

	<p style="text-align: center;"><b>СИЛАБУС</b> <b>НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ</b> <b>«МЕТОДОЛОГІЯ І ЛОГІКА НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ВИКЛАДАННЯ У ВИЩІЙ АГРАРНІЙ ШКОЛІ»</b></p> <p><b>Рівень вищої освіти:</b> Третій (освітньо-науковий) <b>Спеціальність:</b> <u>071 Облік і оподаткування</u> <b>Рік навчання:</b> <u>2-й</u>, семестр <u>4-й</u> <b>Кількість кредитів ECTS:</b> <u>3 кредити</u> <b>Назва кафедри:</b> <u>Математики, фізики та комп'ютерних технологій</u> <b>Мова викладання:</b> <u>українська</u></p>
<p style="text-align: center;"><b>Лектор курсу</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Д.пед.н., професор Джеджула Олена Михайлівна</b></p>
<p style="text-align: center;"><b>Контактна інформація лектора (e-mail)</b></p>	<p style="text-align: center;"><a href="mailto:DzhedzhulaO@ukr.net">DzhedzhulaO@ukr.net</a></p>

### ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Методологія і логіка науково-педагогічної діяльності викладання у вищій аграрній школі» є обов'язковою компонентою ОНП.

Загальний обсяг дисципліни 90 год. Лекцій – 16 год.; практичні заняття – 16 год.; самостійна робота – 58 год.

Формат проведення: лекції, практичні заняття, консультації. Підсумковий контроль – залік.

При вивченні даної дисципліни використовуються знання, отримані з таких дисциплін: «Філософія науки та інновацій», «Інформаційні технології в наукових дослідженнях».

Основні положення навчальної дисципліни мають застосовуватися при проходженні науково-педагогічної практики.

### **Призначення навчальної дисципліни**

Освітня компонента «Методологія і логіка науково-педагогічної діяльності викладання у вищій аграрній школі» формує знання про нові вимоги до вищої освіти з точки зору економічних, соціальних, демографічних, екологічних факторів; ознайомлює з процесами, які відбуваються у європейському освітньому просторі та з новітніми методами і формами навчання; озброює здобувачів вищої освіти теоретичними положеннями побудови навчального процесу у ЗВО; формує основні компетенції, необхідні для викладацької діяльності та становлення здобувача ступеня доктора філософії як викладача.

### **Мета вивчення навчальної дисципліни**

Мета вивчення навчальної дисципліни «Методологія і логіка науково-педагогічної діяльності у вищій аграрній школі» полягає в оволодінні майбутніми фахівцями готовністю до викладацької діяльності у вищій школі, оволодінні знаннями щодо організації навчальної діяльності на науковій основі, здатністю розв'язувати професійні задачі та приймати рішення у нестандартних ситуаціях під час професійної діяльності у вищій аграрній школі.

### **Завдання вивчення дисципліни**

Завдання вивчення навчальної дисципліни полягають у формуванні усвідомлення нової ролі вищої освіти в умовах глобалізації; ознайомлення з основними проблемами адаптації вищої освіти України до вимог Болонського процесу; ознайомлення з сучасними стратегіями розвитку вищої освіти у цифровому суспільстві; засвоєнні основних принципів організації навчального процесу у вищих навчальних закладах України; оволодінні практичними навичками та методами проведення занять у вищій аграрній школі; усвідомлення внутрішніх механізмів навчально-виховного процесу у вищому навчальному закладі; набутті навичок з планування та реалізації на практиці різних освітніх технологій, форм, методів, засобів навчання, враховуючи специфіку спеціальності 071 «Облік і оподаткування»; забезпеченні власного педагогічного становлення здобувачів вищої освіти як майбутніх викладачів; поглибленні знання з культури педагогічного спілкування у ЗВО.

