

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Вінницький національний аграрний університет
Освітня програма	28094 Агроінженерія
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	208 Агроінженерія

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Вінницький національний аграрний університет
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	28094
Назва ОП	Агроінженерія
Галузь знань	20 Аграрні науки та продовольство
Спеціальність	208 Агроінженерія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Налобіна Олена Олександрівна, Скоряк Юлія Борисівна, Ткач Віталій Васильович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	15.04.2024 р. – 17.04.2024 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://vsau.org/assets/images/content/navchalna-robota/vidomosti-Agroingeneriya-magistr.pdf
Програма візиту експертної групи	https://vsau.org/assets/images/general/akredutacii/ITF/programa-vizuty-Agroingeneriya.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Експертна група провівши аналіз відомостей самооцінювання та враховуючи інформацію, отриману під час проведення дистанційного етапу акредитаційної експертизи, проаналізувавши надані додаткові документи, переконалася в тому, що освітній процес за ОП «Агроінженерія» спеціальності 208 «Агроінженерія» за другим рівнем вищої освіти у Вінницькому національному аграрному університеті здійснюється на засадах системного врахування потреб стейкхолдерів, актуального регіонального контексту розвитку ринку праці та у тісній співпраці з провідними підприємствами агропромислового комплексу регіону на усіх етапах проектування та реалізації ОП, а практична підготовка здобувачів проводиться з залученням сучасної виробничої бази провідних агропідприємств регіону. Освітнє середовище ВНАУ є сучасним, комфортним та відкритим для різних категорій здобувачів вищої освіти щодо задоволення їх потреб. Уся нормативна документація щодо провадження освітнього процесу доступна у вільному доступі на офіційному сайті ВНАУ. Актуальна інформація щодо ОП, яка акредитується, зосереджена на одній сторінці та є доступною для всіх зацікавлених сторін. Викладацький склад даної ОП має повну відповідність за академічною кваліфікацією. ЗВО сприяє підвищенню кваліфікації ННП щодо ведення наукової роботи, підвищення викладацької майстерності. В цілому ОП у повній мірі відповідає вимогам усіх критеріїв оцінки з незначною кількістю несуттєвих недоліків та наявністю позитивних і зразкових практик.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

У підсумку сильних сторін освітньої програми «Агроінженерія» другого рівня вищої освіти у ВНАУ експертна група зазначає, що сильними сторонами ОП є системне врахування потреб і пропозицій усіх основних груп стейкхолдерів та регіонального контексту розвитку ринку праці, тісна співпраця з провідними підприємствами агропромислового комплексу регіону на усіх етапах реалізації ОП, поєднання традиційних освітніх компонент і практичної підготовки в умовах сучасних сільськогосподарських підприємств, та вивченням актуальних напрямів інженерно-технічного забезпечення сільськогосподарського виробництва на основі технологій точного землеробства. Забезпечено широкі можливості для формування індивідуальної освітньої траєкторії, як за рахунок вибіркового вибору дисциплін (до вибору доступні 6 дисциплін з 24, що складає 26,6% від загального обсягу ОК), так і за рахунок вільного вибору баз практики з залученням сучасної виробничої бази провідних агропідприємств регіону та можливості зарахування результатів інформальної і неформальної освіти. На постійних засадах діє «Школа молодого лідера», що сприяє набуттю здобувачами лідерських якостей та soft skills. Позитивна практика використання АСУ «Сократ ВНАУ», застосування якої дає можливість забезпечити доступність всієї необхідної інформації щодо організації освітнього процесу для всіх її учасників, запровадження проведення ректорських контрольних робіт за результатами яких корегуються підходи викладачів до викладання освітніх компонент. ОП забезпечена сучасною матеріально-технічною базою для набуття практичних навичок фахівця. Налагоджена високоефективна система взаємодії зі стейкхолдерами, що є зразковою практикою.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Експертною групою виявлено низку слабких сторін та запропоновано рекомендації щодо їх усунення. Зокрема досвід реалізації процедур визнання результатів навчання отриманих у неформальній освіті має місце з ініціативи викладачів, що з одного боку свідчить про позитивні дії ННП щодо популяризації таких можливостей серед студентів, а з іншого боку, про недостатню поінформованість студентів з цих питань, рекомендовано популяризувати серед здобувачів вищої освіти доступні форми і переваги неформальної та інформальної освіти. Не оприлюднено результати громадського обговорення проекту ОП, рекомендовано оприлюднювати узагальнену інформацію щодо змісту пропозицій та їх обґрунтування, а також примітку щодо врахування наданих пропозицій. ЕГ рекомендує висвітлювати на сторінці кафедри результати всіх опитувань, які проводяться на ОП, що буде стимулювати учасників освітнього процесу до покращення показників своєї діяльності та забезпечить наявність відповідного зворотного зв'язку. На сторінці кафедри агроінженерії та технічного сервісу доцільно розмістити посилання на вибірково дисципліни, а на сторінці ВНАУ розмістити Каталог освітніх програм в розділі «Абітурієнтам», що надасть можливість потенційно зацікавленим сторонам ознайомитись з цією інформацією.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

За результатами аналізу відомостей про самооцінювання, проекту освітньої програми (<https://vsau.org/assets/images/general/akredutacii/ITF/OPP-Proekt-Agroingeneriya-2024.pdf>) та зустрічей з гарантом і академічним персоналом встановлено, що цілі ОП «Агроінженерія» є чітко сформульованими і передбачають формування у здобувачів комплексу загальних і спеціальних компетентностей, які забезпечують виконання професійної та наукової діяльності щодо впровадження технічних та управлінських рішень, спрямованих на оптимізацію технологічних систем агропромислового виробництва. Унікальність ОП полягає в інтеграції професійних компетентностей інженерної діяльності сформованих традиційними освітніми компонентами, практичної підготовки в умовах сучасних сільськогосподарських підприємств, та вивченням актуальних напрямів інженерно-технічного забезпечення сільськогосподарського виробництва на основі технологій точного землеробства, зокрема, геоінформаційних технологій машиновикористання в АПК, що забезпечується ОК9 Геоінформаційний аналіз і супутникова геодезія та ОК6 Мехатронні системи техніки. Цілі ОП у повній мірі відповідають Стратегії розвитку Вінницького національного аграрного університету 2020-2025 рр. (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/strategiya-rozvitky-do-25r.pdf>), зокрема, створення, узагальнення, накопичування і поширення передових наукових знань у сферу агропромислового комплексу з метою покращення якості життя людей; формування сучасної ефективної системи підготовки, перепідготовки та підвищення кваліфікації фахівців з вищою освітою на основі інтеграції особистого, наукового, навчального, інноваційного та технологічного потенціалу колективу університету, створення умов для реалізації особистого, наукового, освітянського, громадянського потенціалу всіх учасників навчально-виховного процесу.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Аналіз відомостей про самооцінювання і результатів співбесід з здобувачами вищої освіти, представниками студентського самоврядування, роботодавцями та академічним персоналом, свідчить, що формування цілей та результатів навчання здійснюється з залученням та практичним врахуванням потреб і пропозицій усіх основних груп стейкхолдерів. Інтереси здобувачів та випускників ОП враховуються, як на підставі аналізу анонімних онлайн опитувань (<https://vsau.org/fakulteti/fakultet-mexanizacziii/kafedra-ekspluatacziii-mtp-ta-ts>) так і через залучення органів студентського самоврядування їх представництво у Вченій раді інженерно-технологічного факультету та Вченій раді університету, успішно діє Наукове товариство студентів, аспірантів та молодих вчених ВНАУ. Зокрема за результатами опитування студентів (https://vsau.org/assets/images/general/akredutacii/ITF/8_oputyvannya-Agroingenr.pdf) в процесі оновлення ОП у 2022 році було збільшено кількість кредитів на вивчення обов'язкових ОК. Має місце позитивна практика залучення до удосконалення ОП провідних підприємств агропромислового комплексу регіону, представники яких висловлюють свою думку щодо ОП через особисті контакти з керівництвом факультету та гарантом ОП, регулярно проводяться онлайн опитування роботодавців (<https://vsau.org/assets/images/general/akredutacii/ITF/4-oputyvannya-Agroingeneriya.pdf>), діє рада стейкхолдерів ВНАУ (<https://vsau.org/novini/novini-vnau/rada-stejkholderiv-vnau-obgovorila-novi-pidxodi-do-virobnichoi-praktiki-ta-v-pryadzhennya-dualnoi-osviti>; https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=872445071395707&id=100058906657669&ref=embed_post), представники роботодавців залучаються до рецензування ОП (<https://vsau.org/fakulteti/fakultet-mexanizacziii/kafedra-ekspluatacziii-mtp-ta-ts>). До прикладу, у 2023 році враховано пропозиції Шуберанського В.Е. (ТОВ «Френд»), щодо орієнтації ОП на сучасні геоінформаційні системи, Петренко С.М. (ПСП «Агрофірма Нападівське») і Шуберанський В.Е. було запропоновано введення ОК «Інноваційні інженерні технології» та «Геоінформаційні технології в АПК». Усі НПП ВНАУ мають доступ до ОП і можуть вносити в ОК сучасне наповнення, зокрема за результатами анонімного онлайн анкетування (https://vsau.org/assets/images/general/akredutacii/ITF/9_oputyvannya-Agroingenr.pdf). До рецензування ОП залучаються досвідчені викладачі та науковці інших ЗВО України та з за кордону (<https://vsau.org/assets/images/general/akredutacii/ITF/recenzii-Agroingeneriya-2023.pdf>), зокрема, В. Братішко (НУБіП), Е.Брокеш, (Університету штату Канзас), А.Зунда (Університету Вітовта Великого, Литва).

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Постановка цілей та програмних результатів ОП враховує тенденції розвитку спеціальності 208 Агроінженерія, навчальні дисципліни охоплюють тенденції підготовки кваліфікованих інженерно-технічних кадрів, які володіють широким колом загальних і спеціальних компетентностей ефективного машиновикористання, що базується на використанні інноваційних геоінформаційних, ресурсощадних технологій з дотриманням правових і економічних норм. Контекст формування ринку праці враховано залученням передових підприємств галузі (ТОВ «Агромаш-Калина», ТОВ «Хорш Україна», ТОВ «Френдт», ТОВ «Кеафілд», ТОВ «Краснянське Агромаш», ТОВ «Ганновер Агро», ПрАТ «МХП») у якості стейкхолдерів Інженерно-технологічного факультету ВНАУ, які є основним замовником випускників ОП. Регіональний контекст враховано з огляду на вигідне розташування Вінницької області, як регіону, що має значний потенціал земельних, лісових та водних ресурсів з врахуванням Програми економічного і соціального розвитку Вінницької області

(<https://drive.google.com/file/d/1xPoPpRMnHdlzRdXX88SwLATBwsOljKm8/view>) та Стратегії збалансованого регіонального розвитку Вінницької області на період до 2027 року (<https://www.vin.gov.ua/images/doc/vin/ODA/strategy/strategy2027.pdf>). Має місце безпосередній взаємозв'язок між цілями ОП, тенденціями розвитку спеціальності, ринку праці та регіонального контексту щодо формування програмних результатів навчання, зокрема, Приймати обґрунтовані управлінські рішення для забезпечення прибутковості підприємства. (ПРН 5); Приймати ефективні рішення стосовно форм і методів управління інженерними системами в АПК. (ПРН6); Приймати ефективні рішення щодо складу та експлуатації комплексів машин. (ПРН10); Проектувати конкурентоспроможні технології та обладнання для виробництва с.-г. продукції відповідно до вимог споживачів та законодавства (ПРН12); Здійснювати ефективне управління та оптимізацію матеріальних потоків.(ПРН-13).

