

## ЗВІТ

про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

### Відомості про освітню програму, що акредитується

Реєстраційний номер акредитаційної справи	00077
Назва ЗВО (ВСП ЗВО)	Вінницький національний аграрний університет
ID ОП у ЄДЕБО	27289
Назва ОП, рівень вищої освіти, галузь знань і спеціальність	Готельно-ресторанна справа, Другий (магістерській), 24 Сфера обслуговування, 241 Готельно-ресторанна справа
Посилання на відомості про самооцінювання ОП	<a href="https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/zvit-akredutacia.pdf">https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/zvit-akredutacia.pdf</a>

### Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Керівник експертної групи	Назаренко Інна Миколаївна
Члени експертної групи	Карпенко Юрій Вікторович; Ковальов Нікіта Сергійович
Залучений представник роботодавців	-
Спостерігачі	-
Дати виїзду до ЗВО	20-22 листопада 2019 року
Посилання на програму виїзду експертної групи до ЗВО	<a href="https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/programa-expertnoi-grupu.pdf">https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/programa-expertnoi-grupu.pdf</a>
Дата надходження звіту до Національного агентства	Место для ввода текста.
Відомості щодо наявності зауважень ЗВО до звіту, посилання на них (за наявності)	Место для ввода текста.

## 1. Призначення звіту

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми (ОП), що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Акредитація ОП є процедурою зовнішнього забезпечення якості, основною метою якої є отримання достовірної інформації про якість освіти за певною ОП, а також надання порад із її удосконалення. Процедура акредитації передбачає самооцінювання ОП, її оцінювання експертною групою, включаючи відвідування ЗВО, та прийняття рішення щодо акредитації Національним агентством.

Процедура акредитації проводиться відповідно до Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 11 липня 2019 р. № 977, зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 8 серпня 2019 р. за № 880/3385. Для обґрунтування аналізу та розуміння змісту критеріїв експерти також ураховують затвержені Національним агентством інструктивні документи.

Цей звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості ОП. Звіт призначений як безпосередньо для ЗВО, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і ЗВО. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

## 2. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми:

наявні

виявлення у поданих для акредитації документах недостовірних відомостей;

відмова ЗВО в допуску експертної групи до закладу вищої освіти під час виїзду на місце проведення експертизи, створення закладом вищої освіти перешкод для роботи експертної групи, інші протиправні або недобросовісні дії ЗВО, які унеможливили проведення акредитаційної експертизи;

встановлення на підставі поданих документів та/або під час виїзду до закладу вищої освіти достатніх підстав вважати, що освітній процес за освітньою програмою не здійснюється.

відсутні

*Обґрунтування (не більше 3000 символів)*

Підстави для відмови в акредитації – відсутні. В процесі акредитації не виявлено у документах недостовірних відомостей. Вінницьким національним аграрним університетом (далі – ВНАУ) створені необхідні умови для проведення акредитації. Освітній процес за освітньо-професійною програмою здійснюється на відповідному рівні.

### 3. Резюме

*У цьому розділі експерти викладають свої загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям акредитації, підсумок сильних сторін та позитивних практик, а також слабких сторін програми і рекомендацій з їх удосконалення. Резюме має у конденсованому вигляді відображати зміст звіту; читач повинен бути спроможним зрозуміти загальні висновки експертної групи, прочитавши цей розділ.*

*Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям:*

Освітньо-професійна програма «Готельно-ресторанна справа» акредитується вперше. Унікальною особливістю даної освітньо-професійної програми є те, що вона була започаткована за підтримки Вінницької обласної державної адміністрації та Вінницької міської ради. Дана освітньо-професійна програма має чітко сформульовані цілі, які корелюють з місією та Стратегією Вінницького національного аграрного університету. Зміст освітньо-професійної програми відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності, а цілі та програмні результати навчання чітко ідентифікуються з урахуванням потреб різних категорій стейкхолдерів. Освітньо-професійна програма реально забезпечує процес формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти, форми і методи навчання базуються на врахуванні студоцентрованого підходу і принципів академічної свободи. Правила прийому на навчання є чіткими, зрозумілими і не містять дискримінаційних положень. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності ВНАУ. В ВНАУ приділяється посилена увага питанням дотримання академічної доброчесності. Освітній процес забезпечують висококваліфіковані науково-педагогічні працівники. Фінансові ресурси, матеріально-технічні ресурси, навчально-методичне забезпечення є достатніми для реалізації цілей та результатів навчання за освітньо-професійною програмою. Організаційні аспекти освітнього процесу регламентуються системою внутрішніх положень ВНАУ.

*Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик:*

В процесі акредитаційної експертизи освітньо-професійної програми встановлено такі основні сильні сторони та позитивні практики: в процесі розробки освітньо-професійної програми враховано регіональний аспект, міжнародний досвід, інноваційність, потреби ринку праці Вінничини; освітньо-професійна програма в повній мірі відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності; забезпечений процес формування індивідуальної траєкторії здобувача вищої освіти; в освітньому процесі застосовуються різноманітні інструменти формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти; наявний широкий перелік баз практик для стажування здобувачів вищої освіти; форми і методи навчання базуються на врахуванні студоцентрованого підходу і принципів академічної свободи; своєчасність і зрозумілість інформування здобувачів вищої освіти про освітній процес; раціональне поєднання навчання і наукових досліджень здобувачів вищої освіти; інтернаціоналізація навчального процесу; постійне удосконалення організації навчального процесу; чіткість і зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання здобувачів вищої освіти; систематична популяризація академічної доброчесності; якісний склад викладачів, залучених до реалізації освітньої-професійної

програми, забезпечує на належному рівні підготовку здобувачів вищої освіти; постійне залучення до проведення аудиторних занять професіоналів-практиків та стейкхолдерів освітньо-професійної програми; матеріально-технічна база ВНАУ забезпечує всі необхідні умови для якісної підготовки здобувачів вищої освіти; освітнє середовище є безпечним для життя здобувачів вищої освіти; в ВНАУ створені належні умови для реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами; здійснюється постійний супровід соціального психолога; у ВНАУ розроблена і функціонує система внутрішніх положень, які чітко регламентують внутрішнє забезпечення якості освітньо-професійної програми.

*Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення*

В процесі акредитаційної експертизи освітньо-професійної програми встановлено наявність деяких слабких сторін та ідентифіковано рекомендації, практична імплементація яких дозволить удосконалити якість освіти за даною освітньо-професійною програмою. Слабкими сторонами є: відсутність Стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. Рекомендації: доповнити перелік баз практики іноземними компаніями для можливості опанування здобувачами вищої освіти зарубіжного досвіду; активізувати у ВНАУ роботу щодо розвитку неформальної освіти; розширити географію залучення закордонних лекторів; використовувати в навчальному процесі онлайн-семінари (вебінари) з закордонними науковцями та практиками; підвищити рівень публікаційної активності науково-педагогічних працівників у журналах, які індексуються в наукометричних базах даних Scopus та Web of Science; до процесу вдосконалення освітньо-професійної програми залучити закордонних роботодавців.

