

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Вінницький національний аграрний університет
Освітня програма	2607 Водні біоресурси та аквакультура
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	207 Водні біоресурси та аквакультура

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Вінницький національний аграрний університет
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	2607
Назва ОП	Водні біоресурси та аквакультура
Галузь знань	20 Аграрні науки та продовольство
Спеціальність	207 Водні біоресурси та аквакультура
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Марценюк Наталія Олександрівна, Цуркан Людмила Віталіївна, Карпук Леся Михайлівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	01.10.2020 р. – 03.10.2020 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/samootsinyuvannya-opp-vodni-bioresursy-ta-akvakultura.pdf
Програма візиту експертної групи	https://vsau.org/novini/ogoloshennya/akreditacijna-ekspertiza-osvitnoi-programi-%C2%ABvodni-bioresursi-ta-akvakultura%C2%BB

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Цілі освітньої програми узгоджуються з місією та Стратегією ЗВО. Вінницький НАУ має розвинену внутрішню нормативно-правову базу, що регулює основні складові освітнього процесу. В університеті дотримано процедури публічності, прозорості щодо викладеної інформації; забезпечено безкоштовний доступ до всієї інфраструктури та інформаційного контенту, студентоцентрований підхід в освітньому процесі, дотримуються принципи і права академічної свободи; дотримано права і обов'язки усіх учасників навчального процесу. У цілому, ОП відповідає суті 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 критеріїв і підкритеріїв, проте недостатньо відповідає суті 1 і 2 критеріїв, у контексті 1.4, 2.2 та 2.7 підкритеріїв, а виявлений підсумок слабких сторін може бути усунуто в однорічний строк.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

ОП сформована із врахуванням досвіду провідних вітчизняних освітньо-наукових установ, сучасних досягнень у галузі аграрних наук, регіональних особливостей і вимог ринку праці. Структура і зміст, загальний обсяг освітньої складової ОП (у кредитах ЄКТС) та вибіркова компонента (у відсотках) відповідають вимогам законодавства для другого магістерського рівня вищої освіти за спеціальністю 207 «Водні біоресурси та аквакультура». Здобувачі ОП удосконалюють професійні навички та практичну підготовку на базі профільних рибогосподарських підприємств: ТОВ «Магнолія», ТОВ «Рибне господарство» «Меркурій», фермерське господарство дослідне підприємство «Коростенський рибгосп», ФОП «Чагін О.М», Дочірнє сільськогосподарське рибоводне підприємство «Бершадський рибцех» ПРАТ СП «Вінницярибгосп». Відмічено наявність, прозорість та зрозумілість внутрішніх положень, що регулюють основні складові освітнього процесу підготовки магістрів. На ОП виявлено застосування уніфікованої автоматизованої електронної системи управління «Сократ», яка використовується в освітньому процесі, діючу систему моніторингу якості вищої освіти, що реалізується через зріз знань та анонімне анкетування; забезпечення можливостей для формування здобувачами індивідуальної освітньої траєкторії; залучення здобувачів до науково-дослідницької роботи; включення до ОП дисциплін для розвитку softskills, зокрема комунікації в рибогосподарських колективах. В університеті діє сертифікована програма Anti-Plagiarism. ЗВО має розвинену нормативно-правову базу, яка регулює процедури конкурсного відбору НПП; інформування щодо вакантних посад на сайті закладу; впровадження власної Стратегії інтернаціоналізації ВНАУ до 2025 р.; наявність системи матеріальних заохочень для НПП за різні види освітньо-наукової діяльності, включаючи публікації у виданнях Scopus/Web of Science. Навчальний процесна ОП з метою підготовки здобувачів вищої освіти ОР «Магістр» постійно супроводжується, і забезпечується матеріально-технічною базою. Освітній простір є безпечним для навчання, здоров'я здобувачів вищої освіти, а також дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси. Створено всі необхідні умови для реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами. Функціонує Психологічна служба «Довіра». Налагоджена внутрішня система забезпечення якості вищої освіти у Вінницькому НАУ дозволяє якісно реагувати на виявлені недоліки в освітній програмі. Університет дотримується всіх вимог щодо прозорості і публічності своєї діяльності, що є запорукою публічної довіри до діяльності ЗВО, а також дозволяє пересвідчитися втому, що заклад дійсно виконує суспільну місію.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Представлена ОП «Водні біоресурси та аквакультура» першого (бакалаврського) рівня ВО (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/opp-vodni-bioresytsu.pdf>), проте, заявлена акредитація ОП другого (магістерського) рівня. В ОП виявлено суттєву невідповідність ПРН1–ПРН7 та ПРН12–ПРН14 вимогам 7 кваліфікаційному рівню Національної рамки кваліфікацій, тому ЕГ рекомендує усунути неузгодженості в представленій ОП, скориставшись дескрипторами НРК 7 кваліфікаційного рівня та проектом Стандарту. В ОП всі програмні компетенції (інтегральна, загальні та фахові) та програмні результати навчання (ПРН1–7 та ПРН 12–14) не задовольняють освоєння обов'язкових та вибіркового освітніх компонент магістерського рівня вищої освіти. Необхідно скористатися проектом Стандарту вищої освіти другого рівня (магістр) спеціальності 207 «Водні біоресурси та аквакультура» та Дескрипторами 7 рівня НРК, під час оновлення ОП. Сформулювати загальні й спеціальні компетенції, ПРН звертаючи увагу на зазначені нормативні документи. Структурно-логічна схема за кількістю кредитів у кожному семестрі не відповідає кредитам відповідних дисциплін. Дисципліна «Біотехнологія рибицтва у внутрішніх водоймах» представлена схемі в I та III семестрах, за навчальний планом вивчення даної дисципліни відбувається лише в III семестрі. У вибіркового блоці 1 представлено дисципліну «Світова аквакультура та динаміка популяцій риб», хоча у структурно-логічній схемі та в навчальному плані ця дисципліна має назву «Світова аквакультура». Рекомендовано привести у відповідність структурно-логічну схему щодо кількості кредитів у розрізі семестрів та дисциплін. Усунути недоречності щодо назв дисциплін. Існуюча система інформування здобувачів відносно права на визнання результатів навчання отриманих у інших ЗВО та у неформальній освіті, а також академічної доброчесності має низьку ефективність. Рекомендовано покращити систему інформування здобувачів вищої освіти про право на визнання в Університеті результатів їхнього навчання отриманих в інших ЗВО, за неформальними формами та щодо академічної доброчесності. Діє гурток «Рибицтво», проте магістри не долучені до його роботи. Рекомендовано активізувати участь магістрів в науково-дослідній роботі гуртка «Рибицтво». В університеті відсутня електронна скринька довіри, тому варто її запровадити задля швидкого реагування на вирішення різних особистих питань здобувачів. На сайті університету не висвітлено покликання на форми опитувальників для здобувачів. Варто розмістити опитувальники у доступній формі на сайті ЗВО та

регулярно проводити для усіх учасників освітнього процесу та презентувати результати. Офіційна веб-сторінка ЗВО є інформативно насиченою, але відсутній розділ щодо локалізації всієї необхідної інформації стосовно періодичного перегляду і моніторингу ОП стейкхолдерами, тому рекомендовано структурувати всю вищезазначену інформацію.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

ОП «Водні біоресурси та аквакультура» має чітко сформульовані цілі та мету - формування професійного підходу до виробничих питань рентабельного і екологічно безпечного виробництва та вирощування водних біоресурсів та аквакультури (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/osvitniprogrammagistry.pdf>), яка повністю корелює з місією та стратегією Вінницького національного аграрного університету: створювати, узагальнювати, накопичувати і поширювати передові наукові знання у сфері агропромислового комплексу з метою покращення якості життя людей (<https://vsau.org/pro-universitet/publiczna-informacziya>).

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

До формування, перегляду і оновлення ОП залучені усі стейкхолдери. На факультеті технології виробництва і переробки продукції тваринництва та ветеринарії була затверджена Рада стейкхолдерів, що підтверджується розпорядженням №19 від 12.12.2019 р. Періодично проводяться засідання Круглого столу факультету з Радою стейкхолдерів, на яких проходить обговорення діючих ОП, розробка рекомендацій щодо їх вдосконалення та внесення змін відповідно до рекомендацій. Розгляд ОП та внесення пропозицій від здобувачів проходить в рамках даних засідань, що підтверджується витягом з протоколу від 28.11.2019 р. та словами усіх стейкхолдерів під час онлайн-зустрічей.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

До періодичного перегляду, формування цілей та ПРН, а також удосконалення ОП залучаються провідні спеціалісти, представники підприємств галузі рибиництва (ФОП «Чагін О.М.»; ТОВ «Магнолія»; ФГДА «Коростенський рибгосп» та ін.), а також начальник Управління Державного агентства рибного господарства у Вінницькій області Ягельський О.О., та Начальник відділу іхтіології рибоохоронного патруля Якименко М.В. ОП створювалась відповідно до Стратегії розвитку Вінниччини та з урахуванням галузевого та регіонального контенту, що підтверджується словами гаранта ОП. Значна увага приділяється підготовці кваліфікованих з високим рівнем компетентності фахівців, та інноваційному стилю їхньої діяльності. Під час онлайн зустрічі з роботодавцями, останніми була відмічена висока компетентність та обізнаність здобувачів, наявність потреби у висококваліфікованих кадрах та перспективність працевлаштування. Участь представників проектної групи ОП у стажуваннях закордоном, забезпечує перейняття іноземного досвіду (Шевчук Т.В. та Мушит С.О. – Литва), що підтверджується наданими сертифікатами та словами НПП на онлайн зустрічах. При формуванні і оновленні ОП враховується досвід вітчизняних освітньо-наукових установ: НУБіП, ДДАЕУ, ДВНЗ «ХДАУ», та ін.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Стандарт другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 207 Водні біоресурси та аквакультура відсутній, проте розроблено проєкт Стандарту(https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/naukovo-metodychna_rada/proekty_standartiv_VO/207-vodni-bioresursi-ta-akvakultura-magistr-14.03.2017.doc). ЕГ зазначає, що представлена ОП «Водні біоресурси та аквакультура» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/opp-vodni-bioresyrsu.pdf>) не відповідає заявленій в акредитації другому (магістерському) рівню вищої освіти; окрім того, в ОП існує невідповідність дескрипторам 7 кваліфікаційного рівня Національної рамки кваліфікацій (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/519-2020-%D0%BF#n10>) за ПРН1–ПРН7 та ПРН12–ПРН14. ОП лише частково забезпечує досягнення результатів навчання за ПРН8–ПРН11 у відповідності до вимог НРК 7 кваліфікаційного рівня.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

До сильних сторін слід віднести: ОП сформована із врахуванням досвіду провідних вітчизняних освітньо-наукових установ, сучасних досягнень у галузі аграрних наук, регіональних особливостей і вимог ринку праці. Здійснюється постійний перегляд і оновлення ОП. Функціонування системи внутрішнього забезпечення якості освіти через залучення стейкхолдерів до періодичного перегляду ОП та оновлення освітніх компонентів. Функціонування Ради стейкхолдерів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Представлена ОП «Водні біоресурси та аквакультура» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/opp-vodni-bioresyrsu.pdf>), проте, заявлена акредитація ОП другого (магістерського) рівня вищої освіти. В ОП виявлено суттєву невідповідність ПРН1–ПРН7 та ПРН12–ПРН14 вимогам 7 кваліфікаційному рівню Національної рамки кваліфікацій, тому ЕГ рекомендує усунути неузгодженості в представленій ОП, скориставшись дескрипторами НРК 7 кваліфікаційного рівня та проєктом Стандарту. На офіційному сайті ЗВО відсутній розділ в якому б локалізувалась вся необхідна інформація стосовно перегляду ОП стейкхолдерами з метою її удосконалення. Рекомендовано структурувати інформацію, яка стосується удосконалення змісту ОП на сайті ЗВО, зокрема щодо залучення заінтересованих сторін до її перегляду та надання рекомендацій покращення її якості. У формуванні й оновленні ОП не було враховано досвід зарубіжних наукових установ, тому ЕГ рекомендує в майбутньому виправити це упущення, що дозволить підвищити якість ОП.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень Е

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Було встановлено, що рівень вищої освіти представленої освітньої програми «бакалавр» не узгоджується із заявленою акредитацією рівня вищої освіти «магістр». Програмні результати навчання ОП не відповідають дескрипторам 7 кваліфікаційного рівня Національної рамки кваліфікацій (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/519-2020-%D0%BF#n10>) за ПРН1–ПРН7 та ПРН12–ПРН14. ОП лише частково забезпечує досягнення результатів навчання за ПРН8–ПРН11. ОП не забезпечує повного досягнення результатів навчання, оскільки вона була розроблена без врахування проєкту Стандарту другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 207 Водні біоресурси та аквакультура, тому зазначені ПРН не відповідають 7-му кваліфікаційному рівню Національної рамки кваліфікацій. Також було зазначено, що при формуванні та удосконаленні ОП не було враховано досвід зарубіжних ЗВО. Однак, поряд з цим до формування, перегляду і оновлення ОП залучені стейкхолдери; мета та цілі ОП корелюють із місією та стратегією розвитку ЗВО; при складанні ОП враховано стратегію розвитку регіону. Виявлені недоліки мають суттєвий характер і критичним чином впливають на освітній процес.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Обсяг освітньої програми за спеціальністю 207 «Водні біоресурси та аквакультура» ОР «Магістр» складає 90 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам статті 5 Закону України «Про вищу освіту». 56 кредитів складають обов'язкові компоненти, з яких 10 кредитів відведено на виробничу практику та 6 кредитів на виконання та захист магістерської роботи. Обсяг дисциплін за вибором здобувачів вищої освіти становить 34 кредити ЄКТС, що складає 37,8% від загальної кількості кредитів освітніх компонентів (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/opp-vba-19.pdf>).

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Зміст ОП «Водні біоресурси та аквакультура» ОР «Магістр» містить обов'язкові, вибіркові компоненти та підсумкову атестацію, окремо виділені компоненти виробничої практичної підготовки, що передбачає набуття здобувачем вищої освіти необхідних компетентностей та програмних результатів навчання. ОП структурована за роками навчання. Зміст ОП має взаємопов'язану структуру та деякою мірою дозволяє досягти заявлених в ОП цілей, програмних результатів навчання. В результаті аналізу освітньої програми ЕГ зауважує, що ФК1-11та деякі ПРН (ПРН 1-7 та ПРН 12-14) не забезпечують належного освоєння обов'язкових та вибіркових освітніх компонент.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 207 «Водні біоресурси та аквакультура». В ОП є достатня кількість професійно-орієнтованих освітніх компонент, спрямованих на здобуття фахових компетентностей та програмних результатів навчання. Включення в блок обов'язкових освітніх компонентів дисциплін мовної та фахової підготовки забезпечують можливість здобувачу набути загальних та фахових компетентностей та досягти програмних результатів навчання: здатність кваліфіковано проектувати та організовувати технології вирощування рибопосадкового матеріалу відповідно до сучасних наукових вимог; володіння робочими навичками працювати самостійно та в якості лідера; умінь отримувати результат у межах обмеженого часу з наголосом на професійну сумлінність; здатність ефективно планувати час для отримання необхідних результатів у виробництві, результативна робота у колективі.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Вінницький національний аграрний університет має окреме положення, яке урегулює порядок вибору дисциплін регламентований ЗУ «Про вищу освіту – «Положення про порядок та умови обрання студентами вибіркових навчальних дисциплін» (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-pro-vibirkovi-navchalni-disciplini.pdf>). ОП містить вибіркові дисципліни на які відведено 34 кредити, що складає 37,8% від загальної кількості кредитів освітніх компонентів. Під час зустрічей із здобувачами вищої освіти, гарантом ОП, адміністративним персоналом неодноразово було зазначено, що перелік вибіркових дисциплін розміщується на стендах деканату, а також знаходиться в персональному кабінеті студента автоматизованої електронної системи управління «Сократ» (<http://socrates.vsau.org/index.php/ua>) та дає можливість зробити вибір блоку дисциплін із двох запропонованих, в кожний з яких входить по п'ять дисциплін. Силабуси дисциплін розроблялися відповідно до «Положення про розробку силабусів навчальних дисциплін» (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-pro-sylabus.pdf>) та знаходяться на сайті кафедри, а також в персональних кабінетах здобувачів (<https://vsau.org/fakulteti/fakultet-tekhnologii-virobnicztva/kafedra-godivli-s-g-tvarin-ta-vodnix-bioresursiv>). Інформування здобувачів щодо можливостей формування індивідуальної освітньої траєкторії здійснюють керівники магістерських робіт, НПП, представники адміністрації факультету та студентського самоврядування. Під час проведення фокус-груп, здобувачі проявили обізнаність щодо процедури вибору дисциплін, розповіли про власні мотивації вибору тієї чи іншої дисципліни, а адміністративний персонал зазначив, що на основі вибору дисциплін здійснюється процедура формування індивідуального навчального плану здобувачів (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-pro-traektoriju.pdf>).

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Підготовка за ОП «Водні біоресурси та аквакультура» передбачає виробничу практику й здійснюється згідно «Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти Вінницького національного аграрного університету» (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-praktika-2018.pdf>) в обсязі 10 кредитів ЄКТС у рибогосподарських підприємствах переважно Вінницької області. В ході зустрічей з фокус-групами

продемонстровано важливість компетентностей, які набувають здобувачі вищої освіти під час виробничої практики для подальшої професійної діяльності. Проходження виробничої практики ґрунтується на наявних угодах «Угода про проведення практики студентів вищих навчальних закладів» з рибогосподарськими підприємствами різних форм власності ТОВ «Магнолія», ФОП «Чагін О.М», Дочірнє сільськогосподарське рибоводне підприємство «Бершадський рибцех» ПРАТ СП «Вінницярибгосп» (надано копії), а також договорах про співпрацю ПАТ Вінницьке обласне сільськогосподарське виробниче підприємство по племінній справі у тваринництві, ДП «ДГ Корделівське», ТОВ «Рибне господарство «Меркурій»», ФГ ДП «Коростенський рибгосп», Виробнича організація ДП ДГ «Артеміда», (<https://drive.google.com/drive/folders/11SFOiYRCmy7ey76Lnx3AUyFW8MiNQ9HY>). Для проходження виробничої практики у ЗВО наявна «Наскрізна програма з переліком баз практик та вимогами до оцінювання» (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/silabysi/naskrizna-prohrama-praktyku.pdf>), «Методичні вказівки до виконання і оформлення випускних магістерських робіт денної форми навчання освітнього ступеня магістр спеціальність» 207 Водні біоресурси та аквакультура (https://drive.google.com/drive/folders/1FDX_i76vOCThVERGqpya0z6cKjz3jUtA), звіти магістрів (https://drive.google.com/drive/folders/1FDX_i76vOCThVERGqpya0z6cKjz3jUtA?usp=sharing). У ході зустрічей з'ясовано, що здобувачі вищої освіти також набувають практичні навички під час виїзних практичних занять в рибних господарствах на основі укладених договорів (<https://drive.google.com/drive/folders/11SFOiYRCmy7ey76Lnx3AUyFW8MiNQ9HY>). Для набуття практичних навичок, під час виконання наукової складової ОП, здобувачі використовують лабораторне обладнання, досвідне устаткування наукові лабораторії Навчально-науково-виробничого комплексу «Всеукраїнський науково-навчальний консорціум» (https://kolomietstanichka.wixsite.com/vnnk?fbclid=IwARoXpWqWsk1IYCGl81eb_eVxSmjZvWkQQSgvSqR55dyhYfuSJKWBMuWgq7g), Інституту кормів та сільського господарства Поділля Національної академії аграрних наук України, роботодавців, що сприяє закріпленню відповідних компетентностей.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

ОП передбачає набуття здобувачем вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що реалізуються через включення до освітнього процесу відповідних дисциплін (Комунікації в рибогосподарських колективах, Ділова іноземна мова), ділових ігор, круглих столів, роботу у групах на практиці тощо. До методів проведення занять, що сприяють розвитку у здобувачів соціальних навичок відносяться: виступи на семінарах, конференціях; захист курсових, магістерських робіт, виконання завдань під час практичних робіт з розподілом обов'язків між учасниками. Під час фокус-груп із представниками студентського самоврядування, гарантом освітньої програми та НПП, аналізу ОП і силабусів було підтверджено вищенаведені факти.

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Відповідний освітньо-професійний стандарт відсутній. Втім на сайті МОН України оприлюднено проєкт Стандарту вищої освіти України другого ступеня вищої освіти «Магістр», галузі знань 20 «Аграрні науки та продовольство», спеціальності 207 «Водні біоресурси та аквакультура» (https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/naukovo-metodychna_rada/proekty_standartiv_VO/207-vodni-bioresursi-ta-akvakultura-magistr-14.03.2017.doc). У ході аналізу звіту про самооцінювання ЕГ виявила, що представлена ОП «Водні біоресурси та аквакультура» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти не відповідає заявленій в акредитації ОП другого (магістерського) рівня вищої освіти та не враховує вимоги Дескрипторів 7 рівня Національної рамки кваліфікацій та проєкту Стандарту.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Обсяг освітньої програми підготовки здобувачів вищої освіти на другому магістерському рівні вищої освіти становить 90 кредитів ЄКТС, з яких обсяг обов'язкової освітньої компоненти складає 56 кредитів ЄКТС. Розподіл навчального часу визначається «Положенням про організацію освітнього процесу з доповненнями» (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-pro-organizaciju-osvitnogo-procesu.pdf>, <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/dopovneniya-do-polozhennya-pro-orhanizatsiyu-osvitnoho%20protsetu.pdf>). 1 кредит ЄКТС складає 30 годин аудиторної та самостійної роботи здобувача. Навчальний час, відведений на виконання самостійної роботи, регламентується навчальним планом і становить від 65 до 74 % загального обсягу навчального часу студента, відведеного для вивчення конкретної дисципліни (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/plan-vba-19.pdf>). Під час проведення фокус-груп було з'ясовано, що зміст самостійної роботи здобувача над конкретною дисципліною визначається робочою програмою, методичними матеріалами, завданнями і вказівками викладача. Розклад занять у ЗВО автоматизований і знаходиться в персональному кабінеті викладача та здобувача. Таким чином, обсяг ОП та її компонентів у кредитах ЄКТС відповідає вимогам чинного законодавства України у частині вищої освіти, сприяє досягненню цілей та програмних результатів навчання.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

У ВНАУ підготовка здобувачів за ОП за дуальною формою знаходиться на початковому етапі, однак створено відділ дуальної освіти, практичного навчання та працевлаштування (<https://vsau.org/pro-universitet/strukturni-pidrozdzili>). Зі слів гаранта ОП було в'яяснено, що у даний момент навчання за дуальною формою здійснюється одним здобувачем. Під час зустрічей з гарантом та адміністрацією ВНАУ експертною групою з'ясовано, що наразі ведеться робота щодо введення дуальної освіти як елемента подальшого вдосконалення ОП, підготовлено «Положення про здобуття вищої освіти за дуальною формою навчання у ВНАУ» (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya%20-pro-dualnu-formu-navchannya.pdf>).

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Структура і зміст, загальний обсяг освітньої складової ОП (у кредитах ЄКТС) та вибіркова компонента (у відсотках) відповідають вимогам законодавства для другого магістерського рівня вищої освіти за спеціальністю 207 «Водні біоресурси та аквакультура». Позитивним є розміщення переліку вибірових дисциплін на стендах деканату, а також в персональному кабінеті студента. В ОП представлена достатня кількість професійно-орієнтованих освітніх компонент, які відповідають предметній області заявленої спеціальності і є послідовними, взаємообумовленими та науково обґрунтованими. Схвальним є те, що здобувачі ОП удосконалюють професійні навички та практичну підготовку на базі профільних рибогосподарських підприємств: ТОВ «Магнолія», ТОВ «Рибне господарство» «Меркурій», фермерське господарство дослідне підприємство «Коростенський рибгосп», ФОП «Чагін О.М», Дочірнє сільськогосподарське рибоводне підприємство «Бершацький рибцех» ПРАТ СП «Вінницярибгосп». Крім того, ЕГ вбачає позитивним запровадження дуальної освіти як елемента подальшого вдосконалення ОП, де здобувачі матимуть змогу поєднувати професійно-наукову діяльність з навчальним процесом.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Під час формування ОП гарантом та робочою групою не було взято до уваги Дескриптори 7 рівня Національної рамки кваліфікацій та проект Стандарту вищої освіти України другого ОР «Магістр» за спеціальністю 207 «Водні біоресурси та аквакультура», в результаті чого було представлено ОП ОР «Бакалавр», таким чином, всі програмні компетенції (інтегральна, загальні та фахові) та програмні результати навчання (ПРН1-7 та ПРН 12-14) не задовольняють освоєння обов'язкових та вибірових освітніх компонент магістерського рівня вищої освіти. Структурно-логічна схема за кількістю кредитів у кожному семестрі не відповідає кредитам відповідних дисциплін. Дисципліна «Біотехнологія рибництва у внутрішніх водоймах» представлена у структурно-логічній схемі в I та III семестрах, за навчальним планом вивчення даної дисципліни відбувається лише в III семестрі. У вибіровому блоці 1 представлено дисципліну «Світова аквакультура та динаміка популяцій риб», хоча у структурно-логічній схемі та в навчальному плані ця дисципліна має назву «Світова аквакультура». До рекомендацій щодо удосконалення у контексті Критерію 2 ЕГ рекомендує: 1. Скористатися проектом Стандарту вищої освіти другого рівня (магістр) та Дескрипторами 7 рівня Національної рамки кваліфікацій, спеціальності 207 «Водні біоресурси та аквакультура» під час оновлення ОП. 2. Сформулювати загальні й спеціальні компетенції, програмні результати навчання звертаючи увагу на Національну рамку кваліфікацій та проект Стандарту до існуючих освітніх компонент, а також бажано включити у ПРН здатність проводити наукові дослідження, знати методологію закладання дослідів відповідно до Дескрипторів 7 рівня НРК. 3. Привести у відповідність структурно-логічну схему щодо кількості кредитів по семестрах та дисциплінах. Усунути недоречності щодо назв дисциплін.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень Е

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Під час формування ОП гарантом та робочою групою не було взято до уваги Дескриптори 7 рівня Національної рамки кваліфікацій та проект Стандарту вищої освіти України другого ОР «Магістр» за спеціальністю 207 «Водні біоресурси та аквакультура», в результаті чого було представлено ОП ОР «Бакалавр», відповідно, всі програмні компетенції (інтегральна, загальні та фахові) та програмні результати навчання (ПРН1-7 та ПРН 12-14) не задовольняють освоєння обов'язкових та вибірових освітніх компонент. Структурно-логічна схема за кількістю

кредитів у кожному семестрі не відповідає кредитам відповідних дисциплін. Хоча, ОП є структурованою, має доступну та зрозумілу для здобувачів процедуру формування індивідуальної освітньої траєкторії, відповідає вимогам щодо вибору навчальних дисциплін. Після проведення аналізу зазначених фактів та зважаючи на наведені невідповідності експертна група зробила висновки про загальну відповідність ОП 207 «Водні біоресурси та аквакультура» рівню E за критерієм 2 з наявністю недоліків, що можуть бути усунуті в однорічний термін.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Порядок вступу на ОП визначається «Правилами прийому до Вінницького національного аграрного університету», які розміщені у відкритому доступі на сайті ЗВО (<https://goo.su/2eyS>). Вони сформульовані чітко та зрозуміло, не містять дискримінаційних положень, доступно описують процедуру формування конкурсного балу та необхідні для вступу документи. Додатково у вкладці Абітурієнтам, надана інформація щодо вартості навчання (<https://goo.su/2ezC>). У ЗВО розроблено Положення про прийом на навчання до ВНАУ на здобуття ступеня магістра, в якому надано роз'яснення щодо основних понять та процедур вступу. Робота приймальної комісії регламентується Положенням про приймальну комісію (<https://goo.su/2EzA>). Для забезпечення прозорості вступу на ОП діє «Положення про апеляційну комісію», відповідно до якого вступник має право оскаржити результати вступних іспитів і конкурсного відбору (<https://goo.su/2eZb>).

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Прийом на навчання на здобуття ступеня магістра здійснюється згідно з «Правилами прийому на навчання до Університету у відповідному році» та «Положенням про прийом на навчання до ВНАУ на здобуття ступеня магістра» (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhenya-magistry.pdf>). Право вступу на навчання для здобуття ступеня магістра мають особи, які здобули базову вищу освіту та отримали диплом бакалавра, магістра (спеціаліста) за відповідним напрямом у вищих навчальних закладах III-IV рівнів акредитації і передбачає складання вступного іспиту з іноземної мови, зі спеціальності та додаткового вступного випробування, якщо вступ проводиться з іншої спеціальності, що в свою чергу забезпечує комплексну перевірку знань зі спеціальності. При цьому екзаменаційні питання в білетах, не тільки по спеціальності а й з іноземної мови та додаткового вступного випробування, стосуються суто спеціальності 207 «Водні біоресурси та аквакультура», що дозволяє перевірити рівень володіння спеціальними знаннями та можливості їх застосування не тільки на держаному, а й на іноземному поприщі. При прийомі на навчання на основі здобутого ступеня вищої освіти (бакалавр, спеціаліст, магістр) для конкурсного відбору оцінюються: результати фахового вступного випробування; результати вступного іспиту з іноземної мови; середній бал додатку до диплома; додаткові бали (за наявності наукових здобутків, тощо).

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, здійснюється відповідно до «Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці» (<https://goo.su/2eZh>), «Положення про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти у Вінницькому національному аграрному університеті» (<https://goo.su/2ezJ>). Положення містить чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчальних досягнень, включаючи підсумкову атестацію. Визнання результатів навчання здійснюється із використанням ЄКТС або іншої системи оцінювання, прийнятої у відповідному закладі освіти. Наявна процедура співвіднесення результатів навчання за різними шкалами оцінювання. Під час онлайн зустрічі здобувачі підтвердили обізнаність щодо можливості визнання результатів отриманих в інших ЗВО.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Процедура визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти регулюється згідно статті 46 закону України «Про вищу освіту». У ЗВО існує «Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці» (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/proakademrizn.pdf>), проте в даному Положенні не прослідковуються чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Гарант та адміністративний персонал зазначити, що за даною ОП не було визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

До сильних сторін ОП за Критерієм 3 можна віднести: наявність, прозорість та зрозумілість внутрішніх положень, що регулюють основні складові освітнього процесу підготовки магістрів; наявність положень які несуть в собі роз'яснювальну інформацію щодо основних понять та процедур вступу; вільний доступ здобувачів до інформації про основні складові освітнього процесу та положення що її регламентують.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

При проведенні онлайн зустрічей із фокус-групами, було встановлено, що існуюча система інформування здобувачів відносно права на визнання результатів навчання отриманих у інших ЗВО та у неформальній освіті, а також академічної доброчесності має низьку ефективність. Також була відмічена обмеженість здобувачів даної ОП в академічній мобільності. ЕГ рекомендує: з метою підвищення якості освіти – покращити систему інформування здобувачів вищої освіти про право на визнання в Університеті результатів їхнього навчання отриманих в інших ЗВО та за неформальними формами та щодо академічної доброчесності. Продовжувати розвивати і популяризувати можливості щодо академічної мобільності здобувачів, що сприятиме популяризації ЗВО в міжнародному академічному просторі.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Внутрішня нормативно-правова база ЗВО містить майже всі необхідні положення, які регулюють основні складові освітнього процесу: правила прийому, визнання результатів навчання, прийом на навчання тощо. Поряд з цим була відмічена відсутність положення, в якому були б сформульовані чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Внутрішні положення відповідають чинному законодавству України у сфері вищої освіти і розміщені у вільному доступі на веб-сайті ЗВО. Таким чином, ОП відповідає Критерію 3 із несуттєвими недоліками формального характеру, що можуть бути швидко виправлені шляхом покращення інформування здобувачів у цьому напрямку.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Досягнення заявлених в ОП програмних цілей і РН забезпечується відповідними «Положеннями...» (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-pro-organizaciju-osvitnogo-procesu.pdf>), (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-pro-dystantsiyne-navchannya.pdf>), (https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhenya-metodika-proved_vidkritih_zanjat.pdf) через введення дисциплін із методології досліджень в аквакультурі, інформаційних технологій в рибництві, моделювання технологічних процесів в аквакультурі тощо. Освітній процес передбачає поєднання різних форм і методів навчання на ОП: навчальні лекції, практична робота, ділова-гра, наукові дискусії, дослідницький метод. Форми і методи навчання частково представлені у силабусах (<https://vsau.org/fakulteti/fakultet-texnologiii-virobnicztva/kafedra-godivli-s-g-tvarin-ta-vodnix-bioresursiv>). Під час зустрічей здобувачі, викладачі та гарант ОП розповіли про проведення практичних виїзних занять в рибних господарствах. ЕГ було продемонстровано відео та фотофіксацію виїзних занять. Деякі моменти висвітлені на сайті кафедри (<https://vsau.org/fakulteti/fakultet-texnologiii-virobnicztva/kafedra-godivli-s-g-tvarin-ta-vodnix-bioresursiv>). Старшим викладачем Мушитом С.О. було зазначено, що на виїзних заняттях здобувачі вищої освіти оволодівають практичними навичками організації виробничого процесу рибогосподарського підприємства. Під час фокус-груп експертам було продемонстровано АЕСУ «Сократ» (<http://socrates.vsau.org/index.php/ua>) із наявністю лекційного матеріалу, презентацій, тестового контролю тощо. Здобувачі підтвердили реалізацію навчального процесу у дистанцій формі, який регулюється Положенням про дистанційне навчання у ВНАУ (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-pro-dystantsiyne-navchannya.pdf>). Порядок формування власної траєкторії навчання студентів ВНАУ регламентується (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-pro-traektoriju.pdf>). Блок вибірових дисциплін

становить 37,8% від загальної кількості кредитів ЄКТС. Здобувачі проявили обізнаність щодо переліку і змісту вибіркового дисциплін, обґрунтовували свій вибір. Титаренко О.М. зазначила, що Відділом моніторингу якості освітнього процесу та контролю академічної доброчесності ВНАУ, факультетами проводиться анкетування щосеместрово (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/rezultatyopytuvaniastudentiv-.ppt>) та зрізи знань студентів (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/zrazok-anketi-dlya-zdobuvachiv.pdf>). Опитування є анонімним і спрямоване на виявлення недоліків і вдосконалення якості освіти. Узагальнені результати анкетування є на сайті ВНАУ, (<https://vsau.org/pro-universitet/navchalna-robota>), і подані у формі презентації (https://drive.google.com/drive/folders/1FDX_i76vOCThVERGqpyaoz6cKjz3jUtA). Положення про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти у ВНАУ представлені на сайті (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-oczinuyannya.pdf>).

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

На сайті ВНАУ у вільному доступі розміщено ОП (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/opp-vba-19.pdf>), навчальні плани (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/plan-vba-19.pdf>), силабуси дисциплін (<https://vsau.org/fakulteti/fakultet-texnologiii-virobnictva/kafedra-godivli-s-g-tvarin-ta-vodnix-bioresursiv>). Також представлена інформація щодо систему оцінювання знань і підсумкової атестації (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-oczinuyannya.pdf>); порядок перерахування результатів навчальних дисциплін, здобутих в інших ЗВО (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/proakademrizn.pdf>). Матеріали містять повну інформацію про цілі, зміст, ПРН, порядок та критерії оцінювання. Додаткового викладачі, куратори, адміністративний персонал факультету на початку навчального семестру надають інформацію щодо організації навчального процесу та критеріїв оцінювання. Під час фокус-груп здобувачі продемонстрували обізнаність щодо вибору дисциплін.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Другий рівень передбачає виконання магістерської роботи, що включає науково-дослідну складову. Здобувачі визначаються з темами магістерських робіт (https://drive.google.com/drive/folders/1FDX_i76vOCThVERGqpyaoz6cKjz3jUtA) та залучаються до виконання наукової теми кафедри та індивідуальних тем досліджень викладачів шляхом участі у конференціях, семінарах, круглих столах та опублікування наукових робіт. Практичні заняття проходять в лабораторних та польових умовах. Набуття практичних навичок під час виконання наукової складової ОПП здобувачі використовують лабораторне обладнання, дослідне устаткування наукові лабораторії Навчально-науково-виробничого комплексу «Всеукраїнський науково-навчальний консорціум» (https://kolomietstanichka.wixsite.com/vnnk?fbclid=IwARoXpWqWsk1IYCGL81eb_eVxSmjZvwKQQSgvSqR55dyhYfuSJKWBMuwGq7g), Інституту кормів та сільського господарства Поділля Національної академії аграрних наук України, що сприяє закріпленню відповідних компетентностей. Студенти кафедри є постійними учасниками Всеукраїнської студентської олімпіади з «Водних біоресурсів та аквакультури» Черняхівська А.М., Цимбалюк Т.І. та Білоус М.Д. зайняли у 2017 III місце у командному заліку II туру. Іздебський С.О. виборов II місце у II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності «Водні біоресурси та аквакультура». У 2019 році магістрантка Полякова О. у рамках НДР за темою дипломної роботи прийняла участь у Конкурсі студентських наукових робіт (м. Дніпро, ДДАЕУ) та виборола I місце. 26 березня 2020 року магістри Ковальчук М. та Чернопищук В. вибороли III місце у Всеукраїнському конкурсі наукових студентських робіт. Студентка Шевцова І.І. виборола I місце у конкурсі «Краща Аграрна практика 2019». Під час зустрічей з магістрами, гарантом ОП було доведено інформацію до ЕГ про виїзні заняття на водні об'єкти, рибні господарства. На кафедрі функціонує науковий гурток «Рибництво, де студенти на заняттях проводять обговорення наукових питань, проводять наукові дослідження. Таким чином, ОП зорієнтована на забезпечення поєднання освітнього та наукового компонентів.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Оновлення змісту освіти ОП відбувається відповідно до Положення про формування, затвердження та оновлення освітніх програм у ВНАУ (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-pro-opp-.pdf>) на засіданнях кафедри, Вченої ради факультету, Науково-методичної комісії, Вченої ради ВНАУ, а також круглих столів (Витяг з наказу Круглого столу від 28.11.2019 р.), ярмарках вакансій за участю роботодавців і здобувачів. Стейхолдери вносили пропозиції відповідно до сучасних вимог ринку праці у рибництві та здійснювали рецензування ОП «Водні біоресурси та аквакультура» (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/opp-vba-19.pdf>), 15 Ярмарок вакансій (Наказ №279 від 04 листопада 2019 р.). У ЗВО існує центр підвищення кваліфікації, післядипломної освіти та до р а д н и ц т в а (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-czentru-pidvishhennya-kvalifikacziipislyadiplomnoii-osviti-ta-doradnicztva.pdf>). Відповідно до Положення про підвищення кваліфікації наукових та науково-педагогічних працівників ВНАУ (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya->

pidvyshchennya-kvalifikatsiyi.pdf) для обміну досвідом і опанування кращих практик викладачі проходять стажування закордоном (2018 р. – Шевчук Т.В., Мушит С.О. стажування в Університеті ім. Вітовта Великого, Литва, м. Каунас), підвищують кваліфікацію на базі НААН (Сироватко К.М.), в інститутах післядипломної освіти (Зотько М.О., Білявцева В.В., Дацюк І.В. (https://drive.google.com/drive/folders/1FDX_i76vOCThVERGqpyaoz6cKjz3jUtA)). На основі набутих теоретичних і практичних знань викладачі оновлюють зміст ОП та окремих дисциплін, доповнюючи освітній процес новими напрямками досліджень в рибництві (перспективи вермікультури, інноваційні технології в рибництві).

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Освітній процес у ЗВО тісно пов'язаний з міжнародною співпрацею, створено відділ євроінтеграції та міжнародної діяльності: (<https://vsau.org/pro-universitet/strukturni-pidrozdzili>). В університеті розроблено Стратегію інтернаціоналізації до 2025 р., в якій визначені напрямки, орієнтири, цілі міжнародної співпраці (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/internacionalizaciakr.pdf>). ЗВО активно співпрацює із закордонними університетами і міжнародними організаціями, Болгарії, Вірменії, Грузії, Литви, Латвії, Молдови, Польщі, Республіки Білорусь, Словаччини, Румунії, Італії, Німеччини, Угорщини, Швеції, Естонії, Нідерландів, Канади, США, Китаю, Франції, Чорногорії (<https://vsau.org/pro-universitet/strukturni-pidrozdzili/mizhnarodnadiyalnist>). Кафедра зі спеціальності «Водних біоресурсів та аквакультури» має договори про співпрацю РУП Науково-практичний центр Національної академії наук Білорусі у тваринництві, налагоджуються зв'язки з Університетом імені Вітовта Великого (Литва). Зав. кафедрою Т.В. Шевчук та старшим викладачем Мушитом С.О. у 2018 р. пройдено 3 модулі (108 годин, 36 кредитів ECTS) програми стажування в університеті ім. Вітовта Великого Литва. Проте під час фокус-груп експертам було повідомлено про відсутність на ОП «Водні біоресурси та аквакультура» стажувань іноземних здобувачів, відсутність на кафедрі іноземних студентів, викладачі не приймають участь в міжнародних проектах.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

До сильних сторін можна віднести застосування різних форм і методів навчання, забезпечення поєднання теоретичної та практичної підготовки здобувачів; співпраця з роботодавцями, що включає надання здобувачам доступу до матеріально-технічної бази, проведення виїзних занять на рибогосподарських підприємствах; уніфікована автоматизована електронна система управління "Сократ", яка використовується в освітньому процесі, діюча система моніторингу якості вищої освіти, що реалізується через зріз знань та анонімне анкетування; забезпечення можливостей для формування здобувачами індивідуальної освітньої траєкторії; залучення здобувачів до науково-дослідницької роботи; включення до ОП дисциплін для розвитку softskills, зокрема комунікації в рибогосподарських колективах.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Рекомендовано активізувати участь магістрів в науково-дослідній роботі гуртка «Рибництво», мобілізувати роботу здобувачів вищої освіти щодо оновлення змісту ОП, проводити роз'яснювальну роботу щодо форм та методів навчання, активізувати діяльність щодо міжнародного обміну студентами, впроваджувати програми подвійних дипломів, збільшувати кількість НПП, що володіють іноземною мовою, створювати можливості для викладання дисциплін іноземною мовою, сприяти участі викладачів в міжнародних проектах та грантах.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

ЗВО забезпечує теоретичну та практичну підготовку, відмічений студентоцентризований прозорий вибір дисциплін, діюча система забезпечення якості освіти, поєднання навчання і наукової діяльності, що свідчить про здобутки здобувачів у різноманітних конкурсах. Однак, бажано зосередити увагу на формах та методах навчання, активізувати науково-дослідну роботу, створювати можливості для участі викладачів в міжнародних проектах та грантах. ОП загалом відповідає Критерію 4, наявні незначні недоліки, що не впливають на освітній процес. Виходячи з цього, рівень відповідності ОП за Критерієм 4 – В.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Регламентація системи оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється за допомогою п.13 «Положення про організацію освітнього процесу у ВНАУ» (<https://goo.su/2fav>); п.5 «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ВНАУ» (<https://goo.su/2FAY>); «Положенням про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти у ВНАУ» (<https://goo.su/2fbo>). Дані положення передбачають наступні форми проведення контрольних заходів: поточний, проміжний, семестровий. Семестровий контроль проводиться у формі іспиту, диференційованого заліку (заліку), захисту курсової роботи/проекту визначається навчальним планом. Форми проведення контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП обираються викладачами залежно від особливостей дисциплін та результатів навчання. Інформування здобувачів про форми і строки контрольних заходів та критерії оцінювання може здійснюватися викладачами в усній формі, також в університеті діє електронна система управління ЗВО «Сократ», в якій кожен зі здобувачів має власний кабінет в якому завчасно розміщується розклад заліково-екзаменаційної сесії. На онлайн зустрічі здобувачі підтвердили можливість вільного доступу до всіх необхідних джерел інформації щодо форм оцінювання знань у межах освітніх компонентів, порядку повторного проходження контрольних заходів.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Стандарт вищої освіти другого (магістерського) рівня галузі знань 20 Аграрні науки та продовольство, спеціальності – 207 «Водні біоресурси та аквакультура» відсутній. Атестація здійснюється у формі публічного захисту магістерської роботи. Напрямок роботи та керівник обирається здобувачем самостійно, тема узгоджується з керівником. Магістри залучаються до наукових досліджень та виконують кваліфікаційні роботи в рамках наукових тематик кафедр.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Об'єктивність контрольних заходів забезпечується чіткими та доступними правилами їх проведення. Вони регламентуються п.13 «Положення про організацію освітнього процесу у ВНАУ» (<https://goo.su/2fav>); п.5 «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ВНАУ» (<https://goo.su/2FAY>); «Положенням про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти у ВНАУ» (<https://goo.su/2fbo>). Процедури проведення контрольних заходів для окремих компонентів ОП регулюється силабусами дисциплін (<https://goo.su/2fdd>). Ознайомлення здобувачів вищої освіти з процедурою проведення контрольних заходів відбувається на початку вивчення навчальної дисципліни, як було зазначено викладачами на онлайн зустрічі. Складання екзаменів (заліків) проводиться здобувачем в електронному вигляді у власному кабінеті електронної системи управління «Сократ», що дозволяє забезпечити об'єктивність екзаменаторів та прозорість системи оцінювання. Це дозволяє знизити конфлікт інтересів в системі «викладач-студент» до мінімуму. При виникненні конфлікту інтересів, здобувачеві призначають іншого викладача, також на факультеті діє Студентське самоврядування, що забезпечує захист прав та інтересів здобувачів (<https://goo.su/2FD1>). Задля забезпечення якості викладання та оцінювання в університеті проводиться регулярне, анонімне опитування здобувачів, що підтверджується словами магістрів на онлайн зустрічі. Проаналізувавши результати опитувань, було відмічено, що об'єктивність екзаменаторів знаходиться на високому рівні.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Політика, механізми та стандарти академічної доброчесності регламентуються: «Положенням про академічну доброчесність у ВНАУ» (<https://goo.su/2Fed>), «Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату» (<https://goo.su/2feE>). Також даними положеннями визначається міра відповідальності за порушення академічної

добросовісності. Під час онлайн зустрічей здобувачами було відмічено проведення роз'яснювальних занять щодо академічної добросовісності, що підтверджується словами НПП. Поряд з цим, регулярно проводяться опитування здобувачів щодо проявів академічної недобросовісності, при цьому на онлайн зустрічі зі здобувачами ними була відмічена можливість анонімно скористатись скринькою довіри задля інформування про факти порушення академічної добросовісності. Серед механічних засобів виявлення академічної недобросовісності в університеті діє сертифікована програма Anti-Plagiarism. Всі наукові праці здобувачів проходять перевірку цією програмою. Під час онлайн зустрічі, здобувачі демонстрували обізнаність щодо процедури та механізмів дотримання академічної добросовісності, процедурою перевірки робіт на плагіат та наслідками за негативний результат перевірки.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

В університеті діє електронна система управління ЗВО «Сократ», яка забезпечує прозорість та доступність контрольних заходів навчання та системи контролю знань у цілому для всіх здобувачів. Працівниками кафедри для здобувачів проводиться роз'яснювальна робота щодо академічної добросовісності. Функціонує науковий гурток «Рибництво». Налагоджена робота студентського самоврядування, яка реагує на будь-які виклики чи ситуації. В університеті діє сертифікована програма Anti-Plagiarism.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

До слабких сторін даного критерію можна віднести наступне: інформування здобувачів щодо академічної добросовісності здійснюється в основному в розрізі роз'яснювальної роботи НПП кафедри. В університеті відсутня електронна скринька довіри. Бажано активізувати участь магістрів в науково-дослідній роботі гуртка. Задля покращення обізнаності здобувачів щодо академічної добросовісності рекомендовано: покращити систему їх інформування. Запровадити електронну скриньку довіри.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання отриманих знань здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють достовірно встановити досягнених результатів навчання. В університеті діє електронна система управління ЗВО «Сократ», яка забезпечує прозорість та доступність контрольних заходів навчання та системи контролю знань у цілому для всіх здобувачів. У ЗВО діє сертифікована програма перевірки письмових робіт на плагіат Anti-Plagiarism. Поряд з цим, нормативно-правова база ЗВО не забезпечує повний супровід питань в напрямку неформальної освіти. Відсутність електронної скриньки обмежує можливості здобувачів в плані реалізації їх прав у період дистанційного навчання. Таким чином, ОП відповідає Критерію 5 із несуттєвими недоліками формального характеру, що можуть бути швидко виправлені шляхом збільшення заходів інформування здобувачів щодо академічної добросовісності та створення електронної скриньки довіри.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Академічна або ж професійна кваліфікація і тематика наукової роботи викладачів, які забезпечують реалізацію ОП дозволяє здійсненню якісного викладання дисциплін, досягти цілей та програмних результатів навчання (https://drive.google.com/drive/folders/1FDX_i76vOCThVERGqrua0z6cKjz3jUtA). Науково-педагогічні працівники переймають кращі практики та опановують сучасні напрямки розвитку агровиробництва під час стажувань закордоном та у провідних установах України (https://drive.google.com/drive/folders/1FDX_i76vOCThVERGqrua0z6cKjz3jUtA). Підтверджена наявність видання навчальних посібників, наукових публікацій у фахових виданнях України та наукометричних базах Scopus та Web of Science (<http://fsu.ua/index.php/uk/2019/3-2019-49/2019-03-005-015-korzhevskia-ukr>, <https://app.webofknowledge.com/author/record/40766615>;). Експертна група вважає, що відповідність конкретного

викладача визначеній дисципліні дотримано, що представлено у зведеній інформації про викладачів у таблиці та оцінено під час зустрічі із НПП кафедри.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Конкурсний відбір викладачів здійснюється відповідно до «Положення про конкурсну комісію щодо заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників ВНАУ» (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pro-konkursn.-korm.-ost.pdf>), «Положення про атестацію педагогічних кадрів» (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pedagogichni-pracivniki.pdf>), а також регламентується «Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників ВНАУ» (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/poryadok-provedennya-konkursu-npp11.pdf>). Інформація про наявні вакантні посади і перелік документів для участі у конкурсному доборі розміщені на сайті ЗВО (<https://vsau.org/novini/ogoloshennya/vnau-ogoloshue-konkurs-na-zamishhennya-vakantnix-posad-zav-kafi>). Умови конкурсу передбачають, залежно від посади, відповідність претендента вимогам чинного законодавства України про вищу освіту: наявність підвищення кваліфікації протягом останніх п'яти років, вченого звання, наукового ступеню, стажу педагогічної роботи, наукових праць у фахових виданнях, монографій, посібників, підручників, патентів, участі у конференціях, симпозиумах, опублікування тез; повного пакету лекцій по дисциплінах, у тому числі у вигляді презентацій, матеріалів практичних і лабораторних занять; наукове керівництво та захист дисертантів, звіт про відкрите заняття, звіт про роботу за останній рік (навчальну, наукову, організаційну, виховну, громадську). Під час проведення фокус груп з адміністрацією та педагогічним персоналом ЕГ відмітила, що не було випадків перемоги в конкурсі на заміщення вакантної посади представників з інших ЗВО.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

ЗВО має договори про співпрацю із фаховими підприємствами в галузі рибництва (<https://drive.google.com/drive/folders/11SFOiYRCmy7ey76Lnx3AUyFW8MiNQ9HY>). У ході зустрічей було зауважено, що роботодавці надають здобувачам бази для проходження виробничої практики, належне матеріально-технічне обладнання. Факультет також організовує круглі столи, запрошуючи роботодавців, з метою формування та оновлення ОП (https://drive.google.com/drive/folders/1FDX_i76vOCThVERGqpyaoz6cKjz3jUtA). Роботодавці констатували, що терміни проходження виробничої практики магістрів, бажано відкоригувати у відповідності до виробничих процесів в рибному господарстві.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Роботодавці та професіонали практики залучені до проведення виїзних практичних занять на рибогосподарських підприємствах. Під час зустрічей з роботодавцями, гарантом, здобувачами було підтверджено проведення виїзних занять. Крім того, представник ТОВ «Рибне господарство Меркурій» Грішин Б.О. зазначив, що в 2019 р. був залучений до проведення аудиторних занять на постійній основі (<https://vsau.org/fakulteti/fakultet-texnologiiivirobnictva/kafedra-godivli-s-g-tvarin-ta-vodnix-bioresursiv>).

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Кафедра співпрацює із зарубіжними ЗВО та організаціями (Білорусь, Литва та ін.) та вітчизняними освітньо-науковими установами (Інституту кормів та сільського господарства Поділля НААН, НУБіП України, ДДАЕУ, Білоцерківський НАУ, ЖНАЕУ). Підвищення кваліфікації та проходження практик викладачів у ЗВО регулюється «Положенням про підвищення кваліфікації (стажування) педагогічних, науково-педагогічних працівників ВНАУ». (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-pk.pdf>). Центр підвищення кваліфікації, післядипломної освіти та дорадництва (<https://vsau.org/pro-universitet/strukturni-pidrozdzili>) координує та створює можливості для підвищення кваліфікацій НПП. Додатково розроблена Стратегія інтернаціоналізації ВНАУ, що включає академічну мобільність професорсько-викладацького складу, рівень володіння іноземними мовами та їх застосування (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/internacionalizaciaukr.pdf>). У рамках співпраці з вітчизняними та зарубіжними освітньо-науковими установами викладачі мають можливість приймати участь в конференціях, симпозиумах, проходити стажування, приймати участь в наукових програмах. Викладачі мають вільний доступ до баз Scopus і Web of Science (https://drive.google.com/drive/folders/1FDX_i76vOCThVERGqpyaoz6cKjz3jUtA). Все це у сукупності створює сприятливе середовище для постійного розвитку НПП.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

В університеті діє «Положення про преміювання та матеріальне стимулювання працівників ВНАУ», що включає різні види наукової і викладацької діяльності: за активну участь та якісне виконання наукових, науково-дослідних робіт, перемога у всеукраїнських рейтингах, змаганнях, конкурсах НПП, за видавництво електронних підручників і посібників, за підготовку студентів, які посіли I-III місця на всеукраїнських предметних олімпіадах, при наявності не менше 5 публікацій у науково-метричних базах Scopus і Web of Science у одного автора, публікація 3 і більше одноосібних статей впродовж року, видання підручника, посібника, монографії, видання патенту, читання навчальних дисциплін іноземною мовою, тощо. Окрім того, ЗВО здійснює часткову або повну компенсацію витрат при опублікуванні статті у науково-метричних базах Scopus і Web of Science. Під час проведення зустрічей з адміністрацією, викладачами було підтверджено наявність преміювання.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

До сильних сторін можна віднести: відповідність спеціальності і тематики наукової роботи викладачів дисциплінам, які викладаються у межах ОП спеціальності 207 «Водні біоресурси та аквакультура»; розвинену нормативно-правову базу, яка регулює процедури конкурсного відбору НПП; інформування щодо вакантних посад на сайті ЗВО; впровадження власної Стратегії інтернаціоналізації ВНАУ до 2025 р.; наявність системи матеріальних заохочень для НПП за різні види освітньо-наукової діяльності, включаючи публікації у виданнях Scopus/Web of Science.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Терміни проходження виробничої практики максимально наблизити до виробничих процесів в рибному господарстві та врахувати поради роботодавців; посилити співпрацю НПП із зарубіжними освітньо-науковими установами за даною спеціальністю; здійснювати залучення роботодавців до проведення аудиторних занять на постійній основі; підтримувати НПП в підвищенні рівня володіння іноземними мовами; сприяти участі в конкурсі на заміщення вакантних посад НПП викладачам з інших ЗВО.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Викладачі відповідають ліцензійним умовам. Тематика наукової роботи НПП в цілому відповідає дисциплінам. Роботодавці беруть участь у формуванні та оновленні ОП, залучені до проведення виїзних занять. У ЗВО створені можливості для стимулювання професійного розвитку і викладацької майстерності НПП через систему преміювання. НПП проходять стажування у провідних освітніх та наукових установах України, приймають участь у наукових тематиках кафедри. Терміни проходження виробничої практики бажано максимально наблизити до виробничих процесів в рибництві; сприяти участі в конкурсі на заміщення вакантних посад НПП викладачам з інших ЗВО. Враховуючи наведене, рівень відповідності Критерію 6 - В.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

У формуванні фінансових ресурсів ЗВО використовуються загальний і спеціальний фонд. Під час огляду матеріально-технічної бази ЗВО, за реалізації ОП «Водні біоресурси та аквакультура», Гарантом Шевчук Т. В. було надано презентаційні матеріали інфраструктури університету, аудиторного фонду, навчальних лабораторій та відповідна документація. З метою досягнення визначених освітньою програмою цілей та ПРН функціонують: 6 аудиторій, оснащених мультимедійною технікою, серед яких: 2 лекційні зали, 3 лабораторії зі спеціальним технічним оснащенням та наявним презентаційним матеріалом. (https://drive.google.com/drive/folders/1FDX_i76vOCThVERGqrua0z6cKjz3jUtA, відповідь № 8 на Запит ЕГ). Бібліотека Вінницького НАУ цілком задовольняє потреби освітнього процесу (<https://vsau.org/studentam/biblioteka>). Бібліотека працює у власній автоматизованій системі управління (АСУ) бібліотечними процесами «Софія»

(<http://socrates.vsau.org/b06093/library/sofia.php>), і є інтегрованою в єдину АСУ університету. Розроблено модулі для роботи з базою книг, аналітики, книговидачі, книгозабезпеченості та пошук для користувачів. У читальних залах та на абонементних організовано автоматизовані робочі місця видачі книг. Електронний каталог бібліотеки містить більше 32 тисяч назв книг та більше 172 тисяч назв статей. В університеті функціонує ресурс Moodle (<http://socrates.vsau.org/moodle/>), на якому розміщено належне навчально-методичне забезпечення дисциплін з доступом для науково-педагогічних працівників та магістрів. Зі слів магістрів, студентського самоврядування, виявлено достатній рівень задоволеності матеріально-технічною базою ЗВО.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

У ході інтерв'ювання менеджменту ЗВО, здобувачів вищої освіти, представників студентського самоврядування та НПП в межах освітньої програми «Водні біоресурси та аквакультура» зафіксовано, що у закладі забезпечено безоплатний доступ до уніфікованої електронної системи управління (ЕСУ) університету «Сократ»: Електронна навчальна база; Персональний кабінет студента; Персональний кабінет викладача; Автоматизовані WEB-сайти кафедр; АСУ-Бібліотека; Репозиторій ВНАУ; АСУ-Деканат; АСУ-Медцентр; Статистика роботи студентів і викладачів; Соціальна мережа ВНАУ. Забезпечено вільний доступ до навчальних корпусів, лабораторій, навчальних аудиторій, обладнання та устаткування, комп'ютерних класів, спортивних залів, стадіонів. Усі учасники освітнього процесу мають безоплатний доступ до всесвітньої мережі Інтернет. Усі послуги необхідні для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми ЗВО забезпечує безоплатно.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

У фокус групі зі здобувачами вищої освіти, студентським самоврядуванням, НПП зазначено, що у Вінницькому НАУ, в тому числі і на ОП «Водні біоресурси та аквакультура» постійно проводяться інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, дотримання правил пожежної безпеки, з відповідними помітками у спеціалізованих журналах з усіма учасниками освітнього процесу. Всі аудиторії обладнані засобами пожежної безпеки, на кафедрах наявні аптечки з медичними засобами. В університеті діє медичний пункт для надання першої необхідної медичної допомоги. В університеті функціонує Психологічна служба, яку представляє соціальний педагог Ірина Дзюба. Основною метою діяльності служби є поліпшення соціалізації здобувачів вищої освіти, розвитку комунікативних здібностей та профілактики особистісних конфліктів в університеті. Також під час бесіди з магістрами виявлено, що вони мають змогу отримати постійну інформаційну, організаційну та соціальну підтримку від представників органів студентського самоврядування університету й факультету технології виробництва і переробки продукції тваринництва та ветеринарії. Студентське самоврядування забезпечує захист прав і інтересів здобувачів відповідно до своїх повноважень та обов'язків.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

За реалізації освітньої програми «Водні біоресурси та аквакультура» у ЗВО, постійно надається освітня, організаційна, інформаційна, соціальна і консультативна підтримка здобувачам вищої освіти. З усією необхідною інформацією вони можуть ознайомитися на веб-сторінці Вінницького НАУ (<https://vsau.org/>) та у вкладці «Студентам» (<https://vsau.org/studentam>), де передбачено інформаційну складову підтримки, забезпечення навчально-інформаційними матеріалами і відкритим доступом до регламентуючих документів освітньої програми, постійний доступ до наукової бібліотеки (<https://vsau.org/studentam/biblioteka>). Соціальна підтримка забезпечується шляхом виплати академічних, соціальних стипендій, поселенням в гуртожиток, за необхідності. Студенти пільгових категорій населення, мають постійну соціальну підтримку і захист. Зі слів здобувачів зазначено, що Гарант ОП Шевчук Т. В., деканат факультету, наставники груп постійно надають студентам освітню, організаційну, інформаційну підтримку впродовж всього періоду їх навчання. Під час інтерв'ювання здобувачів вищої освіти виявлено їх достатній рівень задоволеності організаційною, освітньою, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою з боку ЗВО на ОП «Водні біоресурси та аквакультура».

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

У ході інтерв'ювання Адміністрації закладу, НПП та магістрів виявлено, що за ОП «Водні біоресурси та аквакультура» особи з особливими освітніми потребами не навчаються. Проте у Вінницькому НАУ створені належні умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами з урахуванням їхніх індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів. Зі слів представників органів студентського самоврядування

зазначено, що такій категорії осіб постійно надається підтримка в освітньому процесі. У ЗВО, для здобувачів ВО з особливими освітніми потребами, впроваджено пристосування частини навчальних приміщень, побудовано пандуси, є ліфти в адміністративному корпусі (https://drive.google.com/drive/folders/1FDX_i76vOCThVERGqpyaoz6cKjz3jUtA). Університет забезпечує можливість навчання даної категорії осіб дистанційно через Електронну навчальну базу та ознайомлення з картками дисциплін, розкладом занять у «Персональному кабінеті студента» АСУ «Сократ». Освітній процес повністю забезпечується усіма навчально-методичними матеріалами, відповідно до робочої програми дисциплін. Всю необхідну інформацію для осіб з особливими освітніми потребами розміщено у вільному доступі на веб-сторінці ЗВО.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

За реалізації ОП «Водні біоресурси та аквакультура», експертною групою зафіксовано достатній рівень обізнаності усіх учасників освітнього процесу щодо дієвості ряду регламентуючих документів з метою попередження та виявлення конфліктних ситуацій, які є у вільному доступі на сайті закладу, а саме: «Порядок розгляду скарг студентів, аспірантів та докторантів Вінницького національного аграрного університету» (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhenya-pro-skarhu.pdf>), Антикорупційна програма Вінницького НАУ ([https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/antikorupczijna-programa-vnau-2017\(1\).pdf](https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/antikorupczijna-programa-vnau-2017(1).pdf)), що встановлює комплекс правил, стандартів і процедур щодо виявлення, протидії та запобігання корупції в діяльності ЗВО. Антикорупційна програма є обов'язковою і дієвою та поширюється на роботу усіх структурних підрозділів університету. Наявна «Скринька довіри» та «Телефон довіри», куди можна надавати інформацію про факти корупції з боку працівників ЗВО, як у письмовому, так і в усному форматі. З метою запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, а також запобігання їх прояву є постійний контроль з боку адміністрації ЗВО та психологічної служби «Довіра». У спілкуванні з магістрами, представниками студентського самоврядування, науково-педагогічними працівниками було зазначено про інформаційно-консультаційну підтримку щодо запобігання, прояву та вирішення конфліктних ситуацій та відсутність скарг, пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією, корупцією у межах реалізації ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Навчальний процесна ОП з метою підготовки здобувачів вищої освіти ОР «Магістр» постійно супроводжується, і забезпечується матеріально-технічною базою. Освітній простір є безпечним для навчання, здоров'я здобувачів вищої освіти, а також дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси. Для здобувачів вищої освіти постійно впроваджується достатня освітня, інформаційна, соціальна та консультативна підтримка з боку ЗВО, що було підтверджено під час спілкування. У ЗВО створено всі необхідні умови для реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами. Для врегулювання конфліктних ситуацій передбачені дієві процедури. Функціонує Психологічна служба «Довіра». ЕГ підтверджено, що ЗВО має достатньо розвинуту соціальну інфраструктуру. Наявний вільний та безоплатний доступ до всієї інфраструктури ЗВО та інформаційних електронних ресурсів, які є необхідними для навчання, викладання та наукової діяльності в межах ОП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Онлайн-зустріч з магістрами підтвердила недостатню їх обізнаність відносно реалізації права на визнання результатів навчання отриманих у інших ЗВО та у неформальній освіті. ЕГ рекомендує покращити систему інформування здобувачів вищої освіти про право на визнання у ЗВО результатів їхнього навчання за неформальними формами. В університеті відсутня електронна скринька довіри, тому варто її запровадити задля швидкого реагування на вирішення різних особистих питань здобувачів. З метою покращення проведення наукових досліджень, виконання різних наукових тематик, як державних, так і ініціативних, експертна група, рекомендує доукомплектувати наукову лабораторію на базі кафедри годівлі сільськогосподарських тварин та водних біоресурсів сучасним матеріально-технічним оснащенням.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Наявність та стан матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу за реалізації ОП відповідає вимогам у сфері надання освітніх послуг та знаходиться на задовільному рівні. Освітня, організаційна та інформаційна складові забезпечення дозволяють якісну підготовку фахівців за освітньою програмою. ЕГ відмічено достатній рівень задоволеності здобувачів вищої освіти різними формами підтримки з боку ЗВО. Конфліктні ситуації не були виявлені, проте передбачені дієві процедури їх врегулювання. Проте варто покращити систему інформування здобувачів вищої освіти про право на визнання у ЗВО результатів їхнього навчання за неформальними формами, запровадити електронну скриньку довіри, доукомплектувати наукову лабораторію на базі кафедри годівлі сільськогосподарських тварин та водних біоресурсів сучасним матеріально-технічним оснащенням. З огляду на вищезазначене, ЕГ рекомендує врахувати надані побажання, тому рівень відповідності – В.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

У Вінницькому НАУ виявлено чіткість і зрозумілість щодо дотримання процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП. Дана процедура регламентується діючими положеннями: «Положення про формування, затвердження та оновлення освітніх програм у Вінницькому національному аграрному університеті» (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-pro-opp-.pdf>), «Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти у Вінницькому національному аграрному університеті» (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-pro-vnutrishniu-systemu.pdf>), «Положення про стейкхолдерів освітніх програм Вінницького національного аграрного університету» (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-steikholderu.pdf>), які є у вільному доступі на веб-сторінці університету у рубриці «Публічна інформація». Згідно яких відбувається перегляд освітніх програм з метою їх удосконалення у формах оновлення або модернізації, згідно результатів зворотного зв'язку з магістрами, студентським самоврядуванням, НПП, випускниками і роботодавцями, а також з урахуванням потреб суспільства та прогнозуванням розвитку спеціальності. На сайті подано Каталог освітніх програм ВНАУ для магістрів для громадського обговорення: (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/osvitniprogramymagistry.pdf>). Зі слів Гаранта ОП зазначено, що освітня програма переглядається щорічно. Підтвердженням цього є витяги з протоколів засідань круглого столу факультету, де висвітлювалися питання щодо періодичного перегляду освітньої програми за участю Ради стейкхолдерів. (https://drive.google.com/drive/folders/1FDX_i76vOCThVERGqpyaoz6cKjz3jUta).

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Здобувачі вищої освіти зазначили, що вони долучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми і мають можливість висловлювати свої пропозиції щодо покращення якості змістовного наповнення ОП на засіданнях круглого столу факультету технології виробництва і переробки продукції тваринництва та ветеринарії. Свідченням цього є витяг з протоколу засідання (https://drive.google.com/drive/folders/1FDX_i76vOCThVERGqpyaoz6cKjz3jUta). Заступник голови студентського самоврядування Вінницького НАУ Воцінова Діана та представники від органу студентського самоврядування, в якому реалізовується ОП «Водні біоресурси та аквакультура» зазначили, що також долучені до процедур періодичного перегляду й моніторингу ОП, її якісного змісту та наповнення основними складовими компонентами на засіданнях вчених рад факультету і університету. Для здобувачів розроблено анкету щодо рівня надання освітніх послуг, якості викладання освітніх компонент, форм і методів навчання та викладання, навчально-методичним забезпеченням освітнього процесу. У відповіді на Запит ЕГ (https://drive.google.com/drive/folders/1FDX_i76vOCThVERGqpyaoz6cKjz3jUta), надано результати опитування студентів Вінницького НАУ щодо якості освітнього процесу. Проте на сайті ЗВО не висвітлено посилання на форми анкет для здобувачів вищої освіти.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

У ході дискусії з роботодавцями, а саме директором ФООП «Чагін О.М.» Чагіним О.М., представником ТОВ РП «Меркурій» Грیشиним Б. О., директором ФГДП «Коростенський рибгосп» Котюшенком Д.О. зафіксовано активну співпрацю з факультетом технології виробництва і переробки продукції тваринництва та ветеринарії Вінницького НАУ у рамках затверджених угод. Представники роботодавців зазначили, що залучаються до процесу перегляду ОП на спільних засіданнях круглих столів факультету та Ради стейкхолдерів, де вносять свої пропозиції щодо якості викладеного контенту освітньої програми. Раду стейкхолдерів створено на факультеті технології виробництва і переробки продукції тваринництва та ветеринарії з метою забезпечення високої якості професійної підготовки фахівців, згідно із розпорядженням декана факультету від 12.12.2019 року, згідно з затвердженням 21.10.2019 р. «Положенням про стейкхолдерів освітніх програм Вінницького національного аграрного університету»

(<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-steikholdery.pdf>),
(https://drive.google.com/drive/folders/1FDX_i76vOCThVERGqpyaoz6cKjz3jUtA).

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Гарант ОП Шевчук Т. В. зазначила, що на ОП наявна практика моніторингу інформації щодо кар'єрного шляху випускників. Так, за наведеними прикладами відмічено, що більшість випускників працюють за спеціальністю (Іздебський Сергій, Шляхтич Ярослав – рибоводи ТОВ «Магнолія», Асафат Інна – спеціаліст компанії «Євровет», Паламарчук Владислав – асистент Вінницький НАУ). Також для випускників проводиться опитування щодо працевлаштування, результати яких представлено за наступним лінком: (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/opytuvanya-vypusknikyiv.pdf>, с. 118). Наразі формується база систематизації та аналізування інформації щодо майбутнього працевлаштування магістрів.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

У ЗВО активно функціонує внутрішня система забезпечення якості вищої освіти, діяльність якої забезпечується діючим «Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти у Вінницькому національному аграрному університеті» (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhenya-pro-vnutrishniu-systemu.pdf>). У ході інтерв'ювання з керівником відділу моніторингу якості освітнього процесу та контролю академічної доброчесності Юрчук Н. П. зазначено, що у закладі постійно проводяться анкетування здобувачів щодо рівня їхньої задоволеності, як споживачів освітніх послуг, якістю освітніх програм, а саме: змістовним наповненням ОП, ефективністю викладання, забезпеченістю освітнього процесу навчально-методичними ресурсами (https://drive.google.com/drive/folders/1FDX_i76vOCThVERGqpyaoz6cKjz3jUtA). Згідно результатів опитування магістри вказали, що на ОП виділено недостатню кількість часу на проходження виробничої практики, окремі дисципліни варто ввести у перелік обов'язкових компонент та збільшити кількість їх аудиторного навантаження. Вчасне реагування ВСЗЯВО забезпечило збільшення кредитів на проходження виробничої практики (10 кредитів ЄКТС). У блок обов'язкових дисциплін було введено Ділову іноземну мову. Починаючи з 2019-2020 рр. для успішної реалізації і розвитку ОП було рекомендовано залучати роботодавців і випускників щодо участі у консультативних засіданнях, та створенні Ради стейкхолдерів з урахуванням сучасних вимог ринку праці щодо якості підготовки студентів. Зі слів Гаранта ОП науково-педагогічні працівники щороку оновлюють навчально-методичне забезпечення навчальних дисциплін, працюють над удосконаленням змістовного наповнення робочих програм і си́лабусів.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

ЕГ виявлено, що у 2019-2020 рр. було здійснено акредитаційну експертизу магістерської програми в ЗВО. За результатами експертизи було винесено пропозиції щодо дотримання гуманітарної складової ОП та формування відповідної політики ЗВО. З цієї метою було переглянуто освітню програму «Водні біоресурси та аквакультура» на предмет дотримання цієї вимоги в структурі та змісті ОП (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/opp-vba-2020.pdf>). За результатами останнього оцінювання магістерської програми «Аквакультура», у 2014 році також було винесено ряд пропозицій та побажань, достовірні результати яких представлено у відомостях самооцінювання ОП.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Згідно з Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти у Вінницькому НАУ (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhenya-pro-vnutrishniu-systemu.pdf>) функціонує ВСЗЯВО, що забезпечується відділом моніторингу якості освітнього процесу та контролю академічної доброчесності, яка передбачає забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти в Університеті відповідно до загальноєвропейських та світових стандартів, формування культури якості в університеті, періодичний перегляд освітньої програми; анкетування учасників освітнього процесу. Результати анкетування не представлені у вільному доступі, проте зі слів керівника Навчально-наукового центру Титаренко О. М. зазначено, що проведені опитування дають можливість оцінити рівень отриманої вищої освіти, виявити дискусійні питання, які ускладнюють навчання за обраною спеціальністю; виявити, як представники академічної спільноти ознайомлені з цілями, структурою та змістом ОП; оцінити ефективність форм, методів і методик викладання освітніх компонент, рівень заохочення та стимулювання до самоосвіти і науково-дослідної діяльності; рівень володіння інформацією про форми контролю, порядок і критерії оцінювання у ході вивчення дисципліни, які є найбільш ефективними та об'єктивними з них;

можливість і доступність процедури оскарження результатів контрольних заходів; процедури проведення поточного, модульного і підсумкового контроль; функціонування системи запобігання та виявлення академічного плагіату. На ОП за спеціальністю 207 «Водні біоресурси та аквакультура» академічна спільнота постійно долучається до процедур внутрішнього забезпечення якості освітньої програми, та проведення рецензування кваліфікаційних робіт здобувачів, наукових і навчально-методичних матеріалів. З метою постійного розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за нею НПП проходять стажування та підвищення своєї кваліфікації, беруть участь у вітчизняній й міжнародній академічній мобільності для ознайомлення з досвідом інших університетів щодо розвитку культури якості.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

ЕГ виявлено, що ЗВО постійно долучається та ефективно контролює процедури щодо розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми відповідно до затверджених положень та визначеною процедурою. Здобувачі долучаються до періодичного перегляду ОП та приймають участь у дискусійних круглих столах факультету технології виробництва і переробки продукції тваринництва та ветеринарії з Радою стейкхолдерів. У межах ОП є активна співпраця із роботодавцями, які залучаються до процедури перегляду освітньої програми та входять до Ради стейкхолдерів факультету. Налагоджена внутрішня система забезпечення якості вищої освіти у Вінницькому НАУ дозволяє якісно реагувати на виявлені недоліки в освітній програмі. Академічною спільнотою ЗВО та ОП сформовано культуру якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за нею.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

На сайті ЗВО відсутній розділ щодо локалізації всієї необхідної інформації стосовно періодичного перегляду і моніторингу ОП зацікавленими сторонами. ЕГ рекомендує структурувати інформацію, яка стосується удосконалення змісту освітньої програми за спеціальністю 207 «Водні біоресурси та аквакультура» на веб-сайті ЗВО, зокрема щодо залучення стейкхолдерів до періодичного перегляду, моніторингу та надання пропозицій покращення її змістовного якісного наповнення. На сайті університету не висвітлено покликання на форми опитувальників для здобувачів. Варто розмістити опитувальники у доступній формі на веб-сторінці ЗВО та регулярно проводити анкетування випускників, роботодавців, академічної спільноти та презентувати результати на сайті ЗВО.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

В університеті процедура розроблення, затвердження, моніторингу та перегляду ОП регламентується діючими і чинними положеннями. Найавне анкетування здобувачів вищої освіти щодо рівня задоволеності методами і формами викладання та оцінювання, доцільності вивчення того чи іншого освітнього компонента, навчально-методичним забезпеченням, використанням наукових бібліотечних ресурсів, консультативною й соціальною підтримкою. У закладі функціонує навчально-науковий центр, відділ моніторингу якості освітнього процесу та контролю академічної доброчесності, діє низка положень, згідно яких ЗВО формує культуру якості та акцентує увагу на дотриманні усіх визначених ним процедур. Академічна спільнота долучена до процесу внутрішнього забезпечення якості ОП. Відповідно до проведеного оцінювання підкритеріїв критерію 8 внутрішнє забезпечення якості ОП знаходиться на належному рівні, проте варто врахувати надані пропозиції, щодо структурування необхідної інформації на веб-сайті стосовно періодичного перегляду і моніторингу ОП стейкхолдерами, висвітлення форм опитувальників для здобувачів ВО, тому рівень відповідності - В.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

У Вінницькому національному аграрному університеті, за реалізації ОП за спеціальністю 207 «Водні біоресурси та аквакультура», визначено чіткість і зрозумілість правил і процедур, що регулюють права й обов'язки учасників освітнього процесу та послідовність їх виконання, що підтверджено діючими положеннями (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-pro-informacznij-suprovid-oficijnogo-veb-sajtu.pdf>), які є у вільному доступі на офіційній веб-сторінці ЗВО у рубриці «Публічна інформація» (<https://vsau.org/pro-universitet/publichna-informacziya>).

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

У ході спілкування з Гарантом Шевчук Т. В. зазначено, що освітня програма переглядається і оновлюється щорічно в частині усіх компонентів, окрім цілей і програмних результатів навчання згідно з «Положенням про формування, затвердження та оновлення освітніх програм у Вінницькому національному аграрному університеті» (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-pro-opp-.pdf>). З метою отримання пропозицій, побажань усіх учасників освітнього процесу щодо якості змістовного наповнення ОП, на сайті закладу розміщено її проект (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/osvitniprogramumagistry.pdf>). Пропозиції та зауваження щодо освітніх програм надсилаються за адресою університету, а також на електронну адресу: rector@vsau.org; https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/standarty/propozii_ta_zayvagenny.pdf. Гарант ОП зазначила, що ЗВО забезпечує своєчасне висвітлення проекту освітньої програми для публічного обговорення на веб-сторінці закладу.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

ЕГ зафіксовано своєчасне оприлюднення на офіційній веб-сторінці закладу інформації щодо ОП з розробленими ПРН, які магістр може набути за умови успішної реалізації освітньої програми та узгодженими з компонентами матриці відповідності компетентностей та програмних результатів навчання (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/opp-vba-2020.pdf>). Під час спілкування з магістрами та НПП зафіксовано, що робочі програми компонент ОП представлені в електронній системі «Сократ» (<http://socrates.vsau.org/index.php/ua/>) та на дистанційній платформі Moodle. У достатньому обсязі висвітлено всю точну та достовірну інформацію про освітню програму у рубриці «Публічна інформація» (<https://vsau.org/pro-universitet/publichna-informacziya>), для ознайомлення та інформування заінтересованих сторін суспільства.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Вінницький НАУ дотримується всіх вимог щодо прозорості і публічності своєї діяльності, що є запорукою публічної довіри до діяльності ЗВО, а також дозволяє пересвідчитися в тому, що заклад дійсно виконує суспільну місію. Відкритість має і інструментальну цінність, особливо для інформування заінтересованих сторін і суспільства щодо різних аспектів освітнього процесу.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Офіційна веб-сторінка ЗВО є інформативно насиченою, але відсутній розділ щодо локалізації всієї необхідної інформації стосовно періодичного перегляду і моніторингу ОП стейкхолдерами, тому рекомендовано структурувати інформацію, яка стосується удосконалення змісту ОП за спеціальністю 207 «Водні біоресурси і аквакультура» на сайті закладу, зокрема що стосується залучення стейкхолдерів до її періодичного перегляду та надання пропозицій покращення якості її змістовного наповнення.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Експертна група зазначає, що основний контент прозорості та публічності в ЗВО щодо освітньої програми є необхідною складовою системи внутрішнього забезпечення якості освіти. Усі компоненти забезпечують здійснення об'єктивного оцінювання якості освітнього процесу та регламентується діючими положеннями, які розміщені на офіційному сайті університету у вільному доступі. Проте варто врахувати надані пропозиції, щодо структурування необхідної інформації на веб-сайті стосовно періодичного перегляду освітньої програми за спеціальністю 207 "Водні біоресурси та аквакультура" заінтересованими сторонами.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряміві досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Рекомендовано при проведенні дистанційних акредитацій забезпечити присутність кожного з учасників фокус-груп через індивідуальні, а не групові аккаунти платформи Zoom. Такий підхід дозволить оптимізувати процес ідентифікації учасників.

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	E
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	E
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **умовна (відкладена) акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Карпук Леся Михайлівна

Члени експертної групи

Марценюк Наталія Олександрівна

Цуркан Людмила Віталіївна