

	<p style="text-align: center;">СИЛАБУС</p> <p style="text-align: center;">НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ЕКОЛОГІЯ ЛІСОВИХ ЗВІРІВ»</p> <p>Рівень вищої освіти: Перший (бакалаврський)</p> <p>Спеціальність: <u>205 «Лісове господарство»</u></p> <p>Рік навчання: <u>3-й</u>, семестр <u>6-й</u></p> <p>Кількість кредитів ECTS: <u>5 кредитів</u></p> <p>Назва кафедри: <u>Лісового, садово-паркового господарства, садівництва та виноградарства</u></p> <p>Мова викладання: <u>українська</u></p>
<p>Лектор курсу</p>	<p>к. с.-г. н., доцент Матусяк Михайло Васильович</p>
<p>Контактна інформація лектора (e-mail)</p>	<p><u>mikhailo1988@gmail.com</u></p>

ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Екологія лісових звірів є вибірковою компонентою ОПП «Лісове господарство».

Загальний обсяг дисципліни 150 год.: лекції – 26; практичні заняття – 24 год., самостійна робота – 100 год.

Формат проведення: лекції, практичні заняття, консультації. Підсумковий контроль – залік

ПРЕРЕКВІЗИТИ І ПОСТРЕКВІЗИТИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

При вивченні даної дисципліни можуть використовуватися знання, отримані з таких дисциплін: «Генетика», «Екологія та агроєкологія».

Основні положення навчальної дисципліни мають застосовуватися при вивченні таких дисциплін: «Лісова ентомологія», «Мисливствознавство».

ХАРАКТЕРИСТИКА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Призначення навчальної дисципліни

Дисципліна Екологія лісових звірів спрямована на отримання здобувачами теоретичних і практичних основ становлення взаємозв'язку між лісовими

звірами та їхнім середовищем, вивченні їхньої біології, поведінки, адаптаційних стратегій та впливу на екосистему лісу розв'язання проблеми індивідуального розвитку тварин, конституцію, екстер'єр та інтер'єр мисливських тварин, а також зв'язок цих параметрів з продуктивністю і здоров'ям.

Мета вивчення навчальної дисципліни

Вивчення факторів, що впливають на популяції лісових звірів, проблем розведення та розвитку мисливської дичини та хутрових звірів у неволі і напівволі, розв'язання проблеми індивідуального розвитку тварин та методи їх росту й розвитку, конституцію, екстер'єр та інтер'єр, основні методи розведення лісових тварин, їхній зв'язок з продуктивністю і здоров'ям, особливості відбору при розведенні хутрових звірів.

Завдання вивчення дисципліни

Оволодіти оцінкою основних видів продуктивності лісових звірів, методами визначення показників росту і розвитку, показників якості хутра диких тварин; методами розрахунку параметрів ферм з розведення фазана (крижня, перепела, куріпки) і розробкою сучасних технологій розведення мисливських тварин різних видів.

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти повинен володіти інтегральною, загальними та фаховими компетентностями, зокрема:

інтегральна компетентність (ІК): Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі лісового і мисливського господарства або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів лісівничої науки і характеризується комплексністю та відповідністю природних зональних умов.

загальні компетентності (ЗК):

ЗК 8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 10. Прагнення до збереження навколишнього середовища.

спеціальні (фахові) компетентності (ФК):

ФК 8. Здатність вирішувати поставлені завдання з мисливства та забезпечувати ведення мисливського господарства в лісовому фонді.

ФК 12. Екологічні мислення і свідомість, ставлення до природи як унікальної цінності, що забезпечує умови проживання людства, особиста відповідальність за стан довкілля на місцевому регіональному, національному і глобальному рівнях.

програмні результати (ПРН):

ПРН 10. Аналізувати результати досліджень лісівничо-таксаційних показників дерев, деревостанів, їх продуктивності, стану насаджень та довкілля, стану мисливських тварин та їх кормової бази.

ПРН 11. Оцінювати значимість отриманих результатів досліджень дерев, деревостанів, насаджень, лісових масивів і стану довкілля, стану мисливських тварин та їх кормової бази і робити аргументовані висновки.

Вивчення даної дисципліни формує у здобувачів освіти соціальні навички (soft skills) такі як: комунікативність, робота з інформаційними джерелами, лідерські навички, які реалізуються через створення здобувачами презентаційних матеріалів, написання індивідуальних завдань на задану тематику, презентування та обговорення індивідуальних завдань у групі.

План вивчення навчальної дисципліни

Тиждень	Назви теми	Форми організації навчання та кількість годин		Самостійна робота, кількість годин
		лекційні заняття	практичні заняття	
1	Вступ до екології лісових звірів: основні поняття та методи дослідження.	2	2	10
2	Біологія та екологія рогатих та копитних звірів лісів.	2	2	10
3	Екологія хижих звірів лісів: вовки, рисі, рись та інші.	2	2	10
4	Вплив лісових звірів на рослинність та поширення насіння	4	2	10
5	Харчова екологія лісових звірів: стратегії живлення та вибір харчових ресурсів.	2	2	5
6	Міграції та сезонні зміни поведінки лісових звірів.	2	2	5
7	Розмноження та поведінка лісових звірів у розплідному сезоні.	2	2	10
8	Взаємодія лісових звірів з іншими членами екосистеми лісу.	2	2	10
9	Вплив змін клімату на популяції лісових звірів.	2	2	10
10	Загрози для лісових звірів: втрата місць існування, забруднення та полювання.	2	2	5
11	Заходи зі збереження та управління популяціями лісових звірів.	2	2	10
12	Лісові звірі та людина: взаємодія, конфлікти та можливості співіснування.	2	2	5
Разом		26	24	100

Самостійна робота здобувача вищої освіти

Самостійна робота здобувача організовується шляхом видачі індивідуального переліку питань і практичних завдань з кожної теми, які не виносяться на аудиторне опрацювання та виконання індивідуального творчого завдання (презентації).

Самостійна робота здобувача є одним із способів активного, цілеспрямованого набуття нових для нього знань та умінь. Вона є основою його підготовки як фахівця, забезпечує набуття ним прийомів пізнавальної діяльності, інтерес до творчої роботи, здатність вирішувати наукові та практичні завдання.

Індивідуальні завдання здобувач виконує самостійно під керівництвом викладача згідно з індивідуальним навчальним планом.

Під час роботи над індивідуальними завданнями, розв'язуванням задач не допустимо порушення академічної доброчесності. Презентації та виступи мають бути авторськими та оригінальними.

Види самостійної роботи

№	Вид самостійної роботи	Години	Терміни виконання	Форма та метод контролю
1	Підготовка до лекційних та практичних занять	26	щотижнево	Усне та письмове опитування
2	Підготовка самостійних питань з тематики дисципліни	20	щотижнево	Усне та письмове опитування
3	Індивідуальні творчі завдання (виконання презентації за заданою проблемною тематикою)	32	2 рази на семестр	Спостереження за виконанням, обговорення, виступ з презентацією, усний захист
4	Підготовка до контрольних робіт та тестування	22	2 рази на семестр	Тестування у системі СОКРАТ
Разом		100		

Список основної та додаткової літератури

Основна

1. Дашківська М.В. Звірівництво: навч. посіб. Львів: Навчальна книга, 2018. 78 с.
2. Волох А.М. Розведення й селекція мисливських тварин: навч. посіб. Київ: Навчальна книга, 2017. 145 с.
3. Гонтаренко В.Д. Методичні рекомендації по вирощуванню фазанів: конспект лекцій. Київ: Либідь, 2016. 74 с.
4. Горбань М. І. Епізоотологія з мікробіологією: навч. посіб. Київ: Вища школа, 2014. 308 с.

Додаткова

5. Засуха Т.В. Розведення мисливських тварин з основами спеціальної зоотехнії: конспект лекцій. Київ : Аграрна наука, 2012. 512 с.
6. Камінецький В.К. Екологічні та господарські аспекти напіввільного розведення диких копитних : монографія. Київ : «Миронівська друкарня». 2011. 215 с.
7. Плошкін Н.А. Біометрія для зоотехніків звіроферм : навч. посіб. Київ : Аграрна наука. 2012. 296 с.
8. Романівська В.С. Мисливствознавство : навч. посіб. Київ : «Миронівська друкарня», 2015. 448 с.

Контроль і оцінка результатів навчання

Розподіл балів між формами організації навчального процесу і видами контрольних заходів: поточний контроль – участь у дискусіях на лекційних заняттях – 4 бали; участь у роботі на практичних заняттях – 16 балів; виконання контрольних робіт, тестування – 14 балів; виконання домашніх завдань – 12 балів; індивідуальні творчі завдання (виконання презентацій за заданою проблемною тематикою) – 14 балів показники наукової, інноваційної, навчальної, виховної роботи та студентської активності – 10 балів; підсумковий контроль, (екзамен в усній або тестовій формі) – 30 балів. Разом: 100 балів.

Якщо здобувач протягом семестру за підсумками поточного та рубіжного контролів набрав (отримав) менше половини максимальної оцінки з навчальної дисципліни (менше 35 балів), то він до заліку не допускається. Крім того, обов'язковим при мінімальній кількості балів за підсумками поточного та рубіжного контролів є виконання здобувачем підсумкової контрольної роботи (тестування).

Розподіл балів за видами навчальної діяльності

	Вид навчальної діяльності	Бали
Атестація 1		
1	Участь у дискусіях на лекційних заняттях	2
2	Участь у роботі на практичних заняттях	8
3	Виконання домашніх завдань	6
4	Виконання контрольних робіт, тестування	7
5	Індивідуальні творчі завдання (виконання презентацій за заданою проблемною тематикою)	7
Всього за атестацію 1		30
Атестація 2		
6	Участь у дискусіях на лекційних заняттях	2
7	Участь у роботі на практичних заняттях	8
8	Виконання домашніх завдань	6
9	Виконання контрольних робіт, тестування	7
10	Індивідуальні творчі завдання (виконання презентацій за заданою проблемною тематикою)	7
Всього за атестацію 2		30
Показники наукової, інноваційної, навчальної, виховної роботи та студентської активності		10
Підсумкове тестування		30
Разом		100

Відповідність шкал оцінок якості засвоєння навчального матеріалу

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою для екзамену
90 – 100	A	відмінно
82-89	B	добре
75-81	C	
66-74	D	
60-65	E	задовільно
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Критерії поточного оцінювання знань здобувачів вищої освіти

Усний виступ, письмові відповіді, виконання і захист творчої роботи, тестування	Критерії оцінювання
5	В повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу. Правильно вирішив усі тестові завдання.
4	Достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки. Правильно вирішив більшість тестових завдань.
3	В цілому володіє навчальним матеріалом викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових відповідей, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, без використання необхідної літератури допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки. Правильно вирішив половину тестових завдань.
2	Не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових відповідей, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності, правильно вирішив меншість тестових завдань.
1	Частково володіє навчальним матеріалом не в змозі викласти зміст більшості питань теми під час усних виступів та письмових відповідей, допускаючи при цьому суттєві помилки. Правильно вирішив окремі тестові завдання.
0	Не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його викласти, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань. Не вирішив жодного тестового завдання.