## **ПЕРЕЛІК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ, ЯКИХ НАБУВАЄ ЗДОБУВАЧ ПРИ ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІНИ ВІДПОВІДНО ДО ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ**

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач повинен сформувати такі програмні компетентності:

*Інтегральна компетентність (ІК):* Здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності у сфері обліку, аналізу, контролю, аудиту, оподаткування із застосуванням методології наукової та педагогічної діяльності, зокрема здійснюючи наукове дослідження, що характеризується науковою новизною, теоретичним та/або практичним значенням.

*Загальні компетентності (ЗК):*

ЗК 01. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК 02. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

*Спеціальні (фахові компетентності):*

СК 06. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність за фахом.

СК 09. Здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення.

## **ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ВІДПОВІДНО ДО ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ**

*Дисципліна забезпечує програмні результати навчання:*

РН 04. Застосовувати загальні принципи та методи економічних і соціальних наук, а також сучасні методи досліджень для провадження досліджень у сфері обліку та оподаткування та у викладацькій діяльності.

РН 08. Застосовувати сучасні цифрові технології та спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та викладацькій діяльності.

РН 12. Організувати і здійснювати освітній процес у сфері обліку та оподаткування, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, розробляти і викладати спеціальні навчальні дисципліни у закладах вищої освіти.

РН 13. Вільно спілкуватися з питань, що стосуються обліку та оподаткування, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством у цілому.

Вивчення даної дисципліни формує у здобувачів освіти соціальні навички (soft skills): комунікативність (реалізується через: метод роботи в парах та групах, робота з інформаційними джерелами, участь у мікрОВикладанні), робота в команді (реалізується через: метод проєктів), лідерські навички (реалізується через: роботу в групах, метод проєктів).

## План вивчення навчальної дисципліни

№ /п	Назви теми	Форми організації навчання та кількість годин		Самостійна робота, кількість годин
		лекційні заняття	практичні заняття	
1	Сучасна педагогіка та пріоритети цивілізації. Професійна компетентність і конкурентоспроможність випускника ЗВО	2	2	7
2	Ціннісна характеристика освіти. Ключові поняття: об'єкт, функції, завдання педагогіки	2	2	7
3	Дидактика як теоретична основа педагогіки. Освіта як процес, технологія, наука і мистецтво педагогічної діяльності	2	2	7
4	Основні принципи навчання. Сучасні підходи до формування змісту освіти	2	2	7
5	Традиційні педагогічні технології. Інноваційні технології реалізації навчального процесу	2	2	8
6	Креативні психолого-педагогічні технології як нова освітня парадигма. Проєктування технологій навчання у закладах вищої освіти	2	2	8
7	Організація контролю якості сформованих компетенцій. Інформаційні ресурси дидактики	2	2	7
8	Інтерактивна електронна база навчально-методичного забезпечення Вінницького національного аграрного університету. Організація науково-дослідницької роботи студентів	2	2	7
<b>Разом</b>		<b>16</b>	<b>16</b>	<b>58</b>

### Самостійна робота здобувача вищої освіти

Самостійна робота аспіранта (здобувача) є основною формою оволодіння навчальним матеріалом у вільний від обов'язкових занять час.

Самостійна робота організовується шляхом видачі індивідуального переліку питань і практичних завдань з кожної теми, які не виносяться на аудиторне опрацювання та виконання індивідуального завдання. Виконання здобувачем самостійної роботи передбачає, за необхідності, отримання консультацій викладача. Навчальний матеріал освітньої компоненти, передбачений робочою програмою для засвоєння здобувачем у процесі самостійної роботи, виноситься на поточний і підсумковий контроль поряд з навчальним матеріалом, який опрацьовувався під час аудиторних занять.

Виконання здобувачем самостійної роботи передбачає самостійний пошук наукової інформації з використанням інформаційних технологій.

Під час виконання навчальних завдань, завдань контрольних заходів не допустимо порушення академічної доброчесності. Презентації та виступи мають бути авторськими та оригінальними, інформація про результати власної навчальної

(наукової, творчої) діяльності – достовірною; у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей мають бути посилання на джерела інформації з дотриманням норм законодавства про авторське право і суміжні права.

Тип індивідуального завдання – презентація, доповідь, наукове дослідження, реферат.