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Програмні результати навчання за ОП відповідають вимогам, що передбачені стандартом за спеціальністю «Агроінженерія» другого (магістерського) рівня вищої освіти та повністю забезпечуються обов'язковими освітніми компонентами, що підтверджується змістом ОП, результатами онлайн зустрічей з гарантом і академічним персоналом та змістом ОК, зокрема, «Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності», «Проектування енергоощадних технологій і техніки в АПК», «Інноваційні технології ресурсозбереження сільськогосподарської техніки», «Мехатронні системи техніки», «Обґрунтування інженерних рішень», «Перспективи та напрямки сучасного сільськогосподарського виробництва», «Геоінформаційний аналіз і супутникова геодезія». Підсиленню досягнення ПРН сприяє широкий перелік вибіркових ОК, які сформовані з врахуванням побажань стейкхолдерів.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Сильними сторонами, щодо проектування та формування цілей ОП є системне врахування потреб і пропозицій усіх основних груп стейкхолдерів та регіонального контексту розвитку ринку праці, тісна співпраця з провідними підприємствами агропромислового комплексу регіону на усіх етапах проектування та реалізації ОП, поєднання традиційних освітніх компонент і практичної підготовки в умовах сучасних сільськогосподарських підприємств, та вивченням актуальних напрямів інженерно-технічного забезпечення сільськогосподарського виробництва на основі технологій точного землеробства, зокрема, геоінформаційних технологій машиновикористання в АПК.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Слабкі сторони та недоліки ОП за критерієм 1 не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Зважаючи на повну відповідність ОП вимогам усіх підкритеріїв критерію 1 і наявність позитивної практики врахування тенденцій розвитку спеціальності, регіонального контексту розвитку ринку праці та залучення до проектування і реалізації ОП провідних підприємств агропромислового комплексу регіону, експертна група дійшла висновку, що ОП «Агроінженерія» другого рівня вищої освіти у Вінницькому національному аграрному університеті відповідає рівню А.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Обсяг ОП «Агроінженерія» 2024 року загалом складає 90 кредитів ЄКТС, з яких 24 кредити ЄКТС або 26,6 % від загального обсягу передбачено для дисциплін вільного вибору, що відповідає вимогам діючого стандарту вищої освіти та нормам Закону України «Про вищу освіту». Обсяг практики за ОПП складає 10 кредити ЄКТС, що в повній мірі дозволяє сформувати професійні компетентності та підтверджується за результатами онлайн зустрічей з роботодавцями і здобувачами.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

ОП «Агроінженерія» 2024 року за другим рівнем вищої освіти має чітку загальну структуру логічно пов'язаних освітніх компонентів, що підтверджується наданою структурно-логічною схемою та навчальним планом (<https://vsau.org/assets/images/general/akredutacii/ITF/navch-plan-Agroingeneriya-2023.pdf>). Під час онлайн зустрічі здобувачі вищої освіти зазначили, що задоволені обсягом і змістом освітніх компонент. Згідно з навчальним планом ОП включає 12 обов'язкових освітніх компонент включно з виробничою практикою і кваліфікаційною роботою та 6 вибіркового компонент (загальна кількість 24 дисциплін на вибір по 2 дисципліни на семестр). За результатами аналізу структурно-логічної схеми і робочих програм, експертна група дійшла висновку, що сукупність обов'язкових ОК забезпечує досягнення заявлених цілей та програмних результатів.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Зміст ОП «Агроінженерія» другого рівня вищої освіти відповідає предметній області спеціальності, що підтверджується метою, цілями, програмними компетентностями та результатами навчання. Предметною областю вивчення є поняття, концепції, теорії, які є основою для розробки перспективних технологій, машин і засобів механізації в агропромисловому виробництві для отримання максимальних врожаїв високої якості та найбільшого економічного ефекту в конкретних ґрунтово-кліматичних умовах, у тому числі в умовах закритого ґрунту. Сукупність обов'язкових (<https://vsau.org/fakulteti/fakultet-mexanizacziii/kafedra-ekspluatacziii-mtp-ta-ts>) та вибіркового (<https://vsau.org/studentamm/vibirkovi-disciplini>) ОК повною мірою відповідають її змісту, меті та предметній області і спрямовані на досягнення програмних результатів навчання, що підтверджується змістом тем лекційного матеріалу, практичних робіт та індивідуальних завдань самостійної роботи.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Обсяг вибіркового компонентів складає 26,6% (24 кредити ЄКТС з 90) від загального обсягу ОК, що відповідає вимогам діючого стандарту вищої освіти та нормам Закону України «Про вищу освіту». Процедура формування індивідуальної освітньої траєкторії регламентується Положенням про організацію освітнього процесу у Вінницькому національному аграрному університеті (https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polognennua/polozhennua-pro_organizaciju-osvitnogo-procesy.pdf) і Положенням про порядок та умови обрання здобувачами вибіркового навчальних дисциплін у Вінницькому національному аграрному університеті (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polognennua/polognennua-pro-obrannya-vybirkovux-dusc-2024.pdf>). Процедура формування вибіркової частини індивідуального плану щорічно ініціюється розпорядженням проректора з науково-педагогічної та навчальної роботи по університету (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polognennua/pro-obrannya-vybirkovykh-dystsypin-2024-2025.pdf>). Куратори груп, та гарант ОП забезпечують ознайомлення здобувачів з переліком вибіркового компонентів та процедурою їх обрання. Перелік вибіркового компонентів та відповідні силабуси розміщені у вільному доступі на офіційному сайті ВНАУ (<https://vsau.org/studentamm/vibirkovi-disciplini>). Навчальні дисципліни вільного вибору на перший рік навчання здобувачі обирають після зарахування, а на другий рік навчання навесні поточного року. Також, формуванню індивідуальної освітньої траєкторії сприяє вільний вибір здобувачами тематики науководослідної роботи, баз практики та можливості зарахування результатів інформальної та неформальної освіти.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Здійснення практичної підготовки здобувачів регламентовано Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти Вінницького національного аграрного університету (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-praktika-2018.pdf>). Освітньою програмою передбачено виробничу практику в обсязі 10 кредитів ЄКТС, що надає можливість здобути компетентності та досягти ПРН для подальшої професійної діяльності. Зміст і завдання виробничої практики попередньо узгоджуються з роботодавцями, а здобувачі мають можливість обрати базу практики самостійно або орієнтуючись на варіанти, запропоновані університетом. Практична підготовка проводиться, як на базах практики Вінницького НАУ, так і з залученням сучасної виробничої бази провідних агропідприємств на підставі відповідних угод (<https://vsau.org/assets/images/general/akredutacii/ITF/yhodu-AI.pdf>).

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

За результатами вивчення відомостей про самооцінювання і онлайн зустрічей з здобувачами, представниками студентського самоврядування та академічним персоналом встановлено, що у процесі реалізації ОП, НПП впроваджують інноваційні педагогічні підходи навчання під час аудиторних занять у вигляді ділових ігор, семінарів, лекцій-діалогів, тренінгів, круглих столів з метою стимулювання здобувачів до набуття soft skills. Формуванню лідерських якостей сприяє участь здобувачів у студентському самоврядуванні, семінарах, вчених радах, конференціях. З метою формування у здобувачів активної життєвої позиції на постійних засадах працює «Школа молодого лідера» (<https://vsau.org/novini/novini-vnau/zasidannya-shkoli-molodogo-lidera-u-vnau>), проводяться патріотичні заходи підтримки ЗСУ (https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=842431927730355&id=100058906657669&ref=embed_post), зустрічі з потенційними роботодавцями (https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=774476427859239&id=100058906657669&ref=embed_post).

7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт за даною ОП відсутній.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Розподіл обсягу освітніх компонентів регламентовано Положенням про організацію освітнього процесу у ВНАУ (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-pro-organizaciju-osvitnogo-procesy.pdf>), загальна сума кредитів, що визначають навчальне навантаження студента у семестрі, складає 30 кредитів ЄКТС, які розподіляються проведення аудиторних занять, самостійну роботу, підготовку та проходження контрольних заходів за кожною навчальною дисципліною. Обсяг самостійної роботи складає не менше 1/3 і не більше 2/3 від загального обсягу ОК. Самостійна робота реалізується в поза аудиторний час, який не фіксується розкладом, проте відбувається під контролем викладача відповідно затвердженого графіка консультацій. У навчальному плані ОП «Агроінженерія», освітнього рівня магістр для здобувачів денної форми навчання загальний обсяг годин складає 2700 годин з них на аудиторні заняття відведено 712 годин і 1988 на самостійну роботу, що є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

На сьогодні підготовка здобувачів за ОП не передбачає дуальної форми навчання.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Здобувачам вищої освіти доступні широкі можливості для формування індивідуальної освітньої траєкторії, як за рахунок вибіркового вибору дисциплін (до вибору доступні 6 дисциплін з 24, що складає 26,6% від загального обсягу ОК), так і за рахунок вільного вибору баз практики з залученням сучасної виробничої бази провідних агропідприємств регіону та можливості зарахування результатів інформальної і неформальної освіти. НПП впроваджують інноваційні педагогічні підходи (ділові ігри, семінари, лекції-діалоги, тренінги, круглі столи), на постійних засадах

діє «Школа молодого лідера» (<https://vsau.org/novini/novini-vnau/zasidannya-shkoli-molodogo-lidera-u-vnau>), що сприяє набуттю здобувачами лідерських якостей та soft skills.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Слабкі сторони та недоліки ОП за критерієм 2 не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Зважаючи на повну відповідність ОП вимогам усіх підкритеріїв критерію 2, експертна група дійшла висновку, що ОП «Агроінженерія» другого рівня вищої освіти у Вінницькому національному аграрному університеті відповідає рівню В.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

З аналізу відомостей про самооцінювання та за результатами зустрічей з адміністративним персоналом, здобувачами та академічним персоналом встановлено, що правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, оновлюються щорічно та оприлюднюються на веб-сайті закладу вищої освіти (<https://vsau.org/assets/images/content/abityruenty/vstup-2023/PP-do-VNAU-2023zminu.pdf>). Заклад вищої освіти відкритий до роботи з вступниками різних категорій та із здобувачами з особливими освітніми потребами, а правила прийому не містять ознак дискримінації.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Правила прийому на навчання за ОП регламентовано Положенням про приймальну комісію ВНАУ (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pologennua/polozhennua-pro-PK-2023.pdf>), склад приймальної комісії затверджується наказом ректора університету, який є її головою. Конкурсний відбір на державну та контрактну форму навчання проводиться на підставі рейтингу, який формується за категоріями Правил прийому з врахуванням результатів Єдиного вступного іспиту 2023 року та фахового іспиту з агроінженерії. Для проведення вступних випробувань створюються предметні комісії у складі з науково-педагогічних працівників відповідного фахового спрямування з числа професорів і доцентів випускової кафедри, які відповідають кваліфікаційним вимогам до спеціальності 208 «Агроінженерія». Відтак правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Визнання результатів навчання отриманих у інших навчальних закладах регламентовано Положенням про порядок переведення здобувачів вищої освіти та поновлення відратованих осіб у Вінницькому національному аграрному університеті (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pologennua/polozhennua-pro-pereved-derg-2023.pdf>), Положенням про порядок Perezarahuvannya навчальних дисциплін та визначення академічної різниці (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pro-perezarahuvannya.pdf>) та Положенням про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти у Вінницькому національному аграрному університеті (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennua-ocinyuvannya.pdf>). За результатами вивчення відомостей про самооцінювання та онлайнзустрічей з здобувачами вищої освіти, представниками студентського самоврядування та академічним персоналом, встановлено, що зазначені положення знаходяться у вільному доступі

н офіційному сайті ВНАУ, а здобувачі поінформовані щодо їх основних положень. Практики застосування зазначених правил у ході реалізації ОП не було.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регулюється Положенням про неформальну та інформальну освіту у Вінницькому національному аграрному університеті (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhenya-pro-neformalnu-osvity.pdf>) та Наказом ректора «Щодо дії системи набуття професійних компетенцій під час участі здобувачів вищої освіти в освітньо-наукових заходах неформальної та інформальної освіти» (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/nakaz%20%E2%84%9625%20-03.03.2023.pdf>). За результатами вивчення відомостей про самооцінювання та онлайнзустрічей з здобувачами вищої освіти, представниками студентського самоврядування та академічним персоналом, встановлено, що зазначені документи оприлюднено у вільному доступі на сайті ВНАУ та має місце практика застосування цих правил у ході реалізації ОП. Зокрема здобувачам А. Киценку Б. Савіцькому, В. Когуту за результатами участі у он-лайн вебінарах Clarivate за темами «Оновлені можливості Web of Science», «Як підібрати видання для публікації», «Інформація про гранти для наукової діяльності на ресурсах Clarivate», було зараховано частину ОК «Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності» в кількості 4 годин лекційного курсу з тем: «Інформаційне забезпечення наукових досліджень», «Комерціалізація результатів інтелектуальної діяльності» та 2 годин практичної роботи на тему «Інформаційне забезпечення наукових досліджень». У ході онлайн зустрічі здобувачі повідомили, що інформацію про можливість зарахування результатів неформальної освіти вони отримали від викладача та участь у зазначених вебінарах вони приймали з ініціативи викладача.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

У ЗВО наявні чіткі і зрозумілі правил для вступу на навчання різних категорій здобувачів та готовність до роботи з абітурієнтами і студентами з особливими освітніми потребами. У повній відповідності до нормативних вимог наявний публічний доступ до документів університету, що регулюють доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання, отриманих у інших ЗВО та у сфері неформальної освіти. Має місце досвід реалізації процедур визнання результатів навчання отриманих у неформальній освіті.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Досвід реалізації процедур визнання результатів навчання отриманих у неформальній освіті має місце з ініціативи викладачів, що з одного боку свідчить про позитивні дії НПП щодо популяризації таких можливостей серед студентів, а з іншого боку свідчить про недостатню поінформованість студентів з цих питань. Рекомендуємо популяризувати серед здобувачів вищої освіти доступні форми і переваги неформальної та інформальної освіти.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Зважаючи на повну відповідність ОП вимогам усіх підкритеріїв критерію 3 та наявні зауваження, експертна група дійшла висновку, що ОП «Агроінженерія» другого рівня вищої освіти у Вінницькому національному аграрному університеті відповідає рівню В.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та

принципам академічної свободи.

Організація освітнього процесу здійснюється у відповідності до «Положення про організацію освітнього процесу у ВНАУ» https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pologennua/polozhennua-pro_organizaciju-osvitnogo-procesy.pdf та доповнення до цього ж Положення <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/dopovnennya-dopolozhennya-proorhanizatsiyu-osvitnoho%20protsesu.pdf> Основними формами організації освітнього процесу на ОП є лекції, практичні заняття та самостійна робота, виробнича практика, підготовка та захист кваліфікаційної роботи. Для досягнення результатів навчання використовуються як традиційні методи навчання так і проблемно-пошукові методи, виконання дослідницьких проектів, творчих індивідуальних завдань, інноваційні методи навчання ("Перевернутий клас"). Під час викладання дисциплін використовується програмне забезпечення Microsoft Office (ліцензовано), сайти наукових фахових видань, Scopus, Web of Science, інформаційне забезпечення: АСУ «Сократ ВНАУ», система автоматизованого тестування Moodle; інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій. Викладачі, як з'ясувалось під час зустрічей, можуть запроваджувати свої авторські методики викладання, брати участь в дослідницьких проектах та впроваджувати їх результати в навчальний процес. Здобувачі освіти під час зустрічей підтвердили, що вони задоволені формами та методами навчання і викладання. Це також підтверджують результати опитування здобувачів (<https://vsau.org/assets/images/general/akredutacii/ITF/1-oputyvannya-Agroingeneriya.pdf>). Важливим елементом освітнього процесу є студентоцентроване навчання. Здобувачі можуть обирати наукові гуртки, тематику бази практик, керівників і теми кваліфікаційних робіт. Крім того, інтерв'ювання здобувачів освіти показало, що вони приймають активну участь в обговоренні ОП, пропонують нові навчальні компоненти вибіркового блоку. Здобувачами підтверджено, що їхні пропозиції враховано та до переліку вибірових дисциплін внесені дисципліни: «Антикризовий менеджмент», «Інноваційні комп'ютерні технології», «Сучасні проблеми агротехнології». Здобувачі освіти за ОП «Агроінженерія» мають можливість використовувати форму неформальної освіти. Здобуті результати навчання Perezарховуються в межах ОК навчального плану, про що повідомив здобувач освіти Богдан Савицький, який проходив навчання на он-лайн вебінарах на платформі Clarivate, результати навчання були збережені шляхом Perezарховування частини ОК «Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної в власності» в кількості 4 годин лекційного курсу та 2 годин практичної роботи. За результатами опитування студентів щодо відповідності освітнього процесу студентоцентрованому навчанню 50,7% респондентів зазначили, що враховуються потреби та пропозиції студентів; 81,2% - студенти мають можливість вибору індивідуальних завдань, форм і методів навчання.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

З цілями, змістом, результатами навчання, порядком і критеріями оцінювання всі учасники освітнього процесу можуть ознайомитись на сайті ВНАУ- сторінка «Публічна інформація» («Положення про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти у ВНАУ» і Зміни до нього та «Положення про організацію освітнього процесу у ВНАУ», <https://vsau.org/pro-universitet/publicna-informacziya>), сторінка «Студентам», де наведено силабуси вибірових дисциплін; на сторінці кафедри Агроінженерії та технічного сервісу, де наведено перелік силабусів обов'язкових компонентів освітньо-професійної програми «Агроінженерія» (магістерський рівень вищої освіти). Силабуси містять інформацію про систему оцінювання та вимоги до контролю знань здобувачів вищої освіти у доступній формі. Згідно наведеної в силабусах інформації, а також у процесі спілкування зі студентами та НПП з'ясувалось, що у кінці семестру здобувач вищої освіти може набрати до 60% підсумкової оцінки за виконання всіх видів робіт, що виконуються протягом семестру, до 10% за показники наукової, інноваційної, навчальної, виховної роботи та студентської активності і до 30% підсумкової оцінки – за результатами підсумкового контролю. Інформація щодо цілей, змісту, очікуваних результатів навчання, порядку і критеріїв оцінювання також наведена у Кабінеті студента (картки моїх дисциплін) на сайті АСУ «Сократ ВНАУ. Під час проведення зустрічі зі здобувачами вищої освіти ОП Агроінженерія ЕГ також з'ясувала, що дана інформація доводиться викладачами на початку вивчення дисципліни. Загалом на зустрічі з експертами здобувачі продемонстрували достатню поінформованість про освітній процес за ОП, підтвердили, що своєчасно отримують інформацію про графіки освітнього процесу, розклади занять та контрольних заходів в АСУ «Сократ ВНАУ» в розділі «Кабінет студента- розклад занять», а також на дошках оголошень деканату. Про доступність і своєчасність надання інформації щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів свідчать також результати проведених опитувань студентів, викладені на сайті кафедри (<https://vsau.org/assets/images/general/akredutacii/ITF/6-oputyvannya-Agroingeneriya.pdf>), де 96,5% респондентів відмітили, що викладачі вчасно ознайомили їх з процедурою оцінювання знань з дисциплін і ознайомили з документами та електронними ресурсами, на яких можна самостійно ознайомитись з критеріями оцінювання знань; 93% студентів відповіли «так» на питання: «Чи зрозумілі Вам критерії оцінювання знань з дисциплін, які вивчаються?».

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Під час проведення зустрічей з НПП та здобувачами вищої освіти ЕГ встановила, що на ОП діє позитивна практика: здобувачі у процесі вивчення навчальних дисциплін виконують завдання з науково-творчою складовою, активно приймають участь у роботі наукових студентських гуртків (<https://vsau.org/fakulteti/fakultet-mexanizacziiv/kafedra->

eksploataczi-iii-mtp-ta-ts/naukova-robota), залучаються до роботи студентських наукових конференцій, де презентують результати власних досліджень; приймають участь у Всеукраїнських та міжнародних конкурсах студентських наукових робіт; виконують завдання дослідницького характеру в період проходження практичної підготовки та підготовки дипломних робіт. Здобувачі проходять практику в НДГ «Агрономічне» ВНАУ, навчально – науковому центрі ВНАУ, на базі ПраТ «МХП», навчальних лабораторіях, які створено при підтримці ПраТ «МХП», ТОВ «Френдт». Так, навички, отримані на ТОВ «Френдт» та безпосередня підтримка директора Круглика Б.В. сприяли підготовці наукової роботи студента Рабовола Олексія, яка дістала перемогу і диплом II ступеня Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Інтелектуальна власність» за роботу «Сучасний підхід у формуванні об'єкта правової охорони – спосіб обприскування безпілотними літальними апаратами». Здобувачі освіти мають можливість публікувати результати досліджень у Збірнику студентських наукових праць «Сільськогосподарські науки» (<https://vsau.org/studentamm/zhurnal-studentskix-naukovix-pracz>). Для проведення досліджень здобувачі використовують потужну матеріально-технічну базу НДГ «Агрономічне» ВНАУ, навчально – наукового центру ВНАУ та матеріально-технічну базу кафедри Агроінженерії та технічного сервісу, потужності підприємств ТОВ «Краснянське Агромаш», ТОВ «Агромаш – Калина», ПраТ «МХП». Стейкхолдери також підтримують накові й конструкторсько – технологічні розробки викладачів. Як зазначив директор ТОВ «Френдт», на даний час викладачі кафедри залучені до виконання робіт, які проводяться ТОВ «Френдт» зі створення робота для безпілотного розмінування сільськогосподарських полів. Кричковський В. Ю. директор ТОВ «Органік-Д» відмітив, що в рамках проекту «Вирощування міскантусу» для розроблення машин для збирання енергетичних культур залучались викладачі кафедри Агроінженерії та технічного сервісу. У поточному році машини будуть проходити польові випробування.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Процедура перегляду та моніторингу змісту освітніх компонент у ВНАУ регламентовано рядом положень: «Положенні про організацію освітнього процесу у ВНАУ» https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pologennua/polozhennua-pro_organizaciju-osvitnogo-procesy.pdf, «Положення про формування, затвердження та оновлення освітніх програм у Вінницькому національному аграрному університеті» (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pologennua/polozhennua-pro-OPP.pdf>) згідно яких: «Освітня програма може щорічно оновлюватися в частині усіх компонентів, крім місії (цілей) і програмних навчальних результатів». Оновлення змісту ОП проводиться з урахуванням наукових досягнень, передових практик, що використовуються в галузі АПК. З цією метою залучаються представники роботодавців, зовнішні експерти з числа НПП ЗВО України та інших країн. Під час зустрічі з НПП ЕГ була проінформована яким чином проходить оновлення змісту ОК на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі. Зокрема Солоня О.В. (ОК 6 Мехатронні системи техніки) включає у зміст лекційного матеріалу набуті під час стажувань знання, які проходили на ТОВ «Агромаш Калина», тема: Застосування сучасних мехатронних систем та роботизованих модулів в АПК України та НУБІП України, тема: Сучасні процеси виробництва сільськогосподарської продукції та методи їх дослідження; Гунько І.В. (ОК 1 Металургія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності) також оновила зміст лекцій за результатами міжнародного стажування в університеті Суспільних наук (UNS) Лодзь (Польща). Тема: Міжнародні наукові проекти: написання, аплікування, управління та звітність.; Швець Л.В. (ВК Проектування технологічних процесів в рослинництві) після проходження наукового стажування у господарстві «Нападівське» також оновила зміст лекцій за даною ВК. Відповідність наукових інтересів викладачів ОК, які вони викладають, дозволяє постійно імплентувати результати своїх наукових здобутків у навчальний процес, що сприяє підвищенню його якості.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Здобувачі вищої освіти за ОП Агроінженерія і викладачі мають можливість скористатись програмами академічної мобільності. У ВНАУ координацію міжнародної діяльності проводить відділ євроінтеграції та міжнародної діяльності, за сприяння якого у 2020 році зав. кафедрою Агроінженерії та технічного сервісу Гунько І.В., а у 2021 році доцент Кравець Р.А., у 2022 доцент Холодюк О.В., у 2023 році доцент кафедри Рябошапка В.Б. пройшли міжнародне стажування. Результатом стажування Гунько І.В. та Холодюка О.В. став проект універсальної системи-симулятора автоматичного водіння машинних агрегатів, який використовується для проведення студентам науково-дослідної роботи, набуття навичок із налаштування та обслуговування навігаційного обладнання сільськогосподарської техніки, в межах освітніх компонент «Система точного землеробства», «Навігаційні системи в АПК», «Наземна та безпілотна сільськогосподарська техніка». Особливу увагу ВНАУ приділяє використанню Програми ЄС ЕРАЗМУС+, в рамках якої є можливість здійснювати академічну мобільність з фінансовою підтримкою ЄС на основі угод між закладами вищої освіти («Стратегія інтернаціоналізації Вінницького національного аграрного університету до 2025 року» <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/internacionalizaciaukr.pdf>). Згідно відомостей СО: викладачі ОП в рамках проекту Еразмус+ ДААД брали участь у програми мобільності https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=809823787657836&id=100058906657669&ref=embed_post. Серед магістрів ОП брали участь у міжнародних проектах Еразмус+ Мельничук С., Ніщаків І., Олексієнко Д. <http://surl.li/rclbi>. Дані факти підтверджені під час зустрічей з НПП і здобувачами вищої освіти. Учасники освітнього процесу мають безкоштовний доступ до міжнародних інформаційних ресурсів та баз даних, зокрема, Scopus, Web of Science, Springer Link та міжнародних ідентифікаційних систем: ResearcherID, ORCID, LinkedIn. Студенти, які приймають

участь у міжнародній програмі мобільності згідно «Положення про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти у Вінницькому національному аграрному університеті» мають можливість отримати додаткові бали в рамках обраної ОК. Здобувачів ознайомлюють із світовими науковими здобутками у аграрній галузі, зокрема шляхом проведення гостьових лекцій представниками іноземних закладів освіти (лекція Е. Брокеша, доктора філософії, доцента факультету біології та сільськогосподарської інженерії Університету штату Канзас на тему «Сучасний стан та перспективи розвитку No-till технологій»).

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Позитивними практиками у контексті критерію 4 є: 1. Для досягнення результатів навчання використовуються інноваційні методи і прийоми: проблемно-пошукові методи, виконання дослідницьких проєктів, творчі індивідуальні завдання, інноваційний метод навчання - «Перевернутий клас». 2. Використання АСУ «Сократ ВНАУ», застосування якої дає можливість забезпечити доступність всієї необхідної інформації щодо організації освітнього процесу для всіх її учасників. 3. Запровадження практики проведення два рази на рік ректорських контрольних робіт за результатами яких корегуються підходи викладачів до викладання освітніх компонент у випадку, якщо результати робіт значним чином відрізняються від результатів, отриманих здобувачами при поточному оцінюванні та за результатами підсумкового контролю.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Слабкі сторони та недоліки ОП за критерієм 4 не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Критерій 4 має повну відповідність по кожному підкритерію: 4.1 – інноваційність: застосування інноваційних методів і прийомів в організації навчання; 4.2- зразковість: запровадження зразкової практики отримання додаткових балів студентами, яка значним чином стимулює їх до проведення наукової, організаційної та інших видів робіт; 4.3- зразковість: організація процесу проходження практик студентів в НДГ «Агрономічне» ВНАУ, навчально – науковому центрі ВНАУ, на базі ПраТ «МХП», навчальних лабораторіях, які створено за підтримки стейкхолдерів ПраТ «МХП», ТОВ Френдт» створює умови для поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми; 4.4. – зразковість: оновлення змісту ОП проводиться з урахуванням наукових досягнень, передових практик з якими викладачі ознайомлюються під час стажувань, зокрема закордонних; запровадження результатів стажування у навчальний процес. Враховуючи дане обґрунтування ЕГ дійшла висновку, що ОП «Агроінженерія» за Критерієм 4, має взірцеву оцінку та відповідає рівню «А».

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Форми контрольних заходів, які застосовуються у ВНАУ, визначені у «Положенні про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти у Вінницькому національному аграрному університеті <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-ocziyuvannya.pdf>, «Змінами до Положення про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти у ВНАУ» <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/zminupolozhenya-pro-poradok-ocinuvanya-2017.pdf>, згідно яких система оцінювання знань студентів включає поточний, проміжний та семестровий контроль знань з кожної навчальної дисципліни. У «Змінах до положення про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти у Вінницькому національному аграрному університеті (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/zminu-dopolog-2021.pdf>) зазначено: «Для студентів бакалаврату та магістратури із дисципліни, з якої навчальним планом передбачений екзамен (залік) у кінці семестру, здобувач вищої освіти може набрати до 60% підсумкової оцінки за виконання всіх видів робіт, що виконуються протягом семестру, до 10% за показники наукової, інноваційної,

навчальної, виховної роботи та студентської активності і до 30% підсумкової оцінки - на екзамені (заліку)». У документі також наведено види наукової, інноваційної, навчальної, виховної роботи та кількість балів, які можуть додатково отримати здобувачі за певні види своєї активності. Можливість отримати додаткові бали стимулює студентів до проведення наукових досліджень, написання статей (тез), участі у наукових заходах і активної участі у суспільному житті, що сприяє підвищенню якості освітнього процесу та розвитку особистості. Під час роботи ЕГ встановлено, що на ОП з критеріями оцінювання здобувачів ознайомлюють викладачі на першому занятті, також вони можуть отримати інформацію з силабусів (робочих програм) відповідної ОК. Здобувачі освіти зазначили, що критерії оцінювання є чіткими та зрозумілими. Це доводять результати опитування здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОП Агроінженерія (<https://vsau.org/assets/images/general/akredutacii/ITF/6-orutyvannya-Agroingeneriya.pdf>). У ході аналізу результатів опитування встановлено, що 96,5% опитуваних зазначили, що викладачі ознайомлюють здобувачів освіти з процедурою оцінювання знань з дисципліни, яку вони викладають, на першому занятті та інформують у яких документах та на яких електронних ресурсах можна самостійно ознайомитись з критеріями оцінювання.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Форми атестації, запроваджені на ОП, відповідають вимогам Стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня освіти зі спеціальності 208 Агроінженерія, затвердженого Наказом МОН України №965 від 10.07.2019р. (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/07/12/208-agroinzheneriya-magistr.pdf>). Процес атестації здобувачів регулюється «Положенням про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти у Вінницькому національному аграрному університеті», п. 5 (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-oczinuvannya.pdf>), «Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти у Вінницькому національному аграрному університеті», п. 5.4. (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhenya-pro-vnutrishniu-systemu.pdf>). Для проведення захистів кваліфікаційних робіт створюється державна екзаменаційна комісія, склад і робота якої регламентуються «Положенням про порядок створення та організацію роботи державної екзаменаційної комісії у Вінницькому національному аграрному університеті» (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-pro-dek.pdf>). Роботи, які подаються до захисту, проходять перевірку на плагіат. Порядок проведення перевірки і подання кваліфікаційних робіт (проектів) викладено у «Положенні про запобігання та виявлення академічного плагіату у Вінницькому національному аграрному університеті (нова редакція)» (<https://vsau.org/assets/images/general/doc-2023-2024/plagiat-2024.pdf>), п.4. Після проходження процедури захисту дипломні роботи розміщуються в системі Репозиторію ВНАУ.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила проведення контрольних заходів регламентуються у: «Положенні про організацію освітнього процесу у Вінницькому національному аграрному університеті» (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/organaz-osv-procesu-polozhenya.pdf>), «Положенні про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти у Вінницькому національному аграрному університеті» (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhenya-pro-vnutrishniu-systemu.pdf>), «Положенні про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти у Вінницькому національному аграрному університеті» (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pro-ocinuvannya.pdf>), «Змінах до Положення про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти у ВНАУ», 2017 р. (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/zminu-polozhenya-pro-poradok-ocinuvannya-2017.pdf>) і «Змінах до Положення про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти у ВНАУ», 2021 р. Нормативні документи розміщені на сайті ВНАУ (сторінка – Публічна інформація) і доступні для всіх учасників освітнього процесу. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується завдяки організації процесу здачі екзамену (заліку) в системі Moodle. У ході проведення зустрічей зі здобувачами вищої освіти за ОП «Агроінженерія» і з представниками студентського самоврядування встановлено, що студенти добре ознайомлені з процедурою оскарження результатів контрольних заходів і їхнього повторного проходження, які регламентуються «Порядком розгляду скарг студентів, аспірантів та докторантів Вінницького національного аграрного університету» (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhenya-pro-skarhu.pdf>). За результатами опитування здобувачів на рахунок об'єктивності та неупередженості оцінювання знань ОПП «Агроінженерія» рівень вищої освіти - другий (магістерський), які висвітлено на сайті кафедри (<https://vsau.org/assets/images/general/akredutacii/ITF/6-orutyvannya-Agroingeneriya.pdf>), встановлено, що 81,2% опитуваних відповіли «так» на запитання: «чи знаєте Ви як врегулюються конфліктні ситуації щодо об'єктивності та упередженості екзаменаторів?». ЕГ встановлено, що здобувачі освіти за умови виникнення конфліктної ситуації можуть скористатись скриньками довіри, які розташовані в навчальних корпусах. Під час зустрічей з Гарантом ОП «Агроінженерія» і НПП Гулько І.В. запевнила, що конфліктних ситуацій, пов'язаних із упередженістю екзаменаторів, на ОП не виникало.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності відображено у документах: «Наказ ректора про забезпечення вимог академічної доброчесності здобувачами вищої освіти університету (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pologennua/nakaz-34-29.02.2024.pdf>), «Положення про академічну доброчесність у Вінницькому національному аграрному університеті (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhenya-pro-akademichnu-dobrochesnist--.pdf>), «Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти у Вінницькому національному аграрному університеті (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhenya-pro-vnutrishniusystemu.pdf>), «Положення про організацію освітнього процесу у Вінницькому національному аграрному університеті» (https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pologennua/polozhennua-pro_organizaciju-osvitnogo-procesu.pdf), «Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату у Вінницькому національному аграрному університеті» (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/Polozhennya-Plagiat-2017.pdf>), «Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату у Вінницькому національному аграрному університеті (нова редакція)» (<https://vsau.org/assets/images/general/doc-2023-2024/plagiat-2024.pdf>). У ВНАУ як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності запроваджено програмне забезпечення «Anti-Plagiarism» та/або «StrikePlagiarism». Перевірку проходять навчально – методичні розробки, наукові статті, кваліфікаційні роботи та курсові проекти. Порядок перевірки кваліфікаційних робіт унормований у «Положенні про запобігання та виявлення академічного плагіату у Вінницькому національному аграрному університеті (нова редакція)», п. 4.. Контроль за дотриманням принципів академічної доброчесності та її популяризацію здійснює відділ моніторингу якості освітнього процесу та контролю академічної доброчесності ВНАУ. На зустрічі ЕГ із здобувачами освіти, з представниками студентського самоврядування експерти отримали підтвердження, що студенти обізнані з поняттям академічної доброчесності. Здобувачі освіти у ВНАУ на початку навчального року підписують Декларацію про академічну доброчесність (додаток 1 до «Наказу про забезпечення вимог академічної доброчесності здобувачами вищої освіти», <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pologennua/nakaz-34-29.02.2024.pdf>). У ВНАУ проводиться опитування викладачів і здобувачів освіти щодо академічної доброчесності. На сторінці кафедри Агроінженерії та технічного сервісу викладено результати опитування опитування викладачів щодо академічної доброчесності ОПП «Агроінженерія» Рівень вищої освіти - другий (магістерський) (<https://vsau.org/assets/images/general/akredutacii/ITF/3-oputyvannya-Agroingeneriya.pdf>) та здобувачів вищої освіти щодо академічної доброчесності ОПП «Агроінженерія» Рівень вищої освіти - другий (магістерський) (<https://vsau.org/assets/images/general/akredutacii/ITF/2-oputyvannya-Agroingeneriya.pdf>).

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Інформація про контрольні заходи та критерії оцінювання всіх ОК є доступною для здобувачів освіти завдяки викладанню їх у силабусах, які представлені на офіційному сайті ЗВО, на сторінці кафедри та в системі АСУ «Сократ ВНАУ».

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

У ВНАУ діє «Положення про опитування здобувачів вищої освіти стосовно якості освітньої діяльності Вінницького національного аграрного університету» (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/oputyvannya-yakosti-osvdiyaln.pdf>) в якому наведена АНКЕТА для опитування здобувачів вищої освіти щодо якості викладання в університеті, однак результати даного опитування не висвітлено на сторінці кафедри Агроінженерії та технічного сервісу. ЕГ рекомендує висвітлювати на сторінці кафедри результати всіх опитувань, які проводяться на ОП. Оприлюднення результатів буде стимулювати всіх учасників освітнього процесу до покращення показників своєї діяльності.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Критерій 5 має загальну відповідність за підкритеріями 5.1. – 5.4: чіткість й доступність критеріїв оцінювання, неупереджене оцінювання під час іспитів, а також опитування викладачів і здобувачів освіти щодо академічної

добросовісності. Не дивлячись на певні слабкі сторони, а саме відсутність результатів опитування щодо якості викладання на сторінці кафедри, недолік, який легко виправити, ЕГ вважає, що ОПП відповідає за критерієм 5 рівню «В».

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Підготовку здобувачів ОП «Агроінженерія» здійснюють 9 викладачів різних кафедр ВНАУ високої професійної кваліфікації, з них 2 доктори наук. Аналіз відомостей про самооцінювання, зокрема таблиці 2 свідчить, що професійний та науковий рівні НПП відповідають змісту ОК, які вони викладають. Науково-педагогічні працівники мають відповідну академічну кваліфікацію, що підтверджується дипломами про вищу освіту, науковий ступінь, документами про підвищення кваліфікації та публікаціями, у тому числі, що індексуються в міжнародних наукометричних базах даних Scopus, Web of Science . Тематика наукових статей, стажування та підвищення кваліфікації викладачів відповідають змісту ОК. Доц. Солоня О.В., проф. Серета Л.П. не мають публікацій, що індексуються в міжнародних наукометричних базах даних Scopus, Web of Science але вони володіють відповідними компетентностями (наукові публікації та тематика стажування відповідають ОК). З метою підвищення якості підготовки здобувачів видано навчальні посібники та монографії: Гулько І.В. та ін. Гідравлічні приводи гичкозбиральних машин: Монографія. 2020; Гулько І.В. та ін. Аналіз технологічних систем. Обґрунтування інженерних рішень: навч. посіб. 2019.; Пришляк Н. В. та ін. Забезпечення енергетичної та екологічної безпеки держави за рахунок біопалива з біоенергетичних культур і відходів. 2019; Пришляк Н.В. та ін. Стратегічне управління інноваційним розвитком взаємопов'язаних галузей з виробництва біопалива. Монографія. 2020; Анісімов В.Ф. та ін. Розпізнавання технічного стану автотракторних дизелів по малих відхиленнях параметрів. Монографія. 2022; Shvets L. Extension value, with hot rolled aluminum alloy specimens, round section in smooth rollers. Scientific foundations of modern engineering: monograph. 2020, Boston: Primedia e Launch. Позитивною практикою на ОП є вивчення закордонного досвіду шляхом закордонного стажування, яке за період 2020-2023 р.р. пройшли Гулько І.В., Кравець Р.А.. Аналіз тем підвищення кваліфікації (стажування) викладачів відповідає ОК, які вони викладають, що сприяє їхньому осучасненню. Здобувачі вищої освіти підтвердили високий рівень кваліфікації НПП, що викладають за ОП.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Процедура конкурсного добору викладачів здійснюється згідно з «Порядком роботи конкурсної комісії та проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників Вінницького національного аграрного університету та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/poryadok-konkursnogo-vidboru-ta-ukladanya-dogovoriv.pdf>). Під час зустрічі з представниками допоміжних підрозділів начальник відділу кадрів ВНАУ зазначила, що конкурсний відбір НПП проводиться прозоро. Для проведення конкурсу на заміщення посад НПП наказом ректора утворюється конкурсна комісія, склад і організація роботи якої регламентується « Положенням про конкурсну комісію щодо заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників Вінницького національного аграрного університету» (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pro-konkursn.-korm.-ost..pdf>). Оголошення про проведення конкурсу, терміни та умови його проведення публікуються на офіційному веб-сайті університету, а в разі конкурсного відбору або обрання за конкурсом на посади деканів факультетів, завідувачів кафедр, директора бібліотеки також у друкованих засобах масової інформації. Відповідно до п.1.16. «Порядку роботи конкурсної комісії та проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників Вінницького національного аграрного університету та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» для участі в конкурсі подаються документи, що підтверджують науковий ступінь та/або вчене звання; наукові праці у фахових виданнях за останні три роки монографії, посібники, підручники з грифом МОН або Вченої ради університету, патенти; документи, що підтверджують підвищення кваліфікації, участь у конференціях, симпозіумах, тези; повний пакет лекцій по дисциплінах, у тому числі у вигляді презентацій, матеріали практичних і лабораторних занять; звіт про відкрите заняття; звіт про роботу за останній рік (навчальну, наукову, організаційну, виховну, громадську); висновки кафедри про професійні та особисті якості претендента на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників. Подані претендентами документи вивчаються конкурсною комісією, рішення приймається відкритим голосуванням. Претенденти на посаду асистента, доцента, професора обов'язково проводять відкриті заняття (лекції, практичні заняття) в присутності науково-педагогічних (педагогічних) працівників університету. Тематика і обсяг пробних лекцій та практичних занять затверджуються кафедрою відповідно до вимог навчальної програми з відповідного курсу. Висновки кафедри про професійні та особистісні якості претендентів затверджуються таємним голосуванням та передаються на розгляд конкурсної комісії. Позитивною практикою є врахування результатів опитування здобувачів вищої освіти під час конкурсного добору НПП.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Аналіз відомостей самооцінювання та спілкування з зовнішніми стейкхолдерами, здобувачами вищої освіти виявив тісну співпрацю кафедри Агроінженерії та технічного сервісу із представниками роботодавців та активне їхнє залучання до організації освітнього процесу, укріплення матеріально-технічної бази (Створення НДЦ ВНАУ-FRENDT «Геоінформаційні системи в агроінженерії», <https://www.facebook.com/vinnytsia.sau/posts/pfbidobjhPzxXCfVTtoE7rhBRazCgYa8tNEymvBf6H2YAVopXyqVu74JnGxaLshjYkhambl> та НПП ВНАУ-МХП <https://vsau.org/novini/novini-vnau/vidkrittya-navchalno-praktichnogo-czentravnau-mxp>), оновлення змісту ОП; через членство в раді стейкхолдерів <https://vsau.org/pro-universitet/stejkxoderi/radastejkxolderiv-inzhenerno-technologichnogo-fakultetu>. Пропозиції роботодавців беруть до уваги під час внесення змін до освітньої програми, що було підтверджено під час зустрічі ЕГ зі стейкхолдерами. Зокрема ОК «Геоінформаційний аналіз і супутникова геодезія» розроблена, запроваджена і розвивається за ініціатииви та підтримки директора ТОВ «Френдт» Круглика Б.В. Кафедра агроінженерії має філії у найкращих господарствах та підприємствах Вінницької області: НДГ «Агрономічне», с. Агрономічне, Вінницький р-н., Вінницька обл.; «ПК «Поділля», та ін. Під час зустрічі ЕГ з роботодавцями всі вони відмітили, що викладачі кафедри постійно підтримують тісний контакт із практиками аграрної галузі. Викладачі проходять стажування на базі підприємств, обговорюють із практиками наповнення ОП та зміст ОК. Здобувачі освіти проходять практику на підприємствах (ТОВ «Агрокомплекс «Зелена долина», АФ «Хлібороб», ПрАТ «Агрофірмв Колос», ПрАТ «Зернопродукт МХП», ТОВ ПК «Зоря Поділля», та ін.), виконують дипломні роботи, тематика яких пов'язана з вирішенням виробничих задач. Всі представники роботодавців під час проведення зустрічі відмітили що практика залучання їх до проведення занять, організації практик є дуже позитивною й сприяє підвищеною якості підготовки здобувачів, зростанню їхньої конкурентоздатності на ринку праці.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

ЕГ отримала підтвердження під час проведення зустрічі із стейкхолдерами, що професіонали-практики активно залучаються до проведення аудиторних занять. Роботодавці проводять лекції для здобувачів освіти другого (магістерського) рівня ОП «Агроінженерія» (Директор ТОВ «Френдт» Круглик Б.В., Кожухар Я. В., представник ТОВ «Хорш Україна»; Ганчук М. Д., директор ТОВ «Промавтоматика Вінниця», голова ради стейкхолдерів інженерно-технологічного факультету). Під час зустрічі всі учасники підтвердили свою готовність й надалі активно долучатись до проведення аудиторних занять зокрема й на базі підприємств. Позитивною практикою на ОП є залучення до проведення лекцій закордонних експертів галузі (лекція доктора філософії, доцента факультету біології та сільськогосподарської інженерії Університету штату Канзас Е. Брокеша на тему «Сучасний стан та перспективи розвитку No-till технологій» https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=pfbidozx3jHGLPCYALvJK6L5p8dYb1sfuLUZr6gPwtrqwfFi3ZxPyALzhD7yVyzeaiW8DI&id=10005890665766)

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

ВНАУ сприяє професійному розвитку викладачів через підвищення кваліфікації. «Положення про підвищення кваліфікації (стажування) педагогічних, науково-педагогічних працівників Вінницького національного аграрного університету» (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-pk.pdf>) регламентує види, форми та процедуру організації підвищення кваліфікації працівників. Організація підвищення кваліфікації працівників у ЗВО здійснюється відділом підвищення кваліфікації центру підвищення кваліфікації, післядипломної освіти та дорадництва. Обсяг підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників протягом п'яти років не може бути меншим ніж шість кредитів ЄКТС («Положення про підвищення кваліфікації (стажування) педагогічних, науково-педагогічних працівників Вінницького національного аграрного університету», п. 4.3). Для НПП в ЗВО є безкоштовний реферативний доступ до іноземних наукових видань, що індексуються у Scopus. У ВНАУ активно працює відділ євроінтеграції та міжнародної діяльності, який сприяє залучанню викладачів до участі у програмах академічної мобільності від Erasmus+ (<https://vsau.org/novini/novini-vnau/proektadaad-v-ramkax-erazmus-startuvav-u-vinniczkomu-nacziionalnomu-agrarnomu-universiteti>). Для підвищення професійного рівня викладачів на постійній основі проводиться моніторинг їхньої професійної майстерності (через опитування здобувачів, організацію відкритих занять) і мотивує НПП до підвищення кваліфікації шляхом врахування здобутків під час проведення конкурсу на заміщення вакантних посад.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

З метою стимулювання розвитку викладацької майстерності, мотивування викладачів до запровадження інновацій в освітній процес у ВНАУ здійснюється преміювання згідно діючого «Положення про преміювання та матеріальне стимулювання працівників Вінницького національного аграрного університету» (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/zminu-do-KD.pdf>), яке визначає умови і порядок надання премій, матеріальної допомоги, допомоги на оздоровлення, доплат і надбавок. Працівники ВНАУ отримують премії за наукову та науково-дослідну роботу: захист дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата наук (доктора філософії), доктора наук; публікації статті у науковому журналі, зареєстрованому у науково-метричних базах

Scopus і Web of Science Core Collection; 3-х одноосібних статей у фахових виданнях ВНАУ протягом одного календарного року; 4-х одноосібних у журналах та збірниках наукових праць, що входять до переліку фахових видань України (категорія «Б»). Згідно Колективного договору Вінницького національного аграрного університету (<https://vsau.org/assets/images/general/doc-2023-2024/Kolektivnyy-dohovir.pdf>) НПП встановлюється надбавка за знання та використання в роботі іноземної мови. На зустрічі з НПП члени експертної групи отримали підтвердження з наведенням конкретних прикладів стимулювання розвитку викладацької майстерності.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Позитивною практикою під час реалізації ОП «Агроінженерія» є активне залучання роботодавців, професіоналів-практиків, які долучаються до проведення лекцій, практичних занять, наукових заходів, обговорення змісту ОП і наповнення окремих ОК. ВНАУ має ефективну систему матеріального стимулювання НПП за розвиток педагогічної майстерності та наукових здобутків.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Слабкі сторони та недоліки ОП за критерієм 6 не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Враховуючи наведену інформацію та підтверджуючі факти ЕГ дійшла висновку, що ОП має повну відповідність за підкритеріями 6.2. – 6.6. Зазначені недоліки підкритерію 6.1. не є суттєвими і визначають напрямки подальшого удосконалення освітньої діяльності за ОП. Враховуючи вище зазначене, ОП за критерієм 6 відповідає рівню «В».

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

ВНАУ має у своєму складі 2 навчально-наукових інститути, 4 факультети та соціальну інфраструктуру: гуртожитки, їдальні та буфети, актові зали, спортивні майданчики, стадіон. Для оновлення матеріально-технічної бази використовується загальний, спеціальний та благодійний фонд університету, а також кошти отримані з державних науково-дослідних тематик. Виконання практичних занять обов'язкових та вибіркових ОК забезпечується: 1. Лабораторією машин та обладнання в тваринництві, оснащеною установкою автоматичного доїння ВРХ. 2. Лабораторією діагностування паливної системи та дослідження роботи ДВЗ. 3. Лабораторією тракторів та автомобілів. 4. Навчально-дослідницьким центром ВНАУ – FRENDDT «Геоінформаційні технології в агроінженерії», обладнаною сучасними системами і діючими макетами, які використовуються при викладанні навчальних дисциплін із точного землеробства, навігаційних систем, інформаційних технологій, з повним циклом набору сучасної техніки такої як: стенд навчальний висівної дозуючої секції Horsch Maestro; макет безпілотного літального апарату V40; навігатор Hexagon Tі5; навігатор Hexagon Tі7 із симулятором системи автоматичного водіння. 5. Центром інноваційних технологій, який оснащено 3D принтером, дронами, моделлю LEGO-EV3 з мікроконтролерною технікою, окулярами віртуальної реальності. 6. Науково-дослідним господарством «Агрономічне» яке працює згідно «Положення про відокремлений структурний підрозділ «Науково-дослідне господарство «Агрономічне ВНАУ»» (<http://surl.li/sunoj>) є базою для проведення практичних, наукових та науково-дослідних робіт в галузі сільського господарства. Господарство забезпечено технікою: автомобілі, трактори, жниварка зернова, жниварка для збирання соняшнику, дискова ротаційна борона, культиватор-рослинопідживлювач АК-8,5, шлейфова борона, сівалка, високошвидкісна сівалка Väderstad Tempo, комбайн Case IH 7250. 7. Навчально-практичним центром ВНАУ – МХП, оснащений інтерактивною панеллю Pristigio Multiboard Light, спеціалізованими навчальними стендами Festo, стрічковим транспортером. До оновлення матеріально-технічної бази залучаються також стейкхолдери/роботодавці які облаштовують як повністю лабораторії так і надають окремі елементи сучасного обладнання, що було підтверджено під час інтерв'ю з фокус-групами. Гунько І.В., Холодюк О.В. перемогли в конкурсі грантів на реалізацію інноваційних проєктів, сума гранту склала 50 000

грн., отримані кошти будуть використані для обладнання розробленої системи-симулятора елементами точного землеробства, яку вони створювали. Здобувачі вищої освіти ВНАУ навчаються офлайн. Під час дистанційного навчання використовується АСУ «Сократ ВНАУ» та система автоматизованого тестування Moodle. На платформі дистанційного навчання розміщено навчально-методичне забезпечення освітніх компонентів даної ОПП, що сприяє формуванню необхідних компетентностей та досягненню програмних результатів навчання. В усіх корпусах університету та гуртожитках облаштовані точки Wi-Fi.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

На зустрічі з НПП та здобувачами було з'ясовано, що доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів є доступним та безоплатним. Система управління навчання «Сократ» має дуже широкий функціонал як для викладачів, так і студентів. Зміст, можливості та наповнення АСУ «Сократ ВНАУ» було продемонстровано під час резервної онлайн зустрічі з гарантом даної ОПП. Для забезпечення дистанційного навчання ВНАУ використовується платформа Moodle для автоматизованого тестування, система управління навчанням «Сократ» і «Софія» (<http://surl.li/gxfav>). Дистанційні курси забезпечені: силабусами, робочими програмами, конспектами лекцій, методичними вказівками для виконання практичних робіт, для організації самостійної роботи, завданнями для атестації, що визначені формою та методом контролю. Наповнення АСУ «Сократ ВНАУ», до якого мають доступ НПП, здобувачі вищої освіти, містить оголошення, новини, розклад, електронний журнал викладача, бібліотеку, інформацію про викладачів, каталог дисциплін, репозиторій. Здобувачі мають список навчальних карток та доступ до науково-методичного забезпечення освітніх компонентів. Використовуючи можливості АСУ, викладачі можуть перейти до свого профілю в Google Scholar. Позитивною практикою є можливість використання методичних матеріалів колег, на які можна посилатися при створенні власних дистанційних курсів. Також розроблено журнал взаємозаміни, що дозволяє кафедрі виконувати заміну викладача в розрізі тижня. Бібліотека (<https://agrolib.blogspot.com/>) надає безоплатний доступ до таких наукометричних баз даних як Web of Science, Scopus, повнотекстових ресурсів бази даних ScienceDirect, доступ до повнотекстових публікацій міжнародного видавництва Springer Nature.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Учасники освітнього процесу повинні дотримуватись «Положення про поселення, проживання та виселення у студентських гуртожитках» (<http://surl.li/sulsv>), «Положення про систему управління охорони праці в ВНАУ» (<http://surl.li/qtfhb>). Проводиться «Опитування здобувачів вищої освіти щодо підтримкою університету» (<http://surl.li/sukxx>), що містять запитання щодо задоволеності ними освітнім процесом, підтримкою, роботою університету. На зустрічі зі здобувачами, вдалося з'ясувати, що загалом здобувачі задоволені освітнім середовищем та безпекою університету. Здобувачі забезпечені комфортними та безпечними умовами проживання в гуртожитку, що було продемонстровано при огляді матеріально-технічної бази. На зустрічі з представниками допоміжних підрозділів було з'ясовано, що в 2023 році за рахунок спеціального, благодійного фонду та за рахунок підтримки стейкхолдерів було виконано поточні ремонти у гуртожитку в аудиторіях та корпусах які коштували понад 10 млн. грн. На території ВНАУ функціонують 3 сертифіковані укриття, облаштовані всім необхідним для перебування здобувачів вищої освіти. В гуртожитку та корпусах знаходяться облаштовані протипожежними системами та планами евакуації аудиторії з куточками з охорони праці та вогнегасниками. В розділі «Виховна робота» міститься інформація про «Психологічну службу ВНАУ» (<http://surl.li/rfplj>) до якої можуть звернутись НПП, здобувачі вищої освіти за консультативною підтримкою до практичного психолога. На зустрічі з представниками допоміжних підрозділів, від практичного психолога, було з'ясовано, що вони працюють як онлайн та і офлайн, а комунікація зі здобувачами вищої освіти відбувається через соціальні мережі, телеграм канал, адресні розсилки. Психологічною службою проводяться бесіди, тренінги, екскурсії, майстер-класи. Здобувачі можуть також звернутись до будь-якої служби ВНАУ анонімно через «Електронну скриньку довіри» (<https://vsau.org/kontakti>), яка знаходиться в розділі «Контакти».

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Інформацію здобувачі отримують через комунікацію з університетом та структурними підрозділами, які працюють згідно «Положення про освітню, організаційну, інформаційно-просвітницьку, консультативну та соціальну підтримку ЗВО у ВНАУ» (<http://surl.li/oqcp>), також через офіційні сторінки у соцмережах Facebook, Instagram та месенджера Viber. Інформаційна підтримка здобувачів вищої освіти виконується через автоматизовану систему управління «Сократ» (<http://surl.li/gxfav>) та «Софія» (<http://surl.li/suxe1>), а сама дистанційна форма реалізується шляхом виконання «Положення про дистанційне навчання у ВНАУ» (<http://surl.li/olyxe>) та «Положення про дистанційну форму навчання у ВНАУ, що застосовується під час карантинних періодів у очному навчальному процесі» (<http://surl.li/suxdm>). На даних платформах розміщена вся необхідна інформація стосовно навчального процесу: оголошення, новини, розклад занять, бібліотека, репозиторій, методична література, навчальні картки,

автоматизованої системи тестування знань. Консультативну підтримку здобувачі вищої освіти отримують через загальноуніверситетські відділи: деканат факультету, кафедри, бібліотека, студентська профспілка, органи студентського самоврядування. Соціальна підтримка здобувачів вищої освіти забезпечується розвинутою інфраструктурою: студентське містечко, гуртожитки, їдальні, спортивні зали.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Організація навчання здобувачів вищої освіти з особливими освітніми потребами регламентується «Положенням про організацію інклюзивного навчання» (<http://surl.li/oddeq>). При огляді матеріально-технічної бази було з'ясовано, що корпус інженерно-технологічного факультету оснащений зовнішніми та внутрішніми пандусами, 2 ліфтами, спеціалізованими кімнатами гігієни, для людей з порушеннями зору встановлені тактильні таблички зі шрифтом Брайля. Правилами прийому (<http://surl.li/oddfg>) передбачено спеціальні умови участі в конкурсному відборі на здобуття вищої освіти особами з особливими освітніми потребами. Навчання осіб з особливими освітніми потребами на ОП не було.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Політика та процедура вирішення конфліктних ситуацій в ВНАУ регламентується такими нормативними документами: «Положення про етичні норми поведінки учасників освітнього процесу у ВНАУ» (<http://surl.li/oqrjn>); «Положення про Постійну комісію Вченої ради з дотримання етичних норм поведінки учасників освітнього процесу ВНАУ» (<http://surl.li/sulaq>); «Порядок реагування на випадки булінгу (цькування) та застосування заходів виховного впливу у ВНАУ» (<http://surl.li/oqrjt>); Антикорупційна програма ВНАУ (<http://surl.li/ocrxk>); «Положення про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції у ВНАУ» (<http://surl.li/ocrwu>), «Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату у ВНАУ» (<http://surl.li/srhvs>); Порядок розгляду скарг студентів, аспірантів та докторантів ВНТУ (<http://surl.li/olzpd>). На зустрічі з академічним персоналом та здобувачами вищої освіти ОПП «Агроінженерія», вдалось дізнатись, що учасники освітнього процесу в достатній мірі ознайомлені з процедурою вирішення конфліктних ситуацій. Також обізнаність здобувачів з питаннями, пов'язаними з корупцією, дискримінацією, академічним плагіатом, сексуальними домаганнями, булінгом та з обізнаністю куди потрібно звернутися, свідчить результат опитування, який представлений на сторінці кафедри агроінженерії та технічного сервісу «Опитування здобувачів вищої освіти щодо підтримкою університету» (<http://surl.li/sukxx>), «Опитування здобувачів вищої освіти на рахунок об'єктивності та неупередженості оцінювання знань» (<http://surl.li/suwmr>). Представниками студентської ради (<http://surl.li/surgb>), які працюють у відповідності до «Положення про студентське самоврядування у ВНАУ» (<http://surl.li/odddk>), також продемонстровано обізнаність у питанні вирішення конфліктних ситуацій, та, за потреби, вони можуть долучатись до їх вирішення. Випадків конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) не виявлено.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

На ОПП «Агроінженерія» потужна база сучасної техніки та обладнання, що відповідає запитам сучасності для динамічного, інтерактивного навчання, має комплексний підхід в сфері агропромислового виробництва, сучасних систем експлуатації та обслуговування сільськогосподарської техніки для підготовки практичних навичок фахівця. Наявність бази сучасних науково-інформаційних центрів надає можливість для досягання мети освітньої програми. Нагладжена ЗВО високоефективна система взаємодії зі стейкхолдерами може вважатися зразковою практикою.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Слабкі сторони та недоліки за критерієм 7 не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Критерій 7 має відповідність по кожному підкритерію: 7.1 – інноваційність: матеріально-технічні ресурси та обладнання відповідають запитам сучасності; 7.2 – взірцевість: заклад вищої освіти надає безоплатний доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів ОПП; 7.3 – взірцевість: освітнє середовище є безпечним для учасників освітнього процесу; 7.4 – взірцевість: ЗВО забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку; 7.5 – взірцевість: ЗВО враховано умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами; 7.6 – взірцевість: учасники освітнього процесу ознайомлені з політикою і процедурою вирішення конфліктних ситуацій. Враховуючи дане обґрунтування ЕГ дійшла висновку, що ОПП «Агроінженерія» за Критерієм 7, має взірцеву оцінку та відповідає рівню «А».

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Розробка, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд ОП та організація освітньої діяльності здійснюються робочою групою згідно з чинним «Положенням про формування, затвердження та оновлення освітніх програм у ВНАУ» (<http://surl.li/olzbe>), «Розпорядженням про опитування учасників освітнього процесу університету щодо змісту освітньо-професійних програм» (<http://surl.li/rsqmk>), «Положенням про стейкхолдерів освітніх програм ВНАУ» (<http://surl.li/olzls>). Перегляд ОПП відбувається щорічно та розглядається на засіданні кафедри, Ради стейкхолдерів, студентського самоврядування. Всі оновлення ОП розглядаються на засіданнях Вченої ради інженерно-технологічного факультету та затверджуються рішенням Вченої ради університету. На зустрічі з гарантом і фокус-групами було підтверджено їхню участь у перегляді та вдосконаленні даної ОПП.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

На зустрічі зі здобувачами вищої освіти, вдалося дізнатись, що вони приймали участь в оновленні та розробці ОПП «Агроінженерія». Представники здобувачів входять до складу робочої групи ОПП. Також здобувачі можуть висловити свої побажання щодо змісту освітньої програми за рахунок «Опитування здобувачів щодо оцінки змісту освітньої програми» (<http://surl.li/suwri>). Опитування є анонімним та проводиться в АСУ «Сократ». Графік проведення опитування формується кожного року. Інформація про проведення опитування розміщується на офіційному сайті Університету за тиждень до його початку. Деканати організують проведення опитування. Результати вносяться до відділу моніторингу якості освітнього процесу та контролю академічної доброчесності навчально-наукового центру. Навчально-науковий центр узагальнює результати опитування та передає інформацію на кафедри. Результати розглядаються за засіданнях кафедр, Вченої ради факультету та Вченої ради Університету. Надання пропозицій від представників здобувачів відбувається через співпрацю з гарантом, студентською радою, деканом. Надані пропозиції від здобувачів: збільшення кількості кредитів на вивчення обов'язкових ОК: «Мехатронні системи», «Інноваційний менеджмент»; включення до переліку вибіркового ОК навчальних дисциплін (<http://surl.li/olxbs>): «Сервісне обслуговування та відновлення машин та обладнання», «Випробування та сертифікація сільськогосподарської техніки», «Сучасні проблеми агроекології», «Антикризовий менеджмент аграрних підприємств», «Корпоративні інформаційні системи». Пропозиції від здобувачів враховані та реалізовані в ОПП.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Кафедра агроінженерії та технічного сервісу тісно співпрацює та має договори про співпрацю (<http://surl.li/svgeb>) з: НДГ «Агрономічне», ТОВ «КЕАРФІЛД», ТОВ «Агрокоптер Груп», ТОВ «Френдт», СВК «Трудівник», ПП «Фатіма-Агро», ПРАТ «Агрофірма «Колос», ПСП «Агрофірма Нападівська», ТОВ Компанія «Альбіон», С(Ф)Г «Стас», ТОВ «Хмільницьке», ТОВ «Промавтоматика Вінниця», ТОВ «Краснянське Агромаш», ТОВ «Агромаш-Калина», ПРАТ «МХП», ТОВ «Органік-Д», ТОВ «Хорш Україна», ТОВ «Ганновер Агро». Представники стейкхолдерів/роботодавців можуть надавати свої пропозиції, щодо вдосконалення ОПП, через співпрацю з гарантом, приймаючи участь в Раді стейкхолдерів, пройшовши «Опитування роботодавців щодо якості освітніх програм» (<http://surl.li/suwke>), наданням рецензій та відгуків (<http://surl.li/svgtv>). Представники даних організацій входять до складу Ради стейкхолдерів інженерно-технологічного факультету (представники роботодавців) (<http://surl.li/svgtmw>) працюють згідно «Положення про стейкхолдерів освітніх програм ВНАУ» (<http://surl.li/olzls>), входять до складу робочої групи ОПП (<http://surl.li/svgtpb>). На зустрічі із стейкхолдерами/роботодавцями, вдалося дізнатись, що вони приймають активну участь в житті ВНАУ. Компанії, з якими співпрацює кафедра, є базами практики для здобувачів,

представники залучаються для проведення гостьових лекцій, проведення виробничих практик, оновлення матеріально-технічної бази. Стейкхолдерами/роботодавцями надані пропозиції: орієнтувати ОПП на сучасні геоінформаційні системи, вивчати можливості використання ресурсо- та енергоощадних технологій, запропоновано введення ОК «Інноваційні інженерні технології» та «Геоінформаційні технології в АПК». Дані пропозиції були враховані та реалізовані додаванням обов'язкових ОК.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

У ВНАУ формується база даних випускників з метою збирання інформації щодо їх кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування (<http://surl.li/gxqfn>). На зустрічі із адміністративним персоналом, а саме від декана інженерно-технологічного факультету, вдалося дізнатись, що відслідковується шлях працевлаштування здобувачів. Гарант, викладачі, деканат підтримує тісні зв'язки з випускниками. Випускники стають майбутніми стейкхолдерами. Голова науково-методичної комісії університету, зазначила що, враховуючи оригінальність програми та регіональний аспект Вінниччини, де розташовано більше 300 підприємств промислового комплексу, орієнтовно 60% цих підприємств є очолюваними випускниками ВНАУ, понад 80% випускників працевлаштовані на дані підприємства. На відкритій зустрічі були присутні випускники минулих років даної спеціальності, під час інтерв'ю було з'ясовано, що здобувачі загалом задоволені даною ОПП, працюють за фахом, рівень підготовки загалом відповідає запитам сучасного працівника. В розділі «Студентам» вкладка «Практичне навчання та працевлаштування» не розміщено інформацію щодо вакантних посад які можуть переглянути як студенти так і випускники, та не розміщено Анкету випускника.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

На зустрічі з адміністративним персоналом від керівника відділу моніторингу якості освітнього процесу та контролю академічної доброчесності, вдалося дізнатись, що для виявлення недоліків в освітній програмі проводиться опитування серед НПП (<http://surl.li/svipv>), здобувачів (<http://surl.li/suwri>). Критичних зауважень в ОПП «Агроінженерія» та рівня викладання, за результатами опитування не було виявлено. Рекомендації щодо змісту ОПП було враховано та обговорено.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

ОПП «Агроінженерія» другого (магістерського) рівня вищої освіти попередньо було акредитовано (наказ Міністерства освіти і науки України № 2216-л від 28.11.2018р. «Про проведення акредитаційної експертизи») рекомендації, які були надані, реалізовано та впроваджено: збільшено публікативність НПП за профілем дисциплін, створено періодичне видання «Збірник студентських наукових праць: Сільськогосподарські науки». На зустрічі з адміністративним персоналом від голови науково-методичної комісії університету було з'ясовано, що університет враховує пропозиції та рекомендації, сформовані під час попередніх акредитацій ОП.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Під час роботи в різних фокус-групах встановлено, що до перегляду та оновлення ОПП «Агроінженерія» залучалися представники академічної спільноти. Представниками академічної спільноти було підтримано і надіслано позитивні рецензії (<http://surl.li/svgtv>, <http://surl.li/stvuj>) та рекомендації до даної ОПП: 1. рецензія від декана механіко-технологічного факультету НУБіПУ В. Братішко; 2. рецензія від доктора філософії, доцента факультету біології та сільськогосподарської інженерії Університету штату Канзас Е. Брокеша; 3. рецензія-відгук від професора кафедри інжинірингу технічних систем Дніпропетровського державного аграрно-економічного університету Е. Бахтияр огли; 4. рецензія від професора кафедри механізації Університету Вітовта Великого (Литва) А. Зунда. За якість ОПП відповідальність несе робоча група, а також НПП, які її реалізують, відповідно до «Положенням про формування, затвердження та оновлення освітніх програм у ВНАУ» (<http://surl.li/olzbe>). Основними процедурами внутрішньої оцінки якості ОПП є самооцінювання освітньої програми. Процедурою такої оцінки є результати опитування здобувачів вищої освіти, НПП, роботодавців та випускників. Отримання рецензій, відгуків від представників академічної спільноти та стейкхолдерів.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Якість забезпечення освітньої діяльності знаходиться в межах стандартної організації освітнього процесу.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Слабкі сторони. Результати анкетування здобувачів не аналізуються та обговорюються відділами та підрозділами ЗВО. Рекомендації: розмістити на сторінці факультету, центру кар'єри Анкету для випускників з метою можливості їх зворотнього зв'язку з університетом.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

ЕГ дійшла висновку, що ОНП має повну відповідність за підкритеріями 8.1-8.3, 8.5-8.7 – налагоджена система внутрішнього забезпечення якості ОНП із залученням здобувачів, роботодавців, академічної спільноти. Підкритерій 8.2 має часткову відповідність, виявлено недостатню організацію відслідковування кар'єрного шляху випускника. Враховуючи вищезазначене, ОПП за критерієм 8 відповідає рівню «В».

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Нормативні документи ВНАУ розміщено у вкладці «Про Університет» розділ «Публічна інформація» (<http://surl.li/rsqcl>). В університеті визначені правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу: Статут ВНАУ (<http://surl.li/oddcf>); Колективний договір (<http://surl.li/rpuse>); Права та обов'язки учасників освітнього процесу ВНАУ відповідно до закону України «Про вищу освіту» (<http://surl.li/stvjr>); «Положення про поселення та проживання працівників в гуртожитках студмістечка ВНАУ» (<http://surl.li/stvee>); «Положення про етичні норми поведінки учасників освітнього процесу у ВНАУ» (<http://surl.li/oqrjn>); «Положення про порядок та умови обрання ЗВО вибіркових навчальних дисциплін у ВНАУ» (<http://surl.li/rqzft>); «Положення про порядок оцінювання знань ЗВО у ВНАУ» (<http://surl.li/ocrjq>); «Положення про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти вибіркових навчальних дисциплін у ВНАУ» (<http://surl.li/rqzft>); Порядок реагування на випадки булінгу (цькування) та застосування заходів виховного впливу у ВНАУ (<http://surl.li/oqrjt>); «Положення про організацію інклюзивного навчання у ВНАУ» (<http://surl.li/oddeq>); «Положення про освітню, організаційну, інформаційно-просвітницьку, консультативну та соціальну підтримку ЗВО у ВНАУ» (<http://surl.li/oqqr>).

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

На сторінці кафедри агроінженерії та технічного сервісу розміщено проект ОПП «Агроінженерія» (<http://surl.li/stvty>) та рецензії (<http://surl.li/stvuj>) на 2024 рік. Всі пропозиції та зауваження до проекту ОПП можна надати за електронною адресою maniy@ukr.net. На зустрічі з представниками роботодавців, вдалося дізнатись, що вони можуть надають пропозиції, відгуки та рекомендації на засіданні ради стейкхолдерів. Проаналізувавши сторінку кафедри, було з'ясовано, що відсутня інформація стосовно термінів початку та закінчення громадського обговорення проекту ОПП, а також узагальненої інформації щодо змісту пропозицій та її обґрунтування.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

На сторінці кафедри (<http://surl.li/stxqo>) розміщено ОПП «Агроінженерія», навчальний план та силабуси обов'язкових компонентів. Силабуси вибіркової дисципліни розміщені в розділі «Студентам» вкладка «Вибіркові дисципліни» (<http://surl.li/olxbs>). Проаналізувавши сторінку ВНАУ, було з'ясовано, що Розділ «Абітурієнтам» вкладка «Освітньо-професійні програми» не містить каталог освітніх програм (<http://surl.li/htneq>), що унеможливує інформування потенційно зацікавлених сторін.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Прозорість та публічність освітньої діяльності за ОПП знаходиться в межах стандартної організації освітнього процесу.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Слабкою стороною ОПП є відсутність результатів громадського обговорення проекту даної ОПП. ЕГ рекомендовано: оприлюднювати узагальнену інформацію щодо змісту пропозицій та її обґрунтування, а також примітку чи враховано/невраховано дану пропозицію; на сторінці кафедри агроінженерії та технічного сервісу розмістити посилання на вибіркової дисципліни, а також ВНАУ розмістити Каталог освітніх програм в розділі «Абітурієнтам», що надасть можливість потенційно зацікавленим сторонам ознайомитись з інформацією.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

ЕГ дійшла висновку, що дана ОПП має за критеріями: 9.1 – повну відповідність: чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу; 9.2 – часткову відповідність: заклад вищої освіти дотримується періодичного перегляду, однак відсутня можливість перегляду на сайті ЗВО результатів громадського обговорення проекту ОПП, не визначено терміни розміщення проекту ОПП; 9.3 – часткову відповідність: на сторінці кафедри розміщено точну та достовірну інформацію про ОПП, але в розділі «Абітурієнту» не розміщено каталог освітніх програм. Враховуючи дане обґрунтування за критерієм 9 відповідає рівню «В».

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряміві досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	A
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	A
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	A
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Ткач Віталій Васильович

Члени експертної групи

Налобіна Олена Олександрівна

Скоряк Юлія Борисівна