

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Вінницький національний аграрний університет
Освітня програма	2272 Агрономія
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	201 Агрономія

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Вінницький національний аграрний університет
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	2272
Назва ОП	Агрономія
Галузь знань	20 Аграрні науки та продовольство
Спеціальність	201 Агрономія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Козлова Ольга Павлівна, Августинович Марія Богданівна, Сірук Ірина Миколаївна, Іщенко Ірина Олександрівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	26.03.2025 р. – 28.03.2025 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://vsau.org/assets/images/general/akredutacii/NNI-AGRO/Vidomosti-Ahronomiia-bakalavr.pdf
Програма візиту експертної групи	chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://vsau.org/assets/images/general/akredutacii/NNI-AGRO/prohrama-zustrichei-ahro-i-sadivnytstvo-bakalavr.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

ОП «Агрономія» є ключовою освітньою програмою для забезпечення підготовки фахівців, що забезпечують потреби аграрного сектору як на рівні регіону, так і держави в цілому. В процесі акредитаційної експертизи, що включав аналіз документів самооцінювання, нормативних актів розроблених та чинних у Вінницькому національному аграрному університеті (ВНАУ), відповідей закладу вищої освіти на запити експертної групи (ЕГ), а також онлайн-зустрічей з усіма зацікавленими сторонами, членами ЕГ визначено сильні та слабкі аспекти освітньої програми та сформульовані відповідні рекомендації. ОП «Агрономія» у повному обсязі відповідає місії та стратегії розвитку ВНАУ, вимогам чинного стандарту освіти за спеціальністю та потребам стейкхолдерів. ЗВО забезпечений достатньою освітньою та науковою базою, кваліфікованим кадровим складом, що створює належні умови для підготовки висококваліфікованих і конкурентоздатних фахівців за освітньою програмою «Агрономія», у закладі створено потужну матеріально-технічну базу, яка дозволяє забезпечити всебічний сучасний розвиток здобувачів освіти. Варто відзначити ефективну роботу студентського самоврядування, здобувачі добре обізнані з принципами студентоцентрованого навчання та можливостями формування індивідуальних освітніх траєкторій. У ЗВО створено багатоступеневу систему забезпечення якості освіти, позитивним є активна та постійна залученість роботодавців до перегляду, розробки та реалізації освітнього процесу за ОП. Керівництво закладу приділяє значну увагу підтримці та професійному розвитку НПП, модернізації матеріально-технічної бази та створенню комфортного середовища для роботи й навчання. У цілому ОП створює позитивне враження, а виявлені слабкі місця можна оперативно усунути.

Недоліки

ОП "Агрономія" має недостатньо виражений регіональний контекст та унікальність; У профілі ОП відсутня інформація щодо форм навчання; Здійснення вибору вибірових ОК відбувається через написання заяви вручну, що ускладнює складання індивідуальних освітніх планів при доволі значному контингенті здобувачів; На думку ЕГ розміщена інформація щодо вступу потребує полегшення сприйняття інформації. Відмічається не висока активність здобувачів освіти у міжнародних наукових проєктах та грантових програмах. На сайті ВНАУ доволі складно знайти інформацію про психологічну службу та про юридичну клініку, про наявність яких обізнані здобувачі. На офіційному сайті не актуалізовано графік освітнього процесу для здобувачів вищої освіти на поточний навчальний рік, та відсутні рейтинги здобувачів, які оприлюднюються на інформаційній дошці біля деканату.

Рекомендації

Посилити регіональний контекст ОП «Агрономія», через збільшення питомої ваги у ОК годин на вивчення зональних систем землеробства та технологій вирощування культур специфічних для області при наступному перегляді ОП. У профілі освітньої програми при наступному перегляді зазначити форми навчання: денна, заочна. Автоматизувати процес вибору вибірових освітніх компонентів, через систему Сократ. Розділити інформацію в Правилах прийому про різні категорії вступників під час підготовки до вступної кампанії 2025 р. ЕГ рекомендує академічному персоналу та керівництву факультету на постійній основі заохочувати здобувачів вищої освіти до використання практики визнання знань, які отримані у формальній та неформальній освіті. Відділу євроінтеграції та міжнародної діяльності розширити можливості для участі здобувачів ОП Агрономія у міжнародних наукових проєктах та грантових програмах через більш тісну співпрацю зі здобувачами освіти впродовж навчання. Рекомендовано залучити міжнародних експертів-практиків до освітнього процесу в наступному 2025-2026 навчальному році. У вкладці «Студентам» додати розділ «Психологічна служба» та «Юридична клініка» оскільки дану інформацію знайти важко. Рекомендуємо й надалі продовжувати практику залучення роботодавців, здобувачів та випускників до перегляду ОП. ЕГ рекомендує актуалізувати поточний графік освітнього процесу для здобувачів вищої освіти на офіційному сайті ЗВО, а також систематично публікувати рейтинг успішності здобувачів вищої освіти на сайті кафедри або в електронній системі «Сократ».

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ОП дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю 201 «Агрономія» (<https://cutt.ly/ygrazrgrw>) оскільки зазначенні в ОП «Агрономія» (<https://cutt.ly/3razijsml>) компетентності та ПРН у повному обсязі відповідають чинному стандарту на бакалаврському рівні. Так, наприклад ПРН, зазначені стандартом та ОП 1-3, у повному обсязі забезпечуються такими ОК як: Історія, Українська мова та етнокультура, Загальні правові засади та академічна доброчесність, Філософія, Аграрна політика та земельні відносини. ПРН 4, 5, 8 та 9 – забезпечуються Методикою наукових досліджень, Інформаційними технологіями, Українська мова та етнокультура, Іноземна мова та вища математика. ПРН 6, який передбачає знання й розуміння фундаментальних дисциплін в обсязі, необхідному для володіння відповідними навичками в галузі агрономії забезпечується двадцятьма двома ОК з 36, що є в структурі ОП та пов'язані між собою у логічно-структурній схемі. ПРН 7 забезпечують такі ОК, як Хімія, Ботаніка, Фізіологія рослин та навчальна практика з окремих названих ОК, що забезпечує не лише теоретичну, а й практичну підготовку. Достатньою кількістю ОК забезпечений ПРН 10, який формуються у здобувачів освіти впродовж всього періоду навчання, це такі ОК як: 4, 5, 8, 9, 11-15, 17, 18, 20, 23-28, 30, 32, 34-36. Аналіз робочих програм ОК Агрометеорологія, Ґрунтознавство з основами геології, Овочівництво, Плодівництво, Рослинництво та інші забезпечують набуття ПРН 11. ПРН 12-14, які доволі між собою пов'язані, також формуються за рахунок значної кількості ОК, серед яких в обов'язковому порядку є навчальні та виробничі практики (обсяг яких відповідає стандарту, перевищує 4 кредити). Так, наприклад ПРН 12 забезпечується – 17 різними ОК, що забезпечують його всебічне наповнення та розвиток у здобувачів освіти. ПРН 13 та 14 також мають забезпечення відповідними ОК у необхідному обсязі, так центральне місце у формуванні ПРН 13 займають такі ОК, як Ґрунтознавство, фітопатологія, ентомологія. Рослинництво, агрохімія, землеробство, плодівництво, овочівництво, виробничі практики та інші у обсязі 13 позицій. ПРН 14 також забезпечують специфічні для галузі агрономії ОК, які дозволяють інтегрувати й удосконалювати виробничі процеси вирощування сільськогосподарської продукції відповідно до чинних вимог. ПРН 15 формується на підставі ОК Аграрна економіка і підприємництво, та інших, які пов'язані з технологіями вирощування різних сільськогосподарських культур, а також виробничої практики. ПРН 16 забезпечений 12 ОК, головний акцент з яких припадає на Охорону праці та безпеці життєдіяльності та Екологія та агроєкологія. Таким чином на підставі вище викладеного бачимо, що ОП дійсно дає можливість досягти ПРН визначених стандартом враховуючи стан матеріально-технічної бази ВНАУ. Узагальнений аналіз ОП показує, що вона узгоджується за всіма основними характеристиками зі стандартом: загальною характеристикою, обсягом кредитів ЄКТС за всіма складовими, формою атестації здобувачів ВО

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Професійний стандарт відсутній. Освітньою програмою не передбачено присвоєння професійної кваліфікації.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Освітня програма «Агрономія» (<https://cutt.ly/Grazbgjtj>) має чітко сформульовану мету, яка передбачає підготовку підготовки фахівців у галузі агрономії, здатних поєднувати знання, уміння, навички зі спроможністю до самостійного вирішення спеціалізованих завдань і практичних проблем з організації та технології виробництва високоякісної екологічно безпечної сільськогосподарської продукції та збалансованого природокористування, з врахуванням зональних умов. Це формулювання повною мірою відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти – Вінницький національний аграрний університет (<https://cutt.ly/xrazk9AJ>, стор. 3), яка полягає у створенні, узагальненні, накопиченні та поширенні передових наукових знань у сфері агропромислового комплексу. Освітня програма «Агрономія» сприяє реалізації таких ключових напрямків розвитку та довгострокових цілей визначених у стратегії розвитку ВНАУ, як збереження та розвиток Університету як лідера в підготовці високоякісних фахівців аграрного напрямку для Подільського регіону, проведенні сучасних наукових досліджень, інтегратора за системою Навчання-Наука-Практика Виробництво.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

В результаті проведеного аналізу відомостей самооцінювання, проведених зустрічей та отриманих додаткових документів, встановлено, що мета освітньої програми та програмні результати навчання ОП «Агрономія» визначаються з урахуванням потреб усіх груп заінтересованих сторін. Так, врахування потреб зацікавлених сторін

визначаються через введення до складу робочої групи з перегляду ОП з 2021 р. представників здобувачів освіти, а з 2022 року й представників з роботодавців. Так до складу робочої групи ОП на 2024-2025 н.р., до групи входив директор ТОВ «ОРГАНІК-Д» Кричковський В.Ю., про що він сказав і на зустрічі з роботодавцями, та голова студентської ради Навчально-наукового інституту агротехнологій та природокористування Андрущенко П.А. Окрім того, всі ОП обговорюються на раді стейкхолдерів, протоколи засідання яких, надано експертам (відповіді п.5). Також обов'язковою практикою є анкетування здобувачів освіти (<https://cutt.ly/GrfbhjTG>), роботодавців (<https://cutt.ly/jrfbhQzn>), академічного персоналу (<https://cutt.ly/RrfbhAHw>) та випускників через поштову скриньку та особисті спілкування, що підтверджено на зустрічі з випускниками та роботодавцями. Окрім вищезазначеного на офіційному сайті університету розміщують проєкт ОП "Агрономія" (<https://cutt.ly/QrfbhC44>) побажання до якого можна надсилати на електронну пошту завідувача кафедри, після чого вони розглядаються на засіданнях кафедри. На зустрічі з академічним персоналом Мазур О. – підтвердив свою пропозицію щодо введення ОК «Методика наукових досліджень» як обов'язкову компоненту в обох програмах. Здобувачі освіти запропонували посилити практичну підготовку через збільшення відвідування та проведення навчальних практик на передових підприємствах, також пропозицію підтримав і роботодавець Анатолій Дідик, представниця компанії Макош — Наталич Олена Миколаївна, під час бесіди повідомила, що було враховане їх побажання щодо поглиблення вивчення питань в межах ОК Ґрунтознавство з основами геології приділити більше уваги збереженню та відтворенню ґрунтів. В цілому простежується при перегляді ОП систематичне врахування потреб заінтересованих сторін, що відбивається як у переліку ОК, так і безпосередньо у робочих програмах ОК.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

ЕГ встановлено, що мета освітньої програми та програмні результати навчання, дійсно визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки та спеціальності, дане твердження підкріплюється наповненням освітніх компонент як Ґрунтознавство, Землеробство, Агрохімія, Рослинництво, Плодівництво, Овочівництво, Кормовиробництво та Луківництво, Ентомологія та Фітопатологія теоретичне обґрунтування яких базується на сучасних знаннях та літературі, що відповідає сучасним реаліям розвитку агрономії. Регіональний контекст ОП базується на дослідженнях, що проводять НПП та залучають до цього процесу здобувачів освіти. Актуальні тенденції розвитку агрономічної науки постійно відстежуються завдяки участі викладачів у наукових та науково-практичних заходах, підвищення їх кваліфікації в провідних вітчизняних та закордонних установах, а також співпраці з аграрними підприємствами. Ці новітні знання та підходи інтегруються в навчальний процес. У зв'язку з тим, що Вінниччина має один із найпотужніших серед регіонів України АПК, професія агронома є однією із найбільш потрібних у регіоні, тому дана ОП є актуальною. Регіональний контекст ОП відображається у таких ОК як Агrometeorологія, Ґрунтознавство, рослинництво, Кормовиробництво та луківництво, які є характерними для даного регіону. Мета ОП також корелює з Програмою розвитку аграрного сектору Вінницької міської територіальної громади від 2022 року (<https://cutt.ly/LrfbjSUh>). З відомостей самооцінювання та спілкування з гарантом та авторами відомостей самооцінювання підтверджено факт врахування досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних ОП. Під час розробки та вдосконалення ОП було проведено аналіз відповідних програм провідних аграрних університетів України, зокрема: Національного університету біоресурсів і природокористування, Білоцерківського національного аграрного університету, Миколаївського національного аграрного університету, Дніпровського державного аграрно-економічного університету, Поліського національного університету, Сумського національного аграрного університету та Уманського національного університету садівництва, які мають давні традиції підготовки агрономічних кадрів, що підтверджується достатнім рівнем схожості у переліку ОК. Серед закордонних програм врахували досвід Університету природничих та гуманітарних наук у Седльце, Варшавського університету природничих наук та Університету природничих наук у Вроцлаві, програми підготовки яких насичені економічною складовою.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП має значний рівень узгодженості із якісними характеристиками критерію 1 за всіма підкритеріями. Підкритерій 1.1 має повне узгодження зі стандартом; підкритерій 2, не потребує оцінювання, у зв'язку з відсутністю професійного стандарту. Підкритерії 1.3-1.5 мають високий ступінь узгодженості оскільки ОП у повному обсязі відповідає місії та стратегії ЗВО. Цілі, компетентності та програмні результати навчання відповідають державному стандарту, враховують вимоги ринку праці та регіональний контекст. До перегляду ОП залучаються всі зацікавлені сторони.

Недоліки

Значних недоліків за критерієм 1 не виявлено, про те вважаємо, що ОП має недостатньо виражений регіональний контекст та унікальність ОП Агрономія. Також у профілі ОП відсутня інформація щодо форм навчання, яка має бути відображена згідно ст. 9 ЗУ "Про вищу освіту"

Рекомендації

Посилити регіональний контекст ОП «Агрономія», через збільшення питомої ваги у ОК годин на вивчення зональних систем землеробства та технологій вирощування культур специфічних для області. У профілі освітньої програми зазначити форми навчання: денна, заочна.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Загальний обсяг ОП «Агрономія» бакалаврського рівня вищої освіти становить 240 кредитів, що відповідає вимогам ЗУ «Про вищу освіту» та стандарту освіти на відповідному освітньому ступені. Згідно з ОП обсяг освітніх компонентів спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю Агрономія складає 180 кредитів ЄКТС тобто 75 %, компоненти вільного вибору здобувачів освіти складають 60 кредитів ЄКТС (25 %), що лежить в межах вимог законодавства щодо формування освітнього процесу, навчального навантаження, можливості створення індивідуальних освітніх траєкторій та достатньої практичної підготовки. Обов'язкові освітні компоненти ОП за змістом та наповненням РП повною мірою відповідають об'єктам вивчення спеціальності та дозволяють набути необхідних професійних і загальних компетенцій.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОП має чітку структуру яка відповідає вимогам чинного положення та вимог ЗУ "Про вищу освіту", ст.9 ; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. ОП Агрономія розроблена та переглядається згідно з вимогами Положення про формування, затвердження та оновлення освітніх програм у Вінницькому національному аграрному університеті (<https://cutt.ly/krdoscBZ>), містить всю інформацію, з якої можна визначити ціль, об'єкти вивчення, фахове спрямування та результати навчання. Освітня складова ОП (<https://vsau.org/assets/images/general/akredutacii/NNI-AGRO/OPP-201-Ahronomiia-bakalavr.pdf>) поділена на обов'язкові компоненти та вибіркові. ОК упорядковані логічно та послідовно, відображений семестровий розподіл ОК, кількість яких не перевищує восьми одиниць. Визначені обов'язкові ОК освітньої програми забезпечують досягнення заявлених цілей та результатів навчання. Усі ПРН, задекларовані в ОП, з аналізу матриці відповідності забезпечуються обов'язковою складовою програми. Не виявлено жодного ОК, який би не забезпечував формування задекларованих ПРН. ЕГ констатує, що особливості професійної підготовки зі спеціальності 201 Агрономія, забезпечуються найбільшими за питомою вагою кредитного навантаження ОК Ґрунтознавство, Фізіологія рослин, Землеробство, Рослинництво, Агрохімія, Агрофармакологія, Аграрна політика та земельні відносини. Перелік ОК, які формують загальні компетентності також є абсолютно достатнім та дозволяють здобувачам набути соціальних навичок, а також передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів: Українська мова та етнокulturологія, Іноземна мова, Філософія, Історія України, Загальні правові засади та академічна доброчесність та інші. Ці ж ОК, що перераховані, дозволяють забезпечити формування загальнокультурних та громадянських компетентностей.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОП (chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/<https://vsau.org/assets/images/general/akredutacii/NNI-AGRO/OPP-201-Ahronomiia-bakalavr.pdf>) відповідає предметній області спеціальності 201 Агрономія галузі знань 20 Аграрні науки та продовольство, затверджені стандарту освіти на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти (chrome-

extension://efaidnbmnribpcajpcglclefindmkaj/https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/12/21/201-Agronomiya-bakalavr.21.10.2022.pdf). Це підтверджується підібраними обов'язковими ОК серед яких визначальну роль мають: Землеробство, Рослинництво, Агрохімія, Ентомологія, Фітопатологія, Агрофармакологія та навчальною і виробничою практикою за спеціальністю. Предметом вивчення зазначених ОК є зернові та технічні сільськогосподарські культури, технології їх вирощування та захисту від шкідників і хвороб, системи землеробства, збереження родючості ґрунтів, раціональне та екологічнобезпечне землекористування, ведення агробізнесу.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

ОП "Агрономія", дає змогу здобувачам формувати індивідуальну освітню траєкторію. ОП Садівництво та виноградарство дає змогу здобувачам формувати індивідуальну освітню траєкторію. Це забезпечується наявністю в ОП 25 % вибіркового навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством, а також розробленою нормативною базою ВНАУ, яка викладена у: Положенні про формування власної траєкторії навчання здобувачів вищої освіти ВНАУ, Положення про порядок та умови обрання здобувачами вибіркового навчальних дисциплін, Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНАУ, Положення про надання індивідуального графіка відвідування занять студентами ВНАУ, Положення про здобуття вищої освіти за дуальною формою навчання у ВНАУ які розміщені у вільному доступі на сайті ВНАУ (<https://vsau.org/publicna-informacziya>). Це також підтвердили здобувачі освіти на зустрічах проведених з ними 26 березня. Каталог вибіркового дисциплін оновлюється один раз на навчальний рік, та розміщений у постійному доступі для здобувачів освіти (<https://vsau.org/studentamm/vibirkovi-disciplini>). Вибір дисциплін відбувається до 15 квітня поточного навчального року – для здобувачів першого (бакалаврського) рівня (на наступний навчальний рік) згідно з положенням (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhenya-pro-traektoriyu-zdob.pdf>) через написання письмової заяви; 3 вищевикладеного, університет, окрім вибору дисциплін, надає право вибору господарства для проходження виробничої практики (пункт 3.5 положення <https://vsau.org/assets/images/general/doc-2023-2024/Polozhennia-praktyka-2024.pdf>); забезпечує можливість навчання здобувачів з особливими освітніми потребами; участь здобувачів у наукових гуртках, конкурсах, студентських олімпіадах, фізичних секціях, підтримує волонтерство. Для зручності здобувачів, є ведення індивідуального плану кожного студента в особистому кабінеті системи Сократ (відеоогляд резервної зустрічі). Приклади індивідуальних планів здобувачів освіти також надані на запит ЕГ. Приклади індивідуальних планів здобувачів освіти також надані на запит ЕГ (відповідь на п.9).

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Освітня програма включає навчальну практику обсягом 7 кредитів (у фізичному вимірі 7 тижнів на першому, другому та третьому році навчання) та виробничу практику - 8 кредитів (третій рік навчання), організація яких регламентується Положенням ВНАУ. Навчальні практики ОК 34 складається з ознайомчої практики (1 кредит); ботаніки (1 кредит); ґрунтознавства з основами геології (1 кредит); ентомології та фітопатології (1 кредит); навчальної практики з поглибленого вивчення фахової іноземної мови (1 кредит); землеробства (1 кредит); агрохімії (1 кредит). Родзинкою ОП ВНАУ є навчальна практика «Фахове вивчення іноземної мови», що сприятиме можливості здобувачів освіти в опрацюванні іноземної літератури та покращити комунікаційні навички й надати можливість участі через знання мови у міжнародних проєктах. Виробнича практика складає 8 кредитів, що дорівнює 8 тижням, та завершується захистом звіту, проведення практики передбачено на третьому році навчання, коли у здобувачів уже сформовано достатню теоретичну базу. Маємо зазначити, що за вимогами стандарту освіти — практика повинна становити не менше 4 кредитів ЕКТС, що є виконаним на ОП. Зі слів здобувачів, випускників та роботодавців ОП, дуже часто місце виробничої практики стає першим місцем роботи здобувачів, які навчаються на ОП. Хоча на ОП передбачено значну практичну підготовку, здобувачі стверджують, що частку практик можна було б збільшити ще, оскільки отримані практичні навички є для них цінними та корисними у подальшій фаховій діяльності. Методичне забезпечення розроблене для всіх видів практики. Щодо виробничої практики передбачено керівництво виробничою практикою як керівником від університету, так і керівником з боку господарства, де проводиться виробнича практика.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

З даних відомостей СО та спілкування зі здобувачами освіти, студентським самоврядуванням, академічним персоналом та іншими стейкхолдерами набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок є постійним та систематичним і забезпечується як освітніми компонентами ОП Агрономія, так і заходами, які постійно проводяться різними структурними підрозділами університету. Під час освітнього процесу формуються такі соціальні навички як: ініціативність, творчий підхід, критичне мислення, креативність, вміння вести дискусії та працювати в команді. Так критичне мислення, творчий підхід, креативність дозволяє сформулювати такий ОК як Філософія, Основи наукових досліджень, тощо. Вміння вести дискусії ОК мовної підготовки (ОК2, ОК7, ОК 34). Під час практики

студенти додатково опановують навички міжособистісної комунікації, соціальної відповідальності, проявляють ініціативу та дотримуються професійної етики. Участь у наукових гуртках (Агроном-дослідник» науковий керівник: к.с.-г.н. доц. Циганський В.І. та «Плодоовочівник» науковий керівник: д.с.-г. н., проф. Вдовенко С.А. <https://surl.li/uhowzd>) посилює отримані компетенції під час освітнього процесу. ЕГ підтверджує, що ЗВО дійсно надає широкий діапазон можливостей опанування комунікативних технологій, переймання досвіду, дотримання принципів академічної доброчесності під час участі здобувачів у конференціях, форумах (chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/konferencii-2021/Konferenziya_8-06-21.pdf; <https://vsau.org/novini/novini-vnau/osobliva-podiya-u-vnau-studentskij-forum>), під час заходів Школи молодого лідера (<https://vsau.org/novini/novini-vnau/shkola-molodogo-lidera>), під час зустрічей із відомими особистостями, науковцями, політиками, громадськими діячами ([https://vsau.org/novini/video-news/vnau-vidvidav-ministr-osviti-i-nauki-ukraini-oksen-lisovij-\(video\)](https://vsau.org/novini/video-news/vnau-vidvidav-ministr-osviti-i-nauki-ukraini-oksen-lisovij-(video))), про що також засвідчили студенти обох освітніх програм. Креативність та творчість посилюється на творчих заходах (<https://vsau.org/novini/novini-vnau/talant-shou-%E2%80%9Czirki-vnau-2024%E2%80%9D>). Здобувачі з захопленням розповіли про створення студентського простору «SOFT SKILLS» на території ВНАУ, який став майданчиком для творчих заходів та генерації креативних ідей, місцем натхнення і дозволя на природі.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Визначений обсяг освітніх компонентів ОП Агрономія, а саме аналіз робочих програм навчальних дисциплін з їх змістовним наповненням та часовим поділом на аудиторну та самостійну роботу дозволяє досягнути задекларованих ПРН. Аналіз освітньої програми та навчального плану (<https://vsau.org/assets/images/general/akredutacii/NNI-AGRO/Navchalnyi-plan-OPP-Ahronomiia-bak-2024-2028.pdf>) складеного за нею показує, що співвідношення між самостійною та аудиторною роботою складає 61,4% до 38,6% %, що дозволяє підтримувати тижневе навантаження аудиторної роботи залежно від курсу підготовки з вибірковими ОК включно не більше 27 годин. Таким чином, бачимо, що дотримано вимог законодавства (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#>; Закон України “Про вищу освіту” (п. 14 ч. 1 ст. 1, п. 15 ч. 1 статті 62) щодо співвідношення обсягу аудиторної та самостійної роботи для кожного ОК. Кредитне навантаження семестру становить 30 кредитів ЄКТС. Таке навантаження є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання, та знаходиться в межах законодавчих рекомендацій. Варто зазначити, що ОК, які забезпечують формування фахових компетенцій та спеціалізованих характерних для спеціальності ПРН, за навчальним планом можуть мати співвідношення між аудиторним і самостійним вивченням до 50 %, що дозволяє більш глибоко та ретельно здобувачам опанувати відповідні ОК.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Практична спрямованість освітньої програми забезпечується структурою та навчальними дисциплінами, які поєднують теоретичні знання з практичними навичками, необхідними для успішної професійної діяльності. Практичні вміння та навички формуються і розвиваються на практичних і лабораторних заняттях шляхом застосування проблемно-дослідницьких методів, інформаційних технологій, творчого підходу та самостійної роботи, що включає аналіз конкретних ситуацій і вирішення виробничих завдань. ЕГ підтверджує, що НП за ОП Агрономія включає 53,3% аудиторних годин практичних та лабораторних занять, а також передбачено 210 годин навчальної та 240 годин виробничої практики. Для актуалізації змісту дисциплін та наближення навчання до реальних виробничих процесів до проведення занять залучаються професіонали-практики (Андрій Капріца, Вадим Кричковський, Олексій Стищенко та Руслан Антипів), здійснюється оновлення обладнання (лабораторія механізації, агрохімії, екології, рослинництва, тепличного комплексу, нової техніки в “Агрономічному” з огляду МТБ) та організовуються екскурсії (<https://cutt.ly/nrdawKN5>). Крім того, виробнича практика проводиться на базі сучасних підприємств аграрного сектору та наукових установ (<https://cutt.ly/drdaepVC>). Практикоорієнтованість навчання за ОП посилюється створеними можливостями для запровадження дуальної освіти та практики за кордоном, для чого розроблені відповідні положення (<https://cutt.ly/7rdpVFfv>, <https://cutt.ly/UrdpBrAE>). Практика реалізації дуальної освіти наразі відсутня.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

На підставі відомостей самооцінювання, спілкування з гарантом, авторами відомостей самооцінювання, академічним персоналом ЕГ пересвідчилися, що ОП “Агрономія” забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722 (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/722/2019#Text>)).

В цілому, якщо за основу брати узагальнення глобальних цілей стратегічного розвитку в узагальненому формулюванні, що належить до впливу аграрного сектору та фахівців, які готуються за ОП Агрономія у повному структурно-логічному поєднанні освітніх обов'язкових компонент ОП Агрономія, дозволяє підготувати фахівців, які здатні сприяти викоріненню голоду, забезпечення продовольчої безпеки; пом'якшенню наслідків змін клімату (карбонне землеробство, зональні системи землеробства, підбір відповідних технологій); захисту та відновлення екосистем суші та сприяння їх раціональному використанню; забезпечення доступу до недорогих, надійних, стійких і сучасних джерел енергії (ОК Енергоефективність та альтернативні джерела енергії), а отже ОП є однією з багатьох складових досягнення визначених глобальних цілей. Набуття навичок і компетентностей, спрямованих на досягнення окремих ЦСР, які забезпечує ВНАУ, опосередковано сприяє підвищенню рівня та якості життя, врахуванню потреб людей з інвалідністю, забезпеченню рівноправного доступу до освіти та стимулюванню інноваційного розвитку.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Інформацію щодо критерію, за кожним з підкритеріїв від 2.1 до 2.9 викладено зрозуміло, вони мають достатній ступінь відповідності вимогам. Аналіз другого критерію продемонстрував повноту та ясність представленої інформації, підкріпленої спілкуванням з фокус-групами та наданими документами. Обсяг освітньої програми та її окремих компонентів відповідає встановленим вимогам. Зміст програми має чітку і логічно побудовану структуру, де взаємопов'язані навчальні дисципліни сприяють досягненню заявлених цілей і програмних результатів навчання та відповідають предметній області спеціальності "Агрономія". Спілкування зі студентами підтвердило наявність можливості формування індивідуальних освітніх траєкторій. Програма передбачає практичну підготовку та розвиток soft skills. За висновком експертної групи, другий критерій відповідає рівню оцінки (В).

Недоліки

В цілому значних недоліків за критерієм не виявлено, зразкові практики відсутні. Спостерігається низька залученість до реалізації ОП у якості гостей лекторів міжнародних професіоналів практиків.

Рекомендації

Рекомендовано залучити міжнародних експертів-практиків до освітнього процесу в наступному 2025-2026 навчальному році.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому до Вінницького національного аграрного університету (остання редакція) затверджено ректором у встановленому порядку (наказ № 143 від 24 червня 2024 р.) та опубліковано у вільному доступі на офіційному сайті університету за лінком <https://vsau.org/assets/images/general/PK/2024/PP--do--VNAU--2024.pdf> та не містять дискримінаційних положень, є чіткими та зрозумілими. Відповідальним секретарем приймальної комісії зазначено, що перегляд та оновлення відбувається щороку у відповідності до Умов вступу та відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти у 2024 році затвердженого Наказом Міністерства освіти і науки України 06 березня 2024 року за № 266. Також в Правилах прийому міститься достатньо інформації про ліцензійні обсяги, терміни та вартість навчання за кошти фізичних та/або юридичних осіб, а також у пункті VIII. Спеціальні умови участі у вступній кампанії, чітко прописано умови вступу для пільгових категорій абітурієнтів.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Правила прийому (<https://vsau.org/assets/images/general/PK/2024/PP--do--VNAU--2024.pdf>) до Вінницького національного аграрного університету розроблено Приймальною комісією та затверджені на засіданні ПК (протокол № 3 від 28 березня 2024 року), а також Вченою радою ВНАУ (протокол № 9 від 29 березня 2024 року) відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2024 році затвердженого Наказом Міністерства освіти і науки України 06 березня 2024 року за № 266. Зміни вносились у відповідному порядку зокрема, внесено поправки відповідно до Наказу Міністерства освіти і науки України 16 травня 2024 року за № 690; відповідно до Наказу Міністерства освіти і науки України 03 червня 2024 року за № 794 та відповідно Наказу Міністерства освіти і науки України 24 червня 2024 року за № 909. У 2024 р. вступ на дану ОП за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти передбачав прийом на навчання абітурієнтів на базі ПЗСО, ОКР молодшого спеціаліста, ОС молодшого бакалавра та ОПР фахового молодшого бакалавра. У додатку 6 та 7 Правил прийому вказано перелік конкурсних предметів відповідно наявних у вступників сертифікатів ЗНО 2021 року (для ПЗСО два предмети основний блок і третій на вибір, а для ОКР молодшого спеціаліста, ОПС фахового молодшого бакалавра, ОС молодшого бакалавра один предмет основний блок, а другий на вибір); НМТ 2022 року (три предмети основний блок); НМТ 2023 року (два предмети основний блок, а третій на вибір); НМТ 2024 року (три предмети основний блок і четвертий на вибір): українська мова – вага предмета 0,4; математика/історія України/географія/українська література/фізика – 0,3; іноземна мова – 0,35; біологія/хімія – 0,5. Конкурсний відбір осіб на навчання для здобуття ступеня бакалавра проводиться на основі ПЗСО та НРК5 за результатами ЗНО 2021 року та НМТ 2022-2024 років, за формулою відповідно до сертифіката вступу: $KБ = (K1 \cdot П1 + K2 \cdot П2 + K3 \cdot П3 + K4 \cdot П4) / (K1 + K2 + K3 + K4)$; де П1, П2, П3, П4 – оцінки з першого, другого та третього предметів (національного мультипредметного тесту). К1, К2, К3, К4 - невід'ємні вагові коефіцієнти, встановлюються МОН. Конкурсний відбір на навчання проводиться за рейтингом, що зформовується за категоріями та врахуванням балів з предметів визначених Правилами прийому.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти, які були отриманих в інших ЗВО, зокрема під час академічної мобільності, є доступними для всіх учасників освітнього процесу, а процедура та порядок визнання регулюється Положенням про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці <https://surl.li/ejmcsw>, яке затверджено Вченою Радою ВНАУ 24.06.20 р. протокол №11), Положення про реалізацію права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти Вінницького національного аграрного університету <https://surl.li/vvubab>, що затверджено Вченою Радою ВНАУ 25.02.2025р. протокол №8. У п. 2. Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці чітко визначено порядок перезарахування дисциплін та вказано, що вступають на навчання (з нормативним терміном навчання) до ВНАУ на 2-й, 3-й курси / 1-й рік (повторний вступ до аспірантури) на основі диплома (освітнього ступеня молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста) або здобутого освітнього ступеня бакалавра, магістра за іншою спеціальністю) та академічної довідки про виконання освітньої програми. Порядок та процедура визнання результатів навчання здійснюється експертною (предметною) комісією, у складі трьох осіб: завідувача кафедри, до сфери відповідальності якої належить дисципліна, та одного з викладачів, який викладає ту саму або споріднену дисципліну та представника деканату. Розпорядження про склад комісії та терміни її роботи видає декан факультету. Декан приймає остаточне рішення на підставі висновку експертної комісії. Рішення про визнання результатів навчання оформлюється у формі протоколу. Прикладами визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО за даною ОП, є визнання результатів навчання двох здобувачів при зарахуванні на 2 курс на підставі поданих заяв: з Вінницького національного медичного університету ім. М.І. Пирогова (академічна довідка № 486 М, наказ № 223-д від 31.07. 2023 р.), з Кіровоградського державного педагогічного університету ім. В. Винниченка (академічна довідка № 1/12, наказ № 26-д від 28.02. 2023 р.).

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Визнання результатів навчання здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти регулюється Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у Вінницькому національному аграрному університеті (протокол Вченої Ради №9 від 29.03.2024р.) <https://vsau.org/assets/images/general/doc-2023-2024/polozhenya-pro-neformalny-osvity-VNAU-2024.pdf>, яке доступне для загального перегляду на офіційному сайті ВНАУ. В ході акредитаційної експертизи фактів визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті наразі не виявилось, оскільки попередньо були відсутні звернення здобувачів вищої освіти ОПП «Агрономія». Хоча в ході експертизи та у відповідь на запит ЕГ №2 від 28.03.2025р. надано скан-копії документів (сертифікати), що підтверджують участь здобувачів у програмах академічної мобільності, тематики яких могли б бути перезараховані в рамках певних ОК.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Правила прийому щодо вступу за ОПП Агрономія Вінницькому національному аграрному університетові є чіткими, логічними та зрозумілими, в них не міститься дискримінаційних положень, повною мірою враховують особливості самої освітньої програми та оприлюднені у вільному доступі на офіційному вебсайті ЗВО. Положення про порядок перерахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці, Положення про реалізацію права на академічну мобільність та Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти є чіткими та зрозумілими та розміщені у вільному доступі на сайті ЗВО, що дозволяє популяризувати їх порядок та послідовність поміж здобувачами. Таким чином критерій 3 за сукупністю підкритеріїв та їх характеристики відповідає оцінці на рівні В.

Недоліки

У контексті Критерію 3 до недоліків можна віднести: - у пошуковому контексті Правила прийому не досить придатні для сприйняття; - досить низький рівень зацікавленості здобувачів про можливість здобути знання та отримати визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.

Рекомендації

Розділити інформацію в Правилах прийому про різні категорії вступників, зокрема: окремими вкладками (файлами) розмістити на сайті Правила прийому для осіб, які проживають на територіях, де неможливо забезпечити виконання стандартів освіти України та/або стабільний освітній процес та Правила Прийому на навчання до аспірантури (доктор філософії) та докторантури (доктор наук) Вінницького національного аграрного університету. Також ЕГ рекомендує приділити більше уваги здобувачів вищої освіти до практики визнання знань, які отримані у неформальній освіті.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Оцінка освітньої програми за цим підкритерієм здійснювалась на основі матриці відповідності навчальних результатів, освітніх компонентів, даних опитувань студентів <https://surl.li/cgiqde>, використовуваних методик викладання <https://surl.li/pokaln>, а також результатів співбесід зі здобувачами, викладачами й роботодавцями. Процес навчання реалізується відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у ВНАУ <https://surl.li/evowpz>. Освітній процес у ВНАУ організовується з урахуванням можливостей сучасних інформаційних технологій навчання, використання електронних засобів та систем управління навчанням; орієнтується на формування освіченої, гармонійно розвиненої особистості, здатної до постійного оновлення наукових знань, професійної мобільності та швидкої адаптації до змін і розвитку в соціально-культурній сфері, в галузях техніки, технологій, системах управління та організації праці в умовах ринкової економіки <https://surl.li/evowpz> Інформація з результатів самоаналізу освітньої програми та дискусій у фокус-групах підтвердила, що для досягнення навчальних результатів застосовуються різні формати навчання очне (денної форми), заочне (заочна форма). Методи навчання охоплюють лекції, практичні, лабораторні, самостійну роботу та консультацію <https://office.naqa.gov.ua/d9027040-97f5-417e-a8c1-a30890013dca>. В рамках освітньої програми під керівництвом викладачів були запроваджені гостьові лекції, тренінги, практичні індивідуальні завдання, що знайдуть своє відображення у навчальних та індивідуальних планах студентів <https://surl.li/wnyhbt>. Система оцінки знань включає два рівні: поточне та підсумкового контролю, згідно зі змінами до Положення про порядок оцінювання знань здобувачів у ВНАУ <https://surl.li/ojwnfb>, для здобувачів бакалаврату із дисципліни, з якої навчальним планом передбачений екзамen (залік) у кінці семестру, здобувач вищої освіти може набрати до 60% підсумкової оцінки за виконання всіх видів робіт, що виконуються протягом семестру, до 10% за показники наукової, інноваційної, навчальної, виховної роботи та студентської активності й до 30% підсумкової оцінки — на екзамenі (заліку). Методи та форми навчання відповідають концепції, здобувач вищої освіти може обрати будь-яку дисципліну, що запропонована на вибір викладачами/кафедрою/факультетом у ВНАУ, незалежно від спеціальності чи підрозділу. Здобувач вищої освіти має право вибору дисциплін з інших освітніх програм, чи освітніх рівнів в межах програм мініог або сертифікованих курсів, які можуть реалізовуватися шляхом вибіркової складової індивідуальних

навчальних планів здобувачів вищої освіти при наявності вільних місць в академічній групі <https://surli.cc/iajnzp>. Учасники фокус-групи засвідчили дотримання принципів свободи висловлювань, вільного обміну знаннями та інформацією, а також добровільної участі в наукових дослідженнях і можливості публікації їхніх результатів. <https://vsau.org/publiczna-informaciya>

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабусу)

На зустрічі зі здобувачами, фокус-групі підтвердили, що інформація щодо освітнього процесу їм надається своєчасно та у доступній формі. Мета, зміст, та програмні результати навчання, порядок і критерії оцінювання є зрозумілими та відкритими. (<https://vsau.org/fakulteti/agronomichnij-fakultet/kafedra-roslynnytstva-ta-sadivnytstva/agronomiya>). Навчальна робота проводиться у певні терміни та в часових межах згідно з розкладом та графіком навчального процесу. Критерії оцінювання здобувачів за кожним компонентом описані у силабусах та робочих програмах. Здобувачам інформація про оцінювання доводиться на перших заняттях із дисципліни НІП, на позакредитній дисципліні Вступ до фаху, кураторами на зустрічах. Всі положення, щодо освітнього процесу у вільному доступі на сайті університету <https://vsau.org/publiczna-informaciya> Крім цього, вся актуальна інформація, у т.ч., щодо проведення контрольних заходів надходить до електронних кабінетів здобувачів, створених у власній автоматизованій системі «Сократ» <http://socrates.vsau.org/index.php/ua/studentska/2014-11-13-19-06-11>, що забезпечує оперативність і своєчасність. В цілому здобувачі задоволені доступністю інформації щодо цілей, змісту та ПР, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Освітні компоненти включені до ОП «Агрономія» формують науковий світогляд здобувачів, значна увага приділяється науковим дослідженням. Серед обов'язкових компонентів є «Українська мова та етнокультурна», «Філософія», «Історія України». НІПП провадять наукові дослідження в рамках науково-дослідної роботи на тему НДР «Обґрунтування та розробка адаптивних технологій вирощування зернових, зернобобових та біоенергетичних культур в умовах змін клімату Лісостепу правобережного», ініціативна тематика 0122U201658. «Розробка адаптивних технологій удобрення кукурудзи в умовах Лісостепу правобережної України» (Поліщук М. І.), «Оптимізація системи удобрення сої за адаптивних технологій її вирощування в умовах Лісостепу Правобережного» 0124U002321 (Мазур О.В.) Матеріали підтвердження по НДР надано у відповіді по запиту ЕК <https://office.naqa.gov.ua/e82b0b81-7f9a-4426-9ef2-28a4d7dddce2>. На фокус-групі зі здобувачами, було підтверджено, що інформацію про ОП одержують з різних джерел, активно використовують надані можливості та долучаються до наукових досліджень та підготовки публікацій сумісно з НІПП Викладачі та студенти через корпоративну мережу мають доступ до Репозиторію ВНАУ, в якому розміщені усі наукові публікації викладачів та інших науковців, вільний доступ до міжнародних наукометричних баз <https://vsau.org/nauka/mizhnarodni-bazi-danix>, що дозволяє відстежувати тренди наукових досліджень і використовувати ці матеріали під час вивчення дисциплін ОП. Для широкого залучення до науково-дослідної роботи у ВНАУ діє Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених ВНАУ <https://vsau.org/nauka/naukove-tovaristvo>. Стимулювання наукового пошуку здобувачів освітньої програми відбувається в межах роботи наукового гуртка «Агроном-дослідник» <https://surl.li/rjwesa>, <https://surl.li/wvvdnb>. Результати наукової роботи здобувачів ОП «Агрономія» висвітлюються у статтях, опублікованих у журналі студентських наукових праць «Сільськогосподарські науки» <https://surl.li/xpsonv> підтверджуються успішною участю в наукових конкурсах <https://surl.li/moenhv>, <https://surl.li/ittgyu>, <https://surl.li/runflc>, <https://surl.li/bvwzki>, <https://surl.li/vuabkn>

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту освітніх компонентів в т.ч. силабусів навчальних дисциплін відбувається з урахуванням моніторингу на основі включення до їх структури новітніх досягнень в галузі агрономії, та наукових здобутків самих НІПП. Вони підкріплені публікаціями у вітчизняних та зарубіжних фахових виданнях, методичними рекомендаціями, що виходять із друку. Згідно Положення про Силабус навчальної дисципліни ВНАУ (нова редакція) (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pologennua/polozhennya-pro-sulabus-VNAU-nova-redakcij.pdf>). Силабус навчальної дисципліни оновлюється за потребою та щорічно, в частині рекомендованих джерел інформації. Підставою для оновлення силабусу можуть бути: ініціатива і пропозиції зовнішніх стейкхолдерів освітнього процесу, гаранта освітньої програми та/або викладачів дисципліни; ініціатива здобувачів освіти шляхом звернення до гаранта освітньої програми; результати оцінювання знань здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни; об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру і / або інших ресурсних умов реалізації силабусу. Зокрема к.с.-г.н. Циганським В. у результаті обговорення сучасних ідей та виробничих практичних рішень з роботодавцями Кричковським В. і Телеватюком Б. та виконання НДР «Обґрунтування та розробка адаптивних технологій вирощування зернових, зернобобових та біоенергетичних культур в умовах змін клімату Лісостепу правобережного» було оновлено контент ОК 32. Науково-дослідницька діяльність к.с.-г.н. Мазура О. висвітлена в 3

колективних монографіях, в 1 зарубіжній, в 1 навчальному посібнику та 4 статтях у міжнародних наукометричних базах Scopus, активно використовується при викладанні ОК 20, ОК 27. За результатами опублікування 2 колективних монографій, фахових статей к.с.-г.н. Паламарчук І. було оновлено контент ОК23. Матеріали із наукових доробок к. с.-г. н. Поліщука М. – 2 колективних монографії, 1 зарубіжна, навчального посібника, фахових статей активно використовуються при викладанні ОК 4 та ОК 9. Наступність досвіду проведення власних наукових досліджень та публікація їх результатів у 5 колективних монографіях, в 1 зарубіжній та фахових статтях активно використовується д. с.-г.н. Паламарчуком В. під час викладання ОК 22. В контенті ОК 19 втілено багаторічні наукові дослідження к.ф.н. Макарова З. із тенденцій розвитку наукового пізнання й методологічних інновацій в сучасній науці та освіті, висвітлені у фахових статтях (в т.ч. з Web of Science/Scopus) і 6 зарубіжних колективних монографіях (<https://office.naqa.gov.ua/e652e88d-2620-4c0b-9bb3-97a5b9991b56>). Інформацію про видання розміщено в репозиторії <https://vsau.org/studentamm/biblioteka>.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

У сфері інтернаціоналізації у ВНАУ виконує відділ євроінтеграції та міжнародної діяльності. <https://vsau.org/pro-universitet/strukturni-pidrozdili/mizhnarodna-diyalnist> Стратегічними орієнтирами в міжнародній діяльності ЗВО є: інтеграція у світовий та європейський освітньо-науковий простір шляхом розширення академічної мобільності студентів, науковців, а також їх участі у міжнародних проектах, програмах і спільних наукових дослідженнях; сучасні стандарти якості освіти; мобільність та наукові дослідження; конкурентоздатність та перспективи на міжнародному ринку освітніх послуг. Щодо ОП «Агрономія» ЗВО має укладені угоди із закордонними університетами, зокрема, Академія Агробізнесу в м. Ломжа «Сумісні програми стажування з напрямку «Агробізнес» <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/dogovory-pro-spivpraciulomzha.pdf>, Краківський сільськогосподарський університет ім. Гуго Коллонтая «Обмін викладачами та студентами та аспірантами. Організація спільних науково-технічних заходів. Сумісні публікації різного рівня. Співпраця в розробці робочих та навчальних програм» (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/dogovory-pro-spivpraciulomzha.pdf>), Академія наук провінції Хейлунцзян «Сприяння налагодженню взаємної співпраці у науковій, дослідницькій та педагогічній сферах через спільну організацію та проведення конференцій, симпозіумів, виставок (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/dogovory-pro-spivpraciulomzha.pdf>) (Kitay).pdf).

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ констатує високий рівень узгодженості критерію 4 за підкритеріями 4.1, 4.2., 4.3., 4.4. та 4.5, що відображається в методах, формах та підходах до навчального процесу, що застосовуються в межах освітньої програми, забезпечують досягнення запланованих програмних результатів навчання. Вони відповідають принципам студентоцентрованого навчання та академічної свободи. Поєднання освітнього процесу з науковими дослідженнями реалізується через участь здобувачів у фундаментальних і прикладних дослідженнях, наукових конференціях, тренінгах та інших академічних заходах (<https://surl.li/moenvh>, <https://surl.li/ittgyu>, <https://surl.li/runflc>, <https://surl.li/bvwzki>, <https://surl.li/vuabkn>). У ВНАУ здобувачі мають можливість розвивати необхідні компетентності та займатися дослідницькою та науковою роботою. НПП підвищують свою кваліфікацію та здійснюють необхідну для ефективного функціонування ОНП методичну і наукову роботу. (<https://office.naqa.gov.ua/a2b35f8e-16ce-4856-9de2-524ce47b15d8>), належний рівень інформованості здобувачів вищої освіти стосовно освітнього процесу. Усім учасникам освітнього процесу за ОП 201 Агрономія, своєчасно надають доступну і зрозумілу інформацію щодо цілей, змісту, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів.

Недоліки

Недоліків за критеріїв практично не виявлено, про те відмічається не висока активність здобувачів освіти міжнародних у наукових проектах та грантових програмах.

Рекомендації

Відділу євроінтеграції та міжнародної діяльності розширити можливості для участі здобувачів ОП Агрономія у міжнародних наукових проектах та грантових програмах, через проведення ознайомчих заходів на постійній основі, після надходження інформації, щодо оголошених конкурсів та грантів до відділу. Гаранту ОП та директору ННІ агротехнологій та природокористування доцільно організувати гостьові лекції або консультації за участю представників ДСНС, військових інженерів, експертів з безпеки праці та екологічної безпеки. Рекомендується розширити практичний компонент курсу через тренінги з надання домедичної допомоги, реагування на надзвичайні ситуації та дії у разі виявлення вибухонебезпечних предметів.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Контрольні заходи та порядок їх реалізації чітко описано в Положенні про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти у Вінницькому національному аграрному університеті, яке опубліковано у вільному доступі на офіційному сайті університету <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-oczinuivannya.pdf> та затверджено у встановленому порядку Вченою Радою ВНАУ, протокол № 11 від 31.05.2016 р. і з внесеними змінами протокол Вченої Ради № 5 від 21.11.2021 р. <https://vsau.org/assets/images/general/doc-2023-2024/zminu-do-polog-11.2021.pdf>. З дисципліни, з якої за навчальним планом передбачений екзамен (диференційований залік), при виконанні усіх видів робіт, що виконуються протягом семестру, здобувач може набрати до 70% підсумкової оцінки та до 30% підсумкової оцінки на іспиті (диференційованому заліку). Із зазначеної кількості балів та у відповідності даних положень, окрім поточної та підсумкової кількості балів, здобувач може набрати додатково 10 % підсумкової оцінки за певні види студентської активності, зокрема наукової, інноваційної та виховної, що є стимулюючим фактором для здобувачів. Контроль знань є поточний, семестровий та підсумковий. Під час зустрічі зі здобувачами та науково-педагогічним персоналом встановлено та підтверджено, що критерії оцінювання є чіткими та зрозумілими. До відома здобувачів критерії оцінювання доводяться до відома науково-педагогічним працівником, який викладає відповідну ОК, як правило, на першому занятті. Також здобувач може здійснити перегляд робочих програм та силабусів через «Персональний кабінет здобувача» в електронній системі «Сократ». Достовірність щодо визначення рівня об'єктивності проведення контрольних заходів підтверджується анкетуванням здобувачів <https://vsau.org/assets/images/general/akredutacii/NNIAGRO/anketuvannia-OPP-Ahronomiia-6.pdf>. Оцінювання знань проводиться за 100 бальною шкалою ЄКТС, що дає можливість сформувати ширші критерії оцінювання та більш точно оцінити та встановити досягнення здобувачами програмних результатів навчання.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Державна атестація здобувачів відбувається у вигляді атестаційного іспиту, що в повній мірі відповідає вимогам Державного стандарту вищої освіти за спеціальністю 201 Агрономія на здобуття першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (<https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/12/21/201-Agronomiya-bakalavr.21.10.2022.pdf>). Основний внутрішній документ, що регулює порядок проведення державної підсумкової атестації — Положення про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти у Вінницькому національному аграрному університеті (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-oczinuivannya.pdf>). Даний документ також визначає порядок підготовки до ЄДКІ, зокрема затвердження програми атестаційного екзамену та відповідного документу їх затвердження (протокол №6 засідання навчально-методичної комісії навчально-наукового інституту Вінницького національного аграрного університету від 25 лютого 2025 року), що підтверджено у відповідь на додатковий запит ЕГ №13 від 28.03.2025р.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Процедура проведення контрольних заходів регулюється рядом внутрішніх документів, зокрема: Положення про організацію освітнього процесу у Вінницькому національному аграрному університеті (https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennua-pro_organizaciju-osvitnogo-procesy.pdf); Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти у Вінницькому національному аграрному університеті (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhenya-pro-vnutrishniu-systemu.pdf>); Положення про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти у Вінницькому національному аграрному університеті (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-oczinuivannya.pdf>). Окремі пункти документів регулюють об'єктивність та неупередженість екзаменаторів, процедура запобігання та врегулювання конфлікту

інтересів, повторне проходження контрольних заходів та оскарження їх результатів. Прозорість оцінювання досягається шляхом проведення екзамену та/або заліку в тестові електронній формі на платформі Moodle, а методи контролю визначаються викладачем з урахуванням особливості ОК та можуть проводитись в усній або письмовій формі. Викладачі дотримуються моральних принципів та норм поведінки, які регулюються Положенням про етичні норми поведінки учасників освітнього процесу у ВНАУ (<https://surl.li/dxzcbt>) (затверджено протоколом Вченої Ради ВНАУ № 6 від 18.12.2020р.). При бесіді зі здобувачами у фокус групі фактів упередженості, необ'єктивності та корупційних ризиків зі сторони екзаменаторів не зафіксовано, а фактів оскарження результатів оцінювання не виявлено. Проте, здобувачі ознайомлені, що у випадку виявлення вище вказаних порушень вони можуть звернутись до уповноваженої особи (<https://surl.li/oenein>) функції та обов'язки якої регулюються Положенням про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції у ВНАУ (<https://surl.li/djnnvh>), до гаранта ОП, студентського активу, куратора та директора ННІ, через анонімну «Скриньку довіри» (<https://vsau.org/kontakti>).

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності у Вінницькому національному аграрному університеті чіткі й зрозумілі та регулюються низкою внутрішніх документів. Зокрема, Положення про академічну доброчесність у Вінницькому національному аграрному університеті (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhenya-pro-akademichnu-dobrochesnist-.pdf>); Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату у Вінницькому національному аграрному університеті (<https://vsau.org/assets/images/general/doc-2023-2024/plagiat-2024.pdf>); Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти у ВНАУ (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhenya-pro-vnutrishniusystemu.pdf>). Усі вище перелічені документи розміщені на офіційному сайті ВНАУ та доступні для всіх учасників освітнього процесу. Контроль за дотриманням академічної доброчесності стосується наукової роботи (статті, тези, наукові роботи студентів тощо), навчально-методичної роботи (підручники, посібники, методичні розробки та ін.). Перевірку на текстові запозичення виконують за допомогою сервісів Anti-Plagiarism та StrikePlagiarism. Зі здобувачами та науково-педагогічними працівниками постійно проводяться роз'яснення щодо дотримання політики академічної доброчесності шляхом проведення різноманітних заходів, а також під час проведення занять, зокрема ОК1 навчального плану ОПП Агрономія «Загальні правові засади та академічна доброчесність». На предмет обізнаності з дотриманням академічної доброчесності проводяться анкетування учасників навчального процесу, результати якого розміщено на сторінці кафедри офіційного сайту університету <https://surl.li/tzpuxs> <https://surl.li/ysetqc>. При бесіді ЕГ з керівниками структурних підрозділів, гарантом, здобувачами та НПП встановлено, що у ЗВО є достатній рівень обізнаності та розуміння політики академічної доброчесності та важливості її дотримання.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Внутрішні положення Вінницького національного аграрного університету щодо регламенту процедур контрольних заходів, оцінювання та оскарження результатів навчання розроблені чітко та логічно, розміщені у вільному доступі на офіційному сайті університету та доступні для усіх учасників освітнього процесу. Здобувачі та науково-педагогічні працівники отримують на постійній основі інформацію щодо форм контрольних заходів та порядку їх реалізації, а правила їх проведення є чіткі та зрозумілі. Інформація поширюється через внутрішню електронну систему університету, яка для зручності має і мобільну версію. Порядок дотримання академічної доброчесності дисциплінує та стимулює поважати право інтелектуальної власності усіх учасників освітнього процесу.

Недоліки

Суттєвих недоліків щодо критерію 5 не виявлено. Проте, уся інформація щодо навчального процесу, графіку контрольних заходів міститься у власній автоматизованій системі «Сократ», а саме проведення підсумкових оцінювань знань здобувачів у тестовому форматі на платформі Moodle, що ускладнює процес контролю, відповідними структурними підрозділами, дотримання академічної доброчесності

Рекомендації

Рекомендовано надати перевагу проведенню контрольних заходів в електронній формі та уніфікувати її в єдину систему.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Згідно з інформацією «Відомостей про самооцінювання» засвідчена в ході зустрічі та підтверджується пакетом документів наданих у відповідь на запит експертної групи (Відповідь на запит 15 стажування НПП (<https://office.naqa.gov.ua/4bf988d4-e34a-4c23-bb69-7677da8b15b9>) рівень кадрового забезпечення забезпечує досягнення програмних цілей і завдань при реалізації ОП. Усі НПП регулярно проходять підвищення кваліфікації. НПП, які залучені в освітньому процесі ОП «Агрономія», відповідають тим освітнім компонентам, які вони викладають. Це дипломи про вищу освіту, дипломи, що засвідчують науковий ступінь та атестати про вчені звання. Крім того, наявні друковані праці, що мають відповідність з освітніми компонентами для напрямку 201 «Агрономія».

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Конкурсний відбір НПП у ВНАУ проводиться на засадах відкритості, гласності, законності, рівності прав претендентів, колегіальності прийняття рішень конкурсною комісією, незалежності, об'єктивності та обґрунтованості рішень конкурсної комісії, неупередженого ставлення до кандидатів на зайняття вакантних посад науково-педагогічних працівників. Під час конкурсного відбору НПП враховуються відомості про освіту претендента, його наукова та професійна діяльність, а також публікаційна активність, зокрема публікації у виданнях, що входять до науково-метричних баз даних Scopus, Web of Science, наявність сертифікатів з володіння іноземними мовами, підвищення кваліфікації тощо. Така процедура дає можливість забезпечити реалізацію освітньої програми НПП, професіоналізм яких підтверджено виконанням вимог законодавства щодо викладачів. На офіційному вебсайті університету розміщено (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pro-konkursn.-korm.-ost..pdf>) «Положення про конкурсну комісію при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників ВНАУ» Для організації конкурсу на заміщення посад науково-педагогічних працівників наказом ректора утворюється конкурсна комісія у складі голови, заступника голови комісії, секретаря і членів. Процедура конкурсного добору викладачів регламентується Порядком роботи конкурсної комісії та проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників ЗВО та укладання з ними трудових договорів (контрактів) <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/poryadok-konkursnogo-vidboru-ta-ukladanya-dogovoriv.pdf>. Визначені процедури конкурсного відбору дають можливість забезпечити потрібний рівень професіоналізму викладачів для успішної реалізації ОП 201 Агрономія у ВНАУ. ЗВО послідовно дотримується визначених процедур конкурсного відбору викладачів.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організацій, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Здобувачі та НПП мають можливість проведення наукових досліджень, виїзних практичних занять на базі установ та організацій з якими укладені договори, (<https://office.naqa.gov.ua/of7c9eeb-75f4-4b62-ab16-3e635422b142>) це знайшло підтвердження і в інтерв'ю з усіма учасниками ОП. В межах співпраці з роботодавцями відбувається активне спілкування, консультації з приводу реалізації освітнього процесу, напрямку врахування розвитку галузі та запиту ринку праці, у тому числі через членство в раді стейкхолдерів (<https://surl.li/uuxhkp>). Роботодавці активно беруть участь в конференціях (<http://surl.li/mhyvn>), у модернізації матеріально-технічної бази (<https://surl.li/lqprq>), спонсорській допомозі (<https://surl.li/kohuyt>), проведенні занять (<https://surl.li/rzmbkb>), організації екскурсій <https://surl.li/uibaib>, зустрічей <http://surl.li/mhfdl>, а також проводять гостьові лекції для здобувачів спеціальності 201 «Агрономія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти було організовано гостьову лекцію на тему: «Методика дослідів» в межах дисципліни «Методика наукових досліджень», яку провів керівник ТОВ "АГРОКОМПАНІЯ" Сергій Богомаз (<http://socrates.vsau.org/departs/index.php?id=236&page=2>). До функцій роботодавців входить консультативно-дорадча допомога в частині оновлення ОП, практичної підготовки здобувачів, підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників, обговорення можливостей працевлаштування. В рамках спільної взаємодії підписані угоди щодо проходження студентами виробничої практики та укладено договори про співпрацю <https://vsau.org/assets/images/general/akredutacii/NNI-AGRO/dohovory-spivpratsia-Ahronomiia.pdf> Згідно з аналізом «Відомостей про самооцінювання» до реалізації ОП 201 «Агрономія» залучаються роботодавці та їх працівники, досвід практичної роботи яких дозволяє сформувати відповідні ФК у

здобувачів вищої освіти за даною ОПП. ЗВО проводить гостьові лекції з менеджером з розвитку регіональних продажів у Вінницькій області ТОВ «СУФФЛЕ АГРО УКРАЇНА» Василем Котонієм на тему: Імунітет рослин до інфекційних хвороб. Мета лекції – ознайомлення здобувачів вищої освіти зі становленням компанії, ефективним використанням сучасних засобів захисту рослин та імунітетом рослин до інфекційних хвороб (<https://surl.li/vbkncw>). Роботодавці долучаються до практичної підготовки здобувачів. Станом на 01 січня 2024 року укладено більш ніж 900 угод, що дає можливість повністю охопити виробниче навчання на підприємствах, установах та організаціях всіх форм власності, здобувачів денної та заочної форми навчання (<https://vsau.org/studentamm/praktichne-navchannya-ta-praczevlashtuvannya>). Роботодавці беруть участь у розробці й удосконаленні ОПП, навчальних планів, а також у наукових дослідженнях в контексті виконання госпдоговірних тем, залучаються до проведення атестації здобувачів вищої освіти. Під час спілкування з ЕК «Роботодавці» підтвердили інформацію про активну участь у розробці проєкту ОПП «Агрономія».

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

НПП, що провадять освітній процес на ОП 201 «Агрономія» підвищують кваліфікацію як згідно з графіком стажувань, так і поза ним. Діяльність зі сприяння проф. розвитку НПП проводиться відповідно потребам та інтересам НПП, регулюється Колективним договором ВНАУ (<https://salo.li/a1D8e61>). НПП реалізують свою можливість щодо проходження стажування у закордонних ЗВО, зокрема: Дідур І., Циганський В., Мазур О., Бабін І., Рудська Н., Врадій О., Сахно А., Правдюк А., Шевченко Н., Холод І. Відділ євроінтеграції та міжнародної діяльності організовує для НПП навчання і стажування за програмою Еразмус+ (Г. Калетнік, С. Лутковська, І. Дідур, І. Паламарчук.) Розвивати свої професійного досягнення та досліджувати науковий потенціал міжнародного рівня, надає можливість безплатного доступу до баз даних <https://salo.li/c4AD436>. У ВНАУ створені можливості для: опублікування наук. доробок у фаховому виданні ВНАУ (категорія Б) «Сільське господарство та лісівництво» <http://forestry.vsau.org/#>, консультативної допомоги з доступу до патентної інформації та захисту суб'єктів інноваційної діяльності у Центрі підтримки технологій та інновацій ВНАУ. Згідно з положенням про преміювання та матеріальне стимулювання працівників Вінницького національного аграрного університету <https://surl.li/azyzsh> стимулювання розвитку викладацької майстерності НПП має системний характер і передбачає моральну і матеріальну складові. Розподіл фінансових ресурсів на премії та доплати є чітким та прозорим, враховує різні аспекти роботи НПП — наукову, методичну роботу, рівень фахових викладацьких компетентностей. Викладачі мають можливість отримати премії за публікацію статей у виданнях, які індексуються в наукометричних базах Scopus, Web of Science (Дідур І., Панцирева Г., Циганський В.); <https://office.naq.gov.ua/bd7283f2-6b3f-428f-9ae6-672818c78759> при виданні 3-х і більше одноосібних публікацій у фахових виданнях України протягом навчального року (Панцирева Г.); у випадку присудження наук. ступеня доктора наук (Дідур І., Паламарчук В., Панцирева Г.), кандидата наук (Врадій О.); керівництва аспірантом, який успішно захистив дисертаційну роботу (Дідур І., Лутковська С. Паламарчук В.), сумлінного відношення до виконання своїх посадових обов'язків, високі досягнення в науковій, навчальній і виховній роботі. Для стимулювання розвитку викладацької майстерності за досягнення у фаховій сфері застосовуються різні форми нематеріального заохочення: нагородження почесними грамотами з нагоди ювілейних дат та з нагоди святкування професійних свят працівників; висловлювання подяки від президента та ректора університету; представлення до нагород МОН і Верховної Ради України (Дідур І.), Вінницької ВДА й обласної ради (Дідур І., Циганський В.). Щорічне оцінювання/рейтингування НПП у ВНАУ не здійснюється, але проводиться що семестрове звітування НПП, за результатами якого здійснюється оцінювання роботи та преміювання. <https://vsau.org/assets/images/general/doc-2023-2024/Kolektuvnuy-dohovir.pdf>

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Критерій 6 за сукупністю показників, відповідає наповненню підкритеріїв 6.1-6.4 у достатньому обсязі. Оскільки: процедури добору НПП у ВНАУ прозорі та публічні; університет має дієву мотивацію НПП та їх заохочення. ЗВО забезпечує високий рівень групи забезпечення ОП Агрономія; створює можливості для професійного розвитку НПП і здобувачів через співпрацю з вітчизняними та закордонними установами, участь у міжнародних наукових проєктах. Професійна та академічна кваліфікація НПП належного рівня, відповідає цілям та програмним результатам навчання. Роботодавці беруть участь в освітньому процесі ОП з готовністю та на взаємовигідних умовах.

Недоліки

В цілому слабких сторін за критерієм не виявлено, проте відмічається недостатня залученість міжнародних вчених, експертів-практиків до освітнього процесу.

Рекомендації

Після ознайомлення з підтверджуючими документами ЕГ зазначає, що незначні недоліки ОП за критерієм 6 в цілому не вплинули на якість освітнього процесу, є не суттєвими та можуть бути вирішені активнішим долученням до реалізації освітньо-наукового процесу міжнародних експертів, та участі НПП і здобувачів університету у міжнародних грантових програмах.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

За результатами огляду наявної матеріально-технічної бази ВНАУ ЕГ засвідчує достатню її відповідність потребам учасників освітнього процесу для досягнення цілей відповідно до ОП. Фінансові ресурси ЗВО формуються комплексно з бюджетних надходжень, наукової діяльності, грантів, проєктів і інших видів комерційної діяльності. В університеті функціонує наукова бібліотека <https://vsau.org/studentamm/biblioteka>, в якій створено єдиний електронний репозиторій наукових публікацій ВНАУ http://repository.vsau.org/list_by_collection.php?lang=uk. Навчально-методичне забезпечення освітніх компонентів ОП вільно доступні для студентів в АЕСУ «Сократ» <http://socrates.vsau.org/index.php/ua/studentska/2014-11-13-19-06-11>. Аудиторний фонд кафедри представлений лабораторією агрохімії та ґрунтознавства, центром точного землеробства, навчально-практичною лабораторією овочівництва та садівництва, комп'ютерним класом, лекційними аудиторіями, конструкторським центром с.-г. машинобудування; науково-дослідним господарством «Агрономічне». В даних лабораторіях знаходяться зразки гербарію, інформативні стенди, мультимедійне обладнання, інтерактивні дошки. Для проведення занять викладачі кафедри використовують: мікроскопи, сушильні шафи, вологоміри насіння, апарати для пророщування насіння, цифровий мікроскоп з екраном на штативі, ножиці для щеплення дерев, секатори садові, вологомір зерна WILE 55, вимірювач клейковини, тепловізор для енергоаудиту, рН метр ручний з проникаючим електродом AZ-8994, вологомір ґрунту MC-7828SOIL, дегазаційну вакуумну станцію KIRSH, газовий детектор, сахариметр, термостат, ваги електронні, лонгер-реєстратор температури та вологості AZ-88162, пенетрометр цифровий FM-204TR. На території ВНАУ знаходяться ділянки для дослідів на зрошенні, теплиці й плодовий сад, де здобувачі розвивають практичні навички за обраною спеціальністю.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Результати зустрічей з усіма учасниками освітнього процесу показали, що ВНАУ забезпечує доступ викладачів і здобувачів до інфраструктури та ресурсів, які необхідні для навчання, викладання та проведення наукової діяльності в межах ОП. Викладачі та студенти можуть безкоштовно користуватися бібліотекою та рештою складових матеріально-технічного забезпечення ЗВО. Для зручності навчання працює автоматизована система управління навчальним процесом у ВНАУ «Сократ» <http://socrates.vsau.org/index.php/ua/studentska/2014-11-13-19-06-11/>. У читальних залах бібліотеки є достатня кількість комп'ютерів із відкритим доступом до Інтернету. Бібліотека ВНАУ працює у власній автоматизованій інформаційній системі управління бібліотечними процесами, в якій створено єдиний електронний каталог. На базі ЗВО забезпечено вільний доступ до баз Scopus, Web of Science, Science Direct, Search for Life <https://vsau.org/nauka/mizhnarodni-bazi-danix> для всіх учасників освітнього процесу. Для працівників університету пропонуються вебінари від компаній Clarivate, Elsevier, УкрІНТЕІ та платформи Research4Life українською та англійською мовами. Окрім того, НПП <http://journals.vsau.org/> та здобувачі <https://vsau.org/nauka/naukovi-konferenczii> мають можливість публікувати власні наукові дослідження у наукових виданнях ЗВО.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Безпека освітнього середовища у ВНАУ забезпечується на високому рівні: навчальний корпус, гуртожитки на території ЗВО забезпечені внутрішньою службою охорони. Засобами відеоспостереження обладнані територія університету та навчальні корпуси ВНАУ. Під час дистанційного огляду лабораторій було відмічено факт наявності

вогнегасників, вказівників до сховища, плану евакуації. Студенти щороку проходять інструктажі з техніки безпеки, виробничої санітарії, протипожежної безпеки, що фіксується у спеціальних журналах. Соціально-побутові потреби студентів забезпечують гуртожитки, які оснащені всім необхідним для життя та дозвілля. Також наявні спортивні комплекси з тренажерними залами й кафетерій «Агролюбів». Для підвищення безпеки в гуртожитках діє пропускна система (з пластиковими перепустками) та встановлені відеокамери. Правовою основою забезпечення безпечного освітнього середовища у гуртожитках є «Положення про поселення, проживання та виселення в гуртожитках ВНАУ» <https://vsau.org/assets/images/general/doc-2023-2024/Polozhennia-pro-poselennia-2024.pdf>. Варто відзначити, що поруч із ЗВО знаходиться лікарня. В умовах воєнного стану в університеті облаштовані укриття, в яких можна проводити навчальні пари для здобувачів вищої освіти. В Університеті для студентів працює психологічна служба, юридична клініка. Під час зустрічі ЕГ з представниками студентського самоврядування було підтверджено, що освітнє середовище є безпечним та задовольняє потреби здобувачів.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

ЕГ під час дистанційних зустрічей з фокус-групами здобувачів освіти та представниками студентського сенату встановила, що ЗВО на високому рівні забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти. Соціальну підтримку здійснює психологічна служба <https://vsau.org/assets/images/content/vihovna%20robota/Psuxologichna-slugba-VNAU.pdf>. Кабінет психологічної служби ВНАУ працює з 8.00. до 17.00. (гуртожиток №2). Студентське самоврядування під час інтерв'ювання повідомило, що у ВНАУ працює й юридична клініка <https://vsau.org/fakulteti/fakultet-menedzhmentu-ta-prava/yuridichna-klinika>. Спорт і здоровий спосіб життя є одними з ключових напрямків політики ЗВО, адміністрацією постійно проводяться покращення спортивної інфраструктури. На території ВНАУ збудовано храм, як символ відродження духовності. У храмі, нарівні з університетськими аудиторіями, також проводяться практичні заняття. А зелений газон біля храму дуже часто використовується, як рекреаційна зона, де можна подивитись фільм під відкритим небом чи провести якийсь цікавий захід. На сайті ЗВО для реалізації освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки, здобувачам представлено необхідну інформацію: анкетування студентів та результати анкетувань, договори про співпрацю з потенційними роботодавцями, силабуси обов'язкових компонентів, каталог вибіркових дисциплін, освітні програми, навчальні плани, рецензії стейкхолдерів. Навчально-методичне забезпечення освітніх компонентів ОП вільно доступні для студентів в АЕСУ «Сократ». Члени ЕГ під час проведення акредитаційної експертизи переконались, що до кожної освітньої компоненти ОП розроблено конспект лекцій, презентації, методичні рекомендації для виконання практичних робіт та питання для самоконтролю. Студенти зауважили, що багато інформації дізнаються в своїх особистих електронних кабінетах. Також здобувачі отримують консультування від викладачів кафедри та куратора групи. У ЗВО проводились анонімні опитування щодо якості ОП. Результати різноманітних опитувань свідчать про добрий рівень ознайомленості з процедурами ЗВО та роботою структурних підрозділів, що підтверджує наявність достатньої інформаційної підтримки з боку університету. <https://vsau.org/assets/images/general/akredutacii/NNI-AGRO/anketuvannia-OPP-Ahronomiia-8.pd>

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

У ВНАУ створено належні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами ЗВО обладнано пандусами, ліфтами, спеціально облаштовані санвузли. Для осіб з вадами зору ЗВО забезпечив тактильні таблиці, надруковані шрифтом Брайля. Правовою основою для інклюзивної освіти у ЗВО є «Положення про організацію інклюзивного навчання» <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozh-incl-osvita.pdf>. Соціальний та психологічний супровід з метою створення комфортних умов для реалізації права на освіту осіб з ОП здійснює психологічна служба. Спеціальні умови участі в конкурсному відборі на здобуття вищої освіти особами на ОП визначаються у Правилах прийому (ст. 34 пункт VIII. Спеціальні умови участі у вступній кампанії). Крім того, здобувачі вищої освіти можуть навчатися за індивідуальним графіком навчання з використанням дистанційного освітнього середовища Moodle та АЕСУ «Сократ». Порядок переведення й організацію індивідуального графіка регламентується «Положенням про надання індивідуального графіка здобувачам вищої освіти ВНАУ» <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/indyvidualnyjgrafik.pdf>. Під час реалізації ОП серед здобувачів вищої освіти осіб з особливими освітніми потребами не було.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Врегулювання конфлікту інтересів у ВНАУ здійснюється відповідно до діючої нормативної бази: «Положення про етичні норми поведінки учасників ОП», «Порядок реагування на випадки булінгу (цькування) та застосування заходів виховного впливу», «Порядок розгляду скарг студентів, аспірантів та докторантів», «Антикорупційна програма ВНАУ», «Положення про гендерну рівність», План заходів ВНАУ, спрямованих на запобігання та

протидію булінгу (цькуванню), в тому числі сексуальним домаганням та дискримінації у 2024-2025 навчальному році» <https://vsau.org/publiczna-informacziya>. У разі виникнення конфліктних ситуацій, можна анонімно залишити пропозицію/скаргу до керівництва <https://vsau.org/kontakti>. До скриньки довіри має доступ ректорат. Студентське самоврядування є одним з органів, до яких можуть звертатись здобувачі у випадку виникнення конфліктної ситуації. Здобувачі стверджують, що крім студентського самоврядування, вони можуть звертатись до куратора, НПП або деканату. Під час спілкування з усіма учасниками освітнього процесу в межах ОП скарг, пов'язаних з дискримінацією за будь-якою ознакою, сексуальним домаганням, булінгом чи корупцією не надходило. В ході онлайн-зустрічі зі здобувачами й представниками студентського самоврядування було з'ясовано, що вони є достатньо обізнаними стосовно процедур вирішення конфліктних ситуацій в їхньому ЗВО.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Фінансові та матеріально-технічні ресурси, а також навчально-методичне забезпечення ОП гарантують досягнення визначених цілей та результатів навчання. ОП має достатній рівень узгодженості з якісними характеристиками за підкритеріями 7.1-7.6. Взірцевих практик не виявлено. На основі викладеного ЕГ зробила висновок, щодо відповідності ОП «Агрономія» критерію 7 на рівні оцінки В.

Недоліки

Суттєвих недоліків ЕГ не виявлено. На думку ЕГ на сайті ВНАУ дещо важко знайти інформацію з про психологічну службу, яка згадується в розділі «Виховна робота», та "Юридичну клініку", про існування якої зазначено в розділі Навчально-науковий інститут економіки та управління, факультет менеджменту та права.

Рекомендації

Рекомендуємо: у вкладці «Студентам» додати розділ «Психологічна служба» та «Юридична клініка».

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Під час проведення акредитаційної експертизи ЕГ переконалась, що у ВНАУ діють процедури із запровадження та розвитку ОП, що регламентовано відповідними документами. Процедура розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регламентується наступними документами: «Положенням про формування, затвердження та оновлення освітніх програм у ВНАУ», «Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти у ВНАУ», «Розпорядженням про опитування учасників освітнього процесу щодо змісту освітньо-професійних програм», «Положенням про стейкхолдерів освітніх програм», «Положенням про організацію освітнього процесу у ВНАУ» <https://vsau.org/publiczna-informacziya> Здійснення моніторингу якості освітньої діяльності в Університеті, а також розроблення рекомендацій для прийняття необхідних рішень щодо покращення якості освіти та моніторинг їх реалізування здійснюється відділом моніторингу якості освітнього процесу та контролю академічної доброчесності. За дотриманням даних процедур відповідають: гарант, проєктна група, завідувач кафедри та керівник ННІ агротехнологій та природокористування. Під час інтерв'ювання різних фокус-груп було з'ясовано, що до процесу перегляду ОП для її удосконалення залучають здобувачів вищої освіти, роботодавців та НПП. Аналіз протоколів засідань рослинництва та садівництва (від 08.02.2021 р. №14, від 07.02.2022 р. № 16, від 22.03.2022 р. №14, від 01.03. 2023 р. №11, від 01.03. 2023 р. № 9 від 26.02.2024р. №12) дозволив ЕГ переконатися, що ЗВО послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП. Насамперед у 2024 було розширено каталог вибіркового дисциплін для здобувачів освіти даних спеціальностей <https://vsau.org/studentamm/vibirkovi-disciplini> Останні зміни в ОП за спеціальністю 201 «Агрономія» для здобувачів першого рівня вищої освіти полягають у наступному: зменшено кількість кредитів на ОК «Фізіологія рослин», ОК «Герботологія», ОК «Програмування результатів врожаю» переведено у вибіркові; збільшено кількість кредитів на ОК «Генетика» і «Кормовиробництво та луківництво» й уведено дисципліну «Аграрна економіка та підприємництво». Також ОК «Основи права» була переназвана на ОК

«Загальні правові засади та академічна доброчесність», ОК «Українська мова» переназвана на «Українська мова та етнокulturологія»; ОК «Методика наукових досліджень» включено в перелік обов'язкових компонентів ОП «Агрономія»

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Під час онлайн зустрічі зі здобувачами вищої освіти, а також представниками студентського сенату, ЕГ пересвідчилась, що здобувачі залучені до процедури забезпечення якості освіти в Університеті. Студентське самоврядування входить до складу Вченої Ради Вінницького національного аграрного університету. Також до ради ННІ агротехнологій та природокористування долучений здобувач спеціальності «Агрономія» Андрущенко П.А. <https://vsau.org/studentamm/studentska-rada>. Студенти можуть вносити зміни в ОП та покращувати навчальний процес в ЗВО (Зустріч 6). Зокрема студентське самоврядування рекомендувало збільшити кількість гостьових лекцій від професіоналів – практиків для здобувачів вищої освіти ВНАУ. Здобувачі вищої освіти під інтерв'ювання підтвердили, що їх думкою щодо якості ОП цікавляться та беруть її до уваги. ЕГ переконалась, що це підтверджується систематичним опитуванням усіх учасників освітнього процесу <https://vsau.org/fakulteti/agronomichnij-fakultet/kafedra-roslynnytstva-ta-sadivnytstva/agronomiya>. ЕГ ознайомилася з протоколами кафедри, які також підтверджують факт долучення студентів до процедур забезпечення перегляду освітньої програми та її якості. При останньому перегляді ОП (Протокол №12 від.26.02.2024) студенти рекомендували проведення практичних занять у форматі екскурсій на підприємства фахового спрямування. Проаналізувавши анкетування та поспілкувавшись з фокус-групою студентів, ЕГ робить висновок, що здобувачі вищої освіти спеціальності 201 «Агрономія» задоволені навчанням на даних ОП у ВНАУ.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Аналіз документів, наданих ЗВО, та результати зустрічей з роботодавцями підтвердили, що роботодавці та ЗВО дійсно є партнерами у системі забезпечення якості ОП. Роботодавці залучені до формування та перегляду ОП, що підтверджується договорами та угодами про <https://vsau.org/assets/images/general/akredutacii/NNI-AGRO/dohovory-srivpratsia-Ahronomiia.pdf>. У відкритому доступі знаходяться рецензії-відгуки Капріца А. О. голова ФГ «Флора А.А.»; Кричковського В. Ю. директора ТОВ «Органік – Д»; Нейко І. заступник директора ДП «Вінницька лісова науково-дослідна станція», Телеватюк Б. І. директор ФГ «АГРО-САД»; [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://vsau.org/assets/images/general/akredutacii/NNI-AGRO/retsenzii-OPP-Ahronomiia-bakalavr.pdf](https://vsau.org/assets/images/general/akredutacii/NNI-AGRO/retsenzii-OPP-Ahronomiia-bakalavr.pdf). Роботодавців залучають до формування та перегляду ОП (протокол №12 від.26.02.2024). На даному засіданні кафедри рослинництва та садівництва були присутні представники бізнесу: Капріца А. О. голова ФГ «Агро-Сад» Телеватюк Б.І., директор ТОВ «Органік-Д» Кричковський В.Ю., операційний директор групи компаній «Макош» Наталич О.М.). Зокрема на даних засідання Наталич О. М. операційний директор групи компаній «Макош» внесла пропозицію щодо введення в освітній процес дисципліну «Розширення відтворення родючості ґрунтів»; Кричковський В.Ю. директор ТОВ «Органік – Д», запропонував ввести дисципліну економічного напрямку «Аграрна економіка і підприємництво». Під час інтерв'ювання фокус-групи стейкхолдерів ЕГ переконалась, що роботодавці безпосередньо залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості. Респонденти підкреслили, що ОП 201 Агрономія ОС «Бакалавр» дозволяє якісно підготувати фахівців. (Зустріч 7).

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

У ВНАУ започаткована практика збору інформації щодо працевлаштування випускників з різних спеціальностей ЗВО (Розпорядження №45 від 07.11.2023 р.) <https://vsau.org/assets/images/content/navchalna-robota/vupysknuku-magistratu-2023.pdf>. Підготовчою складовою до формування бази випускників є проведення анкетування (<https://vsau.org/assets/images/content/navchalna-robota/oputyvannya-vupysknukiv--2021-2023.pdf>) таким чином в університеті акумулюється контактна інформація випускника, рік закінчення закладу, місця роботи та посади. Під час інтерв'ювання випускників було отримано інформацію, що вони беруть участь в обговоренні ОП. Випускник Михайлюк О. рекомендував вивчення дисципліни «Технології закритого ґрунту». В цілому випускники зауважили, що отриманих фахових компетентностей під час навчання їм вистачило. Випускники долучаються до освітнього процесу в якості стейкхолдерів, наприклад проводять майстер-класи (Капріца А., Кричковський В.). Також варто зазначити, що більшість випускників працевлаштовані за фахом, наприклад, компанія «Макош», ТОВ «Органік-Д», ФГ «Врожайне», ФГ «Флора».

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

ЕГ під час дистанційного акредитаційного процесу переконалась, що система забезпечення якості ЗВО забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в ОП, освітній діяльності в цілому. Керівник відділу моніторингу якості освітнього процесу та контролю академічної доброчесності Ромигайло І. Ю. зауважила, що їхнім відділом проводиться моніторинг відкритих лекцій викладачів й сам факт проведення пар для студентів, відповідність НПП ліцензійним вимогам та семінари для гарантів та й груп забезпечення щодо оновлення ОП. Крім того, керівник навчально-наукового центру Зеленчук Н. В. розповіла, що після завершення кожної акредитаційної експертизи проводиться брифінг-форум про результати акредитації з метою усунення виявлених недоліків, урахування наданих рекомендацій та підготовки до акредитації на наступний навчальний рік. Студенти, роботодавці та академічна спільнота під час інтерв'ювання підкреслили, що їх побажання та рекомендації щодо освітньої діяльності враховуються, що доводять результати анкетувань, які знаходяться у відкритому доступі на кафедрі та на головному сайті ЗВО <https://vsau.org/fakulteti/agronomichnij-fakultet/kafedra-roslynnnytstva-ta-sadivnytstva> У результаті перегляду протоколів засідань кафедри встановлено, що дійсно перевірка якості набутих знань і навичок серед здобувачів освіти систематично обговорюється на засіданнях кафедри засідань рослинництва та садівництва (від 08.02.2021 р. №14, від 07.02. 2022 р. № 16, від 22.03.2022 р. №14, від 01.03. 2023 р. №11, від 01.03. 2023 р. № 9 від 26.02.2024р. №12)

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ОП 201 «Агрономія» Вінницького національного аграрного університету проходить вторинну акредитацію, тому було враховано зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередньої акредитації у 2019 році. Попередня акредитаційна експертиза проходила ще не за вимогами НАЗЯВО, але ряд рекомендацій ОП отримала, й завідувач кафедри рослинництва та садівництва к.с.-г.н., доцент Мазур О. В. розповів ЕГ, що за рекомендаціями попередньої експертизи, було покращено матеріально-технічну базу, посилено наповнення офіційного сайту ЗВО й доповнено перелік положень та інших регулюючих документів Університету, збільшено залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців. ЕГ переконались, що дійсно у Вінницькому національному аграрному університеті беруться до уваги, зауваження та рекомендації, які сформульовані під час попередніх акредитацій. Директор ННІ агротехнологій та природокористування Дідур І. М. повідомив, що в 2024 році було акредитовано ОП спеціальності «Агрономія» другого магістерського рівня (<https://vsau.org/assets/images/content/navchalna-robota/zvit-201-Ahronomiya.pdf>), тому за рекомендаціями ЕГ було розширено каталог вибіркових дисциплін й для здобувачів бакалаврського рівня (<https://vsau.org/studentamm/vibirkovi-disciplini>). Під час перегляду ОП 201 «Агрономія» на розширених засіданнях кафедри враховувався досвід інших ОП в Україні, зокрема Національного університету біоресурсів і природокористування України, Білоцерківського національного аграрного університету, Поліського національного університету, Сумського національного аграрного університету та ін. (від 25 % до 65 % освітніх компонентів в переліку інших навчальних закладів за змістом і у деяких випадках за назвою співпадають з ОП ВНАУ). Аналіз іноземних освітніх програм (Варшавського університету природничих наук, Університету природничих наук у Вроцлаві, Університету природничих та гуманітарних наук у Седльце, Університетів штату Колорадо та Флоріда) показав врахування агротехнічних і біологічних знань в підготовці фахівців з агрономії, а також сучасних напрямів розвитку селекції, захисту рослин, охорони природи та економіки аграрного виробництва. ЕГ переконалась, що всі зауваження та рекомендації попередньої акредитації були враховані.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Згідно з інформацією, отриманою ЕГ під час інтерв'ювання адміністративного та академічного персоналу, ЗВО системно здійснює заходи, спрямовані на розбудову системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, що забезпечуються, в першу чергу, обговоренням питань якості освіти на різних рівнях. Учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості освіти. ЕГ акцентувала увагу на виявленому факті добре налагодженої комунікації в системі “адміністрація-викладач-здобувач” ЗВО. Система внутрішнього забезпечення якості в університеті реалізується через діяльність: ректорату, навчально-науковий центр, відділ моніторингу якості освітнього процесу та контролю академічної доброчесності, вчену раду ВНАУ, студентське самоврядування, ради стейкхолдерів, гарантів та групи забезпечення ОП. Вінницький національний аграрний університет сприяє популяризації серед НПП та здобувачів вищої освіти політики забезпечення якості освіти та наукових досліджень. Усіх учасників освітнього долучають до опитування <https://vsau.org/studentamm/anketuvannya>, співбесід, проводять тренінги для гарантів та проектних груп, семінарів, круглих столів з роз'яснення основних принципів академічної доброчесності, а також необхідності покращення якості вищої освіти. У ЗВО створена необхідна і достатня нормативна база для забезпечення внутрішньої системи якості освіти (<https://vsau.org/pro-universitet/publiczna-informacziya>). Під час зустрічей з усіма учасниками освітнього процесу ЕГ переконалась, що на освітній програмі сформована культура якості, що відповідає традиціям і академічній культурі Університету. Як зауважили здобувачі вищої освіти, до гаранта, НПП ОП завжди можна звернутися за консультаціями.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Встановлені ЕГ факти та докази свідчать про те, що підкритерії 8.1-8.7 цілком відповідають вимогам (ВНАУ послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП; здобувачі та студентський сенат бере повноцінну участь в усіх процесах; роботодавці та випускники приймають безпосередню участь в процесах моніторингу, перегляду та оновлення ОП). В ЗВО налагоджена комунікація в системі "адміністрація-викладач-здобувач". Взірцевих практик не виявлено. На основі викладеного ЕГ зробила висновок, щодо відповідності ОП 201 «Агрономія» Критерію 8 на рівні оцінки В.

Недоліки

Суттєвих недоліків не виявлено.

Рекомендації

Рекомендуємо й надалі продовжувати практику залучення роботодавців, здобувачів та випускників до перегляду ОП; відділу моніторингу якості освітнього процесу та контролю академічної доброчесності розробити узагальнений звіт (презентацію) щодо рекомендацій, що були надані експертними групами та галузевими експертними радами для ОП, які пройшли акредитацію Національним агентством з забезпечення якості вищої освіти та отримали відповідні сертифікати.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ЕГ під інтерв'ювання фокус-груп зафіксовано чіткість і зрозумілість правил і процедур, що регулюють права й обов'язки учасників освітнього процесу та послідовність їх виконання на ОП 201 «Агрономія». Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу в ВНАУ регулюються наступними документами: «Положення про організацію освітнього процесу ВНАУ», Положенням про формування, затвердження та оновлення освітніх програм у ВНАУ», «Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти у ВНАУ», «Положення про порядок перерахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці», «Положення про постійну комісію Ченої ради з дотримання етичних норм поведінки учасників освітнього процесу ВНАУ», «Антикорупційна програма ВНАУ», «Положення про освітню, організаційну, інформаційно-просвітницьку, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти у ВНАУ», «Положення про організацію інклюзивного навчання у ВНАУ», Положення про дистанційну форму навчання у ВНАУ», Положення про порядок формування власної траєкторії навчання здобувачів вищої освіти ВНАУ», «Положення про опитування здобувачів вищої освіти стосовно якості освітньої діяльності ВНАУ», «Положення про надання індивідуального графіка відвідування студентами ВНАУ», Положення про етичні норми поведінки учасників освітнього процесу у ВНАУ» Усі документи представлені на офіційному сайті університету розділі «Публічна інформація» <https://vsau.org/pro-universitet/publicna-informacziya>. Під час онлайн-експертизи було підтверджено, що усі учасники освітнього процесу ознайомлені з даними документами, знають свої права й обов'язки та розуміють, де можуть знайти потрібну інформацію у разі необхідності.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

ЗВО оприлюднює правдиву інформацію про ОП на своєму вебсайті. У ВНАУ дотримуються правил своєчасного оприлюднення ОП для обговорення. Під час інтерв'ювання було встановлено, що усі зацікавлені стейкхолдери мають можливість надсилати пропозиції пов'язані зі змістом, цілями, очікуваними РН та ОК даної ОП. В зацікавлених осіб є можливість ознайомитись з рецензіями та відгуками зацікавлених стейкхолдерів (<https://vsau.org/assets/images/general/akredutacii/NNI-AGRO/retsenzii-OPP-Ahronomiia-bakalavt.pdf>). Співпраця з підприємствами фахового спрямування підкріплена угодами (<https://vsau.org/assets/images/general/akredutacii/NNI-AGRO/dohovory-spivpratsia-Ahronomiia.pdf>). Стейкхолдери беруть участь в обговоренні про зміни в ОП першого рівня вищої освіти (Протокол № 12 від 26.02.2024, Протокол № 11 від 01.03.2023, Протокол № 14 від 22.03.2022). ЕГ робить висновок щодо відповідності за цим підкритерієм.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Кафедра рослинництва та садівництва ВНАУ оприлюднює інформацію про ОП на своєму вебсайті навчальні плани, освітні програми, проекти освітніх програм, силабуси ОК, рецензії стейкхолдерів, каталог вибіркових дисциплін, результати анкетувань усіх стейкхолдерів освітнього процесу, угоди з роботодавцями та науковими установами (<https://vsau.org/fakulteti/agronomichnij-fakultet/kafedra-roslynnytstva-ta-sadivnytstva>). ЕГ під час експертизи переконалася у достовірності наведеної у звіті СО інформації стосовно підкритерію 9.3.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітньо-професійна програма загалом відповідає критерію прозорості та публічності. Аналізуючи сильні сторони (складання договорів про співпрацю з роботодавцями, нормативно-правові акти та положення, що діють у ЗВО, легкодоступні для тих, чий права й обов'язки вони регулюють, залучення до обговорення ОП стейкхолдерів) ЕГ дійшли висновку, що ОП 201 «Агрономія» для здобувачів першого рівня освіти відповідає рівню В за цим критерієм

Недоліки

Слабких сторін недоліків не виявлено. Про те на думку ЕГ, є доцільним актуалізувати графік освітнього процесу, та перевести оприлюднення рейтингових списків успішності в електронний формат.

Рекомендації

ЕГ рекомендує актуалізувати графік освітнього процесу для здобувачів вищої освіти на офіційному сайті ЗВО <https://vsau.org/studentamm/grafiki-navchalnogo-proczesu>. Останнє оновлення 2022-2023 н.р. Студенти розповіли, що дізнаються про свій рейтинг успішності з дошки оголошень біля деканату, тому ЕГ рекомендує дублювати рейтинг успішності здобувачів вищої освіти на сайті кафедри або в електронній системі «Сократ».

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямку досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків2272 агрономія.pdf	ygLtQt1YgrjnbhLvонLjQWBjGDqq8+HZTtAyH45BwSg=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Іщенко Ірина Олександрівна

Члени експертної групи

Козлова Ольга Павлівна

Августинович Марія Богданівна

Сірук Ірина Миколаївна