

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Вінницький національний аграрний університет</b>
Освітня програма	<b>2723 Облік і оподаткування</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>071 Облік і оподаткування</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	77
Повна назва ЗВО	<b>Вінницький національний аграрний університет</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>00497236</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Мазур Віктор Анатолійович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b><a href="https://vsau.org">https://vsau.org</a></b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/77>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>2723</b>
Назва ОП	<b>Облік і оподаткування</b>
Галузь знань	<b>07 Управління та адміністрування</b>
Спеціальність	<b>071 Облік і оподаткування</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>Кафедра обліку і оподаткування</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<i>відсутня</i>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>21008, м. Вінниця, вул. Сонячна, 3</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>396466</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Правдюк Наталія Леонідівна</b>
Посада гаранта ОП	<b>завідувач кафедри, професор</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b><a href="mailto:npravduyk@gmail.com">npravduyk@gmail.com</a></b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(067)-992-95-66</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійна програма «Облік і оподаткування» підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 071 «Облік і оподаткування» у Вінницькому національному аграрному університеті є комплексним результатом, сформованим на основі багаторічного наукового й освітнього досвіду, інноваційних підходів до організації та здійснення освітнього процесу, вимог і викликів ринку праці, тенденцій і потреб розвитку практичної діяльності, ресурсних можливостей закладу вищої освіти.

Підготовку бухгалтерів розпочато ще з 80-х років минулого століття, з дня заснування навчального закладу в межах кафедри бухгалтерського обліку. За ці роки кафедра розвивалась та трансформувалась, набираючи викладацький та науковий досвід, виконуючи науково-дослідні тематики, забезпечуючи методичний контент фахових дисциплін відповідно до національних стандартів бухгалтерського обліку, законодавства України по обліковій і фінансовій діяльності підприємств. Визнанням роботи є велика плеяда випускників, які успішно працюють на підприємствах (установах) усіх організаційних та правових форм, у банківських та бюджетних установах, контролюючих органах, аудиторських компаніях та у закладах вищої освіти. Серед них НПП, які забезпечують викладання ОК ОПП «Облік і оподаткування» та кадри вищої кваліфікації, що працюють в інших закладах вищої освіти. Тому освітня програма, перший набір на яку відбувся у 2016 році, має широке коло стейкхолдерів, співпраця яких з питань обговорення і оновлення програми у розрізі актуальності, відповідності нормативній базі, запитам ринку праці, тенденціям оновлення спеціальності «Облік і оподаткування» забезпечує якість підготовки фахівців.

Змістовне наповнення ОПП сформувалося, виходячи зі змін у здійсненні освітнього процесу на національному рівні, пов'язаних із впровадженням нового переліку галузей знань і спеціальностей (наказ Міністерства освіти і науки України №1151 від 6 листопада 2015 р.) та введенням у дію стандарту вищої освіти за спеціальністю 071 «Облік і оподаткування» для другого (магістерського) рівня вищої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України №958 від 10 липня 2019 р.).

Освітньо-професійна програма «Облік і оподаткування» має унікальність, яка полягає в орієнтації на організацію обліку, аналізу, аудиту, оподаткування та формуванні інформації відповідно до потреб користувачів, а також на консолідацію інформації між різними рівнями економічного устрою суспільства задля забезпечення підтримки прийняття управлінських рішень, у тому числі в аграрному секторі.

ОПП «Облік і оподаткування» декларує загальні положення, мету, цілі та характеристики програми, визначає конкурентноздатність випускників, загальні та фахові компетентності, програмні результати навчання, характеризує ресурсне забезпечення, необхідне для її реалізації, передбачає можливість академічної мобільності, принципи її втілення, визначає перелік і зміст освітніх компонент, взаємозв'язки між ними, містить обрані форми атестації здобувачів.

Існує позитивна практика періодичного удосконалення складових елементів освітньо-професійної програми шляхом вироблення спільних зі стейкхолдерами пропозицій її розвитку, забезпечуючи оптимізацію здобуття загальних та спеціальних (фахових) компетентностей і результатів навчання відповідно до Положень ВНАУ.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2023 - 2024	44	15	29	0	0
2 курс	2022 - 2023	46	8	38	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	39489 071 Облік і оподаткування 34533 Облік і оподаткування
перший (бакалаврський) рівень	2946 Облік і оподаткування 59995 Податковий менеджмент і консалтинг 59996 Фінансовий контроль та експертиза
другий (магістерський) рівень	2723 Облік і оподаткування

третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	<b>50742 Облік і оподаткування</b>
--	------------------------------------

## 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	27350	18109
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	27350	18109
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	6913	3583
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП Облік і оподаткування другого (магістрського) рівня вищої освіти, 2023.pdf</i>	YBZ49n+3Dj2kL2E+UFuU1j4kezlUOmFxCGUqdFSwztk=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план ОС Магістр, 2023.pdf</i>	oXzb4Cm7D7ONEU4sE9alxN3gfuBYkRA7IcX+V1Keoxg =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензії 1.pdf</i>	JeQl4G8SsCx5M6YkCoTRPM+AaNLLkFH/13RIqR4VGk M=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензії 3.pdf</i>	m5jQlxFzs3FfcBLjJ/R5cRuNfG3LWCRGtHSAdu1axk8=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензії 2.pdf</i>	fXSpmuFzkArPoSacmUtA9HV1IEW9oFqBQubD3eIKZyg =

### 1. Проектування та цілі освітньої програми

#### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Ціллю освітньо-професійної програми «Облік і оподаткування» є підготовка висококваліфікованих конкурентоспроможних фахівців, які володіють фундаментальними теоретико-методологічними знаннями і практичними навичками у сферах обліку, оподаткування, аудиту, контролю та аналізу підприємницької діяльності та вміють їх застосовувати з метою ефективного управління господарючими суб'єктами; здатних вирішувати складні нестандартні завдання і проблеми інноваційного та дослідницького характеру в галузі обліку та оподаткування в умовах мінливості і невизначеності ринкового середовища з метою реалізації можливості подальшого працевлаштування та навчання.

Унікальність програми полягає в орієнтації на організацію обліку, аналізу, аудиту, оподаткування та формування інформації відповідно до потреб користувачів, а також на консолідацію інформації між різними рівнями економічного устрою суспільства задля забезпечення підтримки прийняття управлінських рішень, у тому числі в аграрному секторі.

#### Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Заявлена мета ОП «Облік і оподаткування» відповідає місії та стратегії розвитку ВНАУ, визначеному Стратегією розвитку Вінницького національного аграрного університету до 2025 року (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/strategiya-rozvitky-do-25r.pdf>), Стратегії інтернаціоналізації Вінницького національного аграрного університету до 2025 рр. <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/internacionalizaciaukr.pdf>.

Місія ВНАУ: створювати, узагальнювати, накопичувати і поширювати передові наукові знання з метою покращення якості життя людей; формувати сучасну ефективну систему підготовки, перепідготовки та підвищення кваліфікації фахівців з вищою освітою на основі інтеграції особистого, наукового, навчального, інноваційного та технологічного

потенціалу колективу університету. Основною метою Стратегії університету є створення умов для реалізації особистого, наукового, освітянського, громадянського потенціалу всіх учасників навчально-виховного процесу. Основною метою інтернаціоналізації університету є всебічне сприяння розвитку та процвітання університету, підвищення його загальноукраїнського та міжнародного рейтингу, адаптація до європейських і світових стандартів освіти і науки. Для підвищення загальноукраїнського та міжнародного рейтингу університету здійснюється адаптація ОП до європейських і світових стандартів освіти і науки з можливістю міжнародного співробітництва в межах освітніх та наукових напрямів.

**Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:**  
**- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

При підготовці магістрів між викладачами кафедри та здобувачами, випускниками програми існує тісний зв'язок, який дає можливість врахувати їх інтереси та побажання щодо освітнього процесу: участь в розширеному засіданні кафедри бухгалтерського обліку (Витяг з протоколу 10 від 21 березня 2023 р.), в результаті чого внесені пропозиції здобувачами вищої освіти (Гайворонюк О.О., Волковінська А.В.) щодо введення вибіркової компоненти «Облікове забезпечення соціальної відповідальності аграрного бізнесу» були враховані при реалізації освітньої програми у 2023-2024 роках. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням освітніх потреб здобувачів вищої освіти та випускників шляхом систематичного проведення онлайн-опитувань у ВНАУ

**- роботодавці**

ОПП «Облік і оподаткування» з урахуванням пропозицій роботодавців забезпечує теоретичну та практичну підготовку магістрів обліку і оподаткування. Роботодавці долучаються до розгляду та обговорення ОПП, результатом чого є надання ними рецензій: Бездушна Ю.С. (голова ради стейкхолдерів факультету обліку, фінансів та аудиту, д.е.н., професор, завідувач відділу обліку та оподаткування ННЦ «Інститут аграрної економіки») та Забродський Т. (головний бухгалтер ТОВ «Агрона Фрут Україна») зазначили про необхідність забезпечення фахових компетентностей, пов'язаних із впровадженням сучасних методів аналізу, внаслідок чого до обов'язкових освітніх компонент внесено дисципліну «Аналітичне забезпечення прийняття управлінських рішень». Тісне співробітництво з роботодавцями здійснюється на основі укладаних договорів про співпрацю шляхом проведення зустрічей, науково-практичних конференцій, анкетувань та опитувань, засідань кафедри та Ради стейкхолдерів факультету

**- академічна спільнота**

Інтереси академічної спільноти враховані наступним чином: щодо академічної спільноти ВНАУ – через участь в обговоренні проблем та прийнятті відповідних рішень на засіданнях кафедр та ради факультету обліку, фінансів та аудиту; щодо академічної спільноти загалом – створення умов для співпраці з представниками інших закладів вищої освіти, наукових установ, а також комунікації з представниками інших академічних установ на конференціях, засіданнях кафедр та ради стейкхолдерів. Було отримано позитивні рецензії на ОП від Жука В.М., д.е.н., професора, академіка НААН України, голови Ради Федерації аудиторів, бухгалтерів і фінансистів АПК України; Мороз Ю.Ю., д.е.н., професора, завідувачки кафедри бухгалтерського обліку, оподаткування та аудиту факультету обліку та фінансів Поліського національного університету; Легенчука С.Ф., д.е.н., професора, завідувача кафедри інформаційних систем в управлінні та обліку Державного університету «Житомирська політехніка»; Гуцаленко Л.В., д.е.н., професора, завідувача кафедри обліку та оподаткування Національного університету біоресурсів і природокористування України, Діброва А.Д., е.н., професора, декана економічного факультету Національного університету біоресурсів і природокористування України.

**- інші стейкхолдери**

Для підвищення якості ОПП на 2023/2024 н.р. та отримання незалежного погляду було надано запит на оцінку та рекомендації щодо цілей програми зовнішнім стейкхолдерам: директору ТОВ «Епіцентр К» «Вендичанський елеватор» Хмаруку Р.О., директору ПП «Феодосія-Агро» Пивовару М.О., голові СФГ «Явір» Томашуку О.В. Отримані рецензії є позитивними.

**Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

На ринку праці фахівці з обліку і оподаткування користуються попитом, про що свідчить аналіз ринку праці (<https://jobs.dou.ua/>, <https://www.work.ua/>, <https://rabota.ua>, веб-сайт Вінницького обласного центру зайнятості (<https://vin.dcz.gov.ua/>).

При формуванні ОП враховувались тенденції професійного розвитку та зростаючий попит на ринку праці на фахівців у сферах бухгалтерського обліку, аналізу, аудиту та оподаткування, які мають досконале розуміння систем обліку та оподаткування (ПР 02, ПР 05, ПР 08, ПР 20), володіють міжнародними стандартами бухгалтерського обліку та фінансової звітності (ПР 09), мають практичні навички використання сучасних професійних інформаційних технологій (ПР 14), вміють якісно аналізувати інформацію, проводити економічну діагностику суб'єктів господарювання в умовах невизначеності, надавати консультації керівникам (ПР 06, ПР 10, ПР 17), володіють іноземною мовою (ПР 03, ПР 16), вміють ефективно організувати діяльність бухгалтерської служби (ПР 04), вміють виконувати контрольні функції (ПР11, ПР12, ПР13).

Здобувачі, набуваючи знань та навичок, у майбутньому зможуть спрощувати ухвалення рішень за рахунок надання оперативної та достовірної інформації, тим самим підвищуючи якість таких рішень. Вибіркові компоненти сприяють підвищенню конкурентоспроможності фахівців і сприяють працевлаштуванню.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

Забезпечення ефективності управління діяльністю суб'єктів господарювання здійснюється на основі даних бухгалтерського обліку та оподаткування. У зв'язку з цим, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 09, ОК 10, ОК 11, а також вибіркові компоненти сприяють підготовці фахівців, затребуваних у регіоні, враховуючи його галузеві особливості та сферу професійних інтересів партнерів. Таким чином, галузевий контекст у формулюванні цілей та програмних результатів навчання передбачає реалізацію компетентностей здобувачами в частині організаційної, управлінської, економічної, контрольно-аналітичної, консультаційної діяльності суб'єктів господарювання (зокрема, аграрного бізнесу) у сфері обліку, аудиту та оподаткування.

Регіональний контекст ОП відповідає Стратегії збалансованого регіонального розвитку Вінницької області на період до 2027 року (<https://www.vin.gov.ua/images/doc/vin/ODA/strategy/strategy2027.pdf>), відповідно до якої Вінниччина має один із найпотужніших у державі агропромисловий комплекс, основу якого складають 841 сільськогосподарське підприємство, 1893 фермерських господарств, 274,4 тис. особистих селянських господарств.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм. При оновленні ОП «Облік і оподаткування» вивчався досвід Національного університету біоресурсів та природокористування України (<https://nubip.edu.ua/node/12374/19>), Уманського національного університету садівництва (<https://oblik.udau.edu.ua/assets/files/2022/op-magistr-2022-ostatochna.pdf>), Поліського національного університету (<https://polissiauniver.edu.ua/wp-content/uploads/2023/03/%D0%9E%D0%9F-071-%D0%9C%D0%B0%D1%96%D1%81%D1%82%D1%80.pdf>), Одеського державного аграрного університету (<https://osau.edu.ua/pro-university/pratsivnykam/osvitni-programy/>). Проведений аналіз підтвердив доцільність та пропозиції стейкхолдерів щодо впровадження нової ОК «Аналітичне забезпечення прийняття управлінських рішень».

Також вивчено досвід закордонних ЗВО в частині змістовного наповнення ОПП, зокрема: у Великій Британії The University of Manchester (Accounting Master's Program <https://cutt.ly/PPH1DPC>); у Швеції University of Pacific (Master of Accounting <https://cutt.ly/XPH18Sj>); у США Niagara University (Master Business Administration <https://cutt.ly/sPHzZo9>), який підтверджує реалізований в представленій ОПП вектор щодо забезпечення знань і навичок в частині обліку і фінансової звітності за міжнародними стандартами.

### **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

ОПП передбачає формування у здобувачів вищої освіти інтегральної компетентності, загальних компетентностей ЗК01-ЗК11, спеціальних фахових компетентностей СК01-СК10, передбачених стандартом вищої освіти підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 071 «Облік і оподаткування». Програмні результати навчання за ОПП повністю охоплюють програмні результати навчання, передбачені стандартом (ПР01-ПР19). Усі компетентності та програмні результати ОП, визначені відповідним стандартом та запропоновані ЗВО (СК 11, ПР 20) забезпечуються обов'язковими освітніми компонентами та посилюються вибірковыми. Це продемонстровано інформацією, наведеною в матриці відповідності освітніх компонентів і програмних результатів навчання (ОПП) та застосуванням методів навчання для забезпечення ПР (таблиця 3 Відомостей про самооцінювання ОП).

### **Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Освітньо-професійна програма підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 071 «Облік і оподаткування» розроблена відповідно до Стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня, спеціальності 071 «Облік і оподаткування», затвердженого і введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 10.07.2019 р. № 958.

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

### **Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

90

### **Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем**

**Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

24

**Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Зміст ОП «Облік і оподаткування» повною мірою відповідає предметній області спеціальності 071 «Облік і оподаткування», галузі знань 07 Управління та адміністрування, що регламентується Стандартом вищої освіти за спеціальністю 071 «Облік і оподаткування» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 10.07.2019 р. № 958. (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/07/12/071-oblik-i-opodatkovannya-magistr.pdf>).

Предметній області відповідає теоретична складова програми, до якої входить: опанування сучасних теоретичних, методичних і практичних підходів щодо організації обліку на підприємствах (ОК «Організація бухгалтерського обліку»), вивчення обліку та фінансової звітності за міжнародними стандартами (ОК «Облік і фінансова звітність за міжнародними стандартами»); вивчення методів і методик аналітичного забезпечення сучасних систем менеджменту з урахуванням стратегії розвитку підприємства в умовах невизначеності, ризику та/або асиметричності інформації (ОК «Аналітичне забезпечення прийняття управлінських рішень»); опанування актуальних напрямів досліджень та досягнень у сучасній науці з метою вирішення актуальних завдань у професійній сфері (ОК «Методологія та організація наукових досліджень»); засвоєння знань щодо облікової інформації, яка забезпечить можливість мінімізації податкових ризиків на підприємствах аграрного бізнесу (ОК «Податковий менеджмент та адміністрування»); оволодіння здобувачами теоретичними знаннями та набуття практичних навичок використання міжнародних норм та принципів у сфері професійної діяльності з обліку, аналізу, контролю, аудиту, оподаткування (ОК «Професійна етика в обліку, аудиті та оподаткуванні»); вивчення порядку застосування управлінських інформаційних технологій та особливостей автоматизації облікових операцій і бізнес-процесів (ОК «Обліковий процес аграрного підприємства в умовах автоматизації»); оцінювання ефективності системи контролю суб'єктів господарювання (ОК «Організація і методика аудиту»); оволодіння сучасними основами ділової і наукової комунікації (ОК «Ділова іноземна мова»).

Під час навчання здобувачі опановують загальнонаукові та спеціальні методи досліджень закономірностей функціонування сучасної економіки на макро- і мікрорівні, а також інноваційні методи, методики, технології організації обліку, контролю, аудиту, аналізу та оподаткування.

ЗВО сприяє якісному освітньому процесу за рахунок використання сучасних інформаційних систем і технологій, спеціалізованого програмного забезпечення, методичного інструментарію для організації та моделювання обліку, аналізу, контролю, аудиту, оподаткування, а також для збирання й аналізу даних.

Вибіркові освітні компоненти з фахової підготовки сформовано з урахуванням потреби генерувати у здобувачів освіти додаткові знання з обліку та оподаткування для підвищення своєї конкурентоздатності.

**Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Структура ОП передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами ВО навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством. Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів ВО регламентується Положенням про порядок формування власної траєкторії навчання здобувачів вищої освіти ВНАУ <http://surl.li/okmyi> та Положенням про організацію освітнього процесу у ВНАУ ([https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pologennua/polozhennua-pro\\_organizaciju-osvitnogo-procesy.pdf](https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pologennua/polozhennua-pro_organizaciju-osvitnogo-procesy.pdf) ). Перелік дисциплін для вибору студента формується відповідно до Положення про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти вибіркових навчальних дисциплін

(<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pologennua/pologennua-pro-obrannya-vybirkovux-dusc-2024.pdf>), (<https://vsau.org/studentamm/vibirkovyi-disciplini> )

Окрім вибору навчальних дисциплін у межах вибіркової складової ОПП здобувач може формувати індивідуальну освітню траєкторію шляхом: вибору місця проходження практики

(<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennua-praktika-2018.pdf> ); обрання теми кваліфікаційної роботи та її керівника; участі у програмах академічної мобільності

([https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pologennua/polozhennua-pro\\_organizaciju-osvitnogo-procesy.pdf](https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pologennua/polozhennua-pro_organizaciju-osvitnogo-procesy.pdf)),

самостійного вибору напряму наукової діяльності, місця та способу апробації її результатів через участь в студентських наукових конференціях (<https://vsau.org/studentamm/zhurnal-studentskix-naukovix-pracz>) та гуртках.

**Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Формування вибіркової компоненти здійснюється згідно Закону України «Про вищу освіту» з урахуванням спрямованості університету і становить не менше 25% від загальної кількості кредитів. Визначення вибіркових дисциплін відповідає принципам альтернативності та змагальності. Право на вибір навчальних дисциплін здобувачі вищої освіти реалізують відповідно до Положення про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти вибіркових навчальних дисциплін (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pologennua/pologennua-pro-obrannya-vybirkovux-dusc-2024.pdf> ). Обрання вибіркових навчальних дисциплін здійснюється після ознайомлення здобувачів з силабусами, освітніми програмами, які розміщені на сайті (<https://vsau.org/studentamm/vibirkovyi-disciplini>). Перелік вибіркових дисциплін значно перевищує необхідну кількість, надаючи здобувачеві

альтернативи під час прийняття рішення стосовно вибіркової дисципліни. Механізм реалізації права студентів на вивчення вибіркової ОК полягає у самостійному виборі з запропонованих дисциплін, спрямованих на поглиблення та оволодіння певними компетентностями. Даний вибір реалізується через написання здобувачем заяви про обрання вибіркової дисципліни на навчальний рік, узагальнення даних по яких є підставою для формування робочого навчального плану на навчальний рік.

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Механізм організації практики студентів визначає Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти Вінницького національного аграрного університету (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-praktika-2018.pdf>).

ОПП та навчальний план містять освітній компонент – виробнича практика, проходження якої дає можливість здобути відповідні компетентності та досягти визначених програмних результатів, а саме визначати актуальні проблеми та виявляти наукові факти у сфері теорії, методики, організації та практики обліку, аудиту, аналізу, контролю та оподаткування, робити науково-обґрунтовані висновки та розробляти пропозиції щодо їх вирішення. Практична підготовка здобувачів повністю забезпечує ПР ОП та становить 10 кредитів. Проходження практики відбувається на базі суб'єктів господарювання за індивідуальним вибором здобувача вищої освіти. Для проходження практики укладаються угоди на проведення практики між університетом та підприємствами (установами, організаціями), які в подальшому передбачають співпрацю з потенційними роботодавцями (<https://vsau.org/assets/images/general/akredutacii/NNI-Ekonomika/ygodu-praktika-OiO.pdf>). Викладачами кафедр розроблено програму виробничої практики, яка забезпечує набуття студентами широкого кола фахових компетентностей та оволодіння глибокими практичними навичками. Рівень задоволеності практичною підготовкою зясується анкетуванням здобувачів (<https://vsau.org/assets/images/general/akredutacii/NNI-Ekonomika/oputuvannya-OiO-7.pdf>)

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

Соціальні навички здобувачі набувають протягом усього навчання за ОП. Ці навички здобуваються як під час вивчення освітніх компонентів, які формують загальні компетентності, так і освітніх компонентів, які формують фахові компетентності через застосування творчого підходу та розвитку креативності в професійній діяльності, а також застосування командних підходів у вирішенні складних завдань. Вивчення вибіркової дисципліни також спрямовані на розвиток soft skills. Відстоювання власної позиції, лідерство, індивідуальна відповідальність та інші соціальні навички відточуються під час публічних виступів на лекційних та практичних заняттях, під час проходження практики, захисту кваліфікаційної роботи. У рамках підготовки здобувачів функціонує науковий гурток «Клуб сучасного бухгалтеря та податківця», участь здобувачів у якому розширює досвід набуття комунікаційних та науково-практичних навичок. Соціальні навички розвиваються за рахунок участі здобувачів у науково-практичних конференціях (<http://surl.li/rqzyf>). Участь у студентському житті (<http://surl.li/quchx>), молодіжних ініціативах та волонтерських заходах (<http://surl.li/rckzs>) сприяє вдосконаленню комунікативних навичок і навичок соціальної взаємодії здобувачів вищої освіти. З метою набуття сучасних соціально-комунікативних навичок, розвитку лідерських якостей, організації власного креативного простору, вміння до командування та ведення дискусій, розвитку творчих здібностей в університеті створено студентський простір: «SOFT SKILLS» (<http://surl.li/rpfkn>).

### **Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?**

Професійний стандарт відсутній.

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Організація освітнього процесу ВНАУ і, відповідно, розподіл аудиторного навантаження та самостійної роботи (СР) здобувачів за ОП регламентується Положенням про організацію освітнього процесу у Вінницькому національному аграрному університеті ([https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pologennua/polozhennua-pro\\_organizaciju-osvitnogo-procesy.pdf](https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pologennua/polozhennua-pro_organizaciju-osvitnogo-procesy.pdf)). Аудиторне тижневе навантаження здобувачів освіти визначається навчальним планом в межах 18 годин.

Кількість освітніх компонентів на семестр – не більше 6. За навчальним планом ОП передбачено загальний обсяг 2700 годин / 90 кредитів, з них кількість аудиторних годин складає 712 год., самостійна робота – 1988 год (в т.ч. з практикою і кваліфікаційною роботою – 300 год і 210 год відповідно).

Серед аудиторних годин 51,7% припадає на лекції, 48,3% – на практичні заняття.

Для з'ясування завантаженості здобувачів за ОП проводиться опитування ЗО щодо визначення рівня їх навантаження та достатності часу на аудиторні заняття (<https://vsau.org/assets/images/general/akredutacii/NNI-Ekonomika/oputuvannya-OiO-1.pdf>), результати якого аналізуються та обговорюються на засіданні кафедри.

### **Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**



Дуальна форма освіти за ОП наразі не використовується у зв'язку з відсутністю заяв здобувачів. Однак, у ВНАУ передбачена можливість здійснення навчання за дуальною формою. Для цього розроблено Положення про здобуття вищої освіти за дуальною формою навчання у Вінницькому національному аграрному університеті (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya%20-pro-dualnu-formu-navchannya.pdf>) та проводиться роз'яснювальна робота викладачами серед студентів.

### **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

<https://vsau.org/assets/images/content/abityruenty/vstup-2023/PP-do-VNAU-2023zminu.pdf>

**Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Прийом студентів відбувається відповідно до Правил прийому до Вінницького національного аграрного університету, які щорічно розробляються Приймальною комісією відповідно до чинного законодавства, в тому числі до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2023 році, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України 15 березня 2023 №276, зареєстрованих в Міністерстві юстиції України 28 березня 2023 року за № 519/39575. Вступ здійснюється на конкурсній основі.

Організацію прийому вступників до університету здійснює приймальна комісія, склад якої затверджується наказом ректора університету, який є її головою. Приймальна комісія діє згідно з Положенням про приймальну комісію ВНАУ <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pologennua/polozhennua-pro-PK-2023.pdf> та здійснює набір відповідно правил прийому <https://vsau.org/assets/images/content/abityruenty/vstup-2023/PP-do-VNAU-2023zminu.pdf>. Для здобуття ступеня магістра за ОП приймаються особи, які здобули ступінь бакалавра, а також на основі ОКР спеціаліст та ступінь магістра за іншою спеціальністю. Конкурсний бал (КБ) =  $0,2 * П1 + 0,2 * П2 + 0,6 * П3$ , де П1 - оцінка тесту загальної навчальної компетентності ЄВІ; П2 - оцінка тесту з іноземної мови ЄВІ; П3 - оцінка ЄФВВ або оцінка фахового іспиту в передбачених Правилами прийому до ВНАУ випадках.

Програма вступних випробувань розміщена: [programa-fvv-mag-071-072.pdf](https://vsau.org/assets/images/content/abityruenty/vstup-2023/PP-do-VNAU-2023zminu.pdf) (vsau.org) і щорічно перед початком вступної компанії оновлюється та затверджується згідно процедури.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Вінницький національний аграрний університет у питаннях визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО керується: Положенням про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pro-perezarahyvana.pdf>), Положенням про організацію освітнього процесу у Вінницькому національному аграрному університеті ([https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pologennua/polozhennua-pro\\_organizaciju-osvitnogo-procesy.pdf](https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pologennua/polozhennua-pro_organizaciju-osvitnogo-procesy.pdf)), які є у відкритому доступі на сайті університету за посиланням: <https://vsau.org/publicna-informacziya>

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

Для здобувачів вищої освіти освітньо-професійної програми «Облік і оподаткування» такі практики наразі не застосовувались.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

У ВНАУ діє Положення про неформальну та інформальну освіту у Вінницькому національному аграрному університеті, яке розміщено у вільному доступі на сайті університету (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhenya-pro-neformalny-osvity.pdf>).

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

Приклади визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОПП Облік і оподаткування:

за результатами участі Гайворонюка О.О. у програмі віртуальної мобільності «Найкращі практики ЄС – Україна щодо досягнення ЦСР» в рамках реалізації проекту Жана Моне Еразмус зараховано тему «Екологічний облік і екологічні практики» в межах вибіркової дисципліни «Облік екологічної діяльності» (<http://surl.li/rphmw>);

за результатами участі Гайворонюка О.О. та Паламарчук К.В. у семінарі-практикумі «Трудові відносини: облікові зміни у воєнний час» було зараховано результати навчання в межах обов'язкової дисципліни «Організація бухгалтерського обліку» (<http://surl.li/rphmw>);

за результатами навчання Мазуркова В.В., Краски В.М. та Волковінської А.В. в сертифікованому курсі

«Використання прикладного рішення «AGRO. Бухгалтерія»» зараховано результати навчання в межах обов'язкової дисципліни «Обліковий процес аграрного підприємства в умовах автоматизації» ( <http://surl.li/rphmw> ); за результатами участі Паламарчук К.В., Бельмаса В.В., Гайворонюка О.О. та Долінської С.В. в першому бухгалтерському воркшопі «Облік діяльності бізнесу в умовах воєнного стану: новачки-2023» зараховано результати навчання в межах обов'язкової дисципліни «Організація бухгалтерського обліку» ( <http://surl.li/rphmw> ).

#### **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

**Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у ВНАУ (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-pro-organizaciju-osvitnogo-procesu.pdf> ), (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/dopovnennya-do-polozhennya-pro-orhanizatsiyu-osvitnoho%20protsesu.pdf>) навчання здійснюється за такими формами: денна, заочна (дистанційна), дуальна. Кожен ННП обирає методи навчання (інтерактивні, інноваційні, наочні, практичні, дистанційні), які доцільні для викладання освітньої компоненти, забезпечуючи при цьому якість освітнього процесу та досягнення ПР. Форми та методи навчання адаптовані до умов дистанційного навчання за допомогою технологій та платформ Zoom, Moodle, АЕСУ Сократ. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та ПР, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Поєднання застосовуваних методів навчання, які наведено у робочих програмах і силабусах освітніх компонентів дозволяє досягти мети і програмних результатів навчання ОПП (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pologennua/polozhennya-pro-sulabus-VNAU-nova-redakcij.pdf> ). Взаємозв'язок методів навчання із програмними результатами наведено у таблиці 3.

**Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Вибір методів навчання здобувачами є складовою забезпечення студентоцентрованого підходу, а саме під час виконання практичних, самостійних та індивідуальних завдань, участі у студентських науково-практичних конференціях, публікації дослідницьких матеріалів. Забезпечення студентоцентрованого підходу в освітньому процесі здійснюється на основі Положення про організацію освітнього процесу у ВНАУ (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-pro-organizaciju-osvitnogo-procesu.pdf> ) та Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти у ВНАУ (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhenya-pro-vnutrishniu-systemu.pdf>). Студентоцентрований підхід у ВНАУ реалізується через формування власної траєкторії навчання здобувачів вищої освіти (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhenya-pro-traektoriyu-zdob.pdf> ), виборі освітніх компонентів (<https://vsau.org/studentamm/vibirkovi-disciplini> ), участі здобувачів в обговоренні та формуванні освітніх програм (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-pro-studentske-samovryaduvannya.pdf> ). Зворотній зв'язок щодо якості освітньої діяльності забезпечується на основі анкетування та опитування здобувачів, результати яких показують задоволеність здобувачів освіти методами і формами навчання (<https://vsau.org/assets/images/general/akredutacii/NNI-Ekonomika/oputuvannya-OiO-1.pdf> ).

**Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Принципи академічної свободи закріплені в Положенні про організацію освітнього процесу у ВНАУ (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-pro-organizaciju-osvitnogo-procesu.pdf> ); Положенні про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти у ВНАУ (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhenya-pro-vnutrishniu-systemu.pdf>); Положенні про порядок формування власної траєкторії навчання здобувачів ВНАУ (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhenya-pro-traektoriyu-zdob.pdf> ). НПП самостійно формують структуру та зміст освітніх компонент, визначають методи навчання та викладання, враховуючи власний науково-педагогічний потенціал, використовуючи результати власних досліджень, індивідуальні якості здобувачів, їх запити та інтереси, вміння до самореалізації. НПП вільні у виборі індивідуальних напрямів, тематики та методології наукових розробок, форм представлення їх результатів та апробації, місць академічної мобільності, стажування та підвищення кваліфікації. Здобувачі освіти вільні у виборі методів навчання через: внесення пропозицій викладачам, обрання тем науково-дослідних робіт, індивідуальних завдань, кваліфікаційної роботи, участі в роботі гуртка.

**Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів міститься у робочих програмах і силабусах усіх дисциплін, доступ до яких учасники

через персональні кабінети у системі «Сократ». Також НПП проводять усне ознайомлення із вище вказаною інформацією на перших заняттях, консультації з проходження виробничої практики та підготовки до виконання кваліфікаційної роботи. Розклади навчальних занять та сесій розміщено в електронній системі «Сократ».

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Освітній процес за ОП «Облік і оподаткування» передбачає конструктивне поєднання навчання і наукових досліджень НПП та здобувачів вищої освіти. ОП розроблено з урахуванням тематики наукових досліджень науково-педагогічних працівників у галузі управління та адміністрування та наукових інтересів здобувачів. З метою створення умов для розвитку науково-дослідних здібностей та інтересів здобувачів під час навчання у ВНАУ діє Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених (<https://vsau.org/nauka/naukovetovaristvo>).

Ефективне поєднання навчання і досліджень для здобувачів ОП відбувається в межах роботи наукового гуртка «Клуб сучасного бухгалтера та податківця» (керівник – Олена Томчук), який дозволяє максимально враховувати наукові інтереси здобувачів у процесі навчання, поглиблюючи засвоєння ОК, апробуючи результати виконання кваліфікаційної роботи за обраного темию.

Результати наукових досліджень студенти оприлюднюють у Журналі студентських наукових праць «Управління, адміністрування та право: проблеми, тенденції, досягнення» (<https://vsau.org/studentamm/zhurnal-studentskix-naukovix-pracz>).

Залучення здобувачів до наукових досліджень дає можливість отримати додаткові бали з певної освітньої компоненти ОП, що регулюється Положенням про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти та Змін до них (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-oczinyuvannya.pdf>); <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/zminu-do-polog-2021.pdf>).

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Під час реалізації ОП систематично переглядається та оновлюється зміст освітніх компонент відповідно до сучасних тенденцій розвитку науки і практики.

Результати наукових досліджень впроваджуються викладачами і використовуються в освітньому процесі. Зокрема, посібники: «Англійська мова за професійним спрямуванням» (Кравець Р.А., Білоус В.І.); «Ділова іноземна мова» (Кравець Р.А) – ОК «Ділова іноземна мова»;

монографії: «Organization of accounting of assets, liabilities and results of the enterprise activities» (Правдюк Н.Л., Коваль Л.В., Коваль О.В., Лепетан І.М.), «Організація процесу формування облікової інформації для прийняття управлінських рішень: теорія, методологія, практика» (Правдюк Н.Л., Коваль Л.В., Коваль О.В.) – ОК «Організація бухгалтерського обліку»;

монографії «Облікове забезпечення податкових розрахунків сільськогосподарських товаровиробників: особливі операції» (Подольнчук О.А., Коваль Н.І., Гудзенко Н.М.) – ОК «Податковий менеджмент та адміністрування»; монографії «Accounting for the activity of business structures in modern economic conditions and european integration processes» (Подольнчук О.А., Гудзенко Н.М., Іщенко Я.П., Коваль Н.І.); «Accounting ensure of business management in the conditions of marital law and Ukraine's national economic recovery» (Подольнчук О.А., Іщенко Я.П., Коваль Н.І.) – ОК «Облік і фінансова звітність за міжнародними стандартами», «Податковий менеджмент та адміністрування»; монографія Financial control, analysis and audit as tools of an effective management system: state, problems, prospects (Здирко Н.Г., Мулик Т.О., Мулик Я.І.) - ОК "Організація і методика аудиту", "Аналітичне забезпечення прийняття управлінських рішень".

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Інтернаціоналізація університету є основою для перспективного і поточного планування роботи з міжнародного співробітництва та комунікацій відповідно до Стратегії інтернаціоналізації ВНАУ до 2025 року <http://surl.li/olwzv> Пріоритетними напрямками інтернаціоналізації є: розвиток міжнародної академічної та наукової мобільності, а також участь у міжнародних освітніх і наукових програмах. Здобувачі та НПП факультету були учасниками програми віртуальної мобільності «Найкращі практики ЄС-Україна щодо досягнення ЦСР» в рамках реалізації проекту Жана Моне Еразмус, за результатами якої отримано сертифікати <http://surl.li/rpfrl>. Професор Здирко Н. прийняла участь в тренінгах та успішно завершила навчання в рамках проекту DAAD ЕРАЗМУС+ «Підтримка цифровізації українських аграрних університетів» на тему: «Використання інноваційних інтерактивних онлайн-модулів у навчанні». Тренінги здійснювались спільно з Університетом прикладних наук Вайнштефан-Тріздорф. Проект передбачав імплементацію інноваційного підходу у сфері цифровізації освітнього процесу та впровадження нових технологій в закладах вищої освіти <http://surl.li/rpfrt>. Одним із напрямів інтернаціоналізації є міжнародне стажування: «Технічний університет Ілдіз» м. Стамбул, (Здирко Н., Іщенко Я., Лепетан І.); Вища школа менеджменту інформаційних систем, м.Рига, (Здирко Н.); University of Security Management in Košice (Правдюк Н., Подольнчук О., Коваль Н.), European Academy of Sciences and Research, Hamburg (Правдюк Н.).

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

**Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Згідно Положення про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти у Вінницькому національному аграрному університеті (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-oczinyuvannya.pdf>) та Положення про організацію освітнього процесу у Вінницькому національному аграрному університеті ([https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pologennua/polozhennua-pro\\_organizaciju-osvitnogo-procesy.pdf](https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pologennua/polozhennua-pro_organizaciju-osvitnogo-procesy.pdf)) система оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в межах навчальних дисциплін передбачає наступні форми контрольних заходів: поточний, проміжний та семестровий контроль знань з кожної навчальної дисципліни, оцінювання результатів практики і державну атестацію.

Поточний контроль здійснюється протягом семестру під час проведення лекційних, практичних, виконання індивідуальних творчих робіт і оцінюється сумою набраних балів. Основними формами поточного контролю можуть бути: опитування, тестування, розв'язання ситуаційних завдань, ділові ігри тощо.

Проміжний контроль має на меті оцінку результатів знань студента після вивчення матеріалу з логічно завершеної частини дисципліни. Простежити рівень та динаміку засвоєння теоретичних знань і набуття практичних навичок на проміжному етапі дозволяє тестування, усне опитування.

Семестрове оцінювання знань дає можливість об'єктивно оцінити рівень знань здобувачів освіти та рівень досягнення програмних результатів навчання (ПР), активізує самостійність та креативність магістрів, розвиває вміння користуватися сучасними науковими ресурсами, матеріалами, джерелами інформації, стимулює подальшу навчальну та науково-дослідницьку діяльність. Семестровий контроль проводиться у формі екзамену або диференційованого заліку (заліку) визначених навчальним планом у терміни, передбачені графіком навчального процесу і оцінюється за національною шкалою та шкалою ЄКТС.

Захист звітів з практики дозволяє з'ясувати здатність реалізовувати набуті знання в практичних ситуаціях із урахуванням сучасного контексту та вимог ринку праці у галузі, спроможність підвищувати рівень особистої професійної підготовки.

Державна атестація здобувачів вищої освіти проводиться в університеті у формі захисту кваліфікаційної роботи, що показує загальний рівень формування всіх ПР, передбачених для здобувача в ОП.

Згідно змін до Положення про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти у Вінницькому національному аграрному університеті (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-oczinyuvannya.pdf>) оцінювання здобувачів проводиться за накопичувальною шкалою в межах 100-бальної системи з трансформацією їх у національну шкалу та шкалу ЄКТС. Здобувач вищої освіти в межах кожної дисципліни може набрати до 60% підсумкової оцінки за виконання всіх видів поточних завдань, що були протягом семестру, додатково 10% за показники наукової, інноваційної, навчальної, виховної роботи та студентської активності і до 30% підсумкової оцінки - на екзамені (заліку).

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується відповідно до: Положення про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти у Вінницькому національному аграрному університеті (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-oczinyuvannya.pdf>) та Положення про організацію освітнього процесу у Вінницькому національному аграрному університеті ([https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pologennua/polozhennua-pro\\_organizaciju-osvitnogo-procesy.pdf](https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pologennua/polozhennua-pro_organizaciju-osvitnogo-procesy.pdf)). Для здобувачів проводиться наскрізна роз'яснювальна робота викладачем дисципліни, гарантом освітньої програми про суть різних форм контролю, систему нарахування балів та критерії оцінювання, а також інформування про поточне нарахування балів за різні види робіт. У разі потреби здобувач має можливість самостійно ознайомитись з критеріями оцінювання, засобами діагностики результатів навчання, системою розподілу балів за окремі види робіт у робочих програмах та силабусах ОК, розміщених в електронній системі «Сократ» на сайті кафедри та в картках дисциплін з вільним доступом. Форми (методи) оцінювання забезпечують валідність оцінювання успішності студентів і встановлення факту досягнення результатів навчання. Критерії оцінювання базуються на очікуваних результатах навчання.

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?**

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться здобувачам наступними засобами: кожним викладачем на початку викладання дисципліни (викладач освітньої компоненти ознайомлює із видами робіт, які підлягають оцінюванню; системою й критеріями оцінювання; змістом, структурою дисципліни; формою екзамену або заліку); за допомогою силабусів, які розроблені відповідно до Положення про силабус навчальної дисципліни Вінницького національного аграрного університету (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pologennua/polozhennya-pro-sulabus-VNAU-nova-redakcij.pdf>); за допомогою робочої програми дисципліни, з якою студент має можливість ознайомитись самостійно в електронній системі «Сократ» на сайті кафедри в переліку освітніх компонент (<http://socrates.vsau.org/departs/index.php?id=232&mode=subjects>).

Проведення семестрового контролю відбувається згідно з розкладом, який не пізніше ніж за місяць до початку сесії, доводиться до відома здобувачам і викладачам.

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Форми атестації здобувачів вищої освіти ОПП «Облік і оподаткування» другого (магістерського) рівня відповідають вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 071 «Облік і оподаткування» для другого (магістерського) рівня, затвердженого і введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 10.07.2019 р. № 958. Згідно наказу ВНАУ атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів регулюється наступними документами: Положенням про організацію освітнього процесу у Вінницькому національному аграрному університеті ([https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pologennua/polozhennua-pro\\_organizaciju-osvitnogo-procesy.pdf](https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pologennua/polozhennua-pro_organizaciju-osvitnogo-procesy.pdf)); Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти у Вінницькому національному аграрному університеті (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhenya-pro-vnutrishniu-systemu.pdf>); Положенням про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти у Вінницькому національному аграрному університеті (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-oczinuyuvannya.pdf>); Змінами до Положення про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти у ВНАУ (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-oczinuyuvannya.pdf>). Доступність документації для учасників освітнього процесу забезпечується шляхом розміщення на сайті ВНАУ (<https://vsau.org/publicna-informacziya>)

### **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Об'єктивність екзаменаторів при проведенні заходів семестрового контролю (екзамену, заліку) регламентовано Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти у ВНАУ (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhenya-pro-vnutrishniu-systemu.pdf>) та досягається за допомогою тестування в системі Moodle, забезпечуючи прозорість процедури.

Об'єктивність та неупередженість екзаменаторів передбачена Антикорупційною програмою ВНАУ, яка була затверджена Конференцією трудового колективу, протокол № 2 від 16.06.2017 року ([https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/antikorupcijna-programa-vnau-2017\(1\).pdf](https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/antikorupcijna-programa-vnau-2017(1).pdf)) та підтримується діяльністю уповноваженої особи, завдання та функції якої регламентуються Положенням про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції у ВНАУ (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-pro-provnovazhenu-osobu%20-z-pytan-zapobihannya-ta-vuyavlennya-koruptsiyi.pdf>).

З метою виявлення рівня об'єктивності викладачів на ОПП систематично проводиться анкетування (<https://vsau.org/assets/images/general/akredutacii/NNI-Ekonomika/oputuvannya-OiO-6.pdf>). Будь-яких випадків фіксування конфліктів інтересів щодо об'єктивності екзаменаторів на ОПП «Облік і оподаткування» за час її реалізації не було.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок повторного проходження контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу у Вінницькому національному аграрному університеті ([https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pologennua/polozhennua-pro\\_organizaciju-osvitnogo-procesy.pdf](https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pologennua/polozhennua-pro_organizaciju-osvitnogo-procesy.pdf)). Повторне проходження контрольних заходів передбачено для тих здобувачів, які під час семестрового контролю отримали оцінку «F» (0-34 балів), або не переклали в установлені терміни дисципліну, з якої під час семестрового контролю отримали оцінку «FX» (35-59 балів). Повторне складання екзаменів допускається, як правило, не більше двох разів з кожної дисципліни в присутності створеної комісії. Здобувачам вищої освіти, які не були допущені до складання заліково-екзаменаційної сесії через несвоєчасність виконання індивідуального плану підготовки або одержали під час сесії не більше двох незадовільних оцінок, дозволяється ліквідувати академічну заборгованість до початку наступного семестру. Здобувачі вищої освіти, які не ліквідували академічну заборгованість впродовж встановлених університетом термінів, відповідно до статті 46 Закону України «Про вищу освіту» відраховуються з університету за невиконання навчального плану (Положення про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти у Вінницькому національному аграрному університеті <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-oczinuyuvannya.pdf>).

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів здійснюється відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти у Вінницькому національному аграрному університеті (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhenya-pro-vnutrishniu-systemu.pdf>). Здобувач вищої освіти за заявою, погодженою завідувачем кафедри і деканом факультету має право проходити контрольні заходи у іншого викладача. Фактів оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів на ОПП «Облік і оподаткування» не було.

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності викладені у наступних документах ВНАУ: Наказ ректора про забезпечення вимог академічної доброчесності здобувачами вищої освіти університету (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pologennua/nakaz-34-29.02.2024.pdf>); Положення про академічну доброчесність у Вінницькому національному аграрному університеті (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhenya-pro-akademichnu-dobrochesnist-.pdf>); Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату у Вінницькому національному аграрному університеті

(<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/Polozhennya-Plagiat-2017.pdf>).

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

В якості технологічних рішень щодо протидії порушенням академічної доброчесності на ОП «Облік і оподаткування» використовуються процедури внутрішньої перевірки кваліфікаційних робіт, наукових праць здобувачів вищої освіти та викладачів на наявність академічного плагіату за допомогою технічних систем виявлення текстових збігів та запозичень «Anti-Plagiarism», «StrikePlagiarism». Порядок проведення перевірки регламентується Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату у Вінницькому національному аграрному університеті (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/Polozhennya-Plagiat-2017.pdf>). Декларацію щодо зобов'язання дотримуватись задекларованих норм та етичних принципів підписують всі учасники освітнього процесу відповідно до Положення про академічну доброчесність у Вінницькому національному аграрному університеті (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhenya-pro-akademichnu-dobrochesnist-.pdf>).

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Академічна доброчесність популяризується проведенням інформаційних заходів у ВНАУ. Відповідно до Наказу ректора про забезпечення вимог академічної доброчесності здобувачами вищої освіти університету (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pologennua/nakaz-34-29.02.2024.pdf>), здобувачі ОП «Облік і оподаткування» ознайомлені з Положенням про академічну доброчесність у Вінницькому національному аграрному університеті (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhenya-pro-akademichnu-dobrochesnist-.pdf>). Керівники кваліфікаційних робіт в обов'язковому порядку ознайомлюють з вище зазначеним Положенням здобувачів вищої освіти та на всіх етапах виконання кваліфікаційної роботи, контролювати й попереджувати факти порушень академічної доброчесності, консультувати здобувачів щодо вимог з написання письмових робіт із наголошенням на принципах самостійності, коректного використання інформації з інших джерел та уникання плагіату, а також правил опису джерел та посилань на них та відповідальності за порушення загальноприйнятих правил цитування Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату у Вінницькому національному аграрному університеті (<http://surl.li/olzid>). Про ефективність проведених заходів з популяризації академічної доброчесності свідчать результати анкетування здобувачів.

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Згідно Положення про академічну доброчесність (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhenya-pro-akademichnu-dobrochesnist-.pdf>) здобувачі вищої освіти притягуються до наступної відповідальності: повторне проходження оцінювання, повторне проходження освітнього компоненту, відрахування із закладу освіти, позбавлення академічної стипендії. Порушення академічної доброчесності працівниками університету можуть мати такі наслідки: відмова у присудженні (позбавлення) наукового ступеня чи вченого звання, позбавлення права брати участь у роботі, визначених законом органів чи займати визначені законом посади. Дотримання академічної доброчесності у ВНАУ впроваджено на достатньому рівні, тож не було необхідності у вживанні відповідних заходів. Ситуацій навмисного грубого порушення академічної доброчесності здобувачами освітньої програми «Облік і оподаткування» другого (магістерського) рівня вищої освіти не зафіксовано.

## **6. Людські ресурси**

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Конкурсний добір НПП ОП здійснюється відповідно до Порядку роботи конкурсної комісії та проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників ВНАУ та укладення з ними трудових договорів (контрактів) <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/poryadok-konkursnogo-vidboru-ta-ukladanya-dogovoriv.pdf>, Положення про конкурсну комісію щодо заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників ВНАУ (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pro-konkursn.-korm.-ost..pdf>). Посади НПП займають особи, які мають науковий ступінь кандидата або доктора наук, вчене звання. При конкурсному відборі враховуються наукові здобутки, наявність підвищення кваліфікації, відповідність кваліфікації освітнім компонентам, наявність досвіду професійної діяльності (заняття) за відповідним фахом. Інформація про оголошення конкурсу публікується та розміщується на сайті ВНАУ. Обговорення кандидатур претендентів на заміщення вакантних посад відбувається на засіданні кафедри, НПП якої таємним голосуванням приймають рішення щодо надання рекомендації Вченій раді факультету про обрання/необрання претендента на відповідну посаду, а далі щодо надання рекомендації конкурсній комісії та Вченій раді університету про обрання/необрання претендента на відповідну посаду.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

ВНАУ проводить плідну роботу щодо залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу в різних формах: укладання договорів на проходження виробничої практики; проведення відкритих лекцій та практичних занять; залучення до обговорення ОП (<https://www.facebook.com/groups/402672066781941/permalink/1902442440138222/>), рецензування ОП. Учасні роботодавців у науково-практичних конференціях (<https://www.facebook.com/share/p/cH6zdhaZwiHyXmRX/>), Дні відкритих дверей (<https://vsau.org/abiturientam/den-vidkritix-dverej>) та інших заходах (<https://vsau.org/novini/novini-vnau/vnau-41>), які організуються та проводяться ВНАУ та факультетом обліку, фінансів та аудиту. У рамках реалізації освітнього процесу за ОП офіційно оформлено Договори про співробітництво зі стейкхолдерами (<https://vsau.org/assets/images/general/akredutacii/NNI-Ekonomika/dogovoru-spivpracya-OiO.pdf>)

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

У межах співпраці та в рамках академічної мобільності на постійній основі на ОПП до аудиторних занять залучаються професіонали-практики та представники академічної спільноти України. У рамках ОК «Організація бухгалтерського обліку» д.е.н., дійсним членом Академії ЕНУ, професором кафедри бухгалтерського обліку, оподаткування і аудиту Поліського національного університету Н. Малюгою було проведено лекцію на тему: «Облікова політика в світлі стратегії розвитку економіки України» (<http://surl.li/grrely>); в рамках ВК «Облік екологічної діяльності» – д.е.н., професором кафедри інформаційних систем в управлінні та обліку І. Замулою проведено лекцію на тему: «Відновлення екологічної безпеки Поліського регіону України в післявоєнний період» (<http://surl.li/grrely>); в рамках ОК «Податковий менеджмент та адміністрування» – д.е.н., професором кафедри інформаційних систем в управлінні та обліку Л. Чижевською проведено лекцію на тему: «Застосування Кодексу етики бухгалтерів у сучасному бізнесі: кейс Luckin Coffee», (<http://surl.li/grrenp>); в рамках ОК «Обліковий процес аграрного підприємства в умовах автоматизації» начальником управління податкових сервісів ГУДПС України у Вінницькій області С. Маслій проведено майстер-клас на тему: «Порядок обліку платників податків і зборів» (<http://surl.li/grreoA>). Здобувачі освіти охоче відвідують подібні заняття, оскільки на них обговорюються актуальні проблеми обліку та оподаткування.

### **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Формами професійного розвитку викладачів є підвищення їх кваліфікації, що передбачає навчання за програмами підвищення кваліфікації, проходження стажування; участь у вебінарах; тренінгах; семінарах; воркшопах. Підвищення кваліфікації та стажування здійснюється відповідно до Положенням про підвищення кваліфікації (стажування) педагогічних і науково-педагогічних працівників у ВНАУ ([https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhenya-pro-pidvucheniya-kvalifikacii\\_20.pdf](https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhenya-pro-pidvucheniya-kvalifikacii_20.pdf)). Усі викладачі, які залучені до реалізації освітнього процесу в рамках ОП пройшли підвищення кваліфікації впродовж останніх п'яти років: міжнародне стажування (Здирко Н.Г., Правдюк Н.Л., Коваль Н.І., Лепетан І.М., Іщенко Я.П., Кравець Р.А.), підвищення кваліфікації на відчизняних підприємствах: ТОВ «Агрона Фрут» - Мулик Т.О., Коваль Л.В., Мулик Я.І.; ТОВ "Агріаналітика" - Коваль О.В.; СТОВ «Нива» - Колесник Т.В., та більшість з викладачів пройшли наукове стажування у ННВК «Всеукраїнський науково-навчальний консорціум». Обмін досвідом та професійний розвиток викладачів здійснюється в рамках укладення договорів про співпрацю з іншими ЗВО, підприємствами, установами, організаціями галузевого спрямування.

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

Адміністрація університету здійснює низку заходів щодо стимулювання розвитку викладацької майстерності, яка передбачає матеріальні та моральні заохочення і регламентується Положенням про преміювання та матеріальне стимулювання працівників Вінницького національного аграрного університету (<https://vsau.org/assets/images/general/doc-2023-2024/Kolektivnuy-dohovir.pdf>) (Стор.70). Положення розроблено з метою стимулювання працівників університету до активної творчої праці, посилення ефективності виробництва і продуктивності праці, прискорення впровадження досягнень науки і техніки, наукової організації праці, передового досвіду у навчальній і науковій процес. Викладачі мають можливість отримати премії за публікацію статей у виданнях, які індексуються в наукометричних базах Scopus, Web of Science (Здирко Н.Г.); у випадках присудження наукового ступеня доктора наук (Здирко Н.Г.); за сумлінне відношення до виконання своїх посадових обов'язків, високі досягнення в науковій, навчальній і виховній роботі (Здирко Н.Г., Правдюк Н.Л., Лепетан І.М., Іщенко Я.П., Коваль Л.В., Коваль Н.І., Коваль О.В., Мулик Я.І., Мулик Т.О., Кравець Р.А., Колесник Т.В.). Також застосовуються заохочення нематеріального характеру: відзначення нагородами, грамотами та подяками. Одним із засобів моніторингу рівня викладацької майстерності є опитування здобувачів (<https://vsau.org/assets/images/content/navchalna-robota/rezultatu-oputuv-1-semestr-2023-2024.pdf>)

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

**Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Фінансове забезпечення ОПП формується за рахунок видатків державного бюджету та інших джерел, що визначено Статутом ВНАУ (<http://surl.li/oddcf>). Уся фінансова інформація розміщена у відкритому доступі (<https://vsau.org/publicna-informacziya/informacziya-finansovogo-karakteru>). Матеріально-технічні ресурси ВНАУ повною мірою використовуються для підготовки магістрів за ОП. Приміщення університету відповідають санітарно-технічним нормам і мають відповідні умови для їх експлуатації та включають в себе: аудиторії для проведення лекційних та практичних занять, оснащені сучасною мультимедійною технікою, 5 спеціалізованих комп'ютерних класів з ліцензійним та безкоштовним програмним забезпеченням. Всі комп'ютери ВНАУ підключені до мережі Інтернет, в корпусах університету діє вільний доступ до Wi-Fi. ВНАУ забезпечує здобувачів необхідними навчальними матеріалами через бібліотеку, де вони мають вільний доступ до фондів і електронних каталогів, баз даних SCOPUS, Web of Science тощо.

В університеті функціонує внутрішня система «Сократ»: <http://socrates.vsau.org/index.php/ua/>, де викладачі розміщують всі навчальні, робочі програми та повний набір навчально-методичного забезпечення дисциплін. Кожен здобувач має персоналізований електронний кабінет з доступом до необхідної інформації.

### **Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

Освітнє середовище ВНАУ організовано для всебічного задоволення потреб та інтересів студентів ОП і включає:

- сучасне обладнання аудиторій (проєктори, комп'ютери з спеціалізованим програмним забезпеченням);
- соціально-побутову інфраструктуру (гуртожитки, їдальню, буфети),
- Центр культури та дозвілля, де організуються та проводяться заходи, спрямовані на виявлення творчих можливостей студентів <https://vsau.org/vixovna-robota>.
- бібліотеку ВНАУ, читальні зали.

Освітнє середовище ВНАУ загалом та факультету обліку, фінансів та аудиту зокрема, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти та забезпечити високий рівень організації навчального процесу. Задля виявлення і врахування потреб та інтересів здобувачів функціонують: служба психологічної підтримки; студентська рада, яка спрямована на зростання соціальної активності студентського середовища, ініціативності та відповідальності за доручені справи, а також сприяння гармонійному розвитку особистості студентів, набуття ними якостей та навичок лідера, організатора, керівника <https://vsau.org/studentamm/studentaska-rada>; первинна профспілкова організація студентів, що займається не тільки захистом прав студентів, а й дає можливість реалізувати себе, відстоювати свої інтереси і права; підтримка з боку гаранта ОП та куратора групи.

### **Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Згідно зі Статутом <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/nova-redakcziya-statutu-vnau.pdf> ВНАУ забезпечує дотримання безпечних умов здійснення освітньої, наукової і господарської діяльності. Здобувачі вищої освіти ВНАУ, мають право на безпечні та нешкідливі умови навчання, праці та побуту, а також на захист від будь-яких форм експлуатації, фізичного та психологічного насильства.

Матеріальне освітнє середовище (аудиторний фонд, бібліотека, заклади харчування, санітарії) є ергономічними, максимально пристосованими до потреб споживачів.

Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів ОП, що забезпечують такі заходи: інструктажі з питань БЖД, інструктажі перед заняттями в спеціалізованих комп'ютерних класах, безпеки побуту, пожежної, радіаційної безпеки, реагування на надзвичайні ситуації

<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-pro-sistemu-upravlinnya-ox.pdf> ;

відеомоніторинг на території університету, що забезпечує охорону матеріальних цінностей і контроль громадського порядку на об'єктах університету.

В університеті також проводяться заходи, що стосуються дотримання здорового способу життя, протиепідеміологічні заходи на період адаптивного карантину <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/nakaz-28-08-222.pdf> ;

інформування всіх учасників освітнього процесу ВНАУ про посилений режим дотримання безпеки в умовах воєнного стану.

### **Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

Основними документами щодо надання освітньої та організаційної підтримки здобувачам вищої освіти є Положення про освітню, організаційну, інформаційно-просвітницьку, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти у ВНАУ <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhen-pro-pidtrimku.pdf> ,

Положення про організацію освітнього процесу

<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-pro-organizaciju-osvitnogo-procesy.pdf> , та

Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти

<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhenya-pro-vnutrishniu-systemu.pdf> у Вінницькому

національному аграрному університеті, що регламентують організацію освітнього процесу підготовки осіб, які навчаються за освітніми ступеннями бакалавра, магістра, освітньо-науковим ступенем доктора філософії, науковим ступенем доктора наук.

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу за кожною групою закріплено куратора, який здійснює первинну підтримку здобувачів з усього кола питань навчання в університеті, допомагає та інформує їх. Комунікація викладачів зі студентами здійснюється безпосередньо під час занять, консультацій та неформальних зустрічей. У разі конфліктних або складних ситуацій до вирішення питань залучається завідувач кафедри, працівники деканату



або ректорату та студентська організація з контролю якості освіти. На загально університетському рівні створені всі передумови забезпечення належних умов навчання. Здобувачі вищої освіти за заявленою ОП завжди можуть розраховувати на спеціалізовану підтримку таких підрозділів ВНАУ: приймальна комісія; деканат; кафедри; бібліотека; навчально-науковий центр; відділ дуальної освіти, практичного навчання та працевлаштування; відділ євроінтеграції та міжнародної діяльності; первинна профспілкова організація центр культури та дозвілля; органи студентського самоврядування; дирекція Студмістечка, психологічна служба та ін. За результатами анкетування рівень задоволеності освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою є достатньо високим (<https://vsau.org/assets/images/general/akredutacii/NNI-Ekonomika/oputuvannya-OiO-5.pdf>)

**Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

Університет створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами згідно з Положенням про організацію інклюзивного навчання ВНАУ регламентує організацію навчання здобувачів вищої освіти з особливими освітніми потребами <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhen-pro-pidtrimku.pdf>. На сайті університету розміщена також детальна інформація для осіб, які мають право на спеціальні умови вступу <https://vsau.org/assets/images/content/abityruenty/vstup-2023/PP-do-VNAU-2023zminu.pdf>. В університеті наявні пандуси для безперешкодного доступу осіб з обмеженою рухливістю до корпусів; передбачено допомогу особам з обмеженою рухливістю черговими по корпусам. В головному навчальному корпусі функціонують 2 ліфта, що є елементами забезпечення архітектурної доступності та умов організації інклюзивного навчання. На освітній програмі Облік і оподаткування особи з особливими потребами не навчаються.

**Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій, у т.ч. пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією регулюється Статутом ВНАУ, яким передбачено захист здобувачів вищої освіти під час освітнього процесу від будь-яких форм фізичного чи психічного насильства, приниження честі та гідності, дискримінації за будь-якою ознакою, пропаганди й агітації, що завдають шкоди здобувачам вищої освіти, а також дотримання в освітньому процесі та науковій діяльності академічної доброчесності, норм педагогічної етики, моралі, поваги до гідності усіх учасників академічної спільноти.

У ВНАУ розроблено низку документів, що мають чітко визначену політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій: Положення про етичні норми поведінки учасників освітнього процесу у ВНАУ

<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-pro-etychni-normy.pdf>, Порядок реагування на випадки булінгу (цькування) та застосування заходів виховного впливу у ВНАУ

<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/poryadok-reakhuvannya-na%20vyypadky-bulinhu.pdf> Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату у ВНАУ

<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/Polozhennya-Plagiat-2017.pdf>, Антикоруційну програму

([https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/antikorupcijna-programa-vnau-2017\(1\).pdf](https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/antikorupcijna-programa-vnau-2017(1).pdf)), Положення про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції у ВНАУ

<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-pro-upovnovazhenu-osobu%20-z-pytan-zapobihannya-ta-vyavlennya-koruptsiyi.pdf>.

Будь-який член університетської спільноти може поскаржитися на порушення етичних принципів чи норм, прояви дискримінації та корупції анонімно через скриньки довіри, розміщені у кожному навчальному корпусі та електронну скриньку довіри <https://vsau.org/kontakti> з

Дотримання вимог вищезгаданих положень формує культуру взаємовідносин в університеті, створює середовище, яке сприяє наданню якісних освітніх послуг, прагненню до істини, обміну досвідом, інтелектуальному розвитку, сприяє формуванню особистості майбутнього фахівця, громадянина. З метою попередження та/або врегулювання конфліктних ситуацій у ВНАУ регулярно проводяться кураторські години на рівні академічних груп, на факультеті, університеті, у разі необхідності, із залученням фахівців психологічної та соціальної служби. Упродовж періоду навчання у здобувачів вищої освіти ОП випадків сексуальних домагань, дискримінації, корупції не зафіксовано.

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Розроблення, затвердження, моніторинг, перегляд ОП у ВНАУ регулюється Положенням про формування, затвердження та оновлення освітніх програм у Вінницькому національному аграрному університеті <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-pro-OPP.pdf>

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Внутрішня система забезпечення якості вищої освіти в університеті передбачає перегляд ОПП у разі потреби не рідше одного разу на рік. Проект ОПП розробляється робочою групою з урахуванням результатів моніторингу думок студентів та викладачів, пропозицій роботодавців, академічної спільноти, запитів ринку праці, релізів провідних організацій з обліку, аудиту та оподаткування, змін у нормативній базі. Робоча група здійснює перегляд змісту ОПП, зокрема мети, особливостей тощо. В частині освітніх компонентів переглядається відповідність їх компетентностям, якими повинен володіти випускник, щоб бути конкурентоспроможним на ринку праці; результатам навчання, які повинен демонструвати здобувач освіти після завершення навчання. Проект ОПП розглядається на розширеному засіданні кафедри та передається на розгляд Ради стейкхолдерів та Вченої ради факультету і затверджується на Вченій раді університету. За пропозицією здобувачів було введено до переліку вибіркових компонент ОПП дисципліни «Облікове забезпечення соціальної відповідальності аграрного бізнесу» з метою охоплення широкого кола питань, пов'язаних із обліковим відображенням соціальної відповідальності аграрних суб'єктів господарювання. У зв'язку із систематичним вибором здобувачів ОК «Аналітичне забезпечення прийняття управлінських рішень» та актуальністю понять і знань аналітичного спрямування у фаховій професійній діяльності внесено вказану компоненту до переліку обов'язкових.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Залучення здобувачів вищої освіти до перегляду ОПП, врахування їх пропозицій є постійною практикою. Вони аналізують зміст програми, перелік освітніх компонент та висловлюють свої пропозиції щодо їх актуальності. Поширеним засобом залучення здобувачів до процедур забезпечення якості програми є проведення опитувань, анкетувань, бесід із гарантом, зустрічей із адміністрацією. Крім того, в робочу групу включено здобувача ОП, який акумулює бажання та пропозиції студентів і висловлює їх на розширеному засіданні кафедри. Адміністрація ВНАУ широко підтримує роботу органів студентського самоврядування, що сприяє покращенню якості навчального процесу. Результат аналізу відповідей показав, що ОП відповідає очікуванням здобувачів щодо їх професійної підготовки, програма є перспективною та актуальною <https://vsau.org/assets/images/general/akredutacii/NNI-Ekonomika/oputuvannya-OiO-8.pdf>

### **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Участь у внутрішньому забезпеченні якості ОП є одним із завдань студентського самоврядування відповідно до «Положення про студентське самоврядування у Вінницькому національному аграрному університеті» <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-pro-studentske-samovryaduvannya.pdf>.

Органи студентського самоврядування: беруть участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи; проводять організаційні, просвітницькі, наукові, спортивні, оздоровчі та інші заходи; делегують своїх представників до робочих, консультативно-дорадчих органів; вносять пропозиції щодо змісту освітніх програм тощо.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Залучення фахівців-практиків та роботодавців до перегляду ОП є важливою складовою якості освітнього процесу та регламентується Положенням про формування, затвердження та оновлення освітніх програм у ВНАУ <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-pro-studentske-samovryaduvannya.pdf>. Надбанням інституту є створення ради стейкхолдерів <https://vsau.org/pro-universitet/stejkxoderi/rada-stejkxolderiv-fakultetu-oblik-ta-audit>, діяльність якої регулюється «Положенням про стейкхолдерів освітніх програм» <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-steikholderiv.pdf>. та полягає в координаційній та дорадчій допомозі в межах співпраці. Позитивною динамікою зростання показників якості вищої освіти за ОП «Облік і оподаткування» є врахування пропозицій, наданих роботодавцями до оновлення освітньої програми <https://www.facebook.com/groups/402672066781941/permalink/1902442440138222/>, проект якої для загального доступу розміщується на сайті. Крім цього поширеною практикою є надання роботодавцями рецензій на ОП.

### **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

Зв'язок з випускниками ОПП на факультеті підтримується постійно. Після захисту кваліфікаційної роботи згідно з розпорядженням <https://vsau.org/assets/images/content/navchalna-robota/vupysknuku-magistratyru-2023.pdf> здобувачі проходять онлайн анкетування <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScRZB3RxFbdIE-VGw1y2LYRgFTTuYKX8eTeRW7tQjEvevJKQ/viewform>, яке створює можливість для подальшої комунікації. У ВНАУ сформовано базу даних випускників всіх факультетів <https://docs.google.com/spreadsheets/d/1QRoaSVmRONliiHQgl3emjVDwPs-kVh6TGTqWaRfk54s/edit#gid=0>. Значна кількість випускників ОП працевлаштована за спеціальністю. Позитивним моментом є отримання ВНАУ подяк з підприємств, установ та організацій за якісну професійну підготовку фахівців з обліку і оподаткування.

**Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

В ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості програми «Облік і оподаткування» переглядалось навчально-методичне забезпечення дисциплін, зміни в освітній програмі на основі запропонованих рекомендацій всіх стейкхолдерів щодо її оновлення, відповідність ОПП стандарту вищої освіти, кадрове забезпечення, наявність підвищення кваліфікацій у НПП, результати анкетування НПП та здобувачів. Суттєвих недоліків виявлено не було. Рекомендаційний характер носили пропозиції збільшення імплементації власних досліджень в ОК, посилення роботи з презентацій вибіркового дисциплін, вибору сучасного програмного забезпечення деяких ОК, щодо збільшення наукової активності здобувачів.

**Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

ОПП «Облік і оподаткування» була акредитована експертною комісією МОН України у 2018 році. На виконання рекомендацій ЕК було активізовано роботу НПП з написання підручників, навчальних посібників за дисциплінами навчального плану підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня за ОПП «Облік і оподаткування». Було покращено показники наукової діяльності НПП шляхом збільшення публікацій наукових статей у журналах, що входять до міжнародних наукометричних баз Scopus і Web of Science.

У 2020 році була захищена докторська дисертація Здирко Н.Г. зі спеціальності 08.00.09 Бухгалтерський облік, аналіз і аудит (за видами економічної діяльності).

Також, було активізовано наукову роботу здобувачів шляхом збільшення їх публікацій у наукових періодичних виданнях та зростання участі у Всеукраїнських та міжнародних науково-практичних конференціях, а також конкурсах студентських наукових робіт.

За результатами акредитації Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти інших ОП, університетом здійснено системну і комплексну роботу з структурування інформації на сайті ВНАУ, доповнено перелік положень та інших регулюючих документів, змінено підхід до вибіркового компонентів.

**Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Внутрішнє забезпечення якості у ЗВО базується на принципі спільного вирішення питань за участю викладачів, здобувачів, роботодавців та структурних підрозділів університету та регламентується Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти у Вінницькому національному аграрному університеті <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhenya-pro-vnutrishniu-systemu.pdf> ;

Команда ОПП змістовно залучена на усіх етапах забезпечення якості ОПП: має можливість обговорювати та вносити пропозиції у внутрішні нормативні документи з якості освіти; удосконалює ОПП, переглядає зміст ОК, оновлює методи викладання; комунікує з роботодавцями, випускниками та іншими стейкхолдерами; проводить опитування та анкетування здобувачів та аналізує їх результати; дбає про академічну доброчесність. Цінність власної залученості викладачів до процесів забезпечення якості вищої освіти реалізується в роботі за межами університету шляхом рецензування аналогічних ОП інших ЗВО.

**Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

Корпоративна культура ЗВО та даної ОПП передбачає, що підтримка якості вищої освіти забезпечується на кожному рівні відповідальності, згідно Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти у Вінницькому національному аграрному університеті <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhenya-pro-vnutrishniu-systemu.pdf> . Основним завданням є моніторинг освітніх програм у відповідності до сучасних тенденцій розвитку вищої освіти всіма учасниками освітнього процесу.

Здобувачі вищої освіти є учасниками анкетувань, опитувань, різноформатних зустрічей. Кафедри, факультети, інші структурні підрозділи підтримують систематичність підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників та обмін досвідом на основі взаємовідвідувань занять. Зовнішні стейкхолдери є учасниками освітнього процесу та рецензування освітніх програм. Навчально-науковий центр забезпечує наявність інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом, публічність інформації про складові навчального процесу, запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях учасників навчального процесу. Адміністрація університету здійснює контрольні заходи щодо виконання принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти.

## **9. Прозорість і публічність**

**Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Перелік основних документів, якими університет регулює права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу містить: Статут ВНАУ (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/nova-redakciya-statutu-vnau.pdf>) ; Колективний договір (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/kol-dogovir.pdf>) (зі змінами (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/zminy-do-kol-dogovory.pdf>)); документи про організацію

навчального процесу ВНАУ та інші (<https://vsau.org/publicna-informacziya>). Загальна доступність та прозорість установчих документів університету, фінансових та звітних документів, положень, що регулюють навчальний процес забезпечується офіційним веб-сайтом ВНАУ: <https://vsau.org/publicna-informacziya>

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

<https://vsau.org/fakulteti/fakultet-obliku-i-auditu/kafedra-obliku-ta-opodatkuvannya-v-galuzyax-ekonomiki>  
<https://vsau.org/pro-universitet/navchalna-robota>

**Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

<https://vsau.org/fakulteti/fakultet-obliku-i-auditu/kafedra-obliku-ta-opodatkuvannya-v-galuzyax-ekonomiki>

## 11. Перспективи подальшого розвитку ОП

**Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Сильні сторони ОП:

1. Висока кваліфікація НПП ОПП, яка підвищується та підтримується на необхідному рівні за рахунок різних видів стажувань, участі у міжнародних та Всеукраїнських конференціях, публікаціях наукових статей у фахових виданнях та журналах, які входять до наукометричних баз Scopus та Web of Science.
2. Активна наукова діяльність здобувачів вищої освіти ОПП (участь у конференціях, фахових семінарах (вебінарах), публікації у наукових виданнях).
3. Вільний доступ до наукометричних баз Web of Science, Scopus, Google Scholar, до повнотекстових публікацій Springer Nature та повнотекстових ресурсів баз даних ScienceDirect, Бібліометрика української науки, Open Ukrainian Citation Index, до порталу Scopus SCImago Journal & Country Rank та Master Journal List.
4. Дієві механізми дотримання академічної доброчесності та використання технічних систем виявлення текстових збігів та запозичень «Anti-Plagiarism», «StrikePlagiarism» для перевірки на плагіат рукописів дипломних та кваліфікаційних робіт, наукових праць здобувачів вищої освіти та викладачів.
5. Функціонування власної автоматизованої електронної системи управління ЗВО «Сократ», яка забезпечує вільний доступ до інформаційних ресурсів з навчально-методичним і науковим контентом, забезпечує проведення контролю оцінювання знань здобувачів автоматизовано у формі тестування.
6. Використання сучасної комп'ютерної програми з обліку «BAS Агро. Бухгалтерія».

Слабкими сторонами є:

1. Недостатнє використання можливостей дуальної форми навчання та неформальної освіти.
2. Недостатній досвід співпраці із закордонними ученими.
3. Відсутність практики викладання фахових ОК іноземною мовою.
4. Низький рівень академічної мобільності

**Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Перспективними напрямками розвитку ОПП підготовки здобувачів вищої освіти ОПП другого (магістерського) рівня є такі:

1. Подальше удосконалення змісту освітніх компонент відповідно до розвитку теорії та практики обліку, аудиту, контролю, аналізу і оподаткування, змін науково-освітнього простору та вимог і запитів ринкового середовища.
2. Подальше удосконалення матеріально-технічного, інформаційного та навчально-методичного забезпечення ОПП та підвищення рівня професійної кваліфікації НПП.
3. Активізація заходів з організації академічної мобільності
4. Збільшити кількість роботодавців з можливістю їх залучення до освітнього процесу, в тому числі до аудиторних занять.

## Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка

стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Мазур Віктор Анатолійович**

Дата: 18.03.2024 р.

**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Ділова іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>OK 1 Dilova inozemna mova.pdf</i>	54xHyQN07D8mMmRzqKp5uhLMAIE+kLBSat1p9AxOEY=	Мультимедійне обладнання: проектор 1 шт, екран – 1 шт, ПК – 1 шт
Методологія та організація наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>OK 2 Metodolohiya ta orhanizatsiya naukovykh doslidzhen__697;.pdf</i>	t1L+xCG5LuX3KOx2ZHmWsUrcRvtNKfkTwYRYadllEKM=	Мультимедійне обладнання: проектор 1 шт, екран – 1 шт, ПЕОМ – 1 шт
Обліковий процес аграрного підприємства в умовах автоматизації	навчальна дисципліна	<i>OK 3 Oblikovyy protses ahrarnoho pidpryyemstva v umovakh avtomatyzatsiyi.pdf</i>	khxAgyN/Jfh+sUxMtwzTxNjuKO6xdkGmS2JPGsFqzq4=	Мультимедійне обладнання: проектор 1 шт, екран – 1 шт, ПК – 1 шт. Комп'ютерний клас - 20 ПК
Організація бухгалтерського обліку	навчальна дисципліна	<i>OK 4 Orhanizatsiya bukhhalterskoho obliku.pdf</i>	7eY3U8VjY2+bhkZoX/xAhLJbKxlyRaGz5aVxKgosDcl=	Мультимедійне обладнання: проектор 1 шт, екран – 1 шт, ПК – 1 шт
Облік і фінансова звітність за міжнародними стандартами	навчальна дисципліна	<i>OK 5 Oblik i finansova zvitnisti za mizhnarodnyimi standartamy.pdf</i>	aDWdiMiUc8+6R9H2aI/TDBaUq8MHOlkXOUZ7NrEWm4o=	Мультимедійне обладнання: проектор 1 шт, екран – 1 шт, ПК – 1 шт
Податковий менеджмент та адміністрування	навчальна дисципліна	<i>OK 6 Podatkovyy menedzhment ta administruvannya.pdf</i>	BfHtrU+hSawwQ+g5i4htLtkH4pHS5QG2MjTrXh+Nwpo=	Мультимедійне обладнання: проектор 1 шт, екран – 1 шт, ПК – 1 шт
Професійна етика в обліку, аудиті та оподаткуванні	навчальна дисципліна	<i>OK 8 Profesiyna etyka v obliku, audyti ta opodatkuvani.pdf</i>	Tqto5HcBU5uxT7Q/lSdogoDEV4ep8njpooDFLVxbdg4=	Мультимедійне обладнання: проектор 1 шт, екран – 1 шт, ПК – 1 шт
Аналітичне забезпечення прийняття управлінських рішень	навчальна дисципліна	<i>OK 9 Analitychne zabezpechennya pryynyattya upravlins__697;kych rishen__697;.pdf</i>	tMCb14GFEap+hbH5kJfirqTyKMbV/pdI OhLg7TGoXPA=	Мультимедійне обладнання: проектор 1 шт, екран – 1 шт, ПК – 1 шт
Організація і методика аудиту	навчальна дисципліна	<i>OK 10 Orhanizatsiya i metodyka audytu.pdf</i>	/g4ZHWgtN/37mFoV87S+X8JRvUTNOYVL67LLAmqL4JM=	Мультимедійне обладнання: проектор 1 шт, екран – 1 шт, ПК – 1 шт
Виробнича практика	практика	<i>Виробнича практика.pdf</i>	OHgGO6vUfoAu1FO+iGng21yXQK1k9ofxF+ua1FgwSGs=	Матеріально-технічне забезпечення підприємств, з якими укладено угоди на проведення практики
Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	підсумкова атестація	<i>Кваліфікаційна робота.pdf</i>	5+vphdJfju8X46J1zit/2FNXDASovKI5pKrE8kNY55E=	Комп'ютерні класи, читальні зали, мультимедійне обладнання, наукометричні бази даних, необмежений доступ до мережі Інтернет і ресурсів бібліотечного фонду ВНАУ

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

ID	ПІБ	Посада	Структурний	Кваліфікація	Стаж	Навчальні	Обґрунтування
----	-----	--------	-------------	--------------	------	-----------	---------------

викладач			підрозділ	викладач		дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	
278670	Іщенко Яна Петрівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет обліку та аудиту	<p>Диплом спеціаліста, Українська ордена Трудового Червоного Прапора сільськогосподарська академія, рік закінчення: 1987, спеціальність: бухгалтерський облік і аналіз господарської діяльності в сільському господарстві, Диплом кандидата наук ДК 064626, виданий 26.01.2011, Атестат доцента 12ДЦ 031614, виданий 26.09.2012</p>	34	Облік і фінансова звітність за міжнародними стандартами	<p>Підвищення кваліфікації:  1. Yildiz Technical University, Istanbul, Turkey, «Modern approaches to the innovative management and its accounting and financial providing» («Технічний університет Ілдіз» м. Стамбул (Туреччина), «Сучасні підходи до інноваційного менеджменту та його обліково-фінансове забезпечення»), Certificate № 9, 15.08.2022 р.  2. Національний університет біоресурсів та природокористування України, «Науково-педагогічні працівники з інноваційної спрямованості педагогічної діяльності». Свідоцтво про підвищення кваліфікації №14675 від 08.10.2021 р.  Наукові праці:  1. Іщенко Я.П., Вишинська А.Ю. Облікова інформація в системі управління витратами молочного скотарства. Управління змінами та інновації. 2023. № 8. С. 11-16. DOI: <a href="https://doi.org/10.32782/CMI/2023-8-2">https://doi.org/10.32782/CMI/2023-8-2</a>  2. Іщенко Я.П. Облік витрат на ремонт та поліпшення основних засобів в електроенергетиці. Ефективна економіка. 2022. № 9. URL: <a href="https://nauka.com.ua/index.php/ee/article/view/543/550">https://nauka.com.ua/index.php/ee/article/view/543/550</a>  DOI: <a href="http://doi.org/10.32702/2307-2105.2022.9.18">http://doi.org/10.32702/2307-2105.2022.9.18</a>  3. Іщенко Я.П. Забезпечення інформаційної функції управління аграрним бізнесом в умовах воєнного стану: особливості бухгалтерського обліку та оподаткування. Економіка, фінанси, менеджмент: актуальні питання науки і практики. 2022. № 1 (59). С. 37-55.  DOI: 10.37128/2411-</p>

4413-2022-1-3  
4. Іщенко Я.П.  
Формування системи  
об'єктів обліку  
корпоративних прав.  
Ефективна економіка.  
2022. № 2. URL:  
[http://www.economy.nayka.com.ua/pdf/2\\_2022/92.pdf](http://www.economy.nayka.com.ua/pdf/2_2022/92.pdf)  
DOI: 10.32702/2307-2105-2022.2.90

5. Ishchenko Ya.,  
Semenyshena N.,  
Yevdokymova N.,  
Stepaniuk O., Tsaruk V.  
Management of  
agricultural business in  
war conditions: features  
of accounting and  
taxation. Independent  
Journal of Management  
& Production. 2022.  
Vol. 13, №. 4. P. s602-  
s624. (Web of Science)  
DOI:  
10.14807/ijmp.v13i4.2006

6. Іщенко Я.П., Коваль  
Н.І. Особливості  
документування  
витрат органічного  
сільськогосподарськог  
о виробництва  
Економіка, фінанси,  
менеджмент:  
актуальні питання  
науки і практики.  
2021. №3(57). С. 121-  
137. DOI:  
10.37128/2411-4413-  
2021-3-8

6. Ishchenko Ya.,  
Podolianchuk O., Struk  
N., Yasyshena V.,  
Stender S. Accounting  
of real costs for the  
production of organic  
food: world experience  
and practice of Ukraine.  
Independent Journal of  
Management &  
Production. 2021. Vol.  
12, №. 6. P. s610-s631.  
(Web of Science)  
DOI:  
10.14807/ijmp.v12i6.1776.

7. Ishchenko Ya.  
Peculiarities of  
normative regulation of  
formation and  
accounting of equity in  
companies: Ukrainian  
realities The scientific  
heritage. 2020. Vol. 6,  
№ 56. P.13-19.

8. Ishchenko Ya.  
Conceptual approaches  
of accounting  
organization in  
corporate  
entrepreneurial  
structures of the  
agricultural sector of  
Ukraine. The scientific  
heritage. 2020. Vol 5,  
№ 54. P.34-39.

9. Zdyrko N., Ishchenko  
Ya., Melnyk O.  
Economic development



						of fishery and accounting support of cost management for biological conversion in fish farming of Ukraine comparing to the other CEE countries. Economic Annals-XXI. 2020. 181(1-2). P. 137-150. (Scopus, Web of Science) DOI: <a href="https://doi.org/10.21003/ea.V181-12">https://doi.org/10.21003/ea.V181-12</a>	
17826	Коваль Олена Вікторівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет обліку, фінансів та аудиту	<p>Диплом спеціаліста, Вінницький державний аграрний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: облік і аудит, Диплом магістра, Вінницький державний аграрний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом кандидата наук ДК 004172, виданий 29.03.2012, Атестація доцента 12ДЦ 038609, виданий 16.05.2014</p>	16	Обліковий процес аграрного підприємства в умовах автоматизації	<p>Підвищення кваліфікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ТОВ «АГРІАНАЛІТИКА», «Онлайн програма «Agri:бухгалтерія» як складова екосистеми сучасного малого та середнього агробізнесу: новації для бізнесу, освіти та науки», сертифікат № 24-0-003 від 11 січня 2024 р.</li> <li>Національний університет біоресурсів і природокористування України, Свідоцтво про підвищення кваліфікації СС 00493706/014677-21 від 08.10.2021 р.</li> <li>ННВК «Всеукраїнський науково-навчальний консорціум» (Ялтушківська дослідно-селекційна станція Інституту біоенергетичних культур і цукрових буряків НААН України), Сертифікат №4-2/2021 від 30.12.2021 р.</li> </ol> <p>Наукові праці:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Oneshko S., Nazarenko A., Koval O., Yaremko I., Pysarchuk O. Accounting and financial reporting in the it sphere of Ukraine: opportunities of artificial intelligence. Financial and credit activity: problems of theory and practice. Vol. 5 (52). 2023. P. 79-96. DOI: 10.55643/fcaptp.5.52.2023.4151 (Web of Science)</li> <li>Pravdiuk N., Koval L., Koval O., Lepetan I. Organization of accounting of assets, liabilities and results of the enterprise activities: monograph. Košice: Vysoká škola bezpečnostného manažérstva v Košiciach, 2023. 389 p.</li> <li>Гончарук І.В., Коваль О.В., Старосуд</li> </ol>

						<p>V.I. Обґрунтування програмного забезпечення для автоматизації обліку на Ялтушківській дослідно-селекційній станції ІБК і ЦБ НААН України. Економіка, фінанси, менеджмент: актуальні питання науки і практики. 2022. № 2 (60). С. 7-22. DOI: 10.37128/2411-4413-2022-2-1</p> <p>4. Коваль О.В., Бурко К.В., Напрями удосконалення управлінського обліку в бджільництві. Економіка, фінанси, менеджмент: актуальні питання науки і практики. 2022. № 1 (59). С. 121-135. DOI: 10.37128/2411-4413-2022-1-9</p> <p>5. Правдюк Н. Л., Коваль Л. В., Коваль О. В. Організація процесу формування облікової інформації для прийняття управлінських рішень: теорія, методологія, практика: Монографія. Вінниця: ТОВ «Друк-плюс», 2021. 438 с.</p> <p>6. Правдюк Н.Л., Коваль Л.В., Коваль О.В. Облікова політика підприємств: навчальний посібник. Київ: «Центр учбової літератури», 2020. 647с.</p> <p>7. Коваль О.В. Автоматизація бухгалтерського обліку на сільськогосподарському підприємстві в сучасних умовах. Економіка, фінанси, менеджмент: актуальні питання науки і практики. 2019. № 6 (46). С. 136-141. DOI: 10.37128/2411-4413-2019-6-15</p>	
114451	Кравець Руслан Андрійович	завідувач кафедри, доцент, Основне місце роботи	Факультет менеджменту та права	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та	10	Ділова іноземна мова	Підвищення кваліфікації: 1. Вища школа агробізнесу, м. Ломжа (Польща), «Формування компетентності та розвиток професійно-педагогічної майстерності викладача закладу фахової передвищої та вищої освіти» («Formation of competences and development of professional and

література  
(англійська,  
німецька),  
Диплом  
доктора наук  
ДД 007570,  
виданий  
05.07.2018,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 001237,  
виданий  
22.12.2011,  
Атестат  
доцента АД  
004905,  
виданий  
24.09.2020

pedagogical skills of a  
teacher in a higher  
vocational educational  
institution»),  
Сертифікат №  
WSA/10/12/21 від  
10.12.2021 року  
Наукові праці:  
1. Кравець Р.А.  
Професійна  
майстерність  
викладача іноземної  
мови як запорука  
всебічного розвитку  
особистості здобувача  
вищої освіти. Молодь і  
ринок: щомісячн.  
наук.-пед. журн. 2023.  
№ 2 (210). С. 13–19.  
DOI:  
<https://doi.org/10.24919/2308-4634.2023.275310>  
2. Кравець Р.А.  
Теоретико-  
методологічні аспекти  
формування творчого  
мислення майбутніх  
фахівців аграрної  
галузі на заняттях з  
іноземної мови  
Актуальні питання  
гуманітарних наук:  
міжвузівський збірник  
наукових праць  
молодих вчених  
Дрогобицького  
державного  
педагогічного  
університету імені  
Івана Франка. 2022.  
Вип. 52 (2). С. 164-170.  
DOI:  
<https://doi.org/10.24919/2308-4863/52-2-25>.  
3. Kravets R. Foreign  
Language Teacher's  
Professional  
Competence in Forming  
Future Agrarians'  
Creative Thinking.  
Scientific Journal of  
Polonia University.  
2022. № 52 (3), 66-76.  
DOI:  
<https://doi.org/10.23856/5208>  
4. Kravets R.  
Professional  
requirements for a  
foreign language  
teacher's competence in  
the context of  
internationalisation of  
higher education  
institutions. Zeszyty  
Naukowe WSA w  
Łomży. 2022. № 86. P.  
185–194.  
5. Кравець Р.А.  
Сучасні  
інформаційно-  
комунікаційні  
технології в  
професійній  
діяльності викладача  
іноземної мови.  
Актуальні питання  
гуманітарних наук:  
міжвузівський збірник  
наукових праць

молодих учених  
Дрогобицького  
державного  
педагогічного  
університету імені  
Івана Франка. 2022.  
Вип 57, Т. 1. С. 316–  
322. DOI:  
<https://doi.org/10.24919/2308-4863/57-1-47>

6. Kravets R. Feasibility of implementing information and communication technologies in the process of foreign language teaching. Scientific Journal of Polonia University. 2022. № 55 (6). P. 40–46.  
<https://doi.org/10.23856/5505>

7. Kravets R., Vykhreshch V., Romanyshyna O., Koziar M., Ridkodubska H., Marionda I., Syvokhop E. Pedagogical Design of the Technology of Students' Multicultural Competence at Higher Education Institutions. Journal of Education Culture and Society. 2021. Vol. 12. № 2. P. 264-293. (Web of Science)  
DOI:  
<https://doi.org/10.15503/jecs2021.2.264.293>

8. Vykhreshch V.O., Romanyshyna L.M., Pehota O.M., Shorobura I.M., Kravets R.A. The Efficiency of Training a Teacher at Higher Education Institutions of Different Profiles. European Journal of Educational Research. 2020. Vol. 9, № 1. P. 67-78. (Scopus). DOI:  
<https://doi.org/10.12973/eu-jer.9.1.67>

9. Кравець Р.А. Роль іноземної мови в процесі інтернаціоналізації закладів вищої освіти. Молодь і ринок. 2019. № 7 (174). С. 17-22.  
DOI:  
<https://doi.org/10.24919/2308-4634.2019.176043>

10. Kravets R.A. Training students for cross-cultural communication at foreign language classes in the context of internationalization of higher education institutions. Інноваційна педагогіка. 2019. № 14. Т. 1. С. 105–109.  
DOI:

						<p><a href="https://doi.org/10.32843/2663-6085-2019-14-1-21">https://doi.org/10.32843/2663-6085-2019-14-1-21</a></p> <p>11. Кравець Р.А. Інтернаціоналізація змісту навчання іноземної мови як засіб підвищення якості професійної підготовки студентів у закладах вищої освіти. Вісник Університету імені Альфреда Нобеля. Серія: «Педагогіка і психологія». 2019. № 2 (18). С. 192-199. DOI: <a href="https://doi.org/10.32342/2522-4115-2019-2-18-24">https://doi.org/10.32342/2522-4115-2019-2-18-24</a></p>
92249	Здирко Наталія Григорівна	Директор, професор, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут економіки та управління	<p>Диплом магістра, Вінницький державний аграрний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом доктора наук ДД 010317, виданий 26.11.2020, Диплом кандидата наук ДК 020545, виданий 03.04.2014, Аттестат доцента АД 000126, виданий 26.06.2017, Аттестат професора АП 002840, виданий 27.05.2021</p>	14	<p>Організація і методика аудиту</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Yildiz Technical University, Istanbul, Turkey, “Modern approaches to the innovative management and its accounting and financial providing” («Технічний університет Ілдіз» м. Стамбул (Туреччина), «Сучасні підходи до інноваційного менеджменту та його обліково-фінансове забезпечення»), Certificate № 11, 15.08.2022 р. 2. Informācijas sistēmu menedžmenta augstskola (ISMA University) (Вища школа менеджменту інформаційних систем, м. Рига, Латвія), тема: “New technologies and innovations in higher education” (Нові технології та інновації у вищій освіті). Сертифікат №1-22/15-20 від 31.07.2020 р.</p> <p>Наукові праці: 1. Slobodyanik Y., Zdyrko N., Kuzyk N., Sysiuk S., Benko I. Audit of public finances: methodological issues and the case of Ukraine. Independent Journal of Management &amp; Production. 2022. Vol. 13 (3). P. S76-S92 (Web of Science) 2. Здирко Н. Г. Удосконалення методики енергетичного аудиту в забезпеченні ефективного та екологобезпечного енергокористування. Ефективна економіка. 2022. № 8. DOI: <a href="https://doi.org/10.32702/2307-2105.2022.8.6">10.32702/2307-2105.2022.8.6</a></p>

						<p>3. Здирко Н. Г. Удосконалення елементів системи енергетичного аудиту в забезпеченні енергоефективності та енергоощадності. Інвестиції: практика та досвід. 2022. № 17. С. 20-28. DOI: 10.32702/2306-6814.2022.17.20</p> <p>4. Здирко Н.Г. Аудит відповідності публічних закупівель: теоретичні та практичні аспекти. Облік і фінанси. 2021. № 1 (91). С. 90-100</p> <p>5. Drozd, I., Pysmenna, M., Pohribna, N., Zdyrko, N. &amp; Kulish, A. Audit Assessment of the Effectiveness of Public Procurement Procedures. Independent Journal of Management &amp; Production. 2021. Vol. 12, № 3. P. s085-s107. DOI: <a href="https://doi.org/10.14807/ijmp.v12i3.1522">https://doi.org/10.14807/ijmp.v12i3.1522</a> (Web of Science)</p> <p>6. Здирко Н.Г. Стандартизація державного аудиту публічних закупівель в Україні через запровадження аудиту відповідності. Економіка, фінанси, менеджмент: актуальні питання науки і практики. 2020. № 4. С. 156-174</p>
168826	Коваль Любов Віталіївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет обліку, фінансів та аудиту	<p>Диплом бакалавра, Вінницький державний аграрний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 0501 Економіка і підприємництво, Диплом спеціаліста, Вінницький державний аграрний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом магістра, Вінницький державний аграрний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом кандидата наук</p>	17	<p>Методологія та організація наукових досліджень</p> <p>Підвищення кваліфікації:  1. ТОВ «АГРАНА ФРУТ УКРАЇНА», «Обліково-звітне відображення господарської діяльності суб'єкта господарювання», Довідка № 35 від 17.06.2022 р.  2. ННІ неперервної освіти і туризму, «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності». Свідоцтво про підвищення кваліфікації СС 00493706/014676-21, реєстраційний номер 14676, 08.10.2021 р.  3. Навчально-науково-виробничий комплекс «Всеукраїнський науково-навчальний консорціум», «Організація облікового процесу суб'єктів господарювання». Сертифікат №4-1/2021, 30.12.2021 р.</p>

ДК 010885,  
виданий  
25.01.2013,  
Атестат  
доцента 12ДЦ  
041143,  
виданий  
26.02.2015

Наукові праці:  
1. Правдюк Н.Л.,  
Лепетан І.М., Коваль  
Л.В. Блокчейн-  
технологія у  
бухгалтерському  
обліку: перспективи й  
наслідки  
впровадження.  
Економіка, фінанси,  
менеджмент:  
актуальні питання  
науки і практики.  
2023. № 3 (65). С. 7-20  
DOI: 10.37128/2411-  
4413-2023-3-1  
2. Лепетан І.М.,  
Коваль Л.В.  
Електронний  
документообіг й  
електронний підпис у  
бізнес середовищі.  
Економіка, фінанси,  
менеджмент:  
актуальні питання  
науки і практики.  
2023. № 3 (65). С. 120-  
134 DOI:  
10.37128/2411-4413-  
2023-3-8  
3. Гончарук І.В.,  
Коваль Л.В., Старосуд  
В.І. Реалії та  
перспективи ведення  
інтегрованого обліку  
суб'єктами  
господарювання.  
Економіка, фінанси,  
менеджмент:  
актуальні питання  
науки і практики.  
2022. № 1 (59). С. 65-  
77. DOI:  
10.37128/2411-4413-  
2022-1-5  
4. Коваль Л. В.  
Формування системи  
обліку окремих видів  
діяльності на рівні  
підприємства.  
Економіка, фінанси,  
менеджмент:  
актуальні питання  
науки і практики.  
2020. № 4 (54). С. 175-  
185.  
DOI: 10.37128/2411-  
4413-2020-4-12  
5. Коваль Л.В.  
Нормативно-правове  
забезпечення  
облікової політики  
підприємства.  
Економіка, фінанси,  
менеджмент:  
актуальні питання  
науки і практики.  
2020. № 2 (52). С. 165-  
181.  
DOI: 10.37128/2411-  
4413-2020-2-12  
6. Savitska S., Zaika S.,  
Svystun L., Koval L.,  
Haibura Y. Investment  
providing sustainable  
development of rural  
areas in Ukraine.  
Independent Journal of  
Management &  
Production. 2020. Vol  
11, №8. P. 571-586.

						DOI: dx.doi.org/10.14807/ijmp.v11i8.1218 (Web of Science Core Collection) 7. Коваль Л.В. Облікова політика в управлінні підприємством. Ефективна економіка. 2019. №5. URL: <a href="http://www.economy.nauka.com.ua/?op=1&amp;z=7048">http://www.economy.nauka.com.ua/?op=1&amp;z=7048</a> 8. Коваль Л.В. Облік інноваційної діяльності. Економіка, фінанси, менеджмент: актуальні питання науки і практики. 2019. №3 (43). С. 117-131.	
166239	Мулик Ярославна Ігорівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет обліку та аудиту	Диплом магістра, Вінницький національний аграрний університет, рік закінчення: 2012, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом кандидата наук ДК 032341, виданий 15.12.2015, Аттестат доцента АД 001744, виданий 05.03.2019	9	Професійна етика в обліку, аудиті та оподаткуванні	Підвищення кваліфікації: 1 Поліський національний університет. м. Житомир. «Підвищення професійного рівня, педагогічної майстерності, наукової кваліфікації». Довідка про стажування № 081/23-18 від 28.04.2023 року. 2. ТОВ «Агрона Фрут Україна» м. Вінниця. «Забезпечення викладання на високому науково-теоретичному і методичному рівні навчальних дисциплін відповідної освітньої програми за спеціальністю, провадження наукової діяльності; підвищення професійного рівня, педагогічної майстерності, наукової кваліфікації.». Довідка про стажування. 20.10.2022 р.  Наукові праці: 1. Мулик Т. О., Мулик Я. І. Управління професійними ризиками бухгалтера. Ефективна економіка. 2023. № 7. URL: <a href="https://nauka.com.ua/index.php/ee/article/view/1870/1887">https://nauka.com.ua/index.php/ee/article/view/1870/1887</a> DOI: <a href="https://doi.org/10.32702/2307-2105.2023.7.352">https://doi.org/10.32702/2307-2105.2023.7.352</a> 2. Мулик Я. Дотримання професійної етики аудитора як запорука довіри до професії. Економіка та суспільство. 2023. № 52. URL:



						<p><a href="https://economyandsociety.in.ua/index.php/journal/article/view/2544/2464">https://economyandsociety.in.ua/index.php/journal/article/view/2544/2464</a>  <a href="https://doi.org/10.32782/2524-0072/2023-52-27">https://doi.org/10.32782/2524-0072/2023-52-27</a></p> <p>3. Antoniuk O., Koval N., Savitska S., Mulyk Ya, Kuzyk N., Koshchynets M. Development of internal control and audit in Ukraine. Independent Journal of Management &amp; Production. 2021. Vol. 12, № 6. P. s376–s390. DOI: 10.14807/ijmp.v12i6.1761 (Web of Science).</p> <p>4. Мулик Я. І. Організація підготовки та атестації судових експертів: основні вимоги та обмеження. Ефективна економіка. 2021. № 1. URL: <a href="http://www.economy.nayka.com.ua/?op=1&amp;z=8545">http://www.economy.nayka.com.ua/?op=1&amp;z=8545</a>. DOI: 10.32702/2307-2105-2021.1.105</p> <p>5. Мулик Я. І. Відповідальність судового експерта в процесі проведення економічної експертизи. Східна Європа: економіка, бізнес та управління. 2021. Вип. 4 (31). С. 121-130. DOI: <a href="https://doi.org/10.32782/easterneurope.31-19">https://doi.org/10.32782/easterneurope.31-19</a></p>	
6271	Коваль Наталія Іванівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет обліку та аудиту	<p>Диплом спеціаліста, Вінницький державний аграрний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом магістра, Вінницький державний аграрний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом кандидата наук ДК 007196, виданий 26.09.2012, Атестат доцента 12ДЦ 038608, виданий 16.05.2014</p>	15	Податковий менеджмент та адміністрування	<p>Підвищення кваліфікації:  1. ДВНЗ «Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана», тема: Облік і звітність в оподаткуванні, бухгалтерський аутсорсинг та податковий консалтинг, фінансовий облік Сертифікат №0188 від 22.06.2021 р.  12. Цифрове видавництво MCFR (МЦФЕР-Україна) та Національний юридичний університет ім. Ярослава Мудрого, тема: Професійна сертифікація бухгалтерів. Сертифікат NU 25846442/000822-21 від 01.08.2021 р.  Наукові праці:  1. Коваль Н.І., Подолянчук О.А., Гудзенко Н.М. Податкова політика</p>

підприємства:  
особливості та  
значення у сучасних  
реаліях. Інвестиції:  
практика та досвід.  
2023. № 13. С. 73-79.  
DOI: 10.32702/2306-  
6814.2023.13.73

2. Подолянчук О.А.,  
Іщенко Я.П., Коваль  
Н.І. Прибуток  
підприємства в  
сучасних умовах  
ведення бізнесу:  
обліковий аспект.  
Інвестиції: практика  
та досвід. 2023. № 15.  
С. 54 – 61. DOI:  
10.32702/2306-  
6814.2023.15.54

3. Подолянчук О.А.,  
Гудзенко Н.М., Коваль  
Н.І. Фінансова  
звітність в умовах  
воєнного стану.  
Агросвіт. 2023. № 13.  
С. 21 – 29. DOI:  
10.32702/2306-  
6792.2023.13.21

13. Коваль Н.І.,  
Подолянчук О.А.  
Податковий  
менеджмент в умовах  
сучасних реалій:  
теоретичні та правові  
основи. Ефективна  
економіка. 2023. № 3.  
URL:  
<https://nayka.com.ua/index.php/ee/article/view/1280>.  
DOI:  
<https://doi.org/10.32702/2307-2105.2023.3.23>.

5. Коваль Н.І.,  
Подолянчук О.А.  
Методичні аспекти  
обліку та проблеми  
адміністрування  
єдиного податку  
фермерськими  
господарствами –  
суб'єктами малого  
підприємництва.  
Ефективна економіка.  
2023. № 2. URL:  
<https://www.nayka.com.ua/index.php/ee/article/view/1150/1159>.

6. Подолянчук О.А.,  
Коваль Н. І., Гудзенко  
Н. М. Облікове  
забезпечення  
податкових  
розрахунків  
сільськогосподарських  
товаровиробників:  
особливі операції:  
монографія.  
Видавництво ТОВ  
«Друк», 2022. 256 с.

7. Koval N. Theoretical  
and practical aspects of  
accounting and taxation  
of farms: in today's  
conditions. In:  
Accounting for the  
activity of business  
structures in modern  
economic conditions

						<p>and european integration processes: collective monograph. Košice: Vysoká škola bezpečnostného manažérstva v Košiciach, 2022. P. 61-104.</p> <p>8. Коваль Н.І., Радченко О.Д. Фінансовий аналіз рейтингу аграрного розвитку регіонів України. Економіка, фінанси, менеджмент: актуальні питання науки і практики. 2022. № 2 (60). С. 67–79. DOI: 10.37128/2411-4413-2022-2-5.</p> <p>9. Подолянчук О.А., Коваль Н.І., Іщенко Я.П. Облікові та нормативно-правові аспекти благодійних пожертв суб'єктів господарювання для збройних сил України. Економіка, фінанси, менеджмент: актуальні питання науки та практики. 2022. № 3 (61). С. 26-46. DOI: 10.37128/2411-4413-2022-3-2</p> <p>10. Коваль Н.І., Радченко О.Д., Іщенко Я.П. Стан та розвиток державної фінансової підтримки аграрного сектору України. Економіка, фінанси, менеджмент: актуальні питання науки і практики. 2021. № 2 (56). С. 108-124. DOI: 10.37128/2411-4413-2021-2-8.</p> <p>11. Antoniuk O., Koval N., Savitska S., Mulyk Ya, Kuzyk N., Koshchynets M. Development of internal control and audit in Ukraine. Independent Journal of Management &amp; Production. 2021. № 12 (6). P. 376–390. (Web of Science) DOI: 10.14807/ijmp.v12i6.1761.</p>	
167278	Правдюк Наталія Леонідівна	завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Факультет обліку та аудиту	Диплом доктора наук ДД 005435, виданий 09.11.2006, Диплом кандидата наук КН 009652, виданий 20.12.1995, Атестат доцента ДЦ 005830, виданий 25.12.1997,	32	Організація бухгалтерськог о обліку	Підвищення кваліфікації: 1. University of Security Management in Košice, “Modern Approaches to the Accounting and Financial Security of the Enterprise Management System”, Certificate № SK/USM/181-2023, 31.05.2023 p. 2. European Academy of Sciences and Research, Hamburg,

Атестат  
професора  
12ПР 004939,  
виданий  
21.06.2007

Germany, «Research Design: Inquiry and Discovery», Сертифікат XV-16-293849248-22, 2022 р. Наукові праці:  
1. Правдюк Н.Л., Козловська Л.Ю. Особливості використання плану рахунків бухгалтерського обліку в бюджетних установах. Ефективна економіка. 2023. № 10. DOI: <http://doi.org/10.32702/2307-2105.2023.10.11>  
2. Правдюк Н.Л., Правдюк М.В. Криптовалюта як об'єкт бухгалтерського обліку: проблеми визнання. Економіка, фінанси, менеджмент: актуальні питання науки і практики. 2023. № 2. С. 29-44 DOI: 10.37128/2411-4413-2023-2-2  
3. Правдюк Н.Л., Лепетан І.М., Коваль Л.В. Блокчейн-технологія у бухгалтерському обліку: перспективи й наслідки впровадження. Економіка, фінанси, менеджмент: актуальні питання науки і практики. 2023. № 3 (65). С. 7-20 DOI: 10.37128/2411-4413-2023-3-1  
4. Pravdiuk N. Analytical aspect of the investment support of agriculture in Ukraine. Green, Blue & Digital Economy Journal. 2023. Vol. 4. № 1. P. 54-63. DOI: <https://doi.org/10.30525/2661-5169/2023-1-6>  
5. Правдюк Н.Л., Обнявко М.В. Впровадження блокчейну в облікову систему: кроки назустріч. Ефективна економіка. 2022. № 1. DOI: 10.32702/2307-2105-2022.1.12  
6. Krupka Y., Nazarova I., Pravdiuk N., Myskiv L., Yevdokymova N. Electronic settlements in the enterprise and their accounting and information support. Independent Journal of Management & Production (IJM&P). 2022. Vol. 13. № 3. 2022. P. 252-269. (Web of Science). DOI: 10.14807/ijmp.v13i3.1986

							<p>7. Pravdiuk N., Bondarenko V., Pokynchereda V., Timchenko O. Quality of Financial Reporting of the Enterprise: Evaluation Methodology. European Journal of Sustainable Development. 2021. № 10 (2). P.113-126. (Web of Science). DOI: 10.14207/ejsd.2021.v10.n2p113</p> <p>8. Правдюк Н.Л., Обнявко М.В. Технологія блокчейн у бухгалтерському обліку: переваги та недоліки. Причорноморські економічні студії. 2021. № 71. С. 177-182. DOI: <a href="https://doi.org/10.32843/bes.71-28">https://doi.org/10.32843/bes.71-28</a></p> <p>9. Pravdiuk N., Burko K. Information support for monitoring the state of the grain industry of Ukraine in the conditions of Euro integration. Economy, finances, management: topical issues of science and practice. 2021. № 4 (58). С. 37-50. DOI: 10.37128/2411-4413-2021-4-3</p> <p>10. Pravdiuk N., Pokynchereda V., Pravdiuk M. Human capital of an enterprise: theory and assessment methodology. Baltic Journal of Economic Studies. 2019. Vol. 5. № 2. P. 176-183. (Web of Science); DOI: <a href="https://doi.org/10.30525/2256-0742/2019-5-2176-183">https://doi.org/10.30525/2256-0742/2019-5-2176-183</a></p> <p>11. Pravdiuk N., Usykova O., Skrypnyk M. Mechanism of economic processes self-organization at the enterprise. Financial and credit activity: problems of theory and practice. 2019. Vol. 1 (28). P. 302-312. (Web of Science); DOI: <a href="https://doi.org/10.18371/fcaptr.v1i28.163030">https://doi.org/10.18371/fcaptr.v1i28.163030</a></p>
153333	Мулик Тетяна Олексіївна	завідувач кафедри, доцент, Основне місце роботи	Факультет обліку, фінансів та аудиту	Диплом спеціаліста, Вінницький сільськогосподарський інститут, рік закінчення: 1991, спеціальність: бухгалтерський облік в сільському господарстві, Диплом	26	Аналітичне забезпечення прийняття управлінських рішень	Підвищення кваліфікації: 1. Поліський національний університет. м. Житомир. «Удосконалення професійної підготовки шляхом поглиблення й розширення професійних знань та компетентностей, покращення науково-

кандидата наук  
КН 015726,  
виданий  
20.11.1997,  
Атестат  
доцента ДЦ  
002857,  
виданий  
18.10.2001

педагогічного досвіду з викладання дисциплін». Довідка про стажування № 081/23-18 від 21.04.2023 року.  
2. ТОВ «Агрона Фрут Україна» м. Вінниця. «Аналітичне дослідження фінансово-господарської діяльності суб'єкта господарювання». Довідка про стажування. 13.10.2022 р.

Наукові праці:

- Мулик Т. Аналітичне забезпечення управління капіталом підприємств. Економічний простір. 2023. № 183. С. 95-103. DOI: <https://doi.org/10.32782/2224-6282/183-15>
- Мулик Т. Організація аналізу грошових потоків на підприємстві. Економіка та суспільство. 2022. № 40. URL: <https://economyandsociety.in.ua/index.php/journal/article/view/1442/1387>  
<https://doi.org/10.32782/2524-0072/2022-40-3>
- Мулик Т.О. Аналітичне забезпечення дебіторської заборгованості в системі управління підприємства. Агросвіт. 2022. № 9-10. С. 69-78
- Kuznetsova I., Gorbatiuk V., Mulyk T., Piskun A., Pashchenko O., Hridin O. Peculiarities of formation of competitive strategy of the enterprises of flour-milling branch of Ukraine. Independent Journal of Management & Production. 2021. Vol. 12, № 6. P. s516-s539. DOI: <https://doi.org/10.14807/ijmp.v12i6.1759>. (Web of Science)
- Мулик Т. О. Аналіз основних засобів підприємства: методичні та практичні аспекти. Інфраструктура ринку. 2020. Вип. 46. С. 113-122.
- Мулик Т. О. Методичні підходи до

							аналітичного забезпечення управління доходами. Агросвіт. 2020. № 6. С. 77–86. 7. Мулик Т.О. Томчук О.Ф., Федоришина Л.І. Аналітичне забезпечення заборгованості підприємства в умовах антикризового управління. Економіка, фінанси, менеджмент: актуальні питання науки і практики. 2019. № 1 (41). С. 146-160
--	--	--	--	--	--	--	---

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПР16. Здійснювати публічні ділові і наукові комунікації задля вирішення комунікативних завдань державною та іноземними мовами.</i>	☒	Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Пошуковий, дослідницький, практичний, аналітичний, креативно-інноваційний. Консультації з науковим керівником щодо виконання розділів кваліфікаційної роботи. Самонавчання, робота з інформаційними джерелами.	Поточний контроль етапів виконання кваліфікаційної роботи відповідно до календарного плану керівником, попередній захист. Підсумковий контроль – захист кваліфікаційної роботи на засіданні екзаменаційної комісії.
		Виробнича практика	Словесні методи: розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, інструктаж з техніки безпеки перед початком проходження виробничої практики, індивідуальні консультації з керівниками практики. Наочні методи: ілюстрування, демонстрування, спостереження. Практичні методи: аналіз ситуацій; консультування з фахівцями. Самонавчання, робота з інформаційними джерелами, виконання індивідуального завдання, написання звіту.	Атестація за підсумками практики проводиться на підставі письмового звіту-щоденника з практики, оформленого відповідно до встановлених вимог. Форма контролю – залік.
		Ділова іноземна мова	Практичні заняття (дискусії, реферативна доповідь з презентацією, індивідуальне опитування); метод самонавчання; пошуково-дослідницький метод, консультації.	Усне та письмове опитування, виконання практичних завдань для самостійної роботи, тестування, обговорення, виступ з презентацією, підсумковий контроль.
<i>ПР13. Знати міжнародні стандарти</i>	☒	Виробнича практика	Словесні методи: розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, інструктаж з техніки	Атестація за підсумками практики проводиться на підставі письмового звіту-

контролю якості, аудиту, огляду, іншого надання впевненості та супутні послуги з дотриманням вимог професійної етики.			безпеки перед початком проходження виробничої практики, індивідуальні консультації з керівниками практики. Наочні методи: ілюстрування, демонстрування, спостереження. Практичні методи: аналіз ситуацій; консультування з фахівцями. Самонавчання, робота з інформаційними джерелами, виконання індивідуального завдання, написання звіту.	щоденника з практики, оформленого відповідно до встановлених вимог. Форма контролю – залік.
		Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Пошуковий, дослідницький, практичний, аналітичний, креативно-інноваційний. Консультації з науковим керівником щодо виконання розділів кваліфікаційної роботи. Самонавчання, робота з інформаційними джерелами.	Поточний контроль етапів виконання кваліфікаційної роботи відповідно до календарного плану керівником, попередній захист. Підсумковий контроль – захист кваліфікаційної роботи на засіданні екзаменаційної комісії.
ПР14. Обґрунтовувати вибір і порядок застосування управлінських інформаційних технологій для обліку, аналізу, аудиту та оподаткування в системі прийняття управлінських рішень з метою їх оптимізації.	☒	Виробнича практика	Словесні методи: розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, інструктаж з техніки безпеки перед початком проходження виробничої практики, індивідуальні консультації з керівниками практики. Наочні методи: ілюстрування, демонстрування, спостереження. Практичні методи: аналіз ситуацій; консультування з фахівцями. Самонавчання, робота з інформаційними джерелами, виконання індивідуального завдання, написання звіту.	Атестація за підсумками практики проводиться на підставі письмового звіту-щоденника з практики, оформленого відповідно до встановлених вимог. Форма контролю – залік.
		Обліковий процес аграрного підприємства в умовах автоматизації	Лекційні заняття (метод проблемного викладення, пояснювально-ілюстративний метод); практичні заняття (дискусії, реферативна доповідь з презентацією, індивідуальне опитування); метод самонавчання; робота з інформаційними джерелами (конспектування, тезування, складання реферату), пошуково-дослідницький метод, загальнонаукові методи, консультації.	Поточне оцінювання (усне, письмове), виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль.
ПР15. Застосовувати наукові методи досліджень у сфері обліку, аудиту, аналізу, контролю та оподаткування та імплементувати їх у професійну діяльність та господарську практику.	☒	Методологія та організація наукових досліджень	Лекційні заняття (метод проблемного викладення, пояснювально-ілюстративний метод); практичні заняття (дискусії, реферативна доповідь з презентацією, індивідуальне опитування); метод самонавчання; робота з інформаційними джерелами (конспектування, тезування, складання реферату), пошуково-дослідницький метод, загальнонаукові методи, консультації.	Поточне оцінювання (усне, письмове), виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль.
		Виробнича практика	Словесні методи: розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, інструктаж з техніки	Атестація за підсумками практики проводиться на підставі письмового звіту-



			безпеки перед початком проходження виробничої практики, індивідуальні консультації з керівниками практики. Наочні методи: ілюстрування, демонстрування, спостереження. Практичні методи: аналіз ситуацій; консультування з фахівцями. Самонавчання, робота з інформаційними джерелами, виконання індивідуального завдання, написання звіту.	щоденника з практики, оформленого відповідно до встановлених вимог. Форма контролю – залік.
		Облік і фінансова звітність за міжнародними стандартами	Лекційні заняття (метод проблемного викладення, пояснювально-ілюстративний метод); практичні заняття (дискусії, реферативна доповідь з презентацією, індивідуальне опитування); метод самонавчання; робота з інформаційними джерелами (конспектування, тезування, складання реферату), пошуково-дослідницький метод, загальнонаукові методи, консультації.	Поточне оцінювання (усне, письмове), виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль.
		Аналітичне забезпечення прийняття управлінських рішень	Лекційні заняття (метод проблемного викладення, пояснювально-ілюстративний метод); практичні заняття (дискусії, реферативна доповідь з презентацією, індивідуальне опитування); метод самонавчання; робота з інформаційними джерелами (конспектування, тезування, складання реферату), пошуково-дослідницький метод, загальнонаукові методи, консультації.	Поточне оцінювання (усне, письмове), виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль.
		Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Пошуковий, дослідницький, практичний, аналітичний, креативно-інноваційний. Консультації з науковим керівником щодо виконання розділів кваліфікаційної роботи. Самонавчання, робота з інформаційними джерелами.	Поточний контроль етапів виконання кваліфікаційної роботи відповідно до календарного плану керівником, попередній захист. Підсумковий контроль – захист кваліфікаційної роботи на засіданні екзаменаційної комісії.
		Організація бухгалтерського обліку	Лекційні заняття (метод проблемного викладення, пояснювально-ілюстративний метод); практичні заняття (дискусії, реферативна доповідь з презентацією, індивідуальне опитування); метод самонавчання; робота з інформаційними джерелами (конспектування, тезування, складання реферату), пошуково-дослідницький метод, загальнонаукові методи, консультації.	Поточне оцінювання (усне, письмове), виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль.
ПРО7. Розробляти внутрішньофірмові стандарти і форми управлінської та іншої звітності суб'єктів	<input checked="" type="checkbox"/>	Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Пошуковий, дослідницький, практичний, аналітичний, креативно-інноваційний. Консультації з науковим керівником щодо виконання розділів кваліфікаційної	Поточний контроль етапів виконання кваліфікаційної роботи відповідно до календарного плану керівником, попередній захист. Підсумковий

господарювання.			роботи. Самонавчання, робота з інформаційними джерелами.	контроль – захист кваліфікаційної роботи на засіданні екзаменаційної комісії.
		Виробнича практика	Словесні методи: розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, інструктаж з техніки безпеки перед початком проходження виробничої практики, індивідуальні консультації з керівниками практики. Наочні методи: ілюстрування, демонстрування, спостереження. Практичні методи: аналіз ситуацій; консультування з фахівцями. Самонавчання, робота з інформаційними джерелами, виконання індивідуального завдання, написання звіту.	Атестація за підсумками практики проводиться на підставі письмового звіту-щоденника з практики, оформленого відповідно до встановлених вимог. Форма контролю – залік.
ПР17. Готувати й обґрунтовувати висновки задля консультування власників, менеджменту суб'єкта господарювання та інших користувачів інформації у сфері обліку, аналізу, контролю, аудиту, оподаткування.	☒	Аналітичне забезпечення прийняття управлінських рішень	Лекційні заняття (метод проблемного викладення, пояснювально-ілюстративний метод); практичні заняття (дискусії, реферативна доповідь з презентацією, індивідуальне опитування); метод самонавчання; робота з інформаційними джерелами (конспектування, тезування, складання реферату), пошуково-дослідницький метод, загальнонаукові методи, консультації.	Поточне оцінювання (усне, письмове), виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль.
		Виробнича практика	Словесні методи: розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, інструктаж з техніки безпеки перед початком проходження виробничої практики, індивідуальні консультації з керівниками практики. Наочні методи: ілюстрування, демонстрування, спостереження. Практичні методи: аналіз ситуацій; консультування з фахівцями. Самонавчання, робота з інформаційними джерелами, виконання індивідуального завдання, написання звіту.	Атестація за підсумками практики проводиться на підставі письмового звіту-щоденника з практики, оформленого відповідно до встановлених вимог. Форма контролю – залік.
		Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Пошуковий, дослідницький, практичний, аналітичний, креативно-інноваційний. Консультації з науковим керівником щодо виконання розділів кваліфікаційної роботи. Самонавчання, робота з інформаційними джерелами.	Поточний контроль етапів виконання кваліфікаційної роботи відповідно до календарного плану керівником, попередній захист. Підсумковий контроль – захист кваліфікаційної роботи на засіданні екзаменаційної комісії.
		Податковий менеджмент та адміністрування	Лекційні заняття (метод проблемного викладення, пояснювально-ілюстративний метод); практичні заняття (дискусії, реферативна доповідь з презентацією, індивідуальне опитування); метод самонавчання; робота з інформаційними джерелами (конспектування, тезування,	Поточне оцінювання (усне, письмове), виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль.

			складання реферату), пошуково-дослідницький метод, загальнонаукові методи, консультації.	
<p><i>ПР 20*. Глибоко розуміти теоретичні та методичні аспекти обліку та оподаткування господарської діяльності суб'єктів аграрного бізнесу, застосовувати їх в практичній діяльності для підвищення ефективності управління діяльністю таких суб'єктів.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Виробнича практика	Словесні методи: розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, інструктаж з техніки безпеки перед початком проходження виробничої практики, індивідуальні консультації з керівниками практики. Наочні методи: ілюстрування, демонстрування, спостереження. Практичні методи: аналіз ситуацій; консультування з фахівцями. Самонавчання, робота з інформаційними джерелами, виконання індивідуального завдання, написання звіту.	Атестація за підсумками практики проводиться на підставі письмового звіту-щоденника з практики, оформленого відповідно до встановлених вимог. Форма контролю – залік.
		Податковий менеджмент та адміністрування	Лекційні заняття (метод проблемного викладення, пояснювально-ілюстративний метод); практичні заняття (дискусії, реферативна доповідь з презентацією, індивідуальне опитування); метод самонавчання; робота з інформаційними джерелами (конспектування, тезування, складання реферату), пошуково-дослідницький метод, загальнонаукові методи, консультації.	Поточне оцінювання (усне, письмове), виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль.
		Облік і фінансова звітність за міжнародними стандартами	Лекційні заняття (метод проблемного викладення, пояснювально-ілюстративний метод); практичні заняття (дискусії, реферативна доповідь з презентацією, індивідуальне опитування); метод самонавчання; робота з інформаційними джерелами (конспектування, тезування, складання реферату), пошуково-дослідницький метод, загальнонаукові методи, консультації.	Поточне оцінювання (усне, письмове), виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль.
		Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Пошуковий, дослідницький, практичний, аналітичний, креативно-інноваційний. Консультації з науковим керівником щодо виконання розділів кваліфікаційної роботи. Самонавчання, робота з інформаційними джерелами.	Поточний контроль етапів виконання кваліфікаційної роботи відповідно до календарного плану керівником, попередній захист. Підсумковий контроль – захист кваліфікаційної роботи на засіданні екзаменаційної комісії.
		Професійна етика в обліку, аудиті та оподаткуванні	Лекційні заняття (метод проблемного викладення, пояснювально-ілюстративний метод); практичні заняття (дискусії, реферативна доповідь з презентацією, індивідуальне опитування); метод самонавчання; робота з інформаційними джерелами (конспектування, тезування, складання реферату), пошуково-дослідницький	Поточне оцінювання (усне, письмове), виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль.

<p>ПР18. Дотримуватися норм професійної та академічної етики, підтримувати врівноважені стосунки з членами колективу (команди), споживачами, контрагентами, контактними аудиторіями.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Ділова іноземна мова</p>	<p>метод, загальнонаукові методи, консультації. Практичні заняття (дискусії, реферативна доповідь з презентацією, індивідуальне опитування); метод самонавчання; пошуково-дослідницький метод, консультації.</p>	<p>Усне та письмове опитування, виконання практичних завдань для самостійної роботи, тестування, обговорення, виступ з презентацією, підсумковий контроль.</p>
		<p>Методологія та організація наукових досліджень</p>	<p>Лекційні заняття (метод проблемного викладення, пояснювально-ілюстративний метод); практичні заняття (дискусії, реферативна доповідь з презентацією, індивідуальне опитування); метод самонавчання; робота з інформаційними джерелами (конспектування, тезування, складання реферату), пошуково-дослідницький метод, загальнонаукові методи, консультації.</p>	<p>Поточне оцінювання (усне, письмове), виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль.</p>
		<p>Професійна етика в обліку, аудиті та оподаткуванні</p>	<p>Лекційні заняття (метод проблемного викладення, пояснювально-ілюстративний метод); практичні заняття (дискусії, реферативна доповідь з презентацією, індивідуальне опитування); метод самонавчання; робота з інформаційними джерелами (конспектування, тезування, складання реферату), пошуково-дослідницький метод, загальнонаукові методи, консультації.</p>	<p>Поточне оцінювання (усне, письмове), виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль.</p>
		<p>Виробнича практика</p>	<p>Словесні методи: розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, інструктаж з техніки безпеки перед початком проходження виробничої практики, індивідуальні консультації з керівниками практики. Наочні методи: ілюстрування, демонстрування, спостереження. Практичні методи: аналіз ситуацій; консультування з фахівцями. Самонавчання, робота з інформаційними джерелами, виконання індивідуального завдання, написання звіту.</p>	<p>Атестація за підсумками практики проводиться на підставі письмового звіту-щоденника з практики, оформленого відповідно до встановлених вимог. Форма контролю – залік.</p>
		<p>Податковий менеджмент та адміністрування</p>	<p>Лекційні заняття (метод проблемного викладення, пояснювально-ілюстративний метод); практичні заняття (дискусії, реферативна доповідь з презентацією, індивідуальне опитування); метод самонавчання; робота з інформаційними джерелами (конспектування, тезування, складання реферату), пошуково-дослідницький метод, загальнонаукові методи, консультації.</p>	<p>Поточне оцінювання (усне, письмове), виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль.</p>
		<p>Підготовка та захист кваліфікаційної роботи</p>	<p>Пошуковий, дослідницький, практичний, аналітичний, креативно-інноваційний.</p>	<p>Поточний контроль етапів виконання кваліфікаційної роботи відповідно до</p>

			Консультації з науковим керівником щодо виконання розділів кваліфікаційної роботи. Самонавчання, робота з інформаційними джерелами.	календарного плану керівником, попередній захист. Підсумковий контроль – захист кваліфікаційної роботи на засіданні екзаменаційної комісії.
<p><i>ПРО8. Обґрунтувати вибір оптимальної системи оподаткування діяльності суб'єкта господарювання на підставі діючого податкового законодавства.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Податковий менеджмент та адміністрування	Лекційні заняття (метод проблемного викладення, пояснювально-ілюстративний метод); практичні заняття (дискусії, реферативна доповідь з презентацією, індивідуальне опитування); метод самонавчання; робота з інформаційними джерелами (конспектування, тезування, складання реферату), пошуково-дослідницький метод, загальнонаукові методи, консультації.	Поточне оцінювання (усне, письмове), виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль.
		Виробнича практика	Словесні методи: розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, інструктаж з техніки безпеки перед початком проходження виробничої практики, індивідуальні консультації з керівниками практики. Наочні методи: ілюстрування, демонстрування, спостереження. Практичні методи: аналіз ситуацій; консультування з фахівцями. Самонавчання, робота з інформаційними джерелами, виконання індивідуального завдання, написання звіту.	Атестація за підсумками практики проводиться на підставі письмового звіту-щоденника з практики, оформленого відповідно до встановлених вимог. Форма контролю – залік.
<p><i>ПРО5. Володіти інноваційними технологіями, обґрунтувати вибір та пояснювати застосування нової методики підготовки і надання облікової інформації для потреб управління суб'єктом господарювання.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Виробнича практика	Словесні методи: розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, інструктаж з техніки безпеки перед початком проходження виробничої практики, індивідуальні консультації з керівниками практики. Наочні методи: ілюстрування, демонстрування, спостереження. Практичні методи: аналіз ситуацій; консультування з фахівцями. Самонавчання, робота з інформаційними джерелами, виконання індивідуального завдання, написання звіту.	Атестація за підсумками практики проводиться на підставі письмового звіту-щоденника з практики, оформленого відповідно до встановлених вимог. Форма контролю – залік.
		Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Пошуковий, дослідницький, практичний, аналітичний, креативно-інноваційний. Консультації з науковим керівником щодо виконання розділів кваліфікаційної роботи. Самонавчання, робота з інформаційними джерелами.	Поточний контроль етапів виконання кваліфікаційної роботи відповідно до календарного плану керівником, попередній захист. Підсумковий контроль – захист кваліфікаційної роботи на засіданні екзаменаційної комісії.
		Методологія та організація наукових досліджень	Лекційні заняття (метод проблемного викладення, пояснювально-ілюстративний метод); практичні заняття (дискусії, реферативна доповідь з презентацією, індивідуальне опитування); метод	Поточне оцінювання (усне, письмове), виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль.

