

## ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Вінницький національний аграрний університет</b>
Освітня програма	<b>26333 Комп'ютерні науки</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Спеціальність	<b>122 Комп'ютерні науки</b>

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Вінницький національний аграрний університет
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	26333
Назва ОП	Комп`ютерні науки
Галузь знань	12 Інформаційні технології
Спеціальність	122 Комп'ютерні науки
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

### 2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Ольшевська Ольга Володимирівна, Гомбалецька Поліна Андріївна, Булгакова Олександра Сергіївна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	26.01.2022 р. – 28.01.2022 р.

### 3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	<a href="https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/kaf-komp_nayku/Zvit_Komp_nauk.pdf">https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/kaf-komp_nayku/Zvit_Komp_nauk.pdf</a>
Програма візиту експертної групи	<a href="https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/kaf-komp_nayku/programa%20visity_KN-2022.pdf">https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/kaf-komp_nayku/programa%20visity_KN-2022.pdf</a>

### 4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

#### I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

**відсутні**

#### II. Резюме

## **Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям**

Загальні враження про освітню програму та освітній процес є позитивними. Освітня програма «Комп'ютерні науки» є актуальною для ВНАУ, оскільки ця ОП спрямована на формування прикладного аграрного аспекту фахівця ІТ-напряму. Але слід зазначити, що аграрна складова стала більш вагомим з боку працівників ВНАУ ніж ІТ-складова, що призвело до виключення з ОП деяких фахових ОК. Також відсутні в переважній більшості профільні заходи ІТ спрямування, в яких беруть участь здобувачі освіти та викладачі. Загалом, ОП «Комп'ютерні науки» має перспективи для подальшого існування, розвитку та удосконалення в майбутньому.

## **Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик**

- ОП «Комп'ютерні науки» має свій унікальний для даного регіону фокус; - цілі ОП та ПРН визначені в більшості з урахуванням потреб та позицій стейкхолдерів; - до практичної підготовки здобувачів залучаються не тільки ІТ-компанії, а й компанії аграрного спрямування, що підсилює фокус освітньої програми та її практичну складову; - залучення здобувачів, роботодавців та НПП до процесу періодичного перегляду освітньої програми; - наявність чітких і зрозумілих правил для вступу на навчання до ЗВО; - наявність чітких та зрозумілих правил визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті; - постійна участь викладачів в різних заходах, які підтримуються і фінансуються за рахунок закладу вищої освіти. Також варто зауважити високий рівень академічної свободи, як викладацького складу, так і здобувачів вищої освіти; - форми контролю та критеріїв оцінювання у ЗВО є чіткими та зрозумілими, цьому сприяє наявність у відкритому доступі відповідних положень та консультативна робота, яка проводиться не лише викладацьким та адміністративним складом, а й за участю студентського самоврядування; - наявність матеріальних заохочень НПП за професійні здобутки, зокрема, науково-публікаційну діяльність; - наявність сприятливого морально-психологічного клімату у ЗВО та власна автоматизована система управління «Сократ»; - забезпеченість потреб студентів даної ОП матеріально-технічною базою та ресурсами; - автоматизація бібліотечних процесів та організація доступу до електронного каталогу; - безкоштовний доступ до електронних ресурсів; - правила та процедури, що регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу, є чіткими та зрозумілими; - наявність нормативно-методичних роз'яснень правил і процедур формування та оцінювання системи внутрішнього забезпечення якості ОП; - достатньо високий рівень залучення роботодавців до усіх процесів забезпечення якості освітнього процесу за освітньою програмою «Комп'ютерні науки»; - прозорість та публічність основних документів і процедур, що забезпечують та регулюють освітній процес у Вінницькому національному аграрному університеті і на ОП «Комп'ютерні науки»;

## **Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення**

Слабкі сторони: - відсутність узгодженості НП між здобувачами освіти ДФН та ЗФН (хоча ОП для обох форм навчання - єдина); - форма атестації здобувачів освітнього рівня бакалавр ЗФН (2019 року вступу) не відповідає стандарту; - аграрний фокус ОП забезпечується лише наявністю деяких ОК, які не мають своє подовження (або використання) при вивченні фахових дисциплін ІТ-галузі (згідно структурно-логічній схемі); - зміст силабусів деяких дисциплін професійного спрямування не відображає в повній мірі суть дисципліни – наведені загальні фрази, поняття з яких не зрозуміло, що саме вивчатиме здобувач (яку мову, технології програмування, алгоритми, тощо); - необґрунтоване перенесення важливих для ІТ-напряму ОК у вибірковий блок; - вибір ОК в деяких блоках по суті відсутній (збігається зміст дисциплін з яких обирається одна); - надмірний перелік професій ОП за ДК 003:2010; - відсутність узгодженості програм практик з ОП; - не відповідність обсягу ОП та її складових чинному законодавству, нормативним документам ВНАУ. - відсутність переважної кількості профільних заходів в яких беруть участь здобувачі освіти та викладачі; - контрольні заходи проводиться лише у форматі тестування; - не відповідність деяких НПП ОК, які вони викладають; - відсутність у відкритому доступі робочих програм практик. Рекомендації: - більш конкретизувати задачі стратегії розвитку ВНАУ з урахуванням можливостей та розвитку ОП «Комп'ютерні науки» (зараз це більш формальна відповідність); - привести у відповідність НП ДНФ та ЗФН; - обґрунтувати в структурно-логічній схемі наявність ОК аграрного спрямування; - скорегувати зміст силабусів, програм практик, тощо; - обґрунтувати зміни щодо виключення деяких ОК ІТ-спрямування; - зменшити перелік професій відповідно до ОК, що вивчаються; - збільшити перелік в одному блоці вибіркових дисциплін; - привести у відповідність обсяг ОП та її складових до чинного законодавства; - внести корективи до програми фахового вступного випробування; - впорядкувати внутрішню нормативну базу ЗВО стосовно правил визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті; - доповнити кількість заходів, які будуть мати не лише ІТ, як складову діяльності, а бути суцільно фаховими; - залучити практику змішаних форм оцінювання, які б дозволили здобувачам освіти викладати свої думки та знання у довільній формі; - звернути увагу на відповідність пунктів ліцензійних умов науково-педагогічних працівників освітнім компонентам даної ОП; - підвищити публікаційну активність за ОК саме за даною ОП у профільних виданнях, збільшити участь у профільних заходах тощо; - звернути увагу на ідентичність результатів опитування по всіх пунктах здобувачів за освітньою програмою 122 «Комп'ютерні науки» та здобувачів за освітньою програмою 051 «Економіка».

### III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

#### Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

##### 1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Стратегія розвитку Вінницького національного аграрного університету на 2020 – 2025 рр. знаходиться за посиланням <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/strategiya-rozvitky-do-25r.pdf> (затверджена 11.10.2019 р. протокол №3). Особливість даної ОП є «Вивчення теоретичних основ комп'ютерних наук, набуття відповідних знань та компетентностей з класичних та новітніх досягнень в галузі комп'ютерних наук, глибокі знання щодо сучасних моделей, методів та алгоритмів, а також технологій отримання, подання, обробки, аналізу, передачі та зберігання даних в інформаційних системах, зокрема для суб'єктів господарської діяльності аграрної сфери», що не суперечить меті стратегії розвитку ВНАУ в якій говориться про створення умов для реалізації особистого, наукового, освітнього, громадського потенціалу всіх учасників навчально-виховного процесу з метою формування Університету, як навчально-виховного, науково-дослідного, культурного осередку центрального регіону України з багатопрофільної підготовки науково-педагогічних, наукових, управлінських і фахових кадрів вищої кваліфікації для економіки України. На зустрічі з керівництвом ЗВО ректор університету Мазур В.А. пояснив, що саме ОП «Комп'ютерні науки» має бути представлена у ВНАУ, т.я., на превеликий жаль, здобувачі інших спеціальностей, хоча і вивчають використання інформаційних технологій в своїх галузях, але це носить ознайомчий характер. Програмні результати даної ОП, які можуть бути використані аграрному напрямку потребують комп'ютерного поєднання для формування прикладного аспекту фахівця даного напрямку. Таким чином, ЕГ вважає, що цілі і завдання ОП «Комп'ютерні науки» в значній мірі корелюють зі стратегією та цілями ЗВО та мають свій унікальний для даного регіону фокус.

##### 2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

В процесі роботи над ОП проводяться зустрічі з представниками ринку праці. ЕГ під час інтерв'ювання встановила, що активну участь у обговоренні змісту ОП беруть представники як ІТ-компаній так і аграрного спрямування, крім того, Дюдюк О.В. - директор ТОВ «МЕМКРАБ» є членом робочої групи даної ОП, що також підтверджуються протоколами засідань ради стейкхолдерів (протоколи №1 від 20.02.2019 та №3 від 26.11.2020). Здобувачі теж беруть участь у розгляді змін до ОП, а саме під час зустрічі, здобувачі відповіли, що на їх прохання ОК «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)» була збільшена до 14 кредитів. Але в протоколі №14 від 22.02.2020 р. пропозиція, щодо збільшення кредитів з іноземної мови надходила від завідувача кафедри. У результатах опитування здобувачів, які знаходять на сторінці кафедри (<https://vsau.org/fakulteti/fakultet-ekonomiki-i-pidpriemnicztva/kafedra-ekonomichnoii-kibernetiki>) ніяких пропозицій не зафіксовано. Наразі у цьому ж протоколі від здобувачів зафіксована інша пропозиція - вивести з вибіркових компонент: «Упр. ІТ проектами», «Політекономія», «Основи економ. теорії», хоча здобувачі під час зустрічі про цей факт не згадали. НПП також беруть участь у перегляді ОП: - згідно протоколу вип. каф. №13 від 22.04.2019 була пропозиція, щодо переведення з переліку обов'язкових ОК до вибіркових: «Сист. аналіз», «Орган. баз даних та знань», «Методи та системи шт. інтелекту», «Техн. комп. проект.», «Програм. Java», «Теорія прийняття рішень», «Комп. мережі», «Проект. інф. систем», «Упр. ІТ-проектами», як такі, що поглиблюють знання основних компонент. На думку ЕГ ці дисципліни є одними з основних даної ОП. Також виведення цих ОК не дає змогу відповідати основному фокусу ОП, ключові слова якого: системний підхід, теорія алгоритмів, бази даних та знань, інтелектуальні системи прийняття рішень, управління проектами, штучний інтелект, тощо. У 2020 році ОК «Орган. баз даних та знань», «Методи та системи шт. інтелекту» були перенесені до обов'язкового блоку (протокол №11 від 16.03.2020). - згідно протоколу вип. каф. №1 від 21.08.2019 було вирішено ввести зміни до ОП у форму атестації здобувачів відповідно до вимог стандарту - у формі захисту кваліф. роботи. На підготовку і захист кваліф. роботи, згідно ОП відводилось 2 кредита, що на думку ЕГ занадто мало. З 2020 року кількість кредитів збільшена до 7. - згідно протоколу випускової кафедри №14 від 22.02.2021 було запропоновано ввести ОК «Лін. алгебра та аналіт. геом.» та «Мат. аналіз» за рахунок ОК «Вища мат-ка». Гарант ОП при зустрічі пояснила, що зміст дисциплін не змінився, а змінилися лише кількість кредитів (було 7 кр., стало 10 - по п'ять на кожний ОК) та семестровий розподіл (викладалося у двох семестрах, зараз в одному). На думку ЕГ це не є суттєво необхідною зміною для розвитку ОП. ЕГ вважає, що цілі і ПРН визначаються з урахуванням заінтересованих сторін. Але, в той же час, зміни, які зроблені за пропозицією НПП, більшою мірою погіршують ОП, ніж сприяють її розвитку.

### **3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.**

Особливістю ОП є вивчення теоретичних основ комп'ютерних наук, набуття відповідних знань та компетентностей з класичних та новітніх досягнень в галузі комп'ютерних наук, глибокі знання щодо сучасних моделей, методів та алгоритмів, а також технологій отримання, подання, обробки, аналізу, передачі та зберігання даних в інформаційних системах, зокрема для суб'єктів господарської діяльності аграрної сфери, що повністю враховує галузевий та регіональний контекст. Гарант ОП на зустрічі сказала, що при розробці ОП, робоча група опрацювала освітні програми таких ЗВО як: Національний університет «Львівська політехніка»; Харківський національний університет радіоелектроніки; Національний університет біоресурсів та природокористування; Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця. Гарант ОП Волонтир Л.О. зазначила, що проаналізувавши освітні програми було з'ясовано, що структура, термін навчання, кількість кредитів ЄКТС, ЗК, ФК, суттєво не відрізняються. В 2018 році при ліцензуванні ОП, ВНАУ використали досвід: - Національного університету біоресурсів та природокористування України шляхом формування наступних складових ОП: 1) компетентностей та ПРН: ЗК1-2, ЗК10-15, ФК 2-9, 12, 13, 16; ПРН 1, 2, 5, 6, 9-12, 16, 17; 2) ОК: обов'язкові ОК 1, 5, 6, 8-21; вибіркові ОК 1-4, 10, 11. - Харківського національного економічного університету імені Семена Кузнеця шляхом формування наступних обов'язкових освітніх компонент: ОК25, 30, ВК5. - Харківського національного університету радіоелектроніки шляхом формування наступних обов'язкових освітніх компонент: ОК24 - Національного університету «Львівська політехніка» шляхом формування наступних обов'язкових освітніх компонент: ОК 25 та ВК9. В СО написано, що під час формулювання цілей та програмних результатів навчання за ОП «Комп'ютерні науки» було враховано досвід аналогічних іноземних освітніх програм, зокрема Massachusetts Institute of Technology, <https://web.mit.edu/education/> та <https://computing.mit.edu/> але що саме враховано, гарант не змогла відповісти. Таким чином, ЕГ вважає, що цілі та ПРН ОП «Комп'ютерні науки» визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних ОП.

### **4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.**

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 122 «Комп'ютерні науки» для першого (бакалаврського рівня) затверджено наказом МОН України від 10.07.2019 №962. ОП «Комп'ютерні науки» було введено в дію з 1 вересня 2018 р. Але, незважаючи на те, що стандарт освіти з'явився пізніше ніж ОП, компетентності в ОП 2018 року повністю збігаються зі стандартом. ПРН повністю включають в собі ПРН стандарту та доповнені ПРН14, 18-21 як результати навчання запропоновані ВНАУ. Гарант ОП відповіла, що в 2018 році вони користувалися проектом ОП (який знаходився на сайті МОН), тому компетентності та ПРН схожі. ЕГ не може перевірити цей факт. За пропозицією роботодавців та НПП, до ОП були внесені додаткові програмні результати навчання (ПРН 14, 18, 20, 21), які були внесені ще в ОП 2018 року та не змінювалися і були присутні в ОП кожного року. Гарант ОП Волонтир Л.О. на зустрічі відповіла, що не зважаючи на те, що при перегляді ОП змінювалися тільки ОК, ПРН залишалися незмінні, так як вони повністю відповідають новим ОК. Всі пропозиції від стейкхолдерів були обговорені на засіданнях випускової кафедри. Всі ПРН забезпечуються обов'язковими ОК, вибірковими ОК деякі ПРН підсилюються. Таким чином, ЕГ вважає, що ОП «Комп'ютерні науки» відповідає стандарту вищої освіти за ОП.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 1:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.**

Експертна група вважає, що ОП «Комп'ютерні науки» має сформульовану мету, яка в значній мірі корелює з стратегією та цілями ВНАУ та мають свій унікальний для даного регіону фокус. Інформацію викладено коректно, усі посилання (лінки) на всі документи функціонують. Цілі ОП та ПРН визначені в більшості з урахуванням потреб та позицій стейкхолдерів. Факт такої участі підтверджений стейкхолдерами під час інтерв'ю з експертною групою. Також цілі ОП та програмні результати визначені з урахуванням досвіду вітчизняних ОП, аналізу ринку праці та тенденцій розвитку спеціальності.

##### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.**

Експертною групою рекомендовано: - більш конкретизувати задачі стратегії розвитку ВНАУ з урахуванням можливостей та розвитку ОП «Комп'ютерні науки» (зараз це більш формальна відповідність); - обґрунтовувати зміни в ОП (особливо коли з обов'язкових ОК виключаються фундаментальні фахові ОК);

## Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

### Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Враховуючи достатній рівень узгодженості ОП із якісними характеристиками за підкритеріями і релевантність отриманих фактів контексту Критерію 1, експертна група робить висновок, що ОП «Комп'ютерні науки» та освітня діяльність ВНАУ за цією програмою в контексті критерію 1 відповідає рівню В.

### Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

**1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).**

ОП (2021 рік вступу) знаходиться за посиланням [https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/kaf-komp\\_nauku/OPP\\_21.pdf](https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/kaf-komp_nauku/OPP_21.pdf). Обсяг ОП - 240 кредитів ЄКТС (3 роки 10 місяців), обсяг освітніх компонентів, спрямованих на формування компетентностей - 180 кредитів (обов'язкові блоки циклу гуманітарної підготовки - 41 кредитів, професійної підготовки (в НП цей блок називається природничо-науковою та загальноекономічною підготовки) - 117 кредитів, практичної підготовки - 15 кредитів, кваліфікаційна робота - 7 кредитів), обсяг вибіркової компоненти - 60 кредитів, що відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти. Якщо порівнювати наданий на запит ЕГ НП ЗФН (2019 рік вступу, скорочений термін навчання) з ОП та НП ДФН відповідного року, то є суттєві відмінності: - атестація здобувачів освітнього рівня бакалавр даної ОП здійснюється у формі публічного захисту випускної кваліфікаційної роботи бакалавра з 2019 року, але для ЗФН атестація залишилася у вигляді комплексного державного екзамену за фахом, що не відповідає стандарту освіти; - обсяг ОК різних форм навчання - різний (мається на увазі загальна кількість кредитів); - деякі ОК ЗФН відсутні в ОП та НП ДФН, а саме: системний аналіз, комп'ютерні мережі, проектування інформаційних систем, управління ІТ-проектами, організація баз даних, методи та системи штучного інтелекту, технології комп'ютерного проектування, програмування java (всі ці ОК на ДФН знаходиться у вибіркового блоці за рішенням протоколу випускової кафедри №13 від 22.04.2019), хоча якщо вносяться зміни до ОП, вони вносяться до всіх форм навчання. - згідно ОП 2019 року, обсяг ОП на базі ступеня «молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст») становить 120 кредитів, що протирічить НП ЗФН - обсяг становить 144 кредита; - в НП ЗФН залишилися ОК за вибором навчального закладу; - перелік вибіркового ОК, визначений при прийнятті ОП та НП, на обох формах навчання - різний. - на ЗФН наявні курсові роботи (НП 2019 року), на ДФН в ОП, НП та робочому НП вони відсутні, окрім НП 2018 року. ЕГ на запит був наданий лише один НП 2019 року вступу для ЗФН (скорочений термін навчання). Таким чином, ЕГ вважає, що ОП «Комп'ютерні науки» не в повній мірі дозволяє досягти результатів навчання для ЗФН, визначених стандартом вищої освіти.

**2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.**

Аналіз змісту ОП, в тому числі компетентностей і ПРН, переліку її ОК та їх відповідності результатам навчання і компетентностям, а також структурно-логічної схеми ОП дозволяє зробити наступні висновки: - В ОП (2021 р.) присутні обов'язкові блоки загальної підготовки (41 кредит, 7 ОК), цикл професійної та практичної підготовки (в НП цей цикл називається «природничо-науковою та загальноекономічною підготовки») (117 кредитів, 25 ОК), практичної підготовки (15 кредитів), кваліфікаційна робота (7 кредитів) та вибіркової (60 кредитів, вибір 1 з 2 можливих дисциплін). - згідно ОП, обов'язкові ОК призводять до досягнення ПРН, у тому числі тих, які забезпечуються вивченням дисциплін загальної підготовки. Кожний ПРН охоплений змістом ОП. Але аналізуючи ПРН, ЕГ встановила що виключення з професійної підготовки деяких фахових дисциплін призвело до досить формальної відповідності ПРН, наприклад, ПРН 11 (Володіти навичками управління життєвим циклом програмного забезпечення, продуктів і сервісів інформаційних технологій відповідно до вимог і обмежень замовника, вміти розробляти проектну документацію (техніко-економічне обґрунтування, технічне завдання, бізнес-план, угоду, договір, контракт) забезпечують згідно матриці відповідності обов'язкові ОК 30, 34, 35, де ОК 34-35 - це практична підготовка, на якій здобувач використовує та вдосконалює вже отримані знання, а в силабусі ОК 30 «Інтелектуальний аналіз даних» згідно з переліку тем занять ПРН11 не задовольняється. ПРН 13 (Володіти мовами системного програмування та методами розробки програм, що взаємодіють з компонентами комп'ютерних систем, знати мережні технології, архітектури комп'ютерних мереж, мати практичні навички технології адміністрування комп'ютерних мереж та їх програмного забезпечення) забезпечуються ОК 21, 23, 29, але згідно силабусів взагалі не зрозуміло, які вивчаються мови програмування, мережні технології, адм.комп.мереж, тощо). Гарант ОП на зустрічі погодилась з тим, що деякі силабуси не розкривають зміст ОК і вони будуть перероблені (Робочі програми наявні в ЗВО в закритому доступі, окремого запиту ЕГ не створювала). - структурно-логічна схема представляє собою

порядок вивчення ОК програми по семестрах та відображає взаємопов'язану систему. Але в ОП є такі ОК в яких немає зв'язків, наприклад, ОК 32 «Аграрна політика та земельні відносини» не має ніякого продовження або використання в інших ОК, тому не зовсім зрозуміло навіщо вивчати даний ОК, ОК 8,9 входять до ОК 31, який також не має свого продовження або використання. Тому не зрозуміло навіщо вводити до ОП ОК аграрного спрямування, які ніяк не використовуються в фаховій діяльності. Гарант ОП на зустрічі пояснила, що відбулася помилка, і ці ОК мають своє подовження і в написанні кваліфікаційних робіт, і в практичній підготовці, тощо. Але ЕГ зафіксовано, що факт існування цієї помилки починається з 2018 року і до наявної ОП 2021 року. Таким чином, ЕГ вважає, що ОП «Комп'ютерні науки» не в повній мірі відповідає змісту критерію 2.2.

### **3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).**

Аналіз освітніх компонентів, компетентностей та програмних результатів навчання за ОП свідчить про часткову відповідність предметній області спеціальності 122 Комп'ютерні науки. Так, у відкритому доступі на сайті кафедри (<https://vsau.org/fakulteti/fakultet-ekonomiki-i-pidpriemnicztva/kafedra-ekonomichnoii-kibernetiki>) наведено силабуси дисциплін ОП. Зміст силабусів деяких дисциплін професійного спрямування не відображає в повній мірі суть дисципліни – наведені загальні фрази, поняття з яких не зрозуміло, що саме вивчатиме здобувач (яку мову, технології програмування, алгоритми, тощо), н-д, ОК19, 23, 27. Крім того, переведення з переліку обов'язкових ОК до вибіркових, таких дисциплін як: «Системний аналіз», «Технології комп'ютерного проектування», «Теорія прийняття рішень», «Комп'ютерні мережі», «Проектування інформаційних систем», «Управління ІТ-проектами», на думку ЕГ не сприяють розвитку ОП. Аграрний фокус ОП забезпечується лише наявністю деяких ОК, які не мають свого подовження (або використання) при вивченні фахових дисциплін ІТ-галузі (згідно структурно-логічній схемі). Таким чином, ЕГ вважає, що ОП «Комп'ютерні науки» не в повній мірі відповідає змісту критерію 2.3.

### **4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.**

Формування індивідуальної освітньої траєкторії (ІОТ) регламентується Положенням про формування ІОТ здобувачів вищої освіти Положення про порядок та умови обрання здобувачами вибіркових навчальних дисциплін <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhenya-pro-obranya-vybir-k-dysc.pdf> та Положення про організацію освітнього процесу у Вінницькому національному аграрному університеті <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-pro-organizaciju-osvitnogo-procesu.pdf>. Всього вибірковий блок становить 60 кредитів (25% від загального обсягу ОП). Здобувачі обирають по 1 дисципліні з 2 можливих (споріднених) ОК, назви яких вже прописані в ОП, починаючи з 2 курсу навчання. Проаналізував зміст силабусів вибіркових компонент, ЕГ дійшла висновку, що деякі ОК, які входять до окремого блоку не тільки схожі по назві, але й повністю повторюється зміст ОК (назви тем, що вивчаються): повна відповідність тем у ВК 2.1 та ВК 2.2; ВК 5.1 та ВК 5.2; ВК 6.1 та ВК 6.2, що становить вибір дисциплін не можливим - по суті обирається одна дисципліна з одної. Зі слів гаранта ОП, це помилкова ситуація, але зміст ОК після завершення виїзної експертизи не змінився. В Положенні про порядок та умови обрання здобувачами вибіркових навчальних дисциплін в п.1.6 вказано, що вибіркові дисципліни є однаковими за обсягом кредитів та формою контролю, але згідно ОП (2021 р.) обсяг вибіркових з дисциплін змінюється від 3 до 6 кредитів. В п.1.8 вказано, що обсяг кожної вибіркової дисципліни становить, як правило, 3 кредити ЄКТС, що не відповідає даній ОП. Згідно положення про формування ІОТ здобувачів, в п.1.5 вказано, що за кожною освітньою програмою формується мінімальний набір курсів (мінор), що дозволяє здобувачеві вищої освіти з іншої спеціальності обравши його, як вибірковий блок індивідуального плану підготовки, одержати загальну уяву з іншої галузі знань або спеціальності. В п.1.13 наведено, що здобувач вищої освіти може обрати будь-яку дисципліну, що запропонована на вибір викладачами/кафедрою/факультетом у Вінницькому національному аграрному університеті, незалежно від спеціальності чи підрозділу, який забезпечує її викладання, окрім тих дисциплін вивчення яких передбачає отримання спеціальних компетенцій. Під час зустрічі зі здобувачами, вони підтвердили можливість обирати мінор. Цю інформацію також підтвердили і НПП. Але не зовсім зрозуміло, як в ОП врахований цей вибір, адже всі вибіркові ОК вже наперед прописані в ОП і ні про які додаткові компоненти там не вказано. Таким чином, ЕГ вважає, що ОП «Комп'ютерні науки» не в повній мірі відповідає змісту критерію 2.4, так як вибір в деяких блоках по суті відсутній (збігається зміст дисциплін).

### **5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.**

Організація практичної підготовки здобувачів вищої освіти здійснюється згідно Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти ВНАУ <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-praktika-2018.pdf>. Практична підготовка за даною ОП складає 15 кредитів: навчальна практика (5 кредитів) та виробнича практика (10 кредитів). Студенти можуть самостійно обирати для себе місце проходження практики із рекомендованого університетом переліку <https://www.vsau.org/assets/images/content/navchalna-robota/perelik-baz-praktiku2021.pdf> (посилання наведене в СО не працює). На запит ЕГ, був наданий перелік баз практик, який відображений на сайті кафедри <https://vsau.org/fakulteti/fakultet-ekonomiki-i-pidpriemnicztva/kafedra-ekonomichnoii->

kibernetiki в розділі «Договори про співпрацю», скан-копії угод. В результаті проведення інтерв'ювання студентів, роботодавців, академічного персоналу, ЕГ зробила висновок про достатньо високий рівень організації практичної підготовки здобувачів, яка відбувається в як в ІТ-компаніях так і в компаніях аграрного спрямування за відповідними договорами і дозволяє у повній мірі здобути компетентності, необхідні у подальшій проф. діяльності. Під час інтерв'ювання встановила, що активну участь у обговоренні змісту ОП, щодо практичної підготовки, беруть представники таких компаній: Дідик Д. А. – директор ТОВ «Дах Девелопмент»; Круглик Б. В. – комерційний директор ТОВ «FRIENDT»; Томашук І.О. – директор ТОВ «Бізнес Агро Імперія»; Нишпорська Д.І. – заступниця голови Асоціації «ІТ компаній Вінниці»; Гуральник А.Б. – заступник директора ТОВ «Скайсофттек»; Шакула Є.А. – операційний директор ПП «Інтехсервіс-В»; Дюдюн О.В. - директор ТОВ «МЕМКРАБ», що також підтверджуються протоколами засідань ради стейкхолдерів (протоколи №1 від 20.02.2019 та №3 від 26.11.2020). Робочі програми практик, в закритому доступі. На прохання ЕГ, програми практик були надані. В програмі практики 1 курсу у п.5. зазначено, що «навчальна практика виконується студентами на третьому курсі протягом двох тижнів... після того, як вони вже прослухали наступні курси з профільних дисциплін: «Інтелектуальний аналіз даних», «Математичні методи дослідження операцій», «Web-технології та web-дизайн», «Системний аналіз», «Теорія прийняття рішень», «Програмування Java», «Організація баз даних та знань», «Комп'ютерні мережі», «Технологія створення програмних продуктів» та ін.» В п.5. третього курсу зазначено теж саме. Крім того, дисципліни які вказані як «прослухані» за НП 2019 (для 3 курсу) або викладаються впродовж третього курсу («Web-технології та web-дизайн») або є вибірковими: «Системний аналіз», «Теорія прийняття рішень», «Програм. Java», «Орган. баз даних та знань»- (вибір на 4 курсі), «Комп. мережі». Тому, не зовсім зрозуміло, як може проводитись практика, якщо здобувачі ще не отримали відповідні знання, крім того, більшість з цих дисциплін - вибіркові, які взагалі можуть не обрати. ЕГ встановила не повну відповідність за підкритерієм 2.5.

## **6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.**

Ознайомлення з силабусами дисциплін дозволило ЕГ встановити, що переважна більшість фахових дисциплін передбачає формування та розвиток загальних компетентностей. Більшість освітніх компонент мають окремі тематичні розділи, які дозволяють набуті певних соціальних компетентностей (soft skills). Їх, зокрема, допомагають формувати особливості роботи студентів під час проходження практик, виконання індивідуальних та групових завдань. Це дозволяє здобувачам освіти набуті таких навичок, як комунікація, лідерство та управлінські здібності, здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях, брати на себе відповідальність, вміння роботи в команді, керування своїм часом, вміння виступати та захищати свою точку зору, здатність системно мислити та інших. Інтерв'ювання ЕГ гаранта ОП та академічного підтвердило вищесказане. Оцінюючи в цілому відповідність ОП підкритерію 2.6, експертна група вважає, що ОП відповідає вимогам у контексті підкритерію.

## **7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).**

Професійний стандарт відсутній. Але в ОП в розділі “Придатність та працевлаштування” наявний перелік професій за ДК 003:2010, який налічує 28 позицій. На думку ЕГ, ЗВО не може гарантувати, що випускники ОП «Комп'ютерні науки» можуть працювати за цими професіями, оскільки ОК по цим напрямленням навіть не вивчаються, а частина дисциплін які відповідають даному переліку перенесені у вибірковий блок. Тому, ЕГ рекомендує скоротити даний перелік відповідно до ОК, які забезпечує ОП.

## **8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.**

Обсяг освітньої програми обумовлено та окремих освітніх компонентів обумовлено Положенням «Про організацію освітнього процесу» (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-pro-organizaciju-osvitnogo-procesu2019.pdf>). За даною ОП тижневе аудиторне навантаження у різних семестрах становить від 18 до 28 годин (згідно НП 2021р). Обсяг одного кредита ЄКТС становить 30 годин, що включають у себе як аудиторну, так і самостійну роботу. У положенні про організацію освітнього процесу визначено, що навчальний час, відведений для самостійної роботи здобувача вищої освіти, регламентується робочим навчальним планом і повинен становити не менше 1/3 та не більше 2/3 загального обсягу навчального часу здобувача вищої освіти, відведеного для вивчення конкретної дисципліни, але ОК 1-4, ОК 8, 9, 17,24, 31 ВК 3.1, 8.1, 9.1 – не відповідають положенню (діапазон самостійної роботи становить від 75-84%, замість максимально можливих 66,6%). Крім того в різних ОК різний розподіл між аудиторною та самостійною роботами, що ніяк не обґрунтовано. При зустрічі з різними фокус групами, представники ЗВО відповідали, що вони дотримуються відповідності загального обсягу ОП, а не кожного ОК окремо. Крім того, гарант ОП, відповіла, що збільшити аудиторне навантаження вони не можуть так як вийдуть за допустимі границі тижневого аудиторного навантаження, але, проаналізувавши НП, ЕГ зробила висновок, що тільки у 3 семестрі тижневе аудиторне навантаження становить 28 годин, в інших семестрах - від 18 до 24 годин - що дає змогу збільшити аудиторну роботу й дотримуватися норм, які визначив для себе ЗВО. Згідно закону України про Вищу освіту, навантаження одного навчального року за денною формою навчання становить 60 кредитів ЄКТС; В робочих навчальних планах (відповідь на запит) на четвертому курсі (2018 рік вступу) кількість кредитів на рік



становить - 66. ЕГ не з'ясувала цей факт під час зустрічей з представниками ЗВО оскільки РНП були надані після виїзної акредитації. ЕГ вважає, що ОП не повністю відповідає вимогам у контексті підкритерію 2.8.

### **9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.**

Організація дуальної форми навчання впроваджується відповідно до Положення про здобуття вищої освіти за дуальною формою навчання у Вінницькому національному аграрному університеті (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya%20-pro-dualnu-formu-navchannya.pdf> . За дуальною формою навчання підготовка за ОПП «Комп'ютерні науки» не здійснюється у зв'язку з відсутністю заяв здобувачів.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 2:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.**

Сильною практикою даної ОП є те, що до практичної підготовки здобувачів залучаються не тільки ІТ-компанії, а й компанії аграрного спрямування, що підсилює фокус освітньої програми та її практичну складову.

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.**

Слабкі сторони: - відсутність узгодженості НП між здобувачами освіти ДФН та ЗФН (хоча ОП для обох форм навчання - єдина); - форма атестації здобувачів освітнього рівня бакалавр ЗФН (2019 року вступу) не відповідає стандарту; - аграрний фокус ОП забезпечується лише наявністю деяких ОК, які не мають своє подовження (або використання) при вивченні фахових дисциплін ІТ-галузі (згідно структурно-логічній схемі); - зміст силабусів деяких дисциплін професійного спрямування не відображає в повній мірі суть дисципліни – наведені загальні фрази, поняття з яких не зрозуміло, що саме вивчатиме здобувач (яку мову, технології програмування, алгоритми, тощо); - необгрунтоване перенесення важливих для ІТ-напряму ОК у вибіркового блоку; - вибір ОК в деяких блоках по суті відсутній (збігається зміст дисциплін з яких обирається одна); - перелік професій ОП за ДК 003:2010, який налічує 28 позицій. На думку ЕГ, ЗВО не може гарантувати, що випускники ОП «Комп'ютерні науки» можуть працювати за цими професіями, оскільки ОК по цим напрямкам навіть не вивчаються, а більшість дисциплін які відповідають даному переліку перенесені у вибіркового блоку; - відсутність узгодженості програм практик з ОП; - обсяг ОП та її складових не відповідає ані чинному законодавству, ані нормативним документам ВНАУ. Рекомендації: - привести у відповідність НП ДФН та ЗФН; - обгрунтувати в структурно-логічній схемі наявність ОК аграрного спрямування; - скорегувати зміст силабусів для більш чіткого розуміння сутності ОК; - обгрунтувати зміни щодо виключення деяких ОК ІТ-спрямування; - зменшити перелік професій відповідно до вивчаємих ОК; - збільшити перелік в одному блоці вибіркового дисциплін; - привести у відповідність програми практик у відповідність до ОП; - привести у відповідність обсяг ОП та її складових до чинного законодавства.

#### **Рівень відповідності Критерію 2.**

Рівень Е

#### **Обгрунтування рівня відповідності Критерію 2.**

Враховуючи неповну відповідність ОП за підкритеріями 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.8, експертна група робить висновок, що ОП «Комп'ютерні науки» та освітня діяльність ВНАУ за цією ОП в контексті критерію 2 відповідає рівню Е.

### **Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:**

#### **1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.**

Правила прийому на навчання та вимоги до вступників 2021 року затверджені 29 червня 2021 р., протокол №6 та знаходяться у відкритому доступі [https://vsau.org/assets/images/content/abityruenty/PP\\_2021\\_zminu.pdf](https://vsau.org/assets/images/content/abityruenty/PP_2021_zminu.pdf) Правила прийому складено у відповідності до чинних Умов прийому на навчання до ЗВО України. Правила прийому є

достатньою мірою структурованими, вони щорічно оновлюються та вчасно оприлюднюються на веб-сайті ЗВО, що підтверджено представниками різних фокус-груп під час інтерв'ювання. Будь-яких дискримінаційних положень щодо потенційних вступників в правила прийому на навчання експертною групою не виявлено. Крім Правил прийому, веб-сторінка Приймальної комісії містить багато іншої потрібної вступнику та достатньо корисної інформації.

## **2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.**

При вступі на базі повної середньої освіти вступник надає сертифікати за переліком, що міститься в Додатку 4 Правил прийому (Українська мова, Математика, Історія України або Фізика або Іноземна мова або ...) з відповідними ваговими коефіцієнтами: 0,25; 0,45; 0,2 (вагові коефіцієнти однакові по факультету). Пропозиції щодо переліку готуються випусковою кафедрою, обговорюються на її засіданні, потім на засіданні ради навчально-наукового факультету економіки та підприємства та затверджуються ректором ВНАУ. При вступі на базі ОКР молодшого спеціаліста вступник складає вступне фахове випробування, програма якого також є у відкритому доступі на веб-сторінці Приймальної комісії (<https://vsau.org/abiturientam>). На веб-сайті ЗВО наявна програма вступних фахових випробувань, затверджена ректором ВНАУ 05.03.2019р., яка включає питання дисциплін «математика» та «інформатика», що не відповідає меті програми – завдання з інформатики охоплюють тільки шкільну програму та ніяк не відтворюють професійні та професійно-орієнтовані знання для зазначеного рівня. Рекомендована література переважно 2000-2015 років. Таким чином, правила прийому на навчання за ОП частково враховують особливості самої освітньої програми і середовища її функціонування.

## **3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Правила та порядок визнання результатів навчання визначені в Положенні про порядок переведення здобувачів вищої освіти та поновлення відрахованих осіб у Вінницькому національному аграрному університеті [https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/perevody-ponovleniya\\_.pdf](https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/perevody-ponovleniya_.pdf) (протокол №42 від 22.12.2017р.) Положенні про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pro-perezarahyvanya.pdf> (протокол №11 від 25.06.2019р.) Положенні про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти у Вінницькому національному аграрному університеті <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-oczinuyuvannya.pdf> (протокол №11 від 31.05.2016р.) Згідно Положенням про порядок перезарахування РН, перезарахування результатів навчання з навчальних дисциплін проводять за заявою студента на підставі порівняння їхніх навчальних програм та Академічної довідки (виписки з навчальної картки) або додатка до документа про вищу освіту (диплома молодшого спеціаліста, молодшого бакалавра, бакалавра, спеціаліста, магістра), яку надає учасник освітнього процесу. Згідно СО на ОП, в результаті переведення здобувачів з інших ЗВО, відбулося визнання результатів навчання Сирітко Іллі, отриманих у Одеській національній академії харчових технологій, при зарахуванні на 2 курс на підставі заяви здобувача, академічної довідки № 2020-142, за наказом №2193 від 19.08.21 р. та визнання результатів навчання Шарай Анастасії, отриманих у Вінницькому національному технічному університеті, при зарахуванні на 2 курс на підставі заяви здобувача, академічної довідки №01790, за наказом №2183 від 19.08.21 р. Під час зустрічі з різними фокус-групами даний факт був підтверджений.

## **4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регулюється Положенням про неформальну та інформальну освіту у Вінницькому національному аграрному університеті <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhenya-pro-neformalnu-osvitu.pdf> (протокол №5 від 24.11.2020р.). Згідно п.3.1. даного положення визнання результатів навчання у неформальній або інформальній освіті дозволяється для дисциплін, які починають викладатися з другого семестру. При цьому визнання результатів проводиться у семестрі, який передує семестру, у якому згідно з навчальним планом конкретної освітньої програми передбачено вивчення навчальної дисципліни, що перезараховується. Згідно п.3.2.: здобувач вищої освіти звертається із заявою до ректора університету з проханням про визнання РН у неформальній або інформальній освіті. Наказом ректора університету створюється комісія, яка визначає можливість визнання, форми та строки проведення атестації для перезарахування результатів навчання, набутих у неформальній або інформальній освіті. За підсумками роботи комісія формує протокол, у якому міститься висновок про зарахування чи не зарахування відповідної дисципліни. У СО сказано, що звернень здобувачів щодо визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, за час існування ОП «Комп'ютерні науки» не було. Під час інтерв'ювання з науково-педагогічними працівниками та здобувачами було встановлено, що випадки визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, присутні, але порядок та процедура визнання результатів неформальної освіти не

відповідають положенню, яке значно ускладнює процедуру визнання. На зустрічі викладачі та здобувачі розповідали, що результати навчання, отримані у неформальній освіті, викладачі можуть перезарахувати в якості певних розділів з відповідної дисципліни.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 3:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.**

До сильних сторін ОП у контексті відповідності Критерію 3 відносяться: - наявність чітких і зрозумілих правил для вступу на навчання до ЗВО; - наявність вільного публічного доступу до документів ЗВО, що регулюють доступ до ОП та визнання результатів навчання, отриманих у інших ЗВО; - наявність чітких та зрозумілих правил визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.**

ЕГ рекомендує внести корективи до програми фахового вступного випробування, які наведені в п.3.2. та впорядкувати внутрішню нормативну базу ЗВО стосовно правил визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.

#### **Рівень відповідності Критерію 3.**

Рівень В

#### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.**

Враховуючи сильні сторони ОП та деяку узгодженість за підкритерієм 3.2 та 3.4, релевантність отриманих фактів контексту Критерію 3, а також різну вагомість окремих підкритеріїв, експертна група робить висновок, що ОП та освітня діяльність за цією програмою за критерієм 3 відповідає рівню В.

### **Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:**

#### **1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.**

У відповідності до Положення про організацію освітнього процесу ВНАУ здійснює навчання за трьома формами денною, заочною (дистанційною та дуальною) <https://www.vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-pro-organizaciju-osvitnogo-procesu2019.pdf>. Дистанційна форма очного навчання організована у відповідності до Положення про дистанційну форму навчання [https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pologennya\\_dustan\\_karantun.pdf](https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pologennya_dustan_karantun.pdf), яке було підписано у 2020 році. Під час зустрічі не було отримано прикладів, щодо основних методів навчання, які використовуються в даній ОП та перелічені у відомостях з самооцінювання. Як зазначається у відомостях із самооцінювання на факультеті відбувається низка заходів, які сприяють досягненню програмних результатів навчання. Проте наведена інформація у посиланні <https://docs.google.com/presentation/d/1gBqM3WLFoJoPAIB-8ZrIFh8K6o8hAIGxuotZA8cLtoU/edit?usp=sharing> не відображає яким чином це відбувається в освітній програмі, яка акредитується. Під час інтерв'ювання з гарантом, не наведено приклади застосування таких принципів, як flip learning, problem based learning, clicke, проте під час зустрічі 1, в рамках проведення роботи ЕГ, наведено приклади інших методів навчання зокрема перевернутий клас. Як зазначається у відомостях із самооцінювання: "Академічна свобода здобувачів вищої освіти досягається шляхом надання їм права вільно обирати форми і методи навчання, індивідуальні завдання з відповідним обґрунтуванням доцільності їх виконання, бази проходження практик» базуючись на опитуванні здобувачів вищої освіти, знайшли місце підтвердження фактів даної практики.", що сприяє реалізації даної ОП. Оцінюючи в цілому відповідність ОП підкритерію 4.1, експертна група вважає, що ОП відповідає вимогам у контексті підкритерію.

#### **2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах**

## **окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).**

Виходячи із робочих зустрічей із фокус-групами було встановлено, що усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів. Враховуючи отриману інформацію, можна констатувати, що силабуси, розроблені згідно Положення про розробку силабусів навчальних дисциплін <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-pro-sylabus.pdf> Варто зауважити, що частина силабусів викладених на сайті кафедри і доступних за посиланням <https://vsau.org/fakulteti/fakultet-ekonomiki-i-pidpriemnicztva/kafedra-ekonomichnoii-kibernetiki> не відповідають деяким пунктам зазначеним у Положенні про розробку силабусів навчальних дисциплін, зокрема у п.4.8. зазначається що обов'язкова література має не перевищувати 4-5 найменувань, і містити основні підручники та навчальні посібники, що порушено в значній частині силабусі, зокрема в «Аграрна політика та земельні відносини» [https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/kaf-komp\\_nayku/Agrarna.pdf](https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/kaf-komp_nayku/Agrarna.pdf), «Інформаційні технології» [https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/kaf-komp\\_nayku/Bnforvatsini\\_tehnologii.pdf](https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/kaf-komp_nayku/Bnforvatsini_tehnologii.pdf) «Лінійна алгебра і аналітична геометрія» [https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/kaf-komp\\_nayku/Liniina\\_algebra\\_i\\_analit\\_geom.pdf](https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/kaf-komp_nayku/Liniina_algebra_i_analit_geom.pdf) «Математичні методи дослідження операцій» [https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/kaf-komp\\_nayku/Mat\\_metodu.pdf](https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/kaf-komp_nayku/Mat_metodu.pdf) «Технології захисту інформації» [https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/kaf-komp\\_nayku/Tehnologii\\_zahusty-info.pdf](https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/kaf-komp_nayku/Tehnologii_zahusty-info.pdf) «Крос-платформне програмування» [https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/kaf-komp\\_nayku/Kross\\_platformne\\_program.pdf](https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/kaf-komp_nayku/Kross_platformne_program.pdf) ЕГ вважає, що ОП не повністю відповідає вимогам у контексті підкритерію 4.2.

## **3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.**

Наведена у відомостях із самооцінювання робота студента Мельника І.С., який виступив на XIII Міжнародній науково-практичній конференції «Сучасні проблеми глобалізаційних процесів у світовій економіці» у 2021 р. на тему: «Оцінка ефективності нейронних мереж squeezenet, googlenet, alexnet», відображає поєднання навчання та дослідження, з урахуванням регіонального сегменту. Проте варто врахувати, що робота опублікована безпосередньо у матеріалах економічного, а не ІТ напрямку. Приклади наведені на <http://socrates.vsau.org/departs/index.php?id=206&page=9> показують не достатнє сприяння науковим дослідженням, а лише відображає вплив ІТ галузі на досліджувану предметну область. Гарною практикою є те, що здобувачі освіти можуть отримувати додаткові бали, шляхом використання коефіцієнта 10% до показника наукової та інноваційної роботи. Це регулюється Положенням про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти ВНАУ <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-oczinuuvannya.pdf> Оцінюючи в цілому відповідність ОП підкритерію 4.3, експертна група вважає, що ОП відповідає вимогам у контексті підкритерію.

## **4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.**

Викладачі кафедри та здобувачі освіти беруть участь у значній кількості конференцій, зокрема дотичний до ОП та міжгалузевих. Було встановлено, що оновлення освітніх компонентів відбувається шляхом поєднання різних форм діяльності зокрема, наукової, профільної, як регіонального так і міжнародного рівнів, вся інформація наведена на [www.facebook.com/groups/543509192768978/permalink/1200700993716458/](https://www.facebook.com/groups/543509192768978/permalink/1200700993716458/) Виходячи з інформації поданій на сайті кафедри <https://vsau.org/fakulteti/fakultet-ekonomiki-i-pidpriemnicztva/kafedra-ekonomichnoii-kibernetiki>, для представників кафедри є звичайною практикою проведення та участь у таких заходах, як Форум молодих економістів-кібернетиків «Модельовання економіки: проблеми, тенденції, досвід» та «Інноваційний розвиток: економіка, управління, інформаційні технології, право, освіта»; всеукраїнських науково-практичних конференцій: «Стан та перспективи розвитку інформаційних технологій в економіці» та «Сучасні інформаційні технології в управлінні економічними об'єктами»; засідань круглого столу (семінару) «Стан та перспективи розвитку інформаційних технологій в економіці та бізнесі»; внутрівузівських олімпіад з економічної кібернетики та програмування. Варто зауважити, що більша частина цих заходів є не фаховою для даної освітньої програми, а сама специфіка представлена переважно, як інструментальна складова В рамках зустрічей було отримано факти підтвердження, що після проходження стажування викладачами Красиленком В.Г., Денисюком В.О., Волонтир Л.О., Коляденко С.В., Рузаковою О.В., Юрчук Н.П. було доповнено зміст дисциплін новою інформацією, зокрема імплементація отриманих знань відбулась шляхом написання наукових статей та використанням їх у навчальному процесі при викладанні дисциплін. Інформація про що міститься, зокрема, на репозитарії ВНАУ та у АСУ власної генерації "Сократ". Оцінюючи в цілому відповідність ОП підкритерію 4.4, експертна група вважає, що ОП відповідає вимогам у контексті підкритерію.

## **5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.**

ЗВО активно співпрацює із міжнародною спільнотою зокрема укладено угоди із понад 30 країнами, в угодах та меморандумах із якими зазначено про можливість академічної мобільності здобувачів освіти та стажування

викладачів ОП 122 “Комп’ютерні науки” <https://vsau.org/pro-universitet/strukturni-pidrozdili/mizhnarodna-diyalnist>. Проте для даної ОП таких фактів не було. Під час проведення зустрічей було встановлено, що представники ВНАУ, зокрема студенти та викладачі ОП 122 “Комп’ютерні науки” мали змогу відвідати захід «Експо - 2020» <https://minagro.gov.ua/ua/news/predstavniki-vnau-vidvidali-vistavku-ekspo-2020>. Як викладачам, так і здобувачам освіти було компенсовано участь у даному заході, що є гарною практикою. Оцінюючи в цілому відповідність ОП підкритерію 4.5, експертна група вважає, що ОП відповідає вимогам у контексті підкритерію.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 4:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.**

До сильних сторін можна віднести постійну участь викладачів в різних заходах, які підтримуються і фінансуються за рахунок закладу вищої освіти. Також варто зауважити високий рівень академічної свободи, як викладацького складу, так і здобувачів вищої освіти. Гарною практикою ВНАУ є стратегія щодо транспарентності інформації, критеріїв оцінювання, цілей та нормативних документів відповідно до даної ОП. Загальний підхід до навчального та наукового процесів викладацьким та адміністративним складом свідчить про залученість зазначених працівників до систематичного оновлення змісту освітньої програми, із урахуванням сучасних практик у ІТ галузі в регіональному (аграрному) секторі.

##### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.**

До недоліків даного критерію варто віднести відсутність переважної кількості профільних заходів в яких беруть участь здобувачі освіти та викладачі. Переважно більшість заходів не є суто профільними, а ІТ складова є лише одним із напрямів заходів. У подальшій роботі рекомендовано доповнити кількість заходів, які будуть мати не лише ІТ, як складову діяльності, а бути суцільно фаховими. Проте варто звернути увагу, на подальше розширення ІТ напрямів, для їх більшого залучення в інших галузях.

##### **Рівень відповідності Критерію 4.**

Рівень В

##### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.**

Враховуючи сильні сторони ОП та застосування голістичного підходу до оцінки даного критерію, експертна група робить висновок, що ОП «Комп’ютерні науки» та освітня діяльність ВНАУ за цією програмою в контексті критерію 4 відповідає рівню В.

#### **Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:**

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.**

Контрольні заходи проходять у відповідності до Положення про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти у ВНАУ <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-oczinuyannya.pdf> та змін до положення про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти у ВНАУ <https://www.vsau.org/assets/images/content/dokPDF/zminu-do-polog-2021.pdf>. Оцінювання навчання здійснюється за накопичувальною 100-бальною шкалою із подальшим переведенням у національну шкалу та шкалу ЄКТС. Під час роботи із фокус групами було отримано підтвердження, що пропущені заняття підлягають відпрацюванню, заліки, у формі тестів, складаються студентами в перший тиждень заліково-екзаменаційної сесії, відповідно до розкладу, розміщеного в автоматизованій системі «Сократ». Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти докладно описано у робочих програмах, що було продемонстровано в рамках резервної зустрічі, та силабусах освітніх компонент, де наводиться кількість балів, які здобувачі можуть отримати за виконання певного виду роботи та чіткі критерії оцінювання. Також під час інтерв’ювання було отримано підтвердження, що на початку вивчення дисципліни викладачі ознайомлюють здобувачів із формами контрольних заходів та критеріїв оцінювання. Доступ до робочих програм дисциплін, в яких міститься інформація щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання, бакалаври здійснюють через «Персональний кабінет студента» в електронній системі «Сократ». Силабуси для ознайомлення розміщені на сайті кафедри в переліку освітніх компонент <https://www.vsau.org/fakulteti/fakultet->

ekonomiki-i-pidpriemnicztva/kafedra-ekonomichnoii-kibernetiki. Терміни контрольних заходів регламентуються графіком навчального процесу, що затверджується ректором та розміщується на офіційному сайті ВНАУ <https://vsau.org/studentam/grafiki-navchalnogo-procesu> Оцінюючи в цілому відповідність ОП підкритерію 5.1, експертна група вважає, що ОП відповідає вимогам у контексті підкритерію.

## **2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).**

Форма атестації здобувачів вищої освіти ДФН, передбачена ОП, відповідає вимогам стандарту вищої освіти за спеціальністю 122 Комп'ютерні науки для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (№ 962 від 10.07.2019 р.). Варто звернути увагу на те, що для здобувачів вищої освіти ЗФН у відповідності до наданих документів, формою атестації державний іспит, що не відповідає вимогам стандарту. Таким чином, вимоги стандарту враховані частково. Атестація здобувачів вищої освіти за даною ОП ще не відбулась і буде здійснюватись у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Кваліфікаційна робота перевірятиметься на наявність плагіату відповідно до Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату у Вінницькому національному аграрному університеті <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/Polozhennya-Plagiat-2017.pdf> та оприлюднюватиметься у репозиторії університету. ЕГ вважає, що ОП не повністю відповідає вимогам у контексті підкритерію 5.2.

## **3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Документи, якими регулюється процедура проведення контрольних заходів розміщуються на сайті ВНАУ у вільному доступі <https://vsau.org/publiczna-informacziya>, зокрема, Положення про організацію освітнього процесу у Вінницькому національному аграрному університеті, Положення про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти у Вінницькому національному аграрному університеті, Зміни до Положення про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти у ВНАУ, Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти у Вінницькому національному аграрному університеті. Об'єктивність екзаменаторів при проведенні контролю знань студентів забезпечуються такими системними складовими та критеріями прозорості оцінювання: екзамен проводиться в електронній (тестовій) формі в системі «Сократ»; екзамен (залік) приймається лектором та викладачем, що проводить практичні заняття; повторне складання екзаменів та заліків здійснюється комісією за участю декана та завідувача кафедри; конфлікт інтересів здобувачів вищої освіти вирішується через призначення іншого викладача та комунікацію студента із Студентським самоврядуванням, куратором та деканом факультету. Випадків фіксування конфліктів інтересів щодо об'єктивності екзаменаторів на ОПП «Комп'ютерні науки» за час її існування не було. Одним із елементів студентоцентрованого навчання є механізм, за яким студент (за заявою, погодженою завідувачем кафедри і деканом факультету) має право проходити контрольні заходи у іншого викладача, повторне складання у випадку порушення процедури оцінювання зазначено в Положенні про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти у Вінницькому національному аграрному університеті <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhenyapro-vnutrishniu-systemu.pdf> Фактів оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів на освітній програмі «Комп'ютерні науки» не було, що було встановлено під час робочої зустрічі із здобувачами. Оцінюючи в цілому відповідність ОП підкритерію 5.3, експертна група вважає, що ОП відповідає вимогам у контексті підкритерію.

## **4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.**

Політику, стандарти і процедури дотримання академ. доброчесності містять такі документи університету, які знаходяться у відкритому доступі <https://vsau.org/publiczna-informacziya>, як Наказ про забезпечення дотримання вимог академ. доброчесності здобувачами вищої освіти університету, Положення про академічну доброчесність у ВНАУ, Положення про запобігання та виявлення академ. плагіату у ВНАУ, Відповідно до Наказу ректора про забезпечення дотримання вимог академ. доброчесності здобувачами освіти університету. Здобувачі освіти та НПП після ознайомлення з Положенням про академ. доброчесність у ВНАУ підписують відповідну декларацію щодо зобов'язання дотримуватись задекларованих норм та етичних принципів. Зокрема, відбувається постійний моніторинг за дотриманням вимог академ. доброчесності здобувачами вищої освіти та НПП, що було встановлено під час роботи з фокус-групами. Курсові, кваліфікаційні та дипломні роботи, наукові статті, навчально-методичні матеріали проходять перевірку на наявність плагіату та завантажуються на офіційний сайт і репозиторій університету, вся перевірка відбувається системно із дотриманням існуючих норм законодавства. Перевірка рукописів є обов'язковою і здійснюється фахівцем відділу моніторингу якості освітнього процесу та контролю академічної доброчесності за допомогою технічної системи «Anti-Plagiarism» та Unicheck. Академ. доброчесність

серед здобувачів освіти ОП популяризується із урахуванням Положення про академ. доброчесність кураторами груп, студ. самоврядуванням та НПП, шляхом проведення роз'яснювальної роботи. Серед здобувачів освіти даної ОП проводилось опитування на предмет обізнаності щодо дотримання академічної доброчесності. Результати опитування оприлюднюються на сайті кафедри [https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/kaf-komp\\_nayku/Anketyv-akademichna%20dobrochesnist.pdf](https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/kaf-komp_nayku/Anketyv-akademichna%20dobrochesnist.pdf) Крім того, було проведено опитування НПП щодо академічної доброчесності [https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/kaf-komp\\_nayku/Oputyv-%20NPP%20academ-%20dobroches.pdf](https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/kaf-komp_nayku/Oputyv-%20NPP%20academ-%20dobroches.pdf) Відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту» та Положення про академічну доброчесність у ВНАУ <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhenyapro-akademichnu-dobrochesnist-.pdf> у ВНАУ здійснюються як заходи, щодо запобігання та виявлення академ. плагіату в наукових роботах здобувачів освіти так і заходи щодо притягнення до дисциплінарної відповідальності в разі виявлення такого порушення. Зокрема, за рішенням ВР факультету здобувач може повторно проходити оцінювання (контрольна робота, екзамен, залік тощо) або повторно вивчати відповідний ОК ОП. За рішенням ВР університету можливе відрахування з університету, позбавлення академічної стипендії та пільг з оплати навчання, наданих університетом. Випадків порушення академічної доброчесності в ході навчання за ОП виявлено не було. Оцінюючи в цілому відповідність ОП підкритерію 5.4, експертна група вважає, що ОП відповідає вимогам у контексті підкритерію.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 5:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.**

Форми контролю та критеріїв оцінювання у ЗВО є чіткими та зрозумілими, цьому сприяє наявність у відкритому доступі відповідних положень та консультаційна робота, яка проводиться не лише викладацьким та адміністративним складом, а й за участю студентського самоврядування. Варто зауважити позитивну практику, якою є використання під час роботи системою власної генерації “Сократ”, як в робочому, так і в навчальному процесі, зокрема під час проведення контрольних заходів.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.**

Під час інтерв'ювання було встановлено, що переважно більшість контрольних заходів проводиться лише у форматі тестування. Експертна група рекомендує залучити практику змішаних форм оцінювання, які б дозволили здобувачам освіти викладати свої думки та знання у довільній формі. Рекомендовано привести форму атестації здобувачів вищої освіти ЗФН у відповідність до Стандарту.

### **Рівень відповідності Критерію 5.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.**

Експертна група, вважає, що в ВНАУ налагоджена система якості освіти, політика академічної доброчесності чітка і зрозуміла, а також підкріплена документально. В цілому є відповідність Критерію 5 рівню В, а недоліки не є суттєвими.

## **Критерій 6. Людські ресурси:**

### **1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.**

Відповідно до інформації, представленої у відомостях про самооцінювання за ОП «Комп'ютерні науки» загалом закріплено 22 викладачі. На вимогу ЕГ було надано документальне підтвердження відповідності ліцензійних умов викладачами даної ОП. Науковий ступінь доктора наук та вчене звання професора має 1 особа, науковий ступінь кандидата наук та звання доцента мають 13 осіб. В ЗВО забезпечують дотримання вимог ліцензійних умов, затверджених постановою КМУ №365 від 24.03.2021 р. Після виконання аналізу наведеного в додатку до звіту (6.1\_Таблиця\_НПП.pdf), можна стверджувати, що загальна більшість НПП відповідає показникам для забезпечення ОК. Проте під час аналізу документів щодо відповідності НПП ЛУ було встановлено, що Бойко Ю.М. та Белкін І.В. мають лише по три пункти, академічної та/або професійної кваліфікації викладачів затверджених постановою КМУ №365 від 24.03.2021 р, однак через те, що документи було надано вже після проведення виїзної

експертизи отримати коментарі щодо цієї ситуації не було можливо. ЕГ вважає, що ОП не повністю відповідає вимогам у контексті підкритерію 6.1.

## **2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.**

Порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників ВНАУ та укладання з ними трудових договорів (контрактів) відбувається відповідно до <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/poryadok-provedennya-konkursu-npp11.pdf> та відповідно до Положення про конкурсну комісію <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pro-konkursn.-korm.-ost..pdf> Процедури конкурсного добору викладачів для успішної реалізації даної освітньої програми є відкритими та зрозумілими, претендент має провести відкриту лекцію, надати пакет методичного забезпечення та провадити наукову діяльність за фахом. Інформація про відкриті лекції з'являється у розділі «Гарячі новини» за посиланням <http://socrates.vsau.org/index.php/ua/>. Оцінюючи в цілому відповідність ОП підкритерію 6.2, експертна група вважає, що ОП відповідає вимогам у контексті підкритерію.

## **3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.**

Кафедра, відповідальна за реалізацію даної ОП на постійній основі залучає стейкхолдерів до організації освітнього процесу у відповідності до договорів про співпрацю та меморандумів про партнерство <https://vsau.org/fakulteti/fakultet-ekonomiki-i-pidpriemnicztva/kafedra-ekonomichnoii-kibernetiki>. Активна робота стейкхолдерів підтверджується постійною роботою Ради, що підкріплено відповідними витягами із засідань Ради стейкхолдерів факультету економіки та підприємництва №1 від 20.02.2019 р. та №3 від 26.11.2020 р. В рамках інтерв'ювання було отримано підтвердження, що здобувачі освіти можуть проходити освітні практики на підприємствах Ради стейкхолдерів, а викладачі підвищення кваліфікації (стажування). В рамках зустрічі із роботодавцями було отримано факти підтвердження, їх безпосередньої участі у консультативній допомозі, участі в наукових конференціях, ярмарку вакансій тощо. Здобувачі освіти під час бесіди підтвердили факт, що фахівці ІТ-сфери запрошуються до участі у проведенні круглих столів, що дає можливість здобувачам отримати новітню інформацію з актуальних питань <https://vsau.org/fakulteti/fakultet-ekonomiki-ipidpriemnicztva/kafedra-ekonomichnoii-kibernetiki> Оцінюючи в цілому відповідність ОП підкритерію 6.3, експертна група вважає, що ОП відповідає вимогам у контексті підкритерію.

## **4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.**

Кафедра комп'ютерних наук та економічної кібернетики активно підтримує політику ВНАУ щодо залучення професіоналів-практиків до проведення аудиторних занять. Зокрема: 15 січня 2021 року викладачі кафедри комп'ютерних наук та економічної кібернетики разом зі студентами взяли участь у практичному занятті - вебінарі від ІТ топ- менеджменту KERNEL. Вебінар проводили Андрій Піший, директор з інформаційних технологій KERNEL, та Максим Сорока, керівник ІТ проєкт виробничих активів KERNEL <http://socrates.vsau.org/departs/index.php?id=206&page=13>; 24 травня 2021 року відбулося практичне заняття - зустріч з представником ІТ-компанії «Мемкраб». Під час презентації компанії координатор детально розповіла, зокрема, про програму працевлаштування для студентів 2-4 курсів <http://socrates.vsau.org/departs/index.php?id=206&page=5>. Запровадження дуального навчання у ВНАУ також сприяє наданню широких можливостей для залучення роботодавців <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya%20-pro-dualnu-formu-pavchannya.pdf>, проте для даної ОП не було фактів реалізації дуального навчання. Варто зауважити, що під час робочої зустрічі із сервісними підрозділами було встановлено факт, працевлаштування студента 2 курсу даної ОП Костюка Олександра до «Школи молодого лідера» у ВНАУ, в якості фахівця по роботі із ЗМІ. Під час зустрічі із здобувачами освіти було встановлено, факт їх участі у даних заходах. Оцінюючи в цілому відповідність ОП підкритерію 6.4, експертна група вважає, що ОП відповідає вимогам у контексті підкритерію.

## **5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.**

Одним із способів професійного розвитку є підвищення кваліфікації працівників, яке здійснюється згідно з планом підвищення кваліфікації на певний рік, затвердженим ректором університету відповідно до Положення про підвищення кваліфікації (стажування) педагогічних, науково-педагогічних працівників Вінницького національного аграрного університету <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-pk.pdf>. Підвищення кваліфікації викладачів проводиться з урахуванням дисциплін, які викладаються для студентів ОП в установах, де власне реалізується програма професійного розвитку викладача. Для викладачів університету відкриті можливості для набуття досвіду в закордонних університетах, з якими укладено угоди про співробітництво та науковий обмін (понад



30 країн) <https://vsau.org/pro-universitet/strukturnipidrozdi/mizhnarodna-diyalnist>. Професійний розвиток викладачів відбувається шляхом їх участі у вебінарах <http://socrates.vsau.org/departs/index.php?id=206&page=1>, які спонукають вдосконалювати знання. План підвищення стажувань на кожний навчальний рік розміщується у публічному доступі, зокрема [https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/kaf-komp\\_nayku/Plan\\_Pidv\\_Kvalif\\_KNEK-21-22.pdf](https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/kaf-komp_nayku/Plan_Pidv_Kvalif_KNEK-21-22.pdf) Оцінюючи в цілому відповідність ОП підкритерію 6.5, експертна група вважає, що ОП відповідає вимогам у контексті підкритерію.

## **6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.**

Система заходів стимулювання розвитку викладацької майстерності науково-педагогічних працівників ВНАУ передбачає матеріальні та моральні заохочення і регламентується Положенням про преміювання та матеріальне стимулювання працівників Вінницького національного аграрного університету <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pro-premiuvannya-.pdf>. Факти отримання матеріального преміювання було підтверджено під час робочих зустрічей із викладачами кафедри та із сервісними підрозділами, фокус-група зауважила, що вони отримували премії за публікацію статей у виданнях, які індексуються в наукометричних базах Scopus, Web of Science; у випадках присудження наукового ступеня кандидата наук, доктора наук, за отримані патенти на корисну модель та на винахід, видану монографію тощо. Оцінюючи в цілому відповідність ОП підкритерію 6.6, експертна група вважає, що ОП відповідає вимогам у контексті підкритерію.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 6:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.**

Систематична робота і залучення стейкхолдерів у організацію освітнього процесу. Гарною практикою є наявність матеріальних заохочень НПП за професійні здобутки, зокрема, науково-публікаційну діяльність. Викладачами кафедр професійної підготовки впроваджується концепція наскрізної економіко-комп'ютерної підготовки фахівців. Суть даної концепції полягає в систематичному поглибленні студентами знань та навичок володіння комп'ютером та прикладним програмним забезпеченням у вирішенні фахових завдань.

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.**

Відповідно до наданої інформації щодо пунктів ліцензійних умов науково-педагогічних працівників за освітнім компонентам даної ОП, НПП треба підвищити публікаційну активність за ОК саме за даною ОП у профільних виданнях, збільшити участь у профільних заходах тощо.

#### **Рівень відповідності Критерію 6.**

Рівень В

#### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.**

Незважаючи на наявність зауважень в контексті критерію 6, ЕГ вважає, що університет успішно реалізує підготовку здобувачів освіти. Враховуючи сильні сторони, що виражаються у якісному конкурсному відборі викладачів на дану ОП, сприянню безперервного та ефективного підвищення кваліфікації та стажування НПП на підприємствах, організаціях, установах, співпраці з роботодавцями, сприяння розвитку педагогічної майстерності, експертна група дійшла висновку, що освітня діяльність за ОП відповідає рівню В за критерієм 6.

### **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:**

**1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.**

Під час проведення акредитації експертна група пересвідчилась у реальному використанні спеціальних матеріально-технічних ресурсів, які необхідні для викладання дисциплін на ОП «Комп'ютерні науки». Оцінювання достатності цих ресурсів здійснювалося експертною групою шляхом онлайн огляду матеріально-технічної бази

університету. Для реалізації даної ОП у Вінницькому національному аграрному університеті наявні такі матеріально-технічні ресурси: актові зали університету, бібліотека, читальні зали, Центр інноваційних технологій, лекційні аудиторії, що обладнані сучасною мультимедійною технікою (екрани, дошки та проектори), комп'ютерні класи та лабораторії, що обладнані персональними комп'ютерами з ліцензійним програмним забезпеченням (пакет OS Windows, MS Office), маркерними дошками та підключенням до інтернету. Соціально-побутова інфраструктура: спортивна, тренажерна та гімнастична зали для секційних занять, зала таеквондо, Центр культури та дозвілля (вокально-хоровий клас та балетна зала), їдальня та буфет, гуртожитки, де створені належні умови для проживання здобувачів вищої освіти із спортивними залами, кухнями, пральною, гладильною та сушильною кімнатами, наукова бібліотека із читальними залами з безоплатним доступом до підручників, наукових видань та журналів, включаючи доступ електронних джерел та ресурсів. ЗВО приділяє велику увагу оновленню матеріально-технічної бази. Наукова бібліотека університету має розвинуту інфраструктуру з гарно оснащеними читальними залами, доступом до електронних ресурсів та зон для самостійної роботи здобувачів вищої освіти з власними ПК, що на думку ЄГ може позитивно впливати на досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання. Матеріально-технічна база підтримується на необхідному рівні для досягнення очікуваних результатів навчання, тому на думку експертної комісії, наявні матеріально-технічні ресурси в повній мірі забезпечують можливість реалізації освітньої програми «Комп'ютерні науки» у Вінницькому національному аграрному університеті.

## **2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.**

Інтерв'ювання фокусних груп (здобувачі вищої освіти, представники студентського самоврядування, керівництво і менеджмент ЗВО, адміністративний персонал, науково-педагогічні працівники) дало змогу встановити, що доступ усіх учасників освітнього процесу до інфраструктури та інформаційних ресурсів ЗВО, необхідних для навчання і наукової діяльності в межах ОП, є безоплатним, а саме: бібліотека, 4 читальні зали, лекційні аудиторії, комп'ютерні класи та лабораторії. Також створені необхідні умови для користування безоплатним доступом до інформаційних ресурсів: автоматизована бібліотечна система Вінницького національного аграрного університету «Софія» (<http://socrates.vsau.org/b06093/library/sofia.php>), можливість електронної книговидачі та репозиторій (<http://socrates.vsau.org/repository/index.php?lang=>), користування Wi-Fi доступом до глобальної мережі тощо. Це було продемонстровано під час огляду матеріально-технічного забезпечення. Науково-педагогічні працівники мають доступ до міжнародних електронних наукових баз Scopus та Web of Science, повнотекстових ресурсів бази даних Science Direct та повнотекстових публікацій міжнародного видавництва Springer. Для реалізації освітнього процесу за даною освітньою програмою у здобувачів є доступ до електронних ресурсів, який здійснюється, як у комп'ютерних класах з вільним доступом, так і через підключення до локальної комп'ютерної мережі. Інтерв'ювання фокусних груп (здобувачі вищої освіти, представники студентського самоврядування, керівництво і менеджмент ЗВО, адміністративний персонал, науково-педагогічні працівники) дало змогу встановити, що доступ усіх учасників освітнього процесу до інфраструктури та інформаційних ресурсів ЗВО, необхідних для навчання і наукової діяльності в межах ОП, є безоплатним, а саме: бібліотека, 4 читальні зали, лекційні аудиторії, комп'ютерні класи та лабораторії. Також створені необхідні умови для користування безоплатним доступом до інформаційних ресурсів: автоматизована бібліотечна система Вінницького національного аграрного університету «Софія» (<http://socrates.vsau.org/b06093/library/sofia.php>), можливість електронної книговидачі та репозиторій (<http://socrates.vsau.org/repository/index.php?lang=>), користування Wi-Fi доступом до глобальної мережі тощо. Це було продемонстровано під час огляду матеріально-технічного забезпечення. Науково-педагогічні працівники мають доступ до міжнародних електронних наукових баз Scopus та Web of Science, повнотекстових ресурсів бази даних Science Direct та повнотекстових публікацій міжнародного видавництва Springer. Для реалізації освітнього процесу за даною освітньою програмою у здобувачів є доступ до електронних ресурсів, який здійснюється, як у комп'ютерних класах з вільним доступом, так і через підключення до локальної комп'ютерної мережі.

## **3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.**

Зустріч із представниками Студентської ради Вінницького національного аграрного університету та здобувачами вищої освіти на ОП «Комп'ютерні науки» засвідчила, що умови навчання у цілому забезпечують можливості для задоволення потреб та інтересів студентів. Адміністрація ЗВО та факультету завжди дослуховується до пропозицій здобувачів ВО щодо покращення організації освітнього процесу. До цього процесу активно долучаються і працівники кафедри комп'ютерних наук та економічної кібернетики. Після спілкування зі здобувачами вищої освіти було з'ясовано, що на постійній основі проводяться опитування студентів стосовно їхніх потреб, інтересів та рівня їх задоволеності, а після аналізу результати обговорюються на Вчених радах факультетів та університету. Членом експертної групи була продемонстрована у дії університетська автоматизована система управління «Сократ» (<http://socrates.vsau.org/index.php/ua/>), якою користуються студенти та викладачі. Представники адміністративних та сервісних підрозділів ЗВО проінформували про інструменти організаційної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти. ЗВО надає можливість отримати консультації психолога, також у ЗВО функціонує скринька довіри (<https://vsau.org/kontakti>). Окрім цього, студенти можуть задовольнити свої творчі інтереси під час участі та організації низки університетських та факультетських заходів. Окрім цього у ЗВО реалізується традиційна програма «Школа молодого лідера», що створена для розвитку лідерських якостей здобувачів вищої освіти. Після проведення акредитаційної експертизи, спілкування із фокус-групами та аналізу ресурсів Вінницького національного аграрного

університету експертна група зробила висновок, що освітнє середовище є цілком безпечним та дозволяє задовольнити інтереси та прагнення студентів.

#### **4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.**

Консультативна та соціальна підтримка здобувачів вищої освіти у Вінницькому національному аграрному університеті реалізовані шляхом створення психологічної та соціальної служб, які реалізують програму адаптаційного курсу, проводять інтерактивні лекції, тематичні бесіди, тренінги, навчальні семінари та надають кваліфіковану допомогу у вирішенні особистісних та навчальних. Окрім цього, студенти також мають можливість звернутися до профспілки студентів, написавши відповідну заяву до голови профспілкового комітету студентів стосовно отримання матеріальної допомоги та соціальної підтримки. Комунікація студентів із адміністрацією ЗВО та НПП щодо організаційних та адміністративних питань переважно реалізується через кураторів академічних груп, працівників кафедри, деканату та/або через офіційний сайт Вінницького національного аграрного університету та сторінок Студентської ради у соціальних мережах. Після зустрічі зі здобувачами вищої освіти за даною ОП стало відомо, що інформаційно-консультативна та освітня підтримка також реалізується через автоматизовану систему управління «Сократ», оскільки це є зручним ресурсом для спілкування з викладачами, а також обміну та одержання додаткової інформації. Під час спілкування із здобувачами вищої освіти було підтверджено, що більшість студентів повною мірою задоволені інформаційною підтримкою (більше 90%) та повністю задоволені освітньою, консультативною, психологічною та соціальною підтримкою в університеті, про що свідчать і результати опитування студентів, що опубліковані у розділі кафедри комп'ютерних наук та економічної кібернетики.

#### **5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.**

Створені у Вінницькому національному аграрному університеті умови для реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами мають декілька напрямів. Це, зокрема, організаційно-технічні умови, які передбачають облаштування пандусами усі навчальні корпуси університету, а також наявні ліфти та тактильні таблички із шрифтом Брайля. Соціальний супровід надається психологічною та соціальною службами університету. Вищевикладене свідчить про комплексність підходу та увагу керівництва університету до створення належного середовища для підтримки людей з особливими освітніми потребами, у тому числі й на цій ОП. Також розроблено Положення про організацію інклюзивного навчання ВНАУ (<https://www.vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozh-incl-osvita.pdf>) та Правила прийому до ВНАУ ([https://vsau.org/assets/images/content/abityruenty/PP\\_2021\\_zminu.pdf](https://vsau.org/assets/images/content/abityruenty/PP_2021_zminu.pdf)), де визначені спеціальні умови участі у конкурсному відборі на здобуття вищої освіти особами з особливими освітніми потребами. Оскільки за даною освітньою програмою ще не було здобувачів з особливими освітніми потребами, у Науковій бібліотеці Вінницького національного аграрного університету наразі немає необхідних ресурсів для навчання. Проте представники закладу вищої освіти наголосили, що вони за потреби готові придбати необхідні ресурси для забезпечення усіх освітніх потреб студентів за освітньою програмою «Комп'ютерні науки». З усього вище зазначеного, експертна група може зробити висновок, що у Вінницькому національному аграрному університеті створені достатні умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами, щоб вони мали рівні можливості на реалізацію права на навчання та повноцінну соціалізацію.

#### **6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.**

Процедури щодо запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, а також порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів у разі конфліктних ситуацій на ОП регламентуються низкою відповідних нормативно-правових документів: Положенням про етичні норми поведінки учасників освітнього процесу у ВНАУ (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-pro-etichni-normy.pdf>), Порядком реагування на випадки булінгу (цькування) та застосування заходів виховного впливу у ВНАУ (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/poryadok-reahuvannya-na%20vypadky-bulinhu.pdf>), Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату у ВНАУ (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-plagiat-2017.pdf>). З метою протидії корупції у Вінницькому національному аграрному університеті запроваджено посаду фахівця із питань запобігання та виявлення корупції (діяльність якого регламентується Положенням про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції у ВНАУ <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-pro-upovnovazhenu-osobu%20-z-pytan-zapobihannya-ta-vuyavlennya-koruptsiyi.pdf>) та розроблено Антикорупційну програму ВНАУ ([https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/antikorupczijna-programa-vnau-2017\(1\).pdf](https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/antikorupczijna-programa-vnau-2017(1).pdf)). Також здобувачі мають змогу залишити своє звернення у скриньці довіри.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 7:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.**

Сильними сторонами у контексті даного критерію є наявність сприятливого морально-психологічного клімату у ЗВО та власна автоматизована система управління «Сократ». Підвищена увага до умов навчання осіб з особливими освітніми потребами. Забезпеченість потреб студентів даної ОП матеріально-технічною базою та ресурсами. Автоматизація бібліотечних процесів та організація доступу до електронного каталогу. Безкоштовний доступ до електронних ресурсів, який здійснюється як у комп'ютерних класах, так і через підключення до локальної комп'ютерної мережі Internet за технологією Wi-Fi. Санітарно-технічний стан усіх приміщень, навчально-лабораторних аудиторій відповідає вимогам чинних норм і правил експлуатації.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.**

Після аналізу усіх ресурсів, спілкування із стейкхолдерами освітнього процесу, експертна група не може зазначити про наявність слабких сторін за даним критерієм. Рекомендацією експертної групи є подальше забезпечення Наукової бібліотеки інформаційними ресурсами, що сприятиме досягненню поставлених результатів навчання здобувачами вищої освіти із особливими освітніми потребами та сприяння зі сторони закладу вищої освіти у забезпеченні підключення до інтернет-мережі здобувачів вищої освіти, що є особливо актуальним для студентів усіх освітніх програм під час дистанційного навчання.

### **Рівень відповідності Критерію 7.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.**

ОП має значний рівень узгодженості із якісними характеристиками за підкритеріями даного критерію. До того ж, враховуючи наявність сильних сторін (власна розроблена АСУ «Сократ», автоматизація бібліотечних процесів та достатньо певну узгодженість за певними підкритеріями, голістичний підхід в оцінюванні, релевантність фактів і їх контексту, а також різну вагомість окремих підкритеріїв, ОП та освітня діяльність за даною освітньою програмою загалом відповідають Критерію 7 за рівнем В.

## **Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:**

### **1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.**

Загальні політики та процедури ЗВО щодо розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм зафіксовані у Положенні про формування, затвердження та оновлення освітніх програм у ВНАУ (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-pro-opp-.pdf>), Положенні про організацію освітнього процесу у ВНАУ (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-pro-organizaciju-osvitnogo-procesu2019.pdf>), Положенні про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти у ВНАУ (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhenya-pro-vnutrishniu-systemu.pdf>). Наразі дану ОП регулярно переглядають та оновлюють у частині всіх компонентів, а діюча та затверджена ОП переглядається робочою групою під керівництвом гаранта відповідно до Положення із залученням усіх стейкхолдерів освітнього процесу. З метою удосконалення або модернізації ОП у розділі кафедри комп'ютерних наук та економічної кібернетики розміщена електронна адреса для внесення пропозицій чи доповнень до освітньої програми (<https://vsau.org/fakulteti/fakultet-ekonomiki-i-pidpriemnicztva/kafedra-ekonomichnoii-kibernetiki>). На ОП «Комп'ютерні науки» у травні 2021 року були внесені такі зміни: зміст освітньої компоненти «Вища математика» розформували у дві дисципліни «Лінійна алгебра та аналітична геометрія» та «Математичний аналіз», а також було виведено з переліку компонент дисципліни «Політекономія», «Основи економічної теорії», за рахунок чого було доповнено перелік вибіркових компонент дисциплінами професійного спрямування.

### **2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як**

**партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

Отримання зворотного зв'язку від студентів у межах ОП «Комп'ютерні науки» відбувається шляхом проведення анонімних студентських опитувань (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/opytuvanya-yakosti-osv-diyaln.pdf>), щодо задоволеності методами і формати навчання, щодо академічної доброчесності, особливостей навчання та критеріїв оцінювання), результати яких доносяться до відома на Вчених радах факультетів та університету. Проте під час ознайомлення із результатами анкетування здобувачів вищої освіти, експерти звернули увагу на ідентичність результатів опитування по всіх пунктах здобувачів за освітньою програмою 122 «Комп'ютерні науки» та 051 «Економіка». За результатами інтерв'ювання адміністративного персоналу ЗВО та представників студентського самоврядування стало відомо, що здобувачі вищої освіти залучені до процесу перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення якості вищої освіти через членство представників студентського самоврядування у Вчених радах факультетів та університету. Це дає їм змогу надавати та обговорювати пропозиції щодо організації та поліпшення якості навчального процесу, що також передбачено Положенням про студентське самоврядування у Вінницькому національному аграрному університеті (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-pro-studentske-samovryaduvannya.pdf>). Під час спілкування із представниками Студентської ради та здобувачами вищої освіти було з'ясовано, що вони активно долучаються до процедур внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. Зокрема останньою пропозицією було збільшення обсягу кредитів для вивчення іноземної мови впродовж 4 років навчання.

**3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.**

Задля залучення зовнішніх стейкхолдерів та роботодавців була створена Рада стейкхолдерів факультету економіки та підприємництва (<https://vsau.org/pro-universitet/stejkxoderi/rada-stejkxolderiv-fakultetu-ekonomiki-ta-pidpriemnicztva>) та затверджено Положення про стейкхолдерів освітніх програм (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-steikholdery.pdf>). Під час спілкування із роботодавцями, експертна група переконалася у залученні роботодавців до засідань кафедри та робочих груп стейкхолдерів. У зустрічах беруть участь директори та представники таких компаній, як ТОВ «МЕМКРАБ», «Дах Девелопмент», ТОВ «SMART IT CITY», ТОВ «СКАЙСОФТТЕК», ТОВ «Бізнес Агро Імперія», ТОВ «Енергоінвест» тощо. За результатами інтерв'ювання стало зрозуміло, що роботодавці залучені до процесу перегляду освітньої програми. Також представники роботодавців залучаються до обговорення та рецензування даної освітньої програми. У одній із рецензій, що відображені на сайті, Іван Томашук - директор ТОВ «Бізнес Агро Імперія» зазначив: «На нашу думку, до складу вибіркового компоненту ОП доцільно ввести освітню компоненту, що спрямована на розроблення IT-проектів в аграрній сфері». Окрім цього, під час спілкування зі здобувачами, було з'ясовано, що кафедра долучає представників із числа роботодавців до проведення лекційних занять, а саме Дідик Д., Крилюк Б. та Гуральник А. засвідчили про безпосереднє залучення до освітнього процесу за даною освітньою програмою.

**4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.**

На момент проведення акредитації, за даною освітньою програмою ще не було випуску здобувачів вищої освіти. Спілкування з НПП та адміністрацією Вінницького національного агрономічного університету показало, що в університеті ведеться практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників. З метою збирання інформації було сформовано базу, що містить дані про випускників усіх факультетів (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/opytuvanya-vypuskniv.pdf>). Беручи до уваги всю інформацію отриману під час інтерв'ювання НПП та роботодавців і інформацію, яка наведена у звіті самоаналізу, експертна група зробила висновок, що у Вінницькому національному аграрному університеті наявний чіткий процес збору інформації від випускників для перегляду та оновлення ОП та врахування інформації щодо їхнього кар'єрного шляху, що позитивно впливає на подальше вдосконалення освітніх програм.

**5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.**

Відповідні процедури внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у Вінницькому національному аграрному університеті відслідковує та врегульовує відділ моніторингу якості освітнього процесу та контролю академічної доброчесності (<http://socrates.vsau.org/departs/index.php?id=200&mode=history>). Інформація отримана в результаті аналізу передається на розгляд кафедри та групи розробників освітньої програми «Комп'ютерні науки». З інтерв'ювання студентів, викладачів, адміністративного персоналу, представників роботодавців та інших стейкхолдерів, експертна група прийшла до висновку, що заклад вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки та їх усунення. Зокрема одним із останніх актуальних питань для поліпшення даної освітньої програми було оновлення матеріально-технічного забезпечення. Під час акредитації було виявлено низку слабких сторін, які були зазначені у другому критерії, що свідчить про недостатньо вчасне виявлення недоліків освітньої

програми системою внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у Вінницькому національному аграрному університеті.

**6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

ЗВО взяв до уваги рекомендації експертних груп, висновки ГЕР та рішення Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти за результатами акредитацій інших ОП. Під час проведення дистанційної акредитаційної експертизи було з'ясовано, було розширено блок вибіркових дисциплін та впроваджено можливість навчання одночасно за денною та заочною формами навчання. Окрім цього закладом вищої освіти було здійснено системну і комплексну роботу із структурування інформації на сайті Вінницького національного аграрного університету та доповнено перелік положень та інших регулюючих документів. З усієї отриманої інформації, експертна група дійшла висновку, що ЗВО бере до уваги результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти під час перегляду даної освітньої програми.

**7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.**

Згідно з інформацією, наданою адміністративним та науково-педагогічним персоналом, у Вінницькому національному аграрному університеті здійснюються заходи, спрямовані на розбудову системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. Ця система базується на таких основних показниках, як політика закладу і процедури забезпечення якості, періодичний перегляд та моніторинг навчальних програм, забезпечення якості викладацького складу; навчальні ресурси; інформаційні системи; публічність інформації. Зустріч експертів із керівниками відділів показала, що у ЗВО діє та збалансована система забезпечення якості освітнього процесу. У ЗВО сформовано систему відділів, діяльність яких спрямована на постійний аналіз діяльності ОП в університеті. Відділ моніторингу якості освітнього процесу та контролю академічної доброчесності сконцентрований на визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти. Окрім цього, кожен має можливість надати зауваження та пропозиції на електронну пошту кафедри комп'ютерних наук та економічної кібернетики [vnau\\_knek@ukr.net](mailto:vnau_knek@ukr.net) щодо проекту освітньої програми ([https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/kaf-komp\\_nayku/Proekt\\_programu\\_KN.pdf](https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/kaf-komp_nayku/Proekt_programu_KN.pdf)).

**Загальний аналіз щодо Критерію 8:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.**

Існування чітких процедур щодо оновлення освітньої програми. Наявність нормативно- методичних роз'яснень правил і процедур формування та оцінювання системи внутрішнього забезпечення якості ОП. Достатньо високий рівень долучення роботодавців до усіх процесів забезпечення якості освітнього процесу за освітньою програмою «Комп'ютерні науки».

**Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.**

Експертна група рекомендує звернути увагу на ідентичність результатів опитування по всіх пунктах здобувачів за освітньою програмою 122 «Комп'ютерні науки» та здобувачів за освітньою програмою 051 «Економіка». Окрім цього, під час роботи експертної групи, було зауважено, що на сайті Вінницького національного аграрного університету було досить важко знайти інформацію, що стосується відділу моніторингу якості освітнього процесу та контролю академічної доброчесності.

**Рівень відповідності Критерію 8.**

Рівень В

**Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.**

Освітня програма «Комп'ютерні науки» має значний рівень узгодженості із якісними характеристиками за підкритеріями Критерію 8 (ЗВО дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм, внутрішня система забезпечення якості освітньої програми спрямована на забезпечення якісного рівня освітнього процесу та ОП, представники роботодавців залучені до процесу періодичного перегляду ОП, недостатньо вчасне виявлення недоліків та реагування на них внутрішньою системою забезпечення якості вищої освіти). Виявлені недоліки не впливають на якість освітньої програми, тому експертною групою було прийнято рішення оцінити Критерій 8 за Рівнем В.

## **Критерій 9. Прозорість та публічність:**

### **1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Експертна група встановила, що правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними на сайті Вінницького національного аграрного університету, а також є чіткими, зрозумілими та визначаються документами, вказаними у звіті самоаналізу: Статутом Вінницького національного аграрного університету (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/nova-redakciya-statutu-vnau.pdf>), Стратегією розвитку ВНАУ до 2025р. (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/strategiya-rozvitku-do-25r.pdf>), Положенням про формування, затвердження та оновлення освітніх програм у ВНАУ (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-pro-opp-.pdf>), Положенням про організацію освітнього процесу у ВНАУ (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-pro-organizaciju-osvitnogo-procesu2019.pdf>), Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти у ВНАУ (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhenya-pro-vnutrishniu-systemu.pdf>). Експертна група зробила висновок, що усі необхідні документи оприлюднені на офіційному сайті Вінницького національного аграрного університету (<https://vsau.org/>) у відповідному розділі «Публічна інформація» (<https://vsau.org/publicna-informaciya>) та перебувають у відкритому доступі. Також ЗВО вчасно та оперативно розміщує на сайті необхідну інформацію, що стосується організації освітнього процесу під час дистанційного навчання: Наказ про організацію освітнього процесу у режимі змішаного навчання (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/nakaz-13-04-21-.pdf>), Положення про дистанційну форму навчання у ВНАУ, що застосовується під час карантинних періодів у очному навчальному процесі ([https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pologennya\\_dustan\\_karantun.pdf](https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pologennya_dustan_karantun.pdf)), Положення про дистанційне навчання у ВНАУ (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-pro-dystantsiye-navchannya.pdf>) тощо.

### **2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.**

У необхідний термін ЗВО оприлюднило на сайті проект освітньо-професійної програми «Комп'ютерні науки» ([https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/kaf-komp\\_nayku/Projekt\\_programu\\_KN.pdf](https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/kaf-komp_nayku/Projekt_programu_KN.pdf)). На сторінці кафедри комп'ютерних наук та економічної кібернетики розміщена поштова адреса та електронна адреса ([vnau\\_knek@ukr.net](mailto:vnau_knek@ukr.net)) для внесення пропозицій та зауважень щодо проекту даної ОП. Під час спілкування із стейкхолдерами було з'ясовано, що університет долучає їх до перегляду проекту та внесення зауважень та пропозицій. Таким чином, на дану освітню програму представники роботодавців надавали рецензії, які у вільному доступі розміщені на сторінці кафедри. Результати опитувань здобувачів вищої освіти щодо задоволеності методами і формами навчання, щодо академічної доброчесності, щодо особливостей навчання та щодо критеріїв оцінювання та НПП щодо академічної доброчесності також розміщені на сторінці кафедри у доповненні до освітньої програми «Комп'ютерні науки» (<https://vsau.org/fakulteti/fakultet-ekonomiki-i-pidpriemnicztva/kafedra-ekonomichnoii-kibernetiki>).

### **3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.**

На сайті ЗВО опублікована затверджена рішенням Вченої ради Вінницького національного аграрного університету від 29 червня 2021 року освітньо-професійна програма «Комп'ютерні науки» ([https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/kaf-komp\\_nayku/OPP\\_21.pdf](https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/kaf-komp_nayku/OPP_21.pdf)). У документі відображено загальну інформацію про програму, програмні компетентності, перелік компонент, форми підсумкового контролю за компонентами, структурно-логічну схему освітньої програми тощо. Обсяг інформації по освітній програмі «Комп'ютерні науки», що оприлюднена на сайті, є достатнім для зацікавлених роботодавців, а також для того, щоб забезпечити можливість потенційним абітурієнтам зробити свідомий вибір щодо вступу на цю програму.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 9:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.**

Достатня прозорість та публічність основних документів і процедур, що забезпечують та регулюють освітній процес у Вінницькому національному аграрному університеті і на ОП «Комп'ютерні науки».

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.**

Після аналізу усіх ресурсів, спілкування із стейкхолдерами освітнього процесу, експертна група зазначила про наявність таких слабких сторін, як відсутність робочих програм практик у відкритому доступі для ознайомлення, розміщені на сайті освітні програми «Комп'ютерні науки» затверджені у 2018 та 2021 році, а документи освітньої програми 2019 та 2020 року доступні на сайті лише без затвердження. Рекомендацією експертної групи є доопрацювання та структуризація інформації, що стосується відділу моніторингу якості освітнього процесу та контролю академічної доброчесності та освітньої програми «Комп'ютерні науки».

### **Рівень відповідності Критерію 9.**

Рівень B

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.**

ОП має значний рівень узгодженості із якісними характеристиками Критерію 9. Враховуючи наявність низки сильних сторін у даному критерії (структурованість нормативних документів) та слабких сторін (відсутність робочих програм практик та ОП «Комп'ютерні науки» 2019 та 2020 років) експертна група дійшла висновку, що дана ОП та освітня діяльність за цією програмою цілком відповідають Критерію 9.

## **Критерій 10. Навчання через дослідження:**

**1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.**

*не застосовується*

**2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.**

*не застосовується*

**3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).**

*не застосовується*

**4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.**

*не застосовується*



**5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.**

*не застосовується*

**6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.**

*не застосовується*

**Загальний аналіз щодо Критерію 10:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.**

*не застосовується*

**Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.**

*не застосовується*

**Рівень відповідності Критерію 10.**

*не застосовується*

**Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.**

*не застосовується*

#### **IV. Інші спостереження**

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

*дані відсутні*

#### **V. Підсумки**

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

<b>Критерій 1.</b> Проектування та цілі освітньої програми	<b>B</b>
<b>Критерій 2 .</b> Структура та зміст освітньої програми	<b>E</b>
<b>Критерій 3 .</b> Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	<b>B</b>

<b>Критерій 4</b> . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
<b>Критерій 5</b> . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
<b>Критерій 6</b> . Людські ресурси	B
<b>Критерій 7</b> . Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
<b>Критерій 8</b> . Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
<b>Критерій 9</b> . Прозорість та публічність	B
<b>Критерій 10</b> . Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **умовна (відкладена) акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>Програма_ВиробнП.pdf</i>	v/yb8Oqd5nx4VpaAdTCMvoIcbQqkJSn32aVuxXCmUao=
Додаток	<i>ЗФН_2019-2022.pdf</i>	G6AbppbosKEWvc48sH7SGs5KNJ92woGuZOgfU5pq7L4=
Додаток	<i>НП_2019-2023.pdf</i>	dz7nQQ51l3kL4Y46LJe5oOYeIvqs9hQ1uaC9GzTQKR8=
Додаток	<i>Програма та метод. вказ. НІПрактики_1 курс.pdf</i>	pw5snV25rLk/zuhTKoymDkiacYOBoDnDZLaCTX5JP7U=
Додаток	<i>Програма та метод. вказ. НІПрактики_3 курс.pdf</i>	LrhGJ1EtslIBcRbecM2CLaArLDbxXNNw2QBoNLSu uG8=
Додаток	<i>6.1_Таблиця_НІП. pdf</i>	HqnnRvOHfs+LB9OtvY3IZBXU4+gO+HOWMokGox dwkpM=

\*\*\*

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

**Булгакова Олександра Сергіївна**

Члени експертної групи

**Ольшевська Ольга Володимирівна**

**Гомбалевська Поліна Андріївна**