

## ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Вінницький національний аграрний університет</b>
Освітня програма	<b>2287 Агрономія</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>201 Агрономія</b>

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Вінницький національний аграрний університет
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	2287
Назва ОП	Агрономія
Галузь знань	20 Аграрні науки та продовольство
Спеціальність	201 Агрономія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

### 2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Манушкіна Тетяна Миколаївна, Грицевич Андрій Ігорович, Сидякіна Олена Вікторівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	21.03.2024 р. – 23.03.2024 р.

### 3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	<a href="https://vsau.org/assets/images/general/akredutacii/NNI-AGRO/vidomosti_Agro.pdf">https://vsau.org/assets/images/general/akredutacii/NNI-AGRO/vidomosti_Agro.pdf</a>
Програма візиту експертної групи	<a href="https://vsau.org/assets/images/general/akredutacii/NNI-AGRO/Programa_vizity_AGRO.pdf">https://vsau.org/assets/images/general/akredutacii/NNI-AGRO/Programa_vizity_AGRO.pdf</a>

### 4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

#### I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

**відсутні**

#### II. Резюме

## **Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям**

ОП «Агрономія» другого (магістерського) рівня вищої освіти у Вінницькому національному аграрному університеті вирізняється унікальним підходом, що охоплює зональні особливості, адаптивні системи землеробства та прихильність до екологічно безпечних практик. Під час проведення експертизи ЕГ дійшла висновку про загальну відповідність Критеріям акредитації. Під час дистанційного візиту ЕГ було перевірено достовірність інформації, наведеної у Відомостях про самооцінювання, та здійснено перевірку наявності підтверджуючих документів, що дало можливість зробити висновок про відповідність якісного рівня організації освітнього процесу. ОП є актуальною і збалансованою щодо тенденцій розвитку спеціальності та ринку праці; прийнята з врахуванням інтересів широкого кола стейкхолдерів. ОП виділяється своїм акцентом на підготовці висококваліфікованих фахівців, чому сприяють партнерські відносини з аграрними компаніями та науковими установами, потужна матеріально-технічна база та науково-дослідна інфраструктура ЗВО, зокрема, ботанічний сад «Поділля», сучасні обладнані лабораторії та аудиторії. Ці ресурси дозволяють здобувачам займатися як теоретичним навчанням, так і практичними дослідженнями, сприяючи їхньому всебічному розвитку. ОП демонструє студентоцентризований підхід і підтримує принципи академічної свободи, що проявляється в її добре організованій структурі та ефективних методиках викладання. Здобувачі проживають у комфортних умовах в гуртожитках. Освітній процес здійснюється завдяки безкоштовному доступу до інфраструктури ЗВО, включаючи, науково-дослідні поля, лабораторії, використання АЕСУ «Сократ», НММ, наукометричних баз даних, таких як WoS та Scopus. У рамках ОП здобувачі та НПП отримують доступ до міжнародних стажувань, зокрема, завдяки участі в програмі Erasmus+. Сильною стороною ОП є заохочення наукової, інноваційної та освітньої діяльності, що знаходить своє відображення у високій публікаційній активності та залученні провідних стейкхолдерів регіону. Створенню сприятливого освітнього середовища сприяє забезпечення ЗВО матеріальних і нематеріальних стимулів для професійного розвитку в поєднанні з комплексними системами підтримки. ЗВО демонструє відповідальний підхід у регламентуванні внутрішніх процедур ЗЯВО, сформувавши культуру якості та академічної доброчесності із систематичним залученням зацікавлених сторін до процедур ЗЯВО. ЗВО створив усі умови для навчання осіб з ООП, забезпечивши їхнє право на якісну освіту. Окрім того, ЗВО публікує основні нормативно-правові документи, інформацію про ОП, ОК на своїх інформаційних ресурсах, сприяючи дотриманню прозорості та публічності. За результатами акредитації ЕГ підтверджує здатність ЗВО забезпечити сталість у реалізації даної ОП. ЕГ також стверджує, що ОП загалом відповідає вимогам Критеріїв, а виявлені слабкі сторони не є суттєвими і можуть бути усунені ЗВО найближчим часом.

## **Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик**

ОП характеризується унікальністю, оскільки враховує зональні особливості; використання адаптивних систем землеробства; вирощування екологічно чистої, органічної продукції; виконання завдань науково-дослідницького та прикладного характеру в агрономічній галузі. Діяльність ВНАУ спрямована на підготовку висококваліфікованих фахівців, чому сприяє функціонування Ботанічного саду «Поділля», НДГ «Агрономічне», сучасних навчально-практичних лабораторій та співпраця з аграрними компаніями, що дозволяє поєднувати теоретичне і практичне навчання з науковими дослідженнями і презентацією результатів на засіданнях наукового гуртка, конкурсах наукових робіт, конференціях, публікацією у наукових виданнях. Регулярні опитування здобувачів, НПП і роботодавців шляхом анонімного анкетування та розміщення їх результатів на офіційному веб-сайті університету. Цілі та програмні результати навчання освітньої програми є актуальними щодо потреб ринку праці, галузевого та регіонального контексту. Створення студентського простору «SOFT SKILLS» – зони коворкінгу, реалізації творчих подій, створення креативних концепцій, зони відпочинку в природному середовищі. На офіційному веб-сайті ВНАУ вступник може швидко отримати інформацію щодо вступу на навчання через вкладку «Приймальна комісія». Правила прийому на ОП є структурованими і зрозумілими, містять всю необхідну інформацію для вступу від подання заяви вступника до зарахування на навчання. У ЗВО функціонує власна АЕСУ «Сократ», що забезпечує вільний доступ до навчально-методичного контенту ОК, проведення контрольних заходів у формі електронного тестування та об'єктивне оцінювання знань здобувачів. Учасники ОП мають вільний доступ до наукометричних баз WoS, Scopus, ресурсів міжнародних наукових баз даних. Можливість участі НПП та здобувачів у програмах академічної мобільності в рамках проєктів Еразмус+. Система оцінювання знань здобувачів передбачає можливість отримати 10% балів за наукову, інноваційну, навчальну, виховну роботи та студентську активність. Висока публікаційна активність НПП у наукових виданнях, що включені до наукометричних баз Scopus та WoS, виданнях України категорії Б. Ефективна система матеріального та нематеріального заохочення НПП до професійного розвитку. Високий рівень фінансового, матеріально-технічного та навчально-методичного забезпечення ОП. ЗВО здійснив заходи для забезпечення права осіб з ООП на якісну освіту. Ефективна система надання різних видів підтримки здобувачам. Наявність комплексної нормативно-правової бази, що регулює організацію ОП. Процедури ЗЯВО реалізуються із максимальним залученням стейкхолдерів і реалізацією їхніх пропозицій та зауважень, що призводить до реальних змін в ОП. У ЗВО сформована культура якості та академічної доброчесності, врегульовані нормативно-правовою базою правила поведінки, права та обов'язки учасників ОП. Офіційний веб-сайт є зручним у користуванні та пошуку документів.

## **Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення**

1. Роботодавці входять до складу Ради стейкхолдерів, беруть активну участь в обговоренні та оновленні ОП, проте засідання Ради стейкхолдерів не документуються; рекомендовано з 2024-2025 н.р. засвідчувати засідання Ради стейкхолдерів протоколами. 2. Наведена в ОП структурно-логічна схема не дозволяє встановити існуючі міждисциплінарні зв'язки між обов'язковими ОК; рекомендовано при оновленні ОП вдосконалити структурно-логічну схему. 3. Положення про порядок та умови обрання здобувачами вибіркового навчальних дисциплін у ВНАУ не містить інформації, за яких умов формується ВК, скільки здобувачів мають її обрати, щоб сформувалася група і цю ВК було включено до робочих НП та враховано в розрахунку навчального навантаження відповідних кафедр; рекомендовано включити таку інформацію до Положення. 4. Щосеместру здобувачі обирають 2 із 4 ВК, результати опитування здобувачів підтверджують обмеженість вибору; рекомендовано до нового н.р. збільшити перелік дисциплін вільного вибору. 5. Практика визнання результатів навчання, отриманих у неформальній/інформальній освіті, відсутня; рекомендовано до нового н.р. посилити інформування здобувачів щодо можливостей використання такої процедури. 6. Участь НПП і здобувачів у міжнародних наукових проєктах відсутня; рекомендовано у 2024-2025 н.р. запровадити практику такої участі. 7. Лише 2 з 9 НПП, що забезпечують викладання обов'язкових ОК, брали участь у міжнародних програмах підвищення кваліфікації; рекомендовано активізувати участь НПП у таких програмах, зокрема, в дистанційному режимі. 8. Недостатня поінформованість здобувачів про заходи з охорони здоров'я та безпеки життєдіяльності, діяльність психологічної служби, діяльність уповноваженої особи з питань запобігання корупції; рекомендовано провести додаткові інформаційні заходи для забезпечення вищого рівня ознайомленості здобувачів із відповідними заходами. 9. Відсутність спеціалізованих положень та інструкцій з охорони праці з урахуванням нових викликів, зумовлених воєнним станом; рекомендовано їх розробити та провести відповідні інструктажі для здобувачів. 10. Відсутність Wi-Fi з'єднання у деяких укриттях; рекомендовано забезпечити Wi-Fi з'єднання в усіх укриттях. 11. Положення про формування, затвердження та оновлення ОП недостатньо конкретизує порядок затвердження ОП; рекомендовано конкретизувати дане Положення нормами, які більш чітко визначають порядок затвердження ОП. 12. Обмежена практика збирання інформації щодо працевлаштування випускників та низький рівень залученості випускників до процедур ЗЯВО; рекомендовано актуалізувати інформацію щодо працевлаштування випускників ОП та поглибити співпрацю із випускниками щодо процедур ЗЯВО. 13. Деякі посилання на нормативно-правові документи в ОП та на офіційному веб-сайті ВНАУ є неактивними; рекомендовано до нового н.р. їх актуалізувати. 14. Відсутня версія веб-сайту для осіб з порушеннями зору; рекомендовано розробити таку версію.

### III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

#### Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

##### 1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Цілі ОП чітко сформульовані та відповідають місії і стратегії ВНАУ, що відображено в Стратегії розвитку ВНАУ до 2025 р. (<http://surl.li/outvc>). Вони спрямовані на розвиток у здобувачів навичок у вирішенні практичних завдань з технологічних процесів вирощування якісної та екологічно безпечної с.-г. продукції, у т.ч. органічної; підготовку висококваліфікованих фахівців, спроможних використовувати новітні агротехнології, розробляти моделі вирощування с.-г. культур та збереження родючості ґрунтів і агроєкосистем, програмувати врожай та його якісні характеристики, здійснювати наукові дослідження та вести успішне підприємництво в агробізнесі. ОП характеризується унікальністю, оскільки враховує зональні особливості, передовий досвід та інноваційні практики; використання адаптивних систем землеробства; вирощування екологічно чистої, органічної продукції; виконання завдань науково-дослідницького та прикладного характеру в агрономічній галузі. Унікальність ОП було детально конкретизовано гарантом під час організаційної зустрічі та ректором під час зустрічі з керівником та менеджментом ВНАУ. Гарант ОП повідомив, що Вінницька область, не дивлячись на незначні площі, порівняно з іншими областями України, є центром родючості ґрунтів, а більшість здобувачів ОП (понад 90%) – сільська молодь. ОП орієнтована на комплексну підготовку фахівців, які здатні швидко адаптуватися в умовах сучасного агробізнесу з урахуванням зональних технологій, змін клімату, передового досвіду як вітчизняного, так і зарубіжного, з урахуванням інноваційних технологій і підходів у сфері вирощування с.-г. продукції, у т.ч. екологічно чистої та органічної. Здобувачі мають можливість вивчати адаптивні технології, включаючи різні фактори біологізації для збереження родючості ґрунтів та агроєкосистем у цілому. Вони мають можливість виконувати наукові дослідження під час написання кваліфікаційних робіт. Здобувачі даної ОП для роботодавців завжди є у попиті, що підтверджується систематичними зверненнями представників провідних господарств із запитом надати їм практикантів з наступним працевлаштуванням. Практичну підготовку здобувачів ОП посилює можливість проходити виробничу практику у науково-дослідному господарстві ВНАУ, що знаходиться за 3 км від університету, має близько 1000 га землі та найсучаснішу техніку. Також здобувачі мають можливість заклади мікроділянкові досліді безпосередньо на території університету, де є ділянка площею 1,8 га. За останні 2 роки в університеті за допомоги стейкхолдерів було відкрито 4 лабораторії: за допомоги ПРАТ «ЗЕРНОПРОДУКТ МХП» – лабораторію

переробки продукції рослинництва і тваринництва; за допомоги ТОВ «FRENDT» – лабораторію точного землеробства; вже у цьому році за допомоги компанії «Makosh» – 2 сучасні навчально-практичні лабораторії з агрохімії, ґрунтознавства і систем застосування добрив. 70% працівників компанії «Makosh» є випускниками ВНАУ.

## **2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.**

Розробку, затвердження і моніторинг ОП регламентовано Положенням про формування, затвердження та оновлення ОП у ВНАУ (<http://surl.li/olzbe>). Позитивною практикою є те, що до складу робочої групи з оновлення ОП залучено роботодавців, здобувачів та представників студентської ради факультету. Здобувачі можуть вносити свої пропозиції щодо оновлення ОП через органи студентського самоврядування, опитування та анонімне анкетування наприкінці кожного семестру, що було підтверджено здобувачами під час інтерв'ювання. Студентський актив залучено до розширених засідань кафедри землеробства, ґрунтознавства та агрохімії. Здобувач 1 курсу висловив пропозицію від студентства про бажання відвідати передові компанії та аграрні підприємства і ознайомитись із специфікою їх роботи, що було враховано під час реалізації ОП через збільшення залучення роботодавців до організації навчального процесу шляхом проведення екскурсій на потужності зовнішніх стейкхолдерів, проведення зустрічей, гостьових лекцій, практичних занять (протокол № 14 розширеного засідання кафедри землеробства, ґрунтознавства та агрохімії від 04.04.2023), що було підтверджено на фокус-групі зі здобувачами. НПП висловлюють свої пропозиції з оновлення ОП у форматі зустрічей, засідань та наукових заходів. За пропозиціями НПП із переліку було вилучено ВК «Державна експертиза землевпорядних рішень» та введено ВК «Рекультивация і фітореMediaція деградованих земель» і «Моделювання та прогноз врожайності с.-г. культур», оптимізовано кількість кредитів, переглянуто структурно-логічну схему викладання ОК (протокол № 13 розширеного засідання кафедри землеробства, ґрунтознавства та агрохімії від 22.03.2022), розширено мету ОП (протокол № 14 розширеного засідання кафедри землеробства, ґрунтознавства та агрохімії від 04.04.2023). Позитивною практикою є анонімні анкетування НПП, результати яких висвітлюються на сайті університету (<http://surl.li/rwudq>). Випускники залучаються до обговорення ОП шляхом особистих спілкувань або внесенням пропозицій на електронну адресу, розміщену на сайті університету ([vnau-agrozemlerob@ukr.net](mailto:vnau-agrozemlerob@ukr.net)), що було підтверджено на фокус-групі з випускниками ОП. Роботодавці входять до складу Ради стейкхолдерів (<http://surl.li/rwuet>) та беруть активну участь в обговоренні та оновленні ОП. Під час інтерв'ювання вони зазначили, що здобувачі ОП проходять на їх підприємствах практичну підготовку, виявляють високу зацікавленість виробничим процесом, а після випуску працевлаштовуються та демонструють високий рівень професіоналізму. Позитивною практикою є опитування роботодавців та висвітлення їх результатів на сайті університету (<http://surl.li/rwujk>). ЕГ встановлено, що засідання Ради стейкхолдерів не документуються. Рекомендовано документально засвідчувати протоколами внесені роботодавцями пропозиції. Під час візиту ЕГ переконалась у тому, що здобувачі, академічна спільнота і роботодавці (у т.ч. випускники) добре проінформовані щодо ОП, зацікавлені у співпраці та підтримують доцільність її впровадження.

## **3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.**

Цілі ОП та ПРН є актуальними щодо потреб ринку праці, галузевого та регіонального контексту. В Україні існує великий попит на фахівців агрономічної галузі (96 вакансій станом на 24.03.24 <https://goo.su/Y8dy7Oh>). За даними сайту <http://surl.li/rckwe> фахівці аграрного сектору входять до числа найбільш дефіцитних та затребуваних в Україні, що також підтверджується висновками Доповіді ЄС 2023 щодо України: «У рамках кластеру «Ресурси, сільське господарство та згуртованість» вдалося досягти прогресу, передусім, у трьох сферах, а саме: сільське господарство та розвиток сільських територій, безпека харчових продуктів...» (<http://surl.li/nuocl>). Високий попит на фахівців аграрної галузі підтверджено ЕГ під час інтерв'ювання роботодавців, а також наданими ними рецензіями на ОП (їх 4). Цілі та ПРН ОП відповідають регіональному контексту, зокрема, Програмі розвитку аграрного сектору Вінницької міської територіальної громади на 2023-2025 рр. (<http://surl.li/rckvg>), у розділі 2 якої зазначено: «Аграрний сектор є однією з найважливіших галузей економіки України, яка забезпечує продовольчу, економічну, екологічну безпеку та продовольчу незалежність нашої держави»; «Аграрний сектор формує 16-17% ВВП України, а частка сільського господарства становить понад 10% ВВП»; «Вінниччина має один із найпотужніших серед регіонів України агропромисловий комплекс». У розділі 4 зазначеної Програми окреслено її пріоритетні завдання, у т.ч. «забезпечення розвитку галузі землеробства та глибокої переробки сільськогосподарської продукції; сприяння розвитку органічного виробництва...», тобто саме ті питання, на яких сфокусовано ОП. Під час перегляду та вдосконалення ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних ОП, зокрема, НУБіП, Сумського НАУ, Західноукраїнського національного університету, Поліського національного університету, Білоцерківського НАУ. 25-55% ОК в ОП зазначених ЗВО за змістом і у деяких випадках за назвою співпадають з освітніми компонентами даної ОП. Моніторинг аналогічних іноземних ОП (Краківського с.-г. університету ім. Гуго Коллонтая (Польща), Словацького аграрного університету (м. Нітра, Словаччина), Пловдивського аграрного університету (Болгарія)) засвідчив їх спрямованість на екологічну складову у підготовці фахівців аграрної галузі, а також на сучасні напрями розвитку селекційного процесу та економіки у с.-г. виробництві.

**4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.**

ОП розроблено відповідно до чинного Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 201 Агрономія для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого Наказом МОН України від 17.11.2020 року № 1420. ОП містить усі необхідні розділи та позиції. Всі програмні результати навчання, заявлені у Стандарті (їх 13), повністю відповідають програмним результатам навчання ОП. Всі програмні результати навчання освітньої програми забезпечуються обов'язковими компонентами, що підтверджує матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми (стор. 12 ОП). Інформацію щодо програмних результатів навчання і компетентностей, які формуються в межах кожної ОК ОП повною мірою відображено в силабусах дисциплін (<http://surl.li/rtryn>).

## **Загальний аналіз щодо Критерію 1:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.**

1. ОП характеризується унікальністю, оскільки враховує зональні особливості, передовий досвід та інноваційні практики; використання адаптивних систем землеробства; вирощування екологічно чистої, органічної продукції; виконання завдань науково-дослідницького та прикладного характеру в агрономічній галузі. 2. Діяльність ВНАУ спрямована на підготовку висококваліфікованих фахівців – професіоналів своєї галузі, чому сприяє можливість здобувачів проходити виробничу практику у науково-дослідному господарстві ВНАУ, закладати мікроділянкові дослідження безпосередньо на території університету, використовувати сучасні обладнані лабораторії, зокрема, лабораторію переробки продукції рослинництва і тваринництва, лабораторію точного землеробства, навчально-практичні лабораторії з агрохімії, ґрунтознавства і систем застосування добрив. 3. Здобувачі, науково-педагогічні працівники, роботодавці та випускники добре проінформовані щодо ОП, підтримують доцільність її впровадження та постійно долучаються до її оновлення. 4. Залучення роботодавців, здобувачів та представників студентської ради факультету до складу робочої групи з оновлення ОП, а студентського активу – до участі у розширених засіданнях кафедри землеробства, ґрунтознавства та агрохімії. 5. Регулярні опитування здобувачів, НПП і роботодавців шляхом анонімного анкетування та розміщення їх результатів на офіційному веб-сайті університету. 6. Цілі та програмні результати навчання освітньої програми є актуальними щодо потреб ринку праці, галузевого та регіонального контексту.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.**

Роботодавці входять до складу Ради стейкхолдерів ННІ агротехнологій та природокористування, беруть активну участь в обговоренні та оновленні освітньої програми, проте засідання Ради стейкхолдерів не документуються. Рекомендовано з 2024-2025 н.р. документально оформлювати засідання Ради стейкхолдерів та засвідчувати протоколами внесені ними пропозиції щодо оновлення ОП.

### **Рівень відповідності Критерію 1.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.**

ОП характеризується унікальністю, вона спрямована на підготовку висококваліфікованих фахівців аграрної галузі, чому сприяє високий рівень практичної підготовки здобувачів та можливості використання у науково-дослідницькій діяльності наявних в університеті сучасних обладнаних лабораторій. Позитивною практикою є залучення здобувачів, академічної спільноти, потенційних роботодавців та випускників до процедур перегляду та оновлення ОП; їх регулярні опитування та розміщення результатів цих опитувань на офіційному веб-сайті університету. ОП враховує тенденції розвитку спеціальності, ринку праці, галузевої та регіональний контексти. Підкритерії 1.1 і 1.4 повністю відповідають вимогам Критерію 1. За підкритерієм 1.2 ЕГ надана рекомендація з 2024-2025 н.р. документально оформлювати засідання Ради стейкхолдерів та засвідчувати протоколами внесені ними пропозиції щодо оновлення ОП. Загалом, ЕГ вважає, що ОП за Критерієм 1 відповідає рівню В.

## **Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:**

**1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).**

Обсяг ОП становить 90 кредитів ЄКТС, вибіркова складова – 24 кредити ЄКТС або 26,7% від загального обсягу, що відповідає Стандарту вищої освіти за спеціальністю 201 Агрономія для другого (магістерського) рівня вищої освіти (<http://surl.li/dgyzv>). Детальна інформація щодо ОП представлена на офіційному веб-сайті ВНАУ за посиланням <https://goo.su/EDILooj> (наведене в ОП посилання <https://www.vsau.org/pro-universitet/navchalna-robota> не є активним).

**2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.**

Освітня програма є структурованою, містить усі необхідні позиції та визначення (загальна інформація, мета, характеристика програми, придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання, викладання та оцінювання, програмні компетентності, програмні результати навчання, ресурсне забезпечення реалізації програми, академічна мобільність, перелік компонент та їх логічна послідовність, форма атестації, матриці відповідності). ОП включає 18 освітніх компонент, у т.ч. обов'язкових – 12 загальним обсягом 66 кредитів ЄКТС, вибірових – 6 (24 кредити ЄКТС). Відповідно до ОП і НП 10 кредитів ЄКТС відведено на практичну підготовку здобувачів (ОК 11 «Виробнича практика») та 7 кредитів ЄКТС – на підготовку та захист кваліфікаційної роботи (ОК 12 «Кваліфікаційна робота»). Всі обов'язкові освітні компоненти об'єднані в чітку структуру. На питання «Чи була, на Вашу думку, логічною послідовність вивчення навчальних дисциплін освітньої програми?» 94% здобувачів із усіх опитаних (121 здобувач) відповіли «Так», 6% – «Частково». Одночасно, ЕГ зазначає, що наведена в ОП структурно-логічна схема не дозволяє встановити існуючі міждисциплінарні зв'язки між обов'язковими освітніми компонентами. ЕГ рекомендовано до нового навчального року вдосконалити структурно-логічну схему ОП з відображенням міждисциплінарних зв'язків між обов'язковими освітніми компонентами. Аналіз матриці відповідності свідчить про повне забезпечення програмних результатів навчання обов'язковими компонентами освітньої програми.

**3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).**

Зміст ОП повною мірою відповідає предметній області спеціальності 201 «Агрономія» галузі знань 20 Аграрні науки та продовольство. Теоретичний зміст предметної області включає рослинництво, управління ґрунтами, сортосами та збереження біологічного розмаїття. Відповідно до предметної області об'єктами вивчення ОП є сільськогосподарські культури та їх сорти (гібриди), селекційний процес, агроландшафти, природні кормові угіддя, ґрунт та збереження і підвищення його родючості, оптимізація живлення рослин, шкідливі організми і засоби захисту від них, технології виробництва, зберігання та первинної переробки продукції рослинництва. ОП спрямована на формування професійних компетентностей та здобуття комплексних знань і навичок за спеціальністю 201 Агрономія, необхідних для розв'язання складних задач і вирішення проблем сучасної агрономічної галузі. Аналіз на відповідність предметній області спеціальності свідчить, що перелік обов'язкових і вибірових освітніх компонент (за каталогом <http://surl.li/olxbs>) ОП дозволяє здобувачам вищої освіти набути загальних і спеціальних (фахових) компетентностей та досягти програмних результатів навчання у відповідності до вимог Стандарту вищої освіти за спеціальністю 201 Агрономія для другого (магістерського) рівня вищої освіти.

**4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.**

Індивідуальна освітня траєкторія здобувачів регламентується Положенням про формування власної траєкторії навчання здобувачів вищої освіти ВНАУ (<https://clipr.cc/1dMZA>), Положенням про порядок та умови обрання здобувачами вибірових навчальних дисциплін у ВНАУ (<https://clipr.cc/bMNoW>), Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти ВНАУ (<http://surl.li/ocraw>), Положенням про надання інд. графіка відвідування занять студентами ВНАУ (<http://surl.li/qsoif>), Положенням про здобуття вищої освіти за дуальною формою навчання у ВНАУ (<http://surl.li/okorc>) та низкою інших нормативних документів ВНАУ, розміщених у вільному доступі на офіційному сайті університету (<https://clipr.cc/Ry6QK>). Вибіркова складова ОП становить 24 кредити ЄКТС або 26,7% від загального обсягу ОП, що відповідає п. 15 статті 62 ЗУ «Про вищу освіту». Адміністрація факультету доводить до відома здобувачів особливості процедури вибору та перелік дисциплін вільного вибору. З переліком та силабусами вибірових дисциплін здобувачі можуть також ознайомитись на сайті університету (<https://clipr.cc/73aPq>). Здобувачі мають визначитися із вибором ВК до початку поточного н.р. Позитивною практикою на ОП є те, що здобувачі мають право обирати вибірові навчальні дисципліни на весь період навчання. Після обрання здобувачі пишуть заяву на ім'я декана факультету з проханням включити обрані дисципліни до ІНП.

ЕГ відзначає, що Положення про порядок та умови обрання здобувачами вибіркового навчальних дисциплін у ВНАУ не містить інформації про те, за яких умов формується вибірка дисциплін, скільки здобувачів мають її обрати, щоб сформувалася група і цю дисципліну було включено до робочих НП та враховано в розрахунок навчального навантаження відповідних кафедр на н.р. Рекомендовано включити таку інформацію до Положення. На питання «Чи задоволені Ви переліком дисциплін, що були надані для вибору?» 88% респондентів (106 здобувачів) відповіли «Так», 12% (15 здобувачів) – «Частково». На питання «Чи достатня кількість навчальних дисциплін вибіркового блоку для формування Вашої індивідуальної траєкторії підготовки?» 78% респондентів (94 здобувачі) відповіли «Так», 22% (27 здобувачів) – «Частково» (<https://goo.su/l2j4g>). У кожному семестрі здобувачі обирають 2 дисципліни із 4 запропонованих. Рекомендовано збільшити перелік дисциплін вільного вибору. Під час інтерв'ювання здобувачі підтвердили обізнаність з процедурою вибору дисциплін та належне їх інформування з цього приводу. Індивідуальна освітня траєкторія здобувачів також забезпечується через обрання керівника та бази виробничої практики; можливість навчатися за індивідуальним графіком та дуальною формою навчання; вибір напряму наукової діяльності (тематики кваліфікаційної роботи, місця та способу апробації її результатів); використання можливостей академічної мобільності (Положення про організацію освітнього процесу у ВНАУ <http://surl.li/obzof>) та неформальної освіти (Положення про неформальну та інформальну освіту у ВНАУ <http://surl.li/olxca>).

## **5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.**

Практична підготовка здобувачів регламентується Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти ВНАУ (<https://goo.su/2tVvTg>). ОП передбачає практичну підготовку загальним обсягом 10 кредитів ЄКТС через ОК 11 «Виробнича практика». Виробничу практику здобувачі проходять на базі провідних господарств Вінницької області, з якими укладено договори про співпрацю – ФГ «Врожайне», ФГ «Флора А.А.», ТОВ «Макош Мінерал», ТОВ «Агрофірма «Ободівська», ФГ «Август В.А.», ТОВ «Органік-Д» (<https://goo.su/Tm7dwQx>). Процедуру проходження виробничої практики детально представлено в Програмі виробничої практики, розміщеній у Репозиторії / системі АЕСУ «Сократ», що було продемонстровано ЕГ під час зустрічі з авторами Відомостей про самооцінювання. Під час проходження практичної підготовки здобувачі закріплюють і поглиблюють теоретичні знання безпосередньо у виробничих умовах, що дозволяє їм набути компетентностей та ПРН, необхідних для подальшої професійної діяльності. За результатами проходження виробничої практики здобувачі оформлюють щоденник-звіт та публічно його захищають. Під час інтерв'ювання здобувачі повідомили, що процедура проходження практичної підготовки є для них цілком зрозумілою, що підтверджується і результатами опитування: на питання «Чи достатньо у Вас інформації щодо процедури проходження практики та оформлення звіту після її завершення?» 88,8% респондентів відповіли «Так» (<https://goo.su/vaURhy>). Також результати анкетування (<https://goo.su/EMzliS>) показали, що на питання «Чи достатній обсяг практик закладений в освітню програму Вашої спеціальності?» 110 респондентів (91%) із 121 відповіли «Так», 10 респондентів (8%) – «Частково», 1 респондент (1%) – «Ні». Більшість здобувачів задоволені переліком запропонованих баз практик (85,3%), графіком проходження практики (51,7%), можливістю самостійного обрання бази практики (94,4%), рівнем теоретичної підготовки для успішного проходження практики (87,4%), набуттям фахових практичних навичок під час проходження практики (90,8%), досвідом, отриманим в результаті проходження практики (86,7%) (<https://goo.su/vaURhy>). Результати спілкування ЕГ з роботодавцями засвідчили, що дана ОП дозволяє здобувачам набути всіх необхідних для фахівця з агрономії компетентностей та практичних навичок. Позитивною практикою є те, що практичну підготовку здобувачів посилює залучення до освітнього процесу професіоналів-практиків (<http://surl.li/rrfri>; <http://surl.li/rrfsv>), зустрічі з представниками провідних аграрних компаній та підприємств (<http://surl.li/mhfdl>).

## **6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.**

Аналіз ОП у цілому та матриці відповідності, зокрема, свідчить, що ОП передбачає набуття здобувачами необхідних соціальних навичок (soft skills). Вивчення ОК 2 «Ділова іноземна мова» формує у здобувачів уміння реалізовувати себе у спілкуванні, встановлювати і підтримувати ділові контакти, аналізувати джерела іноземною мовою, презентувати знання, вміння, ідеї та результати власних досягнень міжнародній спільноті, вдосконалювати професійну майстерність. Практична підготовка (ОК 11) забезпечує набуття здобувачами навичок спілкування, конструктивності, відповідальності та креативності, розвиває у здобувачів навички співпраці в колективі, ефективного управління часом, ефективного вирішення проблем, прийняття обґрунтованих рішень, навичок висловлювання та захисту власних поглядів, дотримання етичних норм і демонстрації авторитету. Всі ОК ОП сприяють формуванню у здобувачів самомотивації, яка є ключовим фактором успіхів у навчанні та подальшій професійній діяльності, забезпечуючи пізнавальний, соціальний, емоційний, творчий та мотиваційний компоненти. На питання «Чи достатня кількість дисциплін ОП, які формують комунікативні, особистісні компетентності, навички командної роботи, самодисциплінованість, лідерські якості?» 90% респондентів відповіли «Так», 10% – «Частково» (<http://surl.li/rqpmh>). Набуттю соціальних навичок сприяє активна участь здобувачів у конференціях з опублікуванням статей (<http://surl.li/rclfq>), конкурсах наукових робіт (<http://surl.li/rclgc>), роботі наукового гуртка «Агроном-дослідник» (<http://surl.li/rclfk>), в освітніх заходах (<http://surl.li/rclam>), спортивних змаганнях (<https://goo.su/SQtBw>), волонтерській діяльності (<http://surl.li/rckzs>; <http://surl.li/rclba>). В якості позитивної практики слід відзначити створення на території ВНАУ студентського простору «SOFT SKILLS» – зони коворкінгу, реалізації творчих подій, створення креативних концепцій, зони відпочинку у природному середовищі (<http://surl.li/mhept>).



## **7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).**

У зв'язку з відсутністю професійного стандарту робоча група з розробки та оновлення ОП орієнтувалась на Закон України «Про вищу освіту» (<http://surl.li/jhtp>), Закон України «Про освіту» (<https://clipr.cc/cRX4T>), Національний класифікатор України (<https://clipr.cc/Gr46P>), Національну рамку кваліфікацій (<https://clipr.cc/D5cNN>), Стандарт вищої освіти за спеціальністю 201 Агрономія для другого (магістерського) рівня вищої освіти (<http://surl.li/dgyzv>), Методичні рекомендації з розроблення освітніх програм (<https://clipr.cc/6bQ8T>), які відображено на стор. 3 ОП. ЕГ відмічає, що не всі посилання на законодавчі документи, наведені в ОП на стор. 3, є активними, зокрема, посилання на Національний освітній глосарій: вища освіта, 2014 р. (посилання [http://ihed.org.ua/images/biblioteka/glossariy\\_Visha\\_osvita\\_2014\\_tempus-office.pdf](http://ihed.org.ua/images/biblioteka/glossariy_Visha_osvita_2014_tempus-office.pdf) не працює). Посилання на Національний класифікатор України в ОП відсутнє. Рекомендовано оновити ОП із зазначенням активних посилань на законодавчі документи, на яких базується дана програма.

## **8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.**

Положення про організацію освітнього процесу у ВНАУ (<http://surl.li/obzof>) передбачає облік навчального навантаження здобувача у кредитах ЄКТС із розрахунку 1 кредит ЄКТС – 30 годин, у ньому зазначено: «Навантаження одного навчального року за денною формою навчання становить, як правило, 60 кредитів ЄКТС». Загальний бюджет навчального часу складає 90 кредитів ЄКТС (2700 год.), з яких обсяг аудиторного навантаження становить 718 год. (27%), обсяг самостійної роботи здобувачів – 1472 год. (54%), на практичну підготовку відведено 300 год. (11%), підготовку та захист кваліфікаційної роботи – 210 год. (8%). Співвідношення обсягів аудиторного навантаження та самостійної роботи здобувачів регламентовано п. 11.2 Положення про організацію освітнього процесу у ВНАУ (<http://surl.li/obzof>): «Навчальний час, відведений для самостійної роботи здобувача вищої освіти, регламентується робочим навчальним планом і повинен становити не менше 1/3 та не більше 2/3 загального обсягу навчального часу здобувача вищої освіти, відведеного для вивчення навчальних дисциплін». Тижневе аудиторне навантаження у розрізі семестрів не перевищує 18 год. Аналіз навчального плану та результатів зустрічі зі здобувачами вищої освіти свідчать про достатність для досягнення цілей і програмних результатів навчання обсяг аудиторної та самостійної роботи за всіма освітніми компонентами. Здобувачів влаштовує фактичне навчальне навантаження за ОП та кількість часу, відведеного на самостійну роботу, що підтверджується результатами анкетування (<http://surl.li/rdrj>). На питання «Чи достатньо Вам часу для виконання самостійної роботи?» 85,7% респондентів відповіли «Так, зі всіх дисциплін», а на питання «Чи достатньо Вам аудиторного навантаження?» 87,0% респондентів відповіли «Так, зі всіх дисциплін».

## **9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.**

Підготовка здобувачів за дуальною формою освіти регламентується п. 8 Положення про організацію освітнього процесу у ВНАУ (<http://surl.li/obzof>) та Положенням про здобуття вищої освіти за дуальною формою навчання у ВНАУ (<http://surl.li/okorc>). Ініціювати організацію навчання за дуальною формою можуть Суб'єкти господарювання та здобувачі освіти. Дуальна освіта здійснюється на підставі 3-сторонньої угоди (Договору про дуальну форму здобуття вищої освіти) між ВНАУ, здобувачем освіти та Суб'єктом господарювання. Термін здобуття вищої освіти за дуальною формою на Суб'єкті господарювання не може перевищувати шість місяців за один навчальний рік. Облік виконання обсягу ОП за дуальною формою передбачає два основні документи: щоденник-звіт дуальної форми здобуття освіти і відомість підсумкового контролю. Оцінювання результатів навчання здобувача здійснює Університет спільно із Суб'єктом господарювання. ЕГ встановлено, що завдання та особливості дуальної форми здобуття освіти узгоджуються з НП та структурою ОП. Проте підготовка здобувачів за дуальною формою освіти на ОП наразі не здійснюється. ЕГ встановлено, що під час опитування здобувачів шляхом анонімного анкетування на запитання «Чи є у Вас бажання навчатися на дуальній формі?» 53,5% респондентів (84 здобувачі) дали позитивну відповідь (<http://surl.li/rdrj>). Також, під час зустрічі з ЕГ, побажання залучити здобувачів до дуальної форми навчання висловив роботодавець Кричковський В. Ю., директор ТОВ «Органік-Д».

## **Загальний аналіз щодо Критерію 2:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.**

1. Практичну підготовку здобувачів посилює залучення до освітнього процесу професіоналів-практиків, зустрічі з представниками провідних аграрних компаній та підприємств. 2. Активна участь здобувачів у конференціях з опублікуванням статей, конкурсах наукових робіт, роботі наукового гуртка «Агроном-дослідник», освітніх заходах,

спортивних змаганнях, волонтерській діяльності. 3. Створення на території ВНАУ студентського простору «SOFT SKILLS» – зони коворкінгу, реалізації творчих подій, створення креативних концепцій, зони відпочинку в природному середовищі. 4. Опитування здобувачів з приводу обрання вибіркового дисциплін, набуття соціальних навичок (soft skills), задоволеності фактичним навчальним навантаженням та кількістю часу, відведеного для виконання самостійної роботи та висвітлення результатів анкетувань на офіційному веб-сайті університету.

## **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.**

1. Наведена в ОП структурно-логічна схема не дозволяє встановити існуючі міждисциплінарні зв'язки між обов'язковими освітніми компонентами. Рекомендовано до нового навчального року вдосконалити структурно-логічну схему ОП з відображенням міждисциплінарних зв'язків між обов'язковими освітніми компонентами. 2. Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми <https://www.vsau.org/pro-universitet/navchalna-robita> (стор. 4 ОП) не є активною. Не всі посилання на законодавчі документи, наведені в ОП на стор. 3, є активними, зокрема, посилання на Національний освітній глосарій: вища освіта, 2014 р. (посилання [http://ihed.org.ua/images/biblioteka/glossariy\\_Visha\\_osvita\\_2014\\_tempus-office.pdf](http://ihed.org.ua/images/biblioteka/glossariy_Visha_osvita_2014_tempus-office.pdf) не працює). Посилання на Національний класифікатор України в ОП відсутнє. Рекомендовано оновити ОП із зазначенням активних посилань власне на ОП та на законодавчі документи, на яких базується дана програма. 3. Положення про порядок та умови обрання здобувачами вибіркового навчального дисциплін у ВНАУ не містить інформації, за яких умов формується вибіркова дисципліна, скільки здобувачів мають її обрати, щоб сформувалася група і цю дисципліну було включено до робочих навчальних планів та враховано в розрахунку навчального навантаження відповідних кафедр на навчальний рік. Рекомендовано включити таку інформацію до Положення. 4. У кожному семестрі здобувачі обирають дві дисципліни із чотирьох запропонованих. На питання «Чи достатня кількість навчальних дисциплін вибіркового блоку для формування Вашої індивідуальної траєкторії підготовки» 78% респондентів (94 здобувачі) відповіли «Так», 22% (27 здобувачів) – «Частково», що також підтверджує обмеженість вибору. Рекомендовано до нового навчального року збільшити перелік дисциплін вільного вибору для здобувачів.

## **Рівень відповідності Критерію 2.**

Рівень В

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.**

У ВНАУ реалізується індивідуальна освітня траєкторія здобувачів, створюються всі необхідні умови для набуття здобувачами практичних навичок. До освітнього процесу залучаються професіонали-практики, що посилює практичну підготовку здобувачів за даною ОП. Здобувачі беруть активну участь у різноманітних наукових, освітніх заходах, спортивних змаганнях та волонтерській діяльності. На території ВНАУ створено студентський простір «SOFT SKILLS». Здобувачі задоволені фактичним навчальним навантаженням та кількістю часу, відведеного для виконання самостійної роботи. Результати анкетувань здобувачів з різних питань висвітлюються на офіційному веб-сайті ВНАУ. Підкритерії 2.3, 2.5, 2.6, 2.8 повністю відповідають вимогам Критерію 2. За підкритерієм 2.1 надано рекомендацію оновити в ОП посилання на власне саму ОП. За підкритерієм 2.2 рекомендовано до нового навчального року вдосконалити структурно-логічну схему ОП з відображенням міждисциплінарних зв'язків між обов'язковими освітніми компонентами, які наразі є відсутніми. За підкритерієм 2.4 рекомендовано включити до Положення про порядок та умови обрання здобувачами вибіркового навчального дисциплін у ВНАУ інформацію щодо умов формування вибіркової дисципліни (скільки здобувачів мають її обрати, щоб сформувалася група і цю дисципліну було включено до робочих навчальних планів та враховано в розрахунку навчального навантаження відповідних кафедр на навчальний рік). Також за підкритерієм 2.4 рекомендовано збільшити перелік дисциплін вільного вибору для здобувачів. За підкритерієм 2.7 рекомендовано оновити ОП із зазначенням активних посилань на законодавчі документи, на яких базується дана програма. Загалом, ЕГ дійшла висновку, що освітня програма за Критерієм 2 відповідає рівню В.

## **Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:**

**1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.**

На офіційному веб-сайті ВНАУ у вкладці «Приймальна комісія» (<http://surl.li/rrkbb>) оприлюднено Правила прийому до ВНАУ у 2023 р. (<http://surl.li/oddfg>), Положення про приймальну комісію ВНАУ у 2023 р. (<http://surl.li/rrkkw>), Критерії оцінювання мотиваційного листа (<http://surl.li/rrklx>), а також склад приймальної комісії та всі необхідні контакти. Відповідно до Правил прийому (<http://surl.li/oddfg>) для здобуття ступеня магістра приймаються особи на основі НРК6 (ступінь бакалавра) або НРК7 (ОКР спеціаліста, ступінь магістра). Конкурсний відбір на місця державного замовлення та контрактну форму навчання проводиться за рейтингом, що формується відповідно до категорій, визначених Правилами прийому, враховуючи бали з Єдиного вступного іспиту (ЄВІ) та

єдиного фахового вступного випробування (ЄФВВ). Вступ лише на контрактну форму навчання проводиться за рейтингом мотиваційного листа. У додатку 11 Правил прийому наведено інформацію щодо розрахунку конкурсного балу:  $KB = 0,2 \cdot P_1 + 0,2 \cdot P_2 + 0,6 \cdot P_3$ , де  $P_1$  – оцінка тесту загальної навчальної компетентності ЄВІ;  $P_2$  – оцінка тесту з іноземної мови ЄВІ;  $P_3$  – оцінка ЄФВВ або оцінка фахового іспиту в передбачених Правилами випадках. Правила прийому (<http://surl.li/oddfg>) є структурованими і зрозумілими та інформують вступників щодо термінів та порядку прийому документів, умов зарахування, містять всю необхідну інформацію для вступу на ОП. Дискримінаційних обмежень чи привілеїв не виявлено. За вкладкою «Програми вступних фахових випробувань» (<http://surl.li/grovx>) оприлюднено Програму фахового вступного випробування для здобуття ступеня магістра за спеціальністю 201 «Агрономія» (<http://surl.li/growf>). Окремим чином, на сайті ВНАУ є вкладка «Вступ до магістратури» (<http://surl.li/groum>), де вступники також можуть ознайомитися (у стислій формі) із усією необхідною для вступу на ОП інформацією. У вкладці «Приймальна комісія» (<http://surl.li/rrkbb>) висвітлено інформацію про «День відкритих дверей» (<http://surl.li/rrpey>; <http://surl.li/rrpfj>), «Магістерську програму «Агрокебети»» (<http://surl.li/rrphb>) та «Умови доступності закладу вищої освіти для навчання осіб з особливими освітніми потребами» (<http://surl.li/rrpgb>).

## **2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.**

Відповідно до Правил прийому до ВНАУ у 2023 р. (<http://surl.li/oddfg>) для здобуття вищої освіти за ступенем «Магістр» за спеціальністю 201 «Агрономія» приймаються особи, які здобули ступінь бакалавра, спеціаліста, магістра за цією ж спеціальністю або іншою. У зазначеному документі можна ознайомитися з переліком спеціальностей у розрізі акредитованих і неакредитованих, прописані етапи проходження вступної кампанії, особливості конкурсного відбору та зарахування на навчання. З описом ОП «Агрономія» вступники можуть ознайомитися на сайті кафедри землеробства, ґрунтознавства та агрохімії за посиланням <http://surl.li/rnijj>. У Програмі фахового вступного випробування для здобуття ступеня магістра за спеціальністю 201 «Агрономія» (<http://surl.li/growf>) зазначено мету фахового вступного випробування, характеристику змісту програми, вимоги до здібностей і підготовленості абітурієнтів, порядок проведення фахового вступного випробування, наведено структуру екзаменаційного білету, критерії оцінювання, запропоновано перелік рекомендованої літератури та зразок виконання екзаменаційного завдання. Екзаменаційний білет складається із 25 тестових завдань за комплексом таких фахових дисциплін, як «Агрохімія», «Агрофармакологія», «Землеробство», «Рослинництво» та «Кормовиробництво». У п. 2 Програми фахового вступного випробування по кожній дисципліні наведено тематичні розділи, винесені на вступний екзамен. За кожну правильну відповідь на тестове завдання вступник отримує 4 бали. Результати фахового вступного випробування, рішення приймальної комісії щодо надання рекомендацій на зарахування та накази на зарахування розміщуються на сайті ВНАУ (<http://surl.li/rrqsm>) та відображаються у кабінеті вступника в ЄДЕБО. Конкурсний відбір проводиться на умовах загального і відкритого доступу з використанням платформи «Вступ» (<https://vstup.osvita.ua/>).

## **3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Результати навчання, отримані в інших ЗВО, регламентуються Положенням про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці (<http://surl.li/olxcl>), Положенням про переведення здобувачів вищої освіти на вакантні місця державного замовлення у ВНАУ (<http://surl.li/rtkxm>), Положенням про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти у ВНАУ (<http://surl.li/ocrjq>). Відповідно до п. 2 Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці (<http://surl.li/olxcl>), заява про перезарахування дисциплін подається здобувачем декану факультету не пізніше, ніж через 15 днів з початку семестру. Перезарахування дисциплін може здійснюватися за одноосібним рішенням декана або рішенням декана на підставі висновку експертної комісії та (або) завідувача відповідної кафедри. Експертна комісія формується у випадках, коли є підстави для перезарахування дисципліни, але одноосібне рішення деканом не прийнято. Експертна комісія формується у складі трьох осіб: зав. кафедри, до сфери відповідальності якої належить дисципліна, одного з викладачів, який викладає ту саму або споріднену дисципліну, та представника деканату. Експертна комісія розглядає заяву здобувача, вивчає його документи про раніше здобуту освіту, за необхідності проводить співбесіду зі здобувачем та робить висновок про можливість (неможливість) перезарахування дисципліни. Остаточне рішення на підставі висновку експертної комісії приймає декан факультету. При перезарахуванні дисципліни зберігається раніше здобута позитивна оцінка навчальних досягнень здобувача. При переведенні, поновленні, зарахуванні на базі попереднього ОКР вступників, які не навчалися за кредитно-трансфертною системою, оцінки, одержані ними, переводяться за шкалою ЄКТС та 100-бальною шкалою відповідно до чинної в університеті шкали оцінювання за мінімальними значеннями. Вступникам, які бажають продовжити навчання в університеті за скороченим терміном (на базі диплома молодшого спеціаліста), дисципліни, складені ними у ЗВО I-II рівнів акредитації, можуть бути перезараховані за рішенням декана чи експертної комісії. Вступник має право відмовитися від перезарахування дисципліни, якщо його не влаштовує отримана раніше оцінка, та складати її як академічну різницю або вивчати повторно. Здобувачам вищої освіти, які залишені на повторне навчання, можуть бути перезараховані дисципліни, з яких, за результатами підсумкового контролю, вони мали оцінку не нижче «добре» або «зараховано». Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах

освіти, є чіткими, зрозумілими та доступними для всіх учасників освітнього процесу, проте практики їх застосування на даній ОП не було.

#### **4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Процедуру визнання РН, отриманих у неформальній освіті регламентовано Положенням про неформальну та інформальну освіту у ВНАУ (<http://surl.li/olxsa>) та Наказом ректора «Щодо дії системи набуття професійних компетенцій під час участі здобувачів вищої освіти в освітньо-наукових заходах неформальної та інформальної освіти» від 03.03.2023 (<http://surl.li/olyuy>). Обидва документи оприлюднено на офіційному веб-сайті ВНАУ, вони є доступними для всіх учасників освітнього процесу. Відповідно до п. 3 Положення про неформальну та інформальну освіту у ВНАУ (<http://surl.li/olxsa>), визнання РН у неформальній / інформальній освіті дозволяється для ОК, які починають викладатися з 2 семестру. При цьому визнання РН проводиться у семестрі, що передує семестру, у якому згідно з НП передбачено ОК, що перезараховується. Визнання РН, здобутих у неформальній / інформальній освіті, передбачає такі етапи: 1 – здобувач звертається із заявою до ректора університету, до якої додаються відповідні підтверджуючі документи; 2 – за наказом ректора створюється комісія, до складу якої входять: проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи, декан факультету, завідувач випускової кафедри або гарант ОП, НПП, які викладають ОК, що пропонуються до перезарахування; 3 – комісія розглядає надані документи, проводить співбесіду із здобувачем, перезараховує результати навчання або призначає додаткову атестацію, на підготовку до якої здобувачу надається 10 робочих днів. У разі позитивного висновку комісії здобувач звільняється від вивчення перезарахованої дисципліни. У разі негативного висновку здобувач має право звернутись до ректора університету із заявою про апеляцію. Наказом ректора створюється апеляційна комісія у складі проректора з науково-педагогічної та навчальної роботи, декана факультету та НПП випускової кафедри, які не входили до попередньої комісії. За результатами розгляду скарги апеляційна комісія приймає обґрунтоване рішення про повне або часткове її задоволення чи про залишення скарги без задоволення. Університет інформує МОН України про всі випадки трансферу кредитів у випадку визнання результатів у неформальній та/або інформальній освіті в обсязі понад 30 кредитів. ЕГ встановлено, що за результатами опитування 9% респондентів (14 здобувачів) брали участь у заходах неформальної та/або інформальної освіти (<http://surl.li/trdrj>), проте визнання результатів такого навчання відсутнє. Також під час зустрічі здобувачі продемонстрували недостатню обізнаність із процедурою визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті. Рекомендовано до нового навчального року (2024-2025) посилити інформування здобувачів щодо можливостей використання процедури визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті; розширити передумови до участі здобувачів у заходах неформальної та/або інформальної освіти та передбачити у системі оцінювання за окремими ОК можливість зарахування балів за наявності підтверджуючих документів.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 3:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.**

На офіційному веб-сайті ВНАУ вступник може швидко отримати інформацію щодо вступу на навчання через вкладку «Приймальна комісія». Правила прийому на ОП є структурованими і зрозумілими та інформують вступників щодо термінів та порядку прийому документів, умов зарахування, містять всю необхідну інформацію для вступу на ОП від подання заяви вступника до зарахування на навчання.

##### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.**

За результатами опитування 9% респондентів (14 здобувачів) брали участь у заходах неформальної та/або інформальної освіти, проте визнання результатів такого навчання відсутнє. Під час зустрічі здобувачі продемонстрували недостатню обізнаність із процедурою визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті. Рекомендовано до нового навчального року (2024-2025) посилити інформування здобувачів щодо можливостей використання процедури визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті; розширити передумови до участі здобувачів у заходах неформальної та/або інформальної освіти та передбачити у системі оцінювання за окремими ОК можливість зарахування балів за наявності підтверджуючих документів.

#### **Рівень відповідності Критерію 3.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.**

Правила прийому на навчання за ОП є структурованими, зрозумілими та інформативними. Їх оприлюднено на офіційному веб-сайті ВНАУ. Окрім Правил прийому, на сайті висвітлено інформацію про «День відкритих дверей», «Магістерську програму «Агрокебети»» та «Умови доступності закладу вищої освіти для навчання осіб з особливими освітніми потребами». Структурованою та зрозумілою є Програма фахового вступного випробування, яку також розміщено на офіційному веб-сайті університету і з якою можуть ознайомитись усі охочі. Процедури вступу враховують особливості ОП. Дискримінаційних обмежень чи привілеїв не виявлено. В університеті розроблені і затверджені процедури визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти та у неформальній та/або інформальній освіті. Підкритерії 3.1-3.3 повністю відповідають вимогам Критерію 3. За підкритерієм 3.4 надано рекомендацію до нового 2024-2025 навчального року посилити інформування здобувачів вищої освіти щодо можливостей використання процедури визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті; розширити передумови до участі здобувачів у заходах неформальної та/або інформальної освіти та передбачити у системі оцінювання за окремими ОК можливість зарахування балів за наявності підтверджуючих документів. Загалом, ЕГ дійшла висновку, що освітня програма за Критерієм 3 відповідає рівню В.

### **Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:**

#### **1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.**

Форми та методи навчання у ВНАУ регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу у ВНАУ (<http://surl.li/obzof>), Положенням про дистанційне навчання у ВНАУ (<http://surl.li/olyxe>). Освітній процес здійснюється за формами: навч. заняття, сам. робота, практична підготовка, контрольні заходи; застосовуються такі види навч. занять як лекція, практичне, індивідуальне заняття, консультація. Аналіз матриці відповідності (таблиця з ВСО) показав, що форми і методи навчання сприяють досягненню заявлених цілей та ПРН. Методи навчання, що сприяють досягненню ПРН: лекції з використанням проблемного викладання, презентацій, гостьових лекцій із фахівцями-практиками (<http://surl.li/rfrfi>, <http://surl.li/rfrsv>), мультимедійного обладнання і сучасних ІКТ (Zoom, Google Classroom); практичні заняття (дискусії, доповідь з презентацією, інд. опитування, дослідницькі заняття). ЕГ відзначає можливість вільного доступу здобувачів до навч. контенту через АЕСУ «Сократ» (<http://surl.li/gvxrp>). Організація освітнього процесу на ОП відбувається з урахуванням студентоцентрованого підходу відповідно до п. 3 Положення про організацію осв. процесу (<http://surl.li/obzof>) та п. 4 Положення про ВСЗЯВО (<http://surl.li/olyuj>). Право на академічну свободу учасників освітнього процесу врегульоване Статутом ВНАУ (<http://surl.li/oddcf>). Під час зустрічей НПП зазначили, що вільно обирають методи викладання та оновлюють зміст ОК на основі підвищення кваліфікації та наук. публікацій, висловлюють пропозиції при створенні та оновленні ОП. Здобувачі підтвердили, що мають можливість впливати на вибір форм і методів навчання через взаємодію із НПП та анкетування, а також вільно обирають ВК, теми наук. публікацій та кваліф. роботи, бази практик. Випускники ОП висловили задоволеність формами і методами навчання, досягнутими РН та розповіли про навчання за інд. графіком. Під час анкетування (<http://surl.li/rdrj>) 86,3% студентів відповіли, що задоволені методами навчання і викладання. Форми здобуття освіти на ОП очна денна і заочна, що відповідає Стандарту ВО України за спеціальністю 201 Агрономія для другого (магістерського) рівня ВО, затвердженеу Наказом МОН України від 17.11.2020 р. № 1420.

#### **2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).**

За кожною ОК інформація щодо цілей, змісту та ПРН, порядку і критеріїв оцінювання доводиться до здобувачів викладачем на першому занятті. Зазначена інформація представлена у картках дисциплін в АЕСУ «Сократ», де розміщено робочі програми, силабуси, конспекти лекцій, методичні рекомендації для проведення практичних занять та самостійної роботи, тести, презентації з усіх обов'язкових ОК та обраних в поточному році вибіркового ОК. У кожного здобувача є постійний доступ до індивідуального кабінету студента «Сократ». На офіційному веб-сайті у вкладці Студентам (<http://surl.li/olxbs>) розміщено розклад занять, перелік та силабуси вибіркового компонент. Критерії оцінювання регламентуються Положенням про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти у ВНАУ (<http://surl.li/ocrqj>) зі змінами (<http://surl.li/ocgkk>). Форма підсумкового контролю – публічний захист кваліфікаційної роботи – зазначена в ОП (<http://surl.li/rnijj>), а терміни його проведення – у навчальному плані (<http://surl.li/rwbda>). Критерії оцінювання публічного захисту кваліфікаційної роботи наведено в АЕСУ «Сократ». Критерії оцінювання результатів виробничої практики, що здійснюється у формі захисту звіту, доводяться здобувачам керівниками практики під час отримання завдання на практику, а також розміщені в АЕСУ «Сократ».

#### **3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.**

ЕГ відзначено, що функціонування у ВНАУ Ботанічного саду «Поділля» (<http://surl.li/rwpcp>), НДГ «Агрономічне» (<http://surl.li/rqjib>), ННБК «Всеукраїнський науково-навчальний консорціум» (<http://surl.li/rwcuw>), чотирьох сучасних навчально-практичних лабораторій, а також співпраця з провідними аграрними компаніями (<http://surl.li/rwdce>) дозволяє поєднувати навчання і дослідження під час реалізації ОП. Змінами до Положення про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти у ВНАУ (<http://surl.li/ocgkk>) передбачено, що здобувач може отримати 10% балів за наукову, інноваційну, навчальну, виховну роботи та студентську активність. За наукову роботу передбачено бали за публікацію наукової статті у періодичному виданні студентських наукових праць, у фаховому періодичному виданні, участь та виступ на міжнародних, всеукраїнських науково-практичних конференціях. Відзначено участь у науковій роботі та застосування дослідницьких методів під час реалізації ОП на зустрічах як з НПП, так і зі здобувачами та випускниками ОП, зокрема, на ОК1, ОК7, ОК8. Здобувачі залучені до наукових досліджень за тематикою науково-дослідної роботи кафедр під час проходження виробничої практики та підготовки кваліфікаційної роботи. Апробація отриманих результатів відбувається в межах роботи наукового гуртка «Агроном-дослідник» (<http://surl.li/rcfjk>, <http://surl.li/rtrrk>), Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт із спеціальності 201 Агрономія; Міжнародного конкурсу наукових робіт із спеціальності 201 Агрономія (<http://surl.li/rcfjc>), де здобувачі посідають призові місця. Здобувачі ОП «Агрономія» публікують отримані наукові результати у збірнику студентських наукових праць «Сільськогосподарські науки» та науковому фаховому виданні ВНАУ «Сільське господарство та лісівництво» (<http://surl.li/rcfjq>, <http://surl.li/rcfjw>).

#### **4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.**

Як зазначили на зустрічах гарант ОП та НПП, оновлення змісту ОК є невід'ємною складовою вдосконалення ОП і проводиться наприкінці попереднього навчального року. Вільний доступ до Репозиторію ВНАУ та електронних наукових баз даних Scopus, Web of Science, Google Scholar, повнотекстових публікацій міжнародного видавництва Springer Nature, повнотекстових ресурсів бази даних ScienceDirect, Бібліометрики української науки та Open Ukrainian Citation Index дозволяє використовувати результати вітчизняних та закордонних наукових досягнень під час оновлення змісту ОК. Істотно сприяють оновленню змісту ОК наукові і методичні досягнення НПП, що забезпечують освітній процес на ОП, зокрема, публікації статей у наукових виданнях, що індексуються в наукометричних базах Scopus та Web of Sciences, видання монографій та навчальних посібників, участь у науково-практичних конференціях та міжнародній академічній мобільності, підвищення кваліфікації, стажування. Зокрема, до змісту ОК7 к.с.-г.н. Дідуром І.М. додано порівняння впровадження систем точного землеробства у фермерських господарствах України та Європи на основі досвіду проходження навчання у літній школі на базі університету Вайєнштефан-Тріздорф (Німеччина). Також, Капріца А.О., член ради стейкхолдерів, голова ФГ «Флора А.А.», зазначив, що до лекцій ОК7 додано сучасні практики точного землеробства, отримані в очолюваному ним фермерському господарстві. Оновлення змісту ОК1 д.с.-г.н. Вдовенком С.А. проведено на основі власних наукових досліджень та публікацій їх результатів, наукового керівництва здобувачами, які одержали документи про присудження наукового ступеня, опанування дисертаційних робіт. Д.с.-г.н. Паламарчук В.Д. використовує при викладанні ОК5, ОК6 наукові дані, висвітлені в його 5 колективних монографіях, 1 зарубіжній монографії та фахових статтях. Д.с.-г.н. Ткачуком О.П. було оновлено контент ОК9 за результатами закордонного стажування (Вища школа агробізнесу м. Ломжа, Польща) та опубліковано 9 статей у виданнях, включених до міжнародних наукометричних баз Scopus та Web of Science.

#### **5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.**

Координатором інтернаціоналізації діяльності ВНАУ виступає Відділ євроінтеграції та міжнародної діяльності (<http://surl.li/olzem>), функціонал якого спрямований на організаційне, технічне та інформаційно-методичне забезпечення міжнародної та євроінтеграційної діяльності університету. Принципи, стратегічні цілі та програмні складові інтернаціоналізації визначає Стратегія інтернаціоналізації ВНАУ до 2025 року (<http://surl.li/olwzv>). Університет активно співпрацює із закордонними університетами і міжнародними організаціями із понад 30-ти країн та входить до мережі престижних міжнародних організацій: Вишеградської асоціації університетів (VUA) та Асоціації університетів Чорноморського регіону (BSUN) (<http://surl.li/foovr>). ВНАУ спільно з Вінницькою міською радою та університетом Агросуп міста Діжон, за підтримки посольства Французької Республіки в Україні створили наукову інноваційну платформу Агрохаб (<http://surl.li/gxrab>). Університет є активним учасником проєктів Програми Еразмус+ (<http://surl.li/mhzbk>). У рамках проєкту Еразмус+ ДААД гарант ОП Дідур І.М. брав участь у заходах Літньої школи в Університеті прикладних наук Вайнштефан-Тріздорф (Німеччина) (<http://surl.li/mhexu>), а здобувачки Корнійчук Т., Кринична А. навчалися онлайн протягом семестру у HSWT (<http://surl.li/rcfbi>). Дідур І.М., Ткачук О.П., пройшли міжнародне стажування у Вищій школі Агробізнесу в Ломжі (Польща, 2022 р.). НПП представляють університет у світовому науковому просторі через публікації у виданнях, що входять до міжнародних наукових баз даних Scopus та Web of Science. Результати міжнародної діяльності впроваджуються до змісту ОК з метою ознайомлення здобувачів із сучасними світовими досягненнями у сфері агрономії. Участь НПП і здобувачів даної ОП у міжнародних наукових проєктах відсутня. Рекомендовано активізувати можливості участі НПП і здобувачів у міжнародних наукових проєктах у 2024-2025 н.р.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 4:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.**

1. У Вінницькому національному аграрному університеті визначена чітка організація освітнього процесу відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у ВНАУ, Положення про дистанційне навчання у ВНАУ. 2. В університеті функціонує власна АЕСУ «Сократ», яка забезпечує вільний доступ до навчально-методичного контенту ОК, проведення контрольних заходів у формі електронного тестування та об'єктивне оцінювання знань здобувачів. 3. Діяльність Ботанічного саду «Поділля», НДГ «Агрономічне», ННВК «Всеукраїнський науково-навчальний консорціум», чотирьох сучасних навчально-практичних лабораторій та співпраця з провідними аграрними компаніями дозволяє поєднувати теоретичне і практичне навчання з науковими дослідженнями і подальшою презентацією результатів наукової роботи на засіданнях наукового гуртка «Агроном-дослідник», студентських конференціях, Всеукраїнських та Міжнародних конкурсах студентських наукових робіт, публікацією у збірнику студентських наукових праць «Сільськогосподарські науки» та науковому фаховому виданні ВНАУ «Сільське господарство та лісівництво». 4. НПП та здобувачі мають вільний доступ до наукометричних баз Web of Science, Scopus, Google Scholar, до повнотекстових публікацій Springer Nature та повнотекстових ресурсів баз даних ScienceDirect, Бібліометрика української науки, Open Ukrainian Citation Index, до порталу Scopus SCImago Journal & Country Rank та Master Journal List. 5. Можливість участі в програмах академічної мобільності в рамках проєктів Еразмус+ для науково-педагогічних працівників – міжнародна літня школа; для здобувачів – онлайн семестр в Університеті прикладних наук Вайнштефан-Тріздорф (Німеччина).

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.**

Участь НПП і здобувачів у міжнародних наукових проєктах відсутня. Рекомендовано активізувати можливості участі НПП і здобувачів у міжнародних наукових проєктах у 2024-2025 н.р.

### **Рівень відповідності Критерію 4.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.**

Під час реалізації ОП застосовуються форми та методи навчання і викладання, що сприяють досягненню заявлених цілей та ПРН. Здобувачі вільні у виборі форм і методів навчання, обранні вибіркового дисциплін, що відповідає вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Здобувачам у доступній формі та своєчасно надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання, яка відображається в робочих програмах навчальних дисциплін, що розміщені в АЕСУ «Сократ», а також силабусах, розміщених у вільному доступі на офіційному веб-сайті ВНАУ. Університет забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП, здобувачі залучені до наукової роботи за тематикою кафедр під час проходження виробничої практики і підготовки кваліфікаційної роботи, приймають активну участь у засіданнях наукового гуртка та конкурсах студентських наукових робіт (займають призові місця), публікують результати у науковому фаховому виданні ВНАУ «Сільське господарство та лісівництво». Суттєвому оновленню змісту ОК на основі наукових досягнень і сучасних практик у галузі агрономії сприