

	<p><b>СИЛАБУС</b></p> <p><b>НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ</b></p> <p><b>«ЛІСОАГРАРНІ ЛАНДШАФТИ»</b></p> <p><b>Рівень вищої освіти: Перший (бакалаврський)</b></p> <p><b>Спеціальність: <u>205 «Лісове господарство»</u></b></p> <p><b>Рік навчання: <u>4-й, семестр 7-й</u></b></p> <p><b>Кількість кредитів ECTS: <u>5 кредитів</u></b></p> <p><b>Назва кафедри: <u>Лісового, садово-паркового господарства, садівництва та виноградарства</u></b></p> <p><b>Мова викладання: <u>українська</u></b></p>
<p><b>Лектор курсу</b></p>	<p><b>к. с.-г. н., доцент Матусяк Михайло Васильович</b></p>
<p><b>Контактна інформація</b></p> <p><b>лектора (e-mail)</b></p>	<p><b><u>mikhailo1988@gmail.com</u></b></p>

### **ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

Лісоаграрні ландшафти є вибірковою компонентою ОПП «Лісове господарство».

Загальний обсяг дисципліни 150 год.: лекції – 26 год.; практичні заняття – 24 год., самостійна робота – 100 год.

Формат проведення: лекції, практичні заняття. Підсумковий контроль – залік.

#### **ПРЕРЕКВІЗИТИ І ПОСТРЕКВІЗИТИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

При вивченні даної дисципліни можуть використовуватися знання, отримані з таких дисциплін: «Лісознавство», «Лісова таксація».

Основні положення навчальної дисципліни можуть застосовуватися при вивченні таких дисциплін: «Лісоексплуатація».

#### **ХАРАКТЕРИСТИКА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

##### **Призначення навчальної дисципліни**

Дисципліна Лісоаграрні ландшафти спрямована на отримання здобувачами однієї з важливих і універсальних компетентностей – вивчення природно-господарських територіальних систем сільськогосподарського призначення, які являють собою складні утворення географічної оболонки з цілісним поєднанням природних елементів (рельєфу, ґрунтів, вод, лісової рослинності та ін.) і антропогенних умов їх використання у

сільськогосподарських цілях та забезпечення природоохоронної інфраструктури.

### **Мета вивчення навчальної дисципліни**

Мета викладання навчальної дисципліни – є забезпечення розширеного пізнання про лісові та аграрні компоненти ландшафтів з метою забезпечення їх екологічної стабільності, ефективності використання, візуальної привабливості.

### **Завдання вивчення дисципліни**

Набуття практичних навиків та теоретичних знань з питань класифікації лісоаграрних ландшафтів та їх компонентів; системи створення захисних лісових насаджень та їх функціонального призначення у системі агроландшафтів, а також рекультивації та забезпечення відновлення земель.

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти повинен володіти інтегральною, загальними та фаховими компетентностями, зокрема:

*інтегральна компетентність (ІК):* Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі лісового і мисливського господарства або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів лісівничої науки і характеризується комплексністю та відповідністю природних зональних умов.

*загальні компетентності (ЗК):*

ЗК 8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 9. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

*спеціальні (фахові) компетентності (ФК):*

ФК 1. Здатність застосовувати знання і уміння лісівничої науки й практичний досвід ведення лісового господарства

ФК 2. Здатність проводити лісівничі вимірювання та дослідження.

*програмні результати (ПРН):*

ПРН 4. Володіти базовими гуманітарними, природничо-науковими та професійними знаннями для вирішення завдань з організації та ведення лісового господарства.

ПРН 5. Розуміти і застосовувати особливості процесів росту і розвитку лісових насаджень, теорії та принципи ведення лісового і мисливського господарства для вирішення завдань професійної діяльності.

Вивчення даної дисципліни формує у здобувачів освіти соціальні навички (soft skills) такі як: комунікативність, робота з інформаційними джерелами, лідерські навички, які реалізуються через створення здобувачами

презентаційних матеріалів, написання індивідуальних завдань на задану тематику, презентування та обговорення індивідуальних завдань у групі.

### План вивчення навчальної дисципліни

Тиждень	Назви теми	Форми організації навчання та кількість годин		Самостійна робота, кількість годин
		лекційні заняття	практичні заняття	
1	Ландшафт та його структура	2	2	12
2	Класифікація ландшафтів	2	2	12
3	Функціонування, динаміка і розвиток ландшафтів	4	2	12
4	Класифікація та розвиток ландшафтів	4	4	12
5	Ландшафтна організація території	2	2	6
6	Еволюція розвитку та охорона агроландшафтів	2	2	6
7	Лісова агро меліорація та її значення для збереження ландшафтів	2	2	7
8	Формування захисних лісонасаджень в агролісомеліорації	2	2	7
9	Протиерозійна організація території землекористування	4	4	12
10	Основи рекультивації земель	2	2	14
<b>Разом</b>		<b>26</b>	<b>24</b>	<b>100</b>

### Самостійна робота здобувача вищої освіти

Самостійна робота здобувача організується шляхом видачі індивідуального переліку питань і практичних завдань з кожної теми, які не виносяться на аудиторне опрацювання та виконання індивідуального творчого завдання (презентації).

Самостійна робота здобувача є одним із способів активного, цілеспрямованого набуття нових для нього знань та умінь. Вона є основою його підготовки як фахівця, забезпечує набуття ним прийомів пізнавальної діяльності, інтерес до творчої роботи, здатність вирішувати наукові та практичні завдання.

Індивідуальні завдання здобувач виконує самостійно під керівництвом викладача згідно з індивідуальним навчальним планом.

Під час роботи над індивідуальними завданнями, розв'язуванням задач не допустимо порушення академічної доброчесності. Презентації та виступи мають бути авторськими та оригінальними.

### Види самостійної роботи

№	Вид самостійної роботи	Години	Терміни виконання	Форма та метод контролю
1	Підготовка до лекційних та практичних занять	26	щотижнево	Усне та письмове опитування
2	Підготовка самостійних питань з тематики дисципліни	20	щотижнево	Усне та письмове опитування
3	Індивідуальні творчі завдання (виконання презентації за заданою проблемною тематикою)	32	2 рази на семестр	Спостереження за виконанням, обговорення, виступ з презентацією, усний захист
4	Підготовка до контрольних робіт та тестування	22	2 рази на семестр	Тестування у системі СОКРАТ
<b>Разом</b>		<b>100</b>		

### Список основної та додаткової літератури

#### Основна

1. Методичні вказівки для виконання практичних робіт з дисципліни «Лісоаграрні ландшафти» для студентів денної та заочної форм навчання галузі знань 20 «Аграрні науки та продовольство», освітнього рівня «Бакалавр», спеціальності 206 «Лісове господарство». Укладачі: Матусяк М.В., Швидкий П.А. Вінниця: ВНАУ, 2020. 42 с.
2. Юхновський В.Ю., Малюга В.М., Дударець С.М., Йосипенко В.В., Войчик М.І., Хрик В.М. та ін. Настанови з лісомеліоративного впорядкування захисних лісових насаджень лінійного типу. К.: Компринт, 2012. 58 с.
3. Пилипенко О.І., Малюга В.М., Юхновський В.Ю. та ін. Інструктивні вимоги з лісомеліоративного впорядкування захисних лісових насаджень. К.: Держкомлігосп, 2004. 77 с.
4. Пилипенко О.І., Юхновський В.Ю., Дударець С.М. Методичні рекомендації щодо створення системи захисних лісових насаджень (Оптимізація лісоаграрних екосистем рівнинної території України). К.: НАУ, 2005. 20 с.
5. Пилипенко О.І., Юхновський В.Ю. Ліс і поле – єдина екологічна система. *Вісник аграрної науки. Спец. випуск*. К.: НАУ, 1998. С. 91-93.

#### Додаткова

6. Роговський С.В., Василенко І.Д., Черняк В.М., Хрик В.М. Агролісомеліорація. Практикум. Навчальний посібник. К.: Фітосоціоцентр, 2011. 292 с.
7. Пилипенко О.І., Юхновський В.Ю. Лісоаграрні ландшафти рівнинної

України: оптимізація, нормативи, екологічні аспекти К.: Інститут аграрної економіки, 2003. 273 с.

### Контроль і оцінка результатів навчання

Розподіл балів між формами організації навчального процесу і видами контрольних заходів: поточний контроль – загальна відповідність заявленим компетентностям за результатами лекційних занять – 4 бали, практичних занять – 8 балів (усний контроль: опитування, бесіди, доповіді, повідомлення на задану тему та ін.); виконання домашніх завдань – 8 балів; виконання контрольних робіт, тестування – 20 балів; індивідуальні та групові творчі завдання (виконання гугл-презентації, презентації за заданою проблемною тематикою) – показники наукової, інноваційної, навчальної, виховної роботи та студентської активності – 10 балів, підсумковий контроль, (екзамен в усній або тестовій формі) – 30 балів. Разом: 100 балів.

Якщо здобувач протягом семестру за підсумками поточного та рубіжного контролів набрав (отримав) менше половини максимальної оцінки з навчальної дисципліни (менше 35 балів), то він до заліку не допускається. Крім того, обов'язковим при мінімальній кількості балів за підсумками поточного та рубіжного контролів є виконання здобувачем підсумкової контрольної роботи (тестування).

### Розподіл балів за видами навчальної діяльності

	Вид навчальної діяльності	Бали
<b>Атестація 1</b>		
1	Участь у дискусіях на лекційних заняттях	2
2	Участь у роботі на практичних заняттях	4
3	Виконання домашніх завдань	4
4	Виконання контрольних робіт, тестування	10
5	Індивідуальні творчі завдання (виконання презентацій за заданою проблемною тематикою)	10
	<b>Всього за атестацію 1</b>	<b>30</b>
<b>Атестація 2</b>		
6	Участь у дискусіях на лекційних заняттях	2
7	Участь у роботі на практичних заняттях	4
8	Виконання домашніх завдань	4
9	Виконання контрольних робіт, тестування	10
10	Індивідуальні творчі завдання (виконання презентацій за заданою проблемною тематикою)	10
	<b>Всього за атестацію 2</b>	<b>30</b>
	Показники наукової, інноваційної, навчальної, виховної роботи та студентської активності	<b>10</b>
	<b>Підсумкове тестування</b>	<b>30</b>
	<b>Разом</b>	<b>100</b>

### Відповідність шкал оцінок якості засвоєння навчального матеріалу

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою для екзамену
90-100	A	відмінно
82-89	B	добре
75-81	C	
66-74	D	задовільно
60-65	E	
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

### Критерії поточного оцінювання знань здобувачів вищої освіти

Усний виступ, письмові відповіді, виконання і захист творчої роботи, тестування	Критерії оцінювання
5	В повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу. Правильно вирішив усі тестові завдання.
4	Достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки. Правильно вирішив більшість тестових завдань.
3	В цілому володіє навчальним матеріалом викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових відповідей, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, без використання необхідної літератури допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки. Правильно вирішив половину тестових завдань.
2	Не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових відповідей, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності, правильно вирішив меншість тестових завдань.
1	Частково володіє навчальним матеріалом не в змозі викласти зміст більшості питань теми під час усних виступів та письмових відповідей, допускаючи при цьому суттєві помилки. Правильно вирішив окремі тестові завдання.
0	Не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його викласти, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань. Не вирішив жодного тестового завдання.