

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Вінницький національний аграрний університет
Освітня програма	64979 Лісове господарство
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	205 Лісове господарство

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	77
Повна назва ЗВО	Вінницький національний аграрний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	00497236
ПІБ керівника ЗВО	Мазур Віктор Анатолійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://vsau.org

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/77>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	64979
Назва ОП	Лісове господарство
Галузь знань	20 Аграрні науки та продовольство
Спеціальність	205 Лісове господарство
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра лісового та садово-паркового господарства
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	відсутня
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	21008, м. Вінниця, вул. Сонячна, 3
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	не передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	88261
ПІБ гаранта ОП	Разанов Сергій Федорович
Посада гаранта ОП	професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	razanovsergej65@gmail.com
Контактний телефон гаранта ОП	+38(096)-353-25-12
Додатковий телефон гаранта ОП	відсутній

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 4 міс.
заочна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовка фахівців у галузі лісового господарства другого (магістерського) рівня вищої освіти була започаткована у 2024 році. Вінниччина, окрім потужного агропромислового комплексу, характеризується значними лісовими ресурсами та потребою у висококваліфікованих кадрах для їх раціонального використання й відновлення. Впровадження магістерської освітньо-професійної програми «Лісове господарство», розробленої у 2024 році на основі державної нормативно-правової бази та Стандарту вищої освіти за спеціальністю 205 «Лісове господарство», стало можливим завдяки ініціативі випускників першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, науково-педагогічних працівників та адміністрації університету, а також рекомендацій стейкхолдерів з метою продовження ступеневості освіти. Програма передбачає формування професійних компетентностей, необхідних для роботи у сфері сталого ведення лісового господарства, охорони та відтворення лісових екосистем. Залучення стейкхолдерів, серед яких представники лісогосподарських підприємств та наукових установ, забезпечує практичну спрямованість програми: можливість для якісного проходження виробничої практики, отримання спонсорської підтримки, формування актуальних тем наукових досліджень. Участь здобувачів в обговоренні освітньої програми сприяє студентоцентрованому підходу, дозволяє враховувати їхні потреби та створювати індивідуальні траєкторії навчання через широкий вибір освітніх компонент, розвиток як професійних (hard skills), так і комунікативних та управлінських компетентностей (soft skills). Якісна реалізація освітньо-професійної програми забезпечується активною роботою науково-педагогічних працівників, які інтегрують у навчальний процес результати власних досліджень і практичний досвід. Це формує у здобувачів мотивацію до навчання та наукового пошуку, сприяє дотриманню принципів академічної доброчесності, виховує повагу до професійних і етичних норм, що є необхідною умовою підготовки висококваліфікованих спеціалістів для лісового господарства України.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2025 - 2026	40	5	1	0	0
2 курс	2024 - 2025	50	11	5	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	2307 Лісове господарство
другий (магістерський) рівень	64979 Лісове господарство
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	27530	18109
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	27530	18109
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного	6913	3583

управління (оренда, безоплатне користування тощо)		
Приміщення, здані в оренду	о	о

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП.pdf</i>	idvDeVkiKzQL67vGF7ewYHvBcFarcRc6uKDYhEas4tE=
Освітня програма	<i>ОПП_2024.pdf</i>	BhG9/QV7Sg3+vPYp91aDkhAlgcprvPPBDIUHwytjclU=
Навчальний план за ОП	<i>НП.pdf</i>	rKOBQJW2N79ssj4iT+RsviKfr8M4rhdIO7Mp+dlnl+g=
Навчальний план за ОП	<i>НП 2024.pdf</i>	DioJS8qzn9dSbDdCo+Gl5ukyBNaO74gONuAY+6kbcw= =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензії.pdf</i>	ViQTl2Jwa9njzIZMCE9NOhOpPGd+yvswKgzzfDYS+yo=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Освітня програма розроблена відповідно до стандарту вищої освіти за спеціальністю 205 «Лісове господарство» для другого (магістерського) рівня, затвердженого Наказом МОН України від 05.01.2021 р. № 15. Програма містить усі компетентності та програмні результати навчання (РН), передбачені стандартом, що гарантує досягнення визначених результатів здобувачами вищої освіти. Додатково, з урахуванням специфіки регіону та потреб галузі, в освітній програмі передбачені спеціальні компетентності (СК 7) і програмні результати навчання (РН 13), які підкреслюють особливості ОП, пов'язані із селекційним відбором та створенням клонових плантацій основних лісотвірних порід (ОК 8), а також рекреаційним лісокористуванням (ОК 2). Опанування обов'язкової складової освітньої програми дозволяє досягти всіх РН, що підтверджується Матрицею забезпечення РН відповідними освітніми компонентами. Вивчення фахових освітніх компонентів забезпечує здобуття результатів навчання, зокрема, РН 1 (ОК 1, ОК 4-8, ОК 11-12), РН 3 (ОК 4-8, ОК 10, ОК 12), РН 6 (ОК 2, ОК 4-6, ОК 8), РН 9 (ОК 9-11), РН 10 (ОК 9, ОК 11-12), РН 11 (ОК 1, ОК 7, ОК 12), РН 12 (ОК 1, ОК 4-6, ОК 8, ОК 10, ОК 12), РН 13 (ОК 2, ОК 8). ОП формує компетентності та РН, що стосуються передових наукових положень і досягнень у галузі лісового господарства, зокрема РН 2 (ОК 3, ОК 12), РН 4 (ОК 1-10), РН 5 (ОК 2, ОК 4-5, ОК 7, ОК 10), РН 7 (ОК 1, ОК 4, ОК 6, ОК 8-10), РН 8 (ОК 4-5, ОК 8, ОК 10), дозволяє підвищувати рівень володіння іноземною мовою (ОК 3, 8), формувати управлінські навички (ОК 10).

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

На сьогодні професійний стандарт для ОП «Лісове господарство» відсутній.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Під час підготовки освітньої програми «Лісове господарство» для другого (магістерського) рівня, вперше впровадженій в університеті, інтереси здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти були враховані за результатами їх зустрічей з гарантом освітньої програми, робочою групою та викладачами, а також їх активної участі у засіданнях кафедри, Вченої ради інституту при обговоренні переліку навчальних дисциплін та практичної підготовки. Проведення анонімного анкетування з використанням онлайн-технологій дозволяє ефективно збирати та аналізувати зворотний зв'язок від здобувачів, дані яких оприлюднюються на сайті кафедри <https://vsau.org/fakulteti/fakultet-ekologii-lisnicztva-ta-sadovo-parkovogo-gospodarstva/kafedra-lisovoho-ta-sadovo-parkovoho-hospodarstva>.

- роботодавці

При розробці ОП «Лісове господарство» враховувались потреби та вимоги роботодавців та представників виробничої сфери в галузі лісгосподарської діяльності. Були враховані основні рекомендації щодо особливостей підготовки фахівців відповідного профілю. Зміни до програми, внесені за активної участі роботодавців, підкреслюють її унікальність. Вони посилюють практичну орієнтованість освітнього процесу, забезпечуючи його тісний зв'язок з реаліями виробництва, та підкреслюють інноваційну складову підготовки. Важливим аспектом є систематичне проведення зустрічей роботодавців із здобувачами вищої освіти з метою ознайомлення їх з особливостями лісгосподарської діяльності <https://www.facebook.com/share/p/16HxbC7xbc/>, проходження здобувачами виробничої практики на передових лісгосподарських підприємствах <https://www.facebook.com/share/p/1QqaBQ7irj/> та проведення відповідних гостьових лекцій <https://www.facebook.com/share/p/1GBSr5SH9X/>; <https://www.facebook.com/share/p/1B8PmWrjZ9/> дає можливість потенційним роботодавцям детально ознайомитися освітньою програмою та її складовими. З роботодавцями постійно підтримується зворотній зв'язок шляхом проведення зустрічей, конференцій, анкетувань та опитувань <https://vsau.org/assets/images/general/akredutacii/NNI-AGRO/anketuvannia-opp-LH-4.pdf>.

- академічна спільнота

Колектив навчально-наукових працівників є одним із головних учасників формування ОП та внесення в неї відповідних правок. Для забезпечення активної участі НПП у процесі обговорення здійснюється відповідне анкетування, що дозволяє врахувати думку кожного із учасників <https://vsau.org/assets/images/general/akredutacii/NNI-AGRO/anketuvannia-opp-LH-9.pdf> Навчальний процес забезпечується викладачами, які мають можливість постійно вдосконалювати зміст програми. Це включає перегляд освітніх компонентів та оновлення інформації в дисциплінах з урахуванням новітніх наукових знань та їхніх власних здобутків, що сприятиме досягненню визначених цілей. Врахування інтересів академічної спільноти знаходить своє відображення у налагодженій співпраці між учасниками освітнього процесу за ОП та структурними підрозділами університету, зокрема бібліотекою, навчально-науковим центром, навчально-дослідним центром навчально-наукового інститут агротехнологій та природокористування.

- інші стейкхолдери

Розробляючи освітню програму, ми спиралися на сучасні завдання лісового господарства, що є фокусом роботи провідних вчених. Крім того, при визначенні цілей ОП враховувалася можливість проведення спільних наукових досліджень з викладачами та науковцями інших навчальних закладів – Національний лісотехнічний університет України, Поліський національний університет. Також потрібно зазначити, що постійна співпраця з іншими стейкхолдерами проводиться в результаті різноманітних заходів із керівниками підприємств лісгосподарської галузі <https://www.facebook.com/share/p/1GSyhdzSMn/>.

Під час розроблення освітньої програми «Лісове господарство» особливу увагу було приділено сучасним завданням галузі. При формулюванні цілей ОП також враховувалася можливість проведення спільних наукових досліджень із викладачами та науковцями інших закладів вищої освіти (Національний лісотехнічний університет, Поліський національний університет). Постійна співпраця з іншими стейкхолдерами забезпечується через участь у спільних заходах, семінарах, конференціях та робочих зустрічах за участю керівників підприємств лісгосподарської галузі.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Мета освітньої програми «Лісове господарство» повністю відповідає місії та стратегічним цілям Вінницького національного аграрного університету <https://vsau.org/>. Метою ОП є формування у здобувачів вищої освіти здатності динамічно поєднувати знання, уміння, комунікативні навички і спроможності з автономною діяльністю та відповідальністю під час вирішення завдань та проблемних питань у галузі лісового господарства стосовно відтворення, вирощування, догляду, формування лісових насаджень, їх інвентаризації, проектування лісгосподарських заходів, ефективного використання лісових ресурсів на засадах наближеного до природи лісівництва, управління лісгосподарським виробництвом та проведення наукових досліджень у лісовій галузі. Визначена мета програми узгоджується з місією та стратегією розвитку ВНАУ, які передбачають створення умов для всебічного розвитку особистого, наукового та освітнього потенціалу кожного учасника освітнього процесу, підвищення рівня професійної підготовки та інтеграцію в європейський освітній простір. Це реалізується через активне міжнародне співробітництво, зокрема академічну та наукову мобільність викладачів і студентів, що підтверджується відповідними договорами й меморандумами <https://vsau.org/pro-universitet/strukturni-pidrozdili/mizhnarodna-diyalnist>.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Мета освітньої програми «Лісове господарство» сформульована з урахуванням актуальних тенденцій розвитку науки і спеціальності та передбачає формування у здобувачів здатності поєднувати знання, уміння, комунікативні навички та автономність під час вирішення завдань, пов'язаних із відтворенням, вирощуванням, доглядом, формуванням лісових насаджень, їх інвентаризацією, проектуванням лісгосподарських заходів, ефективним використанням лісових ресурсів на засадах наближеного до природи лісівництва, управлінням лісгосподарським виробництвом і проведенням наукових досліджень у лісовій галузі. Освітня програма враховує сучасні світові й національні підходи у лісовому господарстві, зосереджуючи увагу на застосуванні нових технологій та раціональному використанні лісових ресурсів. Підготовка здобувачів відбувається з урахуванням результатів досліджень провідних організацій,

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Мета освітньої програми «Лісове господарство» другого (магістерського) рівня визначена з урахуванням актуальних потреб ринку праці, галузевих завдань і особливостей розвитку лісового господарства у регіоні. Програма орієнтована на підготовку фахівців, здатних вирішувати сучасні проблеми лісівництва, ефективно управляти лісогосподарським виробництвом, планувати й впроваджувати новітні технології, застосовувати інноваційні засоби ведення господарства та використовувати інтегровані методи для підтримки сталого лісокористування, включаючи сертифікацію лісів. Програма також передбачає здобуття навичок проведення досліджень у сфері лісової типології, екології лісу, екологічного моніторингу, управління лісами та підвищення стійкості лісових асоціацій до природних і антропогенних впливів <https://surl.li/wabbwp>; <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1777-2021-%D1%80#Text>.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Основні засади, завдання та програмні результати навчання освітньої програми «Лісове господарство» були розроблені з урахуванням досвіду підготовки магістрів за лісовим профілем у провідних вітчизняних закладах вищої освіти, зокрема Національному університеті біоресурсів і природокористування України <https://nubip.edu.ua/node/46601>, Національному лісотехнічному університеті України <https://www.nltu.edu.ua/> та Поліському національному університеті <https://polissiauniver.edu.ua/>. Аналіз аналогічних програм дозволив визначити, що магістерська освітня програма обов'язково має передбачати підготовку здобувачів до управління лісогосподарською діяльністю та політикою, розробки ефективних механізмів регулювання лісокористування, а також впровадження новітніх технологій у практику ведення лісового господарства. При формуванні професійних компетентностей, викладених в ОП, було враховано освітні компоненти з професійної підготовки, такі як «Управління лісогосподарським виробництвом», «Лісова політика», «Наближене до природи лісівництво», «Технологія лісокультурного виробництва», що забезпечують відповідність програми сучасним вимогам галузі та ринку праці.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

При визначенні мети освітньої програми «Лісове господарство» та формуванні її завдань був врахований досвід підготовки магістрів лісогосподарської галузі в провідних іноземних закладах вищої освіти, таких як Oregon State University (OSU) <https://ferm.forestry.oregonstate.edu/graduate-programs/master-forestry-sustainable-forest-management>; The Pennsylvania State University <https://agsci.psu.edu/academics/undergraduate/majors/forest-ecosystem-management> співпраця з якими здійснюється в рамках міжнародних освітніх і наукових проєктів. Врахування досвіду зазначених університетів дозволило адаптувати навчальні курси до міжнародних стандартів і підвищити їхню конкурентоспроможність на світовому ринку праці. Під час формування професійних компетентностей особлива увага приділялась освітнім компонентам професійної підготовки ОК 4, ОК 7, ОК 8, ОК 10, з яких ОК 8 викладається англійською мовою.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст освітньо-професійної програми (мета, основний фокус, особливості, програмні компетентності та результати навчання) розроблено в повній відповідності до предметної області, визначеної у Стандарті вищої освіти за спеціальністю 205 «Лісове господарство» для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Освітні компоненти програми структуровані у логічній послідовності, що забезпечує цілісність змісту і досягнення заявлених

програмних результатів навчання. Дисципліни загальної підготовки (ОК1, ОК3) формують методологічне, мовно-комунікативне та науково-дослідне підґрунтя, необхідне для виконання кваліфікаційної роботи, оволодіння професійною термінологією, організації наукової діяльності та захисту прав інтелектуальної власності. Фахові компоненти програми (ОК2, ОК4–ОК10) орієнтовані на формування у здобувачів здатностей до аналізу та оцінювання стану лісових екосистем, застосування екологічно орієнтованих технологій лісоуправління, прийняття рішень у сфері лісової політики та сталого розвитку, а також ефективного управління лісогосподарським виробництвом: ОК4 (наближене до природи лісівництво) сприяє формуванню екологічного мислення у лісогосподарській практиці; ОК5 (лісова типологія) дозволяє правильно визначати типи лісорослинних умов як основу для лісівничих рішень; ОК6 (технології лісокультурного виробництва) забезпечує знання щодо створення і догляду за лісовими культурами; ОК7 (моніторинг лісових екосистем) дає практичні навички роботи з сучасними засобами оцінювання стану лісів; ОК8 (селекція та репродукція основних лісотвірних порід) забезпечує здобуття компетентностей у відтворенні лісів з урахуванням генетичних ресурсів; ОК9 (лісова політика) формує розуміння державного управління у лісовому секторі; ОК10 (управління лісогосподарським виробництвом) орієнтує на засвоєння сучасних методів менеджменту і планування. ОК11 (виробнича практика) та ОК12 (кваліфікаційна робота) є завершальними елементами підготовки магістра, забезпечують інтеграцію знань і навичок, отриманих упродовж навчання, формують здатність вирішувати практичні та наукові завдання у виробничих умовах та дослідної діяльності. Освітня програма також передбачає індивідуальну освітню траєкторію через вибіркові компоненти, що дозволяє здобувачам спеціалізуватись у конкретних напрямках лісового господарства, наприклад, у сфері лісової типології, сертифікації лісів, екологічного моніторингу, лісовідновлення. У цілому, структура програми спрямована на підготовку фахівців, здатних до самостійної наукової діяльності, прийняття управлінських рішень та реалізації інновацій у сфері лісового господарства в умовах сталого розвитку. Здобувачі освіти <https://vsau.org/assets/images/general/akredutacii/NNI-AGRO/anketuvannia-opp-LH-8.pdf> та роботодавці <https://vsau.org/assets/images/general/akredutacii/NNI-AGRO/anketuvannia-opp-LH-4.pdf> висловлюють позитивні відгуки щодо якості освітньої програми, актуальності її змісту та практичної орієнтованості.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Здобувачі другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньої програми Лісове господарство мають змогу формувати індивідуальну освітню траєкторію відповідно до Положення про порядок формування власної траєкторії навчання здобувачів вищої освіти Вінницького національного аграрного університету <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhenya-pro-traektoriyu-zdob.pdf>. Здобувачі вищої освіти самостійно формують свій індивідуальний навчальний план, обираючи вибіркові освітні компоненти обсягом 24 кредити <https://vsau.org/assets/images/general/doc-2023-2024/polozhennia-vybirkovy-dystsypliny-2024.pdf>, обирають керівника та базу виробничих практик <https://vsau.org/assets/images/general/doc-2023-2024/Polozhennia-praktyka-2024.pdf>, тематику та керівника кваліфікаційної роботи; мають змогу навчатися за індивідуальним графіком <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/indyvidualnyjgrafik.pdf>, навчатися за дуальною формою <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennia%20-pro-dualnu-formu-navchannya.pdf>, перезарахувати результати навчання, отриманих в інших закладах вищої освіти <https://vsau.org/assets/images/content/navchalna-robota/Polozhennia-poriadok-perezarakhuvannia-navchalnykh-dystsyplin.pdf>, а також у неформальній та інформальній освіті <https://vsau.org/studentamm/neformalna-ta-informalna-osvita>.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Можливість вибору здобувачам вищої освіти навчальних дисциплін визначено Положенням про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти вибіркових навчальних дисциплін <https://vsau.org/assets/images/general/doc-2023-2024/polozhennia-vybirkovy-dystsypliny-2024.pdf> та Положенням про організацію освітнього процесу у Вінницькому національному аграрному університеті https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennia/polozhennia-pro_organizaciju-osvitnogo-procesy.pdf. Вибір навчальних дисциплін з переліку вибіркових проводиться здобувачами вищої освіти при формуванні індивідуального навчального плану. Кафедра лісового та садово-паркового господарства (куратори груп, гарант ОПП, робоча група, викладачі) ознайомлює магістрів з переліком вибіркових освітніх компонент, місцем розташування їх силабусів та процедурою обрання вибіркових освітніх компонент для запису здобувачів вищої освіти на вивчення визначених вибіркових освітніх компонент. Перелік вибіркових компонент та їх силабуси для попереднього ознайомлення та вибору здобувачами вищої освіти представлені на сайті <https://vsau.org/studentamm/vybirkovy-disciplini>. Магістри мають по три альтернативи на дисципліну під час прийняття рішення щодо визначення вибіркових освітніх компонент. Крім того вони мають можливість обрати ВК з інших ОП. Реалізація права здобувачів вищої освіти на вибір та вивчення вибіркових освітніх компонент забезпечується самостійним їх вибором із запропонованого переліку освітніх компонент, що спрямовані на поглиблення та оволодіння певними компетентностями. Здобувачі вищої освіти особисто заповнюють індивідуальні заяви, у яких вказують перелік обраних освітніх компонент. Перелік вибіркових компонент формується з урахуванням сучасних тенденцій розвитку спеціальності, запитів стейкхолдерів та індивідуальних потреб здобувачів та затверджується Вченою радою навчально-наукового інституту за поданням відповідних кафедр.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Освітня програма передбачає виробничу практику обсягом 12 кредитів у передових лісогосподарських підприємствах <https://www.facebook.com/share/p/1ACszjyBP/>. Організація практичної підготовки здобувачів магістерського рівня забезпечується Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНАУ <https://vsau.org/assets/images/general/doc-2023->

2024/Polozhennia-praktyka-2024.pdf. Здобувачі вищої освіти самостійно обирають місце проходження виробничої практики відповідно до теми майбутньої кваліфікаційної роботи <https://vsau.org/assets/images/content/navchalna-robita/perelik-baz-praktuk-VNAU-2025.pdf>. Кожне підприємство, що є базою виробничої практики, має підписану угоду з університетом щодо організації такої діяльності <https://vsau.org/assets/images/general/akredutacii/NNI-AGRO/dohovora-pro-spivpratsiu-LH.pdf>. Після завершення терміну проходження практики здобувачі оформлюють звіт-щоденник та проходять захист практики. З метою забезпечення належного рівня організації практичної підготовки та орієнтації на освітні запити, очікування і потреби здобувачів, проводиться анкетування щодо рівня їх задоволеності проходженням практики, результати якого аналізуються з метою подальшого удосконалення змісту практичного навчання <https://vsau.org/assets/images/general/akredutacii/NNI-AGRO/anketuvannia-opp-LH-7.pdf>.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

ОП спрямована на формування ключових соціальних навичок (soft skills), необхідних для професійної діяльності та особистісного зростання. У процесі навчання здобувачі опановують аналітичне та критичне мислення, навички професійної комунікації, самоорганізації, відповідальності, командної роботи, публічних виступів і прийняття рішень. Формування soft skills забезпечується інтерактивними методами навчання у рамках загальних та фахових дисциплін; виконанням індивідуальних і групових завдань, участю у дискусіях, проєктній діяльності; проходженням виробничої практики, що формує етичну та професійну відповідальність, навички міжособистісної взаємодії; участю в наукових конференціях, заходах, студентському самоврядуванні, волонтерських та соціальних ініціативах <https://surl.li/mhept>, <https://www.facebook.com/share/v/1CafsSmkTw/>, <https://www.facebook.com/share/v/1GwPWNWHkt/>. Крім того, елементи soft skills <http://surl.li/mhept> інтегровані в зміст ОПП через завдання, орієнтовані на розвиток критичного мислення, лідерських якостей та здатності працювати у міждисциплінарному середовищі <https://www.facebook.com/share/p/1E3WnFGUeG/>.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОП має чітку структуру, яка відображає логічний та послідовний процес підготовки здобувачів – від засвоєння загальнонаук. і методологічних основ до формування фахових компетентностей відповідно до сучасних вимог лісового сектору. Програма орієнтована на досягнення мети ОП та програмних результатів навчання (РН) шляхом системного опанування взаємопов'язаних освітніх компонентів. Це забезпеч. через опанування методології наукових досліджень (ОК1), вивчення ділової іноземної мови (ОК3), екологічну орієнтацію (ОК2, ОК4). Фахові компоненти (ОК6-ОК10) спрямовані на опанування типології, технологій лісокультурного виробництва, моніторингу, селекції, управління лісами. Це формує у здобув. фахові, управлінські, аналітичні та дослідницькі вміння. ОК1, ОК 3, ОК 5, ОК 8, ОК 9 безпосередньо пов'язані з виконанням кваліфік. роботи (ОК12), сприяють розвитку самостійного наукового мислення, критичного аналізу природних і соціальних процесів. Виробнича практика (ОК11) дає змогу застосовувати знання на практиці, формувати професійні навички управління, оцінки стану насаджень, виконання лісгосподарських заходів. Кваліфікаційна робота (ОК12) є підсумком усієї підготовки, демонструє готовність здобувача до обґрунтованої наукової діяльності та практичного впровадження результатів. Чітка послідовність і взаємозв'язок усіх компонентів забезпечує досягнення всіх заявлених РН, а також формування необхідних загальних і фахових компетентностей майбутнього фахівця у галузі лісового господарства.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвіднесення обсягу окремих ОК освітньої програми «Лісове господарство» із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти відображено у навчальному плані. Навантаження першого навчального року для магістрів складає 60 кредитів ЄКТС, другого – 30 кредитів ЄКТС. Аудиторне тижневе навантаження не перевищує 18 годин. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів відповідає фактичному навантаженню здобувачів вищої освіти та направлене на досягнення цілей і програмних результатів навчання. Співвідношення обсягів аудиторних занять і самостійної роботи визначено специфікою та змістом окремих освітніх компонентів, їх місцем та значенням у реалізації освітньої програми, а також часткою лекційних і практичних занять. Загальне навантаження за освітньою програмою складає 90 кредитів (2700 годин), з яких на аудиторні заняття припадає 732 години (27% загального навантаження), на самостійну роботу – 1398 години (52%), на виробничу практику виділено 360 годин (13%), написання та захист кваліфікаційної роботи – 210 годин (8%). Для оптимізації навантаженості здобувачів за ОПП проводиться опитування та анкетування <https://vsau.org/assets/images/general/akredutacii/NNI-AGRO/anketuvannia-opp-LH-1.pdf>.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Структура та ОК за ОП забезпечують її практикоорієнтованість шляхом поєднання теор. знань із практичними навичками, які необхідні для здійснення успішної проф. діяльності у сфері лісівництва, охорони та раціонального використання лісових ресурсів. Практичні компетентності формуються під час практичних занять через

застосування проблемно-дослідницького методу, інформ. технологій, творчого підходу, сам. роботи в межах яких проводиться аналіз конкретних ситуацій та вирішення виробничих завдань. В структурі ОП передбачено 48% аудиторних годин на практичні заняття, 360 год на вироб. практику <https://www.facebook.com/share/p/1ACczjyBPp/>. Для наближення навчального процесу до реальних виробничих умов залучаються фахівці-практики – працівники державних лісових господарств, науково-дослідних установ; проводиться оновлення обладнання <https://www.facebook.com/share/p/1CvxhbbXkf/>. Організуються екскурсії до розсадників, лісозаготівельних підприємств <https://www.facebook.com/share/p/1BAGpV5Kuq/>, <https://www.facebook.com/share/p/14Ftnhu7HQQJ/>. Крім того, проведення вироб. практики передбачається на базі провідних підприємств та установ галузі: державних лісгосподарських підприємств, національних природних парків, заповідників, науково-дослідних станцій тощо. Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою навчання на даний час за ОП не здійснюється, однак в університеті діє Положення про здобуття вищої освіти за дуальною формою навчання <https://surl.lt/ltwux>.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП «Лісове господарство» інтегрує завдання Глобальних цілей сталого розвитку (ЦСР), зокрема збереження екосистем суші, раціонального використання ресурсів, адаптації до змін клімату та відновлення деградованих земель. Якісна підготовка забезпечується поєднанням формальної, неформальної та інформальної освіти, застосуванням інтерактивних технологій, академічної мобільності та участі здобувачів у науково-дослідних і проєктних роботах для підвищення екологічної безпеки й продуктивності лісових екосистем. В межах цілі «Викорінення голоду, забезпечення продовольчої безпеки, заохочення раціонального використання природних ресурсів та сталого ведення лісового господарства» передбачено формування СК1–СК6. Опанування ОК4, ОК6, ОК7 сприяє розвитку вмінь із захисту, відновлення та сталого використання лісових екосистем, збереження біорізноманіття та запобігання деградації земель. ОК4 і ОК6 забезпечують знання щодо досягнення цілі «забезпечення доступу до недорогих, надійних, стійких і сучасних джерел енергії» через вивчення використання біопалива та енергії з деревних відходів. Виконання науково-дослідних робіт з удосконалення технологій вирощування, відновлення та охорони лісів, оптимізації заготівлі й переробки деревини формує компетентності, необхідні для сталого розвитку. Набуті навички спрямовані також на підвищення якості життя населення, врахування потреб людей з інвалідністю, забезпечення рівного доступу до освіти та впровадження інновацій у лісовому секторі.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Правила прийому на навчання до ВНАУ та вимоги до вступників розміщено на сайті університету у розділі «Приймальна комісія» та доступні за посиланням: <https://vsau.org/assets/images/general/PK/2025/Pravula-prujomy-do-VNAU-2025.pdf>.

Детальна інформація щодо вступу на навчання для здобуття ступеня магістра розміщена на сайті ВНАУ у розділі «Абітурієнтам» та доступна за посиланням: <https://vsau.org/abiturientam/vstupna-kampaniya-vnau-2025>.

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Прийом вступників на навчання до ВНАУ за спеціальністю 205 Лісове господарство на другий (магістерський) рівень вищої освіти здійснюється приймальною комісією, склад якої затверджений Наказом ректора університету № 286 від 20.12.2024 року та доступний за посиланням: <https://vsau.org/assets/images/general/PK/2025/Sklad-PK-2025.pdf>.

Робота приймальної комісії здійснюється відповідно «Положення про приймальну комісію Вінницького національного аграрного університету в 2025 році» яке доступне за посиланням: <https://vsau.org/assets/images/general/PK/2025/Polozhennia-pro-PK-VNAU-2025.pdf>.

На навчання для здобуття ступеня магістра за спеціальністю 205 «Лісове господарство» до Вінницького національного аграрного університету приймаються абітурієнти, які отримали документ державного зразка про здобутий ступінь вищої освіти. Для конкурсного відбору також враховуються бали ЄВІ та фахового вступного іспиту складеного в університеті.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

В університеті визнання результатів навчання, здобутих на інших освітніх програмах, регламентується Положенням про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці <https://vsau.org/assets/images/content/navchalna-robota/Polozhennia-poriadok-perezarakhuvannia-navchalnykh-dystsyplin.pdf> та Положенням про реалізацію права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти Вінницького національного аграрного університету <https://vsau.org/assets/images/general/files/pologennia-pro-realizatsiu-prava-na-akademichnu-mobilnist-VNAU-.pdf>. Визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах вищої освіти (на

інших ОП), здійснюється на підставі академічної довідки (про виконання ОП), додатку до документа про освіту, виданого відповідним ЗВО, або витягу з навчальної картки здобувача (для студентів ВНАУ), завірених у встановленому порядку.

Інформація про можливість визнання результатів навчання надається здобувачам вищої освіти через офіційні положення, розміщені у відкритому доступі на сайті університету (<https://vsau.org/publiczna-informacziya>), а також під час зустрічей з адміністрацією.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Прикладів та прийнятих рішень про визнання результатів навчання отриманих на інших освітніх програмах на ОП не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Результати навчання, здобуті шляхом неформальної та/або інформальної освіти, визнаються в системі формальної освіти в порядку, визначеному законодавством, Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у Вінницькому національному аграрному університеті <https://vsau.org/assets/images/general/doc-2023-2024/polozhenya-pro-neformalny-osvity-VNAU-2024.pdf>, Положенням про організацію освітнього процесу у Вінницькому національному аграрному університеті https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pologennua/polozhennua-pro_organizaciju-osvitnogo-procesy.pdf. Визнання результатів навчання, які були отримані у процесі неформальної та інформальної освіти, допускається для навчальних дисциплін, за умови, що їхнє вивчення розпочинається з другого семестру. Такий підхід введено для уникнення ризиків, пов'язаних із можливими складнощами підтвердження здобувачем освіти результатів навчання, отриманих у рамках неформальної або інформальної освіти.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Практики застосування зазначених правил за освітньою програмою не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Організація освітнього процесу за освітньою програмою здійснюється відповідно до Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», Стандарту вищої освіти за спеціальністю, інших чинних нормативно-правових актів, а також згідно з внутрішніми нормативними документами ВНАУ, оприлюдненими на офіційному сайті університету: <https://vsau.org/publiczna-informacziya>. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у ВНАУ https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pologennua/polozhennua-pro_organizaciju-osvitnogo-procesy.pdf, підготовка здобувачів вищої освіти охоплює такі види навчальної діяльності: аудиторні заняття, зокрема онлайн-формат; самостійну роботу; виконання індивідуальних завдань; практичну підготовку; контрольні заходи. Науково-педагогічні працівники мають можливість самостійно обирати найбільш результативні методи, інструменти та технології викладання, що забезпечують досягнення програмних результатів навчання. У процесі реалізації освітніх компонентів застосовуються різні підходи: пояснювально-ілюстративний (словесний та наочний), репродуктивний, евристичний, дослідницький та проблемний, а також їх комбінації. Навчання активно підтримується сучасними мультимедійними ресурсами, інформаційними технологіями, дистанційними методами, у тому числі синхронними онлайн-заняттями через платформу Zoom та використанням можливостей середовища дистанційної освіти Moodle.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентризований підхід передбачає добір викладачами методів і технологій навчання з урахуванням індивідуальних особливостей та пріоритетів здобувачів. Забезпечується баланс між аудиторною та позааудиторною роботою відповідно до змісту програми, а головна увага зосереджується на ефективних технологіях, що сприяють формуванню компетентностей і досягненню програмних результатів.

Навчальний процес ґрунтується на інтерактивній взаємодії, орієнтації на результат та спільній відповідальності за його досягнення. Використовуються онлайн-платформи, мобільні додатки, вебінари, а також активні методи – дискусії, аналіз практичних ситуацій, проєктні завдання. Доповнюють їх консультації й самостійна робота здобувачів. Така організація сприяє формуванню індивідуальних освітніх траєкторій з урахуванням інтересів і потенціалу кожного.

Здобувачі мають доступ до навчальних і методичних матеріалів через дистанційні технології, що розширює

можливості самонавчання. Програма орієнтована на педагогічні інновації, гнучке врахування пропозицій здобувачів і різні формати подання матеріалу. Для моніторингу ефективності навчання проводиться анкетування щодо задоволеності формами та методами викладання, що дозволяє своєчасно вдосконалювати освітній процес. Результати анонімних онлайн-опитувань підтверджують високий рівень задоволеності здобувачів існуючими підходами до організації освітнього процесу <https://surl.li/fqzzmq>.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Дотримання принципів академічної свободи всіма учасниками освітнього процесу регламентується Статутом ВНАУ <https://surl.li/asttns> та Положенням про організацію освітнього процесу https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennua/polozhennua-pro_organizaciju-osvitnogo-procesy.pdf. Викладачі в межах ОП реалізують академічну свободу під час розробки робочих програм дисциплін та у процесі викладання, обираючи методи та засоби, що стимулюють творчий підхід і критичне мислення. Їм надається право впроваджувати сучасні технології навчання, адаптувати форми подачі матеріалу до особливостей здобувачів та використовувати інноваційні підходи для забезпечення якості освіти. Академічна свобода науково-педагогічних працівників підтримується можливостями брати участь у тренінгах, наукових та освітніх заходах, програмах підвищення кваліфікації, стажуваннях, міжнародних проєктах і грантах, а також у програмах академічної мобільності. Вони можуть залучати здобувачів до дослідницької роботи, підготовки наукових публікацій та конкурсів. Для здобувачів освіти академічна свобода проявляється у праві обирати вибіркові освітні компоненти, місця проходження практики, брати участь у програмах академічної мобільності, заходах формальної та неформальної освіти, у тому числі міжнародних наукових конференціях та проєктах. Крім того, вони мають можливість пропонувати власні ідеї та ініціативи щодо методів, засобів і технологій навчання, які використовуються під час освітнього процесу.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Відомості про цілі, зміст, програмні результати навчання, а також порядок і критерії оцінювання для кожної окремої освітньої компоненти подано у силабусах, розміщених на сайті ВНАУ: <https://vsau.org/fakulteti/fakultet-ekologiii-lisnicztva-ta-sadovo-parkovogo-gospodarstva/kafedra-lisovoho-ta-sadovo-parkovoho-hospodarstva>, а також у навчально-методичних матеріалах, доступних через автоматизовану систему «Сократ». Учасники освітнього процесу мають постійний доступ до цих ресурсів через картки дисципліни, персональний кабінет здобувача <http://socrates.vsau.org/index.php/ua/studentska/2014-11-13-19-06-11> та репозиторій. Крім того, викладачі на першому занятті обов'язково ознайомлюють здобувачів з порядком і критеріями оцінювання, цілями, змістом та очікуваними результатами навчання кожної освітньої компоненти, посилаючись на відповідні нормативні документи.

Інформацію про вибіркові дисципліни розміщено у відкритому доступі на сайті ВНАУ:

<https://vsau.org/studentamm/vibirkovi-disciplini>, що дозволяє здобувачам ознайомитися з їх переліком та силабусами.

З метою врахування індивідуальних потреб здобувачів, гарант освітньої програми та науково-педагогічні працівники проводять постійну роботу з роз'яснення та уточнення незрозумілих питань протягом усього періоду навчання.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Під час навчання здобувачі вищої освіти за освітньою програмою мають створені умови для проведення наукових досліджень і здійснення наукового пошуку. Критерії оцінювання передбачають інтеграцію навчальної та дослідницької діяльності: за наукову, інноваційну, навчальну, виховну роботу та студентську активність здобувач може отримати до 10 балів. Це регламентується Змінами до Положення про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти у ВНАУ <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/zminu-do-polog-2021.pdf>. Зокрема, додаткові бали нараховуються за: публікацію наукової статті у періодичному виданні студентських наукових праць або у фаховому журналі; участь і виступ на міжнародних та всеукраїнських науково-практичних конференціях. Викладачі та студенти мають доступ до Репозиторію ВНАУ, де зібрані всі наукові публікації викладачів і науковців університету, а також до міжнародних наукометричних баз <https://vsau.org/nauka/mizhnarodni-bazi-danix>, що дає можливість відстежувати актуальні тренди наукових досліджень та використовувати їх під час опанування дисциплін освітньої програми. Для активного залучення здобувачів до наукової діяльності у ВНАУ функціонує Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених ВНАУ <https://vsau.org/nauka/naukoveto-tovaristvo>. Додатково стимулювання наукового пошуку здобувачів відбувається в межах роботи наукового гуртка «Ліс і біосфера»: <https://vsau.org/fakulteti/fakultet-ekologiii-lisnicztva-ta-sadovo-parkovogo-gospodarstva/kafedra-lisovoho-ta-sadovo-parkovoho-hospodarstva>. Результати наукової діяльності здобувачів ОП «Лісове господарство» відображаються у статтях, опублікованих у журналі студентських наукових праць «Сільськогосподарські науки» <https://vsau.org/studentamm/zhurnal-studentskix-naukovix-pracz>, а також підтверджуються успішними виступами на наукових конкурсах <https://www.facebook.com/share/p/14JsMptYxhD/>.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Викладачі постійно займаються оновленням навчальних дисциплін, що є важливою складовою процесу вдосконалення освітньої програми. Основою для актуалізації змісту освітніх компонентів слугують результати

власних наукових досліджень, отримані в рамках виконання державних, госпдоговірних та ініціативних наукових проєктів, а також участь у міжнародних і всеукраїнських науково-практичних конференціях, підвищення кваліфікації та проходження стажувань. Такі зусилля знаходять відображення у публікаціях у міжнародних наукометричних базах даних Scopus та Web of Science, публікаціях у фахових виданнях України, а також у монографіях і навчальних посібниках, що сприяє оновленню навчального контенту дисциплін та освітньої програми загалом. Зокрема, використання результатів власних досліджень д. с.-г.н. Разанова С.Ф. у галузі репродуктивної біології деревних порід, екологічної оцінки лісових угідь та сталого лісочористування дозволяє суттєво підвищити наукову якість освітнього процесу та інтегрувати сучасні досягнення науки при викладанні ОК 4–ОК 6. Використання досвіду проведення наукових досліджень у сфері вдосконалення методів ведення лісового господарства, підвищення продуктивності та якості лісових насаджень, а також публікація їх результатів у фахових статтях здійснюється академіком, Заслуженим лісівником України, д. с.-г.н. Бондарем А.О. та імплементується під час викладання ОК 10 та ОК 6. Матеріали наукових досліджень д. с.-г.н. Ткачука О.П., що включають публікації у провідних міжнародних журналах та численні статті у фахових виданнях України, активно застосовуються при викладанні ОК 1 та ОК 9. Результати виконання науково-дослідної роботи «Розробка технології вирощування лісових, декоративних та плодово-ягідних рослин у контексті збалансованого розвитку та забезпечення екологічної стійкості агроландшафтів лісостепу України» (№ 0121U108316) використовується к. с.-г.н. Матусяком М.В. під час викладання ОК 2.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Університет активно підтримує міжнародне співробітництво з закордонними закладами вищої освіти, з якими укладені відповідні договори та меморандуми про навчальну, освітню, наукову та міжнародну співпрацю <https://vsau.org/pro-universitet/strukturni-pidrozdzili/mizhnarodna-diyalnist>. Координацію цих процесів здійснює відділ євроінтеграції та міжнародної діяльності. За підтримки цього відділу викладачі освітньої програми, зокрема Матусяк М.В., у 2025 році успішно пройшов стажування у Балтійській міжнародній академії (м. Рига, Латвійська Республіка) <https://www.facebook.com/share/p/19ME6rB5mo/>, Нейко І.С. у вересні 2024 року пройшов стажування у Орегонському Державному Університеті (штат Орегон, США). Стажування відбувалося за Програмою Bridge USA UAFP <https://www.facebook.com/share/p/16yFtSVj13/>. Вінницький національний аграрний університет активно бере участь у реалізації проєктів Еразмус+ <http://surl.li/gposyy>, <https://surl.li/jdzzpi>. Важливою складовою інтернаціоналізації є також активне поширення наукових здобутків викладачів освітньої програми у світовому дослідницькому просторі через збільшення кількості публікацій у міжнародних наукових базах даних.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

В університеті діє система оцінювання знань здобувачів, яка регламентується «Положенням про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти у Вінницькому національному аграрному університеті» <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-oczinuyuvannya.pdf> та відповідними змінами <https://vsau.org/assets/images/general/doc-2023-2024/zminu-do-polog-11.2021.pdf>. Основою оцінювання результатів навчання є рейтингова система з чітко визначеною шкалою балів. Вона включає різні форми поточного та підсумкового контролю, що забезпечують безперервне відстеження освітніх досягнень і перевірку відповідності програмним результатам. Поточний контроль проводиться протягом усього семестру і спрямований на перевірку рівня засвоєння матеріалу та підтримку зворотного зв'язку зі здобувачами. Він може мати усну, письмову форму або здійснюватися у вигляді тестування. Захист практичних робіт дозволяє перевірити навички самостійної роботи, вміння знаходити, аналізувати та оцінювати інформацію, інтегрувати знання з різних галузей та використовувати цифрові технології. З кожної освітньої компоненти здобувач може отримати до 60 балів за виконання всіх видів робіт у межах поточного і проміжного контролю. Додатково до 10 балів нараховується за різні види студентської активності (наукову, інноваційну, навчальну, виховну, організаційну), що передбачені у Змінах до Положення <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/zminu-do-polog-2021.pdf>. Підсумкове оцінювання (залік або екзамен) дає можливість отримати до 30 балів та комплексно оцінити рівень досягнення програмних результатів навчання. Захист звітів з виробничої практики спрямований на перевірку сформованості практичних умінь і готовності здобувачів самостійно виконувати професійні завдання. Завершальним етапом навчання є атестація у формі кваліфікаційної роботи, що дозволяє визначити рівень сформованості компетентностей і програмних результатів відповідно до ОП «Лісове господарство» другого (магістерського) рівня.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Система нарахування балів та критерії оцінювання у ВНАУ розроблені науково-педагогічними працівниками відповідно до Положення про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти <https://surl.li/bhdilf>. Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за 100-бальною шкалою ECTS, націонал. шкалою та у вербальній формі («зараховано» / «не зараховано»). Завдання гаранта та викладачів, що забезпеч. освітні компоненти, полягає у своєчасному інформуванні здобувачів про систему розподілу балів за різні види діяльності, а також у роз'ясненні якісних і кількісних критеріїв оцінювання у доступній і зрозумілій формі. Викладач зобов'язаний деталізувати результати оцінювання кожного здобувача, вказати на виявлені недоліки у виконанні завдань та окреслити шляхи

їх усунення з метою підвищення рівня знань. Такий підхід забезпечує прозорість і зрозумілість процесу оцінювання, запобігає непорозумінням між НПП і здобувачами та сприяє формуванню здатності здобувачів до самооцінки власних освітніх результатів. Здобувачі мають можливість самостійно ознайомитися з критеріями оцінювання, засобами діагностики результатів навчання та системою нарахування балів у силабусах і робочих програмах навчальних дисциплін. Валідність контрольних заходів перевіряється шляхом анкетування здобувачів щодо рівня об'єктивності та неупередженості оцінювання <https://surl.it/roesocf>. За час реалізації освітньої програми випадків браку інформації або непорозуміння щодо форм контролю та критеріїв оцінювання зафіксовано не було.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Викладачі надають здобувачам вищої освіти детальну інформацію щодо обсягу навчального матеріалу, основних видів робіт та критеріїв їх оцінювання, а також ознайомлюють із термінами й формами підсумкового контролю та вказують інформаційні ресурси, де розміщені відповідні матеріали, а саме силабуси та робочі програми освітніх компонентів. Доступ до яких забезпечується через «Персональний кабінет здобувача» в електронній системі «Сократ». Розклад проведення підсумкового контролю формується навчальним відділом заздалегідь і доводиться до відома всіх учасників освітнього процесу не пізніше ніж за місяць до початку екзаменаційної сесії. Графік захисту звітів з практики оголошується не пізніше ніж за 10 днів до початку роботи комісії.

У випадку виникнення додаткових запитань або потреби в роз'ясненнях здобувачі можуть звернутися до гаранта освітньої програми, директора ННІ, куратора чи на відповідну кафедру. Такі можливості передбачені Положенням щодо освітньої, організаційної, інформаційно-просвітницької, консультаційної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти у ВНАУ <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhen-pro-pidtrimku.pdf>.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форми атестації здобувачів вищої освіти освітньої програми Лісове господарство другого (магістерського) рівня відповідають вимогам Стандарту вищої освіти України, затвердженого і введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 05.01.2021 р. № 15 Державна атестація здійснюється у формі захисту кваліфікаційної роботи. <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennya-standartu-vishoyi-osviti-za-specialnistyu-205-lisove-gospodarstvo-dlya-drugogo-magisterskogo-rivnya-vishoyi-osviti>

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Проведення контрольних заходів у Вінницькому національному аграрному університеті здійснюється відповідно до таких документів: «Положення про організацію освітнього процесу» (https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennua-polozhennua-pro_organizaciju-osvitnogo-procesy.pdf), «Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти» (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhenya-pro-vnutrishniu-systemu.pdf>), «Положення про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти» (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-oczinuyannya.pdf>) та Змін до нього. Уся необхідна документація є у відкритому доступі для учасників освітнього процесу на сайті університету <https://vsau.org/publicna-informacziya>.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єк.-ть екзамен.-в під час контрольних заходів забез.-ся дотриманням вимог прозорості оцін.-ня та рівних можливостей для всіх здоб.-в відповідно до «Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти у ВНАУ» <https://surl.li/evxpxz>. Рівність умов гарант.-ся завдяки оприлюд. термінів проведення контр. заходів і застос. єдиних критеріїв оцін.-ня. Прозорість також підтрим.-ся проведен. екз. і заліків у тестовій електрон. формі в системі Moodle. Екз. та заліки приймаються лектором і викладачем практич. занять або, у випадку повторного перескладання – комісією. Поведінка НПП у ставленні до здоб.-в і в процесі оцін.-ня їх досягнень відповідає вимогам «Положення про етичні норми поведінки учасників освітнього процесу у ВНАУ» <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-pro-etychni-normy.pdf>, де визначено морал. принципи та правила взаємин в універ.-ті. Додатково дотрим.-ся положень Антикор. програми ВНАУ <https://surl.li/crbhvjv>. У випадку конф. ситуацій, пов'язаних із корупцією, здоб.-і можуть звертатися до уповнов. особи <https://surl.li/oenein>, діяльність якої реглам.-ся «Положенням про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції у ВНАУ» <https://surl.li/slqcxo>, а також до гаранта ОП, органів студ. самовряд., куратора чи директора ННІ, або скористатися анонім. «Скринькою довіри» <https://vsau.org/kontakti>. За час реалізації ОП випадків конфлікту інтересів з боку учасників освітнього процесу не зафіксовано.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до «Положення про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти у ВНАУ» <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-oczinuyannya.pdf> перескладання заліків та екзаменів можливе не більше двох разів. Повторне проходження контрольних заходів передбачене для здобувачів, які під час

семестрового контролю отримали оцінку «F» або «FX», а також для тих, хто не склав залік чи екзамен у визначені терміни. Як правило, друге перескладання (за другою відомістю) приймають лектор та завідувач кафедри, а третє (за третьою відомістю) – лектор, завідувач кафедри та декан факультету або його заступник. За потреби до складу комісії можуть долучатися проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи чи директор навчально-наукового центру. Терміни перескладання встановлюються наступні: для денної форми навчання – друге перескладання проводиться протягом 1 тижня після завершення сесії, третє – протягом 2 тижнів після закриття другої відомості; для заочної форми – відповідно протягом 2 тижнів і 1 місяця. У разі якщо здобувач не ліквідував академічну заборгованість у визначені строки, деканат подає необхідні документи до ректорату для розгляду питання щодо відрахування з числа здобувачів.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Можливість оскарження результатів контрольних заходів у ВНАУ визначена «Положенням про організацію освітнього процесу» https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pologennua/polozhennua-pro_organizaciju-osvitnogo-procesu.pdf. У межах студентоцентрованого підходу передбачено механізм, за яким здобувач має право (на підставі заяви, погодженої гарантом) проходити контрольні заходи в іншого викладача, а також повторно скласти їх у випадку порушення процедури оцінювання. Це закріплено у «Положенні про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти у Вінницькому національному аграрному університеті» <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhenya-pro-vnutrishniu-systemu.pdf>. Протягом реалізації освітньо-професійної програми «Лісове господарство» випадків оскарження процедур чи результатів контрольних заходів серед здобувачів не зафіксовано.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності у Вінницькому національному аграрному університеті закріплені в документах: Наказ про забезпечення вимог академічної доброчесності здобувачами вищої освіти університету <https://vsau.org/assets/images/general/files/nakaz-akademichna-dobrochesnist-.pdf>; Положення про академічну доброчесність у Вінницькому національному аграрному університеті <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhenya-pro-akademichnu-dobrochesnist--.pdf>; Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату у Вінницькому національному аграрному університеті <https://vsau.org/assets/images/general/doc-2023-2024/plagiat-2024.pdf>; Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти у ВНАУ <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhenya-pro-vnutrishniu-systemu.pdf>.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Одним із важливих інструментів забезпечення академічної доброчесності у ВНАУ є розміщення у Репозиторії університету <http://repository.vsau.org/?lang=uk&id=> навчально-методичних і наукових праць науково-педагогічних працівників, а також кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти. Обов'язковою умовою є перевірка дипломних, кваліфікаційних та наукових робіт на плагіат фахівцем відділу моніторингу якості освітнього процесу з використанням спеціалізованих програм «Anti-Plagiarism» та «StrikePlagiarism». Порядок проведення перевірки визначено «Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату у Вінницькому національному аграрному університеті» <https://vsau.org/assets/images/general/doc-2023-2024/plagiat-2024.pdf>. Для самоконтролю здобувачам рекомендується попередньо перевіряти роботи за допомогою безкоштовних онлайн-ресурсів. З метою формування усвідомленої відповідальності за дотримання принципів доброчесності всі учасники освітнього процесу підписують декларацію-зобов'язання дотримуватися задекларованих норм та етичних принципів, що передбачено «Положенням про академічну доброчесність у ВНАУ» (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhenya-pro-akademichnu-dobrochesnist--.pdf>).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Адміністрація ВНАУ реалізує політику академічної доброчесності через проведення низки інформаційно-просвітницьких заходів. Відповідно до «Наказу ректора про забезпечення вимог академічної доброчесності здобувачами вищої освіти» <https://surl.li/gciugt> студенти ознайомлюються з «Положенням про академічну доброчесність у Вінницькому національному аграрному університеті» <https://surl.li/kywfrp>. Питання академічної доброчесності роз'яснюються під час занять з дисципліни «Загальні правові засади та академічна доброчесність». Для першокурсників проводяться кураторські години та організовуються спеціальні зустрічі <https://www.facebook.com/share/p/1CTegsUAb8/>, <https://surl.li/srsnls>. Здобувачі отримують консультації щодо правил написання письмових робіт, дотримання принципів самостійності, коректного використання інформації, уникнення плагіату, правильного оформлення цитувань і посилань, а також щодо відповідальності за їх порушення відповідно до «Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату у ВНАУ» <https://surl.li/wxboju>. Крім того, серед здобувачів і науково-педагогічних працівників проводяться опитування на предмет обізнаності у сфері академічної доброчесності. Результати таких анкетувань оприлюднюються на сайті кафедри <https://vsau.org/assets/images/general/akredutacii/NNI-AGRO/anketuvannia-opp-LH-3.pdf>, <https://vsau.org/assets/images/general/akredutacii/NNI-AGRO/anketuvannia-opp-LH-2.pdf>.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних

ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності у ВНАУ визначається «Положенням про академічну доброчесність» <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhenya-pro-akademichnu-dobrochesnist-.pdf> з урахуванням вимог Законів України «Про освіту» та «Про вищу освіту». Рішення щодо притягнення здобувачів до академічної відповідальності ухвалюються відповідними вченими радами. Зокрема, Вчена рада ННІ агротехнологій та природокористування може прийняти рішення про повторне проходження оцінювання (контрольна робота, екзамен, залік тощо) або повторне виконання окремої освітньої компоненти програми. Вчена рада університету має повноваження застосовувати більш суворі заходи – відрахування з університету, позбавлення академічної стипендії чи пільг з оплати навчання. При цьому кожна особа, стосовно якої розглядається факт порушення академічної доброчесності, має гарантоване право: ознайомитися з матеріалами перевірки; подавати зауваження та пояснення (усні чи письмові, особисто або через представника); брати участь у розгляді доказів; знати дату, час і місце розгляду питання; бути присутньою під час засідання; оскаржувати прийняте рішення. За час реалізації освітньо-професійної програми «Лісове господарство» випадків порушення академічної доброчесності не зафіксовано.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Викладання дисциплін освітньої програми здійснюється НПП згідно з вимогами Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 (зі змінами). До реалізації ОП залучаються науково-педагогічні працівники відповідно до їх освітньої кваліфікації та спеціалізації навчальних дисциплін, які вони викладають. На програмі 100% лекційних занять проводять викладачі з науковими ступенями та/або вченими званнями: 4 НПП мають науковий ступінь доктора наук (з них 1- академік, професор) та 1 кандидат наук, 1 доктор філософії, зокрема 2 НПП мають великий досвід виробничої та професійної діяльності (Бондар А.О. понад 20 років очолював Вінницьке обласне управління лісового та мисливського господарства, Нейко І.С. працює на посаді заступника директора Вінницької ЛНДС). Закордонне стажування пройшли 2 НПП, – у профільних організаціях та підприємствах, 2 – підвищували кваліфікацію у вітчизняних ЗВО та науково-дослідних установах. Серед викладачів, залучених до реалізації ОП, є член редколегії (Ткачук О.П.) фахового видання ВНАУ «Сільське та лісове господарство» (категорія Б), член редколегії (Разанов С.Ф.) фахового видання «Бджільництво України» (категорія Б), рецензент (Нейко І.С.) закордонного наукового журналу Folia Forestalia Polonica, Series A – Forestry (категорія А). Науково-педагогічні працівники, що викладають обов'язкові ОК, мають не менше п'яти наукових публікацій, релевантних змісту дисциплін, публікації у закордонних виданнях, розроблені навчально-методичні комплекси дисциплін (розміщені у картках дисциплін в системі «Сократ»), підручники, посібники, монографії та виконали щонайменше чотири досягнення у професійній діяльності за останні п'ять років. Основними інструментами систематичного моніторингу якості роботи викладачів є оцінювання наукової активності, відкритих занять, обсягу та якості навчально-методичного забезпечення дисциплін, позааудиторної активності, а також анонімне анкетування здобувачів щодо якості викладання дисциплін. Результати опитувань свідчать про високий рівень професійної кваліфікації НПП <https://vsau.org/assets/images/general/files/rezultaty-opytuvannia-i-semester-2024-2025.pdf>.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Конкурсний відбір науково-педагогічних працівників у Вінницькому національному аграрному університеті здійснюється відповідно до «Порядку роботи конкурсної комісії та проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/poryadok-konkursnogo-vidboru-ta-ukladanya-dogovoriv.pdf>). Для організації конкурсу наказом ректора створюється конкурсна комісія, склад якої включає голову, заступника, секретаря та членів комісії (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pro-konkursn.-korm.-ost..pdf>). Відбір НПП відбувається на принципах прозорості, відкритості, рівності можливостей, законності, колегіальності, об'єктивності та неупередженості. Під час конкурсних процедур оцінюються освітній рівень кандидатів, їх наукові здобутки, професійний досвід, публікаційна активність (у тому числі публікації у виданнях, що індексуються у Scopus та Web of Science), володіння іноземними мовами (за наявними сертифікатами), проходження стажувань та підвищення кваліфікації. Завдяки такій системі відбору забезпечується залучення до реалізації освітніх програм висококваліфікованих викладачів, професійна компетентність яких відповідає вимогам чинного законодавства.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Представники роботодавців активно залучаються до організації та реалізації освітнього процесу шляхом участі в роботі ради стейкхолдерів факультету екології, лісового та садово-паркового господарства <https://vsau.org/pro-universitet/stejkxoderi/rada-stejkxolderiv-fakultetu-agronomii-ta-lisivnicztva>. Однією з ключових форм впливу

фахівців-практиків на підготовку здобувачів є їх залучення до обговорення та періодичного оновлення освітньої програми під час проведення відкритих зустрічей, круглих столів та засідань кафедри. Зокрема, зустріч із інженером з лісових культур філії «Вінницьке лісове господарство» Ігорем Білашом <https://www.facebook.com/share/p/1Fmr5kpit9/>, з провідним інженером лісового господарства філії «Вінницьке лісове господарство» Василем Дудником. <https://www.facebook.com/share/p/1CoYKHxavA/>
У межах партнерської взаємодії з роботодавцями підписано угоди про проходження виробничої практики здобувачами вищої освіти та укладено договори про співпрацю з відповідними установами <https://vsau.org/assets/images/general/akredutacii/NNI-AGRO/dohovora-pro-spivpratsiu-LH.pdf>. Зокрема, здобувачі мають можливість пройти практичну підготовку у ДП Вінницька ЛНДС, де Нейко І.С. (забезпечує викладання ОК 8) працює заступником директора.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Розвиток професійної компетентності науково-педагогічних працівників у ВНАУ організовується з урахуванням їхніх потреб та інтересів і регулюється Колективним договором <https://surl.li/txnmah> та відповідними положеннями <https://surl.li/llzprww>. Викладачі мають можливість проходити стажування в закордонних закладах вищої освіти; зокрема, у таких програмах брали участь О. Ткачук, М. Матусяк, І. Нейко. Доступ до міжнародних наукових ресурсів гарантує безкоштовне користування базами даних <https://vsau.org/nauka/mizhnarodni-bazi-danix>, а для вдосконалення навичок роботи з ними організовуються вебінари Clarivate, Elsevier <https://surl.li/xtjkct>, <https://surl.li/ejiphd>. В університеті створені всі необхідні умови для розвитку наукового потенціалу: можливість публікацій у фаховому виданні ВНАУ (категорія Б) «Сільське господарство та лісівництво» <http://forestry.vsau.org/#>, отримання консультацій у Центрі підтримки технологій та інновацій щодо патентної інформації та захисту прав суб'єктів інноваційної діяльності. Системний моніторинг професійного рівня НПП здійснюється через взаємовідвідування занять, проведення відкритих лекцій та анонімне опитування здобувачів <https://vsau.org/assets/images/general/files/rezultaty-opytuvannj-II-sem-2024-2025.pdf>.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Для підвищення ефективності роботи науково-педагогічних працівників ВНАУ застосовується система заходів стимулювання розвитку викладацької майстерності, яка передбачає матеріальні та моральні заохочення і визначається Положенням про преміювання та матеріальне стимулювання працівників Вінницького національного аграрного університету <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pro-premiyuvanya-.pdf>. Розподіл коштів на премії та доплати відбувається відкрито й прозоро, з урахуванням різних напрямів діяльності викладачів: наукової та методичної роботи, рівня професійної компетентності та викладацької ефективності. Матеріальне стимулювання передбачає премії за наукові та освітні досягнення. Зокрема, викладачі отримують заохочення за публікації у виданнях, що індексуються в Scopus та Web of Science (О. Ткачук, М. Матусяк); за видання щонайменше трьох одноосібних статей у фахових виданнях України протягом навчального року (О. Ткачук); за успішне керівництво підготовкою аспірантів, які захистили дисертацію (С. Разанов, О. Ткачук). Поряд із матеріальними заохоченнями активно застосовуються нематеріальні форми стимулювання. Серед них – відзначення почесними грамотами до професійних та ювілейних дат, подяки від президента та ректора університету.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Методичне забезпечення освітніх компонентів програми формується викладачами та завантажується у картки дисциплін, до яких здобувачі мають доступ через «Персональний кабінет здобувача». Крім цього, навчальні та наукові матеріали висвітлюються у Репозиторії університету <https://repository.vsau.org/?lang=uk&id=>, що дає можливість швидко знайти потрібну публікацію. Додатковими інформаційними майданчиками є бібліотека ВНАУ з обладнаними читальними залами, зонами для індивідуальної роботи та Wi-Fi-доступом, а також демонстраційна зала наукових досягнень, де представлені праці викладачів. Навчальний процес відбувається у лекційних аудиторіях, обладнаних сучасними проєкторами, мультимедійними дошками, а також у спеціалізованих лабораторіях для практичних занять і комп'ютерних класах. Фінансове та матеріально-технічне забезпечення університету регламентується Статутом ВНАУ <https://vsau.org/assets/images/general/files/STATUT-VNAU.pdf>. Кошти формуються переважно за рахунок державного бюджету відповідно до державного замовлення на підготовку фахівців та науково-педагогічних кадрів. Для проведення досліджень університет має у своєму розпорядженні Ботанічний сад «Поділля», науково-вимірну агрохімічну лабораторію, що забезпечують практичну й наукову складову навчання та дозволяють досягнути визначених ОП мети та програмних результатів навчання.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

У ВНАУ створено умови для вільного доступу викладачів і здобувачів до навчальної та наукової інфраструктури й необхідних інформаційних ресурсів відповідно до законодавства. Університет забезпечує користування

навчальними приміщеннями (аудиторії, бібліотека, читальні зали), спортивною базою (зали, стадіон, майданчики), культурно-освітнім простором (актові зали, студентські простори) та побутовими об'єктами (їдальні, буфети, гуртожитки). Така інфраструктура сприяє якісному навчанню й гармонійному розвитку здобувачів. Важливим інструментом освітнього процесу є електронна система «Сократ», що забезпечує супровід навчання та доступ до персоналізованих кабінетів із будь-яких пристроїв. У них зосереджено робочі програми, методичні рекомендації, конспекти лекцій, презентації, наукові публікації, ресурси бібліотеки. Система дозволяє вести електронні відомості, облік навчальної роботи, висвітлювати та переглядати новини кафедр і університету. Для всіх учасників освітнього процесу забезпечено безоплатний доступ до Інтернету в аудиторіях, гуртожитках, Wi-Fi зонах. Надається доступ до міжнародних наукометричних баз даних <https://vsau.org/nauka/mizhnarodni-bazi-danih>. Здобувачі можуть проживати в гуртожитках із цілодобовим доступом протягом усього періоду навчання. Для розвитку творчих і наукових інтересів функціонують Центр культурно-естетичного виховання ВНАУ, а також Наукове товариство студентів і молодих учених.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

ВНАУ формує освітнє середовище, яке дозволяє кожному учаснику навчального процесу реалізувати власну індивідуальну траєкторію розвитку, удосконалювати соціальні навички, опановувати професійні компетентності та розкривати творчий потенціал у безпечних умовах для життя та здоров'я. У навчальних корпусах та гуртожитках університету передбачені плани евакуації та протипожежні куточки. Здобувачі забезпечені комфортними та безпечними умовами проживання у гуртожитках, що розташовані на території кампусу. Для підвищення безпеки функціонує пропускна система з пластиковими перепустками та встановлено відеоспостереження. Територія університету та навчальні корпуси оснащені засобами моніторингу. В умовах воєнного стану університет обладнав сховища для укриття, які перевірені комісією спецслужб та сертифіковані відповідно до стандартів цивільного захисту для сигналу «Повітряна тривога». Здобувачі та НПП проходять систематичні інструктажі з охорони праці, дотримання санітарно-технічних норм та правил протипожежної безпеки <https://surl.li/ymytrg>, отримують знання щодо надання першої медичної допомоги, ведення здорового способу життя та протиепідемічних заходів <https://cutt.ly/A46MP7I>, а також дотримання безпеки під час воєнного стану та контролю за виконанням відповідних заходів <https://cutt.ly/Q46MVdA>. Для підтримки позитивного ментального стану здобувачів створюється доброзичлива атмосфера та надається допомога психологічної служби <https://surl.li/bjthos>.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

ВНАУ забезпечує комплексну підтримку здобувачів за освітньою програмою, включно з освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною, соціальною підтримкою, а також підтримкою фізичного та ментального здоров'я. Механізми такої підтримки ґрунтуються на реалізації відповідних Положень <https://vsau.org/publicna-informacziya> та здійснюються через роботу внутрішніх структурних підрозділів: приймальної комісії, деканату, кафедр, бібліотеки, навчально-наукового центру, відділу дуальної освіти, практичного навчання та працевлаштування, відділу євроінтеграції та міжнародної діяльності, центру культурно-естетичного виховання, органів студентського самоврядування тощо. Освітня підтримка забезпечується необхідними навчально-методичними ресурсами та висококваліфікованим складом НПП. Організаційна підтримка реалізується через використання інноваційних технологій навчання. Інформаційна підтримка надається через офіційні канали: зовнішній <https://cutt.ly/h468vOP> та внутрішній <http://socrates.vsau.org/index.php/ua/> вебсайти ВНАУ, соціальні мережі, зокрема Facebook <https://www.facebook.com/agronomyfaculty>, <https://www.facebook.com/profile.php?id=100091975591063>. Соціальна підтримка включає: стипендіальне забезпечення, безоплатну освіту на конкурсних засадах, пільгові умови для дітей-сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування, дітей-інвалідів, дітей учасників бойових дій та АТО; захист від будь-яких форм фізичного та психічного насильства; надання місць у гуртожитку та створення комфортної і демократичної атмосфери. Для ментального здоров'я здобувачів створюється довірлива та доброзичлива атмосфера взаємоповаги та підтримки, проводяться заходи центру культурно-естетичного виховання <https://www.facebook.com/profile.php?id=100057451869439>, <https://www.facebook.com/agronomyfaculty/videos/1539759933539605/>. Фізична активність як засіб зниження стресу та тривожності забезпечується через заняття з фізичного виховання, спортивні змагання <https://surl.li/kkcyhh>, <https://www.facebook.com/reel/1578854602774251>, <https://surl.li/rztnbj>, самостійне відвідування тренажерних залів та спортмайданчиків. Здобувачі також отримують консультативну підтримку через індивідуальні бесіди, анкетування, групові зустрічі, що дозволяє визначити їхні потреби та стан у навчальному середовищі. Для збереження анонімності функціонують «Скриньки довіри» у корпусах та «Електронна скринька довіри» <https://cutt.ly/o4605nA>. Ефективність цих механізмів підтверджується позитивними результатами анкетування здобувачів <https://vsau.org/assets/images/general/akredutacii/NNI-AGRO/anketuvannia-opp-LH-5.pdf>.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Організація навчання здобувачів вищої освіти з особливими освітніми потребами у ВНАУ регламентується Положенням про організацію інклюзивного навчання <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozh-incl-osvita.pdf>. Для створення інтегрованого освітнього середовища впроваджується комплекс заходів, що забезпечують повноцінне залучення таких здобувачів до навчального процесу та реалізацію їхнього права на здобуття вищої освіти з урахуванням індивідуальних потреб і можливостей. Архітектурна доступність забезпечується пандусами до

навчальних корпусів та гуртожитків ВНАУ, наявністю двох ліфтів у головному навчальному корпусі, а для осіб із порушеннями зору встановлені тактильні таблички зі шрифтом Брайля. Соціальний та психологічний супровід забезпечує психологічна служба університету, створюючи комфортні умови для навчання та інтеграції осіб з особливими освітніми потребами. Відповідні умови для проходження вступних іспитів, творчих конкурсів та співбесід також передбачені згідно з Правилами прийому до ВНАУ <https://vsau.org/assets/images/general/PK/2025/Pravyla-priyomu-do-VNAU-2025.pdf>. На даний момент навчання осіб з особливими освітніми потребами на освітній програмі не здійснювалося.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ВНАУ розроблено чітку політику та дієві процедури врегулювання конфліктних ситуацій, що забезпечують захист прав усіх учасників освітнього процесу. З цією метою впроваджено низку нормативних документів, які регламентують поведінку, етичні стандарти, реагування на порушення й забезпечення академічної доброчесності: Антикорупційна програма ВНАУ <https://surl.li/crbhvjv>; Порядок реагування на випадки булінгу (цькування) та застосування заходів виховного впливу <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/Poriadok-reahuvannia-na-vupadky-bulinhu.pdf>; Положення про запобігання й протидію дискримінації та гендерній нерівності <https://vsau.org/assets/images/general/doc-2023-2024/PLAN-BULINH-2024-2025.pdf>; Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату <https://vsau.org/assets/images/general/doc-2023-2024/plagiat-2024.pdf>; Порядок розгляду скарг студентів, аспірантів та докторантів <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-pro-skarhu.pdf>; Положення про етичні норми поведінки учасників освітнього процесу <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-pro-etychni-normy.pdf>; Положення про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції <https://vsau.org/assets/images/general/files/Polozhennj-pro-upovnovazhenu-osobu-z-putan-zapobihannj-ta-vyavlennj-koruptsii-y-VNAU.pdf>. Доступність політики та процедур врегулювання конфліктів (включно з випадками сексуальних домагань, дискримінації та корупції) забезпечується через вільне або анонімне звернення до представників студентського самоврядування, наукового товариства, гаранта, куратора які допомагають вирішувати конфлікти комунікативно, соціально-психологічно або організаційно, залежно від характеру ситуації. Для запобігання конфліктам у ВНАУ проводяться кураторські години на рівні академічних груп, факультетів, інститутів та університету, а також опитування здобувачів щодо задоволеності методами навчання, академічною доброчесністю, підтримкою з боку ЗВО та об'єктивністю оцінювання <https://vsau.org/fakulteti/fakultet-ekologii-lisnicztva-ta-sadovo-parkovogo-gospodarstva/kafedra-lisovoho-ta-sadovo-parkovoho-hospodarstva> Кожен учасник освітньої програми може анонімно подати заяву чи скаргу щодо конфліктної ситуації або прояву корупції через електронну «Скриньку довіри» <https://cutt.ly/04605nA> або через фізичні «Скриньки довіри», розташовані у кожному навчальному корпусі. Станом на момент реалізації ОП «Лісове господарство» випадків булінгу, корупції, дискримінації чи сексуальних домагань зафіксовано не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Розробка, формування основних засад та моніторингові дії з реалізації ОП здійснюється у відповідності до Положення про формування, затвердження та оновлення освітніх програм у Вінницькому національному аграрному університеті (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pologennua/polozhennua-pro-OPP.pdf>).

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОП згідно вимог внутрішньої системи забезпечення якості освіти в університеті рекомендується здійснювати не рідше одного разу на рік у разі виникнення потреби. Процедура перегляду ОП проводиться робочою групою, керівником якої є гарант освітньої програми. Також безпосередньо враховуються усі думки та пропозиції роботодавців-стейкхолдерів даної сфери діяльності, рекомендації науково-педагогічних працівників, а також побажання самих здобувачів вищої освіти. Оновлена ОП розглядається на розширеному засіданні випускової кафедри, а потім передається на розгляд Вченої ради інституту та Вченої ради університету. Але враховуючи той факт, що ОП «Лісове господарство» (другого) магістерського рівня зовсім нова, ніяких нових пропозицій від учасників щодо внесення змін не поступало. Зміни здійснено в редакції ОП 2025 р. відповідно до Наказу МОН від 19.11.2024 р. № 1625 <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1833-24#Text>.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти активно залучаються до процесу оновлення освітніх програм через обговорення змісту ОП та внесення власних пропозицій. Представники студентів входять до робочої групи з розробки ОП та беруть участь у розширених засіданнях кафедр, де можуть презентувати узагальнені пропозиції щодо вдосконалення освітньої

програми та навчального процесу, а також висловити свою думку щодо можливих змін. Основним інструментом залучення всіх здобувачів до періодичного перегляду ОП є анкетування за допомогою електронного сервісу для анонімного онлайн-опитування <https://vsau.org/assets/images/general/akredutacii/NNI-AGRO/anketuvannia-opp-LH-8.pdf>. Крім того, здобувачі можуть подавати пропозиції через органи студентського самоврядування. Зокрема, пропозиції, що відображають їхні індивідуальні потреби та інтереси, враховуються під час обговорень із усіма групами зацікавлених сторін. Наприклад, здобувач Марухно О. запропонував організовувати тематичні виїзні заняття та екскурсії для здобувачів на бази лісгосподарських підприємств, лісництв та природоохоронних об'єктів.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Згідно з Положенням про студентське самоврядування у Вінницькому національному аграрному університеті <https://surl.li/ufkprvv>, представники здобувачів вищої освіти беруть активну участь у засіданнях кафедр, Вчених рад факультетів та зустрічах із роботодавцями з питань моніторингу та якості освітніх програм. Здобувачі виступають повноцінними партнерами у всіх процесах забезпечення якості ОП, беручи участь в управлінні університетом через представництво керівників студентської ради на засіданнях Вченої ради інституту та Вченої ради університету. Вони мають можливість вносити пропозиції щодо організації та вдосконалення навчального процесу. Ініціативи здобувачів активно підтримуються керівництвом університету гарантуючи здобувачам право брати участь у процесах управління закладом вищої освіти. <https://surl.li/lroklo>

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Участь роботодавців та стейкхолдерів у процесі перегляду та внесення змін до ОП регламентується Положенням про формування, затвердження та оновлення освітніх програм у ВНАУ <https://surl.li/zucftw> та Положенням про стейкхолдерів освітніх програм <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-steikholdery.pdf>. У межах співпраці з лісгосподарськими підприємствами та науково-дослідними установами представники роботодавців регулярно залучаються до освітнього процесу: обговорення ОП <https://www.facebook.com/share/p/171ipvecqn/>, проведення лекцій <https://www.facebook.com/share/p/17NWjE1y9A/>, проведення екскурсій на бази лісгосподарських підприємств та природоохоронних об'єктів <https://www.facebook.com/share/p/16qUhae9eK/>, організації практичної підготовки здобувачів <https://www.facebook.com/share/p/19Vjp2hZYj/>, участі у конференціях <https://www.facebook.com/share/p/16zEvzTNus/>. Для оперативного дорадчо-консультативного сприяння та підвищення якості підготовки майбутніх фахівців у лісовому господарстві створено Раду стейкхолдерів, до складу якої входять активні представники роботодавців та наукових установ галузі. Серед них: заступник директора Вінницької лісової науково-дослідної лісової станції Нейко І.С., директор Вінницького надлісництва філії «Центральний лісовий офіс» ДП «Ліси України» Станіславов О.В., інженер з лісових культур Вінницького надлісництва філії «Центральний лісовий офіс» ДП «Ліси України» Ільченко Є.В.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

В університеті на основі онлайн опитування <https://cutt.ly/77fSuFQ> акумулюється контактна інформ. випускника, рік закінчення закладу, місця роботи та посади, яку він (вона) займає <https://surl.li/gczfdx>. Також випускова кафедра тісно співпрацює із роботодавцями лісгоспод.-ї сфери та здійснює моніторинг наявності вакант. місць для майбут. випускників ОП «Лісове господарство». Базами для проходження виробничої практики є ДП «Вінницька лісова науково-дослідна станція» <http://vlnds.com.ua/main> та ДП «Ліси України», зокрема Центрально-західне міжрегіональне управління лісового та мисливського господарства, до складу якого входять лісокористувачі Вінницької, Черкаської та Кіровоградської областей <https://vinwood.gov.ua/lisokoristuvachi.html>. Щороку у ВНАУ проводиться ярмарка роботодавців, де здоб.-і вищої освіти можуть обрати майбутнє місце працев.-ня <https://vsau.org/novini/novini-vnau/yarmarka-vakansij>. Акредитація освітньої програми «Лісове господарство» другого (магістерського) рівня вищої освіти здійснюється вперше. Після проходження вироб. практики на базах роботодавців здобувачі мають можливість працевлаштуватися, що є позитивною стороною ОП.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Протягом реалізації освітньої програми «Лісове господарство» проводиться постійний моніторинг усіх аспектів навчальної діяльності. Це включає облік професійних досягнень навчально-педагогічних працівників та їх відповідності освітнім компонентам при розподілі навантаження; перевірку методичного та інформаційного забезпечення, актуальності освітньої програми; відповідності ОП тощо. Важливою складовою реалізації ОП є взаємне відвідування занять та анкетування як викладачів, так і здобувачів. Результати таких анкетувань щодо відповідності ОП «Лісове господарство» вимогам нинішнього ринку професійної діяльності є підтвердженням цього <https://vsau.org/fakulteti/fakultet-ekologiii-lisnicztva-ta-sadovo-parkovogo-gospodarstva/kafedra-lisovoho-ta-sadovo-parkovoho-hospodarstva>.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація ОП «Лісове господарство» другого (магістерського) рівня вищої освіти здійснюється вперше. Однак, на ОП за результатами попередніх акредитацій інших програм було здійснено системну і комплексну роботу з структурування інформації на сайті ВНАУ, доповнено перелік положень та інших регулюючих документів, змінено підхід до вибірковості компонентів (надано широкий вибір освітніх компонентів із інших ОП) <https://vsau.org/studentamm/vibirkovi-disciplini>, розширено перелік ВК, переглянуто списки рекомендованої літератури на наявність застарілих джерел та неактивних посилань у силабусах та робочих програмах. Крім того, проведено додатково роботу з роз'яснень щодо заходів неформальної освіти, академічної мобільності, принципів дотримання академічної доброчесності та можливих наслідків їх порушень тощо.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Академічна спільнота виступає ключовим учасником періодичного перегляду освітніх програм. Викладачі мають можливість вносити пропозиції щодо вдосконалення освітньої та дослідницької складових підготовки фахівців оновлюючи навчальні матеріали дисциплін, виконуючи досягнення відповідно до ліцензійних вимог. Науково-педагогічні працівники рецензують навчально-методичні матеріали та постійно підвищують свій професійний рівень через наукову і публікаційну діяльність, стажування та підвищення кваліфікації, включно з міжнародним досвідом. Вони самостійно обирають методи, засоби та технології навчання, які забезпечують високу якість освітнього процесу, активно співпрацюють із роботодавцями, випускниками та іншими стейкхолдерами. Основними інструментами підтримки та підвищення якості є дотримання педагогічної етики та принципів академічної доброчесності, участь у внутрішньому контролі та моніторингових заходах, проведення відкритих занять і взаємовідвідування, що сприяє постійному вдосконаленню освітнього середовища.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Забезпечення високого рівня якості вищої освіти в університеті базується на чинниках, які формують культуру якості освіти: наявність нормативної бази ВНАУ, використання матеріально-технічної бази, ефективне функціонування власної системи управління закладом вищої освіти «Сократ», діяльність рад стейкхолдерів. Всі ключові рішення ухвалюються Вченою радою університету як результат колегіальної роботи, координації зусиль структурних підрозділів, здобувачів освіти, науково-педагогічного персоналу, випускників та роботодавців <https://surli.cc/hmfcxd>. Формування корпоративної культури, орієнтованої на студентоцентризм, забезпечується компетентністю викладачів (конкурсний відбір, опитування здобувачів, результати опитування <https://surl.li/pybert> відкриті заняття <https://surl.li/rqwjt>, наукова активність <https://surl.li/jjoiya>), відкритістю взаємин між викладачами, студентами та адміністрацією ЗВО, а також впровадженням процедур, що дозволяють здобувачам брати участь у забезпеченні якості освіти (представництво у органах управління ЗВО, залучення до оновлення змісту ОП). Системний зворотний зв'язок забезпечується через опитування всіх учасників освітнього процесу та проведення культурно-виховних заходів <https://surl.li/cytijl>. Для стимулювання підвищення якості навчання, активізації науково-дослідної роботи та розвитку творчого потенціалу здобувачів запроваджено Відзнаку президента університету.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Регулювання прав та обов'язків усіх учасників освітнього процесу у закладі вищої освіти здійснюється на основі відповідних нормативних документів, перелік яких оприлюднено на сайті університету у розділі «Публічна інформація» ВНАУ <https://vsau.org/publicna-informacziya> До основних документів належать: Статут ВНАУ <https://vsau.org/assets/images/general/files/STATUT-VNAU.pdf>; Колективний договір <https://vsau.org/assets/images/general/doc-2023-2024/Kolektivnuy-dohovir.pdf> зі змінами <https://vsau.org/assets/images/general/files/Zminy-do-kolektyvnogo-dohovoru.pdf>, <https://vsau.org/assets/images/general/files/zminy-do-kolektyvnogo-dohovoru-vid-10-10-2024.pdf> інші установчі документи університету, фінансові та звітні документи, положення, що регулюють навчальний процес.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

<https://vsau.org/fakulteti/fakultet-ekologiii-lisnicztva-ta-sadovo-parkovogo-gospodarstva/kafedra-lisovoho-ta-sadovo-parkovoho-hospodarstva>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОП:

- активна науково-дослідна та публікаційна діяльність науково-педагогічних працівників, які викладають за освітньою програмою, з публікаціями у фахових наукових журналах, включених до переліку МОН України та міжнародних наукометричних баз (Scopus, Web of Science), а також у профільному виданні «Сільське господарство та лісівництво» ВНАУ;
- широкі можливості для виконання магістерських досліджень, участі здобувачів у конференціях, наукових семінарах, всеукраїнських і міжнародних конкурсах студентських наукових робіт, олімпіадах, стартапах із подальшою публікацією результатів у збірнику студентських наукових праць ВНАУ «Сільськогосподарські науки» та спеціалізованих збірниках із лісового господарства;
- ефективна співпраця з роботодавцями та стейкхолдерами галузі лісового господарства для постійного вдосконалення освітньої програми й організації практичної підготовки на базі державних лісгосподарських підприємств, науково-дослідних станцій і природно-заповідних об'єктів з можливістю подальшого працевлаштування;
- інформаційно-технологічна підтримка освітнього процесу через функціонування власної електронної системи управління університетом «Сократ», що дає здобувачам вищої освіти зручний доступ до актуальних навчально-методичних і наукових ресурсів, а також дозволяє здійснювати об'єктивний контроль знань через електронне тестування та автоматизоване ведення документації;
- систематичне використання ліцензованих програм для перевірки рукописів дипломних і кваліфікаційних робіт, наукових праць здобувачів та викладачів на наявність текстових збігів і запозичень за допомогою «StrikePlagiarism» та «Anti-Plagiarism»;
- наявність практики викладання дисциплін освітньої програми англійською мовою (OK8).

Слабкі сторони ОП:

- недостатнє використання потенціалу неформальної освіти й механізмів дуальної освіти під час реалізації освітньої програми;
- недостатній досвід налагодження й підтримки системної співпраці з провідними зарубіжними науковцями та науково-дослідними установами.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку освітньої програми полягають у:

- подальшому впровадженні інноваційних педагогічних технологій і сучасних методів викладання дисциплін лісівничого спрямування, удосконаленні форм навчання, зокрема, індивідуального, підтримці участі здобувачів у міжнародних програмах академічної мобільності;
- розширенні співпраці зі стейкхолдерами галузі лісового господарства та роботодавцями;
- залученні здобувачів до заходів неформальної освіти;
- організації та стимулюванні стажування викладачів у провідних закордонних наукових і освітніх закладах.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Мазур Віктор Анатолійович

Дата: 23.09.2025 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Лісопаркове господарство	навчальна дисципліна	<i>ЛГ силабус Лісопарк ОК2.pdf</i>	VonkvIQg9J+zEOpTF6nm1OvJ62FXsKnIt8h1n+GVYzU=	Мультимедійне обладнання: проектор – 1 шт., екран – 1 шт., ноутбук – 1 шт. Ботанічний сад «Поділля» ВНАУ, де розміщено більше 10 пробних площ, більше 10 пробних площ розміщених на території лісопарку м. Вінниці Обладнання для проведення лісівничих досліджень: Мірна вилка алюмінієва КАРО – 2 шт., мірна вилка дерев'яна – 3 шт., висотомір-екліметр Suunto PM-5 – 1 шт., висотомір-клінометр Haglof – 1 шт., висотомір Анучіна – 4 шт., бусоль геодезична БГ 1 – 1 шт.
Методологія та організація наукових досліджень в лісовому господарстві з основами інтелектуальної власності	навчальна дисципліна	<i>ЛГ силабус МОНД в ЛГ ОК1.pdf</i>	1Ne3Ysm+cig3TDeSUm6IuzKbfp8wP5S6fi3Su1RDzU=	Мультимедійне обладнання: проектор - 1 шт., екран – 1 шт., ноутбук – 1 шт.
Ділова іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>ЛГ силабус_Іноземна мова ОК 3.pdf</i>	mdr7/okL9NNEu3Pw5ZgoR5SohnUD1SZNKZfAzyXUW8o=	Мультимедійне обладнання: проектор – 1 шт., екран – 1 шт., ноутбук – 1 шт.
Наближене до природи лісівництво	навчальна дисципліна	<i>ЛГ силабус_Набл. до прир. лісів. ОК4.pdf</i>	ljToPvg9n3JgsPQYKNs/zCp6fRQiRIz5/m94vq7P7oo=	Мультимедійне обладнання: проектор - 1 шт., екран – 1 шт., ноутбук – 1 шт. Ботанічний сад «Поділля» ВНАУ (де розміщено більше 10 пробних площ); більше 10 пробних площ розміщених на території лісопарку м. Вінниці; мобільні додатки: SmallForest, Timberlog. Обладнання для проведення лісівничих досліджень: мірна вилка алюмінієва КАРО – 3 шт., мірна вилка дерев'яна – 3 шт., висотомір-екліметр Suunto PM-5 – 1 шт., висотомір-клінометр Haglof – 1 шт., висотомір Анучіна – 4 шт., бусоль геодезична БГ 1 – 1 шт., різець для переліку – 1 шт.
Лісова типологія	навчальна дисципліна	<i>ЛГ силабус Лісова типологія ОК5.pdf</i>	XVvZN6tPjoWmi99HmxjGDFHDPVdP9y d44fLuqVrMox8=	Мультимедійне обладнання: проектор – 1 шт., екран – 1 шт., ноутбук – 1 шт. Ботанічний сад «Поділля» ВНАУ (де розміщено більше 10 пробних площ); більше 10 пробних площ розміщених на території лісопарку м. Вінниці; мобільний додаток SmallForest, геопортал «Ліси України» (публічна частина). Обладнання для проведення лісівничих досліджень: мірна вилка алюмінієва КАРО – 3 шт., мірна вилка дерев'яна – 3 шт., висотомір-екліметр Suunto PM-5 – 1 шт., висотомір-клінометр Haglof – 1 шт.

Технологія лісокультурного виробництва	навчальна дисципліна	ЛГ <i>силабус_Тех. лісокульт. вироб. ОК 6.pdf</i>	8Itf86ac1+RNUcPCoG2UC7ny6rc9o+ixdxO8BBUqFe8=	Мультимедійне обладнання: проектор – 1 шт., екран – 1 шт., ноутбук – 1 шт. Біостаніонар розміщений на території університету; лісокультурні об'єкти розміщені на території Вінницького надлісництва, філії «Центральний лісовий офіс», ДП «Ліси України» згідно договору про співпрацю. Обладнання для проведення досліджень: мірна стрічка – 4 шт., лопата – 6 шт., меч Колесова – 3 шт.
Моніторинг лісових екосистем	навчальна дисципліна	ЛГ <i>силабус Монітор. лісов. екос. ОК 7.pdf</i>	oxMDachylw4oZ8hExO7jv6acfuCaidg2xsNQ5T5IP6o=	Мультимедійне обладнання: проектор – 1 шт., екран – 1 шт., ноутбук – 1 шт. Ботанічний сад «Поділля» ВНАУ (де розміщено більше 10 ділянок моніторингу санітарного стану насаджень), геопортал «Ліси України (публічна частина), мобільні додатки SmallForest, Forest Watcher, Watch Duty. Обладнання для проведення лісівничих досліджень: мірна вилка алюмінієва КАРО – 2 шт., мірна вилка дерев'яна – 3 шт., висотомір-екліметр Suunto PM-5 – 1 шт., висотомір-клінометр Haglof – 1 шт.
Селекція та репродукція основних лісотвірних порід	навчальна дисципліна	ЛГ <i>силабус SRMFS ОК 8.pdf</i>	MR47kRwuoFoTWQdFrm3OvbdGM8vDWnXsscyj7ixsT/E=	Мультимедійне обладнання: проектор – 1 шт., екран – 1 шт., ноутбук – 1 шт. Селекційні об'єкти, які розміщені у ДП Вінницька лісова науково дослідна станція: клонові насінневі плантації дуба звичайного на площі 15 га, родинні плантації дуба на площі 5 га, родинні плантації дугласії на площі 5 га, випробні культури дуба на площі 5 га, Вінницьке надлісництво: архівно-маточна плантація дуба звичайного на площі 15 га, клонова плантація сосни звичайної фінського походження на площі 2,5 га, клонова плантація ялини європейської фінського походження на площі 2,5 га.
Лісова політика	навчальна дисципліна	ЛГ <i>силабус Лісова політика ОК9.pdf</i>	YV8eHxNh/1aMYDmr7F+foNsMqIGfynWy4NRtCMqsfB4=	Мультимедійне обладнання: проектор - 1 шт., екран – 1 шт., ноутбук – 1 шт.
Управління лісгосподарським виробництвом	навчальна дисципліна	ЛГ <i>силабус Управління ОК 10.pdf</i>	knCvJ35Ig6kloJSeOh tkTmrqgWUwlxHYhpJ7mMYJoko=	Мультимедійне обладнання: проектор – 1 шт., екран – 1 шт., ноутбук – 1 шт.
Виробнича практика	практика	<i>Програма та методичні рекомендації з виробничої практики_ОК 11.pdf</i>	2bGr7anuxSA3Ez7NdQV+L/fo1/bK8bWg fLaX8sb9w+c=	Матеріально-технічне забезпечення підприємств, установ і організацій проходження виробничої практики.
Кваліфікаційна робота	підсумкова атестація	<i>Методичні вказівки до написання, оформлення та захисту кваліфікаційної роботи_ ОК 12.pdf</i>	vcEJ7fYQnIz2xeVJ8tdO55PmDz1ToRijBf1I4KoJoOo=	Мультимедійне обладнання: мультимедійний проектор, проекційний екран; комп'ютер з програмним забезпеченням.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
34307	Матусяк Михайло Васильович	Завідувач кафедри, доцент, Основне місце роботи	Факультет екології, лісівництва та садово-паркового господарства	Диплом спеціаліста, Вінницький національний аграрний університет, рік закінчення: 2012, спеціальність: Екологія та охорона навколишнього середовища, Диплом магістра, Вінницький національний аграрний університет, рік закінчення: 2012, спеціальність: 070801 Екологія та охорона навколишнього середовища, Диплом кандидата наук ДК 045673, виданий 12.12.2017, Аттестат доцента АД 003373, виданий 16.12.2019	9	Лісопаркове господарство	Науковий ступінь: Кандидат сільськогосподарських наук за спеціальністю 06.03.03 – лісознавство і лісівництво». Стажування: Національний лісотехнічний університет, свідоцтво про підвищення кваліфікації № 12/23, тема: «Набуття професійного досвіду шляхом відвідування науково-виробничих об'єктів з проведення рубок переформування деревостанів та вивчення клонових плантацій основних лісотвірних порід з подальшим впровадженням отриманих знань в навчальний процес», 30.04.2023 р.. Наукові праці: 1. Матусяк М.В., Бондар А.О., Панкова С.О. Оцінка техногенного впливу на стан насаджень лісопаркової зони м. Вінниця. Таврійський науковий вісник. 2025. № 143 (Ч. 2). С. 319-325 DOI: https://doi.org/10.32782/2/2226-0099.2025.143.2.36 2. Matusiak M.V., Vradii O.I. Assessment of the success of the introduction and perspectives of the use of Aesculus Pavia in the conditions of Vinnitsa. Сільське господарство та лісівництво. 2025. № 1 (36). С. 147-158. DOI: 10.37128/2707-5826-2025-1-11 3. Matusyak M., Neyko I., Neyko O., Tsyhanska O. Variability of pedunculate oak (Quercus Robur L.) provenances in central Ukraine. Bulletin of the Transilvania University

							of Braşov, Series II: Forestry, Wood Industry, Agricultural Food Engineering. 2023. Vol. 16 (65). № 2. P. 1-16. DOI: https://doi.org/10.31926/but.fwiafe.2023.16.65.2.1 4. Matusyak M., Honcharuk I., Pansyryeva H., Kupchuk I., Prokopchuk V., Telekalo N. Peculiarities of reproduction of pinus nigra Arn. in Ukraine. Bulletin of the Transilvania University of Braşov, Series II: Forestry, Wood Industry, Agricultural Food Engineering. 2022. Vol. 15 (64). № 1. P. 33-42. DOI: https://doi.org/10.31926/but.fwiafe.2022.15.64.1.3 5. Матусьяк М.В., Сасюк А.В., Заїка В.К., Павлюк В.В. Поширення і формування підліску в соснових деревостанах Шепетівського Полісся. Сільське господарство та лісівництво. 2022. № 3 (26). С. 160-171. DOI: 10.37128/2707-5826-2022-3-12
437291	Малик Валентина Миколаївна	викладач, 1 ст., Основне місце роботи	Факультет менеджменту та права	Диплом бакалавра, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2017, спеціальність: 6.020303 філологія, Диплом бакалавра, Університет державної фіскальної служби України, рік закінчення: 2017, спеціальність: 6.030508 фінанси і кредит, Диплом магістра, Університет державної фіскальної служби України, рік закінчення: 2019, спеціальність: 072 Фінанси, банківська справа та	1	Ділова іноземна мова	Вища освіта: Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського Спеціальність 035 Філологія (Германські мови та літератури (переклад включно) (англійська, німецька), кваліфікація філолог, викладач англійської і німецької мов та літератур, перекладач. Науковий ступінь: доктор філософії з педагогіки за спеціальністю 011 – освітні, педагогічні науки. Стажування: Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова, свідоцтво про підвищення кваліфікації № 226, тема: «Застосування інноваційних освітніх технологій при викладанні іноземної мови для здобувачів вищої освіти», 19.04.2024 р. Вінницький

				страхування, Диплом магістра, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинськог о, рік закінчення: 2018, спеціальність: 035 Філологія, Диплом доктора філософії Н24 004383, виданий 18.12.2024			державний педагогічний університет ім. М. Коцюбинського, свідцтво про підвищення кваліфікації № 02125094/034-25, тема: «Застосування сучасних методик при викладанні іноземної мови для здобувачів вищої освіти», 30.05.2025 р. Наукові праці: 1. Malyk V. Peculiarities of the Use of Professionally Oriented Vocabulary by Future Agrarians while Learning English. Educational Challenges. 2024. Vol. 29. № 2. P. 211-224. DOI:10.34142/2709- 7986.2024.29.2.14 2. Малик В.М. Сучасні технології навчання іноземних мов на немовних спеціальностях. Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Серія: Педагогічні науки. 2024. Випуск 2 (55). С. 90-100. DOI: 10.31376/2410-0897- 2024-2-55-90-100 3. Malyk V. Psycholinguistic factors of foreign language acquisition. Scientia et societas. 2024. Т.3. №2. С.82-92. DOI: 10.69587/ss/2.2024.82 4. Малик В.М. Онтологічний аналіз аграрної галузі. Folium. 2024. № 5. С. 69-77. DOI: 10.32782/folium/2024. 5.10 5. Малик В.М. Лексична семантика англомовних термінів в агрономії. Закарпатські філологічні студії. 2023. Випуск 31. С. 49-55. DOI: 10.32782/tps2663- 4880/2023.31.9
88261	Разанов Сергій Федорович	професор, Основне місце роботи	Факультет екології, лісівництва та садово- паркового господарства	Диплом бакалавра, Іллінецький державний аграрний коледж, рік закінчення: 1984, спеціальність: Зоотехнія, Диплом спеціаліста, Вінницький	22	Наближене до природи лісівництво	Вища освіта: Національний університет водного господарства та природокористування . Спеціальність «Лісове господарство», ступінь вищої освіти магістр. Підвищення кваліфікації: Національний

				Державний сільськогосподарський інститут, рік закінчення: 1993, спеціальність: зоотехнія, Диплом магістра, Національний університет водного господарства та природокористування, рік закінчення: 2019, спеціальність: 205 Лісове господарство, Диплом доктора наук ДД 000617, виданий 17.02.2012, Диплом кандидата наук ДК 002674, виданий 10.02.1999, Атестат доцента ДЦ 008316, виданий 23.10.2003, Атестат професора 12ПР 009478, виданий 16.05.2014		лісотехнічний університет України. Тема: «Вивчення інноваційних підходів до ведення лісового господарства, методів оцінки екологічного стану лісових екосистем, ефективного планування та проведення рубок догляду, а також застосування сучасних технологій у лісовому менеджменті». Свідectvo про підвищення кваліфікації № 10/25 від 16.05.2025 р. Наукові праці: 1. Разанов С.Ф., Нейко І.С., Матусяк М.В., Разанова А.М., Мудрак Г.В. Репродуктивні процеси на клонівих плантаціях ялини європейської фінського походження в контексті сталого лісового господарства. Сільське господарство та лісівництво. 2025. № 1 (36). С. 132-146. DOI: http://forestry.vsau.org/storage/articles/May2025/9R7aBje9UST3HN448dKc.pdf 2. Razanov S., Matusiak M., Bondar A., Vradii O. Bioecological and energy potential of Robinia pseudoacacia L. stands under the conditions of the Vinnytsia forestry district of SE «Forests of Ukraine». Збалансоване природокористування . 2025. № 2. С. 85-93 DOI: 10.33730/2310-4678.2.2025.337151 3. Разанов С.Ф., Разанова А.М., Піддубна А.М., Разанов О.С. Нетаропилконосні рослини лісових угідь та їх вплив на розвиток і продуктивність бджолиних сімей. Бджільництво України. 2024. Вип. 13. С. 70-74. DOI: https://doi.org/10.32782/beekeepingjournal.2024.13.10 4. Разанов С.Ф., Єлісавенко Ю.А., Разанова А.М., Куценко М.І. Лісові нектаропилконосні насадження Східного Поділля. Сільське господарство та лісівництво. 2023. №
--	--	--	--	--	--	--

							1(28). С. 172-182. DOI: http://forestry.vsau.org/storage/articles/May2023/TgdoJoKu73AvlsOTzsW9.pdf 5. Razanov S., Landin V., Nedashkivskyi V., Ohorodnichuk H., Gucol G., Symochko L., Komynar M. Intensity of ¹³⁷ Cs transition into nectar-pollinating plants and beekeeping products during reclamation of radioactively contaminated soils. International Journal of Ecosystems and Ecology Science (IJEES). 2022. Vol. 12, № 1. P. 291-298. DOI: https://doi.org/10.31407/ijeess12.134
525114	Бондар Анатолій Омельянович	професор, Основне місце роботи	Факультет екології, лісівництва та садово- паркового господарства	Диплом спеціаліста, Українська сільськогосподарська академія, рік закінчення: 1979, спеціальність: Лісове господарство, Диплом доктора наук ДД 004427, виданий 08.06.2005, Диплом кандидата наук ДК 003270, виданий 12.05.1999, Атестат доцента ДЦ 002362, виданий 20.07.2001, Атестат професора 12ІПР 005409, виданий 03.07.2008	4	Технологія лісокультурног о виробництва	Вища освіта: Українська орден Трудового Червоного Прапора сільськогосподарська академія. Спеціальність: «Лісове господарство», кваліфікація інженер лісового господарства. Науковий ступінь: Доктор сільськогосподарських наук за спеціальністю 06.03.03 – лісознавство і лісівництво». Досвід практичної діяльності: Начальник Вінницького обласного управління лісового та мисливського господарства з 2007 р. по 2022 р. Наукові праці: 1. Бондар А.О., Панкова С.О., Разанова А.М., Куценко М.І. The condition and prospects for the restoration of protective forest belts in the Vinnytsia region under conditions of increasing climate risks. Сільське господарство та лісівництво. 2025. № 2 (37). С. 100-108. DOI: 10.37128/2707- 5826-2025-2-10 2. Bondar A.O., Matusiak M.V., Razanov S.F., Razanova A.M., Kutsenko M.I. The bioindicative role of game animals in monitoring the condition of forest habitats in Vinnytsia region. Сільське господарство та лісівництво. 2025. №

							2 (37). С. 205-218. DOI:10.37128/2707-5826-2025-2-18 3. Pankova S. O., Bondar A.O., Razanova A.M., Kutsenko M.I. The condition and prospects for the restoration of protective forest belts in the Vinnytsia region under conditions of increasing climate risks. Сільське господарство та лісівництво. 2025. № 2 (37). С. 100-108. DOI:10.37128/2707-5826-2025-2-10 4. Razanov S., Matusiak M., Bondar A., Vradii O. Bioecological and energy potential of Robinia pseudoacacia L. stands under the conditions of the Vinnytsia forestry district of SE «Forests of Ukraine». Збалансоване природокористування . 2025. № 2. С. 85-93 DOI: 10.33730/2310-4678.2.2025.337151 5. Матусяк М.В., Бондар А.О., Панкова С.О. Оцінка техногенного впливу на стан насаджень лісопаркової зони м. Вінниця. Таврійський науковий вісник. 2025. № 143 (Ч. 2). С. 319-325 DOI: https://doi.org/10.32782/2226-0099.2025.143.2.36 6. Пузріна Н. В., Мешкова В. Л., МIRONЮК В. В., Бондар А. О., Токарева О. В., Бойко Г. О. Моніторинг шкідливих організмів лісових екосистем: навчальний посібник. Київ: НУБіП України, 2021. 274 с.
34307	Матусяк Михайло Васильович	Завідувач кафедри, доцент, Основне місце роботи	Факультет екології, лісівництва та садово-паркового господарства	Диплом спеціаліста, Вінницький національний аграрний університет, рік закінчення: 2012, спеціальність: Екологія та охорона навколишнього середовища, Диплом магістра, Вінницький національний аграрний університет, рік закінчення: 2012, спеціальність:	9	Моніторинг лісових екосистем	Науковий ступінь: Кандидат сільськогосподарських наук за спеціальністю 06.03.03 – лісознавство і лісівництво». Стажування: Національний лісотехнічний університет, свідоцтво про підвищення кваліфікації № 12/23, тема: «Набуття професійного досвіду шляхом відвідування науково-виробничих об'єктів з проведення рубок переформування деревостанів та вивчення клонових

				070801 Екологія та охорона навколишнього середовища, Диплом кандидата наук ДК 045673, виданий 12.12.2017, Атестат доцента АД 003373, виданий 16.12.2019		плантацій основних лісотвірних порід з подальшим впровадженням отриманих знань в навчальний процес», 30.04.2023 р. Наукові праці: 1. Матусяк М.В., Нейко І.С., Юрків З.М., Катеринчак Ю.С. Стан об'єктів постійної лісонасінневої бази філії «Славутське лісове господарство» Державному підприємству «Ліси України». Наукові доповіді НУБіП України. 2024. № 5 (20). С. 91-103. DOI: 10.31548/dopovidi/5.20 24.90 URL:https://scireports.com.ua/uk/journals/to-m-20-5-2024/stan-ob-yektiv-postiynoyi-lisonasinnyevoyi-bazi-filiyi-slavutske-lisove-gospodarstvo-derzhavnogo-pidpriyemstva-lisi-ukrayini 2. Матусяк М.В., Єлісавенко Ю.А., Нейко І.С., Квасневський О.А. Стан природних дубових лісів філії «Дашівське ДЛМГ», ДП «Ліси України». Сільське господарство та лісівництво. 2024. № 1 (32). С. 161-172. DOI:10.37128/2707- 5826-2024-1-13 3. Matusyak M., Neyko I., Neyko O., Tsyhanska O. Variability of pedunculate oak (<i>Quercus Robur</i> L.) provenances in central Ukraine. Bulletin of the Transilvania University of Braşov, Series II: Forestry, Wood Industry, Agricultural Food Engineering. 2023. Vol. 16 (65). № 2. P. 1-16. DOI: https://doi.org/10.31926/but.fwiafe.2023.16.65.2.1 4. Matusyak M., Honcharuk I., Pantsyрева H., Kupchuk I., Prokopchuk V., Telekalo N. Peculiarities of reproduction of <i>pinus nigra</i> Arn. in Ukraine. Bulletin of the Transilvania University of Braşov, Series II: Forestry, Wood Industry, Agricultural Food Engineering. 2022. Vol. 15 (64). № 1. P. 33-42. DOI: https://doi.org/10.31926/but.fwiafe.2022.15.64.
--	--	--	--	--	--	---

							1.3 5. Матусяк М.В., Сасюк А.В., Заїка В.К., Павлюк В.В. Поширення і формування підліску в соснових деревостанах Шепетівського Полісся. Сільське господарство та лісівництво. 2022. № 3 (26). С. 160-171. DOI: 10.37128/2707-5826- 2022-3-12
39414	Ткачук Олександр Петрович	завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Факультет екології, лісівництва та садово- паркового господарства	Диплом спеціаліста, Вінницький державний аграрний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 1301 Агрономія, Диплом магістра, Вінницький національний аграрний університет, рік закінчення: 2020, спеціальність: 206 Садово- паркове господарство, Диплом магістра, Харківський національний аграрний університет ім. В.В. Докучаєва, рік закінчення: 2020, спеціальність: 205 Лісове господарство, Диплом доктора наук ДД 008311, виданий 05.03.2019, Диплом кандидата наук ДК 003986, виданий 19.01.2012, Атестат доцента АД 003376, виданий 16.12.2019, Атестат професора АП 004495, виданий 23.12.2022	10	Методологія та організація наукових досліджень в лісовому господарстві з основами інтелектуально ї власності	Вища освіта: Харківський національний аграрний університет ім. В.В. Докучаєва. Спеціальність «Лісове господарство», кваліфікація: магістр з лісового господарства. Міжнародне стажування: Wyzsza szkola agrobiznesu w Lomzy Poland. Тема: «Form ation of com petences and developm ent of professional and ped agogical skills of ateacher in ahiger vocational education institution», Certificate of completion NO. WSA/15/06/22 від 24.06.2022 Наукові праці: 1. Tkachuk O., Didur I., Pantsyryeva H., Chabanuk Ya., Pankova S., Hutsol H., Mazur O., Kovka N. Bioindication characteristics of trees in solid protection forest strips depending on intensive agriculture. Journal of Ecological Engineering. 2025. Vol. 26, Issue 6. P. 315–328. DOI: https://doi.org/10.12911/22998993/202749 2. Tkachuk O., Pantsyryeva H., Mazur K., Chabanuk Y., Zabarna T., Pelekh L., Bronnicova L., Kozak Y., Viter N. Ecological problems of the functioning of field protective forest belts of Ukrainian Forest Steppe. Ecological Engineering and Environmental Technology. 2025. Vol. 26, Issue 1. P. 149-161. DOI: https://doi.org/10.12912/27197050/195735 3. Ткачук О.П., Панкова С.О. Біоіндикаційний прояв у насадженнях полезахисних лісосмуг внаслідок забруднення довкілля

							заходами інтенсифікації землеробства. Сільське господарство та лісівництво. 2023. № 2 (29). С. 99-111. DOI: 10.37128/2707-5826-2023-2-9 4. Ткачук О.П., Вітер Н.Г. Біологічні аспекти функціонування популяцій лісоступу в умовах зміни клімату. Збалансоване природокористування. 2022. № 1. С. 101-107. DOI: 10.33730/2310-4678.1.2022.255218 5. Ткачук О.П., Панкова С.О. Склад і біометричні показники популяцій лісоступу центрального Лісоступу. Збалансоване природокористування, 2021. № 4. С. 117-124. DOI: 10.33730/2310-4678.4.2021.253095
88261	Разанов Сергій Федорович	професор, Основне місце роботи	Факультет екології, лісівництва та садово-паркового господарства	Диплом бакалавра, Іллінецький державний аграрний коледж, рік закінчення: 1984, спеціальність: Зоотехнія, Диплом спеціаліста, Вінницький Державний сільськогосподарський інститут, рік закінчення: 1993, спеціальність: зоотехнія, Диплом магістра, Національний університет водного господарства та природокористування, рік закінчення: 2019, спеціальність: 205 Лісове господарство, Диплом доктора наук ДД 000617, виданий 17.02.2012, Диплом кандидата наук ДК 002674, виданий 10.02.1999, Аттестат доцента ДЦ 008316, виданий	22	Лісова типологія	Вища освіта: Національний університет водного господарства та природокористування. Спеціальність «Лісове господарство», ступінь вищої освіти магістр. Підвищення кваліфікації: Національний лісотехнічний університет України. Тема: «Вивчення інноваційних підходів до ведення лісового господарства, методів оцінки екологічного стану лісових екосистем, ефективного планування та проведення рубок догляду, а також застосування сучасних технологій у лісовому менеджменті». Свідоцтво про підвищення кваліфікації № 10/25 від 16.05.2025 р. Наукові праці: 1. Разанов С.Ф., Нейко І.С., Матусяк М.В., Разанова А.М., Мудрак Г.В. Репродуктивні процеси на клонових плантаціях ялини європейської фінського походження в контексті сталого лісового господарства. Сільське господарство та лісівництво. 2025. № 1 (36). С. 132-146.

23.10.2003,
Атестат
професора
12ІП 009478,
виданий
16.05.2014

DOI:
<http://forestry.vsau.org/storage/articles/May2025/9R7aBje9UST3HN448dKc.pdf>
2. Разанов С.Ф.,
Разанова А.М.,
Піддубна А.М.,
Разанов О.С.
Нетаропилконосні
рослини лісових угідь
та їх вплив на
розвиток і
продуктивність
бджолиних сімей.
Бджільництво
України. 2024. Вип.
13. С. 70-74. DOI:
<https://doi.org/10.32782/beekeepingjournal.2024.13.10>
3. Разанов С.Ф.,
Єлісавенко Ю.А.,
Разанова А.М.,
Куценко М.І. Лісові
нектаропилконосні
насадження Східного
Поділля. Сільське
господарство та
лісівництво. 2023. №
1(28). С. 172-182. DOI:
<http://forestry.vsau.org/storage/articles/May2023/TgdoJoKu73AvlsOTzsW9.pdf>
4. Razanov S., Landin
V., Nedashkivskyi V.,
Ohorodnichuk H.,
Gucol G., Symochko L.,
Komyr M. Intensity
of ¹³⁷Cs transition into
nectar-pollinating
plants and beekeeping
products during
reclamation of
radioactively
contaminated soils.
International Journal of
Ecosystems and
Ecology Science
(IJEES). 2022. Vol. 12,
№ 1. P. 291-298. DOI:
<https://doi.org/10.31407/ijeess12.134>
5. Разанов С., Куценко
М., Разанова А.,
Разанов О.,
Огороднічук Г., Гуцол
Г., Лисак Г., Павлович
С., Гусак О. Питомі
активність
радіонуклідів у
бджолиному обніжжі,
виробленому з
квіткового пилку
нектаропилконосних
рослин Полісся
України. Фітотерапія.
Часопис. 2025. 1. С.
151–159. DOI:
<https://doi.org/10.32782/2522-9680-2025-1-151>
6. Razanov S.F.,
Matusiak M.V., Bondar
A.O., Razanova A.M.,
Kutsenko M.I. The
bioindicative role of
game animals in
monitoring the
condition of forest

							habitats in Vinnytsia region. Agriculture and forestry. 2025. Issue 2 (37). P. 205-218. DOI: http://forestry.vsau.org/storage/articles/June2025/QwSXtEq5QXE6AUngLElo.pdf
421412	Нейко Ігор Степанович	доцент 0,5 ст., Сумісництво	Факультет екології, лісівництва та садово-паркового господарства	Диплом спеціаліста, Уманський державний лісотехнічний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: Менеджмент організацій, Диплом спеціаліста, Український державний лісотехнічний університет, рік закінчення: 1998, спеціальність: 130401 Лісове господарство, Диплом кандидата наук ДК 033996, виданий 13.04.2006, Аттестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 001010, виданий 10.10.2013	16	Селекція та репродукція основних лісотвірних порід	Вища освіта: Український державний лісотехнічний університет. Спеціальність «Лісове господарство». Науковий ступінь: Кандидат сільськогосподарських наук за спеціальністю 06.03.03 – лісознавство і лісівництво. Міжнародне стажування: Oregon State University, College of Forestry (Bridge USA UA Fellows Program, USA), Certificate of Internship (September, 16 – October, 15, 2024) Досвід практичної діяльності: Заступник директора Вінницької лісової науково-дослідної станції з 01.09.06. Наукові праці: 1. Нейко І.С., Матусяк М.В., Разанов С.Ф., Разанова А.М., Мудрак Г.В. Репродуктивні процеси на клонових плантаціях ялини європейської фінського походження в контексті сталого лісового господарства. Сільське господарство та лісівництво. 2025. № 1 (36). С. 132-146. DOI: 10.37128/2707-5826-2025-1-10 2. Нейко І.С., Оплаканська А.Б., Нейко О.В., Панкова С.О. Особливості функціонування лісонасінневих плантацій дуба звичайного (<i>Quercus robur</i> , L) в умовах Правобережного Лісостепу України. Аграрні інновації. Вип. 25, С.129-133. DOI: https://doi.org/10.32848/agrar.innov.2024.25.20 3. Wu D., Pulkkinen P., Ari Pappinen A., Neyko I., Zhang G., Di B., Heinonen J., Repo T. 2023. Frost hardiness of Finnish plus tree progenies of Scots pine from seed orchards in Finland and Ukraine.

							European Journal of Forest Research. Vol. 142 (6). P. 1467-1477. https://doi.org/10.1007/s10342-023-01606-4 (Scopus). 4. Neyko I., Matusyak M., Neyko O., Tsyhanska O. 2023. Variability of pedunculate oak (<i>Quercus robur</i> L.) provenances in Central Ukraine. Bulletin of the Transilvania University of Brasov. Series II: Forestry. Wood Industry. Agricultural Food Engineering. Vol. 16 (65). №2. P. 1–16. DOI: https://doi.org/10.31926/but.fwiafe.2023.16.65.2.1 (Scopus) 5. Нейко І.С., Матусяк М.В., Нейко О.В. Вплив кліматичних змін на стан та репродуктивні процеси сосни звичайної фінського походження в умовах Вінниччини. Сільське господарство та лісівництво. 2023. № 1 (28). С. 137-150 DOI: 10.37128/2707-5826-2023-1-9
39414	Ткачук Олександр Петрович	завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Факультет екології, лісівництва та садово-паркового господарства	Диплом спеціаліста, Вінницький державний аграрний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 1301 Агрономія, Диплом магістра, Вінницький національний аграрний університет, рік закінчення: 2020, спеціальність: 206 Садово-паркове господарство, Диплом магістра, Харківський національний аграрний університет ім. В.В. Докучаєва, рік закінчення: 2020, спеціальність: 205 Лісове господарство, Диплом доктора наук ДД 008311, виданий 05.03.2019, Диплом кандидата наук ДК 003986,	10	Лісова політика	Вища освіта: Харківський національний аграрний університет ім. В.В. Докучаєва. Спеціальність «Лісове господарство», кваліфікація: магістр з лісового господарства. Міжнародне стажування: Wyzsza szkola agrobiznesu w Lomzy Poland. Тема: «Formation of competences and development of professional and pedagogical skills of a teacher in a higher vocational education institution», Certificate of completion NO. WSA/15/06/22 від 24.06.2022 Наукові праці: 1. Ткачук О.П., Вітер Н.Г. Оцінка сучасного агробіологічного стану полезахисних лісосмуг Лісостепу Правобережного. Наукові доповіді НУБІП України. 2024. № 1/107. file:///C:/Users/Admin/Downloads/48989-354283-1-PB%20(1).pdf 2. Tkachuk O., Viter N., Pankova S., Titarenko O., Yakovets L. The current environmental state of the field

				виданий 19.01.2012, Атестат доцента АД 003376, виданий 16.12.2019, Атестат професора АП 004495, виданий 23.12.2022			protective forest belts of the forest steppe of Ukraine. International Journal of Ecosystems and Ecology Science (IJEES). 2023. Vol. 13 (2). P. 1-8. DOI: https://doi.org/10.31407/ijeess13.20 3. Ткачук О.П., Панкова С.О. Сільськогосподарські чинники впливу на екологічний стан полезахисних лісосмуг Лісостепу Правобережного. Сільське господарство та лісівництво. 2023. № 28 (1). С. 183-194. DOI: 10.37128/2707-5826-2023-1-13 4. Ткачук О.П., Вітер Н.Г. Перспективи функціонування полезахисних лісосмуг у Вінницькій області в умовах глобальної зміни клімату. Таврійський науковий вісник. Серія: Сільськогосподарські науки. 2023. № 129. С. 146-153 DOI: https://doi.org/10.32851/2226-0099.2023.129.20 5. Ткачук О.П., Вітер Н.Г. Екологічні проблеми функціонування полезахисних лісосмуг в умовах зміни клімату. Наукові доповіді НУБіП України. 2022. № 2 (96). URL: http://journals.nubip.edu.ua/index.php/Dopovid/article/download/16044/14408
525114	Бондар Анатолій Омелянович	професор, Основне місце роботи	Факультет екології, лісівництва та садово- паркового господарства	Диплом спеціаліста, Українська сільськогосподарська академія, рік закінчення: 1979, спеціальність: Лісове господарство, Диплом доктора наук ДД 004427, виданий 08.06.2005, Диплом кандидата наук ДК 003270, виданий 12.05.1999, Атестат доцента ДЦ 002362, виданий 20.07.2001, Атестат	4	Управління лісогосподарським виробництвом	Вища освіта: Українська ордену Трудового Червоного Прапора сільськогосподарська академія. Спеціальність: «Лісове господарство», кваліфікація: інженер лісового господарства. Науковий ступінь: Доктор сільськогосподарських наук за спеціальністю 06.03.03 – лісознавство і лісівництво». Досвід практичної діяльності: Начальник Вінницького обласного управління лісового та мисливського господарства з

				професора 12ПР 005409, виданий 03.07.2008		2007 р. по 2022 р. Наукові праці: 1. Бондар А.О., Панкова С.О., Разанова А.М., Кущенко М.І. The condition and prospects for the restoration of protective forest belts in the Vinnytsia region under conditions of increasing climate risks. Сільське господарство та лісівництво. 2025. № 2 (37). С. 100-108. DOI: 10.37128/2707- 5826-2025-2-10 2. Bondar A.O., Matusiak M.V., Razanov S.F., Razanova A.M., Kutsenko M.I. The bioindicative role of game animals in monitoring the condition of forest habitats in Vinnytsia region. Сільське господарство та лісівництво. 2025. № 2 (37). С. 205-218. DOI:10.37128/2707- 5826-2025-2-18 3. Pankova S. O., Bondar A.O., Razanova A.M., Kutsenko M.I. The condition and prospects for the restoration of protective forest belts in the Vinnytsia region under conditions of increasing climate risks. Сільське господарство та лісівництво. 2025. № 2 (37). С. 100-108. DOI:10.37128/2707- 5826-2025-2-10 4. Razanov S., Matusiak M., Bondar A., Vradii O. Bioecological and energy potential of Robinia pseudoacacia L. stands under the conditions of the Vinnytsia forestry district of SE «Forests of Ukraine». Збалансоване природокористування . 2025. № 2. С. 85-93 DOI: 10.33730/2310- 4678.2.2025.337151 5. Матусяк М.В., Бондар А.О., Панкова С.О. Оцінка техногенного впливу на стан насаджень лісопаркової зони м. Вінниця. Таврійський науковий вісник. 2025. № 143 (Ч. 2). С. 319-325 DOI: https://doi.org/10.32782/2226-0099.2025.143.2.36 6. Пузріна Н. В., Мешкова В. Л., Миронюк В. В., Бондар А. О., Токарева О. В., Бойко Г. О.
--	--	--	--	--	--	--

							Моніторинг шкідливих організмів лісових екосистем: навчальний посібник. Київ: НУБіП України, 2021. 274 с.
--	--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов’язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання