

	<p><b>СИЛАБУС</b>  <b>НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ</b>  <b>«Публічне управління</b>  <b>соціальним розвитком»</b></p> <p><b>Рівень вищої освіти: Перший (бакалаврський)</b>  <b>Спеціальність: <u>073 «Менеджмент»</u></b>  <b>Рік навчання: <u>2-й, семестр 3, 4-й</u></b>  <b>Кількість кредитів ECTS: <u>5 кредитів</u></b>  <b>Назва кафедри: <u>Адміністративного менеджменту</u></b>  <b><u>та альтернативних джерел енергії</u></b>  <b>Мова викладання: <u>українська</u></b></p>
<b>Лектор курсу</b>	<b>д.б.н., професор Мельничук Максим Дмитрович</b>
<b>Контактна інформація лектора (e-mail)</b>	<a href="mailto:melnichuk@vsau.vin.ua"><b><u>melnichuk@vsau.vin.ua</u></b></a>

## ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Публічне управління соціальним розвитком» є вибірковою компонентою ОПП.

Загальний обсяг дисципліни 150 год.: лекції - 30 год.; практичні заняття - 28 год., самостійна робота - 92 год.

Формат проведення: лекції, практичні заняття, семінарські заняття, консультації. Підсумковий контроль – залік.

## ПРЕРЕКВІЗИТИ І ПОСТРЕКВІЗИТИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**Пререквізити:** «Психологія та конфліктологія», «Навчальна практика: Школа лідерства».

**Постреквізити:** «Управлінські рішення», «Управління персоналом».

# ХАРАКТЕРИСТИКА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

## Призначення навчальної дисципліни

На сучасному етапі розвитку українського суспільства особливо важливе значення має створення умов для стабільного соціального та гуманітарного розвитку України, побудови соціальної політики, що зумовить соціальний прогрес країни. Саме діяльність держави, спрямована на регулювання, розвиток та стабілізацію соціальних відносин у суспільстві та задоволення соціальних потреб людини, є визначальною у соціальному розвитку. Трансформаційні перетворення в соціальній політиці, зокрема в соціальній та гуманітарній сферах життєдіяльності українського суспільства, спрямовані на утвердження в них загальнолюдських цінностей - добробуту, соціальної справедливості, здоров'я, соціальної мобільності, зрілих світоглядно-ціннісних орієнтацій, сучасної освіти, розвиненої науки, духовної культури, тощо, мають бути системними та послідовними. Соціальна політика відіграючи важливу роль у соціальному розвитку держави, є важливою складовою внутрішньої політики держави, що на практиці реалізує відносини в суспільстві в інтересах і через інтереси основних соціальних груп населення та втілюється в життя через соціальні програми.

## Мета вивчення навчальної дисципліни

Формування у студентів системи базових знань щодо сутності соціального розвитку та соціальної політики, її функції в сучасному суспільстві, основних напрямів публічного управління процесами соціального розвитку

## Завдання вивчення дисципліни

Розуміння процесів соціального розвитку, володіння сутністю та закономірностями функціонування публічного управління соціальною політикою, особливостями її здійснення в сучасних умовах є основою для побудови партнерських відносин між владою та суспільством.

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти повинен володіти інтегральною, загальними, фаховими компетентностями та програмними результатами, зокрема:

*Інтегральна компетентність (ІК):* Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у сфері публічного управління та адміністрування або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та наукових методів відповідної галузі і

характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

*Загальні компетентності (ЗК):*

ЗК 9. Навички міжособистісної взаємодії.

ЗК 12. Здатність працювати в команді.

*Фахові компетентності (СК):*

СК 2. Здатність забезпечувати належний рівень управлінських процесів.

*Програмні результати (Р):*

Р 10. Уміти користуватися системою електронного документообігу.

Р 11. Уміти налагодити комунікацію між громадянами та органами державної влади і місцевого самоврядування.

Вивчення даної дисципліни формує у здобувачів освіти соціальні навички (softskills): комунікативність (реалізується через: метод роботи в парах та групах, метод самопрезентації), лідерські навички (реалізується через: робота в групах, метод проєктів, метод самопрезентації).

### План вивчення навчальної дисципліни

№ тижня	Назва теми	Форми організації навчання та кількість годин		Самостійна робота, кількість годин
		лекційні заняття	практичні заняття	
1	Соціальний розвиток суспільства та роль соціальної політики в упорядкуванні процесів соціального розвитку.	4	4	12
2	Сутність, зміст та складові соціальної політики.	4	4	12
3	Моделі соціальної політики та досвід їх застосування в різних економічних системах.	4	4	12
4	Основні чинники соціальної політики та соціального розвитку суспільства.	4	4	12
5	Державна політика у сфері забезпечення соціальної безпеки та якості життя населення.	4	4	12
6	Державна політика у сфері праці.	4	4	12
7	Державна політика у сфері соціального захисту.	4	2	10
8	Державна молодіжна політика.	2	2	10
	<b>Разом</b>	30	28	92

## Самостійна робота здобувача вищої освіти

Самостійна робота студента організовується шляхом видачі індивідуального переліку питань і практичних завдань з кожної теми, які не виносяться на аудиторне опрацювання та виконання індивідуального творчого завдання (презентації).

Виконання здобувачем самостійної роботи передбачає, за необхідності, отримання консультацій або допомоги відповідного фахівця. Навчальний матеріал навчальної дисципліни, передбачений робочою програмою для засвоєння здобувачем у процесі самостійної роботи, виносяться на поточний і підсумковий контроль поряд з навчальним матеріалом, який опрацьовувався під час аудиторних занять. Організація самостійної роботи здобувачів передбачає: планування обсягу, змісту, завдань, форм і методів контролю самостійної роботи, розробку навчально-методичного забезпечення; виконання здобувачем запланованої самостійної роботи; контроль та оцінювання результатів, їх систематизацію, оцінювання ефективності виконання здобувачем самостійної роботи.

Індивідуальні завдання здобувач виконує самостійно під керівництвом викладача згідно з індивідуальним навчальним планом.

У випадку реалізації індивідуальної освітньої траєкторії здобувача заняття можуть проводитись за індивідуальним графіком.

№	Вид самостійної роботи	Години	Терміни виконання	Форма та метод контролю
1	Підготовка до лекційних та практичних занять	22	щотижнево	Усне та письмове опитування
2	Підготовка самостійних питань з тематики дисципліни	50	щотижнево	Усне та письмове опитування
3	Індивідуальні творчі завдання (презентації за заданою проблемною тематикою, дослідницькі проекти, підготовка та виступ на студентській конференції)	10	2 рази на семестр	Спостереження за виконанням, обговорення, виступ з презентацією, усний захист
4	Підготовка до контрольних робіт та тестування	10	2 рази на семестр	Тестування у системі СОКРАТ та MOODLE
<b>Разом</b>		<b>92</b>		

## Список основної та додаткової літератури

### Основна

1. Соціальна і гуманітарна політика: підручник / В. П. Трощинський, В. А. Скуратівський, М. В. Кравченко та ін. ; за заг. ред. Ю. В. Ковбасюка, В. П. Трощинського. К. : НАДУ, 2016. 792 с.
2. Хаустова В. Є., Омельченко О. І. Соціальна політика в регіонах України : монографія. Х. : ВД «Інжек», 2012. 428 с.
3. Макарова О.В. Соціальна політика в Україні : монографія. – К : Ін-т демографії та соціальних досліджень ім. М.В. Птухи НАН України, 2015. 244 с.
4. Публічне управління та адміністрування : навч. посібник / Скидан О. В., Якобчук В. П., Дацій Н. В., Ходаківський Є. І. та ін. ; за заг. ред. О. В. Скидана. Житомир : ЖНАЕУ, 2017. 705 с.
5. Соціальна політика : навч. посіб. / Л. Д. Климанська, В.Є. Савка, Н. М. Хома та ін. ; за заг. ред. В. М. Пічі та Я. Б. Турчин. 2-ге вид. випр. і доповн. Львів : «Новий Світ-2000», 2020. 318 с.

### Додаткова

6. Малімон В. І. Соціальна і гуманітарна політика: навч. посіб. Івано-Франківськ: Місто НВ, 2012. 352 с.
7. Моторнюк У. І. Соціальна політика як необхідна умова функціонування соціальної держави. Економіка та держава. 2016. № 12. С. 23-26.
8. Бондаренко С. М., Бугас Н. В. Соціальна політика держави як основа забезпечення соціального розвитку. Державне управління: удосконалення та розвиток. 2021. № 2. – URL: <http://www.dy.nayka.com.ua/?op=1&z=1981> DOI: 10.32702/2307-2156-2021.2.40 (дата звернення: 10.12.2021).
9. Лопушняк Г. С. Державна соціальна політика як передумова економічного розвитку України : монографія. Львів : ЛРІДУ НАДУ, 2011. 372 с.
10. Скуратівський В.А., Палій О.М. Основи соціальної політики: навч. посіб. К. : МАУП, 2002. 200 с.
11. Чанишева Г. І. Щодо поняття та цілей соціальної політики. Правове життя сучасної України : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Одеса, 15 трав. 2020 р.). Одеса : Гельветика, 2020. Т. 2. С. 153-156.
12. Чанишева Г. Соціальна політика: поняття, цілі та правове забезпечення.

- Підприємництво, госп-во і право : наук.-практ. госп.-прав. журн. Київ: ТОВ "Гарантія", 2020. N 11. С. 80-85.
13. Управління соціальним та гуманітарним розвитком: курс лекцій. / Укладачі: С. М. Домбровська, В. П. Садковий. Харків : НУЦЗУ, 2018. 189 с.
14. Соціальна держава: український вибір : монографія / В. А. Гошовська, Л. І. Ільчук, Н. П. Баранова та ін. ; за заг. ред. : В. А. Гошовської, Л. І. Ільчука ; Центр перспектив. соц. дослідж. 7 Київ : ЦПСД, 2007. 335 с.
15. Мельничук Л. М. Інституційне забезпечення державного управління соціальним розвитком регіонів України: проблеми та перспективи вирішення. Державне управління: удосконалення та розвиток. 2016. № 9. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Duur\\_2016\\_9\\_6](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Duur_2016_9_6).
16. Мельничук Л. М. Планування соціального розвитку регіонів України в системі державного управління соціальними процесами. Інвестиції: практика та досвід. 2017. № 10. С. 82–87. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/ipd\\_2017\\_10\\_18](http://nbuv.gov.ua/UJRN/ipd_2017_10_18).
17. Гуцан Т. Г. Умови проживання як складова рівня життя населення та шляхи їх покращення в Україні. Збірник наукових праць Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди: «Економіка». 2013. Вип. 13. С. 27–38.
18. Лібанова Е., Курило І. Демографічний прогноз: що очікувати українцям до 2050 року? Урядовий кур'єр. 2012. 31 січня. С. 2–3.
19. Лібанова Е. Критичний ріст до 51%: демограф розповіла про вплив карантину на бідність в Україні. URL: <https://fakty.com.ua/ua/ukraine/20210201-krytychnyj-rist-do-51-demograf-rozpozvilapro-vplyv-karantynu-na-bidnist-v-ukrayini/>.
20. Сучасний європейський досвід формування та реалізації молодіжної політики: Навч. посіб. / С. І. Бородін, Ю. В. Борисова, Н. М. Літвінова, І. В. Хохрякова. Дніпропетровськ: Пороги, 2008. 116 с.
21. Смокова Г. І. Формування та чинники реалізації державної молодіжної політики України у період 2014-2018 рр. : дис. ...канд. політ. Наук : 23.00.02 / Донецький національний університет ім. В. Стуса. Вінниця, 2019. 231 с.
22. Беззуб І. Оновлення державної молодіжної політики в Україні. Громадська думка про правотворення. Київ, 2021 № 9 (214). С. 15–25. URL: <http://nbuviar.gov.ua/images/dumka/2021/9.pdf>

## Інформаційні ресурси

- Інтернет-портал для управлінців. <http://www.management.com.ua>;
- Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського. <http://www.nbuv.gov.ua>;
- Публічний портал НАН України: <https://www.nas.gov.ua/UA>.

## Контроль і оцінка результатів навчання

Розподіл балів між формами організації навчального процесу і видами контрольних заходів: поточний контроль – загальна відповідність заявленим компетентностям за результатами практичних занять та самостійної роботи – 50 балів (усний контроль: опитування, бесіди, доповіді, повідомлення на задану тему та ін., індивідуальні завдання, розв’язування задач та ін.); рубіжний контроль (колоквіум у формі тестування) – 10 балів; показники наукової, інноваційної, навчальної, виховної роботи та студентської активності – 10 балів, підсумковий контроль, (екзамен в усній або тестовій формі) – 30 балів. Разом: 100 балів. Якщо здобувач протягом семестру за підсумками поточного та рубіжного контролів набрав (отримав) менше половини максимальної оцінки з навчальної дисципліни (менше 35 балів), то він до заліку не допускається. Крім того, обов’язковим при мінімальній кількості балів за підсумками поточного та рубіжного контролів є виконання студентом підсумкового контролю.

	Вид навчальної діяльності	Бали
<b>Атестація 1</b>		
1	Участь у дискусіях на лекційних заняттях	2,5
2	Участь у роботі на практичних заняттях	10
3	Виконання контрольних робіт, тестування	5
4	Індивідуальні та групові творчі завдання (виконання гугл-презентації, презентації за заданою проблемною тематикою, дослідницькі проекти)	12,5
	<b>Всього за атестацію 1</b>	<b>30</b>
<b>Атестація 2</b>		
5	Участь у дискусіях на лекційних заняттях	4
6	Участь у роботі на практичних заняттях	14
7	Виконання контрольних робіт, тестування	5
8	Індивідуальні та групові творчі завдання (виконання гугл-презентації, презентації за заданою проблемною тематикою, дослідницькі проекти)	7
	<b>Всього за атестацію 2</b>	<b>30</b>
9	Показники наукової, інноваційної, навчальної, виховної роботи та студентської активності	10

	<b>Підсумкове тестування</b>	<b>30</b>
<b>Разом</b>		<b>100</b>

### Шкала оцінки знань студента

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
90 – 100	A	відмінно
82-89	B	добре
75-81	C	
66-74	D	
60-65	E	задовільно
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Програма навчальної дисципліни передбачає врахування результатів неформальної та інформальної освіти при наявності підтверджуючих документів як окремі кредити вивчення навчальних дисциплін.

### Критерії поточного оцінювання знань здобувачів вищої освіти

Участь у дискусіях на лекційних та практичних заняттях, виконання контрольних робіт, індивідуальні та групові творчі завдання, тестування	Критерії оцінювання
90-100%	В повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу. Правильно вирішив усі тестові завдання.
73-89%	Достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки. Правильно вирішив більшість тестових завдань.



55-72%	В цілому володіє навчальним матеріалом викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових відповідей, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, без використання необхідної літератури допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки. Правильно вирішив половину тестових завдань.
35-54%	Не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових відповідей, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності, правильно вирішив меншість тестових завдань.
15-34%	Частково володіє навчальним матеріалом не в змозі викласти зміст більшості питань теми під час усних виступів та письмових відповідей, допускаючи при цьому суттєві помилки. Правильно вирішив окремі тестові завдання.
0-15%	Не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його викласти, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань. Не вирішив жодного тестового завдання.