

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Вінницький національний аграрний університет
Освітня програма	23901 Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	212 Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Вінницький національний аграрний університет
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	23901
Назва ОП	Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза
Галузь знань	21 Ветеринарна медицина
Спеціальність	212 Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Салата Володимир Зеновійович, Боровкова Анастасія Сергіївна, Ткачук Світлана Алімівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	05.04.2023 р. – 07.04.2023 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/kaf-veterunaru/vidomosti_vhse212.pdf
Програма візиту експертної групи	https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/kaf-veterunaru/Programa_vizity_212.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Загалом цілі ОПП «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза» відповідають стратегії розвитку і інтернаціоналізації ВНАУ. При цьому, ОПП не має особливості (унікальності). Водночас, установлений зв'язок із роботодавцями, є відповідні місця проходження студентами навчальних і виробничих практик. Роботодавці і студенти залучені до опитувань щодо якості навчання за ОПП. ЗВО створило освітнє середовище для студентів, які навчаються за ОПП. Вони мають вільний доступ до бібліотеки, електронних ресурсів, можуть брати участь у наукових конференціях, публікуватися у співавторстві з викладачами, беруть участь у студентському самоврядуванні, забезпечені місцями у гуртожитку. У військовий час ЗВО забезпечив усіх учасників освітнього процесу можливістю дистанційно навчатися і за потреби перебувати в укриттях. За ОПП встановлена загалом (часткова) невідповідність визначеним критеріям. Недоліки, які присутні можуть бути усунуті за один рік. Перелік ОК ОПП потребує ґрунтовного перегляду щодо забезпечення досягнення заявлених цілей і програмних результатів навчання, і для реалізації ФК відповідно до вимог Стандарту вищої освіти України за 212 спеціальністю. Гарант ОПП 212 спеціальності «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза» має диплом спеціаліста за спеціальністю «Зоотехнія», науковий ступінь «Доктор сільськогосподарських наук», які не відповідають галузі знань 21 «Ветеринарна медицина» до якої належить ОПП. За ОПП тільки деякими НПП з вищою ветеринарною освітою забезпечуються фахові компетентності, а також є сумісники без науково-педагогічного стажу і наукового ступеня, які викладають лекційний матеріал щодо обов'язкових ОК ОПП. Не всі викладачі, задіяні у реалізації ОПП мають професійну кваліфікацію відповідну до навчальних дисциплін, які викладають. Кадровий склад кафедри ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи не в повній мірі відповідає ліцензійним вимогам. Потрібно проводити постійний перегляд ОК ОПП із залученням усіх стейкхолдерів, висвітливши прийняті рішення на сайті ЗВО. Потребують перегляду робочі програми навчальних дисциплін (Силабуси) щодо забезпечення ФК і ПРН, актуальних джерел літератури. Потребує поліпшення матеріально-технічна база факультету, зокрема кафедри ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи відповідно до цілей і програмних результатів навчання за ОПП. Адміністрація ЗВО планує створення факультету ветеринарної медицини (проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи Лутковська С.М. зазначила під час фінальної зустрічі ЕГ), що буде відповідати потребам ринку праці у регіональному контексті, потребам зовнішніх стейкхолдерів (про необхідність фахівців з галузі знань «Ветеринарна медицина» зазначив Начальник головного управління Держпродспоживслужби у Вінницькій області Сидорук Г. П. (голова ради стейкхолдерів спеціальності 212 "Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза" (<https://vsau.org/fakulteti/fakultet-texnologiii-virobnictva/kafedra-veterunarnoi-gigieny>) під час зустрічі 4 ЕГ з роботодавцями).

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

У ВНАУ провадиться активна міжнародна діяльність, яка підтверджена численною кількістю угод про співпрацю, створена стратегія інтернаціоналізації ВНАУ до 2025 року. Університет бере участь у міжнародних проектах «ЕРАЗМУС+», «ТЕМПУС», «МУНДУС», міжнародних конференціях, конгресах. Форми та методи навчання, що використовуються викладачами ОПП, сприяють досягненню цілей ОП і результатів програми, які забезпечують індивідуальний підхід до кожного здобувача. Сильною стороною є надана можливість здобувачам вищої освіти за другим рівнем вищої освіти «Магістр» здійснювати навчально-практичну підготовку, а саме: проходження виробничої практики студентів за ОПП, на безоплатній основі, на базі ТОВ «Хмельницький завод СЗМ «Молочний візит»» (чинна Угода 22.05/284); здійснення навчально-практичної роботи з навчальних дисциплін у ТОВ «Біовега Україна» (чинний Договір № 2021/16); створення філії кафедри на базі підприємства – Головне управління Держпродспоживслужби у Вінницькій області (чинний Договір № 22-05/2), на базі Вінницької регіональної державної лабораторії Державної служби України з питань безпечності харчових продуктів та захисту споживачів (чинний Договір № 2020-19/1) і на базі підприємства ФГ «Щербич» с. Селище, Літинського р-ну, Вінницької обл. (чинний Договір № 2019/20/2). Позитивною практикою є: форми та методи навчання, які використовуються викладачами ОПП студентоцентрировані та вільно обираються ними. Інформація про освітні компоненти ОП, викладена в Силабусі, надається вчасно, вона є зрозумілою та доступною для студента. Наявна культура доброчесності серед студентів, активна популяризація академічної доброчесності студентським самоврядуванням. Є участь студентів у НДР. Правила проведення контрольних заходів є доступними для учасників освітнього процесу, включають процедури запобігання конфліктних ситуацій, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження. Студенти мають доступ до необхідних матеріалів, щоб забезпечити індивідуальну потребу для підвищення власної компетенції і ознайомлені з основними принципами академічної доброчесності та дотримуються їх. Антиплагіатна система використовується централізовано. У ЗВО функціонує рейтингова система викладачів для їх матеріального та морального заохочення. ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів, зростанню їх викладацької майстерності. В університеті відпрацьована процедура відшкодування коштів, які були витрачені викладачами на публікацію наукових статей у науково-метричних базах Scopus і Web of Science. У діяльність за ОП залучені роботодавці і професіонали-практики, у тому числі на постійній основі, які приймають участь у перегляді освітніх компонентів. У ЗВО впроваджена культура прозорості та публічності шляхом висвітлення усієї інформації про ОПП на офіційному веб-сайті у відкритому доступі.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

З представлених навчальних планів на сайті кафедри ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи лише навчальний план за 2022–2028 рр. відповідає переліку ОК за ОПП. Рекомендуємо формувати навчальний план на поточний навчальний рік, з указуванням переліку ОК і ВК. Робочі програми навчальних дисциплін за ОПП містять застаріла джерела літератури, за наповненням не відповідають Силабусам. Рекомендуємо провести оновлення робочих програм і розмістити їх на сайті кафедри. Перелік ОК потребує перегляду щодо забезпечення досягнення за окремими ФК і ПРН. Рекомендуємо до переліку ОК ОПП додати навчальні дисципліни з переліку ВК: Акушерство, гінекологія і біотехнологія відтворення тварин, Основи епізоотології та інфекційні хвороби, Генетика та розведення тварин, Гігієна кормів і кормових добавок, Ветеринарна імунологія, Спеціальна ветеринарна вірусологія, Судова ветеринарна експертиза, Гігієна продуктів тваринного походження, Радіологічний ветеринарно-санітарний контроль, Годівля та живлення тварин, Ветеринарно-санітарна інспекція, а також розробити і ввести до ОК навчальні дисципліни, які відсутні у навчальному плані: Біохімія тварин, Клінічна діагностика хвороб тварин, Загальна та спеціальна хірургія, необхідні для забезпечення ФК4, ФК6, ФК7, ФК8, ФК13, ФК17, ФК19 і реалізації ПРН5, ПРН6 (щодо кормів), ПРН7 (щодо кормів, кормових добавок, преміксів), ПРН8, ПРН12 (щодо кормів і кормових добавок, преміксів), ПРН16, ПРН18, відповідно до предметної області Стандарту вищої освіти за 21 спеціальністю, Галузі знань 21 Ветеринарна медицина, та зазначеним у пояснювальній записці цього стандарту можливостям працевлаштування випускників. У цьому контексті рекомендуємо розглянути доцільність викладення ОК16, ОК26, ОК27 – навчальних дисциплін, які присвячені мікробіології, а також ОК34. Крім того, навчальну дисципліну за ОК44 рекомендуємо викладати не у 11 і 12 семестрах, а у 7. Інформація надана в електронній системі управління «Сократ» не систематизована за модулями; рекомендуємо розмістити в цій системі перелік навчальних дисциплін і наповнювати лекційним курсом, практичними заняттями, самостійною роботою, тестуванням у розрізі модулів. Прийняті рішення щодо перегляду ОПП стейкгольдерами не опубліковані на сайті ЗВО. Рекомендуємо вчасно розміщувати на сайті ЗВО інформацію щодо періодичного перегляду ОПП. Низька публікаційна активність НПП за ОПП. Рекомендуємо збільшити кількість наукових публікацій НПП як у фахових, так і у базах Scopus або Web of Science. За ОПП недостатня кількість НПП, які забезпечують ФК, має базову вищу ветеринарну освіту, є сумісники без науково-педагогічного стажу і наукового ступеня, які викладають лекційний матеріал щодо обов'язкових ОК ОПП. Кадровий склад кафедри ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи не в повній мірі відповідає ліцензійним вимогам. Рекомендуємо ЗВО сприяти підвищенню кваліфікації, академічній мобільності та оновленню кадрового складу НПП за ОПП.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Цілі ОПП «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза» загалом відповідають стратегії розвитку ВНАУ – створювати, узагальнювати, накопичувати і поширювати передові наукові знання у сфері агропромислового комплексу з метою покращення якості життя людей (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/strategiya-rozvitku-do-25r.pdf>) та Стратегії інтернаціоналізації Вінницького національного аграрного університету до 2025 р. з огляду на те, що ЗВО прагне створювати умови для всебічного сприяння розвитку та процвітання університету, підвищення його загальноукраїнського, та міжнародного рейтингу, адаптації до європейських і світових стандартів освіти і науки. За наведеною інформацією у відомостях про самооцінювання ОП (<https://vsau.org/pro-universitet/navchalna-robota>) ОПП не має особливості (унікальності). Хоча, створення філії кафедри в умовах виробництва, можна вважати досягненням для здобуття практичних навичок за ОК ОПП (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/kaf-veterunaru/dogovoru-ygodu.pdf>). Водночас, у Положенні про філії кафедри не вказано організацію навчальних занять (організація робочих місць для студентів, допуск до викладання НПП, наявність санітарних книжок). За запитом ЕГ надано декілька санітарних книжок (<blob:https://office.naqa.gov.ua/c9309584-8424-47f1-91c1-754104f42ad9>) без титульної сторінки, з вказівкою – практикант. Таким чином не зрозуміло як проводяться навчальні заняття студентів у філіях кафедри (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/kaf-veterunaru/pologennya.pdf>). Підготовка здобувачів за цією ОПП є актуальною, тому що ринок праці потребує фахівців з галузі знань 21 Ветеринарна медицина, які володіють розширеними компетентностями з ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи. Для підготовки здобувачів вищої освіти за другим рівнем у ВНАУ створене освітнє середовище, яке є достатнім для отримання вищої освіти. При цьому, матеріально-технічна база факультету Технології виробництва і переробки продукції тваринництва та ветеринарії є не достатньою для забезпечення ОК навчальних дисциплін з Галузі знань 21 Ветеринарна медицина, спеціальності «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза», і повинна відповідати сучасним запитам і вимогам ринку праці, державної політики у галузі ветеринарної медицини та зацікавленості стейкгольдерів. За інформацією, наданою у ОПП щодо міжнародної кредитної мобільності підписано угоди з університетом ветеринарної медицини і

фармації у м. Кошице (09.01.2017, на 5 років з автоматичним продовженням дії угоди) і університетом м. Болоньї (18.12.2018 р. на 5 років). Лінки цих Угод активні лише у відомостях про СО і відсутні на сайті ЗВО.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Положення про організацію освітнього процесу у Вінницькому національному аграрному університеті, Положення про стейкхолдерів освітніх програм Вінницького національного аграрного університету, Положення про формування, затвердження та оновлення освітніх програм у Вінницькому національному аграрному університеті, Розпорядження про опитування учасників освітнього процесу університету щодо змісту освітньо-професійних та освітньо-наукових програм, Положення про опитування здобувачів стосовно якості освітньої діяльності Вінницького національного аграрного університету, Положення про формування, затвердження та оновлення освітніх програм у Вінницькому національному аграрному університеті є на сайті ЗВО (<https://vsau.org/pro-universitet/publicna-informacziya>). Шаблон анкети для опитування стейкхолдерів відсутній на сайті ЗВО. Такий шаблон анкети щодо опитування роботодавців наданий ЕГ за запитом до гаранта ОПП (<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeoplQBVRGt1elirrH-qFz951qFow5mWVgIrNkLijnTgVsg/viewform>). Інформація щодо залучених стейкхолдерів до розробки ОПП «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза» надана на сайті ЗВО (<https://vsau.org/pro-universitet/stejkxoderi/rada-stejkxolderiv-fakultetu-texnologii-virobnictva-i-pererobki-produkczi-tvarinnictva-ta-veterinarij>). Відсутні лінки на сайті факультету Технології виробництва і переробки продукції тваринництва та ветеринарії і кафедри Ветеринарної, гігієни, санітарії і експертизи щодо проведення щорічних науково-практичних конференцій, семінарів, форумів, круглих столів. Інформація щодо укладання договорів про співпрацю, анкетування та опитування є на сайті кафедри (<https://vsau.org/fakulteti/fakultet-texnologii-virobnictva/kafedra-veterunarnoi-gigieny>). ЕГ на он-лайн зустрічі з роботодавцями була доведена інформація про залучення їх до розробки та перегляду ОПП. Підтвердженням є протоколи розширених засідань кафедри, що стосувалися затвердженню переліку навчальних дисциплін ОК і ВК, надані за запитом ЕГ (<https://office.naqa.gov.ua/v1/accreditation-folder/7737>). У відомостях про самооцінювання ОПП не надано перелік інших стейкхолдерів і врахування їх інтересів під час розробки ОПП «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза».

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Під час формування цілей та програмних результатів навчання ОПП спиралась на вимоги Стандарту вищої освіти за спеціальністю 212 (https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/2022/Standarty.Vyshchoyi.Osvity/Zatverdzeni.Standarty/01/31/212-Vet.hihiyena.sanitar.ekspertyza-mah.31.01.22.pdf), положення Закону України «Про державний контроль за дотриманням законодавства про харчові продукти, корми, побічні продукти тваринного походження, здоров'я та благополуччя тварин» (https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2042-19#Text), "Про основні принципи та вимоги до безпечності та якості харчових продуктів" (https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/771/97-%D0%B2%D1%80#Text). При цьому, цілі ОПП корелюють з завданнями Стратегії збалансованого регіонального розвитку Вінницької області на період до 2027 року (https://www.vin.gov.ua/images/doc/vin/ODA/strategy/strategy2027.pdf), зокрема, стимулювання розвитку виробництва органічної продукції, підвищення компетенцій місцевих операторів ринку харчових продуктів щодо запровадження міжнародних систем забезпечення безпеки та якості харчових продуктів. Враховували досвід університетів, які проводять підготовку здобувачів за аналогічною освітньою програмою, а саме: Полтавського державного аграрного університету, Національного університету біоресурсів і природокористування України, Миколаївського національного аграрного університету, Дніпровського державного аграрно-економічного університету щодо структури, терміну навчання, кількості кредитів ЄКТС, ЗК і ФК. У тому числі і досвід іноземних освітніх програм цієї галузі, зокрема Університету Болоньї за переліком ОК (<http://www.vsau.org/assets/images/content/dokPDF/dogovory-prospivpraci/universitet-bolon%CA%B9yi.pdf>).

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Стандарт вищої освіти України за другим (магістерським) рівнем 212 спеціальності «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза» затверджений Наказом МОН України від 21.12.2018 року № 1430 (https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/2022/Standarty.Vyshchoyi.Osvity/Zatverdzeni.Standarty/01/31/212-Vet.hihiyena.sanitar.ekspertyza-mah.31.01.22.pdf). Представлений профіль ОПП, викладені програмні компетентності, програмні результати навчання збігаються з вимогами Стандарту вищої освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти 212 спеціальності «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза».

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Цілі ОПП загалом відповідають стратегії розвитку ВНАУ щодо створення, узагальнення, накопичення і поширення передових наукових знань у сфері агропромислового комплексу з метою покращення якості життя людей. Для підготовки здобувачів вищої освіти за другим рівнем у ВНАУ створене освітнє середовище, яке є достатнім для отримання вищої освіти. Під час визначення цілей та програмних результатів навчання було враховано галузевий та регіональний контекст, тенденції розвитку ринку праці. Профіль ОПП, зокрема викладені програмні компетентності, програмні результати навчання збігаються з вимогами Стандарту вищої освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти 212 спеціальності «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза». Позитивною і ефективною практикою є системна та різнобічна співпраця з роботодавцями. ЕГ вважає, що тісна співпраця з зовнішніми стейкхолдерами, врахування їх позиції під час розробки та перегляду ОПП, наявність баз для практичного навчання студентів, є підґрунтям для підготовки викваліфікованих фахівців за другим (магістерським) рівнем вищої освіти 212 спеціальності «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза».

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Унікальність ОПП відсутня. ЕГ рекомендує формувати додаткові компетентності понад ті, що закладені в стандарті. Матеріально-технічна база факультету Технології виробництва і переробки продукції тваринництва та ветеринарії є не достатньою для забезпечення ОК ОПП з навчальних дисциплін Галузі знань 21 Ветеринарна медицина, спеціальності «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза». Рекомендуємо ЗВО винайти шляхи покращення забезпечення матеріально-технічними ресурсами ОК ОПП, відповідно до сучасних вимог підготовки висококваліфікованих спеціалістів галузі. У Положенні про філії кафедри не вказаний порядок щодо проведення студентам навчальних занять в умовах акредитованих лабораторій (організація робочих місць для студентів, допуск до викладання НПП, наявність санітарних книжок НПП і студентів). Надані за запитом санітарні книжки вміщують запис – «практикант», без титульної сторінки. ЕГ рекомендує оновити Положення про філії кафедри щодо організації проведення навчальних занять в умовах виробництва. На сайті кафедри «Ветеринарна, гігієна, санітарія і експертиза» відсутнє висвітлення подій: проведення щорічних науково-практичних конференцій, семінарів, форумів, круглих столів, а також немає підтвердження зворотного зв'язку з іншими стейкхолдерами. ЕГ рекомендує оновити сайт кафедри, представивши різні рубрики щодо всіх видів діяльності НПП і студентів (навчально-методичної і наукової роботи, розмістити робочі програми навчальних дисциплін, портфоліо студентів, їх академічну мобільність, підтвердження навчання у неформальній освіті, перелік інших стейкхолдерів і підтвердження врахування їх інтересів під час реалізації ОПП).

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень B

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Цілі ОПП «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза» загалом відповідають стратегії розвитку ВНАУ, мають регіональний контекст. Водночас відсутня унікальність ОПП. Не підтверджений порядок навчання студентів у філіях кафедри. Матеріально-технічна база факультету де реалізується ОПП потребує поліпшення. У ВНАУ затверджена низка Положень якими врегульовуються питання врахування позицій та потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів). При цьому, на сайті кафедри ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи відсутні шаблони анкет для опитування стейкхолдерів і не оприлюднена інформація щодо прийнятих стейкхолдерами рішень щодо перегляду робочих програм навчальних дисциплін. Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОПП спиралась на вимоги Стандарту вищої освіти за спеціальністю 212, вимог ринку праці, враховували досвід інших ОП. ОПП за структурою відповідає Стандарту вищої освіти за 212 спеціальністю. Проте, ОПП за відповідністю ОК результатам навчання потребує перегляду. За критерієм 1 ОПП загалом відповідає вимогам.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

ОПП 2022 р. за змістом відповідає вимогам статті 91 Закону України «Про вищу освіту». Обсяг ОПП 2022 р. становить 360 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту», статті 5 (<https://zakon.help/zakonodavstvo-ukraini/1556-18>) і Стандарту вищої освіти України 212 спеціальності «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза» (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/2022/Standarty.Vyshchoyi.Osvity/Zatverdzeni.Standarty/01/31/212-Vet.hihiyena.sanitar.ekspertyza-mah.31.01.22.pdf>). При цьому, обсяг загальних і спеціальних (фахових) компетентностей, визначених стандартом вищої освіти складає 75%, і становить – 270 кредитів ЄКТС. Вибіркова компонента становить 90 кредитів ЄКТС, що відповідно складає 25% від загальної кількості кредитів за ОПП згідно Закону України «Про вищу освіту», ст. 62 (<https://zakon.help/zakonodavstvo-ukraini/1556-18>).

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

За аналізом ОПП «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза» 2022 р. ЕГ зробила висновок, що переліку ОК не достатньо для досягнення заявлених цілей і програмних результатів навчання. Для повноцінного опанування здобувачами вищої освіти ФК4, ФК6, ФК7, ФК8, ФК13, ФК17, ФК19 і забезпечення реалізації ПРН 5, ПРН6 (щодо кормів), ПРН7 (щодо кормів, кормових добавок, преміксів), ПРН8, ПРН12 (щодо кормів і кормових добавок, преміксів), ПРН16, ПРН18 потрібно до переліку ОК за ОПП додати з переліку вибіркового дисциплін (<https://vsau.org/fakulteti/fakultet-texnologiii-virobnicztva/kafedra-veterunarnoi-gigieny>) наступні навчальні дисципліни: Акушерство, гінекологія і біотехнологія відтворення тварин, Основи епізоотології та інфекційні хвороби, Генетика та розведення тварин, Гігієна кормів і кормових добавок, Ветеринарна імунологія, Спеціальна ветеринарна вірусологія, Судова ветеринарна експертиза, Гігієна продуктів тваринного походження (зокрема навчальній дисципліні Ветеринарно-санітарна експертиза продуктів тваринного та рослинного походження (ОК 30) надати назву – Гігієна харчових продуктів, яка може замінити ряд дисциплін з гігієни), Радіологічний ветеринарно-санітарний контроль, Годівля та живлення тварин, Ветеринарно-санітарна інспекція. Крім цього, в ОПП відсутні навчальні дисципліни: Біохімія тварин, Клінічна діагностика хвороб тварин, Загальна та спеціальна хірургія, які необхідні для забезпечення вище наведених ФК і ПРН у повному обсязі (відповідно до тих, які вже створюють ОК за ОПП) згідно вимог Стандарту вищої освіти. Крім того, у вказаному переліку компонент та їх логічної послідовності в ОПП потрібно надати назви навчальних дисциплін, які відносяться до вибіркового компонента вільного вибору здобувачів вищої освіти. Тільки тоді можна зрозуміти яка кількість кредитів відведена для реалізації кожної з цих навчальних дисциплін. Потребує перегляду структурно-логічна схема викладання навчальних дисциплін, а саме: навчальна дисципліна Патологічна анатомія і розтин (ОК44) викладається у 11 і 12 семестрах, її доречно викладати у 7 і 8 навчальному семестрі. Водночас, на думку ЕГ викладання навчальних дисциплін за ОК34, ОК35 немає доцільності для забезпечення нормативними дисциплінами ПРН за ОПП (їх можна включити до переліку вибіркового дисциплін). При цьому, ОК16, ОК26 і ОК27 потребують перегляду за збіжністю у досягненні ФК. ОК40 для студентів 5 курсу зазначена у Робочому навчальному плані на 2022/23 нр. як вибірковий компонент. У Силабусах навчальних дисциплін, що входять до ОК за ОПП, розміщених на сайті кафедри, не вказані теми практичних занять, посилання на інформаційні ресурси для підготовки студентів. Протоколи перегляду ОК робочих програм щодо оновлення змісту навчальних дисциплін не надані ЕГ за запитом.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Зміст ОПП (за переліком ОК) не повністю відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності. Такий висновок ЕГ зробила, базуючись на тому, що предметна область спеціальності 212 «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза» відноситься до Галузі знань 21 Ветеринарна медицина. При цьому, придатність випускників до працевлаштування є установи системи державної та приватної ветеринарної медицини. Також за класифікатором професій випускники можуть бути працевлаштовані на ряд посад, які базуються на кваліфікації лікаря ветеринарної медицини (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/2022/Standarty.Vyshchoyi.Osvity/Zatverdzeni.Standarty/01/31/212-Vet.hihiyena.sanitar.ekspertyza-mah.31.01.22.pdf>). Тому, навчальний план, робочий навчальний план і робочі програми навчальних дисциплін потребують прегляду щодо змісту ОПП за обов'язковими освітніми компонентами і наданням чіткого переліку навчальних дисциплін вільного вибору. Належного пояснення з боку ЗВО щодо переліку нормативних освітніх компонентів ОПП і забезпечення предметної області визначеної спеціальності не надано.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обов'язку, передбаченому законодавством.

У ЗВО створені достатні умови для забезпечення формування індивідуальної освітньої траєкторії і регламентуються нормативними документами університету: Положенням про порядок та умови обрання здобувачами вибіркового навчальних дисциплін (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pologennua/polozhenua-pro-obranya-vybir-duc.pdf>), Розпорядження про проведення процедури обрання студентами вибіркового навчальних дисциплін

індивідуального навчального плану 2023-2024 н.р. (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pologennua/pro-obrannya-vybirkovykh-dystsyplin-%E2%84%968-02.03.2023.pdf>). У відомостях про самооцінювання ОП вказано, що обрання вибіркових компонент освітньої програми реалізується при формуванні індивідуального навчального плану. Індивідуальні навчальні плани здобувачів вищої освіти за ОПП не оприлюднені на сайті ЗВО. За відправленим до гаранта ОПП запитом (<https://office.naqa.gov.ua/v1/accreditation-folder/7737>) надано 10 файлів під назвою Заліковка, без зазначення прізвища, імя, по-батькові студента, назви документа. При цьому, у заліковці студента 1 курсу щодо вибіркових навчальних дисциплін вказана Зоологія, що є ОК7; студента 5 курсу: Гігієна тварин – ОК22, Санітарна мікробіологія – ОК27; 6 курсу – Гігієна кормів і кормових добавок, дисципліна яка відсутня серед вибіркових освітніх компонентів у Робочому навчальному плані за 2022/23 нр. В ОПП за представленим переліком компонент на вибіркову дисципліну приходиться 5 кредитів ЄКТС. При цьому, у робочому навчальному плані на вибіркові дисципліни відведено від 3 до 7 кредитів ЄКТС. Перелік вибіркових компонент і Силабуси розміщені на сайті кафедри <https://vsau.org/fakulteti/fakultet-texnologiii-virobnicztva/kafedra-veterunarnoi-gigieniu>. Водночас, робочі програми вибіркових навчальних дисциплін не представлені на сайті кафедри, що забезпечує реалізацію ОПП і лише за двома вибірковими дисциплінами надані за запитом ЕГ (<https://office.naqa.gov.ua/v1/accreditation-folder/7737>). За наслідками он-лайн зустрічі зі здобувачами вищої освіти за ОПП ЕГ з'ясувала, що вони ознайомлюються з переліком вибіркових дисциплін, заступник декана представляє два блоки дисциплін, далі пишуть заяву на вільно обрану дисципліну. При цьому студентка зазначила, що у переліку вибіркових дисциплін була Патологічна фізіологія (ОК 29). Відношення здобувачів вищої освіти до можливості вільного вибору навчальних дисциплін з'ясовано під час ознайомлення з опитуванням здобувачів щодо задоволеності методами і формами навчання (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/kaf-veterunaru/4-Anketa.pdf>). Студенти можуть вільно обирати дисципліни за вибором.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

У ВНАУ практична підготовка здобувачів вищої освіти регламентується Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти ВНАУ (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-praktika-2018.pdf>). В ОПП і навчальному плані передбачена практична підготовка здобувачів вищої освіти. У робочому навчальному плані на 2022/23 нр. навчальна практика забезпечена 3 кредитами, виробнича – 26, а у ОПП вказано, відповідно, 3 і 24 кредити. Організація практичної підготовки здобувачів здійснюється згідно Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти ВНАУ (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-praktika-2018.pdf>). Студенти можуть самостійно обирати для себе місце проходження практики з переліку, рекомендованого університетом (https://vsau.org/assets/images/content/navchalna-robota/perelik_baz_praktuk-2023.pdf). Проходження виробничої практики студентів 212 спеціальності «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза» відбувається на безоплатній основі на базі ТОВ «Хмельницький завод СЗМ «Молочний візит»» (чинна Угода 22.05/284); здійснення навчально-практичної роботи з навчальних дисциплін у ТОВ «Біовета Україна» (чинний Договір № 2021/16); створення філії кафедри ветеринарії, гігієни та розведення тварин (Наказ про зміни назви кафедри: <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/kaf-veterunaru/NAKAZ.pdf>) на виробничій базі підприємства – Головне управління Держпродспоживслужби у Вінницькій області (чинний Договір № 22-05/2), на базі Вінницької регіональної державної лабораторії Державної служби України з питань безпечності харчових продуктів та захисту споживачів (чинний Договір № 2020-19/1), на базі підприємства ФГ «Щербич» с. Селище, Літинського р-ну, Вінницької обл. (чинний Договір № 2019/20/2) і створення філії кафедри розведення с.г. тварин і гігієни на базі Вінницького центру «Юпітер» При цьому, програми навчальної і виробничої практики не оприлюднені на сайті кафедри (надані ЕГ за запитом), що здійснює забезпечення реалізації ОПП. ЕГ отримала відповідь на запит до гаранта ОПП щодо надання Положення про філії кафедри (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/kaf-veterunaru/pologennya.pdf>) для уточнення порядку проходження не тільки практичного навчання студентів у виробничих умовах, але й навчальних занять, відповідно до затверджених Договорів. Під час он-лайн зустрічі зі здобувачами вищої освіти на задане ЕГ запитання про проходження навчальної практики у центрі «Юпітер», студенти зазначили, що контактували з тваринами і це був незвичайний досвід для них.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

ПРН за ОПП вимагають набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок відповідно до її мети. Для подальшої професійної діяльності фахівців, які навчалися за ОПП є необхідним володіти соціальними навичками (soft skills), до яких належать: компетентності саморозвитку та управління собою, уміння управляти власним розвитком, здатність до планування, цілепокладання, рефлексії, навички таймменеджменту, виявляти ініціативність, наполегливість; системне, стратегічне, креативне, логічне мислення, пошук і аналіз інформації, вироблення і прийняття рішень; управлінські та комунікативні компетентності; навички командної роботи, орієнтованість на результат. ПРН 1, 2, 19 відображені у змісті навчальних дисциплін, а саме: «Історія України», «Українська мова та етнологіологія», «Філософія», «Іноземна мова», «Охорона праці та безпека життєдіяльності», «Основи права», «Ділова іноземна мова». Експертною групою під час zoom-зустрічей і за запитом до гаранта ОПП (blob:<https://office.naqa.gov.ua/82f61c8d-ea71-4be6-881f-bab61e2be623>) було підтверджено, що здобувачі ОПП «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза» можуть отримати соціальні навички, беручи участь у різноманітних культурних заходах ВНАУ, а саме: Школі молодого лідера ВНАУ, Науковому товаристві студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених ВНАУ, зустрічі із відомими особистостями, науковцями, політиками, громадськими діячами. Експертна група констатує, що ВНАУ забезпечує підтримку розвитку та формування у студентів певних

soft-skills. Члени експертної групи під час зустрічі з представниками студентського самоврядування відзначили високу активність, наявність навичок комунікації, лідерські якості, мотивацію до навчання та громадської діяльності. З он-лайн зустрічі ЕГ впевнилась, що здобувачі вищої освіти залучені до участі у науково-практичних конференціях.

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт відсутній.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Організація освітнього процесу у ВНАУ висвітлена на сайті ЗВО (<https://vsau.org/pro-universitet/navchalna-robota>). У Положенні про організацію освітнього процесу у ВНАУ (https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pologennua/polozhennua-pro_organizaciju-osvitnogo-procesy.pdf) вказано про переваги студентоцетрованого підходу до проектування та реалізації ОП, наведена структурно-документальна організація навчального процесу. Відповідно до цього Положення та Стандарту вищої освіти за 212 спеціальністю обсяг ОПП становить 360 кредитів ЄКТС, що достатньо для досягнення програмних результатів навчання. У Положенні про організацію освітнього процесу у Вінницькому національному аграрному університеті вказані вимоги до навчального часу здобувача вищої освіти (академічна година – 40 хв.), прописані інші облікові одиниці. Самостійна робота регламентується робочим навчальним планом і повинна становити не менше 1/3 та не більше 2/3 загального обсягу навчального часу здобувача вищої освіти, відведеного для вивчення навчальних дисциплін. Зміст самостійної роботи здобувача вищої освіти з навчальних дисциплін за ОПП наданий у робочих навчальних програмах дисциплін, Силабусах. За проведеними он-лайн зустрічами з академічним персоналом ЕГ впевнилась, що самостійна робота виконується здобувачами вищої освіти за ОПП в електронній системі управління навчанням «Сократ», у відповідності до навчально-методичного забезпечення. Співвідношення аудиторного навантаження до самостійної роботи за ОПП становить: 35% до 65%. Здобувачі вищої освіти на он-лайн зустрічі відзначили, що вони не перевантажені парами на тиждень, і вдосталь вільного часу, який можна провести у ряді гуртків.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Організація дуальної форми навчання вказана у Положенні про здобуття вищої освіти за дуальною формою навчання у Вінницькому національному аграрному університеті (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya%20-pro-dualnu-formu-navchannya.pdf>). За ОПП не здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти. Студенти мають вільний доступ до мережі Internet, бібліотеки, електронної системи управління «Сократ» для досягнення програмних результатів навчання. Тісна співпраця з роботодавцями сприяє оволодіння студентами практичними навичками. Індивідуальна освітня траєкторія передбачає вільний вибір дисциплін. Позитивною практикою є формування соціальних навичок (soft skills) за самореалізації особистості та виховання лідерських якостей здобувачів під час діяльності в органах самоврядування факультету і університету, участі у науково-практичних конференціях, можливості співавторства з НПП у наукових працях.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Переліку ОК ОПП не достатньо для досягнення у повному обсязі, відповідно Галузі знань 21 Ветеринарна медицина та можливості працевлаштування випускників за Стандартом вищої освіти, деяких ФК: ФК4, ФК6, ФК7, ФК8, ФК13, ФК17, ФК19 і забезпечення реалізації ПРН 5, ПРН6 (щодо кормів), ПРН7 (щодо кормів, кормових добавок, преміксів), ПРН8, ПРН12 (щодо кормів і кормових добавок, преміксів), ПРН16, ПРН18. Рекомендуємо до переліку

ОК за ОПП з переліку ВК додати навчальні дисципліни: Акушерство, гінекологія і біотехнологія відтворення тварин, Основи епізоотології та інфекційні хвороби, Генетика та розведення тварин, Гігієна кормів і кормових добавок, Ветеринарна імунологія, Спеціальна ветеринарна вірусологія, Судова ветеринарна експертиза, Гігієна продуктів тваринного походження, Радіологічний ветеринарно-санітарний контроль, Годівля та живлення тварин, Ветеринарно-санітарна інспекція. Також рекомендуємо ввести до навчального плану за ОПП дисципліни: Біохімія тварин, Клінічна діагностика хвороб тварин, Загальна та спеціальна хірургія, які необхідні для забезпечення вище наведених ФК і ПРН у повному обсязі. У вказаному переліку компонент та їх логічній послідовності в ОПП відсутні назви навчальних дисциплін, які відносяться до ВК вільного вибору здобувачів вищої освіти. Рекомендуємо оновити перелік компонент ОПП із вказуванням назв дисциплін вільного вибору студентів. Викладання навчальної дисципліни (ОК44) у 11 і 12 семестрах недоцільне. Рекомендуємо викладати цю дисципліну у 7 і 8 семестрах. Недоцільним є наявність у ОК навчальних дисциплін: Аграрна політика та земельні відносини (ОК34) та Енергоефективність та альтернативні джерела енергії (ОК35), які не забезпечують ФК і ПРН. Рекомендуємо переглянути ОК ОПП щодо включення цих навчальних дисциплін до переліку ВК. Навчальні дисципліни: ОК16, ОК26 і ОК27 є збіжними щодо вивчення мікробіології. Рекомендуємо зменшити їх кількість. Силабуси не ідентичні до робочих програм з навчальних дисциплін. Рекомендуємо доопрацювати наповнення Силабусів відповідно робочим програмам. Зміст ОПП не повністю відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності. Рекомендуємо переглянути ОК ОПП відповідно до ФК і ПРН. Індивідуальні навчальні плани здобувачів вищої освіти за ОПП не оприлюднені на сайті ЗВО. Рекомендуємо доопрацювати їх зміст і розмістити на сайті кафедри, що забезпечує реалізацію ОПП. На сайті кафедри відсутні програми навчальної і виробничої практики; рекомендуємо їх оприлюднити. У положенні про філії кафедри відсутні вимоги щодо порядку проведення навчальних занять в умовах акредитованих лабораторій. Рекомендуємо погодити питання проведення навчальних занять відповідно до вимог нормативних документів, що діють у акредитованих лабораторіях. Відсутні протоколи перегляду робочих програм щодо оновлення змісту навчальних дисциплін; рекомендуємо постійно проводити перегляд ОПП і контролювати її реалізацію.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень Е

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Обсяг ОПП відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та стандарту вищої освіти. Перелік ОК потребує ґрунтовного перегляду щодо забезпечення досягнення за окремими ФК і ПРН за вимогами стандарту вищої освіти і відповідно Галузі знань 21 Ветеринарна медицина. Ряд навчальних дисциплін, що є у переліку вибіркового компонента ОПП необхідно розмістити у переліку обов'язкових компонентів. Це наступні дисципліни: Акушерство, гінекологія і біотехнологія відтворення тварин, Основи епізоотології та інфекційні хвороби, Генетика та розведення тварин, Гігієна кормів і кормових добавок, Ветеринарна імунологія, Спеціальна ветеринарна вірусологія, Судова ветеринарна експертиза, Гігієна продуктів тваринного походження, Радіологічний ветеринарно-санітарний контроль, Годівля та живлення тварин, Ветеринарно-санітарна інспекція. При цьому, потрібно розробити і ввести до ОК навчальні дисципліни, які відсутні у навчальному плані: Біохімія тварин, Клінічна діагностика хвороб тварин, Загальна та спеціальна хірургія. Таким чином, усі перелічені вище дисципліни необхідні для повноцінного забезпечення ФК4, ФК6, ФК7, ФК8, ФК13, ФК17, ФК19 і реалізації ПРН 5, ПРН6 (щодо кормів), ПРН7 (щодо кормів, кормових добавок, преміксів), ПРН8, ПРН12 (щодо кормів і кормових добавок, преміксів), ПРН16, ПРН18, відповідно до предметної області Стандарту вищої освіти за 212 спеціальністю, Галузі знань 21 Ветеринарна медицина, та зазначеним у пояснювальній записці цього стандарту можливостям працевлаштування випускників. У цьому контексті рекомендуємо розглянути доцільність викладення ОК16, ОК26, ОК27 – навчальних дисциплін, які присвячені мікробіології, а також ОК34. Крім того, навчальну дисципліну за ОК44 рекомендуємо викладати не у 11 і 12 семестрах, а у 7 і 8. Перелік освітніх компонентів ОПП потребує ґрунтовного перегляду щодо забезпечення досягнення заявлених цілей і програмних результатів навчання, і для реалізації ФК відповідно до вимог Стандарту вищої освіти України за 212 спеціальністю. Тому, зміст ОПП (за переліком ОК) не повністю відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності. Структура ОПП передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, студенти за ОПП можуть вільно обирати навчальні дисципліни. У ЗВО врегульовані питання практичної підготовки студентів, зокрема за ОПП забезпечені проходження практичного навчання в умовах виробництва, відповідно до затверджених договорів і угод. Професійний стандарт відсутній. Обсяг ОПП відповідає фактичному навантаженню студентів, вони не перевантажені заняттями, мають час на виконання самостійної роботи. За ОПП не здійснюється навчання за дуальною освітою, хоча у ЗВО це питання врегульоване відповідним Положенням. ЕГ вважає, що виявлені недоліки за критерієм 2 можуть бути усунуті в одnorічний строк.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

На сайті ВНАУ у розділі Абітурієнту (<https://vsau.org/abiturientam>) розміщені вимоги до вступу на навчання. Правила прийому на навчання за ОПП «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза» на другому (магістерському) рівні вищої освіти є чіткими, зрозумілими та здійснюються відповідно до «Правил прийому до ВНАУ» (https://vsau.org/assets/images/content/abityruenty/vstyp-2022/Pravula-prujomy-vnau_2022.pdf), не містять дискримінаційних положень, розміщуються на інтернет-сайті університету у вкладці «Приймальна комісія» (<https://www.vsau.org/abiturientam/prijmalna-komisiya>). Під час запланованих відео зустрічей зі здобувачами вищої освіти за ОПП підтверджено, що правила прийому були чіткими і зрозумілими, вступні випробування проводилися прозоро та чесно.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

У Положенні про приймальну комісію ВНАУ у 2022 році (https://vsau.org/assets/images/content/abityruenty/vstyp-2022/Pologennya_RK-2022.pdf) викладені вимоги до складу предметних та апеляційних комісій, до організації проведення вступних іспитів. У рубриці: Випускникам загальноосвітніх навчальних закладів (<https://vsau.org/abiturientam/vstupnikam-znz>) надана інформація щодо конкурсних предметів і необхідних заяв до вступу. У відомостях про самооцінювання ОПП надана вичерпна інформація щодо розрахунку конкурсного балу, зокрема таблиця переведення тестових балів з української мови, математики, історії України НМТ до шкали 100–200 наведена в додатку 6 до Правил прийому (https://vsau.org/assets/images/content/abityruenty/vstyp-2022/Pravula-prujomy-vnau_2022.pdf); невід’ємні вагові коефіцієнти складають: $K_1 = 0,35$, $K_2 = 0,4$, $K_3 = 0,25$. Крім того, для конкурсного відбору осіб, які вступають на другий курс для здобуття ступеня магістра ветеринарного спрямування, зараховуються бали: для вступу на місця державного замовлення – НМТ з української мови або ЗНО 2019/21 років з української мови та літератури/української мови (перший предмет) та НМТ з математики або ЗНО з математики 2019/21 р. (другий предмет); для вступу на місця за кошти фізичних або юридичних осіб – визначеного Правилами прийому одного предмету НМТ або зовнішнього незалежного оцінювання 2019/21 р. (перший предмет) та одного предмету національного мультипредметного тесту або ЗНО 2019/21 р. на вибір вступника (другий предмет). За ОПП «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза» правила прийому враховують особливості самої програми шляхом доведення до вступників вимог до знань та умінь, норм і критеріїв оцінювання.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

У ряді документів ВНАУ врегульовані правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності – Положення про організацію освітнього процесу у Вінницькому національному аграрному університеті (https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pologennua/polozhennua-pro_organizaciju-osvitnogo-procesy.pdf), Положення про порядок переведення студентів та поновлення відратованих осіб у Вінницькому національному аграрному університеті (https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pologennua/perevody-ponovlenya_VNAU.pdf), Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pro-perezarahyvana.pdf>), Положення про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти у Вінницькому національному аграрному університеті (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-ocinyuvannya.pdf>), Зміни до Положення про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти у Вінницькому національному аграрному університеті (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/zminu-polozhenya-pro-poradok-ocinuvannya-2017.pdf>) <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/zminu-do-polog-2021.pdf>). У відомостях про самооцінювання ОП викладена інформація, що були визнані результати навчання трьох студентів, переведених з Вінницького національного медичного університету, на 2 курс на підставі заяви здобувачів. ЕГ підтвердила цю інформацію за наслідками он-лайн зустрічі з академічним персоналом ОП.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу викладені у Положенні про неформальну та інформальну освіту у Вінницькому національному аграрному університеті (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhenya-pro-neformalny-osvity.pdf>). У ВНАУ створена постійно діюча комісія з визнання результатів (Наказ щодо дії системи набуття професійних компетенцій під час участі здобувачів вищої освіти в освітньо-наукових заходах неформальної та інформальної освіти (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/nakaz%20%E2%84%9625%20-03.03.2023.pdf>)). За цією ОПП практики визнання результатів, отриманих у неформальній освіті не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Правила прийому на навчання у ЗВО вміщують чітко викладену і зрозумілу інформацію для вступників, не містять ознак дискримінації і для вступників на навчання за ОПП «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза». Усі документи щодо прийому на навчання до ВНАУ, зокрема за цією ОПП, розміщені у публічному доступі. У ЗВО є чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, у вільному доступі для всіх учасників освітнього процесу і використовуються за навчанням студентів ОПП. У ВНАУ існують чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Слабких сторін за цим критерієм не виявили. Недоліком ЕГ вважає не визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Рекомендуємо, за представленими студентами сертифікатами, визнавати результати навчання як отримані у неформальній освіті.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Правила прийому на навчання за ОПП «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза» на другому (магістерському) рівні вищої освіти є чіткими, зрозумілими та здійснюються відповідно до «Правил прийому до ВНАУ», не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті ВНАУ. За ОПП «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза» правила прийому на навчання є у вільному доступі, на веб-сайті ЗВО надані номери телефонів приймальної комісії, враховуються особливості самої програми шляхом доведення до вступників вимог до знань та умінь, норм і критеріїв оцінювання. Форма та зміст вступних випробовувань за ОПП відповідають рівневі початкових компетентностей, необхідних для того щоб розпочати навчання за ОПП. У ряді документів ВНАУ врегульовані правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності. За ОПП є практика визнання результатів навчання з іншого ЗВО. У ЗВО визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Водночас, під час навчання за ОПП не було практики визнання результатів, отриманих у неформальній освіті. ЕГ вважає, що за критерієм 3 ОПП загалом відповідає зазначеним вимогам.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Навчальний процес у ВНАУ регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу у Вінницькому національному аграрному університеті» (https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polognenua/polozhennua-pro_organizaciju-osvitnogo-procesy.pdf; <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/dopovneniya-do-polozhennya-pro-orhanizatsiyu-osvitnoho%20protsesu.pdf>). У Положенні прописані наступні форми навчання: навчальні заняття; самостійна робота; практична підготовка; контрольні заходи. Загалом форми і методи навчання сприяють досягненню заявлених в освітній програмі цілей та програмних результатів навчання. Науково-педагогічні працівники мають право вільного вибору форм і методів навчання за ОПП. Оцінки, отримані студентами за окремі практичні заняття, враховуються під час виставлення підсумкової оцінки з навчальної дисципліни. Бажано надавати перевагу інтерактивним методам навчання: тренінгам; вебінарам; діловим іграм; лекціям-дискусіям. В звіті про самооцінювання заклад демонструє елементи студентоцентрованого підходу до навчання, де студент виступає як відповідальний учасник освітнього процесу, управляє власним навчанням шляхом впливу на застосування різних способів подачі матеріалу та використання різноманітних педагогічних методів, бере участь у покращенні освітнього процесу через анонімні опитування. У ході он-лайн зустрічі із здобувачами вищої освіти за ОПП було встановлено, що опитування для визначення рівня їхньої задоволеності методами навчання та викладання проводяться один раз на рік. За результатами опитування – 51,6% опитуваних задоволені повністю, 38,7% більшою мірою задовільняє якість освітніх послуг, які надає університет за ОПП (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/kaf->

veterunaru/4-Anketa.pdf). Експертна група рекомендує організувати регулярні опитування студентів, щонайменше – після завершення кожного навчального семестру для оперативного реагування на думку здобувачів освіти. У ході проведення акредитаційної експертизи нами були отримані докази, що ЗВО самостійно обирає перелік дисциплін, які має вивчати студент, проте, реальна вибірковість, на думку ЕГ, відсутня.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Принципи організації освітнього процесу за формами, методами, порядком оцінювання та їх критеріями відображено в «Положенні про організацію освітнього процесу у Вінницькому національному аграрному університеті» (https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pologennua/polozhennua-pro_organizaciju-osvitnogo-procesy.pdf; <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/dopovnennya-do-polozhennya-pro-orhanizatsiyu-osvitnoho%20protsesu.pdf>). Відповідність форм і методів програмним результатам по кожному освітньому компоненту представлено в Силабусах навчальних дисциплін, які знаходяться на сайті кафедри у вільному доступі (<https://vsau.org/fakulteti/fakultet-texnologiii-virobnictva/kafedra-veterunarnoi-gigieny>). Також під час спілкування з НПП і слухачами було виявлено, що інформація про цілі, зміст, програмні результати навчання, порядок та критерії оцінювання кожної освітньої компоненти надається останнім перед початком вивчення кожної освітньої компоненти на перших лекціях та/або практичних заняттях.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

За результатами інтерв'ю вдалося з'ясувати, що студенти мають можливість під керівництвом досвідчених викладачів займатися науковими дослідженнями у гуртку «Ветсанексперт», виступати на студентських наукових конференціях (<http://socrates.vsau.org/departs/index.php?id=29>). У ЗВО створено наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених ВНАУ (<https://vsau.org/nauka/naukove-tovarisstvo>). Запроваджено систему рейтингового оцінювання діяльності студентів, що здійснюється з метою мотивації щодо отримання високого рівня знань, органічного поєднання в освітньому процесі навчальної, наукової та інноваційної складової, формування особистості шляхом патріотичного, правового, екологічного виховання, соціальної активності, громадянської позиції та відповідальності, здорового способу життя. За учать у наукових виступах на конференціях, за публікацію тез або статей студенти отримують бали, які враховуються у індивідуальному семестровому рейтингу студентів (Див. зміни до положення «Про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти у Вінницькому національному аграрному університеті» за лінком <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/zminu-do-polog-2021.pdf>).

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

«Положенні про організацію освітнього процесу у Вінницькому національному аграрному університеті» (https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pologennua/polozhennua-pro_organizaciju-osvitnogo-procesy.pdf) передбачає щорічний перегляд і оновлення освітніх компонентів ОП з урахуванням результатів моніторингу, отриманих від здобувачів освіти та стейкхолдерів. Дані відомостей про самооцінювання також вказують, що результатами анкетування здобувачів ВО можуть відображатись в оновленнях ОП. Оновлення змісту освітніх компонентів відбувається на основі аналізу сучасних тенденцій, за результатами співпраці із установами Держпродспоживслужби міста і області, що виступають навчальними базами. Під час зустрічі з представниками роботодавців було встановлено, що ними надавалися пропозиції щодо посилення практичного компонента підготовки здобувачів відповідно до сучасних тенденцій розвитку спеціальності 212 «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза», які були реалізовані в ОП (на запит експертної групи пункт 3. (надати документи, що підтверджують залучення здобувачів, роботодавців, НПП до перегляду ОП) ЗВО надав лінк на розпорядження «Про опитування учасників освітнього процесу університету щодо змісту освітньо-професійних та освітньо-наукових програм» (https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pologennua/pro-oputyvanya-zmistu-shodo-p_2022.pdf) і 8. (надати протоколи засідань кафедри на яких обговорювалися питання щодо оновлення змісту навчальних дисциплін (за пропозиціями стейкхолдерів), що викладаються за ОП і практичної підготовки здобувачів вищої освіти, ЗВО були надані відповідні скан-копії протоколів розширеного засідання кафедри ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи та Ради стейкхолдерів, що підтверджували оновлення ОП. В той же час експертною групою встановлено, що робочі програми низки дисциплін містять посилання на застарілі ресурси (віком більше 5 років) наприклад «Внутрішні хвороби тварин» не містить жодного вітчизняного джерела, посилань на web-ресурси «Паразитологія та інвазійні хвороби», «Мікроструктурний аналіз харчових продуктів» (<https://drive.google.com/drive/folders/1gxZc2R9szQcuc6kVZnGIInj4Iz5nO9fr>) тощо. Робочі програми з навчальних дисциплін не оприлюднені на сайті кафедри. Рекомендуємо щорічне оновлення списку основної і додаткової літератури робочих програм, які відображають останні досягнення в галузі.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

В ОП зазначається про участь у міжнародних наукових, освітніх та соціальних проектах. Посилання зазначене у самоаналізі, яке б розкривало участь НПП у програмах академічної мобільності університету (<http://surl.li/foyo>) не містить інформації для верифікації такої активності. У рамках академічної мобільності, з метою розширення академічних та професійних можливостей науковці університету співпрацюють з університетами інших країн. Університет має діючі договори про міжнародну співпрацю з Пловдівським аграрним університетом (Болгарія), Національним аграрним університетом (Республіка Вірменія), Академією сільськогосподарських наук Грузії (Грузія), Литовським Бізнес Університетом прикладних наук (Литва), Латвійським університетом (Латвія), Національним Інститутом Економічних Досліджень, Науково-практичним інститутом біотехнології в зоотехнології і ветеринарної медицини (Молдова), Варшавським університетом Природничих наук (Польща), Університетом «Штефан чел Марє» (Румунія), Університетом Жіліна, Словацьким аграрним університетом м. Нітра (Словаччина), Університетом прикладних наук Вайєнштафен-Тріздорф, Університетом Хоэнхайм (Німеччина), Університетом Барі Альдо Моро (Італія), Дронтонський професійний університет (Нідерланди), Old College (Канада), Nstitut national supérieur des sciences agronomiques, de l'alimentation et de l'environnement (Франція), Академією наук провінції Хейлуцзян (Китай), що підтверджено діючими договорами про співпрацю (<https://vsau.org/pro-universitet/strukturni-pidrozdili/mizhнародna-diyalnist>). Університет бере участь в міжнародних проектах «ЕРАЗМУС+», «ТЕМПУС», «МУНДУС», міжнародних конференціях, конгресах. Студенти за ОП брали участь у проєкті DAAD «Україна цифрова: забезпечення академічної успішності під час кризи (2022)», який реалізується Еразмус+ (Титула Я., 6 курс). Бібліотека надає вільний доступ всім учасникам навчального процесу до міжнародних науково-пошукових баз даних Scopus, Web of Science, що також було підтверджено під час он-лайн зустрічі з (зі здобувачами) та 6 (з академічним персоналом). Під час зустрічей з науково-педагогічними працівниками, з керівником та менеджментом ЗВО закладу, ЕГ мала можливість переконатись, що викладання і наукова діяльність закладу проводяться в рамках стратегії інтернаціоналізації ВНАУ до 2025 року (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/internacionalizaciukr.pdf>).

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Сильним аспектом є активна міжнародна діяльність університету, що сприяє професійному розвитку викладачів і здобувачів ОПП, яка підтверджена великою кількістю угод про співпрацю. Університет бере участь в міжнародних проєктах «ЕРАЗМУС+», «ТЕМПУС», «МУНДУС», міжнародних конференціях, конгресах. Для студентів створено умови для розвитку дослідницької компетенції, що стосується можливостей впровадження і розвитку інноваційних ідей. З 2019 року в університеті створена стратегія інтернаціоналізації навчального процесу ВНАУ до 2025 року. Форми та методи навчання, що використовуються викладачами ОПП, сприяють досягненню цілей ОП і результатів програми, які забезпечують індивідуальний підхід до кожного здобувача.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Експертна група рекомендує організувати регулярні опитування студентів, щонайменше – після завершення кожного навчального семестру для оперативного реагування на думку здобувачів освіти. Ознайомлювати студентів з процедурою вільного вибору вибіркових дисциплін. Рекомендуємо робочі програми оприлюднити на сайті кафедри. Рекомендуємо щорічне оновлення списку основної і додаткової літератури робочих програм, які відображають останні досягнення в галузі. Рекомендуємо посилання зазначене в самоаналізі, яке б розкривало участь НПП у програмах академічної мобільності університету (<http://surl.li/foyo>) верифікувати.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

За критерієм 4 ОПП у цілому відповідає вимогам. Використання методів проведення лекцій, аудиторних та позааудиторних занять, у ВНАУ не є унікальними, оскільки використовуються в інших ЗВО України. Робочі програми мають бути оприлюднені на сайті кафедри. Переважна більшість робочих програм дисциплін, що викладаються на ОПП, не містить оновленого списку рекомендованої літератури. Форми та методи навчання, що використовуються викладачами ОПП, сприяють досягненню цілей ОП та результатів програми.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

У ВНАУ розроблені та оприлюднені на офіційному веб-сайті положення: Положення про організацію освітнього процесу у Вінницькому національному аграрному університеті (https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pologennua/polozhennua-pro_organizaciju-osvitnogo-procesy.pdf; <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/dopovneniya-do-polozhennya-pro-orhanizatsiyu-osvitnoho%20protsesu.pdf>); Положення про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти у ВНАУ (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-oczinuyannya.pdf>) і Зміни до Положення про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти у ВНАУ (2021) (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/zminu-dopolog-2021.pdf>); Положення про дистанційну форму навчання у Вінницькому національному аграрному університеті, що застосовується під час карантинних періодів у очному навчальному процесі (https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pologennya-dustan-karantun_2020.pdf); Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти у Вінницькому національному аграрному університеті (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhenya-pro-vnutrishniu-systemu.pdf>). Зі слів здобувачів інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться на перших заняттях, наявна на інформаційних стендах, веб-сторінці кафедри в Силабусах, навчальних планах, а також шляхом перегляду їх через «Персональні кабінети студента», на он-лайн зустрічі з із ЕГ, студенти підтвердила простий доступ до навчального середовища – «Сократ», що є особливо важливим під час військового стану, за змішаної або дистанційної форми навчання, а також це було продемонстровано під час «Резервної зустрічі» доцентом Фаріоніком Т.В. Крім цього під час демонстрації платформи «Сократ», зокрема навчальної дисципліни «Гігієна первинної переробки тварин і продуктів забою» було виявлено відсутність наповнення навчальним матеріалом для проведення практичних занять. Рекомендуємо наповнити до наступного навчального року навчальні дисципліни матеріалом для проведення практичних занять у середовищі – «Сократ». Під час військового стану контрольні заходи можуть здійснюватися в електронній формі «Сократ», відеоконференції за умови забезпечення автентифікації здобувача освіти, як передбачено Положенням про дистанційне навчання.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Формою атестації здобувачів, що проходять підготовку за ОПП зі спеціальності 212 «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза» у ВНАУ є Єдиний державний кваліфікаційний іспит (ЄДКІ), який регламентується наказом Міністерства освіти і науки України від 13.01.2022 № 26. Така форма атестації відповідає Стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня, галузі знань 21 «Ветеринарна медицина», спеціальності 212 «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза», затвердженого та введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/2022/Standarty.Vyshchoyi.Osvity/Zatverdzeni.Standarty/01/31/212-Vet.hihiyena.sanitar.ekspertyza-mah.31.01.22.pdf>).

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила проведення контрольних заходів чіткі та зрозумілі, доступні усім учасникам освітнього процесу. Проведення контрольних заходів здійснюється у терміни, визначені графіком освітнього процесу, затвердженим на навчальний рік «Положенням про організацію освітнього процесу у Вінницькому національному аграрному університеті» та «Положенням про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти у ВНАУ». Прийом заліків та іспитів здійснюється із залученням викладачів публічно. Порядок та процедури повторного проходження контрольних заходів визначено «Положенням про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти у ВНАУ» (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-oczinuyannya.pdf>). Посилання зазначене у самоаналізі, яке б розкривало терміни підсумкового контролю та атестації зазначаються у графіках навчального процесу (<https://vsau.org/studentamm/grafiki-navchalnogo-procesu>), не містить інформації для верифікації такої активності. Під час проведення заліково-екзаменаційної сесії іспити та заліки дозволяється перескладати не більше трьох разів. Порядок оскарження результатів іспиту або заліку відомий студенту. На ОП «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза» випадки оскарження результатів контрольних заходів і конфлікти інтересів не реєструвались.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під

час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

На он-лайн зустрічі 2 із адміністративним персоналом і зустрічі 3 зі здобувачами, встановлено, що для перевірки наявності плагіату використовуються програми он-лайн-сервісів «Anti-Plagiarism», «StrikePlagiarism» та «Unicheck». Згідно Наказу ректора про забезпечення дотримання вимог академічної доброчесності здобувачами вищої освіти університету (https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pologennua/Nakaz_%E2%84%96330.pdf), всі учасники наукової спільноти ВНАУ ознайомлені з Положенням про академічну доброчесність у Вінницькому національному аграрному університеті (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhenya-pro-akademichnu-dobrochesnist-.pdf>), про що підписують відповідну декларацію щодо зобов'язання дотримуватись задекларованих норм та етичних принципів. Онлайн-сервіс StrikePlagiarism використовують для перевірки наукових робіт, а Unicheck – для перевірки навчальних видань і студентських робіт (курсівих). Усі роботи перевіряються на антиплагіат безкоштовно. Випадків порушення академічної доброчесності на ОПП 212 «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза» у ВНАУ не було виявлено. Однак, в межах цього підкритерію шляхом інтерв'ювання було виявлено недостатню інформованість здобувачів ОПП про види робіт, які підлягають обов'язковій перевірці на наявність академічного плагіату. З метою сприяння обізнаності про академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти, рекомендуємо кожного семестру проводити заходи з популяризації. Антиплагіатна система використовується централізовано, самостійний доступ студентів до цієї системи неможливий.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Усі студенти ознайомлені з планом та процедурою проведення контрольних заходів та порядком і процедурами повторного їх проходження. Правила проведення контрольних заходів є доступними для учасників освітнього процесу, включають процедури запобігання конфліктних ситуацій, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження. Студенти мають доступ до необхідних матеріалів, щоб забезпечити індивідуальну потребу для підвищення власної компетенції. Студенти ознайомлені з основними принципами академічної доброчесності та дотримуються їх. Викладачі наголошують на важливості дотримання принципів академічної доброчесності та ознайомлюють з можливими наслідками їх порушення. Антиплагіатна система використовується централізовано, самостійний доступ студентів до цієї системи неможливий. Налагоджено систематичну перевірку друкованих праць на наявність ознак плагіату, а також популяризацію засад академічної доброчесності серед викладачів та здобувачів освіти.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Рекомендуємо надати інформацію, про терміни підсумкового контролю та атестації, що зазначаються у графіках навчального процесу. Рекомендуємо кожного семестру проводити заходи з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти. Наповнити до наступного навчального року навчальні дисципліни матеріалом для проведення практичних занять у середовищі – «Сократ». Оновити до завершення навчального року інформацію надану в електронній системі управління «Сократ» ВНЗ (потрібно ЗВО) застаріла, (деяка датується 2017, 2021 роком), у рубриці Гарячі новини щодо Вибіркових дисциплін індивідуального плану здобувачів вищої освіти 2022/2023 надати перелік вибіркових дисциплін за ОПП. У рубриці – Дистанційна (Moodle) за представленими дисциплінами які створюють ОК ОПП зазначені семестри викладання дисциплін не збігаються з такими у Силабусі – необхідно привести у відповідність.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Експертна група вважає, що виявлені недоліки не є суттєвими та не можуть вплинути на якість навчання за цією ОПП. Університет розуміє і зацікавлений у більшому інформуванні про академічну доброчесність серед студентів та має план стосовно виправлення виявлених недоліків. За цим критерієм ОПП загалом відповідає вимогам.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Викладацький колектив, що забезпечує підготовку здобувачів за ОП проходить вдосконалення на курсах теоретичного вдосконалення, підвищує педагогічний рівень шляхом стажування та проходження педагогічних курсів. Встановлено, що у гаранта ОПП 212 «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза» професора Яремчука Олександра Степановича диплом спеціаліста за спеціальністю «Зоотехнія», науковий ступінь «Доктор сільськогосподарських наук», які не відповідають галузі знань 21 «Ветеринарна медицина» до якої належить ОПП. Окрім викладачів з дисциплін, що забезпечують фахові компетентності, мають вищу ветеринарну освіту, на кафедрі працевлаштовані сумісники і є відповідальні за обов'язкові ОК ОПП, читають лекції без науково-педагогічного стажу, наукового ступеня, вченого звання. Зокрема Мельник Аліна Василівна є лектором з таких навчальних дисциплін: «Загальна мікробіологія та мікологія», «Ветеринарна санітарія», «Санітарна мікробіологія», «Спеціальна ветеринарна мікробіологія»; Ферзалієва Алла Миколаївна є лектором з таких навчальних дисциплін: «Державний ветеринарно-санітарний контроль і нагляд», «Ветеринарна фармакологія, токсикологія та лікарські рослини», «Загальна вірусологія» і працюють асистентами на 0,25 ст. за сумісництвом, не маючи (0) науково-педагогічного стажу. Це встановлено під час перегляду таблиці 2 відомостей про самооцінювання і є незрозумілим, як вони можуть забезпечити якісний навчальний процес. Не всі викладачі, які задіяні у реалізації ОП мають професійну кваліфікацію відповідну до дисциплін, що викладають. Зокрема Шпаковська Г.І., кандидат с.-г. наук, доцент проводить практичні заняття з «Ветеринарна фармакологія, токсикологія та лікарські рослини». Більшість викладачів мають профілі в ресурсі «Бібліометрика української науки», де можна ознайомитися з їхніми працями та рівнем цитованості (індекс Гірша за Google Scholar і за Scopus), і необхідний науково-педагогічний досвід. Інтерв'ю показали високий рівень вмотивованості науково-педагогічних працівників, що задіяні в освітньому процесі.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Процедура конкурсного добору викладачів є доступною і регламентується: Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників Вінницького національного аграрного університету та укладання з ними трудових договорів (контрактів) (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/poryadok-provedennya-konkursu-npp11.pdf>); Положенням про кадрову комісію (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/kadrova-komisiya.pdf>); Положенням про атестацію педагогічних працівників (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pedagogichni-pracziivniki.pdf>); Положенням про порядок щорічного звітування науково-педагогічних працівників Вінницького національного аграрного університету (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/zvit-vikladacha.pdf>); Положенням про конкурсну комісію щодо заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників Вінницького національного аграрного університету (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pro-konkursn.-korm.-ost..pdf>). На офіційному сайті ЗВО є оголошення щодо вакантних конкурсних посад у встановлений законом термін (<https://vsau.org/novini/ogoloshennya/konkurs-na-zamishhennya-posad-1>). Порядок конкурсного відбору виконується, що було підтверджено під час бесід з гарантом програми, викладацьким складом.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Під час реалізації освітньої програми залучено роботодавців з можливістю використання матеріально-технічних засобів їх баз для проведення виробничої та навчальних практик на основі договору з Головнім управлінням Держпродспоживслужби у Вінницькій області (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/kaf-veterunaru/dogovoru-ygodu.pdf>); Роботодавці, переважно, є працівниками ВНАУ за сумісництвом, забезпечують практичну підготовку, а також беруть участь у проведенні науково-практичних конференцій для студентів. На сайті кафедри є оприлюднене Положення про філію кафедри ВНАУ (<https://vsau.org/fakulteti/fakultet-texnologiiivirobnictva/kafedra-veterunarnoi-gigieny>) та договора про співпрацю з філіями кафедри (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/kaf-veterunaru/pologennya.pdf>) де проводиться виробнича і навчальна практика.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

ВНАУ має 6 підписаних угод з базами практик, на яких можливе проведення виробничих і навчальних практик (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/kaf-veterunaru/pologennya.pdf>). Представники роботодавців та професіонали-практики на регулярній основі залучаються до проведення аудиторних занять на основі сумісництва. Зокрема, відповідно до відомостей про самооцінювання викладачами-сумісниками на спеціальності 212 «Ветеринарна гігієна санітарія і експертиза» були Мельник А.В., завідувачка мікробіологічним відділом Вінницької регіональної державної лабораторії Державної служби України з питань безпечності харчових продуктів та захисту споживачів, Ферзалієва А. М. заступник директора Вінницької регіональної державної лабораторії Держпродспоживслужби, завідувач вірусологічним відділом.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

ВНАУ забезпечує право і надає можливості, у тому числі і матеріальні, для професійного росту викладачів. Він надає доступ до міжнародних програм із стажування та інших видів співробітництва з міжнародними партнерами, стимулює участь викладачів та слухачів у міжнародних конференціях, їх публікаційну активність, надає безкоштовний доступ до наукометричних баз Scopus та Web of Science. Викладачі мають змогу на необхідному рівні підвищувати свою педагогічну кваліфікацію, видавати підручники та навчальні посібники, проходити стажування, що також було підтверджено під час он-лайн зустрічі 6 (з академічним персоналом). З метою заохочення професійного розвитку викладача як науковця в університеті існує практика подання на державні відзнаки за наукові досягнення.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Система заохочення викладачів до розвитку викладацької майстерності регламентується нормативними документами, що включають матеріальне та моральне заохочення, зокрема: Статут (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/nova-redakciya-statutu-vnau.pdf>), Положення про преміювання та матеріальне стимулювання працівників Вінницького національного аграрного університету (https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhenya_pro_premiyuvanya_zminu.pdf), Колективний договір (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/kol-dogovir.pdf>), зміни до Колективного договору Вінницького національного аграрного університету (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/zminy-do-kol-dogovory.pdf>), Положення про Центр інтеграції з виробництвом, підвищення кваліфікації та дорадництва (https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pologennua/pologennya_CI.pdf). Про важливість матеріального заохочення наукових, науково-педагогічних працівників за досягнення особливих успіхів в науковій діяльності, можливостей здійснення стажувань наголошували ректор університету та гарант під час зустрічей. У вищезазначених документах наведені чіткі критерії преміювання за досягнення високого рівня оприлюднення результатів наукових досліджень, досягнення у науковій роботі та підготовці науково-педагогічних кадрів, умови відшкодування витрат на стажування, що сприяє росту показників викладацької майстерності.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Активне використання можливостей баз практик під час реалізації ОПП. Залучення фахівців-практиків до навчального процесу. Функціонування рейтингової системи викладачів є системою матеріального та морального заохочення. ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів, зростанню їх викладацької майстерності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Рекомендуємо переглянути відповідність професійного рівня викладачів з обов'язкових навчальних дисциплін, що забезпечують фахові компетентності ОПП. Рекомендуємо створити чітку та зрозумілу систему аудиту кадрового потенціалу. Запропонувати співробітництво з іншими ЗВО, у вигляді відряджень (строкових договорів або контрактів) на 3-4 місяці провідних спеціалістів ЗВО за фахом. Рекомендуємо призначити гарантом ОПП 212 «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза» фахівця, який би відповідав галузі знань 21 «Ветеринарна медицина» до якої належить ОПП. Забезпечити повну відповідність кадровий складу кафедри ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи п.38 Ліцензійних умов.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень Е

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

За критерієм 6 ОПП частково відповідає вимогам. Під час аналізу ОПП та інтерв'ю із адміністрацією ЗВО не вдалося отримати переконливих доказів існування чіткої кадрової політики ЗВО, що були б спроможні забезпечити якість викладання відповідно до цілей ОПП. Адміністрація та викладацький склад закладу добре усвідомлюють існуючу

проблему і мають плани щодо його вдосконалення та усунення виявлених недоліків, відповідно до рекомендацій членів ЕГ, протягом 1 року.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання. Відповідно до відомостей про самооцінювання, а також інтерв'ювання НПП і здобувачів за ОПП констатуємо, що матеріально-технічна база ЗВО забезпечує навчання і, зокрема, в умовах воєнного стану (<https://fex.net/uk/s/44kteby>). Здобувачі мають вільний доступ до електронної бібліотеки (<http://socrates.vsau.org/bo6093/library/sofia.php>) та Репозиторію закладу (<http://socrates.vsau.org/repository/index.php?lang>), наповненість яких повною мірою відповідає їх освітнім потребам. Бібліотека закладу оновлюється періодичними виданнями, навчально-методичною літературою, а також монографіями та науковими публікаціями НПП і зі студентами. Основним джерелом поповнення обсягу літератури є бюджет закладу, а також подарунковий фонд (було зазначено на он-лайн зустрічі 5 із допоміжними структурами). Крім того, бібліотека ЗВО співпрацює з міською, а тому у разі потреби вони можуть знайти необхідний матеріал за попереднім запитом. Основною платформою для занять є АСУ «Сократ» (<http://socrates.vsau.org/index.php/ua/>) та сторінка кафедри на офіційному сайті закладу (<https://vsau.org/fakulteti/fakultet-texnologiii-virobnicztva/kafedra-veterunarnoi-gigieny>). Також програмне забезпечення представлено платформами Zoom (<https://fex.net/uk/s/44kteby>) та зазначено, що заклад придбав платну версію додатку, BigBlueButton, Mentimeter, почалася робота з Camtasia. У деяких навчальних аудиторіях є обладнання для забезпечення проведення практичних занять (https://drive.google.com/drive/folders/1XmNWpFCTABd7hPPHgag_E_nRSMp9xtHH). Так, для вивчення анатомії є певна кількість кісток скелета свійських тварин, та є аудиторія з приладами для забезпечення окремих тем навчальних дисципліни, пов'язаних з ветеринарними експертними дослідженнями харчових продуктів, а також є набір нативних препаратів для вивчення паразитології. Під час демонстрації матеріально-технічної бази також було показано частину цього обладнання (<blob:https://office.naqa.gov.ua/bof410cf-5127-4fe3-a913-d4c58c4ace8d>). Із розмови з роботодавцями, було доведено, що здобувачі дійсно мають доступ до проходження навчальної і виробничої практики на базах приватних і державних підприємств, зокрема у ветеринарному центрі «Юпітер», фермерському господарстві «Щербич» (https://drive.google.com/drive/folders/19oah5PUPM0mz4Oey_Idb8Ddteq1Jzhi6), а також у Вінницькій регіональній державній лабораторії Держпродспоживслужби (<https://fex.net/uk/s/2tnoyk6>).

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми. За результатами інтерв'ювання здобувачами даної ОП було підтверджено, що доступ до навчальних матеріалів є повністю безоплатним. Всі необхідні інформаційні джерела знаходяться у вільному доступі, розміщені на електронній платформі (<http://socrates.vsau.org/index.php/ua/studentska/2014-11-13-19-06-11>) та сайті закладу – <https://vsau.org>. Також здобувачі можуть отримувати вміст лекційних та практичних занять безпосередньо від викладача (підтверджено під час он-лайн зустрічі з і студентами). Крім того, всі студенти можуть вільно відвідувати бібліотеку, комп'ютерні класи, користуватися вільною мережею Інтернет. Під час розмови зі студентами було виявлено, що вони мають безкоштовний доступ до перевірки робіт програмами «Anti-Plagiarism», «StrikePlagiarism», у той час як програма «Unicheck» є платною (хоча на он-лайн зустрічі 5 із структурними підрозділами було зазначено, що вона теж безкоштовна).

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси. Приміщення закладу оснащені всіма базовими засобами пожежної безпеки. Також після введення воєнного стану на базі ЗВО була створена спеціальна комісія з устаткування сховищ на випадок повітряних тривог (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/nakaz-18.07.2022-%20E2%84%96204.pdf>). Протягом інтерв'ювання ЕГ виявила, що сховища є в навчальних корпусах, де проводяться заняття під час довгих повітряних тривог, а також у підвальных приміщеннях гуртожитків. Зі слів представників студентського самоврядування, сховища містять все необхідне для тривалого перебування, місця для занять, мережу Інтернет. Також було зазначено, що мешканці гуртожитків повинні спускатися до сховищ під час повітряної тривоги, що контролюється комендантами гуртожитків та іншим персоналом закладу

(<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/nakaz-18.07.2022-%20%E2%84%96204.pdf>). За відповідями здобувачів (он-лайн зустріч 3), які мешкають у гуртожитках ЕГ констатує, що гуртожитки оснащені вогнегасниками, а всі здобувачі були проінструктовані на предмет особистої безпеки перед початком очних занять влітку 2022 року. На базі даного ЗВО функціонує ряд гуртків, спрямованих на розвиток особистості здобувача, а також спортивні зали та майданчики (<https://vsau.org/studentamm/studentske-zhittya>). За потреби відкриваються нові секції зі спортивних занять, що було підтверджено зі слів голови студентського самоврядування. Здобувачі за ОП мають змогу долучитися до наукового гуртка “Ветсанексперт”.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Регулювання даного питання відбувається відповідно до Положення ЗВО про освітню, організаційну, інформаційно-просвітницьку, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти у Вінницькому національному аграрному університеті (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhen-pro-pidtrimku.pdf>). За ним студенти мають можливість звертатися до кураторів, працівників соціалізації, штатного психолога, або залишити своє повідомлення у скриньці довіри, яка є в кожному навчальному корпусі, а також на сайті закладу (<https://vsau.org/kontakti>). Два рази на рік здобувачі проходять анонімне опитування з питань навчання, наскільки вони задоволені рівнем викладання, навчальними матеріалами та базою (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/kaf-veterunaru/6-Oputyvannj.pdf>). Один раз на рік відбувається опитування щодо змін ОП, де здобувачі мають не тільки тестові, а й відкриті запитання.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

У закладі існує відповідне Положення, яке регламентує навчання здобувачів з особливими потребами (<https://www.vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozh-incl-osvita.pdf>). Під час зустрічі зі здобувачами було зазначено, що у всіх навчальних корпусах є пандуси, також вони присутні у гуртожитках, де також є ліфти. Заклад співпрацює з медичними центрами, які знаходяться поруч, тому здобувачі мають безоплатний центр первинної медичної допомоги у разі потреби (було зазначено на першій он-лайн зустрічі з адміністрацією ЗВО).

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

У закладі існує низка положень, які врегульовують дії всіх учасників освітнього процесу на випадок виникнення конфліктних ситуацій: Положення про етичні норми поведінки учасників освітнього процесу у ВНАУ (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-pro-etychni-normy.pdf>), Антикорупційна програма ВНАУ ([https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/antikorupcijna-programa-vnau-2017\(1\).pdf](https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/antikorupcijna-programa-vnau-2017(1).pdf)), Порядок реагування на випадки булінгу (цькування) та застосування заходів виховного впливу у ВНАУ (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/poryadok-reahuvannya-na%20vypadky-bulinhu.pdf>), Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату у ВНАУ (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-plagiat-2017.pdf>), Порядок розгляду скарг студентів, аспірантів та докторантів Вінницького національного аграрного університету (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-pro-skarhu.pdf>). Під час інтерв'ювання за он-лайн зустрічами було зазначено, що конфліктних ситуацій не виникало. Хоча здобувачі знають, що можуть звернутися до кураторів, органів соціалізації (<http://surl.li/fopzx>) і комендантів гуртожитків. Також було вказано, що особлива уваги приділяється першокурсникам на період адаптування, вони мають змогу змінити кімнату проживання за потреби (ЕГ виявила під час он-лайн розмови з здобувачами).

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Доступність навчальних матеріалів, співпраця з установами роботодавців (клініка "Юпітер", Головне управління Держпродспоживслужби у Вінницькій області, фермерське господарство “Щербич”), тенденція з облаштування та устаткування гуртожитків, їдалень; функціонування спортивних залів, гуртків. У цілому освітнє середовище у ЗВО сприяє розвитку особистості студентської спільноти. Усі навчальні матеріали є доступними та безкоштовними. Під час фінальної зустрічі було обговорено, що у закладі вже існує проект створення власної лабораторії та навчально-наукового центру.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Відсутність власного навчально-наукового центру, ферми з сільськогосподарськими тваринами, клініки дрібних тварин, віварію, навчальних лабораторій, повноцінної колекції вологих препаратів для можливості здійснення анатомічного препарування, сучасного обладнання. Для здійснення підготовки фахівців за ОПП потрібно оновлення матеріально-технічної бази. Таким чином, закладу необхідно приділити увагу пошуку інвесторів і донорів (можливо, серед роботодавців регіону), залученню спеціальних, і бюджетних коштів задля проектування та у подальшому створення потужного навчально-наукового центру.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень B

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Основною слабкою стороною ОПП за цим критерієм є відсутність власної повної бази для навчання та практики студентів, що значною мірою впливає на підготовку висококваліфікованих спеціалістів у галузі знань 21 Ветеринарна медицина. Фінансові та матеріально-технічні ресурси ВНАУ, а також навчально-методичне забезпечення ОПП надають можливість досягти визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання. Здобувачі вищої освіти можуть вільно користуватися бібліотекою, інтернет ресурсами, ЗВО забезпечує їх академічну доброчесність. При цьому, освітнє середовище є безпечним для студентів. Студенти мають соціальну та психологічну підтримку, можуть вільно виражати свої думки щодо реалізації ОПП та освітнього середовища. ЗВО створив належні умови для здобуття вищої освіти особами з особливими освітніми потребами, є чітка і зрозуміла політика вирішення конфліктних ситуацій. Водночас, ОПП недостатньо забезпечена власними лабораторіями, віварієм, навчальними препаратами за ОК. За цим критерієм ОПП загалом відповідає вимогам.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

У закладі існує Положення про формування, затвердження та оновлення освітніх програм у ВНАУ (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pologenntua/polozhennua-pro-OPP.pdf>). Відповідно до нього, у ЗВО створена робоча група на чолі з гарантом, яка займається вивченням інших ОП, проведенням опитувань, залученням роботодавців і здобувачів задля усунення недоліків та внесення пропозицій. Також після акредитації інших ОП даного закладу проводяться засідання вчених ради на яких розглядають виявлені недоліки і рекомендації експертів, що також впливає на позитивний розвиток цієї ОП (про це було вказано під час он-лайн зустрічі з адміністрацією ЗВО). На ел-сторінці кафедри розміщуються результати опитувань стейкхолдерів, проекти ОП, електронна пошта, на яку всі бажаючі можуть надіслати свої пропозиції з удосконалення ОП (<https://vsau.org/fakulteti/fakultet-texnologiii-virobnictva/kafedra-veterunarnoi-gigieniu>).

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Здобувачі вищої освіти проходять опитування щодо: задоволеності методами і формами навчання, оцінювання знань, підтримки університету, оцінки змісту освітньої програми, змісту ОПП Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза (<https://vsau.org/fakulteti/fakultet-texnologiii-virobnictva/kafedra-veterunarnoi-gigieniu>). Пропозиції студентів щодо покращення якості освіти та освітньої програми: поглиблення співпраці з закладами ветеринарної медицини та провідними аграрними підприємствами регіону, використання їх практичного досвіду в освітньому процесі; збільшити кількість навчальних дисциплін, що викладаються іноземними мовами. У складі робочої групи ОП є здобувач – Яна Титула, яка також є членом студентської ради. Під час он-лайн зустрічі ЕГ з'ясувала, що здобувачі вищої освіти вносили свої пропозиції до ОПП на етапі її проектування, зокрема про заміну навчальних дисциплін: Політологія та Теологія, на інші більш практичного спрямування. Також студенти запропонували додати більше практичних занять та поглибити рівень вивчення англійської мови (з інтерв'ю зі здобувачами, результати опитування (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/kaf-veterunaru/7-Oputyvannj.pdf>)).

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

За ОПП створено раду стейкхолдерів, голова ради стейкхолдерів начальник Головного управління Держпродспоживслужби у Вінницькій області Сидорук Г. П. На сайті кафедри «Ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи» представлені результати анкетування роботодавців: Опитування роботодавців щодо якості освітньої програми (https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/kaf-veterunaru/1_Anketa_.pdf). Усі, хто приймав участь у опитуванні, довели, що мали можливість ознайомитися з ОП, з них 77,8% – були долучені до розроблення, перегляду ОП і надавали пропозиції. Також 55.6% роботодавців вказали, що були враховані їх пропозиції. 100% опитуваних задоволені змістом ОП. Під час он-лайн зустрічі з роботодавцями ЕГ з'ясувала, що вони щорічно відвідують наради, спрямовані на поліпшення даної ОП. Зокрема, вони зауважили, що запропонували свою матеріально-технічну базу для проведення навчання студентів. Також стейкхолдерами надано рецензії на дану ОП (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/kaf-veterunaru/recenzii-OPP.pdf>). Водночас під час он-лайн зустрічі з роботодавцями ЕГ впевнилася, що рівень їх обізнаності змісту та структури ОП недостатньо високий, про що свідчать неточні відповіді під час інтерв'ювання. Роботодавці не можуть впевнено довести за якими фаховими компетентностями проводиться підготовка за ОПП і на яких посадах можуть працювати випускники ОПП.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

У закладі існує база даних випускників за іншими ОП для простеження їх кар'єрного росту, про що було сказано під час он-лайн зустрічі з адміністрацією, але випуску магістрів за даною ОП ще не було.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

У ВНАУ проводиться постійний моніторинг даних щодо ОП, про що свідчать відповіді під час он-лайн зустрічей з адміністративним персоналом, науково-педагогічними працівниками та безпосередньо з членами робочої групи за ОП. Також, щорічно проводяться анонімні опитування на рахунок задоволеності здобувачів ВО навчальним процесом. Зокрема, здобувачі ВО оцінюють якість викладання та наповнення навчальних дисциплін, задоволеність освітнім процесом, матеріальною базою, рівнем навантаженості (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/kaf-veterunaru/4-Anketa.pdf> , <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/kaf-veterunaru/5-Oputyvannj.pdf>), а НПП і роботодавці оцінюють якість підготовки здобувачів ВО (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/kaf-veterunaru/8-Oputyvannj.pdf>, https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/kaf-veterunaru/1_Anketa_.pdf).

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

За цією ОПП попередніх акредитацій не було, але адміністрацією закладу було зазначено, що вони беруть до уваги пропозиції та зауваження ЕГ за акредитаціями інших ОП.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Під час реалізації ОП заклад дотримується основних принципів академічної доброчесності (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhenya-pro-akademichnu-dobrochesnist.pdf>), сприяє поліпшенню освітніх програм і вдосконаленню рівня викладання, людських та освітніх ресурсів. У ЗВО є Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти у Вінницькому національному аграрному університеті (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhenya-pro-vnutrishniu-systemu.pdf>), яке регламентує розробку, моніторинг та вдосконалення освітніх програм. Проводиться постійна робота щодо залучення викладачів до обговорення та пошуку шляхів удосконалення процедур забезпечення якості в університеті (участь у фокус-групових дослідженнях з питань забезпечення якості).

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Залучення роботодавців, здобувачів та НПП до активної участі в удосконаленні ОП, проведення опитувань щодо відповідності ОП освітнім потребам здобувачів, враховується досвід інших акредитованих програм ЗВО.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Недоліком є те, що з опитування студентів за ОП не зрозуміло чи беруть участь у ньому студенти всіх курсів чи враховували думку лише студентів останніх років навчання. Органи самоврядування не проводять власних подібних опитувань. Рекомендуємо більш детально описати алгоритм вирішення конфліктних ситуацій, не пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією чи корупцією. Недостатня інформованість здобувачів і роботодавців щодо структури та змісту ОП в цілому. Для того, щоб усунути недоліки за даним Критерієм необхідно ввести чітку схему опитувань, заохотити органи студентського самоврядування до поширення інформації з приводу суті та цілей ОП в цілому, а також ролі студента в удосконаленні освітнього процесу; більш детально розглядати ОП з роботодавцями та адаптувати їх пропозиції відповідно до мети ОП.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

У ВНАУ дотримуються процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП. Рівень процедур щодо вдосконалення ОПП «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза» є задовільним. Заходи із удосконалення ОПП не є цілком дієвими, а також містять недоліки, зокрема, низький рівень обізнаності всіх стейкхолдерів про основні критерії відповідності освітніх програм в цілому та особливостей підготовки здобувачів ВО за 212 спеціальністю. За цим критерієм ОПП загалом відповідає вимогам.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

ЗВО має статут, який регламентує положення про всі сфери навчального процесу – (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/nova-redakciya-statutu-vnau.pdf>). У даному документі чітко описані права та обов'язки всіх залучених до реалізації навчання в закладі. Також наявний колективний договір (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/kol-dogovir.pdf>), до якого були внесені зміни, що свідчить про оновлення документації закладом (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/zminy-do-kol-dogovory.pdf>). Посилання на основні документи розміщені на сайті закладу у вільному доступі (<https://vsau.org/publicna-informaciya>), де також містяться звіти про діяльність ЗВО, положення про НПП, здобувачів, фінансові звіти, документи, що регламентують академічну доброчесність.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

Проект ОПП розміщено на сайті кафедри «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза» (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/kaf-veterunaru/Projekt--OPP-2023.pdf>). Під час інтерв'ю зі стейкхолдерами, було сказано, що роботодавці, здобувачі та НПП інформовані про шляхи висловлення думки з приводу ОП. Також у закладі є культура адаптації до сучасних технологій, а тому для розповсюдження інформації використовуються сторінки в соцмережах - https://www.facebook.com/vinnytsia.sau/?locale=ru_RU

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Проект ОПП розміщено на сайті ЗВО (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/kaf-veterunaru/Proekt--OPP-2023.pdf>). Але неможливо простежити, як часто на сайті з'являється інформація з приводу обговорень ОПП, дати публікацій матеріалів.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

У ЗВО впроваджена культура прозорості та публічності шляхом висвітлення усієї інформації про ОПП на офіційному веб-сайті у відкритому доступі. Кожна зацікавлена особа може знайти інформацію щодо даної ОПП на сторінці кафедри та факультету.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Відсутні дати публікацій інформації на сайті, він не є достатньо зручним для користування, пошук необхідної сторінки займає певний час, бракує більш регулярного висвітлення подій з приводу кожної ОП. ЗВО публікує необхідну інформацію, але метод її викладення не є достатньо зручним, тому рекомендується покращити якість сайту та розмішувати інформацію частіше. Також рекомендуємо створити на веб-сайті ЗВО окремий розділ призначений для обговорення ОПП та вчасного врахування думки різних стейкхолдерів із архівуванням оприлюднених даних. Для того, щоб покращити відповідність ОПП за Критерієм 9 необхідно доопрацювати наповненість сайту та періодичність публікацій, удосконалити шляхи інформування про зміст та обговорення всіх ОП ВНАУ (наприклад, створити окрему вкладку сайту, де розмішувалася б актуальна інформація про ОП, пропозиції, результати опитувань, тощо).

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

У ЗВО дійсно існує культура поширення інформації стосовно ОП до всіх причетних осіб, а також для широкого загалу. ЕГ рекомендує систематизувати інформацію на веб-сторінці ЗВО для більш зручного користування, постійно її оновлювати, створити окрему рубрику щодо обговорення ОП усіма стейкхолдерами і конкретних шляхів вирішення недоліків. За цим критерієм ОПП загалом відповідає вимогам.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряміві досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	E
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	E
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **умовна (відкладена) акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Ткачук Світлана Алімівна

Члени експертної групи

Салата Володимир Зеновійович

Боровкова Анастасія Сергіївна