			самонавчання; робота з інформаційними джерелами (конспектування, тезування, складання реферату), пошуково-дослідницький метод, загальнонаукові методи, консультації.	
<p><i>ПРО4. Організувати, розвивати, моделювати системи обліку і координувати діяльність облікового персоналу з урахуванням потреб менеджменту суб'єктів господарювання.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Виробнича практика	Словесні методи: розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, інструктаж з техніки безпеки перед початком проходження виробничої практики, індивідуальні консультації з керівниками практики. Наочні методи: ілюстрування, демонстрування, спостереження. Практичні методи: аналіз ситуацій; консультування з фахівцями. Самонавчання, робота з інформаційними джерелами, виконання індивідуального завдання, написання звіту.	Атестація за підсумками практики проводиться на підставі письмового звіту-щоденника з практики, оформленого відповідно до встановлених вимог. Форма контролю – залік.
		Організація бухгалтерського обліку	Лекційні заняття (метод проблемного викладення, пояснювально-ілюстративний метод); практичні заняття (дискусії, реферативна доповідь з презентацією, індивідуальне опитування); метод самонавчання; робота з інформаційними джерелами (конспектування, тезування, складання реферату), пошуково-дослідницький метод, загальнонаукові методи, консультації.	Поточне оцінювання (усне, письмове), виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль.
		Облік і фінансова звітність за міжнародними стандартами	Лекційні заняття (метод проблемного викладення, пояснювально-ілюстративний метод); практичні заняття (дискусії, реферативна доповідь з презентацією, індивідуальне опитування); метод самонавчання; робота з інформаційними джерелами (конспектування, тезування, складання реферату), пошуково-дослідницький метод, загальнонаукові методи, консультації.	Поточне оцінювання (усне, письмове), виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль.
<p><i>ПРО6. Визначати інформаційні потреби користувачів облікової інформації в управлінні підприємством, надавати консультації управлінському персоналу суб'єкта господарювання щодо облікової інформації.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Пошуковий, дослідницький, практичний, аналітичний, креативно-інноваційний. Консультації з науковим керівником щодо виконання розділів кваліфікаційної роботи. Самонавчання, робота з інформаційними джерелами.	Поточний контроль етапів виконання кваліфікаційної роботи відповідно до календарного плану керівником, попередній захист. Підсумковий контроль – захист кваліфікаційної роботи на засіданні екзаменаційної комісії.
		Виробнича практика	Словесні методи: розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, інструктаж з техніки безпеки перед початком проходження виробничої практики, індивідуальні консультації з керівниками практики. Наочні методи: ілюстрування, демонстрування, спостереження.	Атестація за підсумками практики проводиться на підставі письмового звіту-щоденника з практики, оформленого відповідно до встановлених вимог. Форма контролю – залік.

			Практичні методи: аналіз ситуацій; консультування з фахівцями. Самонавчання, робота з інформаційними джерелами, виконання індивідуального завдання, написання звіту.	
		Обліковий процес аграрного підприємства в умовах автоматизації	Лекційні заняття (метод проблемного викладення, пояснювально-ілюстративний метод); практичні заняття (дискусії, реферативна доповідь з презентацією, індивідуальне опитування); метод самонавчання; робота з інформаційними джерелами (конспектування, тезування, складання реферату), пошуково-дослідницький метод, загальнонаукові методи, консультації.	Поточне оцінювання (усне, письмове), виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль.
<p><i>ПРО2. Знати теорію, методiku і практику формування облікової інформації за стадіями облікового процесу і контролю для сучасних і потенційних потреб управління суб'єктами господарювання з урахуванням професійного судження.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Організація і методика аудиту	Лекційні заняття (метод проблемного викладення, пояснювально-ілюстративний метод); практичні заняття (дискусії, реферативна доповідь з презентацією, індивідуальне опитування); метод самонавчання; робота з інформаційними джерелами (конспектування, тезування, складання реферату), пошуково-дослідницький метод, загальнонаукові методи, консультації.	Поточне оцінювання (усне, письмове), виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль.
		Методологія та організація наукових досліджень	Лекційні заняття (метод проблемного викладення, пояснювально-ілюстративний метод); практичні заняття (дискусії, реферативна доповідь з презентацією, індивідуальне опитування); метод самонавчання; робота з інформаційними джерелами (конспектування, тезування, складання реферату), пошуково-дослідницький метод, загальнонаукові методи, консультації.	Поточне оцінювання (усне, письмове), виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль.
		Обліковий процес аграрного підприємства в умовах автоматизації	Лекційні заняття (метод проблемного викладення, пояснювально-ілюстративний метод); практичні заняття (дискусії, реферативна доповідь з презентацією, індивідуальне опитування); метод самонавчання; робота з інформаційними джерелами (конспектування, тезування, складання реферату), пошуково-дослідницький метод, загальнонаукові методи, консультації.	Поточне оцінювання (усне, письмове), виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль.
		Організація бухгалтерського обліку	Лекційні заняття (метод проблемного викладення, пояснювально-ілюстративний метод); практичні заняття (дискусії, реферативна доповідь з презентацією, індивідуальне опитування); метод самонавчання; робота з	Поточне оцінювання (усне, письмове), виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль.

			інформаційними джерелами (конспектування, тезування, складання реферату), пошуково-дослідницький метод, загальнонаукові методи, консультації.	
		Виробнича практика	Словесні методи: розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, інструктаж з техніки безпеки перед початком проходження виробничої практики, індивідуальні консультації з керівниками практики. Наочні методи: ілюстрування, демонстрування, спостереження. Практичні методи: аналіз ситуацій; консультування з фахівцями. Самонавчання, робота з інформаційними джерелами, виконання індивідуального завдання, написання звіту.	Атестація за підсумками практики проводиться на підставі письмового звіту-щоденника з практики, оформленого відповідно до встановлених вимог. Форма контролю – залік.
		Облік і фінансова звітність за міжнародними стандартами	Лекційні заняття (метод проблемного викладення, пояснювально-ілюстративний метод); практичні заняття (дискусії, реферативна доповідь з презентацією, індивідуальне опитування); метод самонавчання; робота з інформаційними джерелами (конспектування, тезування, складання реферату), пошуково-дослідницький метод, загальнонаукові методи, консультації.	Поточне оцінювання (усне, письмове), виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль.
		Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Пошуковий, дослідницький, практичний, аналітичний, креативно-інноваційний. Консультації з науковим керівником щодо виконання розділів кваліфікаційної роботи. Самонавчання, робота з інформаційними джерелами.	Поточний контроль етапів виконання кваліфікаційної роботи відповідно до календарного плану керівником, попередній захист. Підсумковий контроль – захист кваліфікаційної роботи на засіданні екзаменаційної комісії.
<p>ПР19. Вміти проектувати, планувати і проводити пошукові і розвідувальні роботи, здійснювати їх інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Пошуковий, дослідницький, практичний, аналітичний, креативно-інноваційний. Консультації з науковим керівником щодо виконання розділів кваліфікаційної роботи. Самонавчання, робота з інформаційними джерелами.	ПР19. Вміти проектувати, планувати і проводити пошукові і розвідувальні роботи, здійснювати їх інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення.
		Виробнича практика	Словесні методи: розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, інструктаж з техніки безпеки перед початком проходження виробничої практики, індивідуальні консультації з керівниками практики. Наочні методи: ілюстрування, демонстрування, спостереження. Практичні методи: аналіз ситуацій; консультування з фахівцями. Самонавчання, робота з інформаційними джерелами, виконання індивідуального завдання, написання звіту.	Атестація за підсумками практики проводиться на підставі письмового звіту-щоденника з практики, оформленого відповідно до встановлених вимог. Форма контролю – залік.



<p>ПР10. Збирати, оцінювати та аналізувати фінансові та нефінансові дані для формування релевантної інформації в цілях прийняття управлінських рішень.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Організація і методика аудиту</p>	<p>Лекційні заняття (метод проблемного викладення, пояснювально-ілюстративний метод); практичні заняття (дискусії, реферативна доповідь з презентацією, індивідуальне опитування); метод самонавчання; робота з інформаційними джерелами (конспектування, тезування, складання реферату), пошуково-дослідницький метод, загальнонаукові методи, консультації.</p>	<p>Поточне оцінювання (усне, письмове), виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль.</p>
		<p>Аналітичне забезпечення прийняття управлінських рішень</p>	<p>Лекційні заняття (метод проблемного викладення, пояснювально-ілюстративний метод); практичні заняття (дискусії, реферативна доповідь з презентацією, індивідуальне опитування); метод самонавчання; робота з інформаційними джерелами (конспектування, тезування, складання реферату), пошуково-дослідницький метод, загальнонаукові методи, консультації.</p>	<p>Поточне оцінювання (усне, письмове), виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль.</p>
		<p>Підготовка та захист кваліфікаційної роботи</p>	<p>Пошуковий, дослідницький, практичний, аналітичний, креативно-інноваційний. Консультації з науковим керівником щодо виконання розділів кваліфікаційної роботи. Самонавчання, робота з інформаційними джерелами.</p>	<p>Поточний контроль етапів виконання кваліфікаційної роботи відповідно до календарного плану керівником, попередній захист. Підсумковий контроль – захист кваліфікаційної роботи на засіданні екзаменаційної комісії.</p>
		<p>Виробнича практика</p>	<p>Словесні методи: розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, інструктаж з техніки безпеки перед початком проходження виробничої практики, індивідуальні консультації з керівниками практики. Наочні методи: ілюстрування, демонстрування, спостереження. Практичні методи: аналіз ситуацій; консультування з фахівцями. Самонавчання, робота з інформаційними джерелами, виконання індивідуального завдання, написання звіту.</p>	<p>Атестація за підсумками практики проводиться на підставі письмового звіту-щоденника з практики, оформленого відповідно до встановлених вимог. Форма контролю – залік.</p>
<p>ПР11. Розробляти та оцінювати ефективність системи контролю суб'єктів господарювання.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Підготовка та захист кваліфікаційної роботи</p>	<p>Пошуковий, дослідницький, практичний, аналітичний, креативно-інноваційний. Консультації з науковим керівником щодо виконання розділів кваліфікаційної роботи. Самонавчання, робота з інформаційними джерелами.</p>	<p>Поточний контроль етапів виконання кваліфікаційної роботи відповідно до календарного плану керівником, попередній захист. Підсумковий контроль – захист кваліфікаційної роботи на засіданні екзаменаційної комісії.</p>
		<p>Організація і методика аудиту</p>	<p>Лекційні заняття (метод проблемного викладення, пояснювально-ілюстративний метод); практичні заняття (дискусії, реферативна доповідь з презентацією, індивідуальне</p>	<p>Поточне оцінювання (усне, письмове), виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль.</p>

			опитування); метод самонавчання; робота з інформаційними джерелами (конспектування, тезування, складання реферату), пошуково-дослідницький метод, загальнонаукові методи, консультації.	
		Виробнича практика	Словесні методи: розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, інструктаж з техніки безпеки перед початком проходження виробничої практики, індивідуальні консультації з керівниками практики. Наочні методи: ілюстрування, демонстрування, спостереження. Практичні методи: аналіз ситуацій; консультування з фахівцями. Самонавчання, робота з інформаційними джерелами, виконання індивідуального завдання, написання звіту.	Атестація за підсумками практики проводиться на підставі письмового звіту-щоденника з практики, оформленого відповідно до встановлених вимог. Форма контролю – залік.
<i>ПРО9. Формувати фінансову звітність за національними та міжнародними стандартами для суб'єктів господарювання на корпоративному рівні, оприлюднювати її використовувати відповідну інформацію для прийняття управлінських рішень.</i>	☒	Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Пошуковий, дослідницький, практичний, аналітичний, креативно-інноваційний. Консультації з науковим керівником щодо виконання розділів кваліфікаційної роботи. Самонавчання, робота з інформаційними джерелами.	Поточний контроль етапів виконання кваліфікаційної роботи відповідно до календарного плану керівником, попередній захист. Підсумковий контроль – захист кваліфікаційної роботи на засіданні екзаменаційної комісії.
		Виробнича практика	Словесні методи: розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, інструктаж з техніки безпеки перед початком проходження виробничої практики, індивідуальні консультації з керівниками практики. Наочні методи: ілюстрування, демонстрування, спостереження. Практичні методи: аналіз ситуацій; консультування з фахівцями. Самонавчання, робота з інформаційними джерелами, виконання індивідуального завдання, написання звіту.	Атестація за підсумками практики проводиться на підставі письмового звіту-щоденника з практики, оформленого відповідно до встановлених вимог. Форма контролю – залік.
		Облік і фінансова звітність за міжнародними стандартами	Лекційні заняття (метод проблемного викладення, пояснювально-ілюстративний метод); практичні заняття (дискусії, реферативна доповідь з презентацією, індивідуальне опитування); метод самонавчання; робота з інформаційними джерелами (конспектування, тезування, складання реферату), пошуково-дослідницький метод, загальнонаукові методи, консультації.	Поточне оцінювання (усне, письмове), виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль.
<i>ПРО1. Вміти розвивати та підвищувати свій загальнокультурний й і професійний рівень, самостійно освоювати нові</i>	☒	Методологія та організація наукових досліджень	Лекційні заняття (метод проблемного викладення, пояснювально-ілюстративний метод); практичні заняття (дискусії, реферативна доповідь з презентацією, індивідуальне	Поточне оцінювання (усне, письмове), виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль.

методи роботи та знання щодо комплексного бачення сучасних проблем економіки та управління.			опитування); метод самонавчання; робота з інформаційними джерелами (конспектування, тезування, складання реферату), пошуково-дослідницький метод, загальнонаукові методи, консультації.	
		Виробнича практика	Словесні методи: розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, інструктаж з техніки безпеки перед початком проходження виробничої практики, індивідуальні консультації з керівниками практики. Наочні методи: ілюстрування, демонстрування, спостереження. Практичні методи: аналіз ситуацій; консультування з фахівцями. Самонавчання, робота з інформаційними джерелами, виконання індивідуального завдання, написання звіту.	Атестація за підсумками практики проводиться на підставі письмового звіту-щоденника з практики, оформленого відповідно до встановлених вимог. Форма контролю – залік.
		Професійна етика в обліку, аудиті та оподаткуванні	Лекційні заняття (метод проблемного викладення, пояснювально-ілюстративний метод); практичні заняття (дискусії, реферативна доповідь з презентацією, індивідуальне опитування); метод самонавчання; робота з інформаційними джерелами (конспектування, тезування, складання реферату), пошуково-дослідницький метод, загальнонаукові методи, консультації.	Поточне оцінювання (усне, письмове), виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль.
ПР12. Обґрунтовувати інноваційні підходи до інформаційного забезпечення системи контролю використання ресурсного потенціалу суб'єктів господарювання та органів державного сектору з урахуванням стратегії розвитку бізнесу.	☒	Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Пошуковий, дослідницький, практичний, аналітичний, креативно-інноваційний. Консультації з науковим керівником щодо виконання розділів кваліфікаційної роботи. Самонавчання, робота з інформаційними джерелами.	Поточний контроль етапів виконання кваліфікаційної роботи відповідно до календарного плану керівником, попередній захист. Підсумковий контроль – захист кваліфікаційної роботи на засіданні екзаменаційної комісії.
		Виробнича практика	Словесні методи: розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, інструктаж з техніки безпеки перед початком проходження виробничої практики, індивідуальні консультації з керівниками практики. Наочні методи: ілюстрування, демонстрування, спостереження. Практичні методи: аналіз ситуацій; консультування з фахівцями. Самонавчання, робота з інформаційними джерелами, виконання індивідуального завдання, написання звіту.	Атестація за підсумками практики проводиться на підставі письмового звіту-щоденника з практики, оформленого відповідно до встановлених вимог. Форма контролю – залік.
ПРОЗ. Вільно спілкуватися іноземною мовою усно і письмово при обговоренні результатів досліджень та	☒	Ділова іноземна мова	Практичні заняття (дискусії, реферативна доповідь з презентацією, індивідуальне опитування); метод самонавчання; пошуково-дослідницький метод, консультації.	Усне та письмове опитування, виконання практичних завдань для самостійної роботи, тестування, обговорення, виступ з презентацією, підсумковий контроль.

інновацій.