

	<p>СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «РОЗСЛІДУВАННЯ ПОСАДОВИХ ЗЛОЧИНІВ»</p> <p>Рівень вищої освіти: Перший (бакалаврський) Спеціальність: <u>081 Право</u> Рік навчання: <u>3-й, семестр 5,6-й</u> Кількість кредитів ECTS: <u>5 кредитів</u> Назва кафедри: <u>Адміністративного менеджменту</u> <u>та альтернативних джерел енергії</u> Мова викладання: <u>українська</u></p>
<p>Лектор курсу</p>	<p>к.е.н., доцент Колесник Тетяна Василівна</p>
<p>Контактна інформація лектора (e-mail)</p>	<p>ktv@vsau.vin.ua, sergej.kolesnik@gmail.com</p>

ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Розслідування посадових злочинів» є вибірковою компонентою ОПШ.

Загальний обсяг дисципліни 150 год.: лекції - 30 год.; практичні заняття - 28 год., самостійна робота - 92 год.

Формат проведення: лекції, практичні заняття, семінарські заняття, консультації. Підсумковий контроль – залік.

ПРЕРЕКВІЗИТИ І ПОСТРЕКВІЗИТИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Пререквізити: «Кримінальне право», «Кримінальне право ОЧ», «Кримінальний процес».

Постреквізити: «Кримінальна юстиція».

ХАРАКТЕРИСТИКА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Призначення навчальної дисципліни

Дисципліна «Розслідування посадових злочинів» розроблена так, аби студенти здобули спроможності, потрібні для практичної реалізації норм, що регламентують процесуальне керівництво досудовим розслідуванням корупційних злочинів. З огляду на це, у курсі розглядаються як

концептуальні основи методики розслідування корупційних злочинів, так і прийоми, засоби, що забезпечують безпосереднє застосування набутих компетентностей.

Мета вивчення навчальної дисципліни зводиться до формування компетентностей, необхідних для реалізації кримінальних процесуальних норм у практичних ситуаціях під час процесуального керівництва досудовим розслідуванням корупційних злочинів.

- Задачі вивчення дисципліни.** При вивченні дисципліни «Розслідування посадових злочинів» здобувач має опанувати: суть та завдання прокурора під час процесуального керівництва за досудовим розслідуванням корупційних злочинів;
- висвітлення теоретичних проблем здійснення розслідування цієї групи злочинів працівниками правоохоронних органів;
 - структуру методики розслідування корупційних злочинів, а також виділити етапи їх розслідування;
 - криміналістичну характеристику даної групи злочинів, а також вивчити її елементи;
 - слідчі ситуації, які виникають на різних етапах розслідування, їх завдання та шляхи вирішення; дослідити види версій, які висуваються під час розслідування, а також комплекс заходів, які проводяться для їх перевірки;
 - особливості тактики проведення слідчих дій під час розслідування корупційних злочинів;
 - особливості розслідування корупційних злочинів у різних сферах.

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти повинен володіти інтегральною, загальними, фаховими компетентностями та програмними результатами, зокрема:

інтегральні компетентності (ІК): Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі юридичної діяльності чи

у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів відповідної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Загальні компетентності (ЗК):

ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу;

ЗК 7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 8. Здатність бути критичним і самокритичним.

Програмні результати (ПР):

Р 4. Формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу відомої проблеми.

Р 5. Давати короткий висновок щодо окремих фактичних обставин (даних) з достатньою обґрунтованістю.

Р 6. Оцінювати недоліки і переваги аргументів, аналізуючи відому проблему.

Р 11. Володіти базовими навичками риторики.

Р 19. Демонструвати необхідні знання та розуміння сутності та змісту основних правових інститутів і норм фундаментальних галузей права.

Р 20. Пояснювати природу та зміст основних правових явищ і процесів.

Вивчення даної дисципліни формує у здобувачів освіти соціальні навички (softskills): комунікативність (реалізується через: метод роботи в групах, метод самопрезентації), робота в команді (реалізується через: метод проєктів), лідерські навички (реалізується через: робота в групах, метод проєктів, метод самопрезентації).

План вивчення навчальної дисципліни

№ тижня	Назва теми	Форми організації навчання та кількість годин		Самостійна робота, кількість годин
		лекційні заняття	практичні заняття	
1	Тема 1. Загальні положення процесуального керівництва за досудовим розслідуванням корупційних злочинів.	6	6	16
2	Тема 2. Загальні положення методики розслідування корупційних злочинів.	6	6	16
3	ТЕМА 3. Процесуальне керівництво за розслідуванням злочинів, пов'язаних з неправомірною вигодою.	6	4	15
4	ТЕМА 4. Процесуальне керівництво за розслідуванням корупційних злочинів, пов'язаних зі зловживанням службою особою своїм статусом.	4	4	15
5	Тема 5. Процесуальне керівництво за розслідуванням корупційних злочинів, пов'язаних із заволодінням майном.	4	4	15
6	Тема 6. Процесуальне керівництво за розслідуванням інших службових корупційних злочинів.	4	4	15
Разом		30	28	92

Самостійна робота здобувача вищої освіти

Самостійна робота студента організовується шляхом видачі індивідуального переліку питань і практичних завдань з кожної теми, які не виносяться на аудиторне опрацювання та виконання індивідуального творчого завдання (гугл-презентації).

Виконання здобувачем самостійної роботи передбачає, за необхідності, отримання консультацій з викладачем. Навчальний матеріал освітньої компоненти, передбачений робочою програмою для засвоєння здобувачем у процесі самостійної роботи, виноситься на поточний і підсумковий контроль поряд з навчальним матеріалом, який опрацьовувався під час аудиторних занять. Організація самостійної роботи здобувачів передбачає: планування обсягу, змісту, завдань, форм і методів контролю самостійної роботи, розробку навчально-методичного забезпечення; виконання здобувачем запланованої самостійної роботи; контроль та оцінювання результатів, їх

систематизацію, оцінювання ефективності виконання здобувачем самостійної роботи.

Індивідуальні завдання здобувач виконує самостійно під керівництвом викладача згідно з індивідуальним навчальним планом.

У випадку реалізації індивідуальної освітньої траєкторії здобувача заняття можуть проводитись за індивідуальним графіком.

Види самостійної роботи

№	Вид самостійної роботи	Години	Терміни виконання	Форма та метод контролю
1	Підготовка до лекційних та практичних занять	20	щотижнево	Усне та письмове опитування
2	Підготовка самостійних питань з тематики дисципліни	20	щотижнево	Усне та письмове опитування
3	Індивідуальні творчі завдання (виконання гугл-презентації, презентації за заданою проблемною тематикою, дослідницькі проекти)	32	2 рази на семестр	Спостереження за виконанням, обговорення, виступ з презентацією, усний захист
4	Підготовка до контрольних заходів	20	2 рази на семестр	Тестування у системі СОКРАТ та MOODLE
Разом		92		

Список основної та додаткової літератури

Основна

1. Андрушко П.П. Злочини у сфері службової діяльності: кримінально-правова характеристика: навчальний посібник. К.: Юрисконсульт, 2006. 223 с.
2. Бантишев О.Ф. Злочини у сфері службової діяльності (питання кваліфікації): навчальний посібник. К.: МАУП, 2002. 400 с.
3. Бантишев О.Ф. Поняття злочинів у сфері службової діяльності та їх розслідування : навч. посібник. Трускавець: МПНВКП фірма "Плеяда, 2006. 142с."
4. Бондаренко Д.А. Розслідування зловживань владою або службовим становищем та перевищення влади або службових повноважень

(криміналістична характеристика та початковий етап розслідування): автореф. дис.канд. юрид. наук: 12.00.09. Х. Харківський національний ун-т внутрішніх справ, 2009. 16с.

5. Джиґа М.В. Розслідування посадових злочинів і вимагательства: навчальний посібник. Ужгород. К.: МВС України, 1998. 113с.

Додаткова

1. Ахтирська Н.М. Корупція: криміналістичні і соціально-політичні аспекти. Проблеми боротьби з корупцією, організованою злочинністю та контрабандою: аналітичні розробки, пропозиції наукових та практичних працівників. К.: Науково-дослідний інститут “Проблеми людини”, 2001. Т.22. с.99-100.
2. Біленчук П.Д. Особливості методики розслідування хабарництва. Теорія та практика криміналістичного забезпечення розкриття та розслідування злочинів у сучасних умовах: тези доповідей міжнародної науково-практичної конференціїб у 2-х ч. К.6 Національна академія внутрішніх справ України, 2001. Ч.1. с.117 -119.
3. Бондаренко Д.А. Злочини, пов’язані з використанням владних та інших повноважень: особа злочинця як елемент криміналістичної характеристики. Вісник Запорізького юридичного інституту. – Запоріжжя, 2000. Вип.12. Ч.1. с.16-20.
4. Бондаренко Д.А. Типові слідчі ситуації початкового етапу розслідування злочинів, пов’язаних з використанням влади чи службового становища. Вісник Запорізького юрид. ін.-ту. Запоріжжя, 2004. №2 (27). 253-259.
5. Дудоров О. Кваліфікація одержання хабара, поєднаного з вимаганням. Право України. 1994. - № 5-6. С. 39.
6. Жолнович І. В. Деякі питання формування методики розслідування корупційних злочинів. Проблеми державотворення і захисту прав людини в Україні: матеріали XXII звітної науково-практичної конференції, 7–8 лютого 2017 р., м. Львів. Ч. 2. Львів : Юридичний

- факультет Львівського національного університету імені Івана Франка, 2017. –С. 205–206.
7. Когутич І.І. Криміналістика методики розслідування окремих видів злочинів. Текст лекцій. Львів, 2006. 456 с.
 8. Мельник М. Корупційні злочини: сутність і поняття. Право України. – 2003. № 11.
 9. Салтевський М. Використання криміналістичної техніки в боротьбі з корупцією. Вісник Академії правових наук України. Харків: Право, 1998. №4 (15). с.162-166.
 10. Удалова Л.Д. Кримінальна процесуальна діяльність Національного антикорупційного бюро України. Вісник Академії адвокатури України. Том 12, число 2 (33). с.154-160.

Інформаційні ресурси

1. Офіційний сайт Президента України: URL: <http://www.president.gov.ua>
2. Офіційний сайт Верховної Ради України: URL: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws>;
3. Офіційний сайт Верховної Ради АР Крим: URL: <http://www.rada.crimea.ua/>;
4. Офіційний сайт Конституційного Суду України: URL: <http://www.ccu.gov.ua/uk/index>
5. Офіційний сайт Верховного Суду України: URL: <http://www.scourt.gov.ua>
6. Офіційний сайт Вищого Господарського Суду України: URL: <http://www.arbitr.gov.ua>

Контроль і оцінка результатів навчання

Розподіл балів між формами організації навчального процесу і видами контрольних заходів: поточний контроль - загальна відповідність заявленим компетентностям за результатами лекційних, практичних занять та самостійної роботи - 50 балів (усний контроль: опитування, бесіди, доповіді, повідомлення на задану тему та ін., індивідуальні завдання, розв'язування ситуаційних вправ та ін.); рубіжний контроль (колоквіум у формі тестування)

- 10 балів; за показниками наукової, інноваційної, навчальної, виховної роботи та студентської активності - 10 балів, підсумковий контроль, (іспит в усній або тестовій формі) - 30 балів. Разом: 100 балів. Якщо здобувач протягом семестру за підсумками поточного та рубіжного контролів набрав (отримав) менше половини максимальної оцінки з навчальної дисципліни (менше 35 балів), то він до заліку не допускається. Крім того, обов'язковим при мінімальній кількості балів за підсумками поточного та рубіжного контролів є виконання студентом додаткового завдання з метою добору балів для допущення до підсумкового контролю.

Розподіл балів за видами навчальної діяльності

	Вид навчальної діяльності	Бали
Атестація 1		
1	Участь у дискусіях на лекційних заняттях	2
2	Участь у роботі на практичних заняттях	8
3	Виконання контрольних робіт, тестування	5
4	Індивідуальні та групові творчі завдання (виконання гугл-презентації, презентації за заданою проблемною тематикою, дослідницькі проекти)	5
5	Рубіжний контроль	10
	Всього за атестацію 1	30
Атестація 2		
5	Участь у дискусіях на лекційних заняттях	2
6	Участь у роботі на практичних заняттях	8
7	Виконання контрольних робіт, тестування	10
8	Індивідуальні та групові творчі завдання (виконання гугл-презентації, презентації за заданою проблемною тематикою, дослідницькі проекти)	10
	Всього за атестацію 2	30
	Показники наукової, інноваційної, навчальної, виховної роботи та студентської активності	10
	Підсумкове тестування	30
	Разом	100

Шкала оцінки знань здобувача

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
90 – 100	A	відмінно
82-89	B	добре
75-81	C	
66-74	D	задовільно
60-65	E	
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Програма навчальної дисципліни передбачає врахування результатів неформальної та інформальної освіти при наявності підтверджуючих документів як окремі кредити вивчення навчальних дисциплін.

Критерії поточного оцінювання знань здобувачів вищої освіти

Участь у дискусіях на лекційних та практичних заняттях, виконання контрольних робіт, індивідуальні та групові творчі завдання, тестування	Критерії оцінювання
90-100%	В повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу. Правильно вирішив усі тестові завдання.
73-89%	Достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки. Правильно вирішив більшість тестових завдань.
55-72%	В цілому володіє навчальним матеріалом викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових відповідей, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, без використання необхідної літератури допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки. Правильно вирішив половину тестових завдань.
35-54%	Не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом.

	Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових відповідей, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності, правильно вирішив меншість тестових завдань.
15-34%	Частково володіє навчальним матеріалом не в змозі викласти зміст більшості питань теми під час усних виступів та письмових відповідей, допускаючи при цьому суттєві помилки. Правильно вирішив окремі тестові завдання.
0-15%	Не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його викласти, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань. Не вирішив жодного тестового завдання.