

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Вінницький національний аграрний університет
Освітня програма	2416 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	204 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Вінницький національний аграрний університет
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	2416
Назва ОП	Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва
Галузь знань	20 Аграрні науки та продовольство
Спеціальність	204 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Роль Наталія Валеріївна, Ткачов Анатолій Валерійович, Луговий Сергій Іванович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	18.04.2024 р. – 20.04.2024 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <https://vsau.org/assets/images/content/navchalna-robota/vidomosti-TVPT-magistr.pdf>

Програма візиту експертної групи <https://vsau.org/assets/images/general/akredutac-TVPPPT/programa-vizuty-TVPT.pdf>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Цілі даної освітньої програми відповідають місії та стратегії розвитку Вінницького національного аграрного університету. Цілі та програмні результати навчання, задекларовані в даній освітній програмі, повністю відповідають Стандарту вищої освіти. Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 204, її структура передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, а також практичну підготовку здобувачів та набуття ними соціальних навичок. Правила прийому на навчання для здобувачів є чіткими, зрозумілими та своєчасно оприлюднені на офіційному сайті Вінницького національного аграрного університету. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання. Кадровий склад, залучений до реалізації освітньо-професійної програми, спроможний забезпечити досягнення визначених ОП цілей і програмних результатів навчання. Вінницький національний аграрний університет стимулює матеріально і нематеріально викладачів до розвитку викладацької майстерності. В університеті створено потужну інноваційну матеріально-технічну базу, зокрема на основі сучасних цифрових технологій, що здатна забезпечити досягнення визначених програмних результатів навчання. Наявність сучасної соціальної інфраструктури здатна забезпечити реалізацію потреб та інтересів усіх учасників освітнього процесу. Система внутрішнього забезпечення якості в Університеті сформована та функціонує. Вінницький національний аграрний університет в цілому дотримується вимог до забезпечення прозорості та публічності діяльності. На думку ЕГ, ОП має перспективу для подальшого розвитку. За результатами акредитаційної експертизи встановлено, що ОП за критерієм 7 відповідає рівню «А», а за рештою критеріїв – рівню «В».

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Актуальність ОП для Подільського регіону України, що потребує фахівців з технології виробництва і переробки продукції тваринництва, цілі освітньої програми скорельовані з Місією та Стратегією Вінницького національного аграрного університету. Обсяг, перелік компетентностей та програмних результатів навчання відповідає Стандарту вищої освіти та предметній області заявленої спеціальності 204 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва, а перелік освітніх компонентів та структурно-логічна схема їх викладання надає можливість здобувачам досягти запланованих результатів навчання; правила вступу на ОП, визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, а також у неформальній освіті прописані досить чітко, не містять дискримінаційних ознак, зрозумілі. Всі положення, а також інша необхідна абітурієнтам інформація доступні на офіційному сайті Університету. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Процедура оцінювання результатів навчання, їх оскарження та повторного проходження є зрозумілою, прозорою і доступною для здобувачів. Керівництво ЗВО популяризує академічну доброчесність. Під час реалізації ОП належним чином відбувається поєднання навчання і досліджень. Більшість викладачів, що забезпечують реалізацію даної ОП, здійснюють активну наукову діяльність, підвищують кваліфікацію, як в Україні, так і за кордоном. Форми контрольних заходів та критерії їх оцінювання є чіткими, зрозумілими для всіх учасників освітнього процесу. Впровадження в освітній процес сучасних цифрових технологій, робототехніки, наявність та активне функціонування Центру інноваційних технологій, сучасних навчально-наукових лабораторій «Вивчення механізованих процесів у тваринництві». Наявність потужної, сучасної соціальної інфраструктури (студмістечко, центр культури та дозвілля ВНАУ, спортивні секції, храм), що здатна забезпечити реалізацію потреб та інтересів усіх учасників освітнього процесу. Активна участь роботодавців у розробленні, моніторингу, періодичному перегляді та реалізації ОП. Правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є чіткими, прозорими та доступними на сайті ВНАУ.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Стейкхолдери залучені переважно до формування переліку основних та вибіркового компонентів ОП, натомість їх участь у формулюванні програмних результатів навчання є обмеженою; недостатнє використання здобувачами можливостей дуальної освіти; відсутність практики використання академічної мобільності, результатів неформальної та інформальної освіти здобувачами; недостатня залученість здобувачів до міжнародної наукової спільноти. Залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців на ОП має періодичний характер. Сторінка, на якій розміщено проект ОП, не містить інформації щодо дати його розміщення, а також результатів громадського обговорення попереднього проекту даної ОП. Рекомендації ЕГ: при наступному перегляді ОП розглянути можливість розширення фахових компетентностей та програмних результатів навчання, що забезпечує дана ОП, на підставі аналізу побажань різних груп стейкхолдерів відповідно до тенденцій розвитку галузі та соціально-економічного розвитку регіону для підкреслення її унікальності. Активізувати роботу щодо запровадження дуальної форми освіти. Продовжувати практику інформування здобувачів щодо можливостей академічної мобільності та здобуття неформальної та інформальної освіти. Вжити мотиваційних заходів, щодо заохочення здобувачів до участі у програмах міжнародної співпраці, зокрема академічної мобільності. Продовжити практику опитування здобувачів вищої освіти щодо чіткості та зрозумілості правил проведення контрольних заходів, об'єктивності екзаменаторів, дотримання принципів академічної доброчесності. Активізувати залучення професіоналів-практиків та експертів галузі до проведення аудиторних занять на регулярній основі. Продовжувати практику неухильного дотримання визначених процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного

перегляду освітньої програми, вчасного реагування на виявлені недоліки в освітній програмі. Зазначати на сторінці з розміщеним для громадського обговорення проектом ОП дату розміщення та дедлайн надання пропозицій; розміщувати поряд з проектом ОП відомості щодо результатів громадського обговорення попереднього проекту даної ОП.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Заявлені цілі та мета ОП полягають у підготовці висококваліфікованих фахівців, здатних ефективно застосовувати науково-дослідний та інноваційний підхід у сфері виробництва і переробки продукції тваринництва, яка повністю корелює зі Стратегією розвитку (<http://surl.li/outvc>) та Стратегією інтернаціоналізації ВНАУ (<http://surl.li/olwzv>), а саме створювати, узагальнювати, накопичувати і поширювати передові наукові знання у сфері агропромислового комплексу з метою покращення якості життя людей (<http://surl.li/rsqcl>); формування сучасної ефективної системи підготовки, перепідготовки та підвищення кваліфікації фахівців з вищою освітою для аграрної галузі на основі інтеграції особистого, наукового, навчального, інноваційного та технологічного потенціалу колективу університету. Головною метою освітньої програми є створення умов для реалізації особистого, наукового, освітянського, громадянського потенціалу учасників навчально-виховного процесу, поглиблення інтеграції університету у світовий освітній та науковий простір, також залучення фінансування для реалізації науково-дослідних і освітніх проектів. Відповідність цілей ОП місії та стратегії ВНАУ також було підкреслено ректором установи, гарантом ОП та представниками академічної спільноти під час інтерв'ю у відповідних фокус-групах.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Цілі та програмні результати навчання (ПРН), що сформульовані в ОП, є ідентичними до викладених у відповідному Стандарті вищої освіти. Разом з тим, під час онлайн-зустрічей з фокус-групами, до яких входили здобувачі, студентське самоврядування, роботодавці та академічний персонал, було встановлено, що у ВНАУ регулярно проводяться опитування здобувачів, НПП, стейкхолдерів щодо змісту ОП, зокрема її цілі та програмних результатів. Проводилися відповідні анкетування серед учасників освітнього процесу, (<http://surl.li/syrih>), (<http://surl.li/syrio>), (<http://surl.li/syrijb>), та ін. Результати анкетування наявні на сайті ЗВО: (<http://surl.li/syrsu>). Під час спілкування з гарантом було встановлено, що різними групами стейкхолдерів наявний перелік ПРН визнано повністю достатнім для забезпечення досягнення цілі ОП. При цьому відмічалось, що залучення стейкхолдерів під час перегляду ОП відбувалося переважно до формування переліку та змісту освітніх компонент. Зокрема, за пропозицією Голембівського С. О. у перелік вибіркового компонент введено дисципліну правового спрямування: «Управління та законодавче забезпечення виробництва продукції тваринництва». Разом з тим, для підкреслення унікальності даної ОП ЕГ вважає доцільним рекомендувати розширити перелік ПРН.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Аналіз інформації, яка була отримана під час інтерв'ювання стейкхолдерів, аналіз змістового наповнення дисциплін, наукових публікацій НПП та матеріальної бази дозволяє ЕГ стверджувати про кореляцію програмних результатів навчання з тенденціями розвитку в тваринництві, адже вони націлені на потреби ринку праці України у висококваліфікованих фахівцях здатних розробляти, досліджувати, впроваджувати й модернізувати ефективні технології, приймати ефективні рішення в галузі виробництва і переробки продукції тваринництва. Цілі ОП корелюють з завданнями Стратегії збалансованого регіонального розвитку Вінницької області, що визначає тваринництво, як одну з ключових галузей і запоруку продовольчої безпеки у Подільському регіоні. Цілі та ПРН ОП враховують галузевий контекст. Враховували досвід університетів, які проводять підготовку здобувачів за аналогічною освітньою програмою, а саме такі ЗВО, як: Національний університет біоресурсів і природокористування України, Поліський національний університет, Білоцерківський національний аграрний

університет, Львівський національний університет ветеринарної медицини та біотехнологій ім. С.З. Гжицького, Сумського національного аграрного університету та програми іноземних ЗВО: Пловдивського аграрного університету (Болгарія), Краківського сільськогосподарського університету ім. Гуго Коллонтая, (Польща) Словацького аграрного університету м. Нітра (Словаччина), що дозволило удосконалити мету ОП та ефективно забезпечити набуття здобувачами програмних результатів навчання зазначених у стандарті спеціальності. Інтерв'ювання представників адміністрації Університету, гаранта, НПП, підтвердило проведення аналізу досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних ОП про проектуванні та удосконаленні ОП, що акредитується.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Представлений профіль ОП, викладені програмні компетентності, програмні результати навчання збігаються з вимогами Стандарту вищої освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти 204 спеціальності «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва». (<http://surl.li/tvle>). Дана освітня програма дає змогу здобувачам вищої освіти досягти визначених Стандартом вищої освіти результатів навчання. Зокрема, контент 1-11 обов'язкових компонентів ОП повною мірою охоплює всі передбачені стандартом результати навчання.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Відповідність цілей ОП стратегії та місії ВНАУ; актуальність ОП «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» для Подільського регіону України, що потребує фахівців з технології виробництва і переробки продукції тваринництва. ОП розроблена на основі досвіду провідних вітчизняних освітньо-наукових установ, враховує останні досягнення у галузі аграрних наук, регіональні особливості та потреби ринку праці. Постійно проводиться перегляд та оновлення програми з метою забезпечення її актуальності. Тісна взаємодія з зовнішніми стейкхолдерами, передусім керівниками провідних господарств, що спеціалізуються на виробництві продукції тваринництва, що дає змогу регулярно отримувати фідбек щодо тенденцій розвитку тваринницької галузі в регіоні та забезпечувати практичну складову підготовки.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Стейкхолдери залучені переважно до формування переліку основних та вибіркового компонентів ОП, натомість їх участь у формуванні програмних результатів навчання є обмеженою. Рекомендації ЕГ: при наступному перегляді ОП розглянути можливість розширення фахових компетентностей та програмних результатів навчання, що забезпечує дана ОП, на підставі аналізу побажань різних груп стейкхолдерів відповідно до тенденцій розвитку галузі та соціально-економічного розвитку регіону для підкреслення її унікальності.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Мета та цілі ОП сформульовані у відповідності до місії та стратегії закладу вищої освіти, базуються на аналізі аналогічних освітніх програм, а також досвіді українських та європейських закладів вищої освіти. Під час планування та реалізації ОП впроваджено механізм залучення роботодавців та стейкхолдерів до її удосконалення. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого контексту, а також досвіду аналогічних провідних вітчизняних та іноземних освітніх програм, що дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти. ОП в контексті критерію 1 загалом відповідає вимогам, має значний рівень відповідності якісним характеристикам за підкритеріями 1.1, 1.2, 1.3 та 1.4. Проте не визначена унікальність ОП відносно інших ОП спеціальності 204 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва. Отже, враховуючи голістичний підхід в оцінюванні, релевантність фактів і їх контексту, а також різну вагомість окремих підкритеріїв, освітня діяльність за цією програмою загалом відповідає рівню В за Критерієм 1.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Обсяг ОП становить 90 кредитів ЄКТС, з яких 66 кредитів (73,3%) відведено на опанування обов'язкових ОК, а 24 кредити (26,7%) – на опанування вибіркового ОК. ОП передбачає також проходження виробничої (спеціально-технологічної) практики тривалістю 10 тижнів (10 кредитів). Усі вищеперелічені параметри відповідають чинним вимогам Закону України «Про вищу освіту» та Стандарту вищої освіти за спеціальністю 204 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва для другого (магістерського) рівня вищої освіти.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Зміст освітньої програми має досить чітку структуру. В ОП надано інформацію про її розробників, описано предметну область, зазначено придатність випускників до працевлаштування, а також перелік компетентностей випускника, окреслено ПРН та ресурсне забезпечення їх реалізації, відображено форми атестації здобувачів. ОК надаються здобувачам у послідовності, що не суперечить логіці. Запропонована структурно-логічна схема дає можливість здобувачам досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання, що і було засвідчено ними під час інтерв'ю у фокус-групі.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Зміст ОП повною мірою відповідає предметній області спеціальності 204 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва, що підтверджується контентом обов'язкових компонентів ОП: ОК3-ОК11. Обсяг обов'язкових освітніх компонентів, зміст яких може бути інтерпретований як орієнтований на досягнення ПРН відповідного стандарту спеціальності, становить 100%, що відповідає вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 204 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва для другого (магістерського) рівня вищої освіти (не менше 35%).

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії в освітній програмі передбачена шляхом опанування вибіркового ОК загальним обсягом 24 кредити ЄКТС. Обсяг вибіркового компонента освітньої програми (26,7%) перевищує мінімальний ліміт, передбачений Законом України «Про вищу освіту» (25%). Процедура індивідуального вибору здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у ВНАУ урегульовано в «Положенні про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти вибіркового навчального дисциплін у Вінницькому національному аграрному університеті» (<http://surl.li/rqzft>). Процедура вибору навчальних дисциплін у 2023 р. здійснювалася відповідно до розпорядження проректора з науково-педагогічної та навчальної роботи (<http://surl.li/swyzx>). Елементами формування індивідуальної освітньої траєкторії при реалізації даної ОП є також можливість вільного вибору здобувачами місця проходження виробничої (спеціально-технологічної) практики, а також керівника та теми кваліфікаційної роботи, що було відзначено під час інтерв'ювання фокус-груп здобувачів, та академічного персоналу, який задіяний на реалізації ОП, що акредитується. Спількування зі студентами ОП, засвідчило, що здобувачі освіти ознайомлені з принципами формування індивідуальної освітньої траєкторії та брали особисту участь у цьому процесі. Однак, при цьому здобувачі відзначили, що перелік вибіркового дисциплін є аналогічним у всіх студентів групи. Вони були обрані лише із переліку, запропонованого факультетом, а прикладів включення до індивідуальних навчальних планів вибіркового дисциплін з освітніх програм інших факультетів та ступенів вищої освіти наведено не було.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку, яка реалізується шляхом проходження виробничої практики тривалістю 10 тижнів (10 кредитів). Крім того, набуття практичних навичок забезпечується під час проведення практичних занять, виїзних занять на підприємства з виробництва та переробки продукції тваринництва. Організація проведення практик, зокрема і виробничих, у ВНАУ урегульована у «Положенні про проведення практики здобувачів вищої освіти ВНАУ» (<http://surl.li/ocraw>). Виробнича практика, як свідчить опитування студентів фокус-групи, формує як загальні і спеціальні компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності, так і елементи soft skills. Організація та методичне забезпечення виробничої практики здійснюється на достатньому рівні. Аналіз методичних рекомендацій показав її спроможність формувати ПРН зазначені в ОП. На запит ЕГ було надано копію наказу про направлення здобувачів на виробничу практику, який засвідчує, що здобувачі мають можливість пройти вказану практику в передових господарствах. З огляду на те, що здобувачі проходять практичну підготовку у провідних господарствах та підприємствах, ЕГ вважає, що практична підготовка за даною ОП відображає останні тенденції розвитку технології виробництва та переробки продукції тваринництва. Здобувачі освіти під час інтерв'ю відзначили корисність практичної підготовки для їх професійного зростання.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

ОП передбачає набуття здобувачами таких соціальних навичок, як: адаптивність, комунікативність, креативність, здатність працювати в команді. У формальній освіті це досягається за рахунок обов'язкових дисциплін, а також можливості обрати вибіркові дисципліни відповідного спрямування. Інформацію щодо соціальних навичок, які формуються під час вивчення тієї чи іншої дисципліни наведено в їх силабусах. Виробнича практика позитивно відображається на якості формування соціальних навичок як результат комунікативної взаємодії і досвіду. Водночас, студентам надаються і інші можливості набуття соціальних навичок, зокрема під проведення різного роду «круглих столів» та інших інтерактивних форм занять, проведення яких НПП підтвердили під час спілкування. У фокус-групах студентів і студентського самоврядування було підтверджено, що набуттю soft skills сприяє також їх участь у науковій, громадській та культурно-масовій діяльності.

7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт другого рівня вищої освіти за спеціальністю 204 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва відсутній.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Аналіз навчального плану, проведений експертною групою, показав, що обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів загалом відповідає вимогам законодавства і поєднує різні види робіт здобувачів освіти. Обсяг окремих освітніх компонентів становить 3-6 кредитів ЄКТС. Аудиторне навчальне навантаження здобувачів освітньої програми становить 17-18 годин на тиждень. Частка аудиторних занять становить 30-35% від їх загальної кількості, передбачених ОП для опанування дисциплін. В цілому, частка аудиторних занять становить 26,4%. За результатами інтерв'ювання здобувачів встановлено, що співвідношення кількості аудиторних годин та годин, винесених на самостійне опрацювання, а також кількість дисциплін у семестр є для них оптимальною та обґрунтованою. Аналогічні результати було отримано і під час опитування (<http://surl.li/syrih>).

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Порядок організації та проведення дуального навчання у ВНАУ урегульовано «Положенням про здобуття вищої освіти за дуальною формою навчання у ВНАУ» (<http://surl.li/okorc>). За результатами інтерв'ю, ЕГ дійшла висновку, що здобувачі обізнані зі змістом даного Положення. До того ж, роботодавцями було висловлено розуміння важливості даної форми навчання та готовність сприяти її запровадженню. Разом з тим, на даний момент за ОП підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Обсяг ОП відповідає чинним вимогам Закону України «Про вищу освіту» та Стандарту вищої освіти за спеціальністю 204 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Зміст ОП відповідає предметній області заявленої спеціальності 204 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва. Відповідність обсягу ОП, спрямованого на забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю та обсяг вибіркової частини ОП відповідають вимогам чинної нормативної бази. Практична складова ОП формує компетентності здобувачів вищої освіти, необхідні для подальшої професійної діяльності: як спеціальні, так і загальні з елементами soft skills.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Недостатнє використання здобувачами можливостей дуальної освіти. Рекомендації ЕГ: Активізувати роботу щодо запровадження дуальної форми освіти.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

ОП має належний рівень узгодженості з якісними характеристиками за всіма підкритеріями: 2.1 – обсяг ОП повністю відповідає Стандарту вищої освіти; 2.2 – зміст освітньої програми має досить чітку структуру; 2.3 – зміст ОП повною мірою відповідає предметній області спеціальності 204 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва; 2.5 – передбачена в ОП практична підготовка здобувачів вищої освіти дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності; 2.6 - освітня програма достатньою мірою здатна забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок; 2.8 – співвідношення кількості аудиторних годин та годин, винесених на самостійне опрацювання, а також кількість дисциплін у семестр є для здобувачів оптимальною. Отже, враховуючи голістичний підхід в оцінюванні, релевантність фактів і їх контексту, а також різну вагомість окремих підкритеріїв, освітня діяльність за цією програмою загалом відповідає рівню В за Критерієм 2.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Під час роботи ЕГ підтверджено, що правила прийому на навчання на ОП за спеціальністю 204 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва відповідають загальним вимогам, визначеним законодавством, оприлюднені на офіційному веб-сайті Вінницького НАУ (<http://surl.li/oddfg>). Ці Правила є чіткими і зрозумілими, не містять дискримінаційних положень, відображають загальні положення організації прийому вступників, обсяги прийому та державного замовлення, строки прийому заяв та документів конкурсного відбору та зарахування на навчання, порядок прийому заяв та документів, особливості організації та проведення конкурсного відбору, спеціальні умови участі в конкурсному відборі та ін. Крім того, ЗВО пропонує свою допомогу у разі виникнення проблем та питань щодо подання заяв та інших організаційних моментів (<http://surl.li/rroum>). Під час інтерв'ю здобувачі відзначали, що вони були належним чином поінформовані стосовно умов прийому на навчання та отримували належну консультативну підтримку.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Особливості ОП спеціальності 204 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва враховані при формуванні Програми комплексного вступного випробування за фахом (<http://surl.li/oddfg>). Зокрема, дана програма передбачає використання вступних білетів, що побудовані у формі письмових тестових завдань на базі навчальних дисциплін: технологія виробництва молока, молоко і молочні продукти, технологія виробництва продукції свинарства, методика наукових досліджень, технологія переробки продуктів тваринництва, технологія кормів з основами кормо виробництва, технологія продуктів забою тварин, технологія виробництва продукції птахівництва, технологія переробки м'яса, технологія переробки молока. В 2023 р. конкурсний відбір на державну та контрактну форму навчання проводився за рейтингом, що формувався за категоріями визначеними Правилами прийому, враховуючи бали з Єдиного вступного іспиту 2023 року та фахового іспиту, на контрактну форму навчання – по рейтингу мотиваційного листа. Конкурсний бал розраховувався за формулою: $KB=0,2*P1+0,2*P2+0,6*P3$; де P1 - оцінка тесту загальної навчальної компетентності ЄВІ; P2 - оцінка тесту з іноземної мови ЄВІ; P3 - оцінка ЄФВВ

або оцінка фахового іспиту в передбачених Правилами випадках. На думку ЕГ, сформована ЗВО програма комплексного вступного випробування спроможна забезпечити формування контингенту здобувачів здатних до навчання на ОП.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється «Положенням про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці», яке розміщене у вільному доступі на сайті ВНАУ (<http://surl.li/olxcl>). Академічна мобільність за ОП на даний момент відсутня, тому випадків визнання таких результатів не було. Разом з тим, здобувачі під час інтерв'ювання виявили обізнаність щодо наявності відповідних нормативних документів і процедур.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, сформульовано у «Положенні про неформальну та інформальну освіту у Вінницькому національному аграрному університеті» (<http://surl.li/olxsa>) та Наказі ректора «Щодо дії системи набуття професійних компетенцій під час участі здобувачів вищої освіти в освітньо-наукових заходах неформальної та інформальної освіти» (<http://surl.li/olyuy>). Дана процедура є відомою та доступною для студентів, що було підтверджено під час спілкування у фокус-групі. Здобувачі відзначили, що їх інформують щодо можливостей неформальної освіти НПП, гарант, куратор. Підтвердити дотримання даних правил під час реалізації даної програми не було можливості, оскільки перезарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті не здійснювалось у зв'язку з відсутністю претендентів.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Наявна внутрішня нормативна база для врегулювання всіх питань, стосовно до критерію. Правила вступу на ОП, визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти та у неформальній освіті, прописані досить чітко, не містять дискримінаційних ознак, зрозумілі. Всі положення, а також інша необхідна абітурієнтам інформація доступні на офіційному сайті ВНАУ.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Відсутність практики використання академічної мобільності, результатів неформальної та інформальної освіти здобувачами вищої освіти. Рекомендації ЕГ: продовжувати практику інформування здобувачів щодо можливостей академічної мобільності та здобуття неформальної та інформальної освіти.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

ОП має належний рівень узгодженості із якісними характеристиками за всіма підкритеріями. Зокрема, стосовно підкритерію 3.1 – правила прийому є чіткими і зрозумілими, не містять дискримінаційних положень, відображають загальні положення організації прийому вступників, стосовно підкритерію 3.2 – в правилах прийому враховано особливості самої освітньої програми, стосовно підкритерію 3.3. – правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти унормовано у відповідних нормативних документах, стосовно підкритерію 3.4. – правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті унормовано у відповідних нормативних документах і вони відомі здобувачам. З огляду на це, ЕГ вважає, що ОП за спеціальністю 204 Технологія

виробництва і переробки продукції тваринництва та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають рівню В за Критерієм 3 з недоліками, що не є суттєвими.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

ЕГ встановила, що ОП відповідає своїм цілям, а форми та методи навчання і викладання спрямовані на досягнення програмних результатів навчання. «Положення про організацію та методику проведення навчальних занять, відкритих занять, взаємовідвідування та контрольних заходів моніторингу якості проведення навчальних занять у ВНАУ» (<http://surl.li/rxrts>) та «Положення про організацію освітнього процесу у ВНАУ» (<http://surl.li/obzof>) чітко визначають організацію навчального процесу, форми навчання і викладання, фокусуються на студентоорієнтованості і принципах академічної свободи. Навчальні дисципліни, різноманітні форми та методи навчання за ОК (таблиця з ВСО, робочі програми та силабуси ОК) за тематиками лекційних та практичних занять відповідають критеріям студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. У ході онлайн зустрічі з фокус-групою НПП ЕГ впевнилась, що в навчальному процесі використовують різні методи, а саме: для лекцій – проблемне викладання, пояснювально-ілюстративний метод; практичних занять – дискусії, реферативна доповідь з презентацією, індивідуальне опитування; метод самонавчання; пошуково-дослідницький метод, загальнонаукові методи (аналізу, синтезу, індукції, дедукції, аналогій, спостереження, абстрагування, формалізації, узагальнення, експерименту, моделювання, системного підходу), консультації. Дотримання принципів академічної свободи за ОП забезпечується вільним вибором ВК, обранням бази практики та теми кваліфікаційної роботи, що підтверджено ЕГ під час онлайн зустрічі з фокус-групами здобувачів, гарантом ОП та НПП. Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у ВНАУ» (<http://surl.li/obzof>) передбачено такі форми навчання: очна, заочна та дуальна. Однак, на ОП відсутні здобувачі, які навчаються за дуальною формою. У ВНАУ використовуються технології дистанційного навчання, зокрема, широко використовується автоматизована система управління «Сократ» (<http://surl.li/gxfav>), а також їх поєднання з традиційними формами й методами навчання і викладання. Для самостійної роботи здобувачі забезпечені переліком навчальних матеріалів та електронних ресурсів, для виконання відповідних завдань. Результати зустрічей зі здобувачами, випускниками та роботодавцями свідчать про задоволеність стейкхолдерів формами та методами навчання.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Учасникам освітнього процесу своєчасно отримують у доступному та зрозумілому форматі інформацію щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (робочі програми, силабуси або інші способи). НПП в «Персональному кабінеті викладача» АСУ «Сократ» розміщують навчально-методичну документацію, яка автоматично формує «Картку навчальної дисципліни». В картку вносяться також силабуси, робочі програми навчальних компонент після узгодження на засіданнях кафедри, навчально-методичної комісії факультету та науково-методичної комісії університету. Також здобувач має доступ до методичних матеріалів курсу. Доступ здобувача до всіх карток навчальних компонент ОП здійснюється з «Персонального кабінету студента», де він отримує всю необхідну інформацію в межах освітніх компонент <http://surl.li/gxfav>. У «Положенні про організацію та методику проведення навчальних занять, відкритих занять, взаємовідвідування та контрольних заходів моніторингу якості проведення навчальних занять у ВНАУ» (<http://surl.li/rxrts>) та «Положенні про організацію освітнього процесу у ВНАУ» (<http://surl.li/obzof>) зазначені критерії оцінювання успішності здобувача. На зустрічі ЕГ зі здобувачами підтверджено налагоджену в ЗВО систему комунікації, відсутність проблем з інформуванням щодо освітнього процесу. У ході зустрічі з академічним персоналом підтверджено, що здобувачі своєчасно та систематично отримують інформацію щодо організації навчального процесу, змісту і викладання окремих ОК, контрольних заходів.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Поєднання навчання і досліджень здійснюється впродовж всього часу реалізації ОП. Проведені ЕГ онлайн зустрічі з академічним персоналом і стейкхолдерами, ознайомлення з науковими публікаціями здобувачів повною мірою відображають поєднання освітньої та наукової діяльності за ОП. Аналіз форм і методів навчання за ОК 1, які використовуються в освітньому процесі (таблиця з ВСО, силабус ОК), свідчить про підготовку здобувачів до дослідницької діяльності. Здобувачі долучені до проведення досліджень в рамках наукової тематики державного фінансування «Розробка концепції використання мінеральних добавок при вирощуванні сільськогосподарських тварин за умов одержання високоякісної та екологічно чистої продукції» (номер державної реєстрації 0122U000853), 2022-2023 рр.; госпдоговірної тематики «Обґрунтування оптимальних технологій підвищення продуктивності великої рогатої худоби» (ДР № 0122U202086), 2022-2023 рр.; ініціативної тематики «Вивчення

технологічних особливостей утримання та механізму впливу сучасних кормових добавок на виробництво екологічно чистих продуктів в тваринництві, звірівництві та бджільництві» (ДР № 0119U103841), 2019-2024 рр. Результати наукової роботи здобувачів публікуються у «Збірнику студентських наукових праць ВНАУ. Сільськогосподарські науки» <http://surl.li/olzaa> та фахових наукових виданнях України, а також висвітлюються у підготовлених наукових роботах Всеукраїнських і міжнародних конкурсів. Зокрема у Міжнародному конкурсі студентських наукових робіт з галузі знань 20 «Аграрні науки та продовольство», спеціальність 204 «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» здобувачі отримали призиви місяця: Стаднік Д. – диплом II ступеня (Наказ МОН № 798 від 07.09.2022), Кравчук О. та Мацюк А. – диплом III ступеня (наказ МОН України № 865 від 28.07.2021 року). У ході зустрічей з НПП та здобувачами ЕГ встановлено, що здобувачі ОП приймають участь у стартапах різного рівня <http://surl.li/svzog> ЗВО заохочує здобувачів долучатись до виконання наукової роботи. Відповідно до «Положення про порядок оцінювання здобувачів вищої освіти у ВНАУ» (<http://surl.li/ocrjq>) та «Змінами до Положення» (<http://surl.li/ocgkk>) здобувачі другого (магістерського) рівня вищої освіти можуть набрати в межах ОК до 10 балів за показники наукової, інноваційної, навчальної, виховної роботи та студентської активності, зокрема бали передбачено за: публікацію наукової статті у періодичному виданні студентських наукових праць, у фаховому періодичному виданні, участь та виступ на міжнародних, всеукраїнських науково-практичних конференціях, наукових конкурсах тощо. Під час онлайн зустрічі з фокус-групами (адміністративним персоналом і гарантом) ЕГ переконалася в залученості здобувачів до наукової діяльності в межах науково-дослідних тем випускових кафедр.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у ВНАУ» (<http://surl.li/obzof>) до початку навчального року проводиться моніторинг та перегляд ОП за визначення змісту ОК з метою його оновлення. Процес оновлення змісту ОК здійснюється з урахуванням побажань та рекомендацій усіх зацікавлених сторін, а також з врахуванням підвищення кваліфікації, стажування та академічної мобільності НПП, їх участі у науково-практичних конференціях, фахових семінарах, спеціалізованих вчених рада, редколегіях наукових журналів тощо. ЕГ в ході зустрічей з представниками фокус-груп пересвідчилася у дотриманні цих положень – внесенні змін до змісту ОК відповідно до сучасних досягнень і практик у галузі тваринництва та споріднених галузей. Підтверджена регулярна участь викладачів, які долучені до реалізації ОП, у програмах підвищення як освітньої, так і наукової кваліфікації (спілкування з гарантом, зустрічі з менеджментом ЗВО, з академічним персоналом, табл. 2 ВСО) До прикладу, участь у конференціях, стажування в умовах провідних тваринницьких комплексів України та за кордоном (Побережець Ю.М. та ін.), виконання робіт за науково-дослідними темами (Разанова О.П. та ін.), використання результатів власних наукових досліджень в освітньому процесі (Огороднічук Г.М. та ін.), опублікування наукових робіт (<http://surl.li/svzqr>). ЕГ вважає, що зміст ОП за освітньою складовою достатньою мірою оновлюється враховуючі сучасні інноваційні наукові розробки, практики та тенденції розвитку спеціальності.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Інтернаціоналізація діяльності університету визначена одним з пріоритетних напрямків у «Стратегії розвитку ВНАУ до 2025 року» (<http://surl.li/outvc>). Міжнародна діяльність ЗВО та порядок реалізації академічної мобільності здобувачів регламентується «Стратегією інтернаціоналізації ВНАУ до 2025 року» (<http://surl.li/olwzv>), яка здійснюється відповідно до укладених двосторонніх угод (<http://surl.li/foovr>). ЕГ встановила, що міжнародна діяльність ВНАУ реалізується через міжнародну співпрацю з іноземними партнерами, участь у міжнародних конференціях, вебінарах, семінарах, круглих столах, викладацькій мобільності. Відповідно до діючих договорів відбувається співпраця щодо пошуку спільних грантових програм, обміну досвідом, обговорення можливостей участі здобувачів у міжнародних проєктах, стажування та підготовки спільних наукових публікацій із зарубіжними установами. Про участь НПП університету у міжнародному стажуванні, міжнародних наукових проєктах надана інформація під час зустрічі з менеджментом ЗВО та керівником відділу міжнародного співробітництва Слободянюк О.В. Під час зустрічі ЕГ зі здобувачами було підтверджено, що вони активно залучаються до участі у міжнародних науково-практичних конференціях, мають вільний доступ до інформації щодо міжнародних грантів та стипендіальних програм, до міжнародних науково-метричних баз даних Scopus і Web of Science. Водночас, ЕГ встановила, що здобувачі не повною мірою використовують надані їм можливості для представлення результатів власних досліджень у міжнародному науковому просторі.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Методи та форми навчання слугують досягненню задекларованих в ОП цілей та ПРН, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи: вибір теми наукового керівника, теми кваліфікаційної роботи, освітніх компонент, бази для проходження практики. Освітні компоненти ОП систематично переглядаються та удосконалюються відповідно до особливостей підготовки здобувачів другого рівня вищої освіти. Потужна матеріально-технічна база ВНАУ дозволяє розширити перспективи розвитку як в освітньому, так і в

науковому напрямку. ЗВО систематично проводить анонімне анкетування здобувачів щодо змісту навчання, порядку оцінювання освітніх компонентів, а результати вчасно та в доступній формі доносяться всім учасникам освітнього процесу. У ЗВО налагоджена система комунікації та інформаційної підтримки здобувачів, участі здобувачів у наукових тематиках кафедр. ЕГ відмічає, що у ВНАУ розроблено та оприлюднено на офіційному сайті всі необхідні нормативні документи, що регламентують навчання, викладання та оцінювання за ОП, інтернаціоналізацію діяльності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Недостатня залученість здобувачів до міжнародної наукової спільноти. Рекомендації ЕГ: продовжувати та розширювати практику стажування НПП у зарубіжних освітніх та наукових установах; продовжити роботу щодо залучення здобувачів вищої освіти до участі у Міжнародних та Всеукраїнських конкурсах студентських наукових робіт, грантових проектах; вжити мотиваційних заходів, щодо заохочення здобувачів до участі у програмах міжнародної співпраці, зокрема академічної мобільності та до підвищення їх публікаційної активності.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

ОП має належний рівень узгодженості з якісними характеристиками за підкритеріями 4.1-4.4, зокрема орієнтація на інноваційні методи навчання, які дозволяють використовувати нові технології викладання із застосуванням необхідного обладнання, ефективне поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми, учасникам освітнього процесу своєчасно і в повному обсязі надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання. До того ж, враховуючи достатню узгодженість за підкритерієм 4.5 (здобувачам надається можливість для участі у міжнародних науково-практичних конференціях, мають вільний доступ до інформації щодо міжнародних грантів та стипендіальних програм). Вказані недоліки у підкритерії 4.5 не є суттєвими, і не впливають на реалізацію ОП. Отже, враховуючи голістичний підхід в оцінюванні, релевантність фактів і їх контексту, ОП за спеціальністю 204 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва та освітня діяльність за цією програмою, на думку ЕГ, загалом відповідають рівню В за Критерієм 4 з недоліками, що не є суттєвими.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Нормативні документи ЗВО («Положення про організацію освітнього процесу у ВНАУ» (<http://surl.li/obzof>), «Положення про порядок оцінювання здобувачів вищої освіти у ВНАУ» (<http://surl.li/ocrjq>) та «Зміни до Положення» (<http://surl.li/ocgkk>) регламентують проведення контрольних заходів і систему оцінювання здобувачів вищої освіти. Форми контрольних заходів (поточного та підсумкового контролю) та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти представлені в силабусах навчальних дисциплін (<http://surl.li/olxbs>), узгоджені з методами навчання за ОК та критеріями оцінювання результатів навчання. Аналіз експертною групою ОК ОП, у яких представлено форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти, свідчить про використання різноманітних форм контролю, здатних встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання. Атестація здобувачів здійснюється відповідно до «Положення про порядок оцінювання здобувачів вищої освіти у ВНАУ» (<http://surl.li/ocrjq>) – за визначення термінів, процедури, що підтверджено при зустрічі з ними та з академічним персоналом. Здобувачі мають вільний доступ до інформації на сайті ЗВО щодо ОП, силабусів ОК, проведення атестацій, отримують інформацію від викладачів ОК, деканату. Інтерв'ювання здобувачів і результати анкетування свідчать про їх поінформованість щодо форм контрольних заходів, термінів та критеріїв оцінювання. На зустрічах, ЕГ дійшла висновку, що форми контрольних заходів та критерії оцінювання є чіткими та зрозумілими.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Відповідно до вимог Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 204 «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» галузі знань 20 «Аграрні науки та продовольство» для другого (магістерського) рівня освіти (Наказ МОНУ № 389 від 26.03.2021 р.) атестація здобувачів ОП проводиться у формі атестаційного іспиту та публічного захисту кваліфікаційної роботи. Вимоги щодо підготовки та захисту кваліфікаційних робіт регламентуються «Положенням про академічну доброчесність» (<http://surl.li/olziz>), «Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату у ВНАУ» (<http://surl.li/olzid>). Роботи перевіряються на визначення рівня унікальності тексту. На запит ЕГ, надано копію наказу щодо затвердження тем кваліфікаційних робіт магістрантам (Наказ № 173-м від 30.10.2023 р.) з якого підтверджено інформацію, що до керівництва кваліфікаційними роботами залучаються досвідчені НПП, які мають відповідну професійну кваліфікацію. Більшість робіт виконуються в умовах провідних господарств галузі. Програма атестаційного екзамену та методичні вказівки до виконання кваліфікаційної роботи знаходяться в репозиторії університету і здобувачі мають до них вільний доступ. Кваліфікаційні роботи здобувачів ОП розміщені також у репозиторії та зберігаються в архіві ВНАУ, повнотекстові версії доступні авторизованим користувачам АСУ «Сократ». Терміни проведення атестації визначаються навчальними планами та графіком освітнього процесу. Під час інтерв'ювання академічного персоналу та здобувачів ЕГ було підтверджено наявність атестацій та зрозумілість алгоритму їх проходження здобувачами.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у ВНАУ» (<http://surl.li/obzof>), визначені терміни, види й форми контролю різних видів робіт, правила приймання заліків і іспитів, проведення моніторингу рівня засвоєння здобувачами навчального матеріалу, процедури розгляду звернень здобувачів щодо оцінювання. «Положення про порядок оцінювання здобувачів вищої освіти у ВНАУ» (<http://surl.li/ocrjq>) та «Зміни до Положення» (<http://surl.li/ocgkk>) регулюють контрольні заходи і порядок оцінювання здобувачів (поточний і підсумковий контроль). Чітко визначені критерії оцінювання, представлена шкала оцінювання, розподіл балів, правило приймання іспиту НПП, відсутність сторонніх осіб на контрольному заході, документування контрольних заходів, визначені обов'язки та права учасників контрольних заходів. Згідно «Змін до Положення...», затверджених рішенням Вченої ради ВНАУ 25.11.2021 р., протокол №5, з метою забезпечення неупередженості оцінки результатів навчання здобувачів, пріоритетною формою проведення заліків та іспитів є автоматизоване тестування в системі Moodle (<http://surl.li/sywgk>). Графік семестрової атестації доводиться здобувачам вищої освіти деканатом та розміщується інформація на офіційному сайті (<http://surl.li/rnhgp>). У випадку незгоди із рішенням оцінювача щодо результатів семестрового контролю здобувач вищої освіти може звернутися до декана факультету. Порядок подання апеляції визначено «Положення про порядок оцінювання здобувачів вищої освіти у ВНАУ» (<http://surl.li/ocrjq>). У разі виникнення конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із об'єктивністю екзаменатора, корупцією) здобувачі мають право звернутися в комісію з врегулювання конфліктних ситуацій, діяльність якої регламентується «Порядком розгляду скарг студентів, аспірантів та докторантів ВНАУ» (<http://surl.li/olzpd>), «Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти у ВНАУ» (<http://surl.li/olyuj>). Здобувачі та представники студентського самоврядування під час онлайн зустрічі з ЕГ підтвердили доступність, зрозумілість правил проведення контрольних заходів, процедури щодо оскарження, у разі необхідності, результатів контрольних заходів і їх повторне проходження, розуміння шляхів вирішення конфліктних ситуацій.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

У нормативних документах ЗВО («Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти у ВНАУ» (<http://surl.li/olyuj>), «Наказом про забезпечення вимог академічної доброчесності здобувачами вищої освіти» (<http://surl.li/rfpgq>), «Положення про академічну доброчесність у Вінницькому національному аграрному університеті» (<http://surl.li/olziz>), формується чітка спрямованість ЗВО (через політику, стандарти, процедури, популяризацію) на дотримання академічної доброчесності усіма учасниками освітнього процесу, що й підтверджено при спілкуванні з фокус-групами. У ЗВО застосовуються онлайн-сервіс для перевірки наукових текстів на плагіат – «Unicheck», «Strikeplagiarism». Сформовано репозитарій наукових робіт. У документах ЗВО унормовано форми відповідальності за порушення академічної доброчесності (<http://surl.li/olziz>). Також в межах Плану контрольних заходів внутрішньої системи забезпечення якості освіти у Вінницькому національному аграрному університеті та його відокремлених структурних підрозділах на 2023-2024 н.р. (<http://surl.li/swaee>) передбачено ряд заходів для перевірки дотримання здобувачами академічної доброчесності. Під час онлайн зустрічі здобувачі та НПП підтвердили ЕГ, що вони ознайомлені з принципами академічної доброчесності, розуміють необхідність її дотримання та здійснення перевірки академічних текстів на плагіат. Порушень принципів академічної доброчесності при реалізації ОП «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» виявлено не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Нормативна база ЗВО врегульовує всі питання щодо різних аспектів проведення контрольних заходів, оцінювання здобувачів, академічної доброчесності. Забезпечено можливості для здобувачів щодо перевірки наукових робіт на плагіат. Керівництво ЗВО популяризує академічну доброчесність та застерігає всіх учасників освітнього процесу від її порушення шляхом етичного виховання та іншими методами впливу. Процедура оцінювання результатів навчання, їх оскарження та повторного проходження є зрозумілою, прозорою і доступною для здобувачів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Для здобувачів другого рівня вищої освіти популяризація дотримання академічної доброчесності здійснюється лише НПП на вступних заняттях, а також в межах ОК 1. Рекомендації ЕГ: Поліпшити обізнаність здобувачів щодо поняття та принципів академічної доброчесності. Продовжити практику опитування здобувачів вищої освіти щодо чіткості та зрозумілості правил проведення контрольних заходів, об'єктивності екзаменаторів, дотримання принципів академічної доброчесності.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

ОП має повну відповідність із якісними характеристиками за всіма підкритеріями. Зокрема, за стосовно підкритерію 5.1 – форми контрольних заходів та критерії оцінювання своєчасно оприлюднюються, є чіткими і зрозумілими для здобувачів вищої освіти, стосовно підкритерію 5.2 – форма атестації відповідає вимогам Стандарту вищої освіти (проводиться у формі атестаційного іспиту та публічного захисту кваліфікаційної роботи), стосовно підкритерію 5.3 – правила проведення контрольних заходів є чіткими і зрозумілими, доступними для усіх учасників освітнього процесу, стосовно підкритерію 5.4 – політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності є врегульованими, зрозумілими, послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу. З огляду на це, ЕГ вважає, що ОП за спеціальністю 204 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають рівню В за Критерієм 5 з недоліками, що не є суттєвими.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

У ході експертизи ЕГ засвідчила високий рівень відповідності академічної кваліфікації викладачів тим освітнім компонентам, які вони викладають на ОП. Підтверджуючими фактами є наявні дипломи про вищу освіту, дипломи про наукові ступені, атестати про вчені звання. За даними таблиці 2 ВСО ОК забезпечують дев'ять НПП, усі з науковими ступенями (з них докторів наук – 3 або 33,3 %), усі мають вчене звання, у т.ч. сім працюють за основним місцем роботи – ВНАУ. Гарант і група забезпечення ОП мають відповідну академічну та професійну відповідність до спеціальності 204 «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва». З академічною кваліфікацією викладачів ОП також узгоджені високі професійні активності НПП згідно з чинними Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності (табл. 2 ВСО). Усі викладачі постійно підвищують свій професійний і науковий рівень, педагогічну майстерність, забезпечують високий методичний і науковий рівень викладання дисциплін, що також підтверджено ВСО і під час зустрічі з академічним персоналом і авторами ВСО. У ході зустрічі з ЕГ, керівництво та менеджмент ЗВО високо оцінили професійні якості своїх викладачів. Добір НПП для реалізації освітньої та наукової складової програми здійснюється на підставі їх професіоналізму, рівня освіти, наукової активності, досвідченості та вмотивованості. ЕГ вважає, що кваліфікація викладачів забезпечує досягнення цілей та ПРН за ОП.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Конкурсний відбір НПП у ЗВО унормований («Положення про кадрову комісію» (<http://surl.li/swxbs>), «Положення про атестацію педагогічних працівників» (<http://surl.li/srinl>), «Колективний договір» (<http://surl.li/rpuse>). ЗВО декларує відповідними положеннями та змістом ОП принципи обрання на вакантні посади (прозорість, відкритість, гласність та дотримання рівноправних умов для всіх учасників), відповідність НПП до вимог Ліцензійних умов, що було підтверджено інтерв'юванням НПП, менеджменту ЗВО і представників відділу кадрів. У ході аналізу таблиці 2 ВСО ЕГ встановлено, що усі НПП за ОП мають відповідну базову освіту, наукові ступені та вчені звання, здійснюють наукову й педагогічну діяльність та забезпечують повноцінну реалізацію поставлених цілей ОП та досягнення ПРН. Високий професіоналізм НПП підтверджено на фокус-групах і під час інтерв'ювання здобувачів. На думку ЕГ, впроваджені у ВНАУ процедури конкурсного добору загалом дозволяють забезпечити потрібний рівень професіоналізму НПП для успішної реалізації ОП «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва».

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

За результатом розгляду матеріалів ВСО встановлено, що ЗВО співпрацює з роботодавцями через створену Раду стейкхолдерів факультету (<http://surl.li/swxin>), що знайшло підтвердження на фокус-групі. ЕГ відзначає досить потужний якісний і кількісний склад Ради стейкхолдерів (35 осіб). Залучення роботодавців до реалізації освітнього процесу відбувається через їх участь у розробленні, рецензуванні та періодичному перегляді ОП, робочих програм, програм практик, методичних розробок, онлайн-опитуваннях, обговореннях на нарадах, через електронне листування, роботодавці вносять пропозиції з покращення освітньої діяльності та навчання за ОП (Голембівський С.О., Храновська Ю.Ю.), що знайшло підтвердження на фокус-групі. Відповідно до наказу про поглиблення партнерства зі стейкхолдерами у ВНАУ (<http://surl.li/olzlq>). ЗВО практикує проведення спільних з роботодавцями професійних заходів, залучення їх до проведення окремих навчальних занять (у т.ч. в умовах виробництва), надання консультацій, спільне проведення наукових досліджень, стажування НПП на базі науково-дослідних установ, виробничих потужностях сільськогосподарських підприємств та інноваційно-орієнтованих організаціях бізнесу. Документальним підтвердженням співпраці роботодавців із ЗВО є оформлені договори про науково-дослідну роботу, стажування викладачів тощо.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

У ході акредитаційної експертизи ЕГ виявлено, що ВНАУ має практики із залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців (Поліщук В., ПОСП «Нападівське»; Храновська Ю., ТОВ «Азорель»). Залучення відбувається шляхом проведення гостьових лекцій, проходження виробничої практики на підприємствах, екскурсій. Наведену інформацію підтверджено під час зустрічей зі здобувачами, роботодавцями та випускниками ВНАУ. ЕГ встановила, що залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців на ОП має епізодичний характер. На сайті факультету (<http://surl.li/swacj>) розміщено результати проведення лекційних та практичних занять науковцями, підприємцями та фахівцями з виробництва для здобувачів другого рівня вищої освіти.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Професійний розвиток викладачів ОП у Вінницькому національному аграрному університеті регламентується Положенням про підвищення кваліфікації (стажування) педагогічних, науково-педагогічних працівників ВНАУ (<http://surl.li/rmjasa>). НПП приймають участь у вебінарах, що організовуються від компанії Clarivat, Research4Life та Elsevier, семінарах від Українського інституту науково-технічної експертизи та інформації. ЗВО сприяє професійному розвитку НПП через їх навчання, стажування, підвищення кваліфікації. Підвищення кваліфікації відбувається раз у п'ять років або за професійною необхідністю відповідно до «Плану підвищення кваліфікації (стажування) науково-педагогічних працівників Вінницького національного аграрного університету на 2024 рік» (<http://surl.li/swadz>). На початку кожного року формується план підвищення кваліфікації.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

У ЗВО створено систему стимулювання НПП за розвиток викладацької майстерності, яка регламентується Колективним договором (стор. 70), «Положенням про преміювання та матеріальне стимулювання» (<http://surl.li/rpuse>). У ВНАУ здійснюють оплату відрядження, надають грошову винагороду з нагоди професійних свят, за підготовку та видання підручників, монографій, за публікацію наукових статей, що індексуються у науково-метричних базах Scopus, Web of Science. Рязанова О.П., Скоромна О.І., Побережець Ю.М. отримали премію за публікацію статей в наукометричних базах Scopus, Web of Science. ЕГ у ході зустрічей з та 6 встановила, що для стимулювання розвитку викладацької майстерності застосовуються різні форми матеріального та нематеріального заохочення, зокрема, відрядження на міжнародні виставки, нагородження почесними грамотами та подяками.

Рівень викладацької майстерності враховується при конкурсному відборі. Під час інтерв'ювання фокус-груп (академічний та адміністративний персонал) ЕГ з'ясовано, що викладачі проінформовані про можливості їх морального та матеріального заохочення за сумлінну і продуктивну науково-педагогічну роботу і позитивно до цього відносяться, а також підтверджено, що адміністрація ЗВО постійно стимулює розвиток викладацької майстерності. Оцінка викладацької майстерності відбувається на рівні кафедр – шляхом проведення відкритих занять, взаємного відвідування занять викладачами, а також частково через анонімні опитування здобувачів вищої освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

У ВНАУ реалізовано дієву систему добору дотичних до ОК НПП, що враховує їх освітню й професійну відповідності компонентам ОП. Процедури добору викладачів є прозорими та публічними. В ЗВО налагоджено систему професійного розвитку викладачів через підвищення кваліфікації, участь у роботі спеціалізованої вченої ради, у програмах академічної мобільності, у редколегії фахового видання Вінницького НАУ «Аграрна наука та харчові технології», у науково-методичних семінарах і науково-практичних конференціях. Запроваджено позитивні практики преміювання НПП за підготовку статей, що включені до міжнародних науково-метричних баз даних, за підготовку і захист дисертацій тощо. Відмічено готовність роботодавців долучатися до участі в освітньому процесі на взаємовигідних з університетом умовах.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців на ОП носить періодичний характер. Рекомендації ЕГ: Активізувати залучення професіоналів-практиків та експертів галузі до проведення аудиторних занять на регулярній основі; систематично формувати плани-графіки проведення гостьових лекцій та практикумів з фаху для здобувачів, що навчаються на ОП.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

ОП має високий рівень узгодженості із якісними характеристиками за підкритеріями 6.1, 6.2, 6.3, 6.5 та 6.6. Професійна та академічна кваліфікація НПП, задіяних в реалізації ОП, забезпечує досягнення цілей та ПРН. Процедура конкурсного добору викладачів є прозорою і дозволяє забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму та успішної реалізації ОП. За підкритерієм та 6.4 відмічено достатній рівень узгодженості. При реалізації даної ОП до аудиторних занять професіонали-практики залучаються, проте епізодично. Отже, враховуючи вказану узгодженість за підкритеріями, голістичний підхід в оцінюванні, релевантність фактів і їх контексту, ОП за спеціальністю 204 «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають рівню В за Критерієм 6 з недоліками, що не є суттєвими.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Результати огляду матеріально-технічної бази ВНАУ дають підставу констатувати високий рівень забезпеченості ОП для реалізації всіх заявлених цілей і ПРН. У навчальному процесі задіяні оснащені мультимедійною технікою аудиторії, комп'ютерні класи, навчальні кабінети зі спеціальним устаткуванням, читальні зали, навчальна пасіка, віварій тощо. Під час огляду матеріально-технічної бази, ЕГ було продемонстровано навчально-наукову лабораторію «Вивчення механізованих процесів у тваринництві», що обладнана стендово-інформаційним матеріалом та моделями технічних засобів з підготовки кормів до згодовування та їх використання. У лабораторії також встановлені натуральні варіанти обладнання ОСП-26 для прив'язного утримання великої рогатої худоби. ТОВ «Брацлав» встановило в лабораторії діючі фрагменти доільних установок АД «Брацлавчанка» та автоматизованої установки УДА «Ялінка». На даному обладнанні здобувачами опановуються процеси машинного доїння корів. Обладнання повністю моделює процеси автоматизованого доїння та його технічного обслуговування, що дає

можливість його використання не лише з навчальною метою, а й для проведення наукових досліджень. З метою впровадження в освітній процес цифрових технологій створено «Центр інноваційних технологій» факультету. Серед мегатрендів важливе місце посідає штучний інтелект, дрони, 3-D друк, доповнена та віртуальна реальність «AR-окуляри», «VR-окуляри», з якими мають змогу ознайомитися та практично застосовувати здобувачі освітньої програми. Студенти мають змогу вивчати новітні технологічні системи і обладнання в тваринництві, а також створювати власні моделі на базі механічних блоків LEGO і мікропроцесорної системи керування Evolution3. Вивчаються різноманітні автоматизовані системи годівлі ВРХ, оснащені інтегрованим управлінням; автоматизовані системи доїння, на прикладі моделей роботизованих систем німецької фірми «GEA», якими оснащені передові с.-г. підприємства України. У Центрі представлені стартапи: «Універсальний вібраційний млин»-працююча модель для приготування кормів; «Рекуператор» - модель для створення клімат-контролю у фермерських приміщеннях, які розроблені студентами під керівництвом НПП факультету. Дані стартапи вибороли призові місця на Всеукраїнських та міжнародних конкурсах. Освітній процес у ВНАУ на належному рівні забезпечено навчальною, методичною та науковою літературою як на паперових, так і на електронних носіях. Бібліотечний фонд систематично оновлюється та поповнюється, про що було повідомлено директором бібліотеки під час спілкування у фокус-групі з представниками сервісних підрозділів. Для академічної спільноти відкритий вільний вхід до наукометричних баз Web of Science і Scopus. Здобувачі мають можливість використовувати у освітньому процесі наукові здобутки (монографії, статті, патенти, посібники) НПП університету, які розміщені у демонстраційній залі. Навчально-методичне забезпечення ОП регулярно оновлюється.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

В ВНАУ забезпечується безоплатний доступ до інфраструктури та ресурсів, необхідних для реалізації ОП, навчання, викладання та провадження науково-дослідної роботи. Здобувачі та НПП мають змогу безкоштовно користуватися бібліотекою, читальною залом, комп'ютерами, доступом до мережі інтернет, інфраструктурою, інформаційними фондами, спорткомплексом. У лабораторіях аналітичні роботи для освітньої та деяких видів науково-дослідницької діяльності виконуються безкоштовно. У разі потреби специфічних аналітичних робіт – існує можливість їх виконання в інших закладах та установах на основі договорів про співпрацю або за рахунок коштів госпдоговірних тем тощо. За результатами зустрічей з усіма учасниками освітнього процесу (здобувачі, студентське самоврядування, НПП, керівники сервісних підрозділів), а також аналізу анкетування здобувачів ЕГ підтверджено, що освітнє середовище в ОНТУ є достатнім для задоволення потреб здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників. Адміністрація університету систематично здійснює заходи щодо удосконалення та оновлення матеріально-технічної бази.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Під час огляду лабораторій, навчальних аудиторій, бібліотеки, гуртожитку, куточків відпочинку та університету в цілому було встановлено, що створене в ВНАУ освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, зокрема і тих, які навчаються на ОП, що акредитується. Безпечність освітнього середовища забезпечується дотриманням відповідних правил та інструкцій з охорони праці і техніки безпеки під час роботи в аудиторіях, лабораторіях, комп'ютерних класах, гуртожитках, під час проходження виробничої та переддипломної практик. В кожній лабораторії ведуться журнали інструктажів з техніки безпеки, що своєчасно заповнюються відповідно до діючих вимог. На всіх поверхах навчальних корпусів та гуртожитків наявні плани евакуації, вогнегасники. Окремим структурним підрозділом ВНАУ є студентське містечко, яке об'єднує комплекс з 3 гуртожитків, призначених для мешкання студентів. В навчальних корпусах та гуртожитках створено належні умови для навчання та проживання здобувачів, зокрема, із урахуванням реалій воєнного стану в країні (<http://surl.li/szoqn>). Для забезпечення реалізації творчих здібностей здобувачів в університеті функціонує Центр культурно-естетичного виховання. В університеті забезпечено широкі можливості для розвитку спортивних досягнень на власній матеріальній базі. Студенти розвивають свої досягнення у понад 50 спортивних гуртках з тенісу, волейболу, баскетболу, футболу та інших видів спорту. Одним із учасників фокус групи здобувачів було проінформовано про те, що він досяг спортивних успіхів у настільному тенісі, здобуваючи освіту у ВНАУ. В університеті приділяють увагу психологічній підтримці студентів (<http://surl.li/rfplj>). В штаті ВНАУ є психологиня, до якої студенти можуть за потреби звернутися за консультацією. Наявність на території ВНАУ храму на честь Трьох Святителів сприяє духовному розвитку здобувачів. Активну роль у забезпеченні можливості самореалізації студентів відіграє студентське самоврядування. Під час спілкування зі здобувачами склалося враження про сприятливе освітнє середовище.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка здобувачів вищої освіти, що навчаються за ОП регламентована «Положенням про освітню, організаційну, інформаційно-просвітницьку,

консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти у ВНАУ» (<http://surl.li/oqccp>) і забезпечується роботою ректорату, деканату, структурних підрозділів, безпосередньо НПП факультету та кафедри, зокрема кураторів, також через офіційний сайт університету <https://vsau.org/> (<http://surl.li/szprf>). Освітня підтримка здійснюється шляхом забезпечення вільно доступу до сучасної матеріально-технічної бази та науково-методичних ресурсів. Також для інформаційного забезпечення освітнього процесу організовано онлайн доступ здобувачів до електронної системи управління ВНАУ «Сократ», яка включає: детальну інформацію про навчальний процес, науково-методичне забезпечення, регламентуючі документи та загальні відомості про роботу структурних підрозділів тощо. Для належної соціальної підтримки здобувачів ОП в університеті створено відповідну інфраструктуру, яку очолює і координує проректор з науково-педагогічної, виховної роботи та гуманітарної політики, до складу якої входять: центр культурно-мистецької діяльності та декоративно-прикладного вжиткового мистецтва ВНАУ, студентські гуртожитки, соціальний педагог. Робота проводиться в активній взаємодії із директорами ННІ, деканами та заступниками деканів факультетів, гарантами ОП, завідувачами кафедр, кураторами академічних груп, органами студентського самоврядування та студентським профспілковим комітетом. Здобувачі беруть участь у благодійних акціях спрямованих на допомогу ЗСУ, волонтерській діяльності тощо. Під час інтерв'ю встановлено, що здобувачі задоволені рівнем організаційної, інформаційної, освітньої та соціальної підтримки з боку ЗВО.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Організація інклюзивного навчання регламентується «Положенням про організацію інклюзивного навчання у ВНАУ» (<http://surl.li/oddeq>). На думку ЕГ, у ВНАУ створено належні умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами. Для здобувачів з особливими потребами вхід у приміщення навчальних корпусів, гуртожитків обладнано пандусами. В головному навчальному корпусі функціонують 2 ліфта; для людей з порушеннями зору встановлені таблички зі шрифтом Брайля. У цьому ЕГ мала можливість пересвідчитися під час огляду матеріально-технічної бази. Правилами прийому до ВНАУ передбачено спеціальні умови для зарахування осіб з особливими освітніми потребами. Вони мають змогу навчатися за індивідуальним графіком. Також передбачено дистанційну форму навчання для осіб, які навчаються за ОП поза межами університету відповідно до Положення про дистанційне навчання у ВНАУ (<http://surl.li/olyxe>). Підтримка здобувачів з особливими освітніми проблемами є одним із напрямків роботи психологічної служби університету. Серед здобувачів ОП, що акредитується, в даний час осіб з особливими потребами немає.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

У ЗВО політика і процедури врегулювання конфліктних ситуацій регламентовані в «Порядку реагування на випадки булінгу (цькування) та застосування заходів виховного впливу у ВНАУ» (<http://surl.li/oqrjt>). Для здобувачів ОП проводяться кураторські години із залученням соціального педагога з метою попередження конфліктних ситуацій у ВНАУ. З метою проведення роботи з оцінки корупційних ризиків у діяльності закладу є уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції, діяльність якої регламентується «Положенням про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції у ВНАУ» (<http://surl.li/osrwu>). В університеті є «Скриньки довіри», де учасники освітнього процесу можуть залишити свої скарги. Усі опитані учасники фокус-груп повідомили про відсутність конфліктів, які б потребували спеціального втручання адміністрації. У межах ОП скарг, пов'язаних з дискримінацією за будь-якою ознакою, сексуальними домаганнями чи корупцією не надходило. У ході зустрічі з керівниками сервісних підрозділів, НПП, представниками студентського самоврядування було з'ясовано, що вони є обізнаними стосовно процедур вирішення конфліктних ситуацій, що пов'язані з сексуальними домаганнями, фактами порушення доброчесності, хабарництва, дискримінації та корупції.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Впровадження в освітній процес сучасних цифрових технологій, робототехніки, наявність та активне функціонування Центру інноваційних технологій, сучасних навчально-наукових лабораторій «Вивчення механізованих процесів у тваринництві». Наявність потужної, сучасної соціальної інфраструктури (студмістечко, центр культури та дозвілля ВНАУ, спортивні секції, храм), що здатна забезпечити реалізацію потреб та інтересів усіх учасників освітнього процесу.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Слабкі сторони не виявлені. Рекомендації ЕГ: забезпечувати подальший розвиток матеріально-технічного забезпечення для викладання дисциплін, пов'язаних з технологією виробництва продукції тваринництва.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

ОП має високий рівень узгодженості з якісними характеристиками за всіма підкритеріями. Зокрема, стосовно підкритерію 7.1, ЕГ відзначає наявність в університеті потужної матеріально-технічної бази, зокрема лабораторій, які обладнані стендово-інформаційним матеріалом та діючими моделями технічних засобів (діючі фрагменти доільних установок АД «Брацлавчанка» та автоматизованої установки УДА «Ялінка»). Інноваційними та взірцевими практиками, на думку ЕГ, є впровадження в освітній процес цифрових технологій, зокрема створено «Центр інноваційних технологій» факультету. Серед мегатрендів даного Центру важливе місце посідає штучний інтелект, дрони, 3-D друк, доповнена та віртуальна реальність «AR-окуляри», «VR-окуляри», з якими мають змогу ознайомитися та практично застосовувати здобувачі освітньої програми. Стосовно підкритерію 7.2 – у ВНАУ забезпечується безоплатний доступ до інфраструктури та ресурсів, необхідних для реалізації ОП, навчання, викладання та провадження науково-дослідної роботи. Стосовно підкритерію 7.3 – створене в університеті освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів. Стосовно підкритеріїв 7.4, 7.5 – ЕГ констатує, що в університеті на високому рівні забезпечено освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів, зокрема і осіб з особливими освітніми потребами. Стосовно підкритерію 7.6 – ЕГ констатує наявність в університеті чіткої і зрозумілої політики і процедур вирішення конфліктних ситуацій. Все вищезазначене дає підставу ЕГ вважати, що освітня діяльність за цією програмою загалом відповідає рівню А за Критерієм 7.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

В університеті порядок реалізації ОП регулюється «Положенням про формування, затвердження та оновлення освітніх програм у Вінницькому національному аграрному університеті» (<http://surl.li/olzbe>), «Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти у Вінницькому національному аграрному університеті» (<http://surl.li/olyyj>), «Положення про стейкхолдерів освітніх програм Вінницького національного аграрного університету» (<http://surl.li/olzls>), які є у вільному доступі на веб-сторінці університету у рубриці «Про університет» – «Публічна інформація» (<http://surl.li/rsqcl>). Відповідно до цих положень, у ВНАУ функціонує робоча група що очолюється гарантом, яка займається вивченням інших ОП, проведенням опитувань, залученням стейкхолдерів і здобувачів для усунення недоліків та внесення пропозицій до покращення ОП. Також у складі кафедри «Кафедра технології розведення, виробництва та переробки продукції дрібних тварин» представлено діючу ОП, проєкт ОП 2024р, Навчальний план підготовки другого (магістерського) рівня вищої освіти на 2023-2024 н.р, рецензії та відгуки, силабуси, результати анкетування, також вказана електронна скринька гаранта ОП, яка приймає пропозиції від усіх зацікавлених сторін освітнього процесу. Під час інтерв'ювання гарант ОП Огороднічук Г. М. підтвердила, що ОП переглядається щорічно. Учасники фокус-груп також підтвердили, що обговорення ОП дійсно відбувається згідно визначеної процедури, під час якого всі бажаючі мають змогу висловити свої пропозиції та зауваження.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Під час інтерв'ювання представників студентського самоврядування та здобувачів вищої освіти було підтверджено, що вони долучаються до процесу розгляду ОП на зустрічах гаранта, НПП та студентського самоврядування з питань внесення своїх пропозицій щодо покращення ОП, які будуть розглядатися при оновленні ОП, а саме: проведення моніторингу і удосконалення ОП (цілей та ПРН, навчально-методичного забезпечення ОК, обсягу і переліку ОК, вибору баз виробничої практики тощо). На сайті університету можна знайти результати опитування здобувачів щодо оцінки змісту ОП, практичної підготовки (<http://surl.li/szcrv>), (<http://surl.li/szcsb>). Здобувачі повністю підтримують існуючу ОП, та не мають зауважень щодо її якості. Під час останнього перегляду ОП здобувачі не вносили пропозиції, але були погоджені із запропонованим робочою групою варіантом ОП, що підтверджують результати анкетування.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Відповідно до положення про формування, затвердження та оновлення освітніх програм у ВНАУ (<http://surl.li/olzbe>) з метою забезпечення якості ОП до співпраці залучаються роботодавці, що підтверджується двосторонніми договорами (<http://surl.li/szcup>). Інтерв'ювання роботодавців, які увійшли до фокус групи підтвердило цей факт – роботодавці висловлюють свої пропозиції щодо удосконалення ОП, обговорюють питання якості підготовки здобувачів. Це підтверджується наявними від роботодавців рецензіями та відгуками (<http://surl.li/szcus>) на сайті університету, в розділі кафедри (<http://surl.li/syrsu>). Також проводяться анкетування стейкхолдерів щодо якості освітньої програми, результати опитування представлені на сайті (<http://surl.li/sygio>). Всі пропозиції приймаються до уваги та розглядаються під час засідань ради стейкхолдерів університету, через рецензування, або у рамках «Дня відкритих дверей» (<http://surl.li/szcwk>) під час яких фахівці галузі вносять свої пропозиції щодо удосконалення ОП. Прикладом залученості роботодавців до процесу покращення ОП є включення за пропозицією Голембівського С. О. (директор ТОВ «Агробул») у перелік вибіркового компоненту дисципліни правового спрямування: «Управління та законодавче забезпечення виробництва продукції тваринництва».

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Під час інтерв'ювання, гарант ОП Огороднічук Г. М. зазначила, що на ОП наявна практика моніторингу інформації щодо кар'єрного шляху випускників. Так, за наведеними прикладами відмічено, що більшість стейкхолдерів-роботодавців, залучених до співпраці в підготовці магістрів за даною освітньою програмою та викладачів факультету технології виробництва, переробки та робототехніки у тваринництві, також є випускниками ВНАУ. Також для випускників магістратури проводиться опитування щодо працевлаштування (<http://surl.li/oqtyu>), результати яких представлено за наступним лінком: (<http://surl.li/szdce>). Наразі формується база даних за спеціальностями для систематизації та аналізування інформації щодо майбутнього працевлаштування магістрів. (<http://surl.li/rxqqn>).

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ВНАУ діє відповідно до «Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти у ВНАУ» (<http://surl.li/olyuj>) і відповідно забезпечує вчасне виявлення недоліків в освітній програмі та освітній діяльності відповідно до плану систематичного моніторингу під час якого аналізується якість кадрового складу, рівень матеріально-технічної бази, навчально-методичне та інформаційне забезпечення підготовки здобувачів. Також, щорічно проводяться анонімні опитування щодо задоволеності здобувачів ВО методами і формами навчання (<http://surl.li/syrih>). Зокрема, здобувачі ВО оцінюють якість освітніх послуг, які надає університет, а НПП оцінюють якість підготовки здобувачів ВО (<http://surl.li/syijb>). Суттєвих зауважень не було виявлено. Під час акредитаційної експертизи ЕГ отримала позитивні відгуки від усіх зацікавлених сторін щодо освітньої програми 204 спеціальності. Представники студентів, випускників та роботодавців зазначили, що їхні побажання та пропозиції були враховані при розробці та реалізації програми. Це свідчить про те, що в університеті запроваджена ефективна система забезпечення якості освіти.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Проаналізувавши наявні на сьогодні факти у ВНАУ, матеріальне забезпечення, фахові видання ВНАУ, ЕГ дійшла висновку, що ЗВО були враховані пропозиції та зауваження, які були надані експертною комісією МОН України (наказ МОН «Про проведення акредитаційної експертизи» від 28.11.2018 року № 2213-л), а саме було збільшено кількість наукових публікацій науково-педагогічних працівників за профілем дисциплін, що викладаються на кафедрі, у фахових виданнях та у виданнях, що цитуються у наукометричних базах, створена демонстраційна зала, де представлені наукові напрацювання НПП, які постійно поповнюються; активізувалася робота з патентування наукових розробок НПП випускових кафедр; викладачам та здобувачам надано вільний доступ до наукометричних баз Web of Science, Scopus, активізовано залучення студентів до написання наукових праць. Також гарантом було зазначено, що у ВНАУ беруть до уваги пропозиції та зауваження ЕГ за акредитаціями інших ОП.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Система внутрішнього забезпечення якості освіти в університеті функціонує згідно з «Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти у Вінницькому НАУ» (<http://surl.li/olyuj>), «Положенням про академічну доброчесність у Вінницькому національному аграрному університеті» (<http://surl.li/olziz>) та іншими нормативними

документами. Під час спілкування із різними фокус-групами, ЕГ дійшла висновку, що у ВНАУ належним чином сформована культура якості. Представники академічної спільноти (студенти, НПП, адміністрація, співробітники сервісних підрозділів) сприймають політику та процедури забезпечення якості як корисні та готові долучитися до удосконалення внутрішньої системи забезпечення якості. Свідченням чого є активна участь різних груп стейкхолдерів у анкетуваннях учасників освітнього процесу, обговореннях питань розвитку освітньої програми на засіданнях кафедр, вчених рад факультету та університету, популяризація академічної доброчесності, тощо. Результати опитування серед здобувачів (<http://surl.li/szdil>) та НПП (<http://surl.li/szdiv>) представлено у вільному доступі. Результати опитування є цінним джерелом інформації, яка використовується для прийняття рішень щодо вдосконалення освітнього процесу.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

У ВНАУ всі нормативні документи щодо розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного оновлення освітньої програми знаходяться у вільному доступі. В межах цієї освітньої програми налагоджено активну співпрацю зі стейкхолдерами, які залучаються до процедури перегляду освітньої програми та входять до Ради стейкхолдерів факультету. Система управління якістю освітньої програми відповідає сучасним вимогам завдяки активній участі науково-педагогічних працівників, студентів, студентського самоврядування, роботодавців та випускників даної освітньої програми. Проводяться регулярні, щорічні анкетування для внутрішнього моніторингу якості освіти. Враховується досвід інших акредитованих програм ЗВО.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Суттєвих слабких сторін не виявлено. Рекомендації ЕГ: продовжувати практику неухильного дотримання визначених процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми, вчасного реагування на виявлені недоліки в освітній програмі.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

ОП та пов'язана з нею освітня діяльність загалом відповідають усім підкритеріям з недоліками, що не є суттєвими. Отримана ЕГ інформація в процесі акредитаційної експертизи дає змогу стверджувати, що внутрішня система забезпечення якості, яка діє у ВНАУ – в цілому сприяє процесу внесення змін в освітню програму та її реалізацію, в університеті дотримуються процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду, що сприяє розвитку освітньої програми та виконанню освітньої діяльності за цією програмою. З огляду на це, ЕГ вважає, що ОП за спеціальністю 204 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають рівню В за Критерієм 8.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є чіткими, прозорими та доступними на сайті ВНАУ на сторінці «Публічна інформація» (<http://surl.li/rsqcl>). Це, зокрема, Статут ВНАУ (<http://surl.li/oddcf>), «Положення про організацію освітнього процесу» (<http://surl.li/obzof>) та інші. Положення знаходяться у вільному доступі на сайті ВНАУ. Під час дистанційної експертизи було підтверджено, що всі учасники освітнього процесу в тій чи іншій мірі ознайомлені з даними документами і розуміють де можуть знайти потрібну інформацію у разі необхідності. Фактів недотримання учасниками освітнього процесу процедур, що викладені у вищезгаданих положеннях ЕГ під час проведення оцінки ОП не встановлено.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін.

Під час проведення акредитаційної експертизи на сайті ВНАУ оприлюднено проект ОП «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» на 2024 р. (<http://surl.li/syxim>) і зазначено контакти, за якими стейкхолдери можуть надсилати всі свої зауваження, побажання та рекомендації (<http://surl.li/sytsu>). Під час інтерв'ювання здобувачів, НПП та зовнішніх стейкхолдерів було підтверджено їхню активну участь в обговоренні пропозицій щодо покращення проекту ОП. Разом з тим, ЕГ відзначає, що дана сторінка не містить інформації щодо дати розміщення проекту ОП, а також результатів громадського обговорення попереднього проекту даної ОП. Експертною групою рекомендується долучити їх до даної сторінки у вигляді таблиці пропозицій (як прийнятих, так і відхилених), які було надано стейкхолдерами.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Інформацію про ОП «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» розміщено на офіційному сайті ВНАУ (<http://surl.li/syxjv>). На думку ЕГ, представлена інформація є точною та достовірною, її обсяг є достатнім для інформування всіх зацікавлених сторін. Зміст актуальної ОП містить: мету, цілі; характеристику ОП; інформацію щодо придатності випускників до працевлаштування та подальшого навчання; особливості викладання та оцінювання; програмні компетентності (загальні, спеціальні (фахові)); програмні результати навчання; ресурсне забезпечення реалізації освітньої програми; академічну мобільність; перелік компонентів та їх логічну послідовність; структурно-логічну схему; форму атестації здобувачів вищої освіти; матрицю відповідності програмних компетентностей компонентам ОП та матрицю забезпечення ПРН відповідними компонентами ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є чіткими, прозорими та доступними на сайті ВНАУ. Діяльність університету в контексті Критерію 9 відбувається відповідно до чинних нормативних актів ЗВО.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Сторінка, на якій розміщено проект ОП, не містить інформації щодо дати його розміщення, а також результатів громадського обговорення попереднього проекту даної ОП. Рекомендації ЕГ: зазначити на сторінці з розміщеним для громадського обговорення проектом ОП дату розміщення та дедлайн надання пропозицій; розмішувати поряд з проектом ОП відомості щодо результатів громадського обговорення попереднього проекту даної ОП.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

ОП має повну відповідність із якісними характеристиками за всіма підкритеріями. Так, стосовно підкритерію 9.1 ЕГ підтверджено, що правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є чіткими, прозорими та доступними на сайті ВНАУ; стосовно підкритерію 9.2, ЕГ відзначає, що на сайті ВНАУ оприлюднено проект ОП; стосовно підкритерію 9.3, ЕГ засвідчує своєчасне оприлюднення на офіційному веб-сайті ВНАУ точної та достовірної інформації про освітню програму. З огляду на це, ЕГ вважає, ОП та діяльність ЗВО загалом відповідають рівню В за Критерієм 9 як така, що має несуттєві слабкі сторони.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	A
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Луговий Сергій Іванович

Члени експертної групи

Роль Наталія Валеріївна

Ткачов Анатолій Валерійович