### Види самостійної роботи

№	Вид самостійної роботи	Години	Терміни виконання	Форма та метод контролю
1	Підготовка до лекційних та практичних занять	10	Протягом семестру	Усне та письмове опитування
2	Опрацювання питань, що виносяться на самостійне вивчення	10	Протягом семестру	Усне та письмове опитування
3	Індивідуальні завдання (виконання реферату за заданою проблемною тематикою, реферат, наукове дослідження )	14	Протягом семестру	Спостереження за виконанням, обговорення, виступ з презентацією, усний захист
4	Підготовка до мікрОВикладання	14	1 раз на семестр	Спостереження за виконанням, обговорення, виступ
5	Підготовка до контрольних заходів	10	2 рази на семестр	Тестування
<b>Разом</b>		<b>58</b>		

## РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

### Основні джерела

1. Закон України «Про вищу освіту». Відомості Верховної ради. України. 2019. №243-VIII. 2300 – VIII (зі змінами та доповненнями). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-19>.

2. Аналіз провідного вітчизняного та зарубіжного досвіду з розвитку науково-педагогічного потенціалу університетів: препринт (аналітичні матеріали) (II частина). Ю. Скиба, Г. Чорнойван, О. Жабенко, О. Ярошенко, О. Отич, С. Мельник; за ред. Ю. Скиби. Київ: ІВО НАПН України, 2021. 122 с.

3. Базелюк Н., Базелюк О. Вдосконалення викладання у вищій освіті: теорія та практика: монографія. Київ: Інститут вищої освіти НАПН України, 2023. 286 с.

4. Кремень В.Г., Луговий В.І., Саух П.Ю. Вища освіта України в умовах воєнного стану та післявоєнного відновлення: виклики і відповіді: науково-аналітична доповідь. Київ: Педагогічна думка, 2023. 172 с.

5. Джеджула О.М. Методика викладання у вищій школі: навчальний посібник. Вінниця: ВНАУ, 2021. 208 с.

6. Загальні відомості про вищу освіту в Україні. URL: [www.mon.gov.ua/education/higher/higher](http://www.mon.gov.ua/education/higher/higher)

7. Мережа державних закладів вищої освіти України: аналіз ефективності та конкурентоспроможності : препринт (аналітичні матеріали) / В. Кремень, В. Луговий, П. Саух, О. Слюсаренко, Ж. Таланова; за ред. В. Кременя. Київ: НАПН України, 2024. 68 с.

#### Додаткові джерела

8. Dzhedzhula O. Professional and personal self-development of students in the conditions of information technologies of modern society. *The scientific heritage*. 2020. VOL. 4, No 55 (55). P.15-18. Код репозиторію 27166

9. Методи навчання та їх класифікація: «Osvita.Ua». URL: <http://osvita.ua/school/theory/780/>.

10. Калашнікова С. Механізми реалізації ефективного врядування в університетах України в умовах євроінтеграції: колективна монографія. Київ: Інститут вищої освіти НАПН України, 2020. 223 с.

11. Нагаєв В. М. Методика викладання у вищій школі URL: [http://moskalik.at.ua/kurs\\_lekziy/mmmvvv.doc](http://moskalik.at.ua/kurs_lekziy/mmmvvv.doc).

12. Національна стандартна класифікація освіти URL: <http://naps.gov.ua/uploads/files/sod/NSKO.pdf>.

13. Нормативно-правова база наукової діяльності у вищих навчальних закладах URL: <http://www.mon.gov.ua/index.php/ua/diyalnist/ nauka/naukovadiyalnistu-vishchikh-navchalnikh-zakladakh/4688>.

14. Нормативно-правові акти з реформування вищої освіти URL: <https://imzo.gov.ua/osvita/vyschaosvita/normatyvnabaza/normatyvno-pravovi-akty-z-reformuvannyavyschoji-osvity/>.

15. Бородієнко О., Вітренко Ю., Воробйова О. Політика та механізми забезпечення ефективності освітньої діяльності в університетах України в контексті євроінтеграції та в умовах воєнного стану і післявоєнного відновлення країни: монографія. Київ: Інститут вищої освіти НАПН України, 2023. 152 с

16. Скиба Ю., Жабенко О., Ковтунець О. Теоретичні основи та провідний зарубіжний досвід взаємодії вищої освіти та ринку праці в умовах воєнного стану та післявоєнного відновлення України : препринт (аналітичні матеріали). Київ : Інститут вищої освіти НАПН України, 2023. 142 с.

17. Higher education system. URL: <https://www.studyinnorway.no/study-in-norway/higher-education-system>

18. Dzhedzhula O. Professional and personal self-development of students in the conditions of information technologies of modern society. *The scientific heritage*. 2020. VOL. 4, No 55 (55). P.15-18.

## Інтернет-ресурси

1. Загальні відомості про вищу освіту в Україні. URL: [www.mon.gov.ua/education/higher/higher](http://www.mon.gov.ua/education/higher/higher)
2. Методи навчання та їх класифікація: «Osvita.Ua». URL: <http://osvita.ua/school/theory/780/>.
3. Міжнародна стандартна класифікація освіти. URL: <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isc-ed-fields-of-education-training-2013RU.pdf>.
4. Національна стандартна класифікація освіти. URL: <http://naps.gov.ua/uploads/files/sod/NSKO.pdf>.
5. Нормативно-правова база наукової діяльності у вищих навчальних закладах URL: <http://www.mon.gov.ua/index.php/ua/diyalnist/nauka/naukovadiyalnistu-vishchikh-navchalnikh-zakladakh/4688>.
6. Нормативно-правові акти з реформування вищої освіти. URL: <https://imzo.gov.ua/osvita/vyschaosvita/normatyvna-baza/normatyvno-pravovi-akty-z-reformuvannavyshchoji-osvity/>.
7. Higher education system. URL: <https://www.studyinnorway.no/study-in-norway/higher-education-system>.

## СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ТА ВИМОГИ ДО КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

У кінці семестру, здобувач вищої освіти може набрати до 70% підсумкової оцінки за виконання всіх видів робіт, що виконуються протягом семестру, і до 30% підсумкової оцінки – за результатами підсумкового контролю.

### Розподіл балів за видами навчальної діяльності

Вид навчальної діяльності		Бали
<i>Атестація 1</i>		
1	Участь у дискусіях на лекційних заняттях	8
2	Участь у дискусіях на практичних заняттях	8
3	Участь у проведенні SWOT-аналізу	4
4	Опитування	5
5	Мікровикладання	10
<b>Всього за атестацію 1</b>		<b>35</b>
<i>Атестація 2</i>		
6	Участь у дискусіях на лекційних заняттях	8
7	Участь у дискусіях на практичних заняттях	8
8	Опитування	5
9	Участь у рольовій грі	4
10	Виконання індивідуальної творчої роботи	10

<b>Всього за атестацію 2</b>	<b>35</b>
<b>Підсумкове тестування (залік)</b>	<b>30</b>
<b>Разом</b>	<b>100</b>

Якщо здобувач упродовж семестру за підсумками контрольних заходів отримав менше 35 балів, то він не допускається до заліку. Крім того, обов'язковим при мінімальній кількості балів є виконання індивідуальної творчої роботи (презентації).

Під час виконання навчальних завдань, завдань контрольних заходів недопустимо порушення академічної доброчесності. Презентації та виступи мають бути авторськими та оригінальними, інформація про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності – достовірною; у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей мають бути посилання на джерела інформації з дотриманням норм законодавства про авторське право і суміжні права.

Програма навчальної дисципліни передбачає врахування результатів неформальної та інформальної освіти при наявності підтверджуючих документів як окремі кредити вивчення навчальних дисциплін

### **Відповідність шкал оцінок якості засвоєння навчального матеріалу**

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою для заліку
90 – 100	A	зараховано
82-89	B	зараховано
75-81	C	
66-74	D	зараховано
60-65	E	
35-59	FX	незараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни