

	<p style="text-align: center;"><b>СИЛАБУС</b>  <b>НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ</b></p> <p style="text-align: center;"><b>ДИЗАЙН ЛАНДШАФТІВ</b></p> <p><b>Рівень вищої освіти: другий (магістерський)</b>  <b>Спеціальність: 206 Садово-паркове господарство</b>  <b>Рік навчання: <u>2-й</u>, семестр <u>3-й</u></b>  <b>Кількість кредитів ECTS: <u>4 кредити</u></b>  <b>Назва кафедри: лісового, садово-паркового господарства, садівництва та виноградарства</b></p> <p><b>Мова викладання: <u>українська</u></b></p>
<p><b>Лектор курсу</b></p>	<p><b>к. с.-г. н., ст. викладач Монарх Вероніка Валентинівна</b></p>
<p><b>Контактна інформація лектора (e-mail)</b></p>	<p><b>monarhinya@ukr.net</b></p>

### **ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

Дизайн ландшафтів; кількість кредитів ЄКТС – 4, кількість годин – 120, у тому числі 16 год. лекції, 14 год. практичні роботи, 90 годин самостійна робота.

Програма навчальної дисципліни передбачає перезарахування кредитів освітніх компонентів, отриманих студентами, які навчались за програмою академічної мобільності, неформальної та інформальної освіти за наявності відповідних підтверджуючих документів.

### **ПРЕРЕКВІЗИТИ І ПОСТРЕКВІЗИТИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

«Дизайн ландшафтів» вибіркова компонента;

- при вивченні даної дисципліни використовуються знання, отримані з таких дисциплін (пререквизитів): Декоративне садівництво, Дендропроєктування, Лісоаграрне ландшафство.

- основні положення навчальної дисципліни мають застосовуватися при вивченні таких дисциплін (постреквизитів): Реконструкція та реставрація садово-паркових об'єктів, Планування зеленого господарства.

### **ХАРАКТЕРИСТИКА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

#### **Призначення навчальної дисципліни**

Освітня компонента «Дизайн ландшафтів» спрямована на отримання здобувачами однієї з важливих і універсальних компетентностей – володіти теоретичними основами створення та проєктування садово-паркових об'єктів.

### **Мета вивчення навчальної дисципліни**

Освітня компонента «Дизайн ландшафтів» спрямована на отримання здобувачами однієї з важливих і універсальних компетенцій – вирощувати та формувати стійкі деревостани, що володіють високими естетичними і санітарно-гігієнічними якостями. Особлива увага при цьому повинна приділятися ефективному використанню лісових територій для масового відпочинку населення, поліпшенню естетичних, оздоровчих і санітарно-гігієнічних функцій лісової рослинності та її психофізичного впливу на людину.

«Ландшафтний дизайн» в останні роки став зв'язаний з новою сферою діяльності, особлива увага приділяється досягненню комфортних умов в процесі праці, зниженню стомлюваності. Відомо, що в процесі праці людина витрачає енергію, а в період відпочинку (у тому числі і короткочасного) накопичує її. Чим краще організовано відпочинок, тим вища продуктивність праці. Тому особливо доцільно в усіх ергономічних системах створення моделей рекреаційного мікросередовища з високим релаксаційним впливом. Основними формуючими елементами таких просторів є рослини, з яких створюються флора- і фітокомпозиції. Сучасний керівник виробництва повинен глибоко володіти не тільки технологіями, але також і питаннями екології, управління, організації, планування, обліку. Вивчення дисципліни «Дизайн ландшафтів» має за мету сприяти набуттю відповідних умінь та навичок.

### **Завдання вивчення дисципліни**

Основне завдання дисципліни «Дизайн ландшафтів» має на меті допомогти студентам комплексно поєднати лісівничі, технологічні та економічні знання для розробки техніко-економічного плану підприємства зеленого господарства.

Як результат вивчення дисципліни «Дизайн ландшафтів» студенти повинні проводити функціональне зонування території об'єктів, кваліфіковано використовувати компоненти базових ландшафтів та оперувати елементами оточуючого середовища при формуванні садово-паркових об'єктів у заданому стилі кваліфіковано використовувати проекти малих архітектурних форм, аналізувати композиційні основи і структуру садово-паркових об'єктів, кваліфіковано підбирати стиль майбутнього садово-паркового об'єкту.

#### *Інтегральні компетентності (ІК):*

Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері садово-паркового господарства та у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень і здійснення інновацій за невизначених умов та вимог.

#### *Спеціальні (фахові) компетентності (ФК):*

ФК3. Здатність проектувати та реалізовувати заходи з інженерної підготовки території, будівництва, благоустрою, озеленення і утримання об'єктів садово-паркового господарства, об'єктів культурної спадщини та девастрованих ландшафтів.

ФК8. Здатність проводити оцінку виробничих і невиробничих витрат на забезпечення якості, здійснювати технічний контроль, авторський нагляд за виробничою і проектною діяльністю в галузі садово-паркового господарства.

ФК9. Здатність контролювати виробничу і проектну діяльність в галузі садово-паркового господарства.

*Програмні результати:*

ПР5. Пропонувати та організовувати еколого-біологічні та технологічні заходи створення та утримання об'єктів садово-паркового господарства, природних і культурних ландшафтів;

ПР6. Планувати і організовувати роботи з інженерної підготовки території, будівництва і утримання об'єктів садово-паркового господарства природних і культурних ландшафтів;

ПР10. Розробляти проекти об'єктів озеленення, садово-паркового господарства та ландшафтної архітектури, реставрації та реконструкції об'єктів озеленення, культурної спадщини; проектувати зимові сади в інтер'єрах офісних і житлових будівель, озеленення покрівель, оранжерейні і тепличні комплекси;

### План вивчення навчальної дисципліни

Тиждень	Назви теми	Форми організації навчання та кількість годин		Самостійна робота, кількість годин
		лекційні заняття	практичні заняття	
1	Основи ландшафтознавства.	2	2	10
2	Садово-паркові ландшафти.	2	2	10
3	Просторові форми і організація простору в ландшафті.	2	2	10
4	Основи проектування об'єктів ландшафтної архітектури.	2	2	10
5	Ландшафтне проектування об'єктів різних типів.	2	2	10
6	Ландшафтний дизайн виникнення і розвиток.	2	2	10
7	Типологія об'єктів ландшафтного дизайну. Фактори, які впливають на їх формування.	2	2	15
8	Графічна мова ландшафтного дизайну.	2		15
<b>Разом:</b>		<b>16</b>	<b>14</b>	<b>90</b>

### Самостійна робота здобувача вищої освіти

Самостійна робота студента організовується шляхом видачі індивідуального переліку питань і практичних завдань з кожної теми, які не виносяться на аудиторне опрацювання та виконання індивідуального творчого завдання (гугл-презентації).

Самостійна робота здобувача є одним із способів активного,

цілеспрямованого набуття нових для нього знань та умінь. Вона є основою його підготовки як фахівця, забезпечує набуття ним прийомів пізнавальної діяльності, інтерес до творчої роботи, здатність вирішувати наукові та практичні завдання.

Виконання здобувачем самостійної роботи передбачає, за необхідності, отримання консультацій або допомоги відповідного фахівця. Навчальний матеріал навчальної дисципліни, передбачений робочою програмою навчальної дисципліни для засвоєння здобувачем у процесі самостійної роботи, виноситься на поточний і підсумковий контроль поряд з навчальним матеріалом, який опрацьовувався під час аудиторних занять. Організація самостійної роботи здобувачів передбачає: планування обсягу, змісту, завдань, форм і методів контролю самостійної роботи, розробку навчально-методичного забезпечення; виконання здобувачем запланованої самостійної роботи; контроль та оцінювання результатів, їх систематизацію, оцінювання ефективності виконання здобувачем самостійної роботи.

У випадку реалізації індивідуальної освітньої траєкторії здобувача заняття можуть проводитись за індивідуальним графіком.

Під час роботи над індивідуальними завданнями, розв'язуванням задач не допустимо порушення академічної доброчесності. Презентації та виступи мають бути авторськими та оригінальними.

### Основні види самостійної роботи здобувача

№	Вид самостійної роботи	Години	Терміни виконання	Форма та метод контролю
1	Підготовка до лекційних та практичних занять	15	щотижнево	усне та письмове опитування
2	Підготовка самостійних питань з тематики дисципліни	20	щотижнево	усне та письмове опитування
3	Індивідуальні творчі завдання (проекти реконструкції садово-паркових об'єктів)	20	2 рази на семестр	контроль та консультація у процесі створення, захист проекту
4	Підготовка презентацій з питань садово-паркового господарства	15	щотижнево	усний виступ перед аудиторією
5	Підготовка до контрольних робіт	20	2 рази на семестр	Тестування у системі Сократ
<b>Разом</b>		<b>90</b>		

## Список основної та додаткової літератури

### Основні

1. ДБН 360-92\*. Державні будівельні норми України. Містобудування. Планування і забудова міських і сільських поселень. 1992.
2. ДБН 2.2-47-99 Озеленення. Захисні насадження. Багаторічні плодови насадження. 1999.
3. Кучерявий В.П. Озеленення населених місць. 2008. 456 с.

### Додаткові

4. Черняк В.М., В.М. Прокопчук, Монарх В.В. Аналіз асортименту і стану квітниково-декоративних насаджень м.Вінниця та шляхи його поліпшення. *Сільське господарство і лісівництво*. Вінниця, 2016. Вип. № 3 .С. 185-192.
5. Прокопчук В.М., Нейко І.С., Монарх В.В. Оцінка стану та перспективи реконструкції деревних насаджень музею-садиби М.І. Пирогова, м. Вінниця. *Сільське господарство і лісівництво*. Вінниця, 2016. Вип. № 4 .С. 162-169.
6. Монарх В.В. Удосконалення системи екотоксикологічного моніторингу пестицидів шляхом оцінки екологічних ризиків. *Сільське господарство і лісівництво*. Вінниця, 2017. Вип. № 6. Т.1 С. 134-140.
7. Нейко І.С., Монарх В.В. Особливості цвітіння, формування зав'язей та плодоношення дуба звичайного на клоновій плантації в умовах Вінниччини. *Вісник Уманського національного університету садівництва*. 2017. Вип. № 1 .С. 101-104.
8. Моклячук Л.І., Городиська І.М., Монарх В.В., Моклячук О.М., Моклячук Т.О. Оцінка екологічних ризиків у зонах впливу складів отрутохімкатів. *Збалансоване природокористування*. 2017. Вип. № 3. с. 145-151.
9. Василевський О.Г., Єлісавенко Ю.А., Нейко І.С., Монарх В.В. Сучасний стан природних дубових лісостанів ДП «Вінницьке ЛГ. *Сільське господарство і лісівництво* . 2017. Вип. № 7 (Том 1). С. 129-140.
10. Нейко І.С., Колчанова О.В., Монарх В.В., Зленко О.П. Просторовий аналіз репродуктивних процесів на клоновій плантації сосни звичайної (*Pinus sylvestris*, L. Фінського походження в умовах Вінниччини). *Збалансоване природокористування*. 2018. № 2.
11. Василевський О.Г., Єлісавенко Ю.А., Зленко О. П. Монарх В.В. Лісовідновні процеси у природних дубових лісостанах ДП «Вінницьке ЛГ». *Агробіологія*. 2018. № 1.
12. Монарх В.В. Аналіз асортименту рослин оранжереї ботанічного саду "Поділля" Вінницького національного аграрного університету. *Науковий вісник НЛТУ України*. 2020, т. 30, № 1.
13. Monarkh V.V. Biological and ecological characteristics of dendroflora of the podillia botanical garden of vinnitsia national agrarian university. *Сільське господарство та лісівництво*. 2019. № 13. С. 234-243.

### Контроль і оцінка результатів навчання

У кінці семестру, здобувач вищої освіти може набрати до 60% підсумкової оцінки за виконання всіх видів робіт, що виконуються протягом семестру, до 10% за показники наукової, інноваційної, навчальної, виховної роботи та студентської активності і до 30% підсумкової оцінки – за результатами підсумкового контролю.

№	Вид навчальної діяльності	Бали
<b>Атестація 1</b>		
1	Участь у дискусіях на лекційних заняттях	5
2	Участь у роботі на практичних заняттях	10
3	Виконання домашніх завдань	5
4	Виконання контрольних робіт, тестування	5
5	Індивідуальні завдання (презентації за заданою проблемною тематикою)	5
<b>Всього за атестацію 1</b>		<b>30</b>
<b>Атестація 2</b>		
6	Участь у дискусіях на лекційних заняттях	5
7	Участь у роботі на практичних заняттях	10
8	Виконання домашніх завдань	5
9	Виконання контрольних робіт, тестування	5
10	Індивідуальні завдання (презентації за заданою проблемною тематикою)	5
<b>Всього за атестацію 2</b>		<b>30</b>
	Показники наукової, інноваційної, навчальної, виховної роботи та студентської активності	10
<b>Підсумкове тестування</b>		<b>30</b>
<b>Разом</b>		<b>100</b>

### Шкала оцінки знань здобувача

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою для екзамену
90 – 100	A	відмінно
82-89	B	добре
75-81	C	
66-74	D	задовільно
60-65	E	
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Якщо здобувач упродовж семестру за підсумками контрольних заходів набрав (отримав) менше половини максимальної оцінки з навчальної дисципліни (менше 35 балів), то він не допускається до заліку. Крім того,

обов'язковим при мінімальній кількості балів за підсумками контрольних заходів є виконання індивідуальної творчої роботи (презентації).

Програма навчальної дисципліни передбачає врахування результатів неформальної та інформальної освіти при наявності підтверджуючих документів як окремі кредити вивчення навчальних дисциплін.

### Критерії поточного оцінювання знань здобувачів вищої освіти

Участь у дискусіях на лекційних та практичних заняттях, виконання контрольних робіт, індивідуальні та групові творчі завдання, тестування	Критерії оцінювання
90-100%	В повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу. Правильно вирішив усі тестові завдання.
75-89%	Достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки. Правильно вирішив більшість тестових завдань.
55-74%	В цілому володіє навчальним матеріалом викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових відповідей, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, без використання необхідної літератури допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки. Правильно вирішив половину тестових завдань.
35-54%	Не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових відповідей, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності, правильно вирішив меншість тестових завдань.
15-34%	Частково володіє навчальним матеріалом не в змозі викласти зміст більшості питань теми під час усних виступів та письмових відповідей, допускаючи при цьому суттєві помилки. Правильно вирішив окремі тестові завдання.
0-15%	Не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його викласти, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань. Не вирішив жодного тестового завдання.