

	<p style="text-align: center;">СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ЛІСОАГРАРНЕ ЛАНДШАФТОЗНАВСТВО»</p> <p>Рівень вищої освіти: Другий (магістерський) Спеціальність: <u>206 Садово-паркове</u> <u>господарство</u></p> <p>Рік навчання: <u>1-й, семестр 1-й</u> Кількість кредитів ECTS: <u>4 кредити</u> Назва кафедри: <u>Лісового, садово-паркового</u> <u>господарства, садівництва та</u> <u>виноградства</u></p> <p>Мова викладання: <u>українська</u></p>
Лектор курсу	к.с.-г.н., ст. викладач Тисячний Олег Петрович
Контактна інформація лектора (e-mail)	<u>tisachniy@vsau.vin.ua</u>, <u>tysychnyy77@ukr.net</u>

ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Лісоаграрне ландшафтознавство» є *вибірковою* компонентою ОПП.

Загальний обсяг дисципліни 120 год.: лекції - 24 год.; практичні заняття - 18 год., самостійна робота - 78 год.

Формат проведення: лекції, практичні заняття, семінарські заняття, консультації. Підсумковий контроль – залік.

ПРЕРЕКВІЗИТИ І ПОСТРЕКВІЗИТИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

При вивченні даної дисципліни використовуються знання, отримані з таких дисциплін: «Дендрологія», «Лісомеліорація».

Основні положення навчальної дисципліни мають застосовуватися при вивченні таких дисциплін: «Сучасні технології садово-паркового господарства», «Дендропроєктування», «Лісоексплуатація».

ХАРАКТЕРИСТИКА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Призначення навчальної дисципліни

Дисципліна спрямована на отримання теоретичних знань з основ лісоаграрних ландшафтів і їх компонентів та практичні навички з проєктування та створення комплексу захисних лісових насаджень у структурі агроландшафтів.

Мета вивчення навчальної дисципліни

Метою вивчення навчальної дисципліни «Лісоаграрне ландшафтознавство» забезпечення розширеного пізнання про лісові та аграрні компоненти ландшафтів з метою забезпечення їх екологічної стабільності, ефективності використання візуальної привабливості.

Завдання вивчення дисципліни

Теоретичні та практичні знання про структуру лісоаграрних ландшафтів, лісової компоненти і захисних лісових насаджень, їх раціональну організацію та ведення господарства в них, оптимізацію співвідношень сільськогосподарських угідь і різних категорій захисних лісових насаджень, що веде до максимізації їх біологічної продуктивності та екологічного покращення навколишнього середовища

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач повинен сформувати такі програмні компетентності:

Інтегральна компетентність (ІК) – здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері садово-паркового господарства та у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень і здійснення інновацій за невизначених умов та вимог.

Загальні компетентності (ЗК)

Спеціальні (фахові) компетентності (СК)

СК3. Здатність проектувати та реалізовувати заходи з інженерної підготовки території, будівництва, благоустрою, озеленення і утримання об'єктів садово-паркового господарства, об'єктів культурної спадщини та девастрованих ландшафтів.

СК4. Здатність до управління об'єктами садово-паркового господарства, їх функціонального використання, охорони, захисту та організації робіт з урбомоніторингу і інвентаризації об'єктів садово-паркового господарства, об'єктів культурної спадщини.

СК5. Здатність складати кадастри зелених насаджень.

СК6. Здатність організовувати і здійснювати державний контроль і нагляд за дотриманням правил утримання об'єктів садово-паркового господарства, об'єктів культурної спадщини.

Програмні результати навчання (РН)

РН5. Пропонувати та організовувати еколого-біологічні та технологічні заходи створення та утримання об'єктів садово-паркового господарства, природних і культурних ландшафтів.

РН11. Проектувати території площ, магістралей і вулиць, пішохідних зон, смуг відведення лінійних об'єктів, зон заміського відпочинку і туризму, лісопарків, територій лікарняних комплексів і курортів, санітарно-захисних

зон, меліоративних деревних насаджень, реабілітації порушених ландшафтів техногенних територій.

Вивчення даної дисципліни формує у здобувачів освіти соціальні навички (soft skills): комунікативність (реалізується через: метод роботи в парах та групах, робота з інформаційними джерелами), робота в команді (реалізується через: метод проєктів), лідерські навички (реалізується через: робота в групах, метод проєктів).

План вивчення навчальної дисципліни

№ з/п	Назви теми	Форми організації навчання та кількість годин		Самостійна робота, кількість годин
		лекційні заняття	практичні заняття	
1	Ландшафт та його структура	2	2	8
2	Типологічна та ієрархічна класифікація ландшафтів	4	2	10
3	Функціонування, динаміка і розвиток ландшафтів	2	2	10
4	Фізико-географічне районування та розвиток ландшафтів	2	2	10
5	Ландшафтна організація території	4	2	10
6	Лісова агро меліорація та її значення для збереження ландшафтів	4	4	12
7	Протиерозійна організація території землекористування	2	4	10
8	Основи рекультивациі земель	4		8
Разом		24	18	78

Самостійна робота здобувача вищої освіти

Самостійна робота здобувача організується шляхом видачі індивідуального переліку питань і практичних завдань з кожної теми, які не виносяться на аудиторне опрацювання та виконання індивідуального творчого завдання (презентації).

Виконання здобувачем самостійної роботи передбачає за необхідності, отримання консультацій або допомоги відповідного фахівця. Навчальний матеріал навчальної дисципліни, передбачений робочою програмою навчальної дисципліни для засвоєння здобувачем у процесі самостійної роботи, виноситься на поточний і підсумковий контроль поряд з навчальним матеріалом, який опрацьовується під час аудиторних занять. Організація самостійної роботи здобувачів: планування обсягу, змісту, завдань, форм і

методів контролю самостійної роботи, розробку навчально-методичного забезпечення; виконання здобувачем запланованої самостійної роботи; контроль та оцінювання результатів, їх систематизацію, оцінювання ефективності виконання здобувачем самостійної роботи.

Індивідуальні завдання здобувач виконує самостійно під керівництвом викладача згідно з індивідуальним навчальним планом.

У випадку реалізації індивідуальної освітньої траєкторії здобувача заняття можуть проводитися за індивідуальним графіком.

Під час роботи над індивідуальними завданнями, розв'язуванням задач не допустимо порушення академічної доброчесності. Презентації та виступи мають бути авторськими та оригінальними.

№ п/п	Вид самостійної роботи	Години	Термін виконання	Форма та метод контролю
1	Підготовка до лекційних та практичних занять	20	Щотижнево	Усне та письмове опитування
2	Підготовка самостійних питань з тематики дисципліни	22	Щотижнево	Усне та письмове опитування
3	Індивідуальні творчі завдання (виконання презентації за заданою проблемною тематикою)	22	4 рази на семестр	Спостереження за виконанням, обговорення, виступ з презентацією, усний захист
4	Підготовка до контрольних робіт та тестування	14	2 рази на семестр	Тестування у системі СОКРАТ
Разом		78		

Список основної та додаткової літератури

Основна

1. Анучин А.П. Лесная таксация: Учебник для вузов.- 5-е изд., доп.-М.: Лесн. пром-сть, 1982. – 336 с.
2. Атрохин В.Г. Лесоводство и дендрология М.: Лесн. промышл., 1982.- 387 с.
3. Ванин А.И. Определитель деревьев и кустарников М.: Гослесбумиздат, 1956. – 211 с.
4. Герасименко П.И. Лесная мелиорация. К.: Вища школа, 1990. – 280 с.

5. Герасименко П.І. Лісова меліорація: методичні вказівки до курсового проектування для студентів лісогосподарського факультету. К.-1999. – 35 с.
6. Данилишин Б.М., Дорогунцов С.І., Шищенко В.С., Коваль Я.В. Новоторов О.С., Паламарчук М.М. Природно – ресурсний потенціал сталого розвитку України. – Київ: РВПС України, 1999. –336 с.
7. Данилов Г.Г., Лобанов Д.А. Агроресомеліорація Лесостепи.- М.:Лесн. пром-сть, 1973. –128 с.
8. Дебринюк Ю.М., Калінін М.І., Гузь М.М., Шаблій І.В. Лісове насінництво.- Львів: Світ, 1998.- 423 с.
9. Дебринюк Ю.М. М'якуш І.І. Лісові культури рівнинної частини західного регіону України.-Львів: Світ, 1993. –296 с.
10. Калинин М.И. Лесная меліорація в условиях эрозийного рельефа. - Львов:Вища школа, 1982. – 279 с.

Додаткова

1. Калінін М.І., Гузь М.М. Дебринюк Ю.М. Лісове коренезнавство. Підручник.-Львів: ІЗМН, 1998. –336 с.
2. Колесниченко М.В. Лесомеліорація с основами лесоводства.-М.: Колос, 1971.– 336 с.
3. Марчак А.В. Ліс і довкілля. – Вінниця: ВДСГІ, 1998. – 199 с.
4. Мелехов И.С. Лесоведение: Учебник для вузов. – М.: Лесн. Про-сть, 1980. – 408 с.
5. Мельник О.С., Данчук О.Т. Методичні вказівки для виконання курсової роботи із дисципліни “Захисне лісорозведення”.– Львів 2002. –35 с.
6. Нормативно – справочные материалы для таксации лесов Украины и Молдавии. – К.:Урожай 1987.-559 с.
7. Осмола М.Х. Лісові культури та лісові розсадники: Навч. Посібник. – К.:ІСДО, 1995. – 320 с.
8. Остапенко Б.Ф. Швиденко А.І. Лесоводство и лесомеліорація. – К.: Вища школа, 1989. –312 с.

Контроль і оцінка результатів навчання

У кінці семестру, здобувач вищої освіти може набрати до 60% підсумкової оцінки за виконання всіх видів робіт, що виконуються протягом семестру, до 10% за показники наукової, інноваційної, навчальної, виховної роботи та студентської активності і до 30% підсумкової оцінки – за результатами підсумкового контролю.

Критерії оцінювання результатів навчання

Вид навчальної діяльності		Бали
Атестація 1		
1	Участь у дискусіях на лекційних заняттях	5
2	Участь у роботі на практичних заняттях	5
3	Виконання домашніх завдань	5
4	Виконання контрольних робіт, тестування	5
5	Індивідуальні та групові творчі завдання (виконання презентації за заданою проблемною тематикою, дослідницькі проєкти)	10
Всього за атестацію 1		30
Атестація 2		
6	Участь у дискусіях на лекційних заняттях	5
7	Участь у роботі на практичних заняттях	5
8	Виконання домашніх завдань	5
9	Виконання контрольних робіт, тестування	5
10	Індивідуальні та групові творчі завдання (виконання презентації за заданою проблемною тематикою, дослідницькі проєкти)	10
Всього за атестацію 2		30
	Показники наукової, інноваційної, навчальної, виховної роботи та студентської активності	10
Підсумкове тестування		30
Разом		100

Шкала оцінки знань здобувача

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою для екзамену
90 – 100	A	відмінно
82-89	B	добре
75-81	C	
66-74	D	
60-65	E	задовільно
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Якщо здобувач упродовж семестру за підсумками контрольних заходів набрав (отримав) менше половини максимальної оцінки з навчальної дисципліни (менше 35 балів), то він не допускається до заліку чи екзамену. Крім того, обов'язковим при мінімальній кількості балів за підсумками контрольних заходів є виконання індивідуальної творчої роботи (презентації).

Програма навчальної дисципліни передбачає врахування результатів неформальної та інформальної освіти при наявності підтверджуючих документів як окремі кредити вивчення навчальних дисциплін.

Критерії поточного оцінювання знань здобувачів вищої освіти

Участь у дискусіях на лекційних та практичних заняттях, виконання контрольних робіт, індивідуальні та групові творчі завдання, тестування	Критерії оцінювання
90-100%	В повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу. Правильно вирішив усі тестові завдання.
73-89%	Достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обгрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки. Правильно вирішив більшість тестових завдань.
55-72%	В цілому володіє навчальним матеріалом викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових відповідей, але без глибокого всебічного аналізу, обгрунтування та аргументації, без використання необхідної літератури допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки. Правильно вирішив половину тестових завдань.
35-54%	Не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обгрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових відповідей, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності, правильно вирішив меншість тестових завдань.
15-34%	Частково володіє навчальним матеріалом не в змозі викласти зміст більшості питань теми під час усних виступів та письмових відповідей, допускаючи при цьому суттєві помилки. Правильно вирішив окремі тестові завдання.
0-15%	Не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його викласти, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань. Не вирішив жодного тестового завдання.