

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

| | |
|---------------------|---|
| Заклад вищої освіти | Вінницький національний аграрний університет |
| Освітня програма | 2287 Агрономія |
| Рівень вищої освіти | Магістр |
| Спеціальність | 201 Агрономія |

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

| | |
|--------------|--|
| ID | ідентифікатор |
| ВСП | відокремлений структурний підрозділ |
| ЄДЕБО | Єдина державна електронна база з питань освіти |
| ЄКТС | Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система |
| ЗВО | заклад вищої освіти |
| ОП | освітня програма |

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

| | |
|-------------------------------------|--|
| Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО | 77 |
| Повна назва ЗВО | Вінницький національний аграрний університет |
| Ідентифікаційний код ЗВО | 00497236 |
| ПІБ керівника ЗВО | Мазур Віктор Анатолійович |
| Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО | https://vsau.org |

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/77>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

| | |
|---|--|
| ID освітньої програми в ЄДЕБО | 2287 |
| Назва ОП | Агрономія |
| Галузь знань | 20 Аграрні науки та продовольство |
| Спеціальність | 201 Агрономія |
| Спеціалізація (за наявності) | <i>відсутня</i> |
| Рівень вищої освіти | Магістр |
| Тип освітньої програми | Освітньо-професійна |
| Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня) | Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст») |
| Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП | Кафедра землеробства, ґрунтознавства та агрохімії |
| Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП | Кафедра рослинництва та садівництва, Кафедра ботаніки, генетики та захисту рослин |
| Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП | 21008, м. Вінниця, вул. Сонячна, 3 |
| Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації | <i>не передбачає</i> |
| Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності) | <i>відсутня</i> |
| Мова (мови) викладання | Українська |
| ID гаранта ОП у ЄДЕБО | 83301 |
| ПІБ гаранта ОП | Дідур Ігор Миколайович |
| Посада гаранта ОП | Декан, доцент |
| Корпоративна електронна адреса гаранта ОП | didurigor@gmail.com |
| Контактний телефон гаранта ОП | +38(097)-500-18-25 |
| Додатковий телефон гаранта ОП | <i>відсутній</i> |

| Форми здобуття освіти на ОП | Термін навчання |
|-----------------------------|-----------------|
| заочна | 1 р. 4 міс. |
| очна денна | 1 р. 4 міс. |

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

З 1998 року ВНАУ успішно проводить підготовку магістрів за спеціальністю «Агрономія», що стало фундаментом для запровадження у 2016 р. в межах спеціальності відповідно до постанови КМУ «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» від 29 квітня 2015 р. № 266 однієї із провідних програм в університеті – «Агрономії». Розвиток ОП відбувається відповідно до змін нормативно-правових рамок організації освітнього процесу для магістрів. У 2021 році ОП приведена у відповідність до стандарту вищої освіти за спеціальністю 201 Агрономія для другого (магістерського) рівня освіти, затвердженого і введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 17.11.2020 р. № 1420. Забезпечення спектру програмних результатів навчання та набуття компетентностей, визначених Стандартом повністю охоплюється опануванням освітніх компонентів, включених в освітню програму.

Зміст ОП переглядається та оновлюється по потребі, враховуючи зауваження і пропозиції, що надійшли від зацікавлених сторін. Дослідницький потенціал кадрового складу, який забезпечує навчальний процес за програмою, залучення зовнішніх стейкхолдерів до освітньої діяльності забезпечує спрямування освітньо-професійної програми до вимог сучасного аграрного виробництва, в тому числі через наукову складову кваліфікаційної роботи та виробничу практику, що створює можливості для якісної підготовки професійних аграріїв, яких очікують на ринку праці. Залучення магістрів до обговорення програми реалізує студентоцентризований підхід, а врахування їх пропозицій створює умови для індивідуального розвитку та професійної придатності. Якісна реалізація освітньо-професійної програми вплинула на зацікавленість роботодавців та збільшення контингенту магістрів, що свідчить про зростання популярності ОП серед абітурієнтів та попиту на фахівців-агрономів, здатних в умовах економічних та погодних викликів розвивати та вдосконалювати напрями вирощування сільськогосподарських культур та підвищення їхньої рентабельності.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

| Рік навчання | Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання | Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році | Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року | | У тому числі іноземців | |
|--------------|--|--|--|----|------------------------|---|
| | | | ОД | З | ОД | З |
| 1 курс | 2023 - 2024 | 254 | 210 | 44 | 0 | 0 |
| 2 курс | 2022 - 2023 | 216 | 172 | 44 | 0 | 0 |

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

| Рівень вищої освіти | Інформація про освітні програми |
|--|---------------------------------|
| початковий рівень (короткий цикл) | програми відсутні |
| перший (бакалаврський) рівень | 2272 Агрономія |
| другий (магістерський) рівень | 2287 Агрономія |
| третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень | 47595 Агрономія |

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

| | Загальна площа | Навчальна площа |
|--|----------------|-----------------|
| Усі приміщення ЗВО | 27530 | 18109 |
| Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління) | 27530 | 18109 |

| | | |
|---|------|------|
| Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо) | 6913 | 3583 |
| Приміщення, здані в оренду | 0 | 0 |

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

| Документ | Назва файла | Хеш файла |
|----------------------------------|--------------------------------|--|
| Освітня програма | <i>ОПП Агрономія 2023.pdf</i> | 1j91kE7WVJkwUAvIDwj5g43fUy9ZKsSq3s8m2GdCkew= |
| Навчальний план за ОП | <i>НП Агро маг 2023-24.pdf</i> | SACIcGeAg3445Guo0L1Yn7WMSctWsuIkaaKqzle9FwM = |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>Rezenz1.pdf</i> | 6gCNZtQqsIB4QUHJKgPSjxm09reLtR4vbaeFfc48X9Y= |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>Rezenz2.pdf</i> | IXDCqOdBj4N4hxzJne1lH2y+c1p+zr6JueDqh3F9whE= |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>Rezenz3.pdf</i> | iC/z+7pAbzJNtX2eYppvdM+SZCK1UIFXl7iHbZp9kk= |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>Rezenz4.pdf</i> | RXDz72w6XKOoR9xGHHNRHH4Vbtu8beN1kERKh2BV 2do= |

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою освітньо-професійної програми є підготовка висококваліфікованих фахівців у галузі агрономії, здатних поєднувати знання, уміння, навички, зі спроможністю самостійної діяльності та відповідальності під час вирішення проблемних питань організації вирощування сільськогосподарських культур, в тому числі, органічної продукції, а також оцінки обґрунтованості агроекологічних рішень щодо відновлення природних ресурсів і родючості ґрунтів, з використанням інноваційних технологій, результатів наукових досліджень для забезпечення економічної ефективності в сфері аграрного виробництва на підприємствах різних форм господарювання.

Особливістю програми є орієнтація на комплексну професійну підготовку фахівців, здатних до швидкої адаптації в умовах сучасного агробізнесу з урахуванням зональних особливостей, передового досвіду, інноваційних технологій при вирощуванні, зберіганні, розмноженні сільськогосподарських культур; використання адаптивних систем землеробства на ґрунтах зі зниженою родючістю, розбалансованістю з метою вирощування екологічно чистої, органічної продукції; виконання завдань науково-дослідницького та прикладного характеру в галузі агрономії в тому числі під час виробничої практики у провідних господарствах регіону.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Місія ВНАУ, регламентована Стратегією розвитку Вінницького національного аграрного університету 2020-2025 рр. <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/strategiya-rozvitky-do-25r.pdf>; створювати, узагальнювати, накопичувати і поширювати передові наукові знання з метою покращення якості життя людей; формувати сучасну ефективну систему підготовки, перепідготовки та підвищення кваліфікації фахівців з вищою освітою на основі інтеграції особистого, наукового, навчального, інноваційного та технологічного потенціалу колективу університету. Цілі ОП повністю відповідають місії та меті Стратегії університету та декларують суспільну ідею щодо реалізації особистого, наукового, освітнянського, громадянського потенціалу всіх учасників навчально-виховного процесу через підготовку висококваліфікованих фахівців, активізацію інновацій та вирішення наукових завдань. Підтримка реалізації розвитку членів академічної спільноти університету здійснюється також у розрізі процесу інтернаціоналізації, метою якого є адаптація до європейських і світових стандартів освіти і науки задля підвищення міжнародного рейтингу ВНАУ. В рамках Стратегії інтернаціоналізації Вінницького національного аграрного університету до 2025 рр. <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/internacionalizacioukr.pdf> створюються можливості для міжнародного співробітництва освітнього та науково-дослідницького характеру, що є складовою вдосконалення освітньої програми.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Залучення здобувачів вищої освіти до вдосконалення освітньої програми здійснюється на засадах студентоцентрованого підходу з метою формування конкурентоспроможного випускника з успішним працевлаштуванням в Україні та за кордоном. Тому здобувачі вищої освіти мають змогу виявляти свою думку стосовно цілей, переліку навчальних дисциплін, програмних результатів навчання, форм і методів навчання тощо через органи студентського самоврядування та опитування. Крім цього отримання та опрацювання зворотного зв'язку від магістрів здійснюється з використанням онлайн технологій через анонімне анкетування, що забезпечує відкритість та щирість отриманих відповідей. Після завершення кожного навчального семестру проводяться опитування здобувачів щодо ОК <https://vsau.org/assets/images/content/navchalna-robota/rezul-oputyv-1-sem-2023-2024.pdf> за результатами яких напрацьовуються рекомендації для НПП. За участі представників органів студентського самоврядування було оновлено мету освітньої програми, обговорено перелік програмних результатів навчання, компетентностей, освітніх компонент. До обговорення ОПП залучаються випускники програми шляхом особистих спілкувань або ж внесенням своїх пропозицій на електронну адресу: vpau-agrozemlerob@ukr.net.

- роботодавці

Роботодавцями для випускників ОПП Агрономія є низка підприємств та організацій різних форм власності, які працюють в агропромисловому комплексі України. Участь у забезпеченні якості освітнього процесу здійснюється шляхом залучення їх представників до складу Ради стейкхолдерів <https://vsau.org/pro-universitet/stejkxoderi/rada-stejkxolderiv-fakultetu-agronomii-ta-lisivnicztva>. Співробітництво з роботодавцями відбувається під час формування цілей та змісту освітньої програми, моніторингу якості ОПП і навчального плану, в розрізі укладених договорів про співпрацю <https://vsau.org/assets/images/general/akredutacii/NNI-AGRO/dohovoru-pro-spivpracj-agro.pdf>. Проходження здобувачами ОП практики на базах аграрних підприємств (стейкхолдерів), є важливим чинником для роботодавців, який дає можливість глибше вникнути у зміст ОП та програмні результати навчання. Зворотній зв'язок із роботодавцями відбувається також шляхом проведення зустрічей, круглих столів, спільних науково-практичних конференцій, анкетувань та опитувань <https://vsau.org/assets/images/general/akredutacii/NNI-AGRO/4--Oput--Agronomiya.pdf>

- академічна спільнота

Залучення представників академічної спільноти до оновлення ОП відбувається у форматі зустрічей, засідань та наукових заходів. Досвід роботи із здобувачами вищої освіти, проведення наукових досліджень, проходження стажувань та підвищення кваліфікації є важливим підґрунтям НПП для вдосконалення ОПП в частині досягнення цілей програми; вибору освітніх компонентів та їх наповнення для більш якісного і повного забезпечення програмних результатів навчання та створення якісного освітнього середовища. Важливою складовою висловлення пропозицій є опитування та анкетування викладачів <https://vsau.org/assets/images/general/akredutacii/NNI-AGRO/9--oputyvannya-Agronomiya.pdf>, результати яких аналізуються та приймаються до обговорення.

- інші стейкхолдери

В процесі розроблення та оновлення ОП передбачено процедуру врахування інтересів та пропозицій інших представників зацікавлених сторін.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі освітньої програми повністю відповідають теоретичному змісту предметної області спеціальності «Агрономія» та відбивають тенденції сучасного рослинництва, ґрунтознавства, екологічного спрямування прийняття рішень зі збереження земельних, рослинних ресурсів і ефективного аграрного виробництва. Актуальні напрями розвитку спеціальності відслідковуються в ході проведення наукових, науково-практичних конференцій, семінарів, підвищення кваліфікації НПП в провідних українських та закордонних університетах та наукових установах, співпраці з виробничими аграрними підприємствами та організаціями. Професія агронома за даними сайту <http://surl.li/gckwe> входить до числа найбільш дефіцитних та затребуваних в Україні. При значному впливі кризових явищ на систему господарювання аграрний сектор характеризується відносною стабільністю і сільське господарство наразі продовжує залишатись однією з ключових галузей, що генерує ВВП країни. Тісна співпраця із роботодавцями дозволяє моніторити український ринок праці, де активно шукають кваліфікованих агрономів, які є одними з найважливіших спеціалістів у аграрній сфері. Вибір освітніх компонентів та форми організації навчального процесу повністю забезпечують програмні результати навчання, що відповідають тенденціям ринку праці та опираються на потреби у фахівцях, які володіють сучасними знаннями з новітніх технологій вирощування сільськогосподарських культур, мають практичні навички, формують екологічний світогляд для підвищення загального рівня соціальної культури.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Цілі та ПРН ОП відображають галузевий контекст, а саме підготовку кваліфікованих фахівців у галузі рослинництва і ґрунтознавства з виконанням вимог чинного стандарту вищої освіти зі спеціальності «Агрономія». Основою розвитку цих галузей є орні землі Вінниччини (82%), на яких агропідприємства, фермерські та особисті селянські господарства займаються вирощуванням сільськогосподарських культур. Виконання завдань, які стоять перед виробниками сільськогосподарської продукції – нарощування її обсягів та покращення якості; збільшення обсягів виробництва органічної продукції, зменшення забруднення сільськогосподарських земель потребує використання

інноваційних підходів та залучення професіоналів. Тому спрямованість підготовки фахівців саме на забезпечення професійного підходу до питань підвищення родючості ґрунтів, забезпечення неухильного зростання продукції рослинництва на базі удосконалення структури посівних площ, впровадження науково обґрунтованих сівозмін, високопродуктивних сортів і гібридів сільськогосподарських культур в умовах регіону підтверджується змістовним контекстом ОП "Агрономія" та корелює із Програмою розвитку аграрного сектору Вінницької міської територіальної громади на 2023-2025 роки <http://surl.li/rckvg>

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та визначення програмних результатів навчання було проаналізовано досвід з підготовки здобувачів магістерського рівня за аналогічними освітніми програмами вітчизняних та закордонних закладів вищої освіти: Національного університету біоресурсів і природокористування, Сумського національного аграрного університету, Західноукраїнського національного університету, Поліського національного університету, Білоцерківського національного аграрного університету; Краківського сільськогосподарського університету ім. Гуго Коллонтая, Пловдивського аграрного університету (Болгарія), Словацького аграрного університету м. Нітра (Словачина). Вивчення й порівняння освітніх програм дозволило врахувати деякі їх позиції під час створення та удосконалення власної освітньої програми. Зокрема при формуванні збалансованого переліку освітніх компонентів, впроваджені в навчальний процес дисциплін за вибором студента, визначені кількості кредитів ЄКТС на опанування дисциплін, що знайшло відображення у цілях програми та уможливило забезпечення програмних результатів навчання, визначених ОПП та стандартом вищої освіти для спеціальності 201 «Агрономія».

