



СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ **«СОЦІАЛЬНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ПУБЛІЧНОМУ УПРАВЛІННІ»**

Рівень вищої освіти: Перший (бакалаврський)

Спеціальність: 281 «Публічне управління та адміністрування»

Рік навчання: 3-й, семестр 5,6-й

Кількість кредитів ECTS: 5 кредитів

Назва кафедри: Права

Мова викладання: українська

Лектор курсу	К.ю.н. ст. викл. Томляк Таїса Сергіївна
Контактна інформація лектора (e-mail)	tomlyak@vsau.vin.ua

ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Соціальні технології в публічному управлінні» є вибірковою компонентою ОПП. Загальний обсяг дисципліни 150 год.: лекції – 14 год.; практичні заняття –

22 год., самостійна робота – 114 год.

Формат проведення: лекції, практичні заняття, семінарські заняття, консультації. Підсумковий контроль – залік.

ПРЕРЕКВІЗИТИ І ПОСТРЕКВІЗИТИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Пререквізити: «Вища математика», «Агрометеорологія», «Інформаційні технології», «Фізика з основами біофізики».

Постреквізити: «Аграрна політика та земельні відносини».

ХАРАКТЕРИСТИКА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Призначення навчальної дисципліни

Навчальна дисципліна «Соціальні технології в публічному управлінні» є однією із складових комплексної підготовки здобувачів за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти.

Мета вивчення навчальної дисципліни

Формування у здобувачів вищої освіти систематизованого уявлення про теоретичні положення розробки та застосування різних видів соціальних технологій, а також із сучасними підходами щодо їх впровадження в практику публічного управління України та інших країн світу.

Завдання вивчення дисципліни

Завдання дисципліни: полягають у ознайомленні здобувачів з основними поняттями про сутність, форми, види, принципи та етапи розробки та впровадження соціальних технологій; розуміння відмінностей об'єктів, цілей та

наслідків застосування соціальних технологій у публічному управлінні від інших видів та сфер суспільної діяльності; вміння досліджувати результативність застосування соціальних технологій на різних етапах їх впровадження; знання про сутність різних видів діагностичних, праксеологічних технологій та технологій впливу на громадську думку; сформувані розуміння про проблеми впровадження різних видів соціальних технологій та потенційні наслідки їх застосування з точки зору публічного управління; визначати та обґрунтовувати найкращі видисоціальних технологій, які варто застосовувати з метою вирішення поставлених проблем з точки зору досягнення управлінської ефективності; сформувані здібності до експертно-аналітичної діяльності, вміння колективно здійснювати пошук інформації, систематизувати її, здійснювати критичний аналіз та робити самостійні висновки.

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач повинен сформувані такі програмні компетентності:

Інтегральна компетентність (ІК) – здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми з агрономії, що передбачає застосування теорій та методів відповідної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Загальні компетентності (ЗК):

ЗК 3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК 7. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 9. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

Спеціальні (фахові) компетентності (ФК):

СК 9. Здатність управляти комплексними діями або проектами, відповідальність за прийняття рішень у конкретних виробничих умовах.

Програмні результати:

Р 10. Аналізувати та інтегрувати знання із загальної та спеціальної професійної підготовки в обсязі, необхідному для спеціалізованої професійної роботи у галузі агрономії.

Вивчення даної дисципліни формує у здобувачів освіти соціальні навички (soft skills): комунікативність (реалізується через: метод роботи в парах та групах, метод самопрезентації), робота в команді (реалізується через: метод проєктів), лідерські навички (реалізується через: робота в групах, метод проєктів, метод самопрезентації).

План вивчення навчальної дисципліни

Тиждень	Назви теми	Форми організації навчання та кількість годин		Самостійна робота, кількість годин
		лекційні заняття	практичні заняття	
1	Соціальні технології управління: теорія та методологія	2	4	13
2	Розробка та впровадження соціальних технологій	2	4	13
3	Соціальні технології прийняття управлінських рішень (діагностичні)	2	2	13

4	Соціальні технології державної взаємодії (праксеологічні, загальнонаціональні).	2	2	13
5	Соціальні технології розвитку громади (праксеологічні, локальні).	1	2	13
6	Соціальні технології в масових комунікаціях	1	2	13
7	Соціальні технології в політиці	1	2	12
8	Соціальні технології в діяльності громадських організацій	1	2	12
9	Технології соціальної роботи	1	2	12
Разом		14	22	114