## 4. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОПта діяльності за нею за окремими критеріями.

### Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

*Факти, докази та їх аналіз:*

Освітньо-професійна програма корелює з місією та Стратегією ВНАУ, оскільки структура програми передбачає оволодіння здобувачами вищої освіти поглибленими знаннями щодо управління бізнес-процесами в сфері готельно-ресторанного бізнесу, а саме: володіння навичками складання оздоровчого харчування; застосування знань з економіки готельного і ресторанного господарства; інноваційних технологій і продуктів ресторанного господарства; управління проектами в готельному та ресторанному бізнесі; корпоративного управління; стратегічним маркетингом в готелях і ресторанах тощо. Унікальність освітньо-професійної програми в регіоні полягає в тому, що ринок праці Вінницької області потребує фахівців готельно-ресторанної справи, які володіють новітніми компетенціями та необхідними знаннями.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

*Факти, докази та їх аналіз:*

Освітньо-професійна програма «Готельно-ресторанна справа» другого (магістерського) рівня акредитується вперше та враховує студоцентрований підхід, інтереси різних категорій стейкхолдерів. Інтерв'ювання стейкхолдерів підтвердило факт існування не формального, а реального інтересу зацікавлених осіб. Участь стейкхолдерів у процесі формування освітнього процесу підтверджена протоколами, анкетами та усними відповідями зацікавлених сторін.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Цілі освітньо-професійної програми відповідають Стратегії ВНАУ, яка оприлюднена на офіційному веб-сайті. Іноземні програми досліджені лише з мережі Інтернет, вітчизняний досвід враховано. На даний момент результатом проведеної роботи є заключення договору про партнерство, співробітництво та науковий обмін із Пловдивським аграрним університетом (Болгарія), що дозволяє підвищити конкурентоспроможність здобувачів вищої освіти на ринку праці. Оцінка освітньо-професійної програми дає змогу констатувати про врахування регіонального і галузевого контексту, що підтверджено тісною співпрацею, а саме: проведення тренінгів майстер-класів провідних стейкхолдерів (роботодавців та бізнес-структур даного регіону в готельно-ресторанній індустрії), які підтверджуються договорами, звітами та публікаціями в мережі Інтернет, на офіційному

веб-сайті ВНАУ і соціальних мережах. Додатково викладене відповідає Стратегії розвитку Вінниччини, де зазначено про відповідність пріоритетним потребам ринку праці області у фахівцях готельно-ресторанної справи.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).  
За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Освітньо-професійна програма акредитується вперше. Стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, але програмні результати навчання, наведені в освітньо-професійній програмі, відповідають вимогам Національної рамки кваліфікації для відповідного кваліфікаційного рівня – здатність здобувача вищої освіти розв'язувати комплексні проблеми та здійснювати дослідницько-інноваційну діяльність у готельно-ресторанній сфері, що передбачає глибоке переосмислення наявних і створення нових цілісних знань, набуття професійних практичних навичок.

***Загальний аналіз щодо Критерію 1***

*Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1:*

Сильними сторонами освітньо-професійної програми у контексті Критерію 1 є: врахування регіонального аспекту; міжнародного досвіду; інноваційність та відповідність потребам ринку праці Вінниччини; врахування студоцентрованого підходу; цілі та результати навчання за освітньо-професійною програмою визначені з урахуванням реальних потреб стейкхолдерів.

*Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1:*

Слабкими сторонами освітньо-професійної програми у контексті Критерію 1 є: відсутність Стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти.

*Рівень відповідності Критерію 1:*

Рівень В

*Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1:*

Освітньо-професійна програма в контексті критерію 1 загалом відповідає вимогам, але мають місце недоліки, які не є суттєвими і не впливають на якість підготовки здобувачів вищої освіти. При формуванні даної освітньо-професійної програми було передбачено фокусування уваги на навчальних досягненнях, які мають стати основою кваліфікації, як ключового індикатора компетентності здобувача вищої освіти. На стадії визначення цілей освітньо-професійної програми та результатів навчання було залучено стейкхолдерів. В співпраці з стейкхолдерами обговорювалися перспективи подальшого вдосконалення освітньо-професійної програми. Програмні компетентності й результати навчання сформовано відповідно до дескрипторів Національної рамки кваліфікацій за другим (магістерським) рівнем, потреб цільових груп і запитів ринку праці.



## Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

*Факти, докази та їх аналіз:*

Обсяг освітньо-професійної програми складає 90 кредитів ЄКТС. Загальний обсяг годин – 2700 (з них, аудиторних – 672 години (лекційних годин – 340; лабораторних годин – 84; практичних годин – 248) та самостійних – 2028 годин). Обсяг кредитів ЄКТС, який відводиться на навчальні дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти, складає 26 кредитів (780 годин). Відповідно, обсяг освітньо-професійної програми та окремих освітніх компонентів відповідає вимогам чинного законодавства щодо навчального навантаження здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Зміст освітньо-професійної програми відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності, що демонструється через відповідні освітні компоненти. В процесі детального вивчення освітньо-професійної програми було виявлено, що програмні результати навчання, які повинні забезпечуватися виключно за рахунок обов'язкових освітніх компонент, потребують корегування. Оскільки, деякі вибіркові освітні компоненти (наприклад, оздоровче харчування, ораторське мистецтво, ділові переговори) доцільно перенести в площину обов'язкових.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

*Факти, докази та їх аналіз:*

При детальному дослідженні освітньо-професійної програми в предметній області встановлено відсутність сумнівних освітніх компонент. Кожен освітній компонент має чітке обґрунтування академічною та професійною спільнотою. Зміст освітньо-професійної програми відповідає проекту Стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня галузі знань 24 «Сфера обслуговування» спеціальності 241 «Готельно-ресторанна справа» (<https://www.google.com.ua/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=2ahUKEwiS3JboqPvIAhUGposKHSfDBSUQFjAAegQIBRAC&url=https%3A%2F%2Fmon.gov.ua%2Fstorage%2Fapp%2Fmedia%2Fvishcha-osvita%2Fproekty%2520standartiv%2520vishcha%2520osvita%2F241-gotelno-restoranna-sprava-magistr-30112018.doc&usg=AOvVaw3IBG14uJ2jVRgY1hTswyPU>).

