



# СИЛАБУС

## НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ДИЗАЙН ЛАНДШАФТІВ»

**Рівень вищої освіти: Другий (магістрський)**

**Спеціальність: 206 «Садово-паркове господарство»**

**Рік навчання: 2-й, семестр 3-й**

**Кількість кредитів ECTS: 4 кредити**

**Назва кафедри: Лісового, садово-паркового  
господарства, садівництва та  
виноградарства**

**Мова викладання: українська**

<b>Лектор курсу</b>	<b>к. с.-г. н., ст. викладач Монарх Вероніка Валентинівна</b>
<b>Контактна інформація лектора (e-mail)</b>	<b>monarhinya@ukr.net</b>

## **ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

Дизайн ландшафтів є вибірковою компонентою ОПП «Садово-паркове господарство».

Загальний обсяг дисципліни 120 год: лекції -24 год; практичні заняття – 22 год, самостійна робота -74 год.

Формат проведення: лекції, практичні заняття, консультації. Підсумковий контроль – залік.

### **ПРЕРЕКВІЗИТИ І ПОСТРЕКВІЗИТИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

При вивченні даної дисципліни можуть використовуватися знання, отримані з таких дисциплін: «Планування зеленого господарства», «Вертикальне планування СПО», «Лісоаграрне ландшафтознавство».

Основні положення навчальної дисципліни можуть застосовуватися при вивченні таких дисциплін «Реконструкція та реставрація садово-паркових об'єктів», «Експлуатація садово-паркових об'єктів».

## **ХАРАКТЕРИСТИКА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

### **Призначення навчальної дисципліни**

Дисципліна «Дизайн ландшафтів» спрямована на отримання здобувачами однієї з важливих і універсальних компетентностей –володіти теоретичними основами створення та проектування садово-паркових об'єктів. Відомо, що в процесі праці людина витрачає енергію, а в період відпочинку (у тому числі і короткочасного) накопичує її. Чим краще організовано відпочинок, тим вища продуктивність праці. Тому особливо доцільно в усіх ергономічних системах створення моделей рекреаційного мікросередовища з високим релаксаційним впливом.

### **Мета вивчення дисципліни**

Основними формуючими елементами таких просторів є рослини, з яких створюються флора- і фітокомпозиції. Сучасний керівник виробництва повинен

глибоко володіти не тільки технологіями, але також і питаннями екології, управління, організації, планування, обліку. Вивчення дисципліни «Дизайн ландшафтів» має за мету сприяти набуттю відповідних умінь та навичок.

### **Завдання навчальної дисципліни**

Основне завдання дисципліни «Дизайн ландшафтів» має на меті допомогти студентам комплексно поєднати лісівничі, технологічні та економічні знання для розробки техніко-економічного плану підприємства зеленого господарства.

Як результат вивчення дисципліни «Дизайн ландшафтів» студенти повинні проводити функціональне зонування території об'єктів, кваліфіковано використовувати компоненти базових ландшафтів та оперувати елементами оточуючого середовища при формуванні садово-паркових об'єктів у заданому стилі кваліфіковано використовувати проекти малих архітектурних форм, аналізувати композиційні основи і структуру садово-паркових об'єктів, кваліфіковано підбирати стиль майбутнього садово-паркового об'єкту.

#### *інтегральні компетентності (ІК):*

Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері садово-паркового господарства та у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень і здійснення інновацій за невизначених умов та вимог.

#### *спеціальні (фахові) компетентності (ФК):*

ФК3. Здатність проектувати та реалізовувати заходи з інженерної підготовки території, будівництва, благоустрою, озеленення і утримання об'єктів садово-паркового господарства, об'єктів культурної спадщини та девастрованих ландшафтів.

ФК8. Здатність проводити оцінку виробничих і невиробничих витрат на забезпечення якості, здійснювати технічний контроль, авторський нагляд за виробничою і проектною діяльністю в галузі садово-паркового господарства.

ФК9. Здатність контролювати виробничу і проектну діяльність в галузі садово-паркового господарства.