Самостійна робота здобувача вищої освіти

Самостійна робота здобувача організується шляхом різних видів індивідуальної та колективної діяльності, які студенти здійснюють на лекціях, лабораторних і практичних заняттях, у процесі практики та в позааудиторний час за завданнями викладача, під його керівництвом, але без його безпосередньої участі відповідно до графіку самостійної роботи студентів, затвердженого в установленому порядку та по факультетах. Індивідуальні завдання з дисципліни можуть мати теоретичний та розрахунково-креслярський характер. Ці завдання здобувач виконує самостійно під керівництвом викладача згідно з індивідуальним навчальним планом та відповідним тематичним варіантом.

Виконання здобувачем самостійної роботи передбачає, за необхідності, отримання консультацій або допомоги відповідного фахівця. Навчальний матеріал навчальної дисципліни, передбачений робочою програмою для засвоєння здобувачем у процесі самостійної роботи, вноситься на поточний і підсумковий контроль поряд з навчальним матеріалом, який опрацьовувався під час аудиторних занять. Організація самостійної роботи здобувачів передбачає: планування обсягу, змісту, завдань, форм і методів контролю самостійної роботи, розробку навчально-методичного забезпечення; виконання здобувачем запланованої самостійної роботи; контроль та оцінювання результатів, їх систематизацію, оцінювання ефективності виконання здобувачем самостійної роботи.

Види самостійної роботи

№ п/п	Вид самостійної роботи	Години	Термін виконання	Форма та метод контролю
1	Підготовка до практичних занять	25	щотижнево	Усне та письмове
2	Підготовка самостійних питань з тематики дисципліни	12	щотижнево	Усне та письмове
3	Індивідуальні завдання з теоретичних питань	25	2 рази в семестр	Усний захист
4	Індивідуальні завдання графічно-розрахункового характеру	20	3 рази в семестр	Усний захист
5	Розв'язання індивідуальних геодезичних задач	12	2 рази в семестр	Письмовий контроль

6	Індивідуальні завдання на топографічній основі та планах кадастрових зйомок	20	2 рази в семестр	Усний захист
Разом		114		

Список основної та додаткової літератури

Основна

1. Азарова Т.В., Абрамов Л.К. Соціальні технології . Частина 2. ІСКМ, Кіровоград 2004, 108 с.
2. Азарова Т.В., Абрамов Л.К. Соціальні технології. Частина 1. ІСКМ, Кіровоград 2004, 104 с.
3. Абрамов Л. К., Азарова Т. В. Анімація громадської діяльності. Кропивницький: Інститут соціокультурного менеджменту (ІСКМ), 2019 172 с.
4. Прохоренко Т. Г. Соціальні технології в сучасному суспільстві. Вісник Національного університету «Юридична академія України імені Ярослава Мудрого». № 2 (25). 2015. С. 239-245.

Додаткова

1. Афанасьєв М. В. Побудова системи управління якістю в діяльності органів виконавчої влади регіону. Монографія. М. В. Афанасьєв, Л. Г. Шемаєва, Л. Й. Аведян, Л. Ю. Гордієнко, А. Г. Кабанець, А. М. Григоренко, В. В. Ушкальов, К. С. Безгін, В. М. Гатеж, В. Ю. Жукарєв, Н. В. Коваль, А. С. Чістяков, К. С. Вацьковські, М. С. Банька;– Харків: Вид. ХНЕУ, 2008. 472 с.
2. Бабінова О. Проблеми оцінки якості та ефективності діяльності Філософія Моніторинг як інструмент забезпечення якості державних та муніципальних послуг 277 органів місцевої влади <http://www.niss.gov.ua/Monitor/September/6.htm>.
3. Василенко В. О. Теорія і практика розробки управлінських рішень: Навчальний посібник. К. : ЦУЛ, 2002. 420 с.
4. Гавкалова Н. Л., Аведян Л. Й., Гордієнко Л. Ю. та ін. Теоретичні засади та організаційні механізми реформування державної служби в Україні : монографія. Х.: Вид. ХНЕУ, 2012. 328 с.
5. Гевко І.Б. Методи прийняття управлінських рішень: Підручник. К.: КОНДОР, 2009. 187 с.

Інформаційні ресурси

1. European Business Association. URL: <https://eba.com.ua>
2. Верховна Рада України. URL: <http://zakon.rada.gov.ua>
3. Національна бібліотека ім. В.І. Вернадського. URL: <http://www.nbuv.gov.ua/>
4. Освітня онлайн-платформа Skillbox. URL: <https://skillbox.com.ua>
5. Тестові завдання. Внутрішній сайт ВНАУ <http://socrates.vsau.org/index.php/ua/pochatok-roboty>

Контроль і оцінка результатів навчання

Розподіл балів між формами організації навчального процесу і видами контрольних заходів: поточний контроль - загальна відповідність заявленим

компетентностям за результатами лабораторних занять - 30 балів (усний контроль: опитування, бесіди, доповіді, повідомлення на задану тему та ін., індивідуальні завдання, розв'язування задач та ін.); рубіжний контроль (колоквіум у формі тестування) - 20 балів; показники наукової, інноваційної, навчальної, виховної роботи та студентської активності - 20 балів, підсумковий контроль, (екзамен в усній або тестовій формі) - 30 балів. Разом: 100 балів. Якщо здобувач протягом семестру за підсумками поточного та рубіжного контролів набрав (отримав) менше половини максимальної оцінки з навчальної дисципліни (менше 35 балів), то він до іспиту не допускається. Крім того, обов'язковим при мінімальній кількості балів за підсумками поточного та рубіжного контролів є виконання студентом підсумкової контрольної роботи (колоквіуму).

Розподіл балів за видами навчальної діяльності

	Вид навчальної діяльності	Бали
Атестація 1		
1	Участь у дискусіях та обговореннях на лекційних заняттях	2
2	Участь у дискусіях та обговореннях на практичних заняттях	3
3	Виконання розрахунково-креслярських завдань у межах тем практичних занять	10
4	Колоквіум за темами лекційних та практичних занять	15
	Всього за атестацію 1	30
Атестація 2		
5	Участь у дискусіях та обговореннях на лекційних заняттях	2
6	Участь у дискусіях та обговореннях на практичних заняттях	3
7	Виконання розрахунково-аналітичних завдань у межах тем практичних занять	10
8	Колоквіум за темами лекційних та практичних занять	15
	Всього за атестацію 1	30
9	Показники наукової, інноваційної, навчальної, виховної роботи та студентської активності	10
10	Підсумкове тестування	30
	Разом	100

Шкала оцінки знань здобувача

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою для екзамену
90 – 100	A	відмінно
82-89	B	добре
75-81	C	
66-74	D	задовільно
60-65	E	
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Якщо здобувач упродовж семестру за підсумками контрольних заходів набрав (отримав) менше половини максимальної оцінки з навчальної дисципліни (менше 35 балів), то він не допускається до заліку чи екзамену. Крім того, обов'язковим при мінімальній кількості балів за підсумками контрольних заходів є виконання індивідуальної творчої роботи (презентації).

Програма навчальної дисципліни передбачає врахування результатів неформальної та інформальної освіти при наявності підтверджуючих документів як окремі кредити вивчення навчальних дисциплін.

Критерії поточного оцінювання знань здобувачів вищої освіти

Участь у дискусіях на лекційних та практичних заняттях, виконання контрольних робіт, індивідуальні та групові творчі завдання, тестування	Критерії оцінювання
90-100%	В повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу. Правильно вирішив усі тестові завдання.
73-89%	Достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки. Правильно вирішив більшість тестових завдань.
55-72%	В цілому володіє навчальним матеріалом викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових відповідей, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, без використання необхідної літератури допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки. Правильно вирішив половину тестових завдань.
35-54%	Не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових відповідей, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності, правильно вирішив меншість тестових завдань.
15-34%	Частково володіє навчальним матеріалом не в змозі викласти зміст більшості питань теми під час усних виступів та письмових відповідей, допускаючи при цьому суттєві помилки. Правильно вирішив окремі тестові завдання.

0-15%	Не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його викласти, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань. Не вирішив жодного тестового завдання.
-------	--