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Освітня програма систематично переглядається, зокрема у частині релевантності змісту освітніх компонентів досяжності ПРН, визначених стандартом вищої освіти. Взаємопов'язаність освітніх компонентів з програмними результатами навчання продемонстровано у таблиці ОП «Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми». Гнучкість досягнення ПРН забезпечується оновленням контенту освітніх компонентів відповідно до сучасних наукових тенденцій розвитку агрономічної науки та вимог ринку праці щодо формування теоретичних та практичних умінь і навичок здобувача. Поглибити ПРН дозволяють можливості вільного вибору дисциплін, участь у програмах академічної мобільності, у роботі гуртка, під час участі в конференціях, олімпіадах, конкурсах наукових робіт, навчання у форматі неформальної освіти.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти України за спеціальністю 201 Агрономія для другого (магістерського) рівня вищої освіти затверджено наказом МОН від 17.11.2020 року №1420.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Освітню програму розроблено у повній відповідності до предметної області спеціальності «Агрономія», теоретичний зміст якої: рослинництво та управління ґрунтами, сортовими ресурсами та збереженням біологічного розмаїття. Зміст програми відповідає об'єктам вивчення та діяльності, теоретичному і практичному змісту предметної області, методам, методикам та технологіям, інструментам та обладнанню, якими має оволодіти здобувач вищої освіти для роботи у сфері агрономії. Освітні компоненти програми складають логічну взаємопов'язану систему та дозволяють вивчати об'єкти професійної діяльності магістрів: ОК3, ОК 4, ОК 5- сільськогосподарські культури та їх сорти (гібриди), селекційний процес, природні кормові угіддя, живлення

рослин, шкідливі організми і засоби захисту від них; ОК6, ОК7, ОК8 - ґрунт та збереження і підвищення його родючості; ОК 9 - агроландшафти, технології виробництва, зберігання та первинної переробки продукції рослинництва. Контент освітніх компонент сприяє поглибленому розкриттю понять, концепцій, принципів, їх використанню для організації та ведення сільського господарства, охорони навколишнього середовища, збалансованого природокористування, сталого розвитку та успішного підприємництва в агробізнесі. Опанування таких освітніх компонент як ОК 1, ОК4, ОК5, ОК 11, ОК 12 дозволяє студентам оволодіти основними загальнонауковими (гіпотеза, експеримент, аналіз, індукція, дедукція, моделювання, узагальнення) методами досліджень в агрономії, статистичними методами аналізу даних; ОК3, ОК6, ОК7, ОК 8, ОК 9, ОК11, ОК12 – спеціальними (лабораторний, вегетаційний, лізиметричний, вегетаційно-польовий, польовий) методами досліджень, технологіями вирощування сільськогосподарських культур, застосуванням агротехнічних заходів. Вибіркові компоненти освітньої програми спрямовані на поглиблення та розширення функціонального потенціалу магістрів з агрономії.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії для здобувачів вищої освіти забезпечується Положенням про формування власної траєкторії навчання здобувачів вищої освіти Вінницького національного аграрного університету <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhenya-pro-traektoriyu-zdob.pdf> та низкою інших положень ВНАУ, що регламентують інструментарій, який передбачає широкі можливості реалізації особистісного потенціалу магістрів, а саме: індивідуальний вибір освітніх компонент варіативної частини (Положення про порядок та умови обрання здобувачами вибіркового навчальних дисциплін), вибір керівника та бази виробничої практики (Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти ВНАУ <http://surl.li/ocraw>), можливість навчатися за індивідуальним графіком (Положення про надання індивідуального графіка відвідування занять студентами ВНАУ <http://surl.li/qsoif>, можливість здобувати вищу освіту за дуальною формою (Положення про здобуття вищої освіти за дуальною формою навчання у ВНАУ <http://surl.li/okorc>, вибір напрями наукової діяльності/тематики кваліфікаційної роботи, місце та спосіб апробації її результатів через участь в студентських наукових конференціях та участь в роботі гуртка. Індивідуальна освітня траєкторія може бути доповнена неформальною освітою (Положення про неформальну та інформальну освіту у ВНАУ <http://surl.li/olxca>), академічною мобільністю (Положення про організацію освітнього процесу у ВНАУ <http://surl.li/obzof>

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти задекларовано в Положенні про порядок та умови обрання здобувачами вибіркового навчальних дисциплін <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennua/polozhennua-pro-obranya-vybirk-dusc.pdf>. Магістри мають право на вибір навчальних дисциплін обсягом не менше як 25% загальної кількості кредитів ЄКТС. В ОП передбачено вибіркові компоненти обсягом 24 кредити, що становить 26,6% від загальної кількості кредитів ЄКТС. Перелік вибіркового дисциплін формується на основі аналізу побажань здобувачів вищої освіти, рекомендацій зовнішніх стейкхолдерів, пропозицій академічної спільноти; обговорюється та затверджується на Вченій раді факультету. Процес вибору навчальних дисциплін організовує адміністрація факультету. До відома студентів доводять перелік дисциплін вільного вибору та особливості процедури вибору. Пул вибіркового компонент дає можливість поглибити професійні знання в межах обраної освітньої програми та здобути додаткові професійні компетентності у межах інших освітніх програм; розширити світогляд та ознайомитись із сучасним рівнем наукових досліджень у інших галузях знань, поглибити результати навчання. На сайті університету студенти мають можливість ознайомитись із силабусами запропонованих курсів та отримати вичерпну інформацію про мету, цілі, завдання дисципліни тощо та прийняти зважене рішення щодо обрання відповідної вибіркової дисципліни.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Освітньою програмою передбачена навчальна практика обсягом 10 кредитів, організаційна складова якої здійснюється згідно Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти Вінницького національного аграрного університету <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennua-praktika-2018.pdf>. Цілі, завдання практичної підготовки, її зміст формулюються за результатами обговорення з потенційними роботодавцями, що додає конкурентоспроможну властивість випускнику та дозволяє якісно сформувати у здобувача програмні компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. З кожним сільськогосподарським підприємством, організацією університет підписує угоду про організацію виробничої практики типової форми. Метою виробничої практики є закріплення та поглиблення теоретичних знань із фахових дисциплін, формування у здобувачів вищої освіти професійних умінь, навичок, необхідних для прийняття самостійних рішень у реальних ринкових умовах, виховання у майбутніх фахівців потреби систематично оновлювати свої знання та творчо їх застосовувати в практичній діяльності. Після закінчення терміну проходження практики здобувачі оформлюють звіт-щоденник. Для моніторингу належного рівня організації виробничої практики з орієнтацією на бажання і потреби студентів проводиться анкетування щодо рівня задоволеності здобувачів вищої освіти практичною підготовкою https://vsau.org/assets/images/general/akredutacii/NNI-AGRO/7_%20Oput-Agronomiya.pdf

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Набуття soft skills є наскрізним завдяки використанню відповідних форм і методів навч. діяльності, які

використовуються під час ауд. занять: формування ініціативності, творчого підходу, критичного мислення, креативності, ведення дискусії, навичок командної роботи. В межах проходження вир. практики здобувачі отримують навички міжособистісних стосунків, соц. відповідальності, ініціативності, дотримання проф. етики. Навички тайм-менеджменту та адаптивності дозволяють оцінювати ступінь складності завдань при плануванні проф. діяльності та опрацюванні її результатів, в тому числі при організації самост. дослідницької роботи в межах практики та підготовки кваліф. роботи, а також сам. роботи при освоєнні ОК. Освітній процес у ВНАУ надає широкий діапазон можливостей опанування комунік. технологій, переймання досвіду, дотримання принципів академ. доброчесності під час участі здобувачів у конференціях, у роботі гуртка, у заходах Школи молодого лідера ВНАУ; зустрічах із відомими особистостями, науковцями, політиками, громад. діячами. Інтерактивною формою набуття навичок соц. активності, вдосконалення особистісних якостей є онлайн-конференції <http://surl.li/rclbi>, студентська активність <http://surl.li/rclad> <http://surl.li/rckzs> <http://surl.li/rclam>, <http://surl.li/rclba>, <http://surl.li/rckzs>. Новинкою для здобувачів стало створення студ. простору «SOFT SKILLS» на території ВНАУ, який став зоною коворкінгу для творчих заходів та генерації креативних ідей, місцем натхнення і дозвілля на природі <http://surl.li/mhept>

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

ОП складено з урахуванням логічного підходу до розподілу навантаження на здобувачів вищої освіти під час навчання з урахуванням самостійної роботи. Загальний обсяг навчального часу складає 90 кредитів ЄКТС (2700 годин), з яких обсяг аудиторних годин становить 718 годин (27%), обсяг самостійної роботи здобувачів становить 1472 годин (54%), виробничої практики – 300 годин (11%), підготовки до кваліфікаційної роботи і захист – 210 годин (8%). Тижнев аудиторне навантаження становить не більше ніж 18 год. Співвідношення обсягів аудиторної та самостійної роботи із кожної навчальної дисципліни визначається з урахуванням її змісту та особливостей, питомої ваги лекційних та практичних занять в освітньому процесі. Для з'ясування завантаженості студентів за ОП проводиться опитування та анкетування студентів https://vsau.org/assets/images/general/akredutacii/NNI-AGRO/1_-Opurt-Agronomiya.pdf

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

З метою забезпечення якості освіти на рівні сучасних вимог для виконання особистих потреб здобувачів ВНАУ створив можливість для впровадження дуальної форми навчання, організаційний супровід якої прописано у Положенні про здобуття вищої освіти за дуальною формою навчання у Вінницькому національному аграрному університеті <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya%20-pro-dualnu-formu-navchannya.pdf> Освітня програма «Агрономія» адаптована до організації навчання за дуальною формою, яка передбачає інтеграцію освіти та виробництва. Реалізація дуальної форми здобуття вищої освіти на ОПП «Агрономія» не здійснюється у зв'язку з відсутністю ініціатив від студентів та суб'єктів господарювання.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Правила прийому на навчання та вимоги до вступників розміщені на сайті ВНАУ у вкладці «Приймальна комісія»: <https://vsau.org/assets/images/content/abityruenty/vstup-2023/PP-do-VNAU-2023zminu.pdf>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Організацію прийому вступників до університету здійснює приймальна комісія, склад якої затверджується наказом ректора університету, який є її головою. Приймальна комісія діє згідно з Положенням про приймальну комісію ВНАУ <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-pro-PK-2023.pdf>. Для здобуття ступеня магістра за ОП приймаються особи на основі НРК6 (ступінь бакалавра) або НРК7 (ОКР спеціаліста, ступеня магістра). Конкурсний відбір на державну та контрактну форму навчання проводиться за рейтингом, що формується за категоріями визначеними Правилами прийому, враховуючи бали з Єдиного вступного іспиту 2023 року та фахового іспиту з агрономії, а лише на контрактну форму навчання – по рейтингу мотиваційного листа. Конкурсний бал розраховується за формулою: $KB=0,2*P1+0,2*P2+0,6*P3$; де P1 - оцінка тесту загальної навчальної компетентності ЄВІ; P2 - оцінка тесту з іноземної мови ЄВІ; P3 - оцінка ЄФВВ або оцінка фахового іспиту в передбачених Правилами випадках.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється згідно положень, розмішених у вільному доступі на сайті ВНАУ у вкладці «Публічна інформація»: Положення про порядок переведення здобувачів вищої освіти та поновлення відрахованих осіб у Вінницькому національному аграрному університеті <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pologennua/polozhennya-pro-pereved-derg.pdf>
Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pro-perezarahyvanya.pdf>. Положення про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти у Вінницькому національному аграрному університеті <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-oczinyuvannya.pdf>

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Практики застосування вказаних правил на ОП не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регулюється Положенням про неформальну та інформальну освіту у Вінницькому національному аграрному університеті <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhenya-pro-neformalny-osvity.pdf> та Наказом ректора «Щодо дії системи набуття професійних компетенцій під час участі здобувачів вищої освіти в освітньо-наукових заходах неформальної та інформальної освіти» <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/nakaz%20%E2%84%9625%20-03.03.2023.pdf>. Положення оприлюднено на офіційному веб-сайті ВНАУ та є доступними для загального ознайомлення. Науково-педагогічні працівники, які забезпечують викладання дисциплін ОПП "Агрономія" інформують студентів про можливості перезарахування результатів навчання, здобутих у неформальній освіті, в розрізі освітньої компоненти, яку викладають. Результати навчання здобувачів, отриманих у неформальному середовищі, можуть бути визнані на підставі підтверджувальних документів щодо здобутих знань за програмами неформальної освіти (сертифікатів, кваліфікаційних свідоцтв тощо), що є підставою для зарахування окремої теми лекційного чи практичного заняття, змістового модуля чи всього навчального матеріалу дисципліни, якщо програма неформальної освіти відповідає робочій програмі навчальної дисципліни.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Практика застосування вказаних правил для підготовки здобувачів за ОПП на цей час відсутня.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу у ВНАУ https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pologennua/polozhennua-pro_organizaciju-osvitnogo-procesy.pdf
Положенням про дистанційне навчання у Вінницькому національному аграрному університеті <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-pro-dystantsiynе-navchannya.pdf>
освітній процес здійснюється за такими формами занять: навчальні заняття, у тому числі онлайн; самостійна робота; практична підготовка; контрольні заходи. Видами навчальних занять у ВНАУ є лекція; практичне, індивідуальне заняття; консультація. У викладанні освітніх компонент використовуються традиційні та інтерактивні методи навчання і викладання. НПП вільно обирають форми та методи навчання враховуючи особливості ОК, визначаючи найефективніші засоби досягнення ПРН, передбачені освітньою програмою. Основними методами навчання є – проблемно-пошуковий; дослідницький; проектний; евристичний; загальнонаукові методи (аналізу, синтезу, індукції, дедукції, аналогій, спостереження, абстрагування, формалізації, узагальнення, експерименту, моделювання, системного підходу); презентації результатів виконаних завдань та досліджень, самонавчання на основі конспектів, посібників та іншої рекомендованої літератури, навчальних мультимедійних матеріалів, через електронне модульне середовище навчального процесу Moodle, веб-сервісів дистанційного навчання (Google Classroom, Skype, Zoom).

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Забезпечення студентоцентрованого підходу врегульоване Положеннями: про організацію освітнього процесу у ВНАУ <http://surl.li/obzof>, про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти у ВНАУ: <http://surl.li/olyuj>, про опитування здобувачів вищої освіти стосовно якості освітньої діяльності <http://surl.li/olzvy>. Організація освітнього

процесу здійснюється на засадах особистісно зорієнтованого підходу, спрямованого на реалізацію студентоцентрованого навчання. Одним із чинників такого спрямування є можливість здобувачів впливати на вибір методів навчання з метою забезпечення оптимальних практик викладання, максимально спрямованих на досягнення ПРН. Вибір форм, методів навчання й викладання ґрунтується на інтерактивній взаємодії між учасниками освітнього процесу, орієнтації на результат, спільну відповідальність за нього. Освітня програма передбачає застосування педагогічної інноватики, гнучкості в прийнятті змін в залежності від пропозицій здобувачів вищої освіти, різноманітність подачі навчального матеріалу. Задля врахування вимог здобувачів ОП проводиться анкетування щодо задоволеності формами та методами навчання
https://vsau.org/assets/images/general/akredutacii/NNI-AGRO/1_-Oput-Agronomiya.pdf

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Забезпечення академічної свободи учасників освітнього процесу врегульоване Статутом ВНАУ, правилами внутрішнього розпорядку, положеннями ВНАУ <https://vsau.org/publiczna-informacija>. Викладачі можуть обирати напрями особистісно-професійного розвитку, тематику наукових досліджень; місце проходження підвищення кваліфікації, програму академічної мобільності; а також приймати активну участь у забезпеченні якості навчального процесу: висловлювати власну фахову думку при створенні та оновленні ОП, наповнювати освітні компоненти актуальним контентом, проявляти творчу ініціативу, обирати сучасні методи та засоби навчання, які акумулюють власний досвід, використовувати індивідуальний підхід у виборі форм, методів і засобів навчання з урахуванням потреб здобувачів, рівня їх підготовки, особистих інтересів, психологічних особливостей тощо. Принципи академічної свободи для здобувачів реалізуються шляхом надання їм можливості вільного вибору форм навчання; впливу на вибір методів навчання; вибору вибіркових ОК, програм академічної мобільності, форм неформальної освіти для формування власної освітньої траєкторії; вибору тем для написання наукових публікацій та кваліфікаційної роботи; вибору баз практик; отримання індивідуального графіка навчання.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформування здобувачів щодо цілей, завдань, ПРН, форм та методів навчання, контрольних заходів та системи оцінювання за конкретними освітніми компонентами здійснюється на першому занятті викладачем; в електронному форматі вищезазначена інформація розміщена в ЕСУ «Сократ» з наданням індивідуального доступу кожному здобувачеві через створений особистий акаунт в системі «Сократ» з перших днів навчання. В системі «Сократ» розміщено робочі програми, силабуси, конспекти лекцій, методичні рекомендації для проведення практичних занять та самостійної роботи, тести, презентації з усіх обов'язкових ОК та обраних в поточному році вибіркових ОК. Тестові завдання для проведення контрольних заходів розміщені в системі Moodle.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Критеріями оцінювання здобувачів передбачено поєднання навчання та досліджень, згідно з якими 10 балів здобувач може отримати за наукову, інноваційну, навчальну, виховну роботи та студентську активність, що регламентовано Змінами до Положення про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти у ВНАУ <http://surl.li/ocrjq>, зокрема бали передбачено за: публікацію наукової статті у періодичному виданні студентських наукових праць, у фаховому періодичному виданні, участь та виступ на міжнародних, всеукраїнських науково-практичних конференціях. Викладачі та студенти через корпоративну мережу мають доступ до Репозиторію ВНАУ, в якому розміщені усі наукові публікації викладачів та інших науковців, в тому числі міжнародних наукометричних баз даних Scopus та Web of Science, що дозволяє відслідковувати тренди наукових досліджень і використовувати ці матеріали під час вивчення дисциплін ОП. Стимулювання наукового пошуку здобувачів освітньої програми відбувається в межах роботи наукового гуртка «Агроном-дослідник» <http://surl.li/rclfg>, <http://surl.li/rclfk>, співучасті у виконанні науково-дослідних тематик кафедр, проходження виробничої практики, підготовки кваліфікаційної роботи. Результати наукової роботи здобувачів ОП «Агрономія» висвітлюються у статтях, опублікованих у журналі студентських наукових праць «Сільське господарство та лісівництво»: І. Гук <http://surl.li/rclfq> Т. Корнійчук <http://surl.li/rclfw>. І. Гук (2023 р.) підготував конкурсну роботу: «Дослідження ефективності системи основного обробітку ґрунту у технологіях вирощування соняшнику» на Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт із спеціальності 201 Агрономія <http://surl.li/rclgc>; Т. Ящук (2023р.) – «Контролювання бур'янової рослинності у технології вирощування гороху на зерно в умовах дослідного поля ВНАУ» на Міжнародний конкурс наукових робіт із спеціальності 201 Агрономія.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Складовими процесу вдосконалення освітньої програми є оновлення змісту освітніх компонентів із урахуванням результатів наукових досягнень і сучасних практик, а також власних напрацювань викладачів, які були надбані під час виконання наукової роботи, участі у міжнародних науково-практичних конференціях, проходженні підвищення кваліфікації, стажування тощо. Така організація праці НПП сприяє підвищенню їх професійного рівня та забезпечує відповідний результат – публікацію статей, підготовку монографій, навчальних посібників, що сприяє актуальному наповненню змісту навчальних дисциплін. Окремі положення, які знаходять розвиток у наукових працях викладачів, у подальшому висвітлюються і в ОК. Досвід проходження навчання у літній школі на базі університету Вайєнштефан-Тріздорф (Німеччина) к.с.-г.н. Дідуром І.М. став підґрунтям для порівняння впровадження систем точного землеробства у фермерських господарствах України та Європи, що висвітлено в ОК 7.

Наступність досвіду проведення власних наукових досліджень та публікація їх результатів, наукове керівництво здобувачів, які одержали документи про присудження наукового ступеня, опонування дисертаційних робіт, втілено д.с.-г. н. Вдовенком С.А. у викладання ОК1. Науково-дослідницька діяльність д. с.-г. н. Паламарчука В.Д., висвітлена в 5 колективних монографіях, в 1 зарубіжній монографії та фахових статтях активно використовується при викладанні ОК5, ОК 6. За результатами закордонного стажування (Вища школа агробізнесу м. Ломжа, Польща) та опублікування дев'яти статей у міжнародних наукометричних базах Scopus та Web of Science д.с.-г.н. Ткачуком О.П. було оновлено контент ОК 9.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Курс ВНАУ на інтернаціоналізацію визначає Стратегія інтернаціоналізації ВНАУ до 2025 року <http://surl.li/olwzv>, в якій окреслено принципи, стратегічні цілі та програмні складові процесу інтернаціоналізації. ВНАУ активно співпрацює із закордонними ЗВО і міжнародними організаціями, з якими підписані договори та меморандуми про навчальне, освітнє, наукове та міжнародне співробітництво <http://surl.li/foovr>. Роль координатора виконує відділ євроінтеграції та міжнародної діяльності, який забезпечує: розширення баз практик, профільних стажувань здобувачів за кордоном; розширення можливостей проходження міжнародного стажування (підвищення кваліфікації) НПП; направлення за кордон для проходження навчання, стажування та обміну досвідом викладачів, аспірантів і здобувачів; інформування академічної спільноти про конкурси на участь у міжнародних програмах. Із сприяння відділу викладачі ОП: Дідур І.М., Ткачук О.П., пройшли міжнародне стажування у Вищій школі Агробізнесу в Ломжі (2022 р.). ВНАУ став активним учасником реалізації проєктів Програми Еразмус+ <http://surl.li/mhzbk>. Дідур І.М. у складі делегації ВНАУ в HSWT (Німеччина) в рамках проєкту Еразмус+ ДААД брав участь у заходах Літньої школи <http://surl.li/mhexu> Серед магістрів, які були залучені до міжнародних проєктів Еразмус+ Корнійчук Т, Кринична А. <http://surl.li/rcibi> Важливою складовою інтернаціоналізації є поширення наукових здобутків викладачів ОП в світовому дослідницькому просторі через збільшення публікацій за кордоном, у світових міжнародних наукових базах даних.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Форми контрольних заходів регламентуються Положенням про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти у Вінницькому національному аграрному університеті <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-oczipluvannya.pdf> та визначені у робочих програмах. В залежності від спрямування освітніх компонентів ОП «Агрономія» застосовуються різні форми поточного та підсумкового контролю, які у сукупності забезпечують наскрізний контроль роботи здобувачів та верифікацію досягнення програмних результатів. З кожної ОК здобувачі можуть набрати до 60 балів в межах поточного та проміжного контролю за виконання всіх передбачених видів робіт, що дає змогу оцінити рівень забезпечення ПРН при закріпленні певних розділів дисципліни. Навички самостійної роботи; пошуку необхідної інформації, її аналізу та оцінки; вміння інтегрувати знання з різних галузей, використовувати цифрові інформаційні та комунікаційні технології перевіряються при захисті практичних робіт. Динаміка засвоєння теоретичних знань і набуття практичних навичок перевіряється тестуванням. Додатково 10 балів нараховується за різну студентську активність, передбачену Змінами до Положення про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти у Вінницькому національному аграрному університеті <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/zminu-do-polog-2021.pdf> : наукову, інноваційну, навчальну, виховну, організаційну роботи. Підсумкове оцінювання знань (залік, іспит), при якому здобувач може отримати до 30 балів, дає можливість об'єктивно оцінити рівень знань здобувачів освіти та рівень досягнення ПРН, мотивувати та стимулювати подальшу навчальну та науково-дослідницьку діяльність. Захист звітів з виробничої практики дозволяє з'ясувати практичні аспекти придатності здобувача до самостійного виконання професійних завдань, в тому числі вміння добирати оптимальну стратегію господарювання, розробляти і реалізовувати значущі проєкти, враховуючи екологічну безпечність і якість продукції рослинництва тощо. Забезпечення ПРН, які формують дослідницькі навички, знання методологій наукових досліджень, методів та інструментів проведення експериментів, вміння проводити аналіз та обробку результатів, обґрунтувати висновки здійснюється під час підготовки кваліфікаційної роботи, захист якої дозволяє комплексно оцінити досягнення програмних результатів навчання за ОП після завершення теоретичного та практичного навчання.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Система виставлення балів і критерії оцінювання розроблені відповідно до Положення про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти у ВНАУ <http://surl.li/ocrjq> Оцінювання навч. досягнень здійснюється за 100-бальною шкалою ECTS, нац. чотирьох-бальною шкалою і вербальною («зараховано», «не зараховано») системами. Підсумковий контроль проводиться у формі заліку/екзамену в терміни, визначені графіком навч. процесу, в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою програмою. Завдання гаранта та НПП, який забезпечує ОК інформувати здобувачів щодо системи нарахування балів за різні види робіт та роз'яснити кількісні та якісні критерії оцінювання, таким чином, щоб вони були конкретними та зрозумілими. Під час оцінювання викладач має конкретизувати чому студент отримав таку оцінку (кількість балів) за свою навчальну роботу, яких він припустився помилок; що необхідно зробити, щоб підвищити свій рівень знань. Це надає визначеності та прозорості процесу оцінювання, унеможлиблює непорозуміння між НПП і здобувачем та розвиває власне судження про оцінювання

особистих здобутків. У разі потреби магістр у будь-який час може самостійно ознайомитись з критеріями оцінювання, засобами діагностики результатів навчання, системою розподілу балів за окремі види робіт, які розписані у силабусах та РП ОК, розміщених в картках дисциплін з вільним доступом. Валідність контрольних заходів оцінюється на підставі анкетування здобувачів щодо визначення рівня об'єктивності оцінювання контрольних заходів <http://surl.li/rc1hr>

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів на початку навчального семестру на першому аудиторному занятті з ОК – роз'яснюється обсяг навчального матеріалу, основні види робіт, критерії оцінювання навчальних досягнень, терміни і форми підсумкового контролю та інформаційні ресурси, на яких розміщені джерела, що містять відповідну інформацію. До них належать силабуси та робочі програми ОК, доступ до яких здобувач може здійснити через «Персональний кабінет студента» в електронній системі «Сократ». До відома здобувачів і викладачів також доводиться розклад проведення семестрового контролю та підсумкової атестації не пізніше, ніж за місяць до початку сесії та графік захисту звітів з практики не пізніше, ніж за 10 днів до початку роботи комісії з захисту.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Форма атестації здобувачів вищої освіти ОПП Агрономія другого (магістерського) рівня відповідає вимогам Стандарту вищої освіти України, затвердженого і введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 17.11.2020 р. №1420: атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Положення про організацію освітнього процесу у Вінницькому національному аграрному університеті https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pologennua-polozhennua-pro_organizaciju-osvitnogo-procesy.pdf
Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти у Вінницькому національному аграрному університеті <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhenya-pro-vnutrishniu-systemu.pdf>; Положення про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти у Вінницькому національному аграрному університеті <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-oczinyuvannya.pdf>;
Зміни до Положення про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти у ВНАУ <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/zminu-do-polog-2021.pdf>. Доступність документації забезпечується вільним доступом до сайту ВНАУ, на якому вони оприлюднені.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Забезпечення об'єктивності екзаменаторів та вимоги щодо забезпечення прозорості оцінювання, створення рівних можливостей і упередження несправедливих пільг регламентовано Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти у ВНАУ <http://surl.li/olyuj>. Прозорість оцінювання досягається за рахунок проведення екзамену чи заліку в тестовій електронній формі в системі Moodle. Екзамен чи залік приймається лектором. Складання екзаменів чи заліків повторно здійснюється комісією за участю декана та завідувача кафедри. Стиль поведінки і вчинків НПП стосовно студентів та оцінювання їх досягнень відповідає вимогам Положення про етичні норми поведінки учасників освітнього процесу у Вінницькому національному аграрному університеті <http://surl.li/oqrjn>, в якому встановлено загальні моральні принципи та правила взаємовідносин в університеті, які сприяють наданню якісних освітніх послуг та вимогам Антикорупційної програми ВНАУ. У разі виникнення конфліктних ситуацій, пов'язаних з корупцією можна звернутись до уповноваженої особи <http://surl.li/rc1it>, завдання та функції якої регламентуються Положенням про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції у ВНАУ <http://surl.li/ocrwu>
Будь-яких випадків фіксування конфліктів інтересів щодо об'єктивності екзаменаторів на ОПП «Агрономія» за час її реалізації не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до Положення про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти у ВНАУ <https://www.vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-oczinyuvannya.pdf> перескладання заліків та іспитів дозволяється не більше двох разів. Повторне проходження контрольних заходів передбачено для здобувачів, які під час семестрового контролю отримали оцінку «F» чи «FX» або не склали заліку/іспит в установлені терміни. Як правило, перескладання за другою відомістю приймають лектор та завідувач кафедри, за третьою відомістю – лектор, завідувач кафедри та декан факультету або його заступник. До складу комісії можуть бути введені проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи або директор Навчально-наукового центру. Друге перескладання заліків/іспитів відбувається протягом 1 тижня після завершення сесії для денної форми та 2 тижнів для заочної форми навчання. Третє – протягом 2 тижнів після закриття другої відомості для денної форми та 1 місяця для заочної форми навчання. Деканат зобов'язаний представити необхідні документи в ректорат про відрядження з

числа здобувачів вищої освіти, якщо здобувач у зазначені терміни не ліквідував заборгованості.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів передбачено в Положенні про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти у Вінницькому національному аграрному університеті <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhenya-pro-vnutrishniu-systemu.pdf>. Здобувач вищої освіти за заявою, погодженою завідувачем кафедри і деканом факультету має право проходити контрольні заходи у іншого викладача. Фактів оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів на ОП «Агрономія» не виникало.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності містять наступні документи університету: Наказ про забезпечення вимог академічної доброчесності здобувачами вищої освіти університету <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pologennua/nakaz-34-29.02.2024.pdf> ; Положення про академічну доброчесність у Вінницькому національному аграрному університеті <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhenya-pro-akademichnu-dobrochesnist-.pdf>; Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату у Вінницькому національному аграрному університеті <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/Polozhennya-Plagiat-2017.pdf>, Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти у ВНАУ <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhenya-pro-vnutrishniu-systemu.pdf>. Положення про організацію освітнього процесу у Вінницькому національному аграрному університеті https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pologennua/polozhennua-pro_organizaciju-osvitnogo-procesy.pdf

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Одним із засобів протидії порушенням академічної доброчесності в університеті є розміщення на офіційному сайті та у Репозиторії університету навчально-методичних і наукових робіт НПП, дипломних робіт здобувачів вищої освіти. Обов'язковою умовою є перевірка рукописів дипломних та кваліфікаційних робіт, наукових праць здобувачів вищої освіти та викладачів на плагіат фахівцем відділу моніторингу якості освітнього процесу за допомогою технічних систем виявлення текстових збігів та запозичень «Anti-Plagiarism», «Unicheck», «StrikePlagiarism». Порядок проведення перевірки регламентується Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату у Вінницькому національному аграрному університеті <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/Polozhennya-Plagiat-2017.pdf>. Для самоконтролю рекомендується здійснювати перевірку робіт на безкоштовних ресурсах. З метою усвідомлення особистої відповідальності і наслідків за порушення академічної доброчесності учасники освітнього процесу підписують відповідну декларацію щодо зобов'язання дотримуватись задекларованих норм та етичних принципів відповідно до Положення про академічну доброчесність у Вінницькому національному аграрному університеті <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhenya-pro-akademichnu-dobrochesnist-.pdf>

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Адміністрація ВНАУ формує політику щодо академічної доброчесності шляхом проведення інформаційних заходів. Відповідно до Наказу ректора про забезпечення вимог академічної доброчесності здобувачами вищої освіти університету <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pologennua/nakaz-34-29.02.2024.pdf> , здобувачі вищої освіти, в тому числі ті, які здобувають освіту за ОП «Агрономія» на магістерському рівні ознайомлюються з Положенням про академічну доброчесність у Вінницькому національному аграрному університеті <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhenya-pro-akademichnu-dobrochesnist-.pdf>. З питань дотримання академічної доброчесності проводяться кураторські години для першокурсників; здійснюється консультування здобувачів щодо вимог з написання письмових робіт із наголошенням на принципах самостійності, коректного використання інформації з інших джерел та уникання плагіату, а також правил опису джерел та посилань на них та відповідальності за порушення загальноприйнятих правил цитування (Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату у Вінницькому національному аграрному університеті <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/Polozhennya-Plagiat-2017.pdf>). Серед здобувачів та НПП проводилось анкетування на предмет обізнаності щодо дотримання академічної доброчесності. Результати опитування оприлюднюються на сайті кафедри https://vsau.org/assets/images/general/akredutacii/NNI-AGRO/2_%20Oput-Agronomiya.pdf, <http://surl.li/rcnuc>

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності, які прописані в Положенні про академічну доброчесність у ВНАУ <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhenya-pro-akademichnu-dobrochesnist-.pdf> визначається Вченою радою з урахуванням вимог Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту». За порушення академічної доброчесності здобувачі можуть бути притягнені до академічної відповідальності за рішенням Вченої ради факультету: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, екзамен, залік тощо), повторне проходження відповідного освітнього компонента ОП; за рішенням Вченої ради університету: відрахування з університету, позбавлення академічної стипендії та пільг з оплати навчання, наданих університетом.

Кожна особа, стосовно якої встановлено факт порушення академічної доброчесності, має право: ознайомитися з усіма матеріалами перевірки, щодо встановлення факту порушення академічної доброчесності; подати до них зауваження; особисто або через представника надати усні та письмові пояснення або відмовитися від надання будь-яких пояснень; брати участь у дослідженні доказів порушення академічної доброчесності; знати про дату, час і місце та бути присутньою під час розгляду питання про встановлення факту порушення академічної доброчесності та притягнення її до академічної відповідальності; оскаржити рішення про притягнення до академічної відповідальності. Випадків порушення академічної доброчесності за час реалізації ОП «Агрономія» не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Процедура конкурсного добору викладачів регламентована Порядком роботи конкурсної комісії та проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників Вінницького національного аграрного університету та укладання з ними трудових договорів (контрактів)

<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/poryadok-konkursnogo-vidboru-ta-ukladanya-dogovoriv.pdf>.

Конкурсний відбір НПП проводиться на засадах відкритості, гласності, законності, рівності прав членів конкурсної комісії, колегіальності прийняття рішень конкурсною комісією, незалежності, об'єктивності та обґрунтованості рішень конкурсної комісії, неупередженого ставлення до кандидатів на зайняття вакантних посад науково-педагогічних працівників. Для організації конкурсу на заміщення посад науково-педагогічних працівників наказом ректора утворюється конкурсна комісія у складі голови, заступника голови комісії, секретаря і членів комісії <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pro-konkursn.-korm.-ost..pdf>. Під час конкурсного добору НПП враховуються відомості про освіту претендента, його наукова та професійна діяльність, а також публікаційна активність, зокрема публікації у виданнях, що входять до науково-метричних баз даних Scopus, Web of Science, наявність сертифікатів з володіння іноземними мовами, підвищення кваліфікації тощо.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

ВНАУ активно залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу через членство в радах стейкхолдерів факультетів <https://vsau.org/pro-universitet/stejkxoderi>. До функцій роботодавців входить консультативно-дорадча допомога в частині оновлення ОПП https://www.facebook.com/story.php?story_fbid=251931471307408&id=100094716710107 практичної підготовки здобувачів, підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників, проведення досліджень <http://socrates.vsau.org/departs/index.php?id=20&page=2>, працевлаштування. В межах співпраці із зовнішніми стейкхолдерами відбуваються зустрічі здобувачів з представниками провідних аграрних компаній та підприємств <http://surl.li/mhfdl>, <http://surl.li/rgbix>. Роботодавці активно беруть участь в конференціях <http://surl.li/mhyvn>. В рамках спільної взаємодії підписані угоди щодо проходження студентами виробничої практики та укладено договори про співпрацю <https://vsau.org/assets/images/general/akredutacii/NNI-AGRO/dohovoru-pro-spivpracj-agro.pdf>

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

В межах співпраці з роботодавцями відбувається активне спілкування, консультації з приводу організації та реалізації освітнього процесу, що загалом сприяє оновленню ОП в напрямку врахування розвитку галузі та запиту ринку праці. Важливою складовою цього процесу є залучення зовнішніх стейкхолдерів до проведення аудиторних занять, що значно осучаснює освіту, викликаючи підвищений інтерес та мотивацію на покращення навчання у здобувачів. 27 вересня 2023 р. в межах курсу «Наукові основи вирощування органічної продукції» була проведена лекція на тему: «Вплив сортів та гібридів на покращення екологічного стану у рослинництві» директором ТОВ «Органік - Д» Кричковським Вадимом <http://socrates.vsau.org/departs/index.php?id=172>. 18 квітня 2023 р. для здобувачів магістерського рівня вищої освіти ОП «Агрономія» в межах дисципліни «Точне землеробство» (викладач Дідур І.М.) відбулась лекція на тему: «Шлях впровадження точного землеробства у фермерські господарства», яку провів Голова ФГ «ФЛЮРА А.А.» Капріца А.О. <http://socrates.vsau.org/departs/index.php?id=20&page=4>

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

У ВНАУ налагоджено діяльність із сприяння проф. розвитку викладачів, відповідну потребам та інтересам НПП. Процедури проф. розвитку врегульовані Колективним договором ВНАУ <https://cutt.ly/t46kYuh>, Положенням <https://cutt.ly/446lсxO>. НПП ОП реалізують свою можливість щодо проходження стажування у зарубіжних ЗВО, зокрема: Дідур І., Ткачук О. (Вища школа Агробізнесу в Ломжі), у заходах академ. мобільності (програма Erasmus+) Дідур І. Безкоштовний доступ до ел. баз даних Web of Science та Scopus, а також до повнотекстових публікацій Springer Nature та ресурсів бази даних ScienceDirect, який надано ВНАУ, дає можливість не тільки досліджувати наук. потенціал міжнар. рівня, але й розвивати свої проф. досягнення. Для покращення навичок користування базами даних проводяться вебінари від Clarivate <http://surl.li/rfpjy> <https://cutt.ly/g46W2MR> У 2021 р. В рамках навчально-методичного семінару проводились навчання для НПП, деканів, гарантів (<https://cutt.ly/x46EkPX>, <https://cutt.ly/b46Eхb3>). Мірилом ефективності наук. праці НПП є фахове видання ВНАУ (категорія Б) «Сільське

господарство та лісівництво» <http://forestry.vsau.org/#>. Для розвитку іннов. діяльності викладачів у ВНАУ діє Центр підтримки технологій та інновацій, який консулює та надає допомогу з доступу до патентної інформації та захисту суб'єктів іннов. діяльності. У ВНАУ поширена практика проведення відкритих занять (обговорення цих відвідувань здійснюється на засід. кафедри і є обов'язковою вимогою при проведенні конк. відбору НПП).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

У ВНАУ налагоджена ефективна робота щодо матер. та морального стимулювання і заохочення НПП, яка регламентується Положенням про преміювання та матеріальне стимулювання працівників ВНАУ <http://surl.li/olzxb> (Стор.70). Матеріальне заохочення встановлено у вигляді премій за публікації монографій, навчальних посібників, підручників, статей в наукометричних виданнях, за публікації 5 статей у наукометричних виданнях, за публікації 3-х, 4-х, 5-ти статей у фахових виданнях впродовж одного календарного року; встановлення доплат за вчення звання, науковий ступінь, викладання курсів іноземною мовою (до 30% від посадового окладу) тощо. Розподіл коштів на премії та доплати є чітким та прозорим, враховує різні аспекти роботи НПП - наукову, методичну роботу, рівень фахових викладацьких компетентностей. В межах реалізації ОП «Агрономія» матеріальними стимулами були відзначені такі викладачі: Вдовенко С.А., Дідур І.М., Ткачук О.П. (премія в розмірі посадового окладу за захист аспіранта); Мазур К. В., Паламарчук В.Д. (відшкодування вартості публікації в наукометричних виданнях); Паламарчук В.Д. (премія за захист докторської дисертації). Для стимулювання розвитку викладацької майстерності за досягнення у фаховій сфері застосовуються різні форми нематеріального заохочення: нагородження почесними грамотами з нагоди ювілейних дат та з нагоди святкування професійних свят працівників; висловлювання подяки; представлення до державних відзнак і нагород. Одним із засобів моніторингу рівня викладацької майстерності є <http://surl.li/omhle>

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Головні складові формування фінансових ресурсів включають кошти державного бюджету на умовах державного замовлення на оплату послуг з підготовки фахівців, науково-педагогічних кадрів та забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних РН. ВНАУ має у своєму складі навчальну, науково-дослідну, спортивну, культурно-освітню, побутову та оздоровчу інфраструктуру (буфети, їдальні, бібліотека, читальні зали, спортивна зала, стадіон, спортивні майданчики, актові зали, амфітеатр, лікарняний пункт, гуртожитки, студентський простір «Soft skills» тощо). Навчальна діяльність здобувачів здійснюється в лекційних аудиторіях, оснащених сучасною мультимедійною технікою (проектори, мультимедійні дошки та ноутбуки), спеціалізованих аудиторіях для практичних занять; комп'ютерних класах; бібліотеці ВНАУ та читальних залах. В бібліотеці створені належні умови (зона обслуговування, читальні місця, комп'ютерні місця для роботи студентів тощо) та наявні необхідні навчально-методичні матеріали. Кожен здобувач через персоналізований електронний кабінет має доступ до необхідного навчально-методичного забезпечення. Всі учасники навчального процесу можуть користуватись безоплатним виходом до мережі Інтернет в аудиторіях, гуртожитках, вільних зонах Wi-Fi. Для дослідницької діяльності використовуються можливості науково-виміральної агрохімічної лабораторії, Навчально-дослідного поля, Науково-дослідного господарства «Агрономічне».

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Одним із способів реалізації студентоцентрованого підходу є активна співпраця адміністрації університету зі студентським самоврядуванням з метою створення сприятливих навчальних та соціально-побутових умов. Представники студентів є членами вчених рад факультету та університету. Взаємодія студентів з адміністрацією з приводу виявлення їх потреб та інтересів здійснюється через деканів факультетів, кураторів груп, викладачів, структурні підрозділи університету, а також засобами он-лайн анкетувань <https://vsau.org/assets/images/general/akredutacii/NNI-AGRO/5-Oput-Agronomiya.pdf>. Проведення продуктивного навчання супроводжується вільним доступом до матеріально-технічної бази (комп'ютерні класи, бібліотека, читальний зал, їдальня, буфети, спортивна зала та спортивні майданчики), включаючи інформаційні ресурси, на яких розміщено всі необхідні навчально-методичні матеріали та наукові доробки. Усі корпуси університету, аудиторії, кафедри, деканати, гуртожитки під'єднані до Інтернет мережі, а також функціонують безпарольні зони Wi-Fi. В університеті систематично проводяться заходи, спрямовані на виявлення творчих можливостей студентів <https://vsau.org/vixovna-robota>. Всі ініціативи молоді залюбки підтримуються адміністрацією університету, а заохоченням до підвищення якості навчання, активізації науково-дослідної роботи, подальшого розвитку потенціалу та творчих здібностей запроваджена Відзнака президента університету, що двічі на рік вручається кращим студентам університету.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Університет докладає зусиль для забезпечення прав і норм фізичної, психол., інф. та соціальної безпеки кожного

учасника освітнього процесу. У ВНАУ створені сприятливі соціально-побутові умови, які гарантують безпеку життя та здоров'я здобувачів; належні умови для навчання, розвитку наукового та інтелектуального потенціалу, занять спортом, відпочинку. В навч. корпусах ВНАУ та гуртожитках передбачені плани евакуації та протипожежні куточки. Здобувачі, забезпечені комфортними та безпечними умовами проживання в гуртожитках, які розташовані в кампусі університету. Для підвищення безпеки в гуртожитках діє пропускна система (з пластиковими перепустками) та встановлені відеокамери. Засобами моніторингу обладнані територія університету та навчальні корпуси. В умовах воєнного стану в університеті облаштовані сховища для укриття, які були оглянуті комісією спецслужб та отримали сертифікат відповідності укриттів цивільного захисту на випадок сигналу «Повітряна тривога». Для здобувачів та НПП проводяться систематичні інструктажі щодо охорони праці, дотримання сан.-технічних норм та правил протипожеж. безпеки (<https://cutt.ly/346MYoF>); заходи, які стосуються надання першої мед. допомоги, здорового способу життя, протиепідемічних застережень (<https://cutt.ly/A46MP7I>), дотримання безпеки в умовах воєнного стану та контролювання їх виконання (<https://cutt.ly/Q46MVdA>). З метою адаптації здобувачів до нового освітнього середовища та підтримки психічного здоров'я під час навчання функціонує психологічна служба <http://surl.li/rfplj>

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти ґрунтуються на реалізації Положень <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhen-pro-pidtrimku.pdf>, https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennua/polozhennua-pro_organizaciju-osvitnogo-procesy.pdf та виконуються внутрішніми структурними підрозділами на всіх етапах навчання: приймальною комісією; деканатом; кафедрами; бібліотекою; навчально-науковим центром; відділом дуальної освіти, практичного навчання та працевлаштування; відділом євроінтеграції та міжнародної діяльності; центром культури та дозвілля; органами студентського самоврядування; соціальною і психологічною службою та ін.

Освітня підтримка забезпечується належними МТБ та навчально-методичними ресурсами, якісним складом НПП. Організаційна підтримка реалізовується через впровадження інноваційних технологій навчання. Надання інформаційної підтримки здобувачам забезпечується через офіційні канали розповсюдження інформації, зокрема зовнішній (<https://cutt.ly/h468vOP>) та внутрішній (<http://socrates.vsau.org/index.php/ua/studentska/2014-11-13-19-06-11>) вебсайти ВНАУ, соціальні мережі, в тому числі Facebook (<http://surl.li/mspuu>). Забезпечення соціальної підтримки полягає у формуванні інфраструктури для належної організації виховного процесу (<https://cutt.ly/z464tBf>) (профспілкова організація; центр довузівської підготовки, прийому на навчання та виховної роботи; центр культури та дозвілля; студентське містечко; соціальний педагог та психолог). Діяльність спрямована не тільки на виховну складову, а й на супровід (у разі необхідності) заходів соціального захисту. До яких належать стипендіальне забезпечення; дотримання умов для здобуття безоплатної освіти на конкурсних засадах; створення пільгових умов для здобуття вищої освіти дітьми-сиротами; дітьми, позбавленими батьківського піклування; дітьми-інвалідами; дітьми учасників бойових дій, АТО; захист від будь-яких форм фізичного та психічного насильства; надання місць у гуртожитку; створення комфортної атмосфери з додержанням засад демократичності. Реалізуються форми підтримки у вигляді індивідуального спілкування, анкетування, зустрічей у групах, що дає можливість визначити, як почувуються студенти в освітньому середовищі, яких консультацій вони потребують. З метою дотримання анонімності обладнано «Скриньку довіри» в корпусах та створено «Електронну скриньку довіри» (<https://cutt.ly/o4605nA>). Ефективність реалізації вищезазначених механізмів доводиться позитивними результатами анкетування студентів <https://vsau.org/assets/images/general/akredutacii/NNI-AGRO/5-Oput-Agronomiya.pdf>

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Організацію навчання здобувачів вищої освіти з особливими освітніми потребами регламентує Положення про організацію інклюзивного навчання <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozh-incl-osvita.pdf> через створення інтегрованого освітнього середовища шляхом впровадження комплексу заходів, що забезпечують повноцінне залучення таких здобувачів у освітній процес для здобуття ними вищої освіти з урахуванням їхніх потреб та можливостей. Елементами забезпечення архітектурної доступності є пандуси до навчальних корпусів та гуртожитків ВНАУ, крім того в головному навчальному корпусі функціонують 2 ліфта; для людей з порушеннями зору встановлені тактильні таблички зі шрифтом Брайля. Соціальний та психологічний супровід з метою створення комфортних умов для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами здійснює психологічна служба ВНАУ. Спеціальні умови участі в конкурсному відборі на здобуття вищої освіти особами з особливими освітніми потребами визначені і у Правилах прийому до ВНАУ <https://vsau.org/assets/images/content/abityruenty/vstup-2023/PP-do-VNAU-2023zminu.pdf>. Навчання осіб з особливими освітніми потребами на ОП не було.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

ВНАУ має чітко визначену політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій, зокрема розроблено низку документів: Положення про етичні норми поведінки учасників освітнього процесу у ВНАУ <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-pro-etychni-normy.pdf>, Порядок реагування на випадки булінгу (цькування) та застосування заходів виховного впливу у ВНАУ

<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/poryadok-reahuvannya-na%20vyypadky-bulinhu.pdf>, Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату у ВНАУ
<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/Polozhennya-Plagiat-2017.pdf>, Порядок розгляду скарг студентів, аспірантів та докторантів Вінницького національного аграрного університету
<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhenya-pro-skarhu.pdf> та ін.
Антикорупційна програма ВНАУ [https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/antikorupczijna-programa-vnau-2017\(1\).pdf](https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/antikorupczijna-programa-vnau-2017(1).pdf) Положення про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції у ВНАУ
<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-pro-upovnovazhenu-osobu%20-z-pytan-zapobihannya-ta-vyavlennya-korupciyi.pdf>, зокрема інформація про прояви корупції з боку посадових осіб та працівників ВНЗ може бути повідомлена: електронним листом на адресу: olenarudz@gmail.com; письмово за адресою: 21021, м. Вінниця, Сонячна, 3, юридичний відділ. Доступність політики та процедур врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) для учасників освітнього процесу забезпечується вільним та/або анонімним зверненням до представників студентського самоврядування, куратора та/або соціального педагога, які допоможуть врегулювати конфлікт в комунікативний, соціально-психологічний чи організаційний спосіб, в залежності від характеру конфліктної ситуації. Для запобігання конфліктних ситуацій, у ВНАУ проводяться кураторські години на рівні академічних груп, на факультеті, університеті, та опитування здобувачів щодо задоволеності методами та формами навчання (https://vsau.org/assets/images/general/akredutacii/NNI-AGRO/1_-Oput-Agronomiya.pdf), академічної доброчесності (https://vsau.org/assets/images/general/akredutacii/NNI-AGRO/2_%20Oput-Agronomiya.pdf), задоволеності підтримкою ЗВО (<https://vsau.org/assets/images/general/akredutacii/NNI-AGRO/5-Oput-Agronomiya.pdf>), об'єктивності та неупередженості оцінювання знань (https://vsau.org/assets/images/general/akredutacii/NNI-AGRO/6_%20Oput-Agronomiya.pdf). Кожен учасник ОП, може подати заяву/скаргу про конфліктну ситуацію чи будь-який прояв корупції (в паперовому чи електронному вигляді) до «Скриньки довіри» (<https://cutt.ly/04605nA>). Конфліктних ситуацій, пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією, тощо під час реалізації ОП «Агрономія» не виникало.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

У ВНАУ процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються Положенням про формування, затвердження та оновлення освітніх програм у Вінницькому національному аграрному університеті <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pologennua/polozhennua-pro-OPP.pdf>

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Моніторинг та перегляд освітньої програми здійснюється щорічно робочою групою, а результати моніторингу розглядаються на розширеному засіданні кафедри землеробства, ґрунтознавства та агрохімії. При цьому враховується аналіз ринку освітніх послуг і можливості позиціонування на ньому ОП, аналіз ринку праці, на який орієнтована програма, зміна нормативних документів та пропозиції зацікавлених сторін. На основі проведеного аналізу переглядається зміст ОПП, перелік компонентів. Система оцінки якості ОП базується на основі регулярного моніторингу реалізації програми з боку всіх стейкхолдерів (здобувачів, роботодавців, викладачів). Перегляд ОПП 2023 року засвідчив здебільшого відповідність змісту програми актуальним потребам з боку всіх зацікавлених сторін. Коригування знала мета ОП шляхом розширення в розрізі надбання прикладних знань при опануванні освітніх компонент та по потребі внесення оновлення в контент навчальних дисциплін.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти безпосередньо беруть участь в оновленні ОП шляхом залучення до обговорення освітньої програми та внесення пропозицій. Представники здобувачів входять у робочу групу ОП та присутні на розширених засіданнях кафедри, де мають можливість надати акумульовані пропозиції щодо вдосконалення ОП та навчального процесу і висловити думку на рахунок змін в освітній програмі. Основним засобом залучення всіх здобувачів до процесу періодичного перегляду ОП є проведення анкетувань за допомогою електронного сервісу для анонімного он-лайн опитування. Аналіз результатів опитування щодо змісту ОП «Агрономія» показав, що 92% опитуваних вважають зміст ОП достатнім для успішної роботи за фахом, послідовність вивчення навчальних дисциплін освітньої програми є логічною, <https://vsau.org/assets/images/general/akredutacii/NNI-AGRO/8-oputyvannya-Agronomiya.pdf>. За результатами опитування щодо задоволеності здобувачів якістю навчального процесу, формами та методами навчання було виявлено, що ОП відповідає очікуванням здобувачів щодо їх професійної підготовки, 71% вважає ефективними методи викладання і навчання https://vsau.org/assets/images/general/akredutacii/NNI-AGRO/1_-Oput-Agronomiya.pdf. Крім анкетування здобувачі можуть вносити пропозиції через органи студентського самоврядування.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення

якості ОП

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти передбачає залучення студентського самоврядування до участі у забезпеченні якості освіти та прийнятті відповідних рішень, що регламентовано Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти у Вінницькому національному аграрному університеті <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhenya-pro-vnutrishniu-systemu.pdf>. Студентські ініціативи заохочуються керівництвом забезпечуючи право здобувачів вищої освіти брати участь в управлінні вищим навчальним закладом. Інтеграція студентів у процедури внутрішнього забезпечення якості ОП дозволяє їм добре розуміти систему, вносити обґрунтовані пропозиції, оцінювати навчальні дисципліни, долучатись до проведення моніторингу якості надання освітніх послуг (опитування та анонімні анкетування) та обговорення його результатів. Здобувачі вищої освіти, як внутрішні зацікавлені сторони, представлені на всіх рівнях інституційного прийняття рішень: у вченій раді факультету та університету. Крім того беруть участь у зустрічах з роботодавцями, випускниками; присутні на засіданнях кафедр, комісії з надання стипендій, індивідуальних графіків навчання, відрахування студентів тощо.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Залучення фахівців-практиків та роботодавців до перегляду ОП регламентується Положенням про формування, затвердження та оновлення освітніх програм у ВНАУ <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennua/polozhennua-pro-OPP.pdf> та «Положенням про стейкхолдерів освітніх програм» <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-steikholdery.pdf>. В межах підписаних угод про співпрацю з низкою аграрних підприємств, товариств, фермерських господарств представники роботодавців постійно залучені до навчального процесу, а саме - обговорення ОП, викладання оглядових лекцій, організації екскурсій на потужності власних підприємств, проведення практичної підготовки, участі у конференціях, форумах тощо. З метою оперативної дорадчо-консультативної діяльності, направленої на удосконалення та покращення якості підготовки майбутніх фахівців створено раду стейкхолдерів, до складу якої включено активних представників роботодавців, серед яких – директор Уладово-Люлінецької дослідно-селекційної станції Інституту біоенергетичних культур та цукрових буряків НААНУ Браніцький Ю. Ю., голова ФГ «Врожайне» Дідик А. П., голова ФГ «Флора А.А.» Капріца А. О., директор СТОВ АФ «Ольгопіль» Каленіч П. Є., операційний директор групи компаній «Макош» Наталич О. М., директор ТОВ «Агрофірма «Ободівська» Солодкий Ю. Ф., директор «Подільська ДСС ІС НААН» Дмитренко Р. М., директор ФГ «Август В. А.» Август В. А.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

У ВНАУ формується база даних випускників за спеціальностями з метою збирання та врахування інформації щодо їх кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування <https://docs.google.com/spreadsheets/d/1QRoaSVmRONliHQgl3emjVDwPs-kVh6TGTqWaRfk54s/edit#gid=0>. На основі онлайн опитування (<https://cutt.ly/77fSuFQ>) в університеті акумулюється контактна інформація випускника, рік закінчення закладу, місця роботи та посади, яку він (вона) займає. Дані показують, що значна частина випускників працевлаштовуються за фахом. Підготовчою складовою до формування бази випускників є проведення анкетування серед магістрів перед випуском, згідно розпорядження <https://vsau.org/assets/images/content/navchalna-robota/vupysknuku-magistraturu-2023.pdf>. На сайті університету розташований перелік керівників та спеціалістів агроформувань області – випускників ВНАУ, які закінчили університет у різні роки (<https://vsau.org/assets/images/content/navchalna-robota/spusok-keruvnikiv-2023.pdf>), крім того, більшість стейкхолдерів-роботодавців, залучених до співпраці в підготовці магістрів за ОП та викладачів факультету агрономії, садівництва та захисту рослин теж є випускниками ВНАУ. З метою ознайомлення здобувачів ОП «Агрономія» з базами проходження виробничих практик та можливостями подальшого працевлаштування було проведено ряд заходів: зустріч зі потенційними роботодавцями, під час яких обговорюються питання виробничої практики та дуальної освіти студентів; екскурсії <http://socrates.vsau.org/departs/index.php?id=167&page=3>

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Реалізація ОП супроводжується моніторингом всіх складових навчальної діяльності за програмою «Агрономія»: на стадії розподілу навчального навантаження викладача враховуються його досягнення у професійній діяльності та відповідність освітній компоненті; під час навчального процесу здійснюється перевірка навчально-методичного та інформаційного забезпечення підготовки магістрів, перегляд освітньої програми на відповідність стандарту вищої освіти, перегляд робочих програм дисциплін, взаємовідвідування занять, анкетування НПП та здобувачів. Суттєвих недоліків виявлено не було. Рекомендаційний характер носили пропозиції збільшення імплементації власних досліджень в ОК, розширення міжнародних стажувань НПП та участі здобувачів у міжнародних проєктах.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Наслідком виконання пропозицій, наданих експертною комісією МОН України (наказ МОН «Про проведення

акредитаційної експертизи» від 13.11.2018 р. №1940 л) стало збільшення публікацій НПП у міжнародних виданнях, посилення роботи з підвищення практичного рівня підготовки здобувачів через залучення фахівців з виробництва, проведення лекцій фахівцями практиками, відкритих лекцій. За результатами акредитації Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти ОП, здійснено системну і комплексну роботу з структурування інформації на сайті ВНАУ, доповнено перелік положень та інших регулюючих документів, змінено підхід до вибірковості компонентів.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП через дотримання організаційно-правових вимог, регламентованих нормативними документами ВНАУ <https://vsau.org/publicna-informacziya> підвищення кваліфікації (стажування); обговорення освітніх програм та внесення обґрунтованих пропозицій; оновлення освітніх компонент на основі наукових досягнень і сучасних практик; виконання принципів академічної доброчесності, запобігання академічного плагіату; дотримання правил етичної поведінки у своїй діяльності; взаємовідвідування занять тощо. З боку адміністрації університету проводяться планові контрольні заходи згідно Плану контрольних заходів внутрішньої системи забезпечення якості освіти у Вінницькому національному аграрному університеті та його відокремлених структурних підрозділах, укладено договори про використання технічних систем виявлення текстових збігів та запозичень «Anti-Plagiarism», «Unicheck», «StrikePlagiarism». Здобувачі вищої освіти здійснюють оцінювання якості освітнього процесу відповідно до Положення про опитування студентів стосовно якості освітньої діяльності Вінницького національного аграрного університету <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/opytuvanya-yakosti-osv-diyaln.pdf>

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Процедура забезпечення звітності, контролю та моніторингу показників діяльності із забезпечення якості освіти в університеті здійснюється згідно Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти у Вінницькому національному аграрному університеті <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhenya-pro-vnutrishniu-systemu.pdf>, де визначено п'ять рівнів, які задіяні у процесах та процедурах внутрішнього забезпечення якості освіти: перший рівень – здобувачі вищої освіти (учасники анкетувань, учасники моніторингу освітніх програм); другий рівень – кафедри, факультети, інші структурні підрозділи та відокремлені структурні підрозділи (моніторинг перегляду освітніх програм, підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників); третій рівень – внутрішні та зовнішні стейкхолдери (учасники освітнього процесу, моніторинг освітніх програм); четвертий рівень – навчально-науковий центр (забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації; забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників вищих навчальних закладів і здобувачів вищої освіти); п'ятий рівень – адміністрація університету (визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Перелік основних документів, якими університет регулює права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу складається із:

- Статут ВНАУ (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/nova-redakcziya-statutu-vnau.pdf>);
- Колективний договір (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/kol-dogovir.pdf>) (зі змінами (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/zminy-do-kol-dogovory.pdf>)), де передбачено права та обов'язки сторін освітнього процесу;
- документи про організацію навчального процесу ВНАУ та інші (<https://vsau.org/publicna-informacziya>). Загальна доступність та прозорість установчих документів університету, фінансових та звітних документів, положень, що регулюють навчальний процес забезпечується офіційним веб-сайтом ВНАУ: <https://vsau.org/publicna-informacziya>

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://vsau.org/fakulteti/agronomichnij-fakultet/kafedra-zemlerobstva-gruntoznavstva-ta-agroximiii>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://vsau.org/fakulteti/agronomichnij-fakultet/kafedra-zemlerobstva-gruntoznavstva-ta-agroximiii>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОП:

- наявність інформаційної підтримки освітньої діяльності через функціонування власної автоматизованої електронної системи управління ЗВО «Сократ», яка забезпечує вільний доступ до інформаційних ресурсів з навчально-методичним і науковим контентом; об'єктивне проведення контролю оцінювання знань здобувачів у формі електронного тестування, автоматичний супровід різних видів документації;
- активна публікаційна діяльність НПП, які забезпечують навчальний процес за ОПП у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; наявність наукового фахового видання Вінницького національного аграрного університету «Сільське господарство та лісівництво»;
- широкі можливості для виконання здобувачами наукових досліджень з презентацією їх результатів на студентських конференціях, семінарах, всеукраїнських та міжнародних конкурсах студентських наукових робіт, олімпіадах, стартапах та подальшою публікацією у збірнику студентських наукових праць «Сільськогосподарські науки»
- налагоджена співпраця із зовнішніми стейкхолдерами в частині вдосконалення ОП та організації навчального процесу, включаючи практичну підготовку;
- інформаційний та технічний супровід Центру підтримки технологій та інновацій ВНАУ; вільний доступ до наукометричних баз Web of Science, Scopus, Google Scholar, до повнотекстових публікацій Springer Nature та повнотекстових ресурсів баз даних ScienceDirect, Бібліометрика української науки, Open Ukrainian Citation Index, до порталу Scopus SCImago Journal & Country Rank та Master Journal List;
- використання технічних систем виявлення текстових збігів та запозичень «Anti-Plagiarism», «StrikePlagiarism» та «Unicheck» для перевірки на плагіат рукописів дипломних та кваліфікаційних робіт, наукових праць здобувачів вищої освіти та викладачів;
- можливості участі в програмах академічної мобільності в рамках проектів Еразмус + (міжнародна літня школа для науково-педагогічних працівників; он-лайн семестр для студентів в Університеті прикладних наук Вайнштефан-Тріздорф (HSWT) (Німеччина).

Слабкі сторони:

- відсутність практики викладання дисциплін за ОП англійською мовою;
- недостатнє використання ресурсу неформальної освіти та дуальної освіти під час реалізації ОП.
- недостатній досвід співпраці із закордонними ученими;

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОП полягають у:

- подальшому впровадженні інновацій та сучасних методів навчання в освітній процес, вдосконаленні форм дистанційного та індивідуального навчання, підтримці міжнародної академічної мобільності здобувачів;
- продовженні співпраці зі стейкхолдерами-роботодавцями щодо вдосконалення ОПП для забезпечення відповідних компетентностей у здобувачів;
- популяризації та підтримки студентів у заходах неформальної освіти;
- залученні викладачів до міжнародного стажування для впровадження ними передової європейської практики в навчальний процес;

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПБ: Мазур Віктор Анатолійович

Дата: 06.03.2024 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

| Назва освітнього компонента | Вид компонента | Силабус або інші навчально-методичні матеріали | | Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього* |
|---|----------------------|--|---|---|
| | | Назва файла | Хеш файла | |
| Методологія та організація наукових досліджень в агрономії з основами інтелектуальної власності | навчальна дисципліна | <i>OK 1 Metodolohiia ta orhanizatsiia naukovykh doslidzhen v ahronomii z osnovamy intelektualnoi vlasnosti.pdf</i> | 6PaJL5HwLMquR+ELIXNiBgsWd2GEh2W/8tSvlnn/GIM= | Мультимедійне обладнання: проектор – 1 шт, екран – 1 шт, ноутбук – 1 шт. |
| Ділова іноземна мова | навчальна дисципліна | <i>OK 2 Dilova inozemna mova.pdf</i> | OyxSVEsIiYjuouhu6weqFb+2eWWTnzN P4v9Fgi9rQEс= | Мультимедійне обладнання: проектор - 1 шт, екран – 1 шт, ноутбук – 1 шт. |
| Наукові основи вирощування органічної продукції | навчальна дисципліна | <i>OK 3 Naukovi osnovy vyroshchuvannia orhanichnoi produktsii.pdf</i> | ftv6+IwjSSq4ecb8iAyovoCjZqP8ULsJdWT2LvLOyWA= | Мультимедійне обладнання: проектор 1 шт, екран – 1 шт, ПЕОМ – 1 шт., спонівий матеріал - 20 шт., лінійки – 10 шт., зразки насіння різних культур – 25 шт, набір решіт з довгастими отворами з інтервалом у 0,2 мм – 10 шт.; електронні ваги -2 шт., кувети – 10 шт., щуп -1 шт., ростильні -10 шт., фільтрувальний папір – 10 шт., вологоміри – 1 шт., сушильна шафа – 1шт., термостат- 1 шт. |
| Система сучасних інтенсивних технологій | навчальна дисципліна | <i>OK 6 Systema suchasnykh intensyvnykh tekhnolohii.pdf</i> | EDUrX9sBE5GHLzL GQhEayzok9WV37/x70n4cg1Gzoo= | Мультимедійне обладнання: проектор – 1 шт., екран – 1 шт., ноутбук – 1 шт. рН метр «ЭВЛ-1м3» для визначення реакції ґрунту Атомно-абсорбційний спектрофотометр «BUCK-200A» для визначення важких металів та калію Фотоколориметр «КФК-2» для визначення фосфору у ґрунті, нітритів нітратів, сульфатів, амонійного азоту, заліза у воді Спектрометр «Спектран-119м» для аналізу зерна пшениці, ячменю Пурка літрова ПХ-3 для визначення натурності зерна ГеоМетр СКАУТ SCOUT Аналізатор показників ґрунту (щуп агронома) 4 в 1, вологомір, термометр Електронні лабораторні ваги Техноваги ТВЕ Нітратомір професійний UKRAINE H-405 Поляриметр круговий (ручний) WXG-4 Вологомір-масломер ВМЦЛ-12М Вологомір «Walle-55» Стаціонарні радіостанції (RTK – Real-Time Kinematics – кінематика в реальному часі) Системи паралельного водіння: CLAAS GPS COPILOT, TeeJet Centerline, E-DRIVE S2, OUTBACK S 3, EYE-DRIVE, DUO-DRIVE та інші Автопілоти Бортіві комп'ютери з інтегрованим приймачем DGPS, |

| | | | | |
|---|----------------------|--|--|--|
| | | | | антени, чіп-карти, програмне забезпечення для персонального комп'ютера AGRO-NET NG або AGRO-MAP. |
| Інноваційні технології в рослинництві | навчальна дисципліна | <i>OK 5 Innovatsiini tekhnologii v roslinnytstvi.pdf</i> | Oq6spEmsnTg16s2mNyQp5PZXh6dy/zSu0SFFns+1LnQ= | Мультимедійне обладнання: проектор – 1 шт., екран – 1 шт., ноутбук – 1 шт. рН метр «ЭВЛ-1 мз» для визначення реакції ґрунту, води ГеоМетр СКАУТ «SCOUT» Аналізатор показників ґрунту (щуп агронома) 4 в 1, вологомір, термометр Електронні лабораторні ваги «Техноваги ТВЕ» Вологомір «Walle-55» Фотоколориметр «КФК-2» для визначення фосфору у ґрунті, нітритів нітратів, сульфатів, амонійного азоту, заліза у воді Стаціонарні радіостанції (RTK – Real-Time Kinematics – кінематика в реальному часі) Системи паралельного водіння: CLAA GPS COPILOT, TeeJet Centerline, E-DRIVE S2, OUTBACK S 3, EYE-DRIVE, DUO-DRIVE та інші Автомілоти Бортові комп'ютери з інтегрованим приймачем DGPS, антени, чіп-карти, програмне забезпечення для персонального комп'ютера AGRO-NET NG або AGRO-MAP. |
| Адаптивні системи землеробства | навчальна дисципліна | <i>OK 8 Adaptivni systemy zemlerobstva.pdf</i> | FkuyK7GKsS9v2LsrG4P5Re9byj++KfM+5WNf/quJ2fo= | Мультимедійне обладнання: проектор - 1 шт.; екран – 1 шт.; ноутбук – 1 шт. |
| Сучасні проблеми агроєкології | навчальна дисципліна | <i>OK 9 Suchasni problemy ahroekologii.pdf</i> | /iLwkIoJpYobTfpo3LwDrdv9fBe6Lk6KQZ+bgnsrNnc= | Мультимедійне обладнання: проектор - 1 шт, екран – 1 шт, ноутбук – 1 шт. |
| Підприємництво в аграрних формуваннях (агробізнес) | навчальна дисципліна | <i>OK10 Pidpriemnytstvo v ahrarynykh formuvanniakh (ahrobiznes).pdf</i> | kRmW4VxGaroz/xmSn31Bm8tD1CPI72PKCcea1Ns4/xs= | Мультимедійне обладнання: проектор - 1 шт, екран – 1 шт, ноутбук – 1 шт. |
| Моделювання технологічних процесів і систем в агрономії | навчальна дисципліна | <i>OK 4 Modeliwannia tekhnolohichnykh protsesiv i system v ahronomii.pdf</i> | DEtIQADusLKNK9Z4ojZOyBA3+k4WY1FDVIQuMA8YoAI= | Мультимедійне обладнання: проектор - 1 шт, екран – 1 шт, ноутбук – 1 шт. Комп'ютерний клас: персональний комп'ютер - 20 шт. |
| Виробнича практика | практика | <i>OK 11 metod vurob prakt.pdf</i> | C/kWojw7oXa7uDjz/YCAAEzC5enTQ9JmPJH9PkwuM8o= | Матеріально-технічна база с.г. господарств, підприємств різної форми власності, з якими укладено угоди про співпрацю. |
| Точне землеробство | навчальна дисципліна | <i>OK 7 Tochne zemlerobstvo.pdf</i> | xNys5E9YoWMHuimOqnuUuhAKN12tLbFZmv/lwjaV/CA= | Мультимедійне обладнання: проектор - 1 шт; екран – 1 шт; ноутбук – 1 шт. Обладнання: 1. Безпілотний літальний апарат XAG V40 – 1 шт; 2. Висівна секція сівалки Horsch Maestro SW – 1 шт; 3. Висівна секція сівалки Horsch Maestro DW – 1 шт; 4. Курсовказівник Hexagon Tі5 – 1 шт; 5. Курсовказівник Hexagon Tі7 – 1 шт; |

| | | | | |
|-----------------------|----------------------|-------------------------|--|---|
| | | | | 6. Пенетромтр –шт. |
| Кваліфікаційна робота | підсумкова атестація | OK 12 Kvalific work.pdf | geKuPOYR45fB+PUc n9oS2BghHF8tTokly ScvPdwZNVk= | Комп'ютерні класи, мультимедійне обладнання, необмежений доступ до мережі Інтернет та ресурсів бібліотечного фонду, Репозиторію ВНАУ. |

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

| ID викладача | ПІБ | Посада | Структурний підрозділ | Кваліфікація викладача | Стаж | Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП | Обґрунтування |
|--------------|--------------------------|------------------------------|--------------------------------|--|------|---|--|
| 160526 | Мазур Катерина Василівна | доцент, Основне місце роботи | Факультет менеджменту та права | Диплом спеціаліста, Вінницький філіал Української сільськогосподарської академії, рік закінчення: 1989, спеціальність: Економіка і організація, Диплом кандидата наук ДК 013834, виданий 13.03.2002, Атестат доцента 02ДЦ 001713, виданий 17.06.2004 | 30 | Підприємництво в аграрних формуваннях (агробізнес) | Підвищення кваліфікації: ТОВ «Органік-Д» м. Гнівань. Тема: Досвід організації та управління підприємницькою діяльністю в аграрній сфері в сучасних умовах господарювання. Довідка № 42/1 від 17.06.2022 р. Наукові праці: 1. Mazur V, Alieksieieva O, Mazur K, Alieksieiev O. Ecological and Economic Aspects of the Formation of Highly Productive Soybean Crops. Journal of Ecological Engineering. 2023. Vol. 24 (12). P. 124-129. DOI: https://doi.org/10.12911/22998993/173008 (Scopus, Web of Science Core Collection) 2. Мазур К.В., Лиманець А.Л. Особливості державного стимулювання відновлення діяльності підприємств України. Підприємництво та інновації. 2023. Вип. 29. С. 33-37. DOI: https://doi.org/10.32782/2415-3583/29.5 3. Мазур К., Янчук Д., Галета Д. Особливості організації агроекспорту з України в умовах військового стану. Економіка та суспільство, 2023. № 51. DOI: |

| | | | | | | | |
|-------|---------------------------|---|--|--|----|---|--|
| | | | | | | <p>https://doi.org/10.32782/2524-0072/2023-51-12</p> <p>4. Мазур К.В., Гонтарук Я.В. Перспективи розвитку виробництва біодизелю як напрям забезпечення енергетичної безпеки держави. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка. 2023. № 15. С. 84-90. DOI: https://doi.org/10.32782/2708-0366/2023.15.10</p> <p>5. Шпикуляк О., Алексеева О., Мазур К., Ксенофонтова К., Суховій А. Концептуалізація інституційної ролі підприємництва у формуванні механізму зайнятості населення для сталого розвитку сільських територій. Аграрна Економіка. 2022. № 3-4. Т. 15. С. 75-84 DOI: https://doi.org/10.31734/agrarecon2022.03-04.075</p> <p>6. Pryshliak N., Pronko L., Mazur K., Palamarenko Y. The development of the state strategy for biofuel production from agrobiomass in Ukraine. Polityka Energetyczna. 2022. Volume 25. Issue 2. P. 163-178. DOI : https://doi.org/10.33223/epj/150091 (Scopus).</p> <p>7. Tokarchuk D., Pryshliak N., Shynkovych A., Mazur K. Strategic Potential of Agricultural Waste as a Feedstock for Biofuels Production in Ukraine. Rural Sustainability research. 2021. Vol. 46 (341). P. 1-12. DOI: https://doi.org/10.2478/plua-2021-0012 (Scopus).</p> | |
| 39414 | Ткачук Олександр Петрович | завідувач кафедри, доцент, Основне місце роботи | Факультет екології, лісівництва та садово-паркового господарства | Диплом спеціаліста, Вінницький державний аграрний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 1301 Агроніомія, Диплом магістра, Вінницький | 10 | Сучасні проблеми агроекології | Підвищення кваліфікації: Wyzsza szkola agrobiznesu w Lomzy Poland (Вища школа агробізнесу у місті Ломжі Польща). Тема: «Form ation of com petences and developm ent of professional and ped agogical skills of ateacher in ahiger vocational education |

| | | | | | | | |
|-------|---------------------------|------------------------------|--|---|----|--------------------------------|---|
| | | | | <p>національний аграрний університет, рік закінчення: 2020, спеціальність: 206 Садово-паркове господарство, Диплом магістра, Харківський національний аграрний університет ім. В.В. Докучаєва, рік закінчення: 2020, спеціальність: 205 Лісове господарство, Диплом доктора наук ДД 008311, виданий 05.03.2019, Диплом кандидата наук ДК 003986, виданий 19.01.2012, Аттестат доцента АД 003376, виданий 16.12.2019, Аттестат професора АП 004495, виданий 23.12.2022</p> | | | <p>institution» («Формування компетентності та розвиток професійно-педагогічної майстерності викладача закладу вищої освіти»), Certificate of completion NO. WSA/15/06/22 24.06.2022. Наукові праці: 1. Tkachuk O., Gucol G., Mazur O., Verhelis V., Titarenko O. Ecological safety of sunflower seeds in the conditions of agricultural intensification. Scientific Horizons. 2024. Vol. 27(1). P. 71-79. (Scopus). 2. Ткачук О.П., Панкова С.О. Сільськогосподарські чинники впливу на екологічний стан полезахисних лісосмуг Лісостепу Правобережного. Сільське господарство та лісівництво. 2023. № 28 (1). С. 183-194. 3. Ткачук О.П., Алексєєв О.О. Технологічні та агроекологічні показники груп сортів сої за стиглістю. Вісник Сумського національного аграрного університету. Серія «Агрономія та біологія». 2022. Вип. 2 (48). 165-172. 4. Ткачук О.П. Еколого-економічна та біоенергетична оцінка технологій вирощування пшениці озимої після бобових багаторічних трав. Зернові культури. 2022. Том 6. № 1. С. 124 – 132. 5. Ткачук О.П., Вергеліс В.І. Насіннева продуктивність та екологічна стійкість сортів горошку посівного. Техніко-технологічні аспекти розвитку та випробування нової техніки і технологій для сільського господарства України. 2022. Вип. 30 (44). С. 169-177.</p> |
| 12270 | Цицюра Ярослав Григорович | доцент, Основне місце роботи | Факультет агрономії, садівництва та захисту рослин | Диплом спеціаліста, Вінницький державний сільськогосподарський інститут, рік закінчення: | 19 | Адаптивні системи землеробства | Підвищення кваліфікації: Уладово-Люлинецька СДС ІБКіЦБ НААН України. Тема: «Адаптивні системи землеробства, ґрунтовий |

1998,
спеціальність:
вчений
агроном,
Диплом
кандидата наук
ДК 013630,
виданий
13.03.2002,
Атестат
доцента 02ДЦ
015572,
виданий
15.12.2005

моніторинг,
раціональне
землекористування,
методологія ведення
дослідної справи»
(сертифікат від
24.11.2020 р.).

ДУ Інститут зернових
культур НААН
України. Тема:
«Технології
вирощування,
зернових,
зернобобових та
круп'яних культур».
Свідоцтво про
підвищення
кваліфікації ПК №
00496662/000066-21
від 28.05.2021 р.
Національний
університет
біоресурсів і
природокористування
України, Навчально-
науковий інститут
неперервної освіти і
туризму. Тема:
«Інноваційна
спрямованість
педагогічної
діяльності». Свідоцтво
про підвищення
кваліфікації СС
00493706/014688-21
від 08.10.2021 р.)
Наукові праці:
1. Цицюра Я.Г.,
Томчук О.М. Вміст олії
у насінні ріпаку
озимого залежно від
застосованих
мікроелементів у
позакореневі
підживлення.
Сільське господарство
та лісівництво. 2023.
№ 1 (29). С. 5–17.
2. Цицюра Я.Г.,
Нейлик М.М., Дідур
І.М., Поліщук М.І.
Сидерація як базова
складова біологізації
сучасних систем
землеробства.
Монографія. Вінниця:
Видавець ТОВ «Друк»,
2022. 770 с.
3. Цицюра Я.Г.,
Шкатула Ю.М.,
Забарна Т.А., Пелех
Л.В. Інноваційні
підходи до
фітореMediaції та
фіторекультивациі у
сучасних системах
землеробства.
Монографія. Вінниця:
ТОВ «Друк». 2022.
1200 с.
4. Цицюра Я.Г. Оцінка
критичних періодів
росту і розвитку
рослин редьки олійної
(*Raphanus sativus* L.
var. *oleiformis* Pers.) із
використанням
методу індукції
флуоресценції
хлорофілу. Сільське

господарство та лісівництво. 2022. № 2 (25). С. 48-67.

5. Мазур В.А., Цицюра Я.Г., Браніцький Ю.Ю. Ефективність використання редьки олійної для біологізації систем удобрення окремих сільськогосподарських культур в умовах ННВК «Всеукраїнський науково-навчальний консорціум». Сільське господарство та лісівництво. 2021. Вип. № 2(21). С. 5–23.

6. Цицюра Я.Г. Формування урожайності редьки олійної за зростаючих доз мінеральних добрив при передпосівному їх застосуванню на сірих лісових ґрунтах. Сільське господарство та лісівництво. 2021. Вип. № 4 (23). С. 67–84.

7. Цицюра Я.Г., Дідур І.М. Оптимізація удобрення соняшника за рахунок застосування біологічних препаратів в умовах Лісостепу правобережного. Сільське господарство та лісівництво. 2021. Вип. № 4(23). С. 36–51.

8. Цицюра Я.Г. Оцінка ґрунтового покриття Вінниччини на придатність до органічного виробництва. Сільське господарство та лісівництво. 2020. Вип. № 1(16). С. 13–27.

9. Цицюра Я.Г., Ліра О.М. Вплив редьки олійної за проміжного (сидерального) її використання на структуру ґрунту. Сільське господарство та лісівництво. 2023. № 3 (30). С. 48-67. DOI: <https://doi.org/10.37128/2707-5826-2023-3-3>

10. Цицюра Я.Г. Дослідження стресостійкості сортів редьки олійної до мінусових температур методом феофітинізації хлорофілу. Сільське господарство та лісівництво. 2023. № 4 (31). С. 30-47. DOI: <https://doi.org/10.37128/2707-5826-2023-4-3>

11. Цицюра Я.Г., Томчук О.М.

| | | | | | | | |
|--------|---------------------------|------------------------------|--|--|----|---|---|
| | | | | | | Індикація системи живлення ріпаку озимого за показниками індукції флуоресценції хлорофілу. Аграрні інновації. 2023. № 21. С. 110–118 https://doi.org/10.32848/agar.innov.2023.21.17 | |
| 247496 | Колісник Олег Миколайович | доцент, Основне місце роботи | Факультет агрономії, садівництва та захисту рослин | Диплом спеціаліста, Вінницький державний аграрний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 1301 Агрономія, Диплом магістра, Вінницький державний аграрний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 130107 Агрономія, Диплом кандидата наук ДК 043203, виданий 26.06.2017, Аттестат доцента АД 003372, виданий 16.12.2019 | 13 | Моделювання технологічних процесів і систем в агрономії | Підвищення кваліфікації: Навчально-науково-виробничий комплекс «Всеукраїнський науково-навчальний консорціум» Сертифікат № 1/2020 від 27.11.2020р. Наукове стажування з набуття науково-професійного досвіду формування інноваційного змісту підготовки фахівців з урахуванням досягнень науки, техніки і технології та впровадження результатів науково-дослідної роботи у виробництво. Наукові праці: 1. Паламарчук В.Д., Колісник О.М. Сучасна технологія вирощування кукурудзи для енергоефективного та еколого безпечного розвитку сільських територій Вінниця: «Друк», 2022. 372 с. 2. Mazyr V.A, Kolisnyk O.M. Yakovets L.A. Dilial analysis of the combination capacity of resistance to diseases and pests of the source selection corn material. Сільське господарство та лісівництво 2021. №2 (21). С. 233-244. DOI: 10.37128/2707-5826-2021-2-19 3. Паламарчук В.Д., Дідур І.М., Колісник О.М., Алексєєв О.О. Аспекти сучасної технології вирощування висококрохмальної кукурудзи в умовах Лісостепу правобережного. Вінниця, «Друк» 2020. 536 с. 4. Kolisnyk O.M., Onopriienko V.P., Onopriienko I.M., Kandyba N. M., Khomenko L.M., Kyrychenko T.O., Tymchuk D. S., Tymchuk N. F., Terokhina N. O. Study of correlations between yield inheritance and |

| | | | | | | | |
|--------|------------------------------|------------------------------|--|--|----|---|--|
| | | | | | | <p>resistance of corn self-pollinating lines and hybrids to pathogens. Ukrainian Journal of Ecology 2020, №10(1), P. 220-225. DOI:10.15421/2020_35 (Web of Science)</p> <p>5. Kolisnyk O.M., Yield of bean seeds depending on the approval and application of seed inoculation in the conditions of the right-bank forest-steppe of Ukraine. Sciences of Europe (Praha, Czech Republic). 2020 VOL 1, No 50 (2020) 3-13</p> <p>6. Паламарчук В.Д., Кричковський В.Ю., Рудська Н.О., Колісник О.М. Новітні технології вирощування овочевих культур та кукурудзи за використання дигестату біогазових станцій Вінниця: «Друк», 2023. 296 с.</p> <p>7. Kolisnyk O.M., Lebid O.V., Kovka N.S Application of advanced technologies in agricultural sector for increasing gross production and exporting agricultural products . Сільське господарство та лісівництво. 2023. №4 (31). С.88-105.</p> <p>8. Adamchuk Y., Kravchenko N., Kolisnyk O., Aralova. T., Protasov O., Dubovyk O., Dubovyk I., Stavyt'skyi A. The efficiency of urea-ammonium nitrate application in inter-row feeding in maize cultivation. Modern Phytomorphology. 2023. №17, P. 113-117. (Web of Science)</p> <p>9. Snitynskyi V. Razanov S. Hnativ P. Bahmat O. Kutsenko M. Kolisnyk O. Phytoremediation of Cs contaminated sod-hydric soil in Northern Polissia white sweet clover (<i>Velilotus albus</i>) International journal of Environmental Studies. 17 oct. 2023 P.1-8 (Scopus)</p> | |
| 150106 | Паламарчук Віталій Дмитрович | доцент, Основне місце роботи | Факультет агрономії, садівництва та захисту рослин | Диплом спеціаліста, Вінницький державний сільськогосподарський інститут, рік закінчення: | 17 | Інноваційні технології в рослинництві | ДУ Інститут зернових культур НААН України, м. Дніпро (Україна), Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК №00496662/000130- |

2000,
спеціальність:
1301
Агрономія,
Диплом
магістра,
Вінницький
національний
аграрний
університет,
рік закінчення:
2020,
спеціальність:
206 Садово-
паркове
господарство,
Диплом
доктора наук
ДД 010093,
виданий
24.09.2020,
Диплом
доктора
філософії ДК
042130,
виданий
05.06.2011,
Диплом
кандидата наук
ДК 042130,
виданий
20.09.2007,
Атестат
доцента 12ДЦ
023864,
виданий
09.11.2010

21,
тема: «Селекція і
насіництво
кукурудзи і сорго»
від 30.07.2021 року

Наукові праці:
1. Паламарчук В.Д.,
Алексеев О.О. Вміст
крохмалю у зерні
кукурудзи залежно від
позакореневих
підживлень. Сільське
господарство та
лісівництво. № 1 (16).
2020. С. 28-47.
URL://forestry.vsau.org
/storage/articles/
May2020/ryvJlboT47Y
GLgWqBLHr.pdf
2. Паламарчук В.Д.,
Демчук Б.С. Роль
позакореневих
підживлень у
сучасних технологіях
вирощування зернової
кукурудзи. Сільське
господарство та
лісівництво. 2021. № 1
(20). С. 60-76.
URL://forestry.vsau.org
/storage/articles/April2
021/gh9MhWPiUkuJ3e
B70DPL.pdf
3. Паламарчук В.Д.,
Віннік О.В.,
Коваленко О.А. Вміст
крохмалю у зерні
кукурудзи та вихід
біоетанолу залежно
від умов вегетації та
факторів технології
вирощування. Аграрні
інновації. 2021. № 5.
С. 143-156.
URL://agrarian-
innovations.izpr.ks.ua/i
ndex.php/agrarian/arti
cle/view/118
4. Паламарчук В.Д.,
Телекало Н.В.
Перспективи
вирощування
кукурудзи на зерно
для отримання
біоетанолу. Сільське
господарство та
лісівництво. 2021. № 2
(21). С. 47-61.
URL://forestry.vsau.org
/storage/articles/
June2021/26a3SiGOjcS
fz59216nV.pdf
5. Паламарчук В.Д.,
Підлубний В.Ф.
Продуктивність
гібридів соняшнику
залежно від елементів
технології
вирощування.
Сільське господарство
та лісівництво. 2021.
№ 3 (22). С. 29-44.
http://forestry.vsau.org
/storage/articles/
October2021/YXbctjbTy
XVQi7UOOWnh.pdf
6. Паламарчук В. Д.,
Підлубний В. Ф.
Вплив системи
основного обробітку

| | | | | | | | |
|--------|------------------------------|------------------------------|--|--|----|---|--|
| | | | | | | | <p>грунту на продуктивність гібридів соняшнику. Сільське господарство та лісівництво. 2021. № 4 (23). С. 25-35. http://forestry.vsau.org/storage/articles/December2021/3xHsGRmJLNv9EFiQLF3v.pdf</p> <p>7. Lohosha R., Palamarchuk V., Krychkovskiy V. Economic efficiency of using digestate from biogas plants in Ukraine when growing agricultural crops as a way of achieving the goals of the European Green Deal. Polityka Energetyczna – Energy Policy Journal. 2023. 26 (2): P. 161-182. doi: https://doi.org/10.33223/epj/163434 URL://https://www.researchgate.net/publication/371748408_Economic_efficiency_of_using_digestate_from_biogas_plants_in_Ukraine_when_growing_agricultural_crops_as_a_way_of_achieving_the_goals_of_the_European_Green_Deal (Scopus).</p> |
| 150106 | Паламарчук Віталій Дмитрович | доцент, Основне місце роботи | Факультет агрономії, садівництва та захисту рослин | <p>Диплом спеціаліста, Вінницький державний сільськогосподарський інститут, рік закінчення: 2000, спеціальність: 1301 Агрономія, Диплом магістра, Вінницький національний аграрний університет, рік закінчення: 2020, спеціальність: 206 Садово-паркове господарство, Диплом доктора наук ДД 010093, виданий 24.09.2020, Диплом доктора філософії ДК 042130, виданий 05.06.2011, Диплом кандидата наук ДК 042130, виданий 20.09.2007, Атестат доцента 12ДЦ 023864,</p> | 17 | Система сучасних інтенсивних технологій | <p>Захист докторської дисертації, спеціальність 06.01.09 – рослинництво, тема: «Науково-теоретичне обґрунтування технології вирощування та адаптивності гібридів кукурудзи для виробництва біоетанолу в умовах Лісостепу правобережного» від 17.12.2020 року. Наукові праці: 1. Palamarchuk V., Krychkovskiy V., Honcharuk I., Telekalo N. The Modeling of the production process of high-starch corn hybrids of different maturity groups. European Journal of Sustainable Development. 2021. Vol. 1, № 10. P. 584-598. doi: 10.14207/ejsd.2021v10n1p584. URL://ecsdev.org/ojs/index.php/ejsd/article/view/1193/1176. 2. Паламарчук В.Д., Коваленко О.А. Тривалість окремих міжфазних та вегетаційного періодів гібридів кукурудзи залежно від строків сівби. Таврійський</p> |

| | | | | | | | |
|--------|-------|-----------|-----------|-----------------------|----|----------------|--|
| | | | | виданий 09.11.2010 | | | <p>науковий вісник. 2019. Вип. 106. С. 119-127. http://www.tnv-agro.ksauniv.ks.ua/archives/106_2019/19.pdf</p> <p>3. Паламарчук В.Д. Економічна оцінка гібридів кукурудзи залежно від позакореневих підживлень. Сільське господарство та лісівництво. 2019. № 1 (12). С. 18-27. URL://forestry.vsau.org/storage/articles/November2019/eos1qmbHSQUBTWhdXo5O.pdf</p> <p>4. Паламарчук В.Д., Колісник О.М. Stalk lodging resistance of corn hybrids depending on the planting date. Сільське господарство та лісівництво. 2019. № 4 (15). С. 94-110. http://forestry.vsau.org/uk/num/4-15</p> <p>5. Коваленко О. А., Паламарчук В.Д. Використання мікродобрив та біопрепаратів при вирощуванні гороху в зоні Південного Степу України. Сільське господарство та лісівництво. 2021. № 3 (22). С. 14-28. http://forestry.vsau.org/storage/articles/October2021/z7fDhmQZUG4zowxDQQmj.pdf</p> <p>6. Паламарчук В. Д., Соломон А.М. Дослідження формування площі асиміляційної поверхні у кукурудзи залежно від позакореневих підживлень. Корми і кормовиробництво. 2021. Вип. 92. С. 82-94. https://fri-journal.com/index.php/journal/issue/view/40/2-2021-pdf</p> <p>7. Коваленко О. А., Паламарчук В. Д., Корхова М. М., Нерода Р.С. Вплив позакореневих підживлень на продуктивність соняшнику в умовах південного Степу України. Сільське господарство та лісівництво. 2022. №2 (25). С. 244-252. DOI: 10.37128/2707-5826-2022-2-4 http://forestry.vsau.org/storage/articles/October2022/zbyOpBTKu2qoNnoL2s73.pdf</p> |
| 247061 | Мазур | завідувач | Факультет | Диплом | 17 | Наукові основи | Підвищення |

| | | | | | | |
|--|----------------------|---------------------------------------|--|--|----------------------------------|--|
| | Олександр Васильович | кафедри, доцент, Основне місце роботи | агрономії, садівництва та захисту рослин | спеціаліста, Вінницький державний сільськогосподарський інститут, рік закінчення: 2000, спеціальність: 1301 Агрономія, Диплом кандидата наук ДК 029715, виданий 08.06.2005, Атестат доцента 12/ДЦ 018443, виданий 24.12.2007 | вирощування органічної продукції | кваліфікації: Національний університет біоресурсів і природокористування України, ННІ неперервної освіти і туризму. Тема: «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності». Свідоцтво про підвищення кваліфікації СС00493706/012424-20 від 09.10.2020 р. Навчально-науково-виробничий комплекс «Всеукраїнський науково-навчальний консорціум». Тема: «Набуття науково-професійного досвіду формування інноваційного змісту підготовки фахівців з урахуванням досягнень науки, техніки і технології та впровадження результатів науково-дослідної роботи у виробництво» Сертифікат №3-3/2020 від 01.12.2020 р. ДУ Інститут зернових культур НААН України Тема: «Селекція і насінництво кукурудзи і сорго» Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК № 00496662/000131-21 від 30.07.21 р. Наукові праці: 1. Vdovenko S., Palamarchuk I., Mazur O., Mazur O., Mulyarchuk O. Organic cultivation of carrot in the right-bank Forest-Steppe of Ukraine Scientific Horizons. 2024. Vol. 27 (1). P. 62-70. DOI: https://doi.org/10.48077/scihor1.2024.62 (Scopus). 2. Myronova H., Tymoshchuk T., Voloshyna O., Mazur O., Mazur O. Formation of seed potato yield depending on the elements of cultivation technology. Scientific Horizons. 2023. Vol. 26 (2). P. 19-30. DOI: 10.48077/scihor.26(2).2023.19-30 (Scopus). SNIP 2022 - 0.151 3. Yatsenko V., Poltoretskiy S., Yatsenko N., Poltoretska N., Mazur O. Agrobiological assessment of green bean varieties by |
|--|----------------------|---------------------------------------|--|--|----------------------------------|--|

adaptability, productivity, and nitrogen fixation. Scientific Horizons. 2023. Vol. 26 (7). P. 79-94. DOI: 10.48077/scihor7.2023.79. (Scopus).

4. Myronova H., Honcharuk I., Mazur O., Tkachuk O., Vradii O., Mazur O., Shkatula Y., Peleh L., Okrushko S. Optimization of measures to increase disease resistance of potato varieties as a factor of reducing environmental pollution. International Journal of Ecosystems and Ecology Science. 2023. Vol. 13 (2). P. 163-170.

5. Mazur O., Kupchuk I., Biliavska L., Biliavskiy Yu., Voloshyna O., Mazur O., Razanov S. Ecological plasticity and stability of soybean varieties under climate change in Ukraine. Acta fytotechnica et zootechnica. 2023. Vol. 26, № 4. P. 398-411. DOI: <https://doi.org/10.15414/afz.2023.26.04.398-411>. (Scopus).

6. Branitskiy Y., Natalia T., Kupchuk I., Mazur O., Aliksieiev O., Okhota Y., Mazur O. Improvement of technological methods of switchgrass (*Panicum virgatum* L.) growing in the Vinnytsia region. Acta fytotechn zootechn. 2022. Vol. 25 (4). P. 311-318. SNIP 2022 - 0.257 DOI.org/10.15414/afz.2022.25.04.311-318. (Scopus).

7. Mostovenko V., Mazur O., Didur I., Kupchuk I., Voloshyna O., Mazur O. Garden pea yield and its quality indicators depending on the technological methods of growing in conditions of Vinnytsia region. Acta fytotechn zootechn. 2022. Vol. 25 (3). P. 226-241. SNIP 2022 - 0.257 DOI. Org /10.15414 /afz. 2022. 25.03.226-241. (Scopus).

8. Liudmyla Biliavska, Yurii Biliavskiy, Olexandr Mazur, Olena Mazur Adaptability and breeding value of soybean varieties of Poltava breeding. Bulgarian Journal of

| | | | | | | | |
|--------|-------------------------------|------------------------------|--------------------------------|--|----|--|--|
| | | | | | | <p>Agricultural Science, 27 (No 2) 2021, 312–322. (Scopus).</p> <p>9. Паламарчук В.Д., Мазур О.В., Шевченко Н.В., Мазур О.В. Елементи структури врожаю гібридів кукурудзи залежно від внесення біологічних препаратів в умовах Лісостепу правобережного. Сільське господарство та лісівництво. 2021. № 4 (23). С. 244–252. DOI: 10.37128/2707-5826-2021-4-21</p> <p>10. Мазур О.В., Поліщук М.І., Тинько В.В. Оцінка густоти рослин ячменю ярого залежно від технологічних прийомів вирощування. Сільське господарство та лісівництво. 2021. № 4 (23). С. 234–243. DOI:10.37128/2707-5826-2021-4-20.</p> | |
| 174911 | Волошина Оксана Володимирівна | доцент, Основне місце роботи | Факультет менеджменту та права | <p>Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2019, спеціальність: Англійська мова, німецька мова, Диплом кандидата наук КН 006599, виданий 16.12.1994, Аттестат доцента ДЦ 002916, виданий 22.11.2001</p> | 29 | Ділова іноземна мова | <p>Підвищення кваліфікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> Виконання індивідуальної програми стажування у Коштовному закладі вищої освіти «Вінницька академія безперервної освіти». Наукове стажування з набуття науково-професійного досвіду формування інноваційного змісту підготовки фахівців. «Посвідчення про стажування» № 135-ПВК, 20.09.2021 Виконання індивідуальної програми стажування у ННВК «Всеукраїнський науково-навчальний консорціум» Інститут біогенетичних культур і цукрових буряків. Тема: Удосконалення професійної підготовки шляхом поглиблення й розширення професійних знань та компетентностей, набуття науково-педагогічного досвіду з дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням». Сертифікат № 2-1/2021 від 06.08.2021 <p>Наукові праці:</p> <ol style="list-style-type: none"> Myronova H., Tymoshchuk T., Voloshyna O., Mazur O., Mazur O. Formation of seed potato yield depending on the |

elements of cultivation technology. Scientific Horizons. 2023. Vol. 26 (2). P. 19-30. DOI: 10.48077/scihor.26(2).2023.19-30 (Scopus).

2. Mazur O., Kupchuk I., Voloshyna O., Matviets V., Matviets N., Mazur O. Genetic determination of elements of the soybean yield structure and combining ability of hybridization components. Acta fytotechn zootechn. 2023. Vol. 26 (2). P. 163–178. DOI: 10.15414/afz.2023.26.02.163-178. (Scopus).

3. Mostovenko V., Mazur O, Didur I., Kupchuk I., Voloshyna O., Mazur O. Garden pea yield and its quality indicators depending on the technological methods of growing in conditions of Vinnytsia region. Acta fytotechn zootechn. 2022. Vol. 25. Issue 3. P. 226-241 (Scopus) Q4

4. Voloshyna O.V. Formation of information and communicative competence of future agrarian specialists in higher education institutions. Theoretical and practical aspects of the development of modern scientific research: Scientific monograph. Part 2. Riga, Latvia: Baltija Publishing. 2022. P. 234–259.

5. Voloshyna O.V. Application of modern pedagogical technologies when teaching a foreign language in the non-linguistic higher education institution. Development of s/Scientific, technological and innovation space in Ukraine and EU countries: Collective monograph. 1 st ed. Riga, Latvia: "Baltija Publishing", 2021. P. 124–144

6. Voloshyna O. Methods of formation of information and communicative competence of students of higher education institutions based on the use of educational resources in crisis situations. In: Modern educational technologies in the training of specialists in

| | | | | | | | |
|-------|------------------------|--|---|---|----|--|---|
| | | | | | | <p>the agricultural sector during the crisis: Scientific monograph. Riga, Latvia: "Baltija Publishing", 2023. P. 77-101.</p> <p>7. Волошина О.В. Формування інформаційно-комунікативної компетентності студентів у процесі вивчення іноземної мови в аграрному закладі вищої освіти. Молодь і ринок. 2023. № 6-7 (214-215). С. 138-151</p> <p>8. Волошина О.В. Формування полікультурних компетентностей у майбутніх фахівців аграрної галузі. Молодь і ринок 2022. № 2. С. 99-105.</p> <p>9. Волошина О.В., Мельник О.В. Структурування онімного простору у вітчизняній і східнослов'янській ономастиці. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Філологія (мовознавство). 2022. Випуск 34. С. 106-117</p> <p>10. Волошина О.В. Формування полікультурних компетентностей у майбутніх фахівців аграрної галузі. Молодь і ринок 2022. № 2. С. 99-105</p> | |
| 83301 | Дідур Ігор Миколайович | Директор, професор, Основне місце роботи | Навчально-науковий інститут агротехнологій та природокористування | <p>Диплом спеціаліста, Вінницький державний аграрний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 1301 Агроніомія, Диплом магістра, Вінницький державний аграрний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 1301 Агроніомія, Диплом кандидата наук ДК 059797, виданий 26.05.2010, Атестація доцента 12ДЦ</p> | 16 | Точне землеробство | <p>Підвищення кваліфікації: Wyzsza szkoła agrobiznesu w Łomży Poland (Вища школа агробізнесу у місті Ломжі Польща). Тема: «Form ation of competences and development of professional and pedagogical skills of a teacher in a higher vocational education institution» («Формування компетентності та розвиток професійно-педагогічної майстерності викладача закладу вищої освіти»). Certificate of completion NO. WSA/04/06/22. Пройшов повний курс навчання та є сертифікованим фахівцем з експлуатації та</p> |

030075,
виданий
17.05.2012

впровадження інформаційної системи Soft.Farm. Сертифікат № Боооо34 від 2.08.2021 р.

Наукові праці:

1. Дідур І.М. Вплив інокуляції насіння та позакореневих підживлень на тривалість вегетації та динаміку густоти рослин сої в умовах Лісостепу правобережного. Таврійський науковий вісник. Серія: Сільськогосподарські науки / Херсонський державний аграрно-економічний університет. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2023. Вип. 130 С.50-57.
2. Дідур І.М. Вплив обробки насіння та позакореневих підживлень на формування продуктивності рослин сої в умовах Правобережного Лісостепу України. Вісник Сумського національного аграрного університету. Серія: «Агрономія і біологія». Том 51 №1 (2023)
3. Дідур І.М. Економічна оцінка моделей технології вирощування сої за біологізованої системи живлення. Сільське господарство та лісівництво. Вип. № 2 (29). 2023. С. 214-221.
4. Дідур І.М. Динаміка формування висоти рослин сої залежно від передпосівної обробки насіння та позакореневих підживлень. Сільське господарство та лісівництво. Вип. № 1 (28). 2023. С. 17-24
5. Ткачук О.П., Дідур І.М., Мазур О.В. Вирощування ранньостиглих сортів сої в умовах інтенсивного сільського господарства та зміни клімату. Аграрні інновації. 2023. № 18. С. 128-135.
6. Дідур І.М. Вплив передпосівної обробки насіння та позакореневих підживлень на динаміку формування площі листкової поверхні рослин сої.

| | | | | | | | |
|-------|------------------------------|--------------------------------|--|--|----|---|---|
| | | | | | | Сільське господарство та лісівництво. Вип. № 27 (4). 2022. С. 5-14. | |
| 44932 | Вдовенко Сергій Анатолійович | професор, Основне місце роботи | Факультет агрономії, садівництва та захисту рослин | Диплом спеціаліста, Уманський орден Трудового Червоного Прапора сільськогосподарський інститут ім. Горького, рік закінчення: 1986, спеціальність: плодовоовочівництво і виноградарство, Диплом доктора наук ДД 004620, виданий 30.06.2015, Диплом кандидата наук КН 014554, виданий 14.07.1997, Атестат доцента ДЦ 000925, виданий 22.10.1998, Атестат професора АП 002058, виданий 26.11.2020 | 33 | Методологія та організація наукових досліджень в агрономії з основами інтелектуальної власності | Підвищення кваліфікації: ТОВ «Органік-Д», смт. Сутиски, Тульчинського району Вінницької області», тема: «Вивчення методів автоматизації за отримання екологічно-чистої продукції овочевих рослин на полях ТОВ «Органік-Д». Довідка №110 від 26.05.2023 р. Наукові праці: 1. Vdovenko S. A., Polutin O. O., Muliarchuk O. I., Hareba O. V. and Havrys I. L. Peculiarities of tomatillo (Physalis philadelphica) field production in Ukraine with the use of different elements of technology. Research on crops journal Vol. 22, № 1, 2021, S. 116-128. (Scopus) DOI : 10.31830/2348-7542.2021.044. 2. Вдовенко С.А., Шевчук В.В., Шевчук О.А., Дедов О.В. Насіннева продуктивність сої за дії стимулюючих препаратів росту Сільське господарство та лісівництво. № 21. Вінниця. 2021. С. 34-46. DOI: 10.37128/2707-5826-2021-2-3. 3. Вдовенко С.А., Швидкий П.А., Оплаканська А.Б., Мулярчук О.І. Вплив схеми розміщення і густоти рослин на біометричні показники та урожайність перцю солодкого. Вісник Уманського національного університету садівництва. № 2, 2021. С.9-12. DOI: 10.31395/2310-0478-2021-2-9-12 4. Вдовенко С.А., Швидкий П.А. Вплив комплексної системи застосування препаратів бактерійного походження за вирощування солодкого перцю в умовах Лісостепу правобережного України. Сільське господарство та лісівництво. 2022. № 3 (26). С. 182-193. DOI: 10.37128/2707-5826- |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | 2022-3-14 5. Вдовенко С.А., Паламарчук І.І., Гарнавська К.П. Оцінка сортопідщепних комбінуваних яблуні в умовах Лісостепу правобережного України. Сільське господарство і лісівництво. 2023. № 1 (24). С.143-154. 6. Вдовенко С.А., Полторецький С.П., Поліщук М.І., Вергелес П.М. Оптимізація системи живлення насінневої картоплі за вирощування в умовах Лісостепу правобережного. Сільське господарство і лісівництво. 2023. № 28. С.62-73. DOI: 10.37128/2707-5826- 2023-1-5. |
|--|--|--|--|--|--|---|

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

| Програмні результати навчання ОП | ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його) | Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН | Методи навчання | Форми та методи оцінювання |
|--|--|---|---|---|
| <i>РН5. Планувати і виконувати наукові і прикладні дослідження в сфері агрономії, аналізувати результати, обґрунтовувати висновки.</i> | ☒ | Кваліфікаційна робота | Самоорганізація здобувача, самонавчання, аналіз літературних джерел, консультація. | Публічний захист кваліфікаційної роботи |
| | | Методологія та організація наукових досліджень в агрономії з основами інтелектуальної власності | Лекційні заняття (метод проблемного викладення, пояснювально-ілюстративний метод); практичні заняття (дискусії, реферативна доповідь з презентацією, індивідуальне опитування); метод самонавчання; пошуково-дослідницький метод, загальнонаукові методи (аналізу, синтезу, індукції, дедукції, аналогії, спостереження, абстрагування, формалізації, узагальнення, експерименту, моделювання, системного підходу), консультації. | Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль - іспит |
| | | Адаптивні системи землеробства | Лекційні заняття (метод проблемного викладення, пояснювально-ілюстративний метод); практичні заняття (дискусії, реферативна доповідь з | Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль - іспит |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | | | презентацією, індивідуальне опитування); метод самонавчання; пошуково-дослідницький метод, загальнонаукові методи (аналізу, синтезу, індукції, дедукції, аналогій, спостереження, абстрагування, формалізації, узагальнення, експерименту, моделювання, системного підходу), консультації. | |
| <i>РН4. Здійснювати пошук необхідної інформації та оцінювати її в науково-технічній літературі, аналізувати, обробляти та оцінювати цю інформацію.</i> | ☒ | Методологія та організація наукових досліджень в агрономії з основами інтелектуальної власності | Лекційні заняття (метод проблемного викладення, пояснювально-ілюстративний метод); практичні заняття (дискусії, реферативна доповідь з презентацією, індивідуальне опитування); метод самонавчання; пошуково-дослідницький метод, загальнонаукові методи (аналізу, синтезу, індукції, дедукції, аналогій, спостереження, абстрагування, формалізації, узагальнення, експерименту, моделювання, системного підходу), консультації. | Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль - іспит |
| | | Моделювання технологічних процесів і систем в агрономії | Лекційні заняття (метод проблемного викладення, пояснювально-ілюстративний метод); практичні заняття (дискусії, реферативна доповідь з презентацією, індивідуальне опитування); метод самонавчання; пошуково-дослідницький метод, загальнонаукові методи (аналізу, синтезу, індукції, дедукції, аналогій, спостереження, абстрагування, формалізації, узагальнення, експерименту, моделювання, системного підходу), консультації. | Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль - іспит |
| | | Кваліфікаційна робота | Самоорганізація здобувача, самонавчання, аналіз літературних джерел, консультація. | Публічний захист кваліфікаційної роботи |
| <i>РН13. Надавати консультації з питань інноваційних технологій в агрономії.</i> | ☒ | Інноваційні технології в рослинництві | Лекційні заняття (метод проблемного викладення, пояснювально-ілюстративний метод); практичні заняття (дискусії, реферативна доповідь з презентацією, індивідуальне опитування); метод самонавчання; пошуково-дослідницький метод, загальнонаукові методи (аналізу, синтезу, індукції, дедукції, аналогій, спостереження, абстрагування, формалізації, узагальнення, експерименту, моделювання, системного підходу), консультації. | Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль - іспит |
| | | Кваліфікаційна робота | Самоорганізація здобувача, самонавчання, аналіз | Публічний захист кваліфікаційної роботи |

| | | | | |
|--|-------------------------------------|--|--|--|
| | | | літературних джерел, консультація. | |
| <p><i>РН2. Інтегрувати знання з різних галузей для розв'язання складних теоретичних та/або практичних задач і проблем агрономії.</i></p> | <input checked="" type="checkbox"/> | <p>Система сучасних інтенсивних технологій</p> | <p>Лекційні заняття (метод проблемного викладення, пояснювально-ілюстративний метод); практичні заняття (дискусії, реферативна доповідь з презентацією, індивідуальне опитування); метод самонавчання; пошуково-дослідницький метод, загальнонаукові методи (аналізу, синтезу, індукції, дедукції, аналогій, спостереження, абстрагування, формалізації, узагальнення, експерименту, моделювання, системного підходу), консультації.</p> | <p>Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль - іспит</p> |
| | | <p>Точне землеробство</p> | <p>Лекційні заняття (метод проблемного викладення, пояснювально-ілюстративний метод); практичні заняття (дискусії, реферативна доповідь з презентацією, індивідуальне опитування); метод самонавчання; пошуково-дослідницький метод, загальнонаукові методи (аналізу, синтезу, індукції, дедукції, аналогій, спостереження, абстрагування, формалізації, узагальнення, експерименту, моделювання, системного підходу), консультації.</p> | <p>Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль - іспит</p> |
| | | <p>Кваліфікаційна робота</p> | <p>Самоорганізація здобувача, самонавчання, аналіз літературних джерел, консультація.</p> | <p>Публічний захист кваліфікаційної роботи</p> |
| | | <p>Виробнича практика</p> | <p>Індивідуальні консультації керівника від університету та бази практики, виробничий інструктаж, консультації фахівців організацій і підприємств, самостійна робота студента з літературними джерелами, внутрішньою документацією підприємства, ресурсами Інтернет, освоєння безпосередніх трудових функцій на підприємствах та організаціях.</p> | <p>Захист звіту</p> |
| | | <p>Моделювання технологічних процесів і систем в агрономії</p> | <p>Лекційні заняття (метод проблемного викладення, пояснювально-ілюстративний метод); практичні заняття (дискусії, реферативна доповідь з презентацією, індивідуальне опитування); метод самонавчання; пошуково-дослідницький метод, загальнонаукові методи (аналізу, синтезу, індукції, дедукції, аналогій, спостереження, абстрагування, формалізації, узагальнення,</p> | <p>Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль - іспит</p> |

| | | | | |
|---|-------------------------------------|---|---|---|
| | | | експерименту, моделювання, системного підходу), консультації. | |
| | | Наукові основи вирощування органічної продукції | Лекційні заняття (метод проблемного викладення, пояснювально-ілюстративний метод); практичні заняття (дискусії, реферативна доповідь з презентацією, індивідуальне опитування); метод самонавчання; пошуково-дослідницький метод, загальнонаукові методи (аналізу, синтезу, індукції, дедукції, аналогій, спостереження, абстрагування, формалізації, узагальнення, експерименту, моделювання, системного підходу), консультації. | Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль - іспит |
| | | Методологія та організація наукових досліджень в агрономії з основами інтелектуальної власності | Лекційні заняття (метод проблемного викладення, пояснювально-ілюстративний метод); практичні заняття (дискусії, реферативна доповідь з презентацією, індивідуальне опитування); метод самонавчання; пошуково-дослідницький метод, загальнонаукові методи (аналізу, синтезу, індукції, дедукції, аналогій, спостереження, абстрагування, формалізації, узагальнення, експерименту, моделювання, системного підходу), консультації. | Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль - іспит |
| | | Інноваційні технології в рослинництві | Лекційні заняття (метод проблемного викладення, пояснювально-ілюстративний метод); практичні заняття (дискусії, реферативна доповідь з презентацією, індивідуальне опитування); метод самонавчання; пошуково-дослідницький метод, загальнонаукові методи (аналізу, синтезу, індукції, дедукції, аналогій, спостереження, абстрагування, формалізації, узагальнення, експерименту, моделювання, системного підходу), консультації. | Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль - іспит |
| <i>РН12. Добирати оптимальну стратегію господарювання в агрономії, у тому числі за нечіткості цілей та невизначеності умов.</i> | <input checked="" type="checkbox"/> | Підприємництво в аграрних формуваннях (агробізнес) | Лекційні заняття (метод проблемного викладення, пояснювально-ілюстративний метод); практичні заняття (дискусії, реферативна доповідь з презентацією, індивідуальне опитування); метод самонавчання; пошуково-дослідницький метод, загальнонаукові методи (аналізу, синтезу, індукції, дедукції, аналогій, спостереження, абстрагування, формалізації, узагальнення, експерименту, | Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль - іспит |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | моделювання, системного підходу), консультації. | |
| | | Кваліфікаційна робота | Самоорганізація здобувача, самонавчання, аналіз літературних джерел, консультація. | Публічний захист кваліфікаційної роботи |
| | | Адаптивні системи землеробства | Лекційні заняття (метод проблемного викладення, пояснювально-ілюстративний метод); практичні заняття (дискусії, реферативна доповідь з презентацією, індивідуальне опитування); метод самонавчання; пошуково-дослідницький метод, загальнонаукові методи (аналізу, синтезу, індукції, дедукції, аналогій, спостереження, абстрагування, формалізації, узагальнення, експерименту, моделювання, системного підходу), консультації. | Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль - іспит |
| <i>РН1. Використовувати методологію наукових досліджень, спеціальні методи та інструменти експериментальних досліджень, сучасні методи обробки даних для розв'язання складних задач агрономії.</i> | ☒ | Кваліфікаційна робота | Самоорганізація здобувача, самонавчання, аналіз літературних джерел, консультація. | Публічний захист кваліфікаційної роботи |
| | | Методологія та організація наукових досліджень в агрономії з основами інтелектуальної власності | Лекційні заняття (метод проблемного викладення, пояснювально-ілюстративний метод); практичні заняття (дискусії, реферативна доповідь з презентацією, індивідуальне опитування); метод самонавчання; пошуково-дослідницький метод, загальнонаукові методи (аналізу, синтезу, індукції, дедукції, аналогій, спостереження, абстрагування, формалізації, узагальнення, експерименту, моделювання, системного підходу), консультації. | Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль - іспит |
| <i>РН3. Розробляти і реалізовувати економічно значущі виробничі і дослідницькі проекти в сфері агрономії з урахуванням наявних ресурсів та обмежень, технічних, соціальних, правових та екологічних аспектів.</i> | ☒ | Сучасні проблеми агроекології | Лекційні заняття (метод проблемного викладення, пояснювально-ілюстративний метод); практичні заняття (дискусії, реферативна доповідь з презентацією, індивідуальне опитування); метод самонавчання; пошуково-дослідницький метод, загальнонаукові методи (аналізу, синтезу, індукції, дедукції, аналогій, спостереження, абстрагування, формалізації, узагальнення, експерименту, моделювання, системного підходу), консультації. | Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль - іспит |
| | | Адаптивні системи землеробства | Лекційні заняття (метод проблемного викладення, пояснювально-ілюстративний метод); практичні заняття (дискусії, реферативна доповідь з презентацією, індивідуальне опитування); метод самонавчання; пошуково- | Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль - іспит |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | дослідницький метод, загальнонаукові методи (аналізу, синтезу, індукції, дедукції, аналогій, спостереження, абстрагування, формалізації, узагальнення, експерименту, моделювання, системного підходу), консультації. | |
| | | Кваліфікаційна робота | Самоорганізація здобувача, самонавчання, аналіз літературних джерел, консультація. | Публічний захист кваліфікаційної роботи |
| <i>РН6. Оцінювати та аналізувати сучасний асортимент мінеральних добрив, хімічних засобів захисту рослин, продуктів біотехнологій з метою розробки науково-обґрунтованих систем їхнього застосування.</i> | ☒ | Виробнича практика | Індивідуальні консультації керівника від університету та бази практики, виробничий інструктаж, консультації фахівців організацій і підприємств, самостійна робота студента з літературними джерелами, внутрішньою документацією підприємства, ресурсами Інтернет, освоєння безпосередніх трудових функцій на підприємствах та організаціях. | Захист звіту |
| | | Система сучасних інтенсивних технологій | Лекційні заняття (метод проблемного викладення, пояснювально-ілюстративний метод); практичні заняття (дискусії, реферативна доповідь з презентацією, індивідуальне опитування); метод самонавчання; пошуково-дослідницький метод, загальнонаукові методи (аналізу, синтезу, індукції, дедукції, аналогій, спостереження, абстрагування, формалізації, узагальнення, експерименту, моделювання, системного підходу), консультації. | Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль - іспит |
| | | Моделювання технологічних процесів і систем в агрономії | Лекційні заняття (метод проблемного викладення, пояснювально-ілюстративний метод); практичні заняття (дискусії, реферативна доповідь з презентацією, індивідуальне опитування); метод самонавчання; пошуково-дослідницький метод, загальнонаукові методи (аналізу, синтезу, індукції, дедукції, аналогій, спостереження, абстрагування, формалізації, узагальнення, експерименту, моделювання, системного підходу), консультації. | Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль - іспит |
| <i>РН7. Розробляти та реалізовувати проекти екологічно безпечних прийомів і технологій виробництва високоякісної продукції рослинництва з</i> | ☒ | Виробнича практика | Індивідуальні консультації керівника від університету та бази практики, виробничий інструктаж, консультації фахівців організацій і підприємств, самостійна робота студента з літературними джерелами, внутрішньою | Захист звіту |

| | | | | |
|--|----------|---|--|--|
| <p><i>урахуванням особливостей агроландшафтів та економічної ефективності.</i></p> | | | <p>документацією підприємства, ресурсами Інтернет, освоєння безпосередніх трудових функцій на підприємствах та організаціях.</p> | |
| | | Сучасні проблеми агроекології | <p>Лекційні заняття (метод проблемного викладення, пояснювально-ілюстративний метод); практичні заняття (дискусії, реферативна доповідь з презентацією, індивідуальне опитування); метод самонавчання; пошуково-дослідницький метод, загальнонаукові методи (аналізу, синтезу, індукції, дедукції, аналогій, спостереження, абстрагування, формалізації, узагальнення, експерименту, моделювання, системного підходу), консультації.</p> | <p>Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль - іспит</p> |
| | | Кваліфікаційна робота | <p>Самоорганізація здобувача, самонавчання, аналіз літературних джерел, консультація.</p> | <p>Публічний захист кваліфікаційної роботи</p> |
| | | Точне землеробство | <p>Лекційні заняття (метод проблемного викладення, пояснювально-ілюстративний метод); практичні заняття (дискусії, реферативна доповідь з презентацією, індивідуальне опитування); метод самонавчання; пошуково-дослідницький метод, загальнонаукові методи (аналізу, синтезу, індукції, дедукції, аналогій, спостереження, абстрагування, формалізації, узагальнення, експерименту, моделювання, системного підходу), консультації.</p> | <p>Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль - іспит</p> |
| | | Наукові основи вирощування органічної продукції | <p>Лекційні заняття (метод проблемного викладення, пояснювально-ілюстративний метод); практичні заняття (дискусії, реферативна доповідь з презентацією, індивідуальне опитування); метод самонавчання; пошуково-дослідницький метод, загальнонаукові методи (аналізу, синтезу, індукції, дедукції, аналогій, спостереження, абстрагування, формалізації, узагальнення, експерименту, моделювання, системного підходу), консультації.</p> | <p>Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль - іспит</p> |
| <p><i>РН9. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами для обговорення результатів професійної діяльності, досліджень та</i></p> | <p>☒</p> | <p>Ділова іноземна мова</p> | <p>Практичні заняття, використання технічних засобів (презентацій), розв'язання практичних завдань, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, Метод самостійної роботи; метод демонстрації;</p> | <p>Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль - іспит</p> |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| інноваційних проектів у сфері аграрних наук та продовольства. | | | евристичний (бесіда, обговорення, дискусія) метод; дослідницький метод; метод проблемного навчання; | |
| <i>РН8.Управляти робочими процесами, які є складними, непередбачуваними, приймати ефективні рішення, оцінювати та порівнювати альтернативи, аналізувати ризики.</i> | ☒ | Виробнича практика | Індивідуальні консультації керівника від університету та бази практики, виробничий інструктаж, консультації фахівців організацій і підприємств, самостійна робота студента з літературними джерелами, внутрішньою документацією підприємства, ресурсами Інтернет, освоєння безпосередніх трудових функцій на підприємствах та організаціях. | Захист звіту |
| | | Точне землеробство | Лекційні заняття (метод проблемного викладення, пояснювально-ілюстративний метод); практичні заняття (дискусії, реферативна доповідь з презентацією, індивідуальне опитування); метод самонавчання; пошуково-дослідницький метод, загальнонаукові методи (аналізу, синтезу, індукції, дедукції, аналогій, спостереження, абстрагування, формалізації, узагальнення, експерименту, моделювання, системного підходу), консультації. | Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль - іспит |
| <i>РН10. Здійснювати ефективно управління персоналом та ресурсами, забезпечувати професійний розвиток персоналу, об'єктивно оцінювати результати діяльності колективу та внесок його учасників до цих результатів.</i> | ☒ | Підприємництво в аграрних формуваннях (агробізнес) | Лекційні заняття (метод проблемного викладення, пояснювально-ілюстративний метод); практичні заняття (дискусії, реферативна доповідь з презентацією, індивідуальне опитування); метод самонавчання; пошуково-дослідницький метод, загальнонаукові методи (аналізу, синтезу, індукції, дедукції, аналогій, спостереження, абстрагування, формалізації, узагальнення, експерименту, моделювання, системного підходу), консультації. | Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль - іспит |
| <i>РН11. Здійснювати бізнесове проектування і маркетингове оцінювання виконання і впровадження інноваційних розробок.</i> | ☒ | Підприємництво в аграрних формуваннях (агробізнес) | Лекційні заняття (метод проблемного викладення, пояснювально-ілюстративний метод); практичні заняття (дискусії, реферативна доповідь з презентацією, індивідуальне опитування); метод самонавчання; пошуково-дослідницький метод, загальнонаукові методи (аналізу, синтезу, індукції, дедукції, аналогій, спостереження, абстрагування, формалізації, узагальнення, експерименту, моделювання, системного підходу), консультації. | Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль - іспит |

| | | | | |
|--|--|-----------------------|--|---|
| | | Кваліфікаційна робота | Самоорганізація здобувача, самонавчання, аналіз літературних джерел, консультація. | Публічний захист кваліфікаційної роботи |
|--|--|-----------------------|--|---|