*програмні результати:*

ПРН5. Пропонувати та організовувати еколого-біологічні та технологічні заходи створення та утримання об'єктів садово-паркового господарства, природних і культурних ландшафтів;

ПРН6. Планувати і організовувати роботи з інженерної підготовки території, будівництва і утримання об'єктів садово-паркового господарства природних і культурних ландшафтів;

ПРН10. Розробляти проекти об'єктів озеленення, садово-паркового господарства та ландшафтної архітектури, реставрації та реконструкції об'єктів озеленення, культурної спадщини; проектувати зимові сади в інтер'єрах офісних і житлових будівель, озеленення покрівель, оранжерейні і тепличні комплекси.

Вивчення даної дисципліни формує у здобувачів освіти соціальні навички (soft skills): комунікативність, робота з інформаційними джерелами, лідерські навички, які реалізується через створення зобувачами презентаційних матеріалів, написання ііндивідуальних завдань на задану тематику, презентування та обговорення індивідуальних завдань у групі.

### План вивчення навчальної дисципліни

№ з/п	Назви теми	Форми організації навчання та кількість годин		Самостій на робота, кількість годин
		лекційні заняття	практичні заняття	
1.	Основи ландшафтознавства	2	2	5
2.	Садово-паркові ландшафти	2	2	5
3.	Просторові форми і організація простору в ландшафті	2	2	10
4.	Основи проектування об'єктів ландшафтної архітектури	2	2	10
5.	Ландшафтне проектування об'єктів різних типів	2	2	5
6.	Ландшафтний дизайн виникнення і розвиток	2	2	5

7.	Типологія об'єктів ландшафтного дизайну. Фактори, які впливають на їх формування	2	2	5
8.	Графічна мова ландшафтного дизайну.	2	2	5
9	Характеристика основних засобів ландшафтного дизайну. Композиційні прийоми проектування ландшафтних об'єктів	2	2	10
10	Специфіка формування малого саду як основного об'єкту ландшафтного дизайну	2	2	5
11	Флорадизайн інтер'єру. Засоби ландшафтного дизайну у формуванні атріумних просторів та внутрішніх двориків	2	2	5
12	Зимові сади. Функціональне призначення. Класифікація зимових садів.	2		4
<b>Разом:</b>		<b>24</b>	<b>22</b>	<b>74</b>

### Самостійна робота здобувача вищої освіти

Самостійна робота студента організовується шляхом видачі індивідуального переліку питань і практичних завдань з кожної теми, які не виносяться на аудиторне опрацювання та виконання індивідуального творчого завдання (гугл-презентації).

Самостійна робота здобувача є одним із способів активного, цілеспрямованого набуття нових для нього знань та умінь. Вона є основою його підготовки як фахівця, забезпечує набуття ним прийомів пізнавальної діяльності, інтерес до творчої роботи, здатність вирішувати наукові та практичні завдання.

У випадку реалізації індивідуальної освітньої траєкторії здобувача заняття можуть проводитись за індивідуальним графіком.

Під час роботи над індивідуальними завданнями, розв'язуванням задач не допустимо порушення академічної доброчесності. Презентації та виступи мають бути авторськими та оригінальними.

### Види самостійної роботи здобувача

№	Вид самостійної роботи	Години	Терміни виконання	Форма та метод контролю
---	------------------------	--------	-------------------	-------------------------

1	Підготовка до лекційних та практичних занять	15	щотижнево	усне та письмове опитування
2	Підготовка самостійних питань з тематики дисципліни	25	щотижнево	усне та письмове опитування
3	Індивідуальні творчі завдання (виконання презентацій за заданою проблемною тематикою)	20	2 рази на семестр	контроль та консультація у процесі створення, захист проекту
4	Підготовка до контрольних робіт	14	2 рази на семестр	Тестування у системі Сократ
<b>Разом</b>		<b>74</b>		

### Список основної та додаткової літератури

#### Основна література

1. Кучерявий В.П. Озеленення населених місць. 2008. 456 с.
2. ДБН 360-92\*. Державні будівельні норми України. Містобудування. Планування і забудова міських і сільських поселень.1992.
3. ДБН 2.2-47-99 Озеленення. Захисні насадження. Багаторічні плодови насадження. 1999.

#### Додаткова література

4. Черняк В.М., В.М. Прокопчук, Монарх В.В. Аналіз асортименту і стану квітниково-декоративних насаджень м.Вінниця та шляхи його поліпшення. *Сільське господарство і лісівництво*. Вінниця, 2016. Вип. № 3 .С. 185-192.
5. Прокопчук В.М., Нейко І.С., Монарх В.В. Оцінка стану та перспективи реконструкції деревних насаджень музею-садиби М.І. Пирогова,

м. Вінниця. *Сільське господарство і лісівництво*. Вінниця, 2016. Вип. № 4 .С. 162-169.

6. Монарх В.В. Удосконалення системи екотоксикологічного моніторингу пестицидів шляхом оцінки екологічних ризиків. *Сільське господарство і лісівництво*. Вінниця, 2017. Вип. № 6. Т.1 С. 134-140.

### **Контроль і оцінка результатів навчання**

Розподіл балів між формами організації навчального процесу і видами контрольних заходів: поточний контроль – участь у дискусіях на лекційних заняттях – 4 бали; участь у роботі на практичних заняттях – 8 балів; виконання домашніх завдань – 8 балів; виконання контрольних робіт, тестування – 5 балів; індивідуальні та групові творчі завдання (виконання гугл-презентації, презентації за заданою проблемною тематикою) – 5 балів; показники наукової, інноваційної, навчальної, виховної роботи та студентської активності – 10 балів; підсумковий контроль, (екзамен в усній або тестовій формі) – 30 балів. Разом: 100 балів.

Якщо здобувач протягом семестру за підсумками Якщо здобувач протягом семестру за підсумками поточного та рубіжного контролів набрав (отримав) менше половини максимальної оцінки з навчальної дисципліни (менше 35 балів), то він до заліку не допускається. Крім того, обов'язковим при мінімальній кількості балів за підсумками поточного та рубіжного контролів є виконання студентом підсумкової контрольної роботи (колоквіуму).

### **Розподіл балів за видами навчальної діяльності**

№ п/п	Вид навчальної діяльності	Бали
<b>Атестація 1</b>		
1	Участь у дискусіях на лекційних заняттях	5
2	Участь у роботі на практичних заняттях	10
3	Виконання домашніх завдань	5
4	Виконання контрольних робіт, тестування	5
5	Індивідуальні завдання (презентації за заданою проблемною тематикою)	5
	<b>Всього за атестацію 1</b>	<b>30</b>
<b>Атестація 2</b>		
6	Участь у дискусіях на лекційних заняттях	5
7	Участь у роботі на практичних заняттях	10
8	Виконання домашніх завдань	5
9	Виконання контрольних робіт, тестування	5
10	Індивідуальні завдання (презентації за заданою	5

	проблемною тематикою)	
	<b>Всього за атестацію 2</b>	30
	Показники наукової, інноваційної, навчальної, виховної роботи та студентської активності	10
	<b>Підсумкове тестування</b>	30
	<b>Разом</b>	100

### Відповідність шкал оцінок якості засвоєння навчального матеріалу

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою для екзамену
90 – 100	A	відмінно
82-89	B	добре
75-81	C	
66-74	D	
60-65	E	задовільно
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

### Критерії поточного оцінювання знань здобувачів вищої освіти

<p><b>Участь у дискусіях на лекційних та практичних заняттях, виконання контрольних робіт, індивідуальні та групові творчі завдання,</b></p>	<p><b>Критерії оцінювання</b></p>
--	-----------------------------------



тестування	
90-100%	В повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самотійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу. Правильно вирішив усі тестові завдання.
75-89%	Достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки. Правильно вирішив більшість тестових завдань.
55-74%	В цілому володіє навчальним матеріалом викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових відповідей, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, без використання необхідної літератури допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки. Правильно вирішив половину тестових завдань.
35-54%	Не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових відповідей, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності, правильно вирішив меншість тестових завдань.
15-34%	Частково володіє навчальним матеріалом не в змозі викласти зміст більшості питань теми під час усних виступів та письмових відповідей, допускаючи при цьому суттєві помилки. Правильно вирішив окремі тестові завдання.

0-15%	Не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його викласти, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань. Не вирішив жодного тестового завдання.
-------	--