

## ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Вінницький національний аграрний університет</b>
Освітня програма	<b>47597 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва</b>
Рівень вищої освіти	<b>Доктор філософії</b>
Спеціальність	<b>204 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва</b>

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Вінницький національний аграрний університет
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	47597
Назва ОП	Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва
Галузь знань	20 Аграрні науки та продовольство
Спеціальність	204 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Вид освітньої програми	Освітньо-наукова

### 2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Ткачова Ірина Володимирівна, Кривий Владислав Валерійович, Прокопенко Наталія Павлівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	22.06.2021 р. – 24.06.2021 р.

### 3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	<a href="https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/ZVIT_TVPPPT.pdf">https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/ZVIT_TVPPPT.pdf</a>
Програма візиту експертної групи	<a href="https://vsau.org/assets/images/news/Ogoloshennya/Programa_vizuty_TVPPPT.pdf">https://vsau.org/assets/images/news/Ogoloshennya/Programa_vizuty_TVPPPT.pdf</a>

### 4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

#### I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

**відсутні**

#### II. Резюме

## **Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям**

Мета і зміст ОНП відповідає місії та стратегії ЗВО щодо підготовки докторів філософії, характерним є чіткість і визначеність цілей, відповідність вимогам сьогодення. Підтверджена унікальність ОНП. Стейкхолдери залучаються до розробки, оновлення, реалізації, забезпечення якості ОНП. Структура та контент ОНП забезпечують досягнення очікуваних ПРН. У навчання, викладання та наукові дослідження впроваджуються сучасні наукові досягнення і практики тваринницької галузі нашої країни та зарубіжжя. Університет має потужний кадровий потенціал; НПП, задіяні в ОП, спроможні на високому рівні забезпечити надання якісних освітніх послуг, мають високий авторитет у здобувачів. Матеріально-технічне забезпечення ЗВО потужне, різнопланові досліді проводяться в умовах власного лабораторного парку, дослідних господарств університету, наукових установах НААН, провідних господарствах області. Всебічною є підтримка здобувачів. ОНП відповідає науковим інтересам аспірантів. Напрямки наукової діяльності керівників відповідають темам досліджень аспірантів. Підтверджена спроможність установи сформувати спеціалізовані вчені ради. Відзначимо добре сформовану нормативно-правову базу ЗВО, що регулює основні складові освітньо-наукового процесу, забезпечує публічність, прозорість, академічну свободу та вільний доступ до інформації. Інформативний, актуальний та розгалужений веб-сайт ЗВО містить усі необхідні відомості для користувачів, позитивною є практика функціонування АЕСУ «Сократ». Виявлені під час роботи ЕГ несуттєві недоліки не мають критичного впливу на реалізацію ОНП у ЗВО. На зауваження, зроблені у процесі вивчення представленої документації, було одержано ґрунтовні відповіді і пояснення впродовж дистанційного візиту. Спількуванням з менеджментом ОНП підтверджено визначеність напрямів подальшого удосконалення ОНП. Усі фокус-групи, що прийняли участь у спілкуванні, справили позитивне враження і довели задоволеність здобувачів освіти процесом навчання у даному ЗВО. Результати акредитаційної експертизи свідчать, що ОП загалом відповідає вимогам критеріїв 1,2,3,4,5,6,7,8,10 і має несуттєві недоліки за ними, за критерієм 9 повністю відповідає вимогам. Зважаючи на встановлені результати, вважаємо, що дана ОНП може бути акредитована.

## **Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик**

Врахування потреб ринку праці, галузевого та регіонального контексту, досвіду аналогічних освітніх програм та науковців закладу при визначенні цілей та ПРН обумовлюють актуальність та унікальність ОНП. Позитивною практикою є тісна співпраця зі стейкхолдерами в процесі розробки, оновлення, реалізації, забезпечення якості ОНП. Для ОНП є характерною структурованість і логічність побудови змісту; різні форми забезпечення набуття здобувачами практичної підготовки та соціальних навичок (soft skills). ОНП є збалансованою за загальними і спеціальними компетентностями, достатніми для формулювання нових ідей, вирішення комплексних проблем, оволодіння методологією педагогічної та наукової діяльності, проведення власних досліджень. Встановлено своєчасне надання чіткої, зрозумілої, вичерпної інформації щодо організації освітнього процесу у ЗВО, доступу до ОНП, чітко визначений порядок нарахування додаткових балів вступникам за наукові досягнення відповідно до особливостей освітньої програми. У ЗВО діє постійна система оновлення змісту ОК. Відзначимо високий рівень академічної та професійної кваліфікації науково-педагогічних працівників, дієву систему організації та заохочення підвищення їх професійної кваліфікації й викладацької майстерності. Запроваджено залучення професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців до освітнього процесу. Як позитивні практики відмітимо системний підхід ЗВО щодо забезпечення матеріально-технічної бази ОНП, створення на базі ВНАУ Всеукраїнського науково-навчального консорціуму. У ЗВО регламентовані процедури контролю знань здобувачів, є чіткою і зрозумілою політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій, діє антикорупційна програма. Відзначимо безпечність освітнього середовища для здобувачів за врахування їх потреб та інтересів, а також всебічну підтримку аспірантів. У ЗВО наявна дієва нормативна база забезпечення якості ОНП, розгалужена система анкетувань, внутрішня система керування якістю реагує на внутрішні виклики та результати зовнішніх експертиз. Відзначимо чітке дотримання прозорості й публічності інформації., інформативність і актуальність веб-сторінки ЗВО, функціонування АЕСУ «Сократ». Здобувачі мають можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію, орієнтовану на їх наукові інтереси. Напрямок досліджень наукових керівників корелює з науковою діяльністю здобувачів. Здобувачі й академічний персонал мають широкий доступ до інформаційних ресурсів, зокрема, Scopus та WoS. Стандарти, процедури і політика дотримання академічної доброчесності чіткі та зрозумілі для всіх учасників освітнього процесу. Впроваджено заходи з популяризації академічної доброчесності.

## **Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення**

Нерелевантність представлених результатів опитування здобувачів та інших груп стейкхолдерів потребує оптимізації роботи ЗВО щодо загального удосконалення практики анкетування, зокрема, визначення груп респондентів, кола питань, дати проведення заходу. Відсутність в рецензіях стейкхолдерів дат ускладнює їх аналіз. Рекомендовано представити на сайті ЗВО програму вступних іспитів. Нормативні документи ЗВО щодо визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, рекомендовано доповнити положенням щодо визнання ПРН, поряд з іншим, при перезарахуванні вивчених навчальних дисциплін. За відсутності практики залучення сторонніх екзаменаторів запропоновано залучати до екзаменаційних комісій як внутрішніх, так і зовнішніх екзаменаторів. Рекомендовано робочій групі з розробки ОНП документально фіксувати, оцінювати, систематизувати та оприлюднювати інформацію щодо врахування зауважень і побажань зовнішніх і внутрішніх стейкхолдерів під час перегляду ОНП, аргументовано вносити запропоновані зміни з обов'язковим зворотнім зв'язком; залучати до складу робочої групи роботодавців за врахування їх пропозицій. Рекомендовано у подальшій діяльності з удосконалення ОНП приділити увагу дисциплінам професійного спрямування у сенсі їх відповідності сучасним науковим трендам у предметній області та педагогічним новаціям, оновити навчально-методичну

літературу за врахування сучасних досягнень галузі та результатів власних досліджень науковців ЗВО. Приділити увагу розширенню та оновленню власної матеріально-технічної бази факультету. Розширити моніторинг працевлаштування та кар'єрного зростання випускників за ОНП з висвітленням інформації на сайті ЗВО. Рекомендовано активізувати закордонне стажування академічного персоналу, розширити залучення здобувачів до міжнародної академічної спільноти через участь у програмах міжнародної академічної мобільності та наукових проєктах.

### III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

#### Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

##### 1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Цілі освітньої програми сформульовані чітко, спрямовані на набуття й застосування програмних компетентностей, виконання оригінальних досліджень, впровадження розробок у виробництво за забезпечення всебічного розвитку особистості. Загалом ОНП відповідає місії та стратегії ЗВО (Статут Вінницького національного аграрного університету (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/nova-redakciya-statutu-vnau.pdf>), Про стратегію розвитку Вінницького національного аграрного університету 2020-2025 рр. (<https://www.vsau.org/assets/images/content/dokPDF/strategiya-rozvitku-20-25.pdf>), Стратегія інтернаціоналізації Вінницького національного аграрного університету (<http://www.vsau.org/assets/images/content/dokPDF/internacionalizaciukr.pdf>). Зокрема, в останніх двох документах представлені шляхи подальшого вдосконалення ОНП, реалізація окремих елементів з яких підтверджена при спілкуванні з керівником і менеджментом ЗВО та Гарантом. Підтверджена (аналіз ВСО, зустрічі з фокус-групами) і корелює з цілями унікальність ОНП, що ґрунтується на розробленні здобувачами теоретичних і практичних принципів використання нових кормових добавок на основі біологічного синтезу з можливістю вивчення впливу дії препаратів на лабораторних тваринах з подальшим дослідженням на різних видах сільськогосподарських тварин в умовах виробництва. Наведене у ВСО посилання ([https://www.youtube.com/watch?v=OLzjzcGwo\\_4](https://www.youtube.com/watch?v=OLzjzcGwo_4)) не є інформативним щодо унікальності ОНП.

##### 2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Згідно «Положення про формування, затвердження та оновлення освітніх програм у Вінницькому національному аграрному університеті» (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-pro-opp-.pdf>) цілі ОНП та ПРН визначаються за врахування позицій та потреб різних груп стейкхолдерів через обговорення на засіданнях кафедри, науково-методичної комісії, Вченої ради факультету, Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених ВНАУ, онлайн анонімного опитування, проведення семінарів й тренінгів. За результатами зустрічей зі здобувачами вищої освіти, з академічним персоналом, з роботодавцями, шляхом аналізу рецензій ([https://vsau.org/assets/images/content/aspirant/akredytacia/rezenzii\\_aspirant\\_TVPPPT.pdf](https://vsau.org/assets/images/content/aspirant/akredytacia/rezenzii_aspirant_TVPPPT.pdf)) та анкет стейкхолдерів ([https://www.vsau.org/assets/images/content/aspirant/akredytacia/204\\_TVPPPT\\_10.pdf](https://www.vsau.org/assets/images/content/aspirant/akredytacia/204_TVPPPT_10.pdf)), за результатами анкетування НПП ([https://vsau.org/assets/images/content/aspirant/akredytacia/204\\_TVPPPT\\_8.pdf](https://vsau.org/assets/images/content/aspirant/akredytacia/204_TVPPPT_8.pdf)), здобувачів ([https://vsau.org/assets/images/content/aspirant/akredytacia/204\\_TVPPPT\\_55.pdf](https://vsau.org/assets/images/content/aspirant/akredytacia/204_TVPPPT_55.pdf)), порівняння ОНП 2017 р. та 2020 р. ЕГ отримала підтвердження відповідності за під критерієм 1.2. Зокрема, введена ОК «Технологія кормів та кормових добавок», доповнено фахові компетентності, збільшено обсяг часу на опанування окремих ОК. Ряд пропозицій (роботодавців О.Г.Кобильченка щодо розширення переліку вибіркових компонент ОНП в напрямі птахівництва, С.О.Голембівського, голови Ради стейкхолдерів, щодо посилення правової та економічної складової при викладанні фахових дисциплін, введення дисципліни «Лідерство і особистий розвиток», здобувачів і академічного персоналу щодо введення ОК у напрямі бджільництва й птахівництва) не реалізовані у ОНП 2020 р., але під час співбесіди з Гарантом та академічним персоналом підтверджено роботу у цьому напрямі, що знайшло відображення у представленому проєкті ОНП 2021 р. ([https://vsau.org/assets/images/content/aspirant/akredytacia/ONP\\_TVPPPT\\_Projekt.pdf](https://vsau.org/assets/images/content/aspirant/akredytacia/ONP_TVPPPT_Projekt.pdf)). На сайті ЗВО зазначена інформація про можливість надання пропозицій та зауважень щодо ОНП 2021 р. ([https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/standarty/propozii\\_ta\\_zayvagenny.pdf](https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/standarty/propozii_ta_zayvagenny.pdf)). Представлення у ВСО анкет здобувачів ([https://www.vsau.org/assets/images/content/aspirant/akredytacia/204\\_TVPPPT\\_3.pdf](https://www.vsau.org/assets/images/content/aspirant/akredytacia/204_TVPPPT_3.pdf)) не відповідає заявленому, оскільки представлене анкетування випускників 1997-2015 рр. Відсутність у рецензіях стейкхолдерів дат ускладнює їх аналіз.

### **3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.**

Зустрічі з керівником і менеджментом ЗВО, Гарантом, академічним персоналом і науковими керівниками, роботодавцями підтвердили врахування тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, досвіду аналогічних освітніх програм, досвіду науковців закладу при визначенні цілей ОНП та ПРН. Цілями ОНП передбачено акцентування на галузевих проблемах дослідницько-інноваційного та професійного спрямування. Визначенням унікальності ОНП підтверджено врахування галузевого й регіонального контексту. Налагоджена тісна співпраця з науковцями Інституту кормів та сільського господарства Поділля НААН, роботодавцями регіону дозволяє враховувати особливості функціонування тваринницьких підприємств регіону, Вінницької області при розробці, функціонуванні й реалізації ОНП. Позитивною практикою є аналіз інтернет-ресурсів, Ярмарків вакансій для визначення сучасних вимог до технологів з виробництва і переробки продукції тваринництва, що забезпечуватиме їх конкурентоспроможність на ринку праці. Враховано досвід ряду вітчизняних й іноземних ЗВО щодо підготовки фахівців за аналогічними ОП (зокрема, НУБіП України, ХДЗВА, ПДАА, Академії сільськогосподарських наук Грузії, університету Вітовта Великого» (м. Каунас, Литва) при визначенні ПРН, форм і методів навчання, що підтверджено й при спілкуванні з НПП. Підтвердженням відповідності ОНП підкритерію 1.3 є і представлені рецензії на ОНП представників ЗВО (НУБіП України, ХДЗВА), Бершадської міської ради, Інституту кормів та сільського господарства Поділля НААН, тваринницьких підприємств регіону ([https://vsau.org/assets/images/content/aspirant/akredytacia/rezenzii\\_aspirant\\_TBPPPT.pdf](https://vsau.org/assets/images/content/aspirant/akredytacia/rezenzii_aspirant_TBPPPT.pdf)), чисельні договори про міжнародну співпрацю (<https://vsau.org/pro-universitet/strukturni-pidrozdili/mizhnarodna-diyalnist>).

### **4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.**

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти для третього рівня вищої освіти за спеціальністю 204 ПРН ОНП «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для третього рівня вищої освіти. Аналіз та співставлення вимог за дескрипторами 8 кваліфікаційного рівня НРК та ПРН за ОНП у відомостях самооцінювання свідчать про їх відповідність та врахування менеджментом програми для правильного формування і реалізації ОНП, що забезпечує досягнення ПРН.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 1:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.**

Визначена унікальність ОНП, тісна співпраця зі стейкхолдерами в процесі розробки, оновлення та реалізації ОНП, врахування потреб ринку праці, галузевого та регіонального контексту, досвіду аналогічних освітніх програм та науковців закладу при визначенні цілей ОНП та програмних результатів навчання

##### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.**

некоректність посилання про унікальність ОП, нерелевантність представлених у ВСО анкет випускників ОНП може свідчити про недостатню уважність при оформленні документів; відсутність в рецензіях стейкхолдерів даних ускладнює їх аналіз.

##### **Рівень відповідності Критерію 1.**

Рівень В

##### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.**

Чіткість і визначеність цілей ОНП, визначена унікальність освітньої програми, успішна співпраця зі стейкхолдерами в процесі розробки, оновлення та реалізації ОНП, врахування тенденцій розвитку спеціальності, кращих практик провідних ЗВО, наукових установ, досвіду науковців ВНАУ, сучасних вимог ринку праці при визначенні цілей і програмних результатів навчання ОНП, відповідність програмних результатів навчання дескрипторам Національної рамки кваліфікацій для доктора філософії свідчать про відповідність за критерієм Проектування і цілі ОП за наявності несуттєвих зауважень.

## **Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:**

**1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).**

Обсяг ОНП та окремих ОК відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для третього рівня вищої освіти. Строк підготовки доктора філософії становить 4 роки. Обсяг ОНП становить 59 кредитів ЄКТС, з яких 39 (66%) – спрямовані на формування програмних компетентностей, 20 (34%) – відводиться на дисципліни за вибором здобувачів. ОНП включає 4 компоненти, які забезпечують набуття компетентностей: 1) здобуття глибоких знань із спеціальності, за якою аспірант проводить дослідження, зокрема засвоєння основних концепцій, розуміння теоретичних і практичних проблем, історії розвитку та сучасного стану наукових знань за обраною спеціальністю, оволодіння термінологією з досліджуваного наукового напрямку – в обсязі 20 кредитів ЄКТС (ОК6 Сучасні технологічні моделі розвитку тваринництва - 5 кредитів, ОК7 Інноваційні методи використання генетичних ресурсів тварин - 5 кредитів, ВК – 10 кредитів); 2) оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями, спрямованими на формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного світогляду – в обсязі 10 кредитів ЄКТС (ОК4 Філософія науки та інновацій – 5 кредитів, ВК – 5 кредитів); 3) набуття універсальних навичок дослідника, зокрема усної та письмової презентації результатів власного наукового дослідження українською мовою, застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності, організації та проведення навчальних занять, управління науковими проектами та/або складення пропозицій щодо фінансування наукових досліджень, реєстрації прав інтелектуальної власності тощо – в обсязі 23 кредити ЄКТС (ОК2 Українська мова в науці - 5 кредитів, ОК3 Інформаційні технології в наукових дослідженнях – 5 кредитів, ОК5 Методика дослідної справи – 5 кредитів, ОК8 Педагогічна практика - 3 кредити, ВК – 5 кредити); 4) здобуття мовних компетентностей, достатніх для представлення та обговорення результатів своєї наукової роботи іноземною мовою (англійською або іншою відповідно до специфіки спеціальності) в усній та письмовій формі, а також для повного розуміння іншомовних наукових текстів з відповідної спеціальності – в обсязі 6 кредитів ЄКТС (ОК1 Іноземна мова за професійним спрямуванням - 6 кредитів). Обсяг кожної освітньої складової відповідає регламенту.

**2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.**

Для змісту ОНП є характерним чіткість структури, відповідність «Положенню про формування, затвердження та оновлення освітніх програм у Вінницькому національному аграрному університеті» (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-pro-opp-.pdf>). ОК становлять логічну взаємопов'язану систему, що підтверджено наявною структурно-логічною схемою ОНП. Навчальним планом обов'язкові й вибіркові ОК передбачені впродовж I-II років навчання та 1 семестру III року навчання. Підтвердженням є наявні на сайті документи щодо організації навчального процесу (<https://vsau.org/assets/images/content/aspirant/rozklad-denna-forma-22-03.pdf>). Наведений навчальний план сформований відповідно до опису ОП та структурно-логічної схеми. Освітні компоненти в сукупності забезпечують досягнення заявлених цілей та ПРН. Досягнення кожного ПРН забезпечено обов'язковими ОК, одним або декількома. У представленій у ВСО інформації про обов'язкові ОК (табл.1), матриці відповідності (табл.3) ряд вибірових ОК віднесено до нормативних дисциплін (Теоретико-методологічні проблеми психології, Методика викладання у вищій школі, Інноваційні технології у годівлі сільськогосподарських тварин, Перспективні технології виробництва продукції тваринництва), що потребує коригування.

**3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).**

Зміст ОНП відповідає предметній області спеціальності 204 за теоретичним змістом ОК, об'єктами, діяльністю, представленими методами і технологіями. З переліку обов'язкових освітніх компонентів чотири безпосередньо забезпечують набуття компетентностей визначеної предметної області (ОК1 Іноземна мова за професійним спрямуванням, ОК5 Методика дослідної справи, ОК6 Сучасні технологічні моделі розвитку тваринництва, ОК7 Інноваційні методи використання генетичних ресурсів тварин), з переліку вибірових компонентів ВК 3.1-3.3, 4.1-4.3 спрямовані на досягнення цієї ж мети. Поряд з ними, ОК Українська мова в науці, Інформаційні технології в наукових дослідженнях, Філософія науки та інновацій, Педагогічна практика, ВК 1.1-1.3, 2.1-2.3 формують

інтегральні, загальні і фахові компетентності за даною спеціальністю. Під час теоретичного навчання і проведення наукової роботи здобувач вчиться застосовувати й використовувати сучасне лабораторне обладнання, високотехнологічні прилади, програмне забезпечення й комп'ютерну техніку для вирішення актуальних питань галузі.

#### **4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.**

«Положення про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти вибіркового навчальних дисциплін» (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhenya-pro-obranya-vybirk-dysc.pdf>), «Положення про порядок формування власної траєкторії навчання студентів Вінницького національного аграрного університету» (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-pro-traektoriju.pdf>) містять детальну інформацію про порядок формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачами, процедури вибору дисциплін, зокрема, й за використання АЕСУ «Сократ». При спілкуванні з аспірантами підтверджено факти реального вибору ними навчальних дисциплін; аналогічна інформація отримана й при спілкуванні з академічним персоналом і науковими керівниками. Відповідно ОНП та НП обсяг вибіркового дисциплін становить 20 кредитів ЄКТС (34% від загального обсягу), що відповідає вимогам для третього рівня вищої освіти. Аналіз ОНП 2017 р. та 2020 р. свідчить про розширення переліку ВК та упорядкування їх за обсягом. Здобувачам запропоновано 12 вибіркового компонент, рівнозначних за кількістю кредитів ЄКТС, з яких вони вибирають 4 відповідно до своїх уподобань. Індивідуальні плани виконання ОНП підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії представлені на сайті (<https://vsau.org/nauka/aspirantura-i-doktorantura/portfolio-zdobuvachiv-vishhoii-osviti-stupenya-doktora-filosofiii>) та були надані за запитом (відповідь 19.06.2021 р.). За результатами анкетування ([https://vsau.org/assets/images/content/aspirant/akredytacia/204\\_TVPPPT\\_55.pdf](https://vsau.org/assets/images/content/aspirant/akredytacia/204_TVPPPT_55.pdf)) 90% здобувачів задоволені представленим переліком вибіркового дисциплін, вважають його достатнім.

#### **5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.**

У ЗВО діє «Положення про педагогічну практику здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у Вінницькому національному аграрному університеті» (<https://vsau.org/assets/images/content/aspirant/polozhennya-pro-pedahohichnu-praktyku-aspirantiv-sayt.pdf>). ОНП та НП передбачено проходження педагогічної практики, обсягом 3 кредити ЄКТС (Програма та методичні рекомендації до проходження педагогічної практики здобувачами третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за освітньо-науковою програмою «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» [https://vsau.org/assets/images/content/aspirant/akredytacia/Progr\\_%20praktuku\\_TVPPPT.pdf](https://vsau.org/assets/images/content/aspirant/akredytacia/Progr_%20praktuku_TVPPPT.pdf)). Програмою практики передбачено формування загальних і фахових компетентностей (ЗК1, ЗК2, ЗК3, ФК2, ФК3, ФК7). Відмітимо розбіжності з «Матрицею відповідності...» (табл. 4 ОНП), в якій зазначено, що ОК 8 «Педагогічна практика» забезпечує набуття інтегральної компетентності, а також ЗК 5, 6, 7, 9, що потребує коригування. Представлені у «Програмі...» ПРН, якими здобувачі мають оволодіти у процесі проходження педагогічної практики, не узгоджені з ПРН ОНП, що потребує коригування. «Програмою...» передбачена аудиторна робота (відвідування та аналіз занять; проведення лекції та семінарського (практичного) заняття) та позааудиторна робота (розробка науково-методичного забезпечення, підготовка лекційного матеріалу та семінарського заняття, отримання консультацій, керівництво різними видами діяльності студентів, у т.ч. науковою, написання та оформлення звіту з педагогічної практики). Всі ОК містять у своїй структурі практичну підготовку (≈33-50% обсягу дисципліни), ОК1 Іноземна мова за професійним спрямуванням, ОК2 Українська мова в науці повністю представлені практичними заняттями. Це забезпечує набуття загальних і спеціальних компетентностей, формування soft skills. При спілкуванні з науково-педагогічними працівниками та здобувачами підтверджено проведення практичних занять, наукових досліджень в умовах віварію та навчальної пасіки ЗВО, Вінницької регіональної державної лабораторії з питань безпеки харчових продуктів та захисту споживачів, лабораторій Інституту кормів та сільського господарства Поділля НААН, КСК «Вінниччина», що опосередковано підтверджує й співпрацю з роботодавцями, професіоналами-практиками, врахування сучасних тенденцій розвитку тваринницької галузі. При зустрічі з роботодавцями були пропозиції щодо удосконалення практичної складової. Під час інтерв'ювання здобувачі (Ткаченко Т.Ю., Вугляр В.С., Кучерява М.Ф.) висловили своє задоволення практичною підготовкою, що підтверджено й аналізом результатів анкетування ([https://vsau.org/assets/images/content/aspirant/akredytacia/204\\_TVPPPT\\_55.pdf](https://vsau.org/assets/images/content/aspirant/akredytacia/204_TVPPPT_55.pdf)) – 100% респондентів підтвердили достатній рівень практичного навчання, 90% - достатній для успішної роботи за фахом зміст ОНП.

#### **6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.**

Набуття здобувачами soft skills забезпечується упродовж періоду навчання під час вивчення здобувачами ОК «Іноземна мова за професійним спрямуванням», «Українська мова в науці», «Філософія науки та інновацій», «Педагогічна практика», частково і ОК фахової підготовки через бесіди, дискусії, майстер-класи, тренінги, вебінари, семінари, виконання індивідуальних завдань, представлення, обговорення та впровадження результатів отриманих

досліджень. Різноманітність впроваджених методів навчання, які сприяють формуванню соціальних навичок у здобувачів, продемонстрували Джеджула О.М., Кравець Р.А. (зустріч 3), Левчук О.В., Побережець Ю.М. (відкрита зустріч). Систематична участь здобувачів у заходах Школи молодого лідера ВНАУ, Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених ВНАУ, наукових гуртках, зустрічах із відомими особистостями, науковцями, політиками, громадськими діячами, сприяє формуванню соціальних навичок (soft skills). Проведеним анкетуванням ([https://www.vsau.org/assets/images/content/aspirant/akredytacia/204\\_TVPPPT\\_55.pdf](https://www.vsau.org/assets/images/content/aspirant/akredytacia/204_TVPPPT_55.pdf)) підтверджена (100% здобувачів) достатня кількість дисциплін освітньої програми, які формують комунікативні, особистісні компетентності, навички командної роботи, самодисциплінованість, лідерські якості.

## **7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).**

Професійний стандарт відсутній.

## **8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.**

Обсяг ОНП та окремих освітніх компонентів відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та ПРН. Загалом співвідношення аудиторних занять до самостійної роботи становить 28,02 до 71,98%. Зміст самостійної роботи з кожної дисципліни визначається робочою програмою та забезпечується методичними вказівками. Підтверджено врахування пропозицій (через анкетування, рецензії) роботодавців, здобувачів, НПП, при спілкуванні з роботодавцями (Голембівський С.О.) щодо обсягу ОК. Графіком навчального процесу ОК передбачені впродовж перших п'яти семестрів навчальні заняття за гармонійного поєднання наукової, навчальної роботи, педагогічної практики; визначено терміни проведення сесії. При інтерв'юванні здобувачі (Кучерява М.Ф., Вугляр В.С.) засвідчили відсутність їх перевантаження, достатність часу для опанування змісту дисциплін, виконання індивідуального плану підготовки.

## **9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.**

У ЗВО діє «Положення про здобуття вищої освіти за дуальною формою навчання у Вінницькому національному аграрному університеті» (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya%20-pro-dualnu-formu-navchannya.pdf>). Підготовка здобувачів за ОНП за дуальною формою освіти на сьогодні не здійснюється.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 2:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.**

структурованість і логічність побудови змісту ОНП; різні форми забезпечення проходження здобувачами практичної підготовки та набуття соціальних навичок (soft skills)

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.**

розбіжності Робочої програми «Педагогічна практика» (ОК8) з «Матрицею відповідності...» (табл.4 ОНП) щодо окремих компетентностей, неузгодженість ПРН, представлених в програмі ОК та в ОНП, потребують коригування. З метою удосконалення практичної підготовки за ОНП рекомендовано залучати до складу робочої групи з розробки ОНП роботодавців та врахування їх пропозицій.

#### **Рівень відповідності Критерію 2.**

Рівень В



## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.**

За загальної відповідності вимогам нормативних документів структура та зміст освітньої програми забезпечують досягнення очікуваних програмних результатів навчання. Встановлена загальна відповідність ОНП в контексті критерію 2 за наявності несуттєвих зауважень, які загалом не впливають на якість ОНП, а спрямовані на її удосконалення.

## **Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:**

### **1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.**

Правила прийому на навчання за ОНП чітко визначені, не містять дискримінаційних положень, оприлюднені на офіційному веб-сайті ЗВО (<https://vsau.org/nauka/aspirantura-i-doktorantura/pravila-prijomu>). На сайті також розміщено Графік вступних іспитів до аспірантури ВНАУ на 2021 рік ([sau.org/nauka/aspirantura-i-doktorantura/grafik-ispitiv](http://sau.org/nauka/aspirantura-i-doktorantura/grafik-ispitiv)), графік проведення зборів по оголошенню результатів (<https://vsau.org/nauka/aspirantura-i-doktorantura/grafik-ogoloshennya-rezultativ>), протоколи засідань приймальної комісії ВНАУ за 2016-2020 рр. (<https://vsau.org/nauka/aspirantura-i-doktorantura/protokol-zasidan>), рейтингові списки аспірантів університету (<https://vsau.org/nauka/aspirantura-i-doktorantura/rejtingovi-spiski-aspirantura>), обсяги підготовки науково-педагогічних кадрів через аспірантуру за рахунок бюджетного фінансування у 2020 році (<https://vsau.org/nauka/aspirantura-i-doktorantura/obsyagi-pidgotovki>). За наявності на сайті ЗВО інформації про затвердження програми вступних іспитів та її зміст, ЕГ не змогла ознайомитись з нею. За результатами зустрічі зі здобувачами ЕГ впевнилась, що Правила прийому на навчання за ОНП є зрозумілими, заздалегідь оприлюдненими.

### **2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.**

Документи, які регламентують прийом здобувачів на навчання за ОНП (<https://vsau.org/assets/images/content/aspirant/pravila-priyomu-2021.pdf>, <https://vsau.org/assets/images/content/aspirant/aspirantura-polozhenya-pro-priyom-21.pdf>), розроблені на підставі існуючих нормативних документів, свідчать про врахування особливостей самої освітньої програми: передбачено вступний іспит зі спеціальності; особам, які вступають до аспірантури з іншої галузі знань (спеціальності), ніж та, яка зазначена в їх дипломі магістра (спеціаліста), можуть бути призначені додаткові вступні іспити; рішення про допуск до вступних іспитів в аспірантуру ухвалює приймальна комісія за результатами розгляду реферату та поданих наукових праць; для проведення вступних іспитів до аспірантури створюються фахові предметні екзаменаційні комісії; ваговий коефіцієнт вступного іспиту зі спеціальності складає 0,5, з іноземної мови – 0,4, а середнього балу диплома магістра (спеціаліста) – 0,1. У разі одержання однакових оцінок, переважне право на зарахування до аспірантури мають вступники, рекомендовані до вступу до аспірантури Вченою радою університету за результатами їх навчання в магістратурі та участі в науково-пошуковій роботі студентів, а також ті, що на момент зарахування в аспірантуру мають публікації у наукових фахових виданнях. Для конкурсного відбору осіб зараховуються бали вступних іспитів із спеціальності та іноземної мови, а також результати інших форм вступних випробувань (презентацій дослідницьких пропозицій чи досягнень).

### **3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

На сайті ЗВО розміщено «Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці» (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pro-perezarahyvanya.pdf>), в якому визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих і інших закладах освіти. В «Правилах прийому до аспірантури...» (<https://vsau.org/assets/images/content/aspirant/pravila-priyomu-2021.pdf>) зазначено (п.4.16), що при прийнятті на навчання осіб, які подають документ про здобутий за кордоном ступінь (рівень) освіти, обов'язковою є процедура визнання і встановлення еквівалентності документа, що здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 05 травня 2015 року № 504 «Деякі питання визнання в Україні іноземних документів про освіту», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 27 травня 2015 року № 614/27059. Питання переведення та поновлення аспірантів здійснюється у відповідності до ст. 46 Закону України "Про вищу освіту". Представлене у ВСО посилання на «Положення про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти у Вінницькому національному аграрному університеті» (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pro-osinuvanya.pdf>) не містить інформації щодо визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти.

#### **4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

На сайті закладу представлено «Положення про неформальну та інформальну освіту у Вінницькому національному аграрному університеті» (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhenya-pro-neformalny-osvity.pdf>), в якому визначені умови визнання результатів навчання, порядок і процедура перезарахування навчальних дисциплін та форм їх контролю, вимоги до комісії, яка створюється у ЗВО для проведення атестації. Практика застосування вказаних правил в ЗВО відсутня. При спілкуванні зі здобувачами ЕГ підтверджено їх обізнаність у даному питанні (Кучерява М.Ф.).

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 3:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.**

Потужна нормативна база щодо вступу та її представлення на сайті закладу; чітко визначений порядок нарахування додаткових балів вступникам за наукові досягнення відповідно до особливостей ОНП

##### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.**

Нормативні документи ЗВО щодо визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, рекомендовано доповнити положенням щодо визнання ПРН, поряд з іншим, при перезарахуванні вивчених навчальних дисциплін. Рекомендовано представити на сайті ЗВО програму вступних іспитів.

##### **Рівень відповідності Критерію 3.**

Рівень В

##### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.**

За критерієм 3 встановлена загальна відповідність щодо доступу до освітньої програми та визнання результатів навчання. Правила прийому є доступними для вступників, чіткими й зрозумілими; при їх формуванні враховані особливості ОНП. Достатня внутрішня нормативна база щодо вступу на ОНП. Враховуючі відносний вплив недоліків, які не є суттєвими, можуть бути усунені внесенням інформації на сайт закладу та загалом не впливають на якість ОНП, експертна група оцінює Критерій 3 рівнем В.

#### **Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:**

##### **1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.**

Встановлено, що форми та методи навчання і викладання у ЗВО сприяють досягненню заявлених у ОНП цілей та ПРН, що відображено в представленій Матриці відповідності (табл.3), робочих програмах і силабусах навчальних дисциплін (<https://vsau.org/nauka/aspirantura-i-doktorantura/rozklad-zanyat>), відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. «Положенням про організацію освітнього процесу у Вінницькому національному аграрному університеті» (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/organaz-osv-procesy-polozhenya.pdf>) визначено денну й заочну (дистанційну) форми навчання за можливості їх поєднання. Освітній процес включає навчальні заняття, самостійну роботу, практичну підготовку та контрольні заходи. Основними видами навчальних занять є лекція, лабораторне, практичне, семінарське, індивідуальне заняття, консультація. Зазначено, що для підвищення якості навчання та відповідно до специфіки дисципліни та форми навчання, викладач може використовувати додаткові види навчання (тренінг; вебінар; дискусія; конференція; тестування). На можливості обрання різноманітних методів навчання і викладання акцентували увагу НПП Джеджула О.М., Кравець Р.А. (зустріч 3), Левчук О.В., Побережець Ю.М. (відкрита зустріч). Різноманітність методик викладання підтверджено здобувачами (Кучерява М.Ф., Ткаченко Т.Ю.) Це забезпечує досягнення заявлених у ОНП цілей та ПРН за врахування індивідуального підходу до здобувача; цьому сприяє і невелика кількість здобувачів у групах. У ЗВО з 2008 р. функціонує АЕСУ «Сократ», яка забезпечує розширений доступ до навчальних, навчально-методичних і інших матеріалів, які застосовуються у освітньому процесі через використання дистанційних технологій, що дозволяє оптимізувати час на вивчення дисциплін.

Розробка індивідуальних планів підготовки здобувачів здійснюється відповідно до їх наукових інтересів, забезпечено вільний вибір напрямів наукових досліджень, узгоджуються питання вибору наукового керівника. Результати інтерв'ювання здобувачів дозволяють говорити про повне задоволення якістю навчання. За результатами опитування здобувачів ([https://www.vsau.org/assets/images/content/aspirant/akredytacia/204\\_TVRPT\\_6.pdf](https://www.vsau.org/assets/images/content/aspirant/akredytacia/204_TVRPT_6.pdf)) встановлено високий рівень якості викладання (75-100% залежно від ОК). Представлені на сайті ЗВО «Результати анкетування здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії щодо задоволеності методами та формами навчання і викладання» ([https://www.vsau.org/assets/images/content/aspirant/akredytacia/204\\_TVRPT\\_1.pdf](https://www.vsau.org/assets/images/content/aspirant/akredytacia/204_TVRPT_1.pdf)), «Анкета для опитування здобувачів ступеня доктора філософії на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти щодо задоволеності організацією освітнього процесу» ([https://www.vsau.org/assets/images/content/aspirant/akredytacia/204\\_TVRPT\\_7.pdf](https://www.vsau.org/assets/images/content/aspirant/akredytacia/204_TVRPT_7.pdf)) не можуть бути адекватно оцінені, оскільки респондентами були здобувачі різних ОНП ЗВО.

## **2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).**

Здобувачі, починаючи зі вступної кампанії, впродовж усього періоду навчання забезпечені необхідною та актуальною інформацією – на сайті ЗВО у розділі «Аспірантура і докторантура» представлена «Сторінка аспіранта» (<https://www.vsau.org/nauka/aspirantura-i-doktorantura/rozklad-zanyat>), де наведена інформація щодо ОНП, навчальних планів, результатів анкетування, представлено рецензії на ОНП, силабуси та робочі програми дисциплін (відповідно до ОНП 2020 р.), науково-методичне забезпечення дисциплін, інформація про вибіркові дисципліни (представлені презентації 15 вибірових дисциплін відповідно проекту ОНП 2021 р. (pdf-файли з архіву «Prezentaziya-vubirkovux\_dus\_2021»), педагогічну практику аспіранта, розклад занять, перспективи створення разових спецрад. При зустрічі з аспірантами ними було підтверджено доступ до інформації про вибіркові дисципліни та ознайомленість з ними в процесі процедури вибору. У розділі «Публічна інформація» (<https://www.vsau.org/pro-universitet/publiczna-informacziya>) представлені положення щодо всіх аспектів діяльності ЗВО. АЕСУ «Сократ» забезпечує здобувачам своєчасне отримання через особистий кабінет всієї необхідної інформації. На зустрічах з керівником і менеджментом ЗВО, академічним персоналом, науковими керівниками, з викладачами ЗВО на відкритій зустрічі стейкхолдерами наголошувалось на ефективності використання АЕСУ «Сократ» в освітньому процесі. Під час інтерв'ювання здобувачів встановлено, що їм відомі і зрозумілі основні нормативні документи щодо освітнього процесу, надається постійна консультаційна підтримка менеджментом ОНП, науковими керівниками, науково-педагогічним працівниками, працівниками відділу аспірантури і докторантури за використання різноманітних засобів комунікації (спілкування, використання сучасних засобів зв'язку).

## **3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.**

Поєднання навчання і досліджень здобувачів під час реалізації ОНП забезпечується шляхом вивчення освітніх компонентів та виконання наукових досліджень. ОНП та НП передбачено, що впродовж перших 2,5 років здобувачі проводять наукові дослідження та опановують ОК, наступні 1,5 роки приділяють верифікації отриманих результатів, написанню та захисту дисертаційної роботи. Навчальні заняття і дослідження проводяться в умовах навчальної пасіки, віварію кафедри технології виробництва і переробки продукції тваринництва, Вінницької регіональної державної лабораторії з питань безпеки харчових продуктів та захисту споживачів; Інституту кормів та сільського господарства Поділля НААН України. На підставі укладених договорів (договори представлені за запитом, відповідь 18.06.2021 р.) дослідження проводяться в умовах тваринницьких господарств. З метою підвищення ефективності проведення фундаментальних наукових досліджень викладачів та аспірантів, організації, координації прикладних наукових досліджень у сфері агропромислового комплексу України на базі ВНАУ був створений Всеукраїнський науково-навчальний консорціум ([https://kolomietstanichka.wixsite.com/vnnk?fbclid=IwARoXpWqWsk1IYCGl81eb\\_eVxSmjZvwKQQSgvSqR55dyhYfuSJKWBMuwGq7g](https://kolomietstanichka.wixsite.com/vnnk?fbclid=IwARoXpWqWsk1IYCGl81eb_eVxSmjZvwKQQSgvSqR55dyhYfuSJKWBMuwGq7g)). Наукові досягнення, отримані у результаті виконання ОНП, здобувачі впроваджують у освітній процес. Результати науково-дослідних робіт здобувачі представляють у доповідях, наукових статтях. У ЗВО залучають здобувачів до участі у науково-дослідних проєктах.

## **4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.**

У ЗВО впроваджена практика щорічного оновлення змісту ОК ОНП за використання наукових досягнень і сучасних практик у галузі тваринництва, власних наукових досягнень та розробок викладачів ОК, що підтверджено при спілкуванні з Гарантом та академічним персоналом (Юрчук Н.П., Джеджула О.М., Кучерявий В.П., Кравець Р.А., Сироватко К.М., Левчук О.В.). Результати участі викладачів у міжнародних, всеукраїнських, факультетських науково-практичних конференціях, вебінарах, семінарах, проходження підвищення кваліфікації, стажування у зарубіжних країнах і передових підприємствах України, написання навчальних посібників, монографій, науково-практичних рекомендацій також знаходять відображення при оновленні контенту ОК (урізноманітнення форм і

методів навчання, доповнення лекційних матеріалів, матеріалів для лабораторних та практичних занять, оновлення літературних джерел та інтернет-ресурсів). При зустрічі з академічним персоналом (зустріч 3, відкрита зустріч) неодноразово наголошувалось на функціонуванні дієвої системи перегляду та оцінювання змісту ОК у ЗВО - на засіданнях кафедр, методичній комісії факультету та університету.

#### **5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.**

Інтернаціоналізація діяльності ЗВО визначена як стратегічний напрям розвитку наукової освіти в ВНАУ. При зустрічі з керівником і менеджментом ЗВО наголошувалось на важливості розвитку міжнародного співробітництва. Відділ євроінтеграції та міжнародної діяльності забезпечує організацію такої діяльності. У ЗВО розроблена Стратегія інтернаціоналізації ВНАУ до 2025 року (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/internacionalizacioukr.pdf>). При спілкуванні з фокус-групами відмічено зростання міжнародної співпраці з закордонними університетами та міжнародними організаціями, що підтверджено чисельними договорами (<https://vsau.org/pro-universitet/strukturni-pidrozdili/mizhnarodna-diyalnist>). ЗВО організовує міжнародні конференції, проводить Міжнародний онлайн Конгрес з ветеринарної медицини USAVA-VNAU, сприяє міжнародному стажуванню науково-педагогічних працівників (Кравець Р.А., Юрчук Н.П., Скоромна О.І.), здобувачів (Кучерява М.Ф.), залученню іноземних фахівців до проведення лекційних занять (Іржі Неужіл, Біовет), стажуванню та практиці здобувачів (Положення про організацію та проведення стажування (практики) студентів, аспірантів Вінницького національного аграрного університету за кордоном ([https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhenya-pro-orhanizatsiyu-ta-provedennya-stazhuvannya-\(praktyku\)-za-kordonom-studentiv-aspirantiv-VNAU.pdf](https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhenya-pro-orhanizatsiyu-ta-provedennya-stazhuvannya-(praktyku)-za-kordonom-studentiv-aspirantiv-VNAU.pdf)), забезпечує доступ до баз даних Scopus та WoS, надає фінансову допомогу здобувачам та викладачам щодо опублікування результатів наукових досліджень у журналах, які входять до міжнародних баз даних. При спілкуванні зі здобувачами Салюк О.О., Кучерява М.Ф. підтвердили існуюче посилення інтернаціоналізації діяльності ЗВО.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 4:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.**

відповідність форм і методів навчання вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи, функціонування АЕСУ «Сократ», своєчасне надання чіткої, зрозумілої, вичерпної інформації щодо організації освітнього процесу у ЗВО, створення на базі ВНАУ Всеукраїнського науково-навчального консорціуму, дієва система оновлення змісту ОК у ЗВО.

##### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.**

нерелевантність представлених на сайті результатів опитування здобувачів щодо задоволеності методами та формами навчання і викладання та організацією освітнього процесу потребує уточнення групи респондентів. Рекомендовано більш широке залучення здобувачів до міжнародної академічної спільноти, їх стимулювання до участі у програмах міжнародної академічної мобільності.

##### **Рівень відповідності Критерію 4.**

Рівень В

##### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.**

За критерієм 4 встановлена загальна відповідність запроваджених форм і методів навчання, викладання, дотримання студентоцентрованого підходу та принципів академічної свободи, доступність інформації щодо ОНП та всіх аспектів освітнього процесу, позитивна практика функціонування АЕСУ «Сократ» у ЗВО за наявності несуттєвих зауважень

#### **Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:**

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.**

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів визначено «Положенням про організацію освітнього процесу у Вінницькому національному аграрному університеті» (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/organaz-osv-procesy-polozhenya.pdf>), Доповненням до цього положення (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/dopovnennya-do-polozhennya-pro-orhanizatsiyu-osvitnoho%20protsesu.pdf>), «Положенням про організацію та методику проведення навчальних занять, відкритих занять, взаємовідвідування та контрольних заходів моніторингу якості проведення навчальних занять у Вінницькому національному аграрному університеті» ([https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhenya-metodika-proved\\_vidkritih\\_zanjat.pdf](https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhenya-metodika-proved_vidkritih_zanjat.pdf)), а також у силабусах і робочих програмах компонентів ОНП. Зазначені документи досить чіткі і зрозумілі, в робочих програмах узгоджені методи навчання і оцінювання. На сайті наявні навчальні плани, розклад занять аспірантів, науково-методичні матеріали та інша необхідна інформація щодо організації освітнього процесу.

**2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).**

Стандарт на час проведення акредитаційної експертизи відсутній. Атестація здобувачів відбувається на щорічній атестації аспірантів за результатами виконання індивідуального плану наукової роботи відповідно до «Положення про фахові атестаційні комісії Вінницького національного аграрного університету» (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pryimalna-komisija-polozhenya-pro-fahovi-atestac-komisii.pdf>) та «Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в аспірантурі (поза аспірантурою) та доктора наук в докторантурі ВНАУ» (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-pro-pidhotovku-zdobuvachiv-vyshchoyi-osvity-2020.pdf>). Остаточною формою атестації є захист дисертації у разовій або спеціалізованій вченій раді.

**3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Правила проведення контрольних заходів є чіткими і зрозумілими, доступними для всіх учасників освітнього процесу та регламентуються «Положенням про фахові атестаційні комісії Вінницького національного аграрного університету» (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pryimalna-komisija-polozhenya-pro-fahovi-atestac-komisii.pdf>), «Положенням про предметні екзаменаційні комісії та комісії для проведення співбесід» (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pryimalna-komisija-polozhenys-pro-predmetni-ekzamenac-komisii.pdf>) та іншими відповідними нормативно-правовими документами (<https://vsau.org/publiczna-informacziya>). На сайті університету наявний «План контрольних заходів внутрішньої системи забезпечення якості освіти у Вінницькому національному аграрному університеті та його відокремлених структурних підрозділах на 2020-2021 н.р.» (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/plan-kontrolnyh-zahodiv-ncc.pdf>). Контроль знань здобувачів освіти відбувається за кожною навчальною дисципліною поетапно і завершується підсумковим контролем, що регламентовано «Положенням про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти у Вінницькому національному аграрному університеті» (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pro-osinuvanya.pdf>). Результати навчання для здобувачів освіти є доступними, рівень знань аспірантів обговорюється на засіданнях кафедр і раді молодих вчених, що дозволяє удосконалювати форми контролю та викладання за принципами відкритості і доброчесності. Критерії оцінювання загалом забезпечують об'єктивність екзаменаторів та включають процедуру оскарження результатів контрольних заходів та їх повторного проходження. Іспити можуть відбуватися усно, письмово та за допомогою тестування з використанням технічних засобів. Розроблено «Порядок розгляду скарг студентів, аспірантів та докторантів Вінницького національного аграрного університету» (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhenya-pro-skarhu.pdf>), згідно якого проводиться процедура оскарження результатів проведення контрольних заходів. Процедура оскарження проводиться шляхом подання апеляційної заяви на ім'я ректора університету, що регламентується «Положенням про апеляційну комісію Вінницького національного аграрного університету» (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-pro-arelyacziynu-komisiyu-vnau-2018.pdf>) та «Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти у Вінницькому національному аграрному університеті» (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhenya-pro-vnutrishniu-systemu.pdf>). У процесі зустрічі з фокус-групами наголошено про відсутність випадків подання апеляційних заяв та відсутність конфліктів.

**4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під**

**час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.**

У ЗВО затверджено документи щодо стандартів, політики і процедури дотримання академічної доброчесності, які розміщені на сайті закладу: «Положення про академічну доброчесність у ВНАУ» (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhenya-pro-akademichnu-dobrochesnist.pdf>), «Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату у Вінницькому національному аграрному університеті» (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-plagiat-2017.pdf>). Відділ моніторингу якості освітнього процесу ВНАУ систематично перевіряє академічні тексти (статей, тез, дисертацій, монографій, навчальних посібників, підручників тощо) на наявність неправомірних запозичень. Застосовується програма «Антиплагіат». У разі виявлення академічного плагіату автори несуть відповідальність згідно чинного положення, процедура розслідування факту академічної недоброчесності визначена у зазначеному вище «Положенні про академічну доброчесність Вінницького національного аграрного університету». Під час проведення зустрічі встановлено, що здобувачі обізнані у стандартах і процедурах академічної доброчесності, розуміють її політику.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 5:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.**

У ЗВО розроблено нормативні документи, що регламентують процедуру контролю знань здобувачів вищої освіти відповідно до чинних законодавчих норм, здобувачам освіти відкритий доступ до журналів оцінювання, встановлено процедуру оскарження та повторного складання іспитів, визначено механізм врегулювання конфліктів інтересів, процедуру зворотного зв'язку здобувач-викладач. Впроваджено заходи з популяризації академічної доброчесності.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.**

Відсутня практика залучення сторонніх екзаменаторів. Рекомендовано залучати до екзаменаційних комісій як внутрішніх, так і зовнішніх екзаменаторів.

### **Рівень відповідності Критерію 5.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.**

Зважаючи на наведені сильні сторони та позитивні практики і незначні слабкі сторони експертна комісія дійшла висновку, що ОНП за спеціальністю 204 «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» обґрунтовано відповідає рівню В за Критерієм 5.

## **Критерій 6. Людські ресурси:**

**1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.**

Склад наукових керівників та інших науково-педагогічних працівників, задіяних до освітнього процесу здобувачів третього рівня вищої освіти, є висококваліфікованим – усі керівники і викладачі мають наукові ступені (доктори і кандидати наук), мають вчені звання професора і доцента, значний викладацький досвід, методичний доробок (що відомо з особистих портфоліо та інших інформаційних ресурсів). Так, у складі наукових керівників і викладачів член-кореспондент НААН М.Ф. Кулік, професори Р.А. Чудак, В.П. Кучерявий, О.М. Джеджула, доценти Н.П. Юрчук, К.М. Сироватко, О.І. Скоромна та інші. Більшість викладачів – відомі особистості у науковому середовищі, мають високу публікаційну активність (у тому числі у виданнях, що індексуються у міжнародних наукометричних базах). Під час зустрічі і спілкування здобувачі висловлювали задоволення рівнем кваліфікації і викладацькою майстерністю викладачів, запевнювали, що отримують всебічну допомогу у навчанні і дослідженнях, демонстрували впевненість у майбутньому успіху і своєчасному захисті дисертації. Основні аспекти конкурсного добору науково-педагогічних працівників ОП та забезпечення рівня їх професіоналізму зазначені в «Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників ВНАУ та укладання з ними

трудоу договорів (контрактів)» (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/poryadok-provedennya-konkursu-prp11.pdf>), які обговорено та затверджено на засіданні Вченої ради ВНАУ.

## **2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.**

Необхідний рівень професіоналізму НПП визначається конкурсною комісією, яка розглядає подані матеріали у відповідності до «Положення про конкурсну комісію щодо заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників ВНАУ» (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pro-konkursn.-korm.-ost.pdf>). Під час дистанційної співбесіди з керівником відділу кадрів встановлено, що основними вимогами до викладачів та керівників аспірантів є професіоналізм, досвід, академічна доброчесність та спроможність надати якісні знання і навички здобувачам.

## **3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.**

Впродовж дистанційної зустрічі з різними фокус-групами, визначено, що до реалізації освітнього процесу у ВНАУ, крім власного викладацького складу, запрошуються представники роботодавців – досвідчені фахівці з різних галузей тваринництва. Усі аспіранти проводять дослідження у виробничих умовах на базі провідних підприємств області і за її межами. Основними партнерами Вінницького НАУ є ПСП АФ «Батьківщина», ТОВ «Нові аграрні технології», ТОВ «Люстдорф», ТОВ «Вінницька птахофабрика», ТОВ «Племзавод Літинський», СВК «Прогрес», СФГ «Крона», ТОВ ПК «Зоря Поділля», ПП «Агро Україна плюс», СВК «Світанок», ТОВ «Відродження», Вапнярська філія ТОВ «Інтер фуд» та інші провідні підприємства Вінницької області. Під час зустрічі з усіма фокус-групами встановлено активну участь роботодавців в освітньому процесі ВНАУ.

## **4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.**

Інформацією на сайті закладу (анонси, повідомлення, фото) та під час спілкування з фокус-групами підтверджено активний процес ознайомлення здобувачів з передовим досвідом вирішення актуальних сучасних проблем аграрного сектору за участі державних діячів, народних депутатів України, авторитетних науковців, керівників підприємств аграрного сектору (перший заступник Міністра освіти і науки України В. Ковтунець; народний депутат України академік НАН В. Литвин; народний депутат України, член Наглядової ради ВНАУ, академік НААН України І. Кириленко; народний депутат України, перший заступник голови комітету з питань науки і освіти ВРУ О. Співаковський, начальник Головного управління Держпродспоживслужби у Вінницькій області Г. Сидорук, виконавчий директор ТОВ «Лайвстокдекспорт» С. Голембівський та інші). Під час спілкування з фокус-групами встановлено, що професіоналі-практики, експерти галузі систематично залучаються до аудиторних занять шляхом проведення відкритих лекцій, семінарів, майстер-класів та консультування аспірантів при виконанні досліджень в умовах базових підприємств. Стейкхолдери під час спілкування підтвердили, що залучаються до рецензування ОНП, періодичного її перегляду та оновлення; участі у конференціях, ярмарках вакансій.

## **5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.**

Порядок і періодичність підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників університету регламентується «Положенням про підвищення кваліфікації (стажування) педагогічних, науково-педагогічних працівників ВНАУ» (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhenya-pro-pidvychenya-kvalifikacii-20.pdf>) та відбувається відповідно плану, затвердженого вченою радою університету. Професійному розвитку викладацького складу сприяє щорічне рейтингове оцінювання роботи науково-педагогічних працівників ЗВО, що регламентується відповідним Положенням (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozh-pro-reiting-ocinuv.pdf>). Університет має понад 30 договорів і угод про творче співробітництво з іноземними закладами освіти і науковими установами, де викладачі мають змогу проходити стажування. Додатково заохочує викладачів до професійного розвитку система преміювання та матеріального стимулювання за вагомі досягнення у навчальній, науковій, науково-дослідній, виховній та виробничій роботі (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhenya-pro-premiuvanya-.pdf>). Під час спілкування з представниками адміністрації університету, науково-педагогічними працівниками встановлено, що університет всебічно мотивує викладацький склад до удосконалення професійних якостей. Водночас виявлено, що досвід проходження закордонних стажувань наразі є обмеженим, а отже є необхідність активізації проходження стажування викладачів у зарубіжних наукових установах та навчальних закладах.

## **6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.**

Розвиток та удосконалення педагогічної майстерності НПП ЗВО відбувається шляхом проведення відкритих занять, круглих столів, засідань дискусійних груп як аспірантів, так і викладацького колективу, інтегрованих онлайн-лекцій. Під час спілкування з викладачами та адміністрацією університету встановлено, що стимулювання розвитку викладацької майстерності та наукової діяльності викладачів здійснюється шляхом матеріального заохочення за результатами рейтингу згідно «Положення про щорічне рейтингове оцінювання роботи науково-педагогічних працівників Вінницького національного аграрного університету» (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozh-pro-reiting-ocinuv.pdf>). Застосовуються також інші заохочення як представлення до державних нагород, відзначення державними преміями, грамотами, подяками, присвоєння почесних звань.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 6:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.**

Високий рівень академічної та професійної кваліфікації науково-педагогічних працівників, задіяних до освітнього процесу, підтверджений науковими ступенями, вченими званнями, значним викладацьким досвідом та методичними доробками, високою публікаційною активністю. Вбачається задоволеність здобувачів рівнем академічної та професійної кваліфікації викладачів. Інтеграція у міжнародний науковий простір науково-педагогічних працівників через участь у наукових конференціях, публікації у виданнях, включених до міжнародних наукометричних баз. Налагоджено творчу співпрацю з широкою мережею вітчизняних та зарубіжних науково-дослідних установ, провідними тваринницькими і переробними підприємствами України. Встановлена дієва система організації та заохочення підвищення професійної кваліфікації та викладацької майстерності викладачів й наукових керівників.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.**

Досвід проходження закордонних стажувань у Вінницькому НАУ останнім часом є обмеженим через пандемію, втім відкрито багато можливостей для дистанційного стажування, а отже є необхідність активізації проходження стажування викладачів у зарубіжних наукових установах та навчальних закладах. Рекомендації: активізувати роботу щодо збільшення обсягів закордонного стажування науково-викладацького складу у дистанційному форматі.

## **Рівень відповідності Критерію 6.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.**

ОНП має значний рівень узгодженості з якісними характеристиками за підкритеріями 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.6. Враховуючи певну узгодженість за підкритерієм 6.5, ОНП за спеціальністю «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають рівню В Критерію 6.

## **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:**

### **1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.**

Згідно даних самоаналізу та за результатами спілкування з фокус-групами встановлено, що університет має розвинену матеріальну базу, гуртожитки, пункт невідкладної медичної допомоги, спортзали, кабінет психологічної допомоги. Для підготовки здобувачів використовується достатня матеріально-технічна база університету (5 навчальних корпусів, бібліотека, електронний репозиторій, комп'ютерний зал в бібліотеці, 17 комп'ютерних класів, безкоштовний доступ до Інтернет-ресурсів), дослідне господарство, віварій. Для проведення дистанційного навчання в умовах карантину заняття проводяться з використанням інформаційних платформ: Zoom, Moodle, АЕСУ «Сократ». Надані презентаційні та відеоматеріали дали змогу встановити високий рівень навчально-лабораторного парку університету, його достатнє обладнання для наукових досліджень. Під час спілкування з фокус-групами встановлено, що аспіранти також мають змогу проводити дослідження на вартісному обладнанні інших установ. Для проведення захисту дисертацій, конференцій, симпозіумів тощо є окремий зал, обладнаний усім необхідним устаткуванням і мультимедійним обладнанням, наявне необхідне приладдя для таємного голосування. Спілкування зі здобувачами довело, що вони мають до доступу до всіх приміщень і обладнання та можуть використовувати



обладнання для навчання і досліджень. Також здобувачі підтвердили достатнє забезпечення інформаційними та методичними матеріалами. Університет забезпечує аспірантів транспортом для виїзду в базові господарства для проведення досліджень.

**2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.**

Навчальні корпуси та гуртожитки університету під'єднані до мережі Інтернет, крім того, забезпечені зони вільного доступу Wi-Fi. У навчальному процесі аспірантів задіяні аудиторії, оснащені сучасним мультимедійним обладнанням, комп'ютерною технікою. Доступ викладачів й аспірантів до інфраструктури (бібліотеки, електронного репозиторію, читальних залів, спортивного залу та інших приміщень для фізкультурно-оздоровчих занять, актові зали, комп'ютерних класів тощо) є безкоштовним. Цей факт підтверджений при спілкуванні з усіма фокус-групами.

**3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.**

ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища аспірантів з дотриманням норм техніки безпеки і правил протипожежної безпеки, систематичним інструкуванням НПП і здобувачів вищої освіти, а також заходами, які стосуються надання невідкладної медичної допомоги, психологічної допомоги тощо. В університеті функціонують актові зали, спортивні зали, тренажерний майданчик, спортивні майданчики та стадіон. На сайті закладу діє кабінет психолога та соціального педагога (<https://vsau.org/novini/aspirantura/vidbulasya-zustrich-iz-soczialnim-pedagogom-vpau>). Впродовж спілкування здобувачі підтвердили, що проходять інструктаж з техніки безпеки при роботі з приладами, технікою та тваринами, мають задовільні умови проживання у гуртожитку та можливість харчування на території університету, отримати невідкладну медичну і психологічну допомогу. Втім, фактів звернення до медика та психолога не встановлено. При спілкуванні з представниками самоврядування встановлено, що адміністрація університету враховує соціальні потреби здобувачів, про що вони можуть висловитись під час анкетування.

**4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.**

У процесі спілкування з усіма фокус-групами підтверджено позитивну взаємодію у системі «адміністрація-викладач-здобувач освіти» як у питаннях освітньої, так і соціальної діяльності. Аспіранти добре проінформовані про власні права та обов'язки, зазначають можливість впроваджувати активну наукову і громадську діяльність, приймати участь у заходах університету, у міжнародних наукових проєктах, конференціях тощо. Відмічено практичність використання платформи Moodle для навчання та анкетування, власної програми оцінювання здобувачів «Сократ». Сайт установи дуже інформативний, містить усі необхідні матеріали, систематично оновлюється колонка новин та освітніх матеріалів. Впродовж спілкування з представниками самоврядування, підтверджено його фактичне активне функціонування: вирішення соціально-побутових, просвітницьких питань, можливість впливу на освітній процес. Представники наукової молоді залучені до Наукового товариства, Вченої ради університету, Ради із забезпечення якості вищої освіти. В університеті діє консультаційна підтримка з питань наукової діяльності, юридичних та психологічних питань. Здобувачі і представники самоврядування під час спілкування підтвердили, що мають можливість отримати соціальну підтримку - матеріальну допомогу, іменні стипендії, відшкодування витрат на видання наукових публікацій, мають можливість поселення у гуртожитку, користування їдальнею і кафе, відвідування спортивних секцій, гуртків художньої самодіяльності тощо.

**5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.**

Під час спілкування з представниками адміністрації та самоврядування встановлено, що усі корпуси університету обладнані пандусами, в одному корпусі працює ліфт, тобто, забезпечено вільне пересування територією університету осіб з особливими потребами. Також в університеті впроваджується система інклюзивної освіти. На час акредитаційної експертизи особи з особливими потребами не навчалися за відповідними освітнім рівнем за спеціальністю 204.

**6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.**

У Вінницькому НАУ наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми. Розроблені і введені в дію «Положення про етичні норми поведінки учасників освітнього процесу у ВНАУ» (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-pro-etychni-normy.pdf>), «Положення про Постійну комісію Вченої ради з дотримання етичних норм поведінки учасників освітнього процесу ВНАУ» (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-pro-postijno-diuchu-komisiu-z-pitan-etiki.pdf>), які регламентують вирішення зазначених конфліктних ситуацій. Також розроблено «План заходів Вінницького національного аграрного університету, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) у 2020-2021 навчальному році» (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/plan-zakhodiv-protydiy-bulinh.pdf>), що регламентують безпечність освітнього середовища та рівні права для усіх здобувачів. Під час спілкування зі здобувачами освіти не встановлено фактів зазначених конфліктних ситуацій. На сайті університету розміщено антикорупційну програму ВНАУ ([https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/antikorupcziyna-programa-vnau-2017\(1\).pdf](https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/antikorupcziyna-programa-vnau-2017(1).pdf)), розміщено форму «Повідомлення про прояви корупції». Тендерні закупівлі проводяться через авторизований електронний майданчик Уповноваженого органу ([zakupki.prom.ua](http://zakupki.prom.ua), [smarttender.biz](http://smarttender.biz), [dzo.com.ua](http://dzo.com.ua)). Під час спілкування з усіма фокус-групи фактів корупції не встановлено.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 7:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.**

Системний підхід ЗВО щодо створення нових навчально-наукових лабораторій, які оснащені сучасним технологічним обладнанням. Матеріально-технічна база достатня для формування комфортного академічного середовища, сприяє досягненню мети і високих результатів навчання. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів, враховані їхні потреби та інтереси, вони отримують всебічну (освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну) підтримку. Створено необхідні умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами. В університеті впроваджується система інклюзивної освіти для забезпечення рівного доступу до освіти усіх здобувачів. Здобувачі мають можливість брати участь в усіх наукових та культурних заходах, і тим самим реалізовувати себе у різних сферах діяльності, підвищувати самооцінку. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій, діє антикорупційна програма.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.**

Враховуючи високий рівень комплектації лабораторій університету сучасним обладнанням і устаткуванням, у процесі спілкування з фокус-групами встановлено, що виконання деяких складних аналітичних досліджень з перспективних наукових напрямів проводиться в інших лабораторіях. Спрямування освітньої програми на наукові дослідження високого рівня потребує подальшого поліпшення власного науково-лабораторного парку.

### **Рівень відповідності Критерію 7.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.**

Фінансове, матеріально-технічне, навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою мети і місії Університету. Створене якісне, безпечне середовище, здобувачі отримують освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій. При проведенні акредитаційної експертизи встановлено загальну відповідність за усіма підкритеріями, рекомендовано проводити роботу у напрямі подальшого поліпшення власного науково-лабораторного парку.

## **Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:**

### **1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.**

Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-наукової програми відповідно «Положення про формування, затвердження та оновлення освітніх програм у Вінницькому національному аграрному університеті» (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-pro-opp-.pdf>), «Положення про стейкхолдерів освітніх

програм Винницького національного аграрного університету» (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-steikholdery.pdf>), «Положення про організацію освітнього процесу у Винницькому національному аграрному університеті» (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-pro-organizacziyu-osvitnogo-procztsu.pdf>). Перегляд освітньої програми відбувається не рідше 1 разу на термін дії, що для ОНП PhD є не меншим ніж раз у 4 роки. Розробка нової і удосконалення існуючої ОНП проводиться робочою групою. Узгодження проєкту програми здійснюється випусковою кафедрою, науково-методичною радою спеціальності, вченою радою факультету, вченою радою ВНАУ, що відображено у листі погодження ОНП. На сайті університету представлена інформація щодо освітніх програм кожного року затвердження, починаючи з 2017 (<https://vsau.org/nauka/aspirantura-i-doktorantura/rozklad-zanyat>). Програми мають відмінності, особливо представлені у вибірковій частині. Так, програма 2020 р. містила у варіативному блоці 12 дисциплін, в 2021 р. - 15. Така різниця вибірових дисциплін впливає із різнопланових тем наукових дисертацій здобувачів та їх керівників задля забезпечення повноцінності їх освітніх компетентностей. Зміни у ОНП свідчать про роботу менеджменту програми щодо її удосконалення відповідно до запитів сьогодення. Під час спілкування у фокус-групах здобувачі освіти і представники академічного персоналу описали процедуру перегляду ОНП, яка збігається із заявленою в Положенні.

## **2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньо-наукової програми. В ВНАУ широко представлена система збору інформації про задоволеність ОНП здобувачами освіти через систему опитувань, зокрема опитування щодо сильних та слабких сторін ОНП (Моніторинг якості освіти <https://vsau.org/nauka/aspirantura-i-doktorantura/rozklad-zanyat>). Згідно даних звіту СО до складу вченої ради ВНАУ входять представники студентства; в чинному складі вченої ради наявний голова студентського самоврядування університету Довгань А.О., представник факультету Титула Я.А. Доцільно відмітити підтвержену при інтерв'юванні особисту участь в удосконаленні ОНП щонайменше трьох осіб: Ткаченко Т.Ю., Вугляр В.С., Кучерява М.Ф., що підтверджує задіяність здобувачів освіти. Під час інтерв'ювання здобувачка Ткаченко Т.Ю. підтвердила свою роботу у складі робочої групи ОНП 2020-2021 року.

## **3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.**

Залучення роботодавців до перегляду ОП прописано у Положенні про освітню (освітньо-професійну, освітньо-наукову) програму. В переліку авторів ОНП прізвища роботодавців не наведені. Певна присутність роботодавців у процедурах забезпечення якості заявлена через спільне інтерв'ю. Але ані конкретних пропозицій, ані протоколів засідань ради роботодавців на сайті університету не наведено. Пошук шляхів залучення роботодавців до процесів удосконалення ОНП проявляється в пропонуванні анкет ([https://vsau.org/assets/images/content/aspirant/akredytacia/204\\_TVPRPT\\_10.pdf](https://vsau.org/assets/images/content/aspirant/akredytacia/204_TVPRPT_10.pdf)). Під час інтерв'ю з роботодавцями (Голембівським С.О., Бабковим Я.І., Кобильченко О.Г.) підтвержена їх участь у вдосконаленні ОНП через анкетування та залучення до навчальних занять, врахування пропозицій щодо переліку і обсягу ОК, проведення практики та спільних наукових досліджень.

## **4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.**

Здійснення моніторингу працевлаштування випускників прописано як одне з завдань відділу сприяння працевлаштуванню студентів і випускників, підтверджено під час інтерв'ю із науковими керівниками, але у вільному доступі на сайті не знайдено конкретної інформації щодо цього питання.

## **5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.**

У ВНАУ сформована система внутрішнього забезпечення якості освіти, яка регламентована «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ВНАУ» (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhenya-pro-vnutrishniu-systemu.pdf>). Для виявлення недоліків та поліпшення ОНП щороку проводиться моніторинг комісіями, до складу яких входять представники відділу моніторингу та забезпечення якості освіти, навчального відділу, ННІ комунікаційних та інноваційних освітніх технологій, члени науково-методичної ради ВНАУ, представники здобувачів вищої освіти (студентського самоврядування та наукового товариства). За даною ОНП порушень та недоліків не виявлено. Стандарт за даною ОНП програмою відсутній.

**6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

Освітньо-наукова програма акредитується вперше, відповідно зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій саме цієї ОНП, не було.

**7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.**

Внутрішня нормативна база в сфері керування якістю у ВНАУ знаходиться в процесі доповнення і має практичне застосування, яке позитивно сприймається академічною спільнотою. Спілкування в усіх фокус-групах підтвердило розуміння важливості застосування дієвих механізмів керування якістю у вищій освіті. Щороку здійснюється перегляд освітньо-наукової програми. Процес перегляду спрямований на залучення усіх зацікавлених сторін. Здобувачі із своїми пропозиціями по удосконаленню можуть звернутися до студентського самоврядування та наукового товариства, науково-педагогічні працівники на розширених засіданнях кафедр вносять свої пропозиції. Усі пропозиції здобувачів та НПП, роботодавців надаються гаранту освітньо-наукової програми, проходять через методичну комісію факультету і передаються на затвердження вченій раді факультету та університету. Також у ЗВО впроваджена практика щорічного анкетування здобувачів, науково-педагогічних працівників та роботодавців.

**Загальний аналіз щодо Критерію 8:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.**

Наявна дієва нормативна база щодо забезпечення якості вищої освіти. Розгалужена система анкетувань. Участь роботодавців у процесі перегляду ОНП та інших процедур забезпечення її якості. Внутрішня система керування якістю реагує на внутрішні виклики та результати зовнішніх експертиз. Вищезазначені сильні сторони підтверджують механізм роботи забезпечення якості вищої освіти.

**Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.**

У результаті проведення акредитаційної експертизи виявлені незначні недоліки та надано відповідні рекомендації: 1. Рекомендуємо більш детально та документально робочій групі по удосконаленню ОНП фіксувати, оцінювати, систематизувати та оприлюднювати інформацію щодо врахування зауважень і побажань зовнішніх і внутрішніх стейкхолдерів під час перегляду ОНП, аргументовано вносити запропоновані зміни у ОНП з обов'язковим зворотнім зв'язком; 2. Переглянути та удосконалити цілісну систему щорічних анкетувань зацікавлених сторін освітньо-наукової програми. 3. Розширити моніторинг працевлаштування та кар'єрного зростання випускників за ОНП, активно висвітлювати інформацію на сайті ЗВО та залучати їх до ради роботодавців.

**Рівень відповідності Критерію 8.**

Рівень В

**Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.**

ОНП в контексті Критерію 8 загалом відповідає вимогам, встановленим окремими недоліками не є суттєвими і не впливають на якість підготовки здобувачів вищої освіти. Загальне враження від функціонування системи забезпечення якості позитивне. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОНП.

**Критерій 9. Прозорість та публічність:**

**1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Експертною групою у фокус-групах зафіксовано чіткість і зрозумілість правил і процедур, що регулюють права й обов'язки учасників освітнього процесу та послідовність їх виконання на ОНП, що підтверджується Статутом ЗВО, діючими Положеннями про організацію освітнього процесу, про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти тощо. Всю загальну інформацію у вільному доступі розміщено на сайті установи, у вкладці Публічна інформація: <https://vsau.org/pro-universitet/publiczna-informacziya>. Для здобувачів всю актуальну інформацію подано у вкладці Аспірантура та докторантура: сторінка аспіранта <https://vsau.org/nauka/aspirantura-i-doktorantura/rozklad-zanyat>.

**2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.**

Проект ОНП «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» розміщено на сайті [https://vsau.org/assets/images/content/aspirant/akredytacia/ONP\\_TVPPT\\_Proekt.pdf](https://vsau.org/assets/images/content/aspirant/akredytacia/ONP_TVPPT_Proekt.pdf). У ході бесіди з Гарантом ОНП, здобувачами третього (освітньо-наукового) рівня, роботодавцями та академічною спільнотою, підтверджено, що вони долучаються до обговорення ОНП. ЗВО забезпечує вчасне висвітлення проекту для публічного обговорення на сайті університету

**3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.**

На вкладці «Аспірантура та докторантура», на Сторінці аспіранта є доступ до усіх необхідних документів та інформації щодо ОНП (<https://vsau.org/nauka/aspirantura-i-doktorantura/rozklad-zanyat>). У фокус-групах зі здобувачами та НПП підтверджено їх ознайомленість з інформацією про ОНП, її представленням на офіційному веб-сайті університету (<https://vsau.org/nauka/aspirantura-i-doktorantura/rozklad-zanyat>). У рамках програм наскрізної комп'ютерної підготовки студентів, а також в якості глобального інформаційного каналу в навчальному процесі ВНАУ з 2008 року використовується Електронна система управління ЗВО «Сократ» (<http://socrates.vsau.org/index.php/ua/>). Це складна комп'ютерна мережа, що складається із десятків підмереж, включає більше 250 робочих навчальних станцій, які розташовані в 20 комп'ютерних аудиторіях у всіх навчальних корпусах університету по місту, систему серверів і сотен службових комп'ютерів. Система «Сократ» містить єдину базу даних студентів (43073 чол.), дисциплін (2029 шт.), викладачів і співробітників (1950 чол.) тощо. На її основі відбувається управління навчальним процесом ВНАУ і функціонування підсистем "Сократ": «АСУ-Деканат», електронної бібліотечної системи «Софія», репозитарію університету, автоматизованої системи тестування знань Тезаурус, обліку знань студентів, обліку навчальної активності студентів, навчальної клієнт-серверної програми «WEB-бухгалтерія». Управління навчальним процесом у ВНАУ здійснюється за допомогою наступних інструментів: «Персональний кабінет викладача», «Персональний кабінет студента». Електронний навчально-методичний комплекс (ЕНМК) на основі електронної системи «Сократ» включає в себе: навчальну картку студента, викладача, науковця; електронні тести; скомпоновані методичні й електронні навчальні та науково-дослідні матеріали; бібліотечні ресурси; засоби спілкування; матеріали відео-лекцій, вебінарів. ЕНМК може бути сформований як дистанційний курс або набір навчально-методичних матеріалів, до яких надається доступ студентам, що вивчають визначені дисципліни. Зазначимо, що на зустрічах з фокус-групами було підтверджено, що здобувачі, науково-педагогічні працівники, адміністрація користуються власною інноваційною розробкою («Сократ») і кожного року вона оновлюється.

**Загальний аналіз щодо Критерію 9:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.**

ЗВО чітко дотримується прозорості й публічності викладеної та наданої інформації. Невід'ємною частиною публічної інформації університету є офіційний веб-сайт <http://www.vsau.org>, який позиціонує університет в глобальній мережі. На дотримання вимог Закону України «Про вищу освіту», наказу Міністерства освіти і науки України від 19.02.2015, №166 "Деякі питання оприлюднення інформації про діяльність вищих навчальних закладів" забезпечується публічність інформації про діяльність Університету. Зручна навігація дозволяє отримувати відвідувачам сайту всебічну інформацію про структуру та діяльність університету. В розділі веб-сайту входять навчальний процес, наукова та виховна робота, інформація за видами цільової аудиторії «Абітурієнту», «Студенту». Успішно функціонує АЕСУ «Сократ». Вкладка «Доступ до публічної інформації» дає можливість ознайомитись зі структурою університету, установчими, фінансовими та звітними документами; ліцензіями ВНАУ та сертифікатами про акредитацію, освітніми програмами, положеннями ЗВО, супроводжуваними навчальний процес. В актуальному

стані підтримуються сторінки всіх кафедр і структурних підрозділів, де є інформація про склад, діяльність, надбання та навчально-методичний контент. Сервіс новин включає анонси, оголошення та події, які розкривають основні аспекти діяльності університету. ЕГ виявлено, що усі процедури є доступними та відкритими для усіх учасників освітнього процесу, і є регульованими в частині інформування про особливості навчального процесу.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.**

Відсутні

### **Рівень відповідності Критерію 9.**

Рівень А

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.**

Вкладка «Доступ до публічної інформації» дає можливість ознайомитись зі структурою університету, установчими, фінансовими та звітними документами; ліцензіями ВНАУ та сертифікатами про акредитацію, освітніми програмами, положеннями ЗВО, супроводжуваними навчальний процес. В актуальному стані підтримуються сторінки всіх кафедр і структурних підрозділів, де є інформація про склад, діяльність, надбання та навчально-методичний контент. Сервіс новин включає анонси, оголошення та події, які розкривають основні аспекти діяльності університету. Експертна група відмічає, що основні компоненти прозорості та публічності в ЗВО розроблені на досить достатньому рівні і забезпечують здійснення комплексного оцінювання якості навчального процесу, рейтингування викладачів і здобувачів, а також запобігають академічному плагіату в наукових працях НПП і здобувачів. За відсутності зауважень ЕГ вважає рівень відповідності Критерію 9 - Рівень А.

### **Критерій 10. Навчання через дослідження:**

#### **1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.**

Зміст ОНП 2017 р., 2020 р. і проєкт 2021 р. відповідають науковим інтересам здобувачів вищої освіти (підтверджено відповідями на запитання здобувачів та їх керівників). Обов'язкові компоненти ОНП «Інноваційні методи використання генетичних ресурсів тварин» та «Сучасні технологічні моделі розвитку тваринництва» сприяють досягненню програмних результатів навчання. ОК5 «Методика дослідження та організація підготовки дисертаційної роботи» забезпечує підготовку до дослідницької діяльності та змогу кваліфіковано відобразити результати наукових досліджень. У свою чергу вибіркові ОК зорієнтовані на отримання більш глибоких і водночас вузькоспеціалізованих знань з тем дисертаційних досліджень кожного здобувача. Так, здобувачами було реалізовано можливість обрати освітні компоненти дотичні до їх напрямків і підтверджено відповідність змісту ОНП власним науковим інтересам (Кучерява М.Ф., Ткаченко Т.Ю., Вугляр В.С.). Варто зазначити, що в проєкті ОНП 2021 року збільшився спектр вибіркових компонент релевантний науковим інтересам здобувачів, що дозволить поліпшити якість освітньої підтримки їх наукових досліджень. Повноцінна підготовка до викладацької діяльності в закладі вищої освіти забезпечується наступними освітніми компонентами ОНП: «Методика викладання у вищій школі», «Українська мова в науці», «Філософія науки та інновацій» (<https://vsau.org/nauka/aspirantura-i-doktorantura/rozklad-zanyat>). Вищезазначені компоненти забезпечують формування у здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії компетентностей щодо здійснення освітнього процесу, навчання, розвитку і підготовки, що було підтверджено під час інтерв'ю зі здобувачами та запитаними експертів у системі агентства, а також при ознайомленні з інформацією про практику на сайті ЗВО ([https://vsau.org/assets/images/content/aspirant/akredytacia/Progr\\_%20opraktuku\\_TVPPPT.pdf](https://vsau.org/assets/images/content/aspirant/akredytacia/Progr_%20opraktuku_TVPPPT.pdf)).

#### **2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.**

Дотичність наукової діяльності аспірантів напряму досліджень наукових керівників передбачається вже на етапі вступу в аспірантуру, де абітурієнти представляють дослідницьку пропозицію чи досягнення, які оцінюють фахівці та потенційні наукові керівники під час співбесіди. Наступним етапом забезпечення відповідності наукових тем аспірантів напрямом досліджень наукових керівників є обговорення з науковим керівником і завідувачем кафедри та затвердження тематики наукових досліджень на засіданнях відповідної кафедри, факультету, вченої ради університету. Відповідність тем наукових досліджень здобувачів напрямом досліджень їх наукових керівників наочно демонструє інформація на сайті сторінки кафедри, на якій здійснюється підготовка здобувачів та на сторінці

відділу аспірантури і докторантури, вкладка портфоліо здобувачів та наукових керівників (<https://vsau.org/assets/images/content/aspirant/portfolio/4-kurs/Vyglyar.pdf>, [https://vsau.org/assets/images/content/aspirant/portfolio/kerivn-konst/Portfolio\\_Varpixovskuy.pdf](https://vsau.org/assets/images/content/aspirant/portfolio/kerivn-konst/Portfolio_Varpixovskuy.pdf)).

**3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).**

Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах ОНП можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів через проведення регулярних конференцій, семінарів (<https://vsau.org/nauka/naukovi-konferenczii>). У межах ОНП «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» для опублікування результатів досліджень та їх апробації у ЗВО видається фаховий збірник Agricultural Science and Food Technology (<http://techfood.vsau.org>), у якому висвітлено питання підвищення продуктивності виробництва продукції сільськогосподарства, технології виробництва і переробки продукції тваринництва, харчових технологій та інженерії, водних біоресурсів і аквакультури. На досягнення визначених ОНП цілей та ПРН спрямована діяльність міжкафедральних лабораторій, комп'ютерного класу, навчальних аудиторій, віварію, які обладнані відповідно до потреб ОНП. Дослідження здобувачі проводять у наукових установах, державних і приватних підприємствах, що підтверджено при відео-огляді матеріально-технічної бази та наявними договорами, наданими за запитом: Головне управління Держпродспоживслужби у Вінницькій області, ДПДГ «Корделівське», ДПДГ «Пасічна», КСК «Вінниччина», ТОВ «ЛАЙВСТОК4ЕКСПОРТ». Заклад має велику перевагу - у науковій складовій входить до Всеукраїнського науково-навчального консорціуму. Консорціум має власну модель формування науково-дослідної діяльності всіх колективів Консорціуму, яка чітко визначає наукову стратегію колективу, виконання наукових завдань його виробничих підрозділів. Результатом проведення науково-дослідної роботи учасниками Консорціуму є формування вагомого наукового доробку на основі консолідації наукових установ Національної академії наук України, Національної академії аграрних наук та учасників консорціуму. За три роки діяльності Консорціуму були проведені 4 спільні міжнародні науково-технічні та науково-практичні конференції, виїзні засідання, семінари, дні поля, створені нові курси навчальних дисциплін, створені авторські колективи з написання монографій, навчальних підручників, посібників. Сотні фахових статей, підручників, монографій написані в співавторстві викладачів університету і науковців інститутів-засновників проведено чисельні лекції та наукові консультації. Окрім того, більше 500 дипломних робіт, проектів, магістерських дисертацій були виконані випускниками університету на базі структурних підрозділів НААН України та Консорціуму (<https://kolomietstanichka.wixsite.com/vnnk/istoriya-stvorennya>).

**4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.**

Здобувачі забезпечені інформацією про можливості та доступ до міжнародних баз даних Scopus та WoS, є підтвердження щодо постійного моніторингу публікаційної активності здобувачів і НПП факультету бібліотечним відділом «Софія» ([http://socrates.vsau.org/repository/blist.php?lang=uk&list\\_type=5](http://socrates.vsau.org/repository/blist.php?lang=uk&list_type=5)), беруть участь у міжнародних наукових конференціях, є наявні публікації у виданнях, віднесених до міжнародних баз даних, здобувачів четвертого року навчання (портфоліо здобувачів <https://vsau.org/nauka/aspirantura-i-doktorantura/rozklad-zanyat>), проходили міжнародне стажування (Кучерява М.Ф.). Академічна мобільність студентів здійснюється на підставі укладення угод про співробітництво між ВНАУ та іншими організаціями, узгодженими та затвердженими в установленому порядку індивідуальними навчальними планами студентів та програмами навчальних дисциплін, а також в рамках міжурядових угод про співробітництво в галузі освіти (<https://vsau.org/pro-universitet/strukturni-pidrozdzili/mizhnarodna-diyalnist>). Міжнародну співпрацю у закладі вищої освіти здійснює Відділ з євроінтеграції та міжнародної діяльності (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhenya-pro-mizhnarodn-viddil-20.pdf>). У ході спілкування з фокус-групами ЕГ виявлено, що заклад працює над удосконаленням та покращенням міжнародної співпраці як науково-педагогічних працівників, так і здобувачів в цілому.

**5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.**

Підтверджено, що здобувачі та їх керівники працюють за державною науковою програмою Розробка комплексу енергоефективного і ресурсощадного обладнання та перспективних технологій годівлі сільськогосподарських тварин АПК України (0121U108589). Термін виконання: 2021-2023 (<https://vsau.org/nauka/prioritetni-napryamki>). Наявна потужна база стартапів де задіяні як і здобувачі, так і науково-педагогічні працівники факультету (<https://vsau.org/nauka/startap-proekti-vnau>).

## **6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.**

У ході спілкування з різними фокус групами виявлено, що в ЗВО діє низка нормативно-правових документів щодо регулювання процедури вжиття заходів запобігання академічній недоброчесності серед учасників освітнього процесу. Також підтверджено, що у ЗВО здійснюється перевірка на плагіат курсових та дипломних робіт, наукових праць здобувачів і науково-педагогічних працівників. На вкладці <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhenya-pro-akademichnu-dobrochesnist-.pdf> представлено документи, якими керується університет щодо забезпечення якості вищої освіти, дотримання академічної доброчесності та етики. Експертна група констатує, що на ОНП не виявлено випадків порушення академічної доброчесності науковими керівниками та здобувачами.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 10:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.**

Освітньо-наукова програма є збалансованою за загальними і спеціальними компетентностями, достатніми для формулювання нових ідей, вирішення комплексних проблем, оволодіння методологією педагогічної та наукової діяльності, а також проведення власних досліджень. Здобувачі за ОНП мають можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію, орієнтовану на їх наукові інтереси. ВНАУ має розвинуту матеріально-технічну базу, яка уможлиблює виконання дисертаційних досліджень за ОНП «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва». Факультет технології виробництва і переробки продукції тваринництва та ветеринарії, на якому реалізовується ОНП, має висококваліфікований кадровий склад викладачів, які мають значні наукові здобутки і достатній професійний досвід. Здобувачі вищої освіти і академічний персонал мають доступ до інформаційних ресурсів для пошуку наукової інформації через бібліотеку, доступ до інформаційних ресурсів баз даних Scopus та WoS. Напрямок досліджень наукових керівників корелює з науковою діяльністю здобувачів, які залучені до роботи наукової школи. Результати наукових досліджень викладачів і аспірантів представлено у міжнародному науковому середовищі. Стандарти, процедури і політика дотримання академічної доброчесності чіткі та зрозумілі для всіх учасників освітнього процесу.

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.**

У ході спілкування з науково-педагогічними працівниками та здобувачами експертною групою не виявлено суттєвих порушень, а надано рекомендації з покращення результатів за даним критерієм. Рекомендації по удосконаленню та розвитку ОНП: 1. У подальшій діяльності з удосконалення ОНП приділити увагу дисциплінам професійного спрямування у сенсі їх відповідності сучасним науковим трендам у предметній області та педагогічним новаціям, оновити навчально-методичну літературу за врахування сучасних досягнень галузі та результатів власних досліджень науковців ЗВО, що у свою чергу підвищить рівень компетенцій викладачів і здобувачів щодо вимог використання сучасних технологій на виробництві. 2. Для активного залучення здобувачів до міжнародної академічної спільноти більше уваги приділити участі здобувачів та викладачів за ОНП у міжнародних проєктах та програмах академічної мобільності, що сприятиме й підвищенню іміджу університету на міжнародному рівні. 3. Приділити увагу розширенню та оновленню власної матеріально-технічної бази для підвищення іміджу факультету та розширення спектру проведення досліджень здобувачами

#### **Рівень відповідності Критерію 10.**

Рівень В

#### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.**

ОНП відповідає науковим інтересам аспірантів і надана можливість формування власної освітньої траєкторії. Аспіранти безпосередньо залучені до формування, перегляду і оновлення ОНП. Напрямок наукової діяльності керівників відповідають темам досліджень аспірантів. Керівники аспірантів регулярно беруть участь у виконанні НДР. ЗВО забезпечує регулярну апробацію наукових досліджень аспірантів через проведення конференцій, круглих столів, семінарів. Здобувачі мають безкоштовний доступ до лабораторій, сучасного обладнання, наукових установ, бібліотеки, комп'ютерних класів. Здобувачі демонструють достатній рівень обізнаності щодо питань академічної доброчесності. За наявності несуттєвих зауважень, які спрямовані на удосконалення ОНП, Критерій 10 відповідає рівню В.



#### IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

#### V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

<b>Критерій 1.</b> Проектування та цілі освітньої програми	B
<b>Критерій 2 .</b> Структура та зміст освітньої програми	B
<b>Критерій 3 .</b> Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
<b>Критерій 4 .</b> Навчання і викладання за освітньою програмою	B
<b>Критерій 5 .</b> Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
<b>Критерій 6.</b> Людські ресурси	B
<b>Критерій 7.</b> Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
<b>Критерій 8.</b> Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
<b>Критерій 9.</b> Прозорість та публічність	A
<b>Критерій 10.</b> Навчання через дослідження	B

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>Узгодження часу зустрічі.pdf</i>	vOc++pxIr+R8M/1OuvSRgIxOm6YBwIBWX8eW7jv oFTI=

\*\*\*

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

*Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.*

Керівник експертної групи

**Прокопенко Наталія Павлівна**

Члени експертної групи

**Ткачова Ірина Володимирівна**

**Кривий Владислав Валерійович**