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Здобувачі вищої освіти за даною освітньо-професійною програмою практично реалізують процес формування індивідуальної освітньої траєкторії, що відповідає вимогам діючого Положення про порядок формування власної траєкторії навчання студентів Вінницького національного аграрного університету, яке розміщене на офіційному веб-сайті. Гарант освітньо-професійної програми, декан факультету, куратор академічної групи систематично здійснюють контроль за своєчасністю імплементації пунктів Положення в освітній процес. Процес вибору дисциплін має реальний характер та відповідає нормативним вимогам. На момент проведення акредитації підтвердився факт, що процес вибору дисциплін варіативного характеру здійснювався шляхом паперового анкетування студентів до початку навчального семестру та опрацьовується в ручному режимі працівниками деканату з подальшим затвердженням і формуванням аудиторії слухачів (мінімальна кількість слухачів – 12 осіб). Анотаційне ознайомлення з вибірковими навчальними дисциплінами забезпечується за допомогою силабусів, презентацій та навчально-методичного забезпечення. З 2020 року буде впроваджено електронну систему для формування блоку вибіркових дисциплін на базі ЕСУ «Сократ». Студенти чітко розуміють процес індивідуального вибору навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством. Гарант продемонструвала перспективну можливість застосування на даній освітньо-професійній програмі окремих компонентів програм додаткової спеціальності (minor) з інших освітніх програм. В освітньому процесі застосовуються різноманітні інструменти формування індивідуальної освітньої траєкторії: «Школа лідерства», «Школа ораторства», школа «Ресторатор», школа «Протурагент» та інша неформальна освіта.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Важливими компонентами освітньо-професійної програми є виробнича та переддипломна практика. У відповідності до навчального плану підготовки здобувачів вищої освіти передбачено 12 кредитів на практичне стажування (9 тижнів на виробничу практику та 3 тижні на переддипломну практику). Шляхом інтерв'ювання з'ясовано, що у відповідності до Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти Вінницького національного аграрного університету, яке розміщено на веб-сайті, базу для проходження практики здобувач вищої освіти може обирати самостійно або використовувати наявний в ВНАУ перелік баз практик. Детальне вивчення баз виробничих практик для забезпечення підготовки здобувачів вищої освіти по даній освітньо-професійній програмі, показало, що пріоритетними серед них є: ТОВ «Поділля-Т»; ФОП «Войтко Ольга Іванівна», ресторан «Вікторія» ТК «Вікторія»; ФОП «Вигодянський Олег Борисович», ресторан «Райдуга», ФОП «Гречко Тетяна Віталіївна», ресторан «Гайсин». Основні аспекти проходження практики регулюються договорами між базами практик та ВНАУ, які зберігаються в останньому. Затверджені робочі програми практик. Результати проходження практики оформлюються відповідними документами, які акумулюються в звіті, а основні положення публічно презентуються під час захисту. Здобувачі вищої освіти підтвердили факт, що теоретичні знання та отримані навички в процесі лекційних, практичних, лабораторних занять, забезпечують повну компетентну готовність до практичної діяльності. Результати практики дозволяють студентам використовувати отриманий досвід в подальшій науковій та практичній діяльності. В ВНАУ постійно організовується «Ярмарка вакансій» на якій присутні роботодавці готельно-ресторанної індустрії, в тому числі стейкхолдери освітньо-професійної програми.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Детальне вивчення освітньо-професійної програми засвідчило, що вибірковий блок навчальних дисциплін забезпечує розвиток у здобувачів вищої освіти соціальних навичок (soft skills). В процесі інтерв'ювання встановлено, що соціальні навички також здобуваються та реалізуються в позанавчальний час завдяки відвідуванню створених у ВНАУ шкіл («Школа лідерства», «Школа ораторства») та участі у різних заходах, пов'язаних з неформальною освітою.

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

*Факти, докази та їх аналіз:*

Відповідний професійний стандарт відсутній.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Обсяг освітньо-професійної програми у кредитах ЄКТС співпадає з фактичним навантаженням здобувачів та відповідає нормативним вимогам. У відповідності до Положення про організацію освітнього процесу у Вінницькому національному аграрному університеті за ініціативою здобувачів вищої освіти та результатами постійного моніторингу встановлено факт можливості корегування навантаження. Даний факт свідчить про постійний контроль ВНАУ за дотриманням норм навантаження здобувачів вищої освіти, що було додатково підтверджено проректором з науково-педагогічної та навчальної роботи Гунько І.В.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

*Факти, докази та їх аналіз:*

В освітньому процесі Вінницького національного аграрного університету здійснюється робота щодо впровадження дуальної форми освіти шляхом залучення викладачів-практиків до аудиторних занять, опанування практичних навичок на базі підприємств (наприклад, створення філій кафедри в ТОВ «Промислово-торговельна компанія «Шабо» на підставі договору про створення філій кафедр Університету на Підприємстві» №5/19 від 31.10.2019 р.). Також, активізується робота щодо реального впровадження дуальної форми освіти, яка передбачатиме узгодження навчального плану з відповідними стейкхолдерами. Організаційні аспекти практичного впровадження дуальної освіти в навчальний процес на даний момент обґрунтовані в Положенні про організацію освітнього процесу у Вінницькому національному аграрному університеті та Положенні про надання індивідуального графіку відвідування занять студентом Вінницького національного аграрного університету, які оприлюднені на веб-сайті.

### *Загальний аналіз щодо Критерію 2*

#### *Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2:*

Сильними сторонами освітньо-професійної програми у контексті Критерію 2 є: відповідність освітньо-професійної програми предметній області заявленої для неї спеціальності; забезпечення процесу формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти; застосування різноманітних інструментів формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти; широкий перелік баз практик для стажування здобувачів вищої освіти.

#### *Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2:*

Слабкими сторонами освітньо-професійної програми у контексті Критерію 2 є: відсутність Стандарту вищої освіти України за відповідною спеціальністю та рівнем освіти. Рекомендації: активізувати роботи щодо впровадження в освітній процес дуальної форми освіти; доповнити перелік баз практик іноземними компаніями для можливості опанування здобувачами вищої освіти зарубіжного досвіду.

#### *Рівень відповідності Критерію 2:*

Рівень В

#### *Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2:*

Освітньо-професійна програма у контексті Критерію 2 загалом відповідає вимогам, але мають місце недоліки, які не є суттєвими і не впливають на якість підготовки здобувачів вищої освіти. Структура та зміст освітньо-професійної програми розроблена таким чином, щоб здобувачі вищої освіти змогли досягнути цілей і запланованих результатів навчання за даною освітньо-професійною програмою. Кредитний вимір освітніх компонентів відповідає обсягу робіт, що виконують студенти, і враховує обґрунтоване поєднання годин навчальних занять із самостійною роботою здобувача вищої освіти. Структура освітньо-професійної програми дозволяє здобувачу вищої освіти досягти результатів навчання завдяки структурованій пропозиції вибіркових навчальних дисциплін.

### Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Правила прийому на навчання за освітньо-професійною програмою наявні на офіційному веб-сайті, дискримінаційних положень щодо прийому на освітньо-професійну програму під час роботи експертної групи не виявлено. Правила прийому є чіткими і зрозумілими, відображають загальні положення організації прийому вступників, обсяги прийому та державного (регіонального) замовлення, строки прийому заяв та документів конкурсного відбору та зарахування на навчання, порядок прийому заяв та документів, особливості організації та проведення конкурсного відбору, спеціальні умови участі в конкурсному відборі та ін.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Правила прийому на навчання в Вінницькому національному аграрному університеті наявні і розміщені на офіційному веб-сайті. Правила прийому відповідають загальним вимогам, визначеним законодавством, враховують особливості конкурсного відбору, його організацію та проведення, порядок прийому заяв та документів за освітньо-професійною програмою «Готельно-ресторанна справа» другого (магістерського) рівня. Для вступу на навчання для здобуття ступеня магістра за освітньо-професійною програмою «Готельно-ресторанна справа» галузь знань 24 «Готельно-ресторанна справа» необхідно скласти єдиний вступний іспит з іноземної мови та єдиний фаховий вступний іспит. У Правилах прийому чітко обґрунтовано перелік спеціальних умов участі в конкурсному відборі на здобуття вищої освіти другого (магістерського) рівня (в тому числі за спеціальністю 241 «Готельно-ресторанна справа»).

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Щодо визнання результатів отриманих в інших ЗВО – розроблені та затверджені такі внутрішні нормативні документи: Положення про порядок переведення студентів та поновлення відрахованих осіб у Вінницькому національному аграрному університеті, Положення про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти у Вінницькому національному аграрному університеті та Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визнання академічної різниці, які є чіткими та зрозумілими. Академічна мобільність за даною освітньо-професійною програмою на даний момент відсутня, тому випадків визнання таких результатів не було.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Процес оцінки, визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті в Вінницькому національному аграрному університеті визначається Правилами прийому до Вінницького національного аграрного університету, які розміщені на офіційному веб-сайті. На момент проведення акредитаційної експертизи випадків визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті за освітньо-професійною програмою, виявлено не було.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 3**

*Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3:*

Сильними сторонами освітньо-професійної програми у контексті Критерію 3 є: чіткість і зрозумілість Правил прийому в Вінницькому національному аграрному університеті; під час організації і прийому здобувачів вищої освіти дотримуються Правила прийому Вінницького національного аграрного університету та інші вимоги законодавчих актів; контингент здобувачів вищої освіти за освітньо-професійною програмою не перевищує ліцензійний обсяг.

*Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3:*

Рекомендації: активізувати в Вінницькому національному аграрному університеті роботу щодо розвитку неформальної освіти.

*Рівень відповідності Критерію 3:*

Рівень В

*Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3:*

Освітньо-професійна програма у контексті Критерію 3 відповідає вимогам. Правила прийому на навчання в Вінницькому національному аграрному університеті є зрозумілими, не містять дискримінаційних положень, своєчасно оприлюднюються на веб-сайті ВНАУ. Процес організації і проведення прийому здобувачів вищої освіти здійснюється на належному рівні з урахуванням вимог законодавства. Вимоги та процедури прийому на навчання за освітньо-професійною програмою формально визначені, вони є прозорими для всіх вступників.

#### Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Організація навчання і викладання регламентується чинними нормативно-правовими документами, а також системою внутрішніх положень ВНАУ. Освітньо-професійна програма передбачає навчання лише на денній формі. Основними видами навчання є лекції, лабораторні та практичні заняття, самостійна робота, інші роботи з використанням різних методик викладання необхідних для досягнення результатів навчання за освітньо-професійною програмою. Періодично проводяться тренінги, практичні заняття-дискусії, практичні заняття-конференції. Оцінка результатів навчання здобувачів вищої освіти відбувається у відповідності до Положення про порядок оцінювання здобувачів вищої освіти у ВНАУ. Форми і методи навчання забезпечують можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії, що відповідає вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Здобувачі вищої освіти мають право на індивідуальний графік. Студенти реалізують можливість вибору дисциплін варіативної складової освітньо-професійної програми. У випадку необхідності та за ініціативи здобувачів здійснюється корегування змісту дисципліни, яка викладається. Здобувачі вищої освіти вільно висловлюють свою думку в навчальний та позанавчальний час шляхом проведення дискусій, обговорень, дебатів, полемік. Під час дослідження матеріалів веб-сайту ВНАУ були виявлені результати систематичних анонімних анкетувань здобувачів вищої освіти, що свідчить про наявність реального студентоцентрованого підходу та дотримання принципу академічної свободи в освітньому процесі. Даний факт підтверджено наявністю анкет. Форми і методи навчання та викладання сприяють досягненню здобувачами вищої освіти заявлених у освітньо-професійній програмі цілей та програмних результатів навчання.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

*Факти, докази та їх аналіз:*

Здобувачі вищої освіти мають можливість своєчасно отримати доступну і зрозумілу інформацію щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання усіх освітніх компонентів у рамках освітньо-професійної програми. На підставі розгляду структури силабусів, можна зробити висновок про застосування компетентного підходу щодо представлення інформації про зміст дисципліни, оскільки чітко ідентифіковано в розрізі тем мету, завдання, предмет навчальної дисципліни та ін. Силабуси розміщені у ЕСУ «Сократ». Деканом факультету економіки та підприємництва, науково-педагогічними працівниками, кураторами академічних групи систематично здійснюється роз'яснювальна робота здобувачам вищої освіти щодо вищезазначеної інформації. Додатково під час інтерв'ювання здобувачів вищої освіти виявлена інформація про наявність вступних занять на початку курсу з роз'ясненням щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання освітніх компонентів.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

*Факти, докази та їх аналіз:*

На випусковій кафедрі проводиться належна робота щодо розвитку наукової діяльності. НДР кафедри менеджменту зовнішньоекономічної діяльності, готельно-ресторанної справи та туризму ВНАУ відповідає профілю освітньо-професійної програми. В процесі акредитації була підтверджена інформація, що магістри спеціальності 241 «Готельно-ресторанна справа» залучені до реалізації досліджень у даній науковій тематиці шляхом участі у наукових конференціях (наприклад, «Сучасні аспекти розвитку зеленого туризму в Україні: економічні, освітні та організаційні та правові аспекти», яка була проведена випусковою кафедрою у 2019 році (<https://vsau.org/novini/konferenczii/iii-vseukraiinska-naukovo-praktichna-konferencziya-%C2%ABoblik-analiz-kontrol-ta-opodatkuvannya-stan-i-perspektivi-rozvitku%C2%BB>)) та підготовки наукових робіт. Магістерські дипломні роботи виконуються у межах науково-дослідної теми «Формування конкурентних переваг підприємств індустрії гостинності» (ДР №0118U003810). Результати наукових досліджень здобувачів вищої освіти опубліковані в матеріалах наукових конференцій «Стратегічні пріоритети розвитку економіки, фінансів, обліку та права в Україні та світі», «Стратегія розвитку України: фінансово-економічний та гуманітарний аспекти», «Проблеми і тенденції розвитку сучасної економіки в умовах інтеграційних процесів: теоретичні та практичні аспекти», а наукові статті опубліковані в науковому журналі «Альманах науки». Здобувачі вищої освіти за освітньо-професійною програмою приймають активну участь у конкурсах наукових робіт. На кафедрі працює науковий гурток «Ресторатор», керівник – Табенська О.І., засідання відбуваються раз на місяць.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Освітньо-професійна програма акредитується вперше, проте викладачі постійно оновлюють лекційний та практичний матеріал з урахуванням рекомендацій, побажань стейкхолдерів, власних наукових досліджень та ініціативної науково-дослідної тематики кафедри, результатів проходження тренінгів, стажувань і курсів підвищення кваліфікації. Здійснюється постійний перегляд матеріалів РНП, НМКД та методичних рекомендацій. Гарант освітньої програми у співпраці з робочою групою підготували навчальний посібник (Луцяк В.В., Польова О.Л., Ставська Ю.В., Мостенська Т.Г. (2019). Управління бізнес-процесами в ГРС: навчальний посібник. Вінниця: ВНАУ. 331 с.), який відповідає сучасним практикам та тенденціям розвитку готельно-ресторанної сфери).

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

*Факти, докази та їх аналіз:*



Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності ВНАУ, що задекларовано у Стратегії інтернаціоналізації Вінницького національного аграрного університету до 2025 року (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/internacionalizaciaukr.pdf>). Наприклад, для викладання лекційних занять залучаються зарубіжні вчені Jēkabsone Sandra (Університет Латвії, м. Рига, Латвія), Sproģe Ilze (Інститут транспорту та зв'язку, м. Рига, Латвія), Rusu Ioann (Ясський технічний університет ім. Г. Асакі, Румунія), Minko Georgiev (Plovdiv Agrarian University). Викладач Іващенко А.В. проходила закордонне стажування у University of Management in Legnica у проекті «Управління проектами на підприємствах сфери культури із застосуванням психологічних методик» (Польща, 2016 р.) та «Управління маркетингом готельних послуг» (Польща, 2017 р.) і імплементувала отриманий досвід у процесі проведення лабораторних занять.

#### *Загальний аналіз щодо Критерію 4*

##### *Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4:*

Сильними сторонами освітньо-професійної програми у контексті Критерію 4 є: форми і методи навчання базуються на врахуванні студоцентрованого підходу і принципів академічної свободи; має місце відповідність методів навчання і викладання принципам fitness for purpose; своєчасність і зрозумілість інформування здобувачів вищої освіти про освітній процес; раціональне поєднання навчання і наукових досліджень; інтернаціоналізація навчального процесу; постійне удосконалення організації навчального процесу (застосування нових підходів до викладання дисциплін, оновлення навчально-методичного забезпечення дисциплін та ін.); міжнародна діяльність в ВНАУ організована на належному рівні.

##### *Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4*

Рекомендації: розширити географію залучення закордонних лекторів; використовувати в навчальному процесі онлайн-семінари (вебінари) з закордонними науковцями та практиками; враховуючи специфіку освітньо-професійної програми, доцільно впровадити в навчальний процес викладання дисциплін англійською мовою.

##### *Рівень відповідності Критерію 4:*

Рівень В

##### *Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4:*

Освітньо-професійна програма у контексті Критерію 4 загалом відповідає вимогам, але мають місце недоліки, які є несуттєвими і не впливають на якість підготовки здобувачів вищої освіти. Форми та методи викладання та навчання оптимально сприяють досягненню передбачених цілей і запланованих результатів навчання та базуються на врахуванні студоцентрованого підходу. Методи викладання та навчання передбачають обґрунтоване поєднання навчальних занять і часу для самостійної роботи, а також здійснення наукової діяльності. ВНАУ надає поради, рекомендації, допоміжні послуги (нетехнічні), які сприяють досягненню запланованих результатів навчання та усвідомленому вибору індивідуальної освітньої траєкторії.



## **Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Форми контрольних заходів, критеріїв оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими та визначені в освітньо-професійній програмі для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 241 «Готельно-ресторана справа» в розрізі обов'язкових та вибіркових дисциплін. Всі ключові аспекти, пов'язані з формами контрольних заходів та критеріями оцінювання здобувачів, обґрунтовані в Положенні про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти у Вінницькому національному аграрному університеті (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-oczinyuvannya.pdf>).

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

*Факти, докази та їх аналіз:*

Стандарт вищої освіти відсутній. При визначені форми атестації здобувачів вищої освіти було враховано проект Стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня галузі знань 24 «Сфера обслуговування» спеціальності 241 «Готельно-ресторана справа» (<https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:OGdbYGFjR8J:https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/proekty%2520standartiv%2520vishcha%2520osvita/241-gotelno-restoranna-sprava-magistr-30112018.doc+&cd=1&hl=ru&ct=clnk&gl=ua>). Відповідно, формою атестації є підготовка та публічний захист магістерської дипломної роботи.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін освітньо-професійної програми визначаються Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти у Вінницькому національному аграрному університеті (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhenya-pro-vnutrishniu-systemu.pdf>), Положенням про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти у Вінницькому національному аграрному університеті (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-oczinyuvannya.pdf>) і Змінами до Положення про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти у ВНАУ (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhenya-pro-poradok-ocinuvannya-2019.pdf>), які розміщені на офіційному веб-сайті і є у вільному доступі. Проведення контрольних заходів (іспитів та заліків) здійснюється в електронній формі за допомогою використання ЕСУ «Сократ». Застосування даного програмного продукту унеможливило виникнення

конфліктних ситуацій, пов'язаних з проведенням контрольних заходів. Під час інтерв'ювання зазначена інформація знайшла своє підтвердження у словах здобувачів вищої освіти, гаранта освітньо-професійної програми, декана факультету, проректора з науково-педагогічної та навчальної роботи.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Питанням дотримання академічної доброчесності в ВНАУ приділяється посилена увага. Вченою радою ВНАУ ухвалено Положення про академічну доброчесність у Вінницькому національному аграрному університеті (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhenya-pro-akademichnu-dobrochesnist.pdf>). В ВНАУ функціонує Відділ моніторингу якості освітнього процесу та контролю академічної доброчесності. Всі наукові праці здобувачів вищої освіти (а також науково-педагогічних працівників), курсові та дипломні магістерські роботи проходять обов'язкову експертизу на наявність плагіату за допомогою програми «AntiPlagiarism 15.257». Результати експертизи узагальнюються у довідці, яка містить інформацію щодо автора роботи, назви наукової праці, факультету, шифру групи, результатів перевірки (максимальним збігом з одним документом, кількістю помилок у документі, наявністю символів, лексем та сумарним збігом по базі даних), висновок. Допустимий відсоток схожості з іншими документами для дипломних робіт 30%, для курсових 50%. Довідка є офіційним документом, який докладається до курсових, дипломних робіт та інших наукових праць. Інтерв'ювання здобувачів вищої освіти підтвердило факт систематичної популяризації академічної доброчесності проректором, деканом, гарантом освітньо-професійної програми, науковими керівниками та куратором.

***Загальний аналіз щодо Критерію 5***

*Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5:*

Сильними сторонами освітньо-професійної програми у контексті Критерію 5 є: чіткість і зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання здобувачів вищої освіти; систематична популяризація академічної доброчесності; забезпечення системи якості освіти постійним моніторингом основних показників; супроводження контрольних заходів, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічної доброчесності системою внутрішніх положень ВНАУ.

*Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5:*

Рекомендації: активізувати роботу щодо проведення семінарів-тренінгів, пов'язаних з питаннями дотримання академічної доброчесності.

*Рівень відповідності Критерію 5:*

Рівень А

*Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5:*

Освітньо-професійна програма у контексті Критерію 5 повною мірою відповідає вимогам, недоліки відсутні. Критерії оцінювання знань студентів є чіткими, зрозумілими, перебувають у відкритому доступі та дозволяють з'ясувати рівень освоєння запланованих результатів навчання. В ВНАУ застосовуються різні методи та форми оцінювання для перевірки запланованих результатів навчання. Студенти своєчасно (до початку вивчення дисципліни) інформуються про особливості та вимоги оцінювання. Графік підсумкового оцінювання освітніх компонент перебуває у відкритому доступі та своєчасно доводиться до студентів. В ВНАУ також встановлені чіткі правила для повторного перескладання заліків і іспитів (у випадку необхідності). Існує система зворотного зв'язку зі студентами щодо процедур оцінювання. В ВНАУ постійно імплементуються відповідні процедури, спрямовані на запобігання плагіату та проявів неетичної поведінки в академічній сфері. У відповідності до освітньо-професійної програми атестація здобувачів здійснюється у формі публічного захисту магістерської роботи, що відповідає вимогам проекту Стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня галузі знань 24 «Сфера обслуговування» спеціальності 241 «Готельно-ресторанна справа».

## Критерій 6. Людські ресурси

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Освітній процес за освітньо-професійною програмою забезпечують висококваліфіковані науково-педагогічні працівники кафедр університету. Гарантом освітньо-професійної програми є д.е.н., доц. Польова О.Л., досвід та академічна кваліфікація якої дозволяють фахово викладати відповідні навчальні дисципліни та ефективно здійснювати координацію освітньої діяльності за даною освітньо-професійною програмою. Склад групи забезпечення спеціальності та викладачів, які реалізують освітній процес, дозволяють на належному рівні здійснювати підготовку здобувачів вищої освіти за даною освітньо-професійною програмою. Ця інформація знайшла своє підтвердження в процесі аналізу експертною групою базової освіти, стажу роботи, наукового ступеня, вченого звання науково-педагогічних працівників. Експертною групою встановлено відповідність добровільно наданих сертифікатів підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників предметній області навчальних дисциплін, які викладаються. Науково-педагогічні працівники кафедр активно займаються науковою роботою.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими і визначені Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників Вінницького національного аграрного університету та укладання з ними трудових договорів (контрактів) (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/poryadok-provedennya-konkursu-npp11.pdf>) та Положенням про порядок конкурсного відбору заступників директорів відокремлених структурних підрозділів (коледжів) Вінницького національного аграрного університету (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-pro-koledzhi-.pdf>). Процедура конкурсного відбору включає наступні етапи: видача наказу ректором університету про оголошення конкурсу на заміщення вакантних посад, публікація оголошення, прийняття документів, обговорення кандидатів конкурсною комісією та затвердженням протоколу засідання конкурсної комісії з обрання на посаду науково-педагогічних працівників університету, заключення контракту. Така процедура дозволяє об'єктивно та в повній мірі оцінити рівень професіоналізму викладачів.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Під час зустрічі з роботодавцями була виявлена інформація щодо залучення останніх до організації і реалізації освітнього процесу, а саме представників готельно-ресторанного комплексу «Затишок», туроператора «ВінТурПлюс» та ТОВ «МАЙТЕК ПЛЮС».

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Під час інтерв'ювання стейкхолдерів була в повному обсязі підтверджена інформація, яка зазначена у самозвіті щодо залучення роботодавців, експертів готельно-ресторанної галузі та професіоналів-практиків до аудиторних занять.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

*Факти, докази та їх аналіз:*

В ВНАУ постійно здійснюється моніторинг рівня професіоналізму викладачів, що знайшло своє підтвердження під час інтерв'ювання проректора з науково-педагогічної та навчальної роботи і декана факультету економіки та підприємництва. Вибірково був здійснений моніторинг професійного розвитку викладачів, що було підтверджено наявністю сертифікатів у Польової О.Л., Правдюка А.Л., Іващенко А.В. та Колесник Т.В. В ВНАУ запроваджена та постійно втілюється практика публікація наукових здобутків у наукометричних базах Scopus та Web of Science, що знайшло своє фактичне підтвердження під час ознайомлення з науковими працями науково-педагогічних працівників, які представлені у Демонстраційній залі наукових досягнень науково-педагогічних працівників ВНАУ та Консорціуму (у паперовому та електронному вигляді). В ВНАУ діє Положення про підвищення кваліфікації (стажування) педагогічних, науково-педагогічних працівників Вінницького національного аграрного університету (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-pk.pdf>).

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Під час інтерв'ювання науково-педагогічних працівників з'ясовано повне виконання норм Положення про преміювання та матеріальне стимулювання працівників Вінницького національного аграрного університету (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pro-premiyuvannya-.pdf>) та реальність інформації зазначеної у самозвіті.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 6**

*Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6:*

Сильними сторонами освітньо-професійної програми у контексті Критерію 6 є: якісний склад науково-педагогічних працівників, залучених до реалізації освітньо-професійної програми, забезпечує на належному рівні підготовку здобувачів вищої освіти; системою внутрішніх положень ВНАУ передбачено стимулювання розвитку викладацької майстерності; постійне підвищення кваліфікації науково-педагогічними працівниками; в ВНАУ застосовується прозора система конкурсного відбору науково-педагогічних працівників; залучення до проведення аудиторних занять професіоналів-практиків та стейкхолдерів (роботодавців) освітньо-професійної програми.

*Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6:*

Рекомендації: підвищити якість програм стажування науково-педагогічних працівників з урахуванням дисциплін, які вони викладають; активізувати роботу науково-педагогічних працівників щодо участі у наукових проєктах; підвищити рівень публікаційної активності науково-педагогічних викладачів у журналах, які індексуються в наукометричних базах даних Scopus та Web of Science.

*Рівень відповідності Критерію 6:*

Рівень В

*Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6:*

Освітньо-професійна програма у контексті Критерію 6 відповідає вимогам, але мають місце недоліки, які не є суттєвими і не впливають на якість підготовки здобувачів вищої освіти. Склад, наукова спрямованість і кваліфікація науково-педагогічних працівників достатні для успішної реалізації освітньо-професійної програми. ВНАУ забезпечує умови для професійного розвитку та постійного підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників.

## **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Фінансові, матеріально-технічні ресурси та навчально-методичне забезпечення є достатніми для реалізації цілей освітньо-професійної програми та програмних результатів навчання. Для підготовки здобувачів вищої освіти використовується потужна матеріально-технічна база. Аудиторний фонд підготовки магістрів за даною освітньо-професійною програмою розташований у двох навчальних корпусах та двох лабораторіях (готельно-ресторанної справи та готельного господарства). Усі лекційні аудиторії оснащені мультимедійним обладнанням. Кількість лекційних аудиторій, аудиторій для проведення практичних та лабораторних занять, навчально-виховних заходів є достатніми для здійснення навчально-виховної діяльності в ВНАУ. Аудиторії відремонтовані, оснащені необхідним обладнанням та мають інструкції з техніки безпеки. Матеріально-технічна база постійно оновлюється. Наявні приміщення та аудиторії відповідають санітарно-технічним нормам і правилам, державним будівельним нормам України. Бібліотечний фонд ВНАУ потужний, постійно оновлюється і представлений не тільки паперовими інформаційними ресурсами, але й налічує електронні інформаційні ресурси, доступ до яких надається через власну розробку ЗВО АБС «Софія». Навчально-методичні та наукові видання науково-



педагогічних працівників розміщуються у репозиторії ВНАУ. Представлені у фонді інформаційні ресурси є достатніми для досягнення цілей та програмних результатів навчання освітньо-професійної програми. Огляд гуртожитків засвідчив, що здобувачі вищої освіти забезпечені належними умовами для навчання та відпочинку. Особливістю гуртожитків є наявність кімнат для відпочинку батьків, які відвідують студентів. Наявні умови для проживання студентських сімей. На території ВНАУ функціонують декілька буфетів, їдальня, спорткомплекс та Центр дозвілля.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Доступ здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників до інфраструктури університету та інформаційних ресурсів в межах освітньо-професійної програми в навчальний та позанавчальний час здійснюється безоплатно. На території університету наявні зони вільного доступу до мережі Wi-Fi. У читальній залі університету є безоплатний доступ до оргтехніки.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

*Факти, докази та їх аналіз:*

За ініціативи студентства на прилеглий до ВНАУ території був обладнаний пішохідний перехід з світлофором, а за ініціативи адміністрації ВНАУ, задля безпеки пересування студентів містом та між корпусами, була проведена тролейбусна лінія, встановлена зупинка транспорту. В штаті ВНАУ передбачена посада медичного працівника. Вся інфраструктура забезпечення освітньо-професійної програми розташована локально та в межах студентського містечка.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Задля консультування та підтримки майбутніх здобувачів вищої освіти впроваджено безоплатні підготовчі курси з іноземної мови. Освітня підтримка здобувачів вищої освіти організована на належному рівні. Шляхом інтерв'ювання була виявлена інформація про систематичну консультативну і соціальну підтримку адміністрацією, денатом факультету економіки та підприємництва, гарантом освітньо-професійної програми, штатним соціальним психологом ВНАУ та кураторами академічних груп здобувачів вищої освіти. На веб-сайті ВНАУ та ЕСУ «Сократ» періодично оновлюється інформація щодо ВНАУ, подій, розкладу та актуальних новин. В кожному навчальному корпусі, біля деканатів, кафедр знаходиться дошка оголошень.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

*Факти, докази та їх аналіз:*

В ВНАУ на належному рівні створені достатні умови для реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами. Питання інклюзивності знаходиться під посиленою увагою адміністрації ВНАУ. По-перше, у Правилах прийому до Вінницького національного аграрного університету акцентовано увагу та визначені спеціальні умови участі у конкурсному відборі на здобуття вищої освіти особам з особливими освітніми потребами. По-друге, в ВНАУ кожний навчальний корпус обладнаний пандусами, а в адміністративному корпусі є ліфт. По-третє, в колективі здобувачів вищої освіти створено сприятливий психологічний клімат до осіб з особливими освітніми потребами. По-четверте, систематично здійснюється підтримка таких осіб штатним соціальним психологом ВНАУ.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

*Факти, докази та їх аналіз:*

В ВНАУ створені чіткі і зрозумілі процедури вирішення конфліктних ситуацій, які можуть бути пов'язані з корупцією, дискримінацією тощо. По-перше, в ВНАУ розроблена та діє Антикорупційна програма Вінницького національного аграрного університету ([https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/antikorupczijna-programa-vnau-2017\(1\).pdf](https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/antikorupczijna-programa-vnau-2017(1).pdf)) та є уповноважена особа за реалізацію Антикорупційної програми Вінницького національного аграрного університету. По-друге, як вже було зазначено, в штат ВНАУ введена посада соціального психолога, який сприяє вирішенню конфліктних ситуацій шляхом проведення тренінгів на тему: «Знайомство. Образ – Я», «Позитивне ставлення до себе. Толерантність...», «Мрії. Цілі. Успіх.», «Моя професія – мій успіх» та інших заходів. Також у ВНАУ проводиться адаптація, консультація, психологічна підтримка здобувачів вищої освіти. Високий рівень професіоналізму персоналу з вирішення конфліктних ситуацій підтверджується наявністю в останнього сертифікатів участі у тренінгах з підвищення майстерності, розширення профілю: «Школа толерантності з питань СОГІ», «Курс сексуальної освіти», «Психологія стресу та способи боротьби з ними», «Гештальт-терапія» та «Корекційна програма по роботі з чоловіками та жінками як інструмент попередження насильства у сім'ї».

### ***Загальний аналіз щодо Критерію 7***

*Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7:*

Сильними сторонами освітньо-професійної програми у контексті Критерію 7 є: матеріально-технічна база ВНАУ забезпечує всі необхідні умови для якісної підготовки здобувачів вищої освіти, в тому числі за даною освітньо-професійною програмою; достатній рівень забезпечення освітнього процесу за даною освітньо-професійною програмою науковою, навчальною та методичною літературою; освітнє середовище є безпечним для життя здобувачів вищої освіти; високий рівень організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти; в ВНАУ створені належні умови для реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами; впровадження безоплатних підготовчих курсів з іноземної мови; постійний супровід соціального психолога.

*Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7:*

Відсутні.

*Рівень відповідності Критерію 7:*

Рівень А

*Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7:*

Освітньо-професійна програма у контексті Критерію 7 повною мірою відповідає вимогам, недоліки відсутні. Освітнє середовище, матеріально-технічні ресурси забезпечують безпечні для життя умови, саморозвиток вільної і активної особистості здобувача вищої освіти, реалізацію його творчого потенціалу. Інфраструктура, обладнання, наукове, навчально-методичне забезпечення за кількістю та якістю є достатнім для досягнення передбачених результатів навчання. ВНАУ надає доступ до всіх необхідних навчальних та інформаційних ресурсів.

## Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми в ВНАУ регулюються Положенням про організацію освітнього процесу у Вінницькому національному аграрному університеті (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-pro-organizaciju-osvitnogo-procesu.pdf>), Положенням про стейкхолдерів освітніх програм Вінницького національного аграрного університету (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-steikholdery.pdf>) та Положенням про формування, затвердження та оновлення освітніх програм у Вінницькому національному аграрному університеті (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-pro-opp-.pdf>). ВНАУ чітко дотримується внутрішніх положень. Освітньо-професійна програма розроблюється гарантом та робочою групою, склад якої представлений фахівцями даної галузі.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Освітньо-професійна програма акредитується вперше. Наразі, у зв'язку зі зміною гаранта освітньо-професійної програми, на веб-сайті ВНАУ наявні дві редакції освітньо-професійної програми за 2018 (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/241-opp-grs2018.pdf>) та 2019 (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/241-opp-grs2019.pdf>) роки. В процесі інтерв'ювання здобувачів вищої освіти та студентського самоврядування було встановлено ознайомленість останніх з вищезазначеними програмами та підтверджено факт надання здобувачами вищої освіти пропозицій щодо вдосконалення освітньої програми, які будуть в майбутньому обов'язково враховані в процесі корегування освітньо-професійної програми відповідно до студентоцентрованого підходу. Гарант освітньо-професійної програми підтвердила даний факт і запевнила про обов'язковість врахування пропозицій здобувачів вищої освіти в процесі майбутнього вдосконалення освітньо-професійної програми.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Освітньо-професійна програма акредитується вперше, але в процесі спілкування з роботодавцями було встановлено, що відносини останніх з гарантом освітньо-професійної програми та робочою групою мають постійний партнерський характер, в тому числі щодо вдосконалення освітньо-професійної програми та інших процедур забезпечення якості. Такими партнерами є: готельно-ресторанний комплекс «Затишок», ТОВ «Готель «Приват» (торговельна марка Готель «Франція» та Ресторан «Mont Blanc», ТОВ «МАЙТЕК ПЛЮС».

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

*Факти, докази та їх аналіз:*

В ВНАУ існує загальна база випускників ([https://drive.google.com/drive/folders/13tRHJGWjnjnqNl\\_62XPrxidPyaFc80W\\_YH](https://drive.google.com/drive/folders/13tRHJGWjnjnqNl_62XPrxidPyaFc80W_YH)), база резюме випускників. У зв'язку з тим, що освітньо-професійна програма акредитується вперше, моніторинг кар'єрного шляху останніх, ще не здійснювався.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Освітньо-професійна програма акредитується вперше. В ВНАУ діє Відділ моніторингу якості освітнього процесу та контролю академічної доброчесності, який забезпечує вчасне реагування та акумуляцію інформації, яка в перспективі буде використана для вдосконалення освітньо-професійної програми.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Акредитація освітньо-професійної програми проводиться вперше, відповідно зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій, не було.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

*Факти, докази та їх аналіз:*

В ВНАУ сформована чітка система культури якості вищої освіти, яка сприяє постійному розвитку освітньо-професійної програми та освітньої діяльності і регламентується: Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти у Вінницькому національному аграрному університеті (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhenya-pro-vnutrishniu-systemu.pdf>), Планом контрольних заходів внутрішньої системи забезпечення якості освіти у Вінницькому національному аграрному університеті та його відокремлених структурних підрозділах на 2019-2020 н.р. (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/plan-kontr-zahodiv.pdf>), Положенням про опитування студентів стосовно якості освітньої діяльності

Вінницького національного аграрного університету (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-pro-opytuvanya.pdf>). Процедура забезпечення звітності, контролю та моніторингу показників із забезпечення якості вищої освіти здійснюється в ієрархічній послідовності, що було підтверджено та деталізовано в процесі інтерв'ювання.

### ***Загальний аналіз щодо Критерію 8***

#### *Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8:*

Сильними сторонами освітньо-професійної програми у контексті Критерію 8 є: у ВНАУ розроблена і функціонує система внутрішніх положень, яка чітко регламентує внутрішнє забезпечення якості освітньо-професійної програми; залучення роботодавців та здобувачів вищої освіти та акумулювання їх пропозицій щодо майбутнього вдосконалення освітньо-професійної програми; існування бази випускників та постійний моніторинг працевлаштування випускників ВНАУ.

#### *Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8:*

Слабкими сторонами освітньо-професійної програми у контексті Критерію 8 є: відсутність Стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти.  
Рекомендації: врахування досвіду щодо підвищення контролю якості вищої освіти закордонних університетів-партнерів.

#### *Рівень відповідності Критерію 8:*

Рівень А

#### *Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8:*

Освітньо-професійна програма у контексті критерія 8 повністю відповідає вимогам. У ВНАУ забезпечена лідируюча роль керівництва у питаннях якості й постійного поліпшення всіх аспектів освітньої діяльності; забезпечення відповідності місії, бачення, основних цінностей, політики й стратегії ВНАУ встановленим цілям.

## Критерій 9. Прозорість та публічність

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу в ВНАУ регулюються наступними документами: Положенням про організацію освітнього процесу у Вінницькому національному аграрному університеті (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-pro-organizaciju-osvitnogo-procesu.pdf>), Статутом Вінницького національного аграрного університету (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/nova-redakciya-statutu-vnau.pdf>), Колективним договором (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/kolektyvnyj-dogovir.pdf>) та контрактом здобувача вищої освіти. Даний підкритерій корелюється з підкритеріями 3.3, 3.4, 5.3, 7.6 щодо окремих аспектів освітнього процесу відносно прав та обов'язків учасників освітнього процесу.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

*Факти, докази та їх аналіз:*

Освітньо-професійна програма була затверджена 31 травня 2019 року та розміщена на веб-сайті (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/241-opp-grs2019.pdf>). Проте Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти та Додаток до Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, в яких визначені Критерії оцінювання якості освітньої програми, були затверджені Наказом Міністерства освіти і науки України 11 липня 2019 року № 977 (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/main/z0880-19>), тому виконання такого підкритерію є неможливим, оскільки така вимога виникла після затвердження освітньо-професійної програми. В свою чергу, з метою отримання зауважень та пропозицій зацікавлених сторін (стейкхолдерів) щодо вдосконалення освітньо-професійної програми на веб-сайті ВНАУ було розміщено оголошення з зазначенням електронної адреси для надсилання пропозицій щодо вдосконалення освітньо-професійної програми ([https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/standarty/propozii\\_ta\\_zayvagenny.pdf](https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/standarty/propozii_ta_zayvagenny.pdf)).

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін (стейкхолдерів) та суспільства.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Інформація щодо освітньо-професійної програми наведена на офіційному веб-сайті є точною, коректною та зрозумілою для стейкхолдерів. Зазначена інформація в повному обсязі задовільняє вимогу поінформованості щодо вступу на обрану програму, цілей, очікуваних результатів та освітніх компонентів.

## ***Загальний аналіз щодо Критерію 9***

### *Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9:*

Сильними сторонами освітньо-професійної програми у контексті Критерію 9 є: в ВНАУ здійснюється на належному рівні робота щодо забезпечення публічності інформації, пов'язаної з організацією освітнього процесу; постійне оновлення веб-сайту ВНАУ; своєчасне оприлюднення на веб-сайті інформації щодо освітньо-професійної програми.

### *Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9:*

Рекомендації: з метою підвищення рівня публічності і прозорості освітнього процесу, для інформування здобувачів вищої освіти, подання та урахування пропозицій за даною освітньо-професійною програмою усіх стейкхолдерів, забезпечити вільний доступ на веб-сайті ВНАУ до навчально-методичної літератури, наукових розробок науково-педагогічних працівників ВНАУ.

### *Рівень відповідності Критерію 9:*

Рівень В

### *Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9:*

Освітньо-професійна програма у контексті Критерію 9 відповідає вимогам. Вінницьким національним аграрним університетом розроблено та затверджено норми та правила, які визначають права, обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Дані правила є у вільному доступі на веб-сайті. ВНАУ реалізує заходи щодо своєчасного оприлюднення освітньо-професійної програми, її компонентів, які містять інформацію про цілі, заплановані результати навчання, інформаційне забезпечення, методи навчання та оцінювання рівня досягнення запланованих результатів навчання.



## **Критерій 10. Навчання через дослідження**

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Место для вводу текста.

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Место для вводу текста.

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

*Факти, докази та їх аналіз:*

Место для вводу текста.

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Место для вводу текста.

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Место для вводу текста.

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Место для вводу текста.

### ***Загальний аналіз щодо Критерію 10***

*Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10:*

Место для вводу текста.

*Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10:*

Место для вводу текста.

*Рівень відповідності Критерію 10:*

*Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10:*

Место для ввода текста.

## 5. Інші спостереження

*У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження та зауваження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.*

Место для ввода текста.

## 6. Підсумки

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма, що акредитується, відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій	Рівень відповідності
<b>Критерій 1.</b> Проектування та цілі освітньої програми	Рівень В
<b>Критерій 2.</b> Структура та зміст освітньої програми	Рівень В
<b>Критерій 3.</b> Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	Рівень В
<b>Критерій 4.</b> Навчання і викладання за освітньою програмою	Рівень В
<b>Критерій 5.</b> Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	Рівень А
<b>Критерій 6.</b> Людські ресурси	Рівень В
<b>Критерій 7.</b> Освітнє середовище та матеріальні ресурси	Рівень А
<b>Критерій 8.</b> Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	Рівень А
<b>Критерій 9.</b> Прозорість та публічність	Рівень В
<b>Критерій 10.</b> Навчання через дослідження	Виберіть елемент.

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **Виберіть елемент..**

До звіту додається:

- дорадчий висновок представника роботодавців
- окремі думки членів експертної групи
- програма відвідування ЗВО
- інші документиМесто для ввода текста.

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

**Голова експертної групи** (електронний підпис) (Назаренко І.М.)

**Члени експертної групи** (електронні підписи) (Карпенко Ю.В.)

(Ковальов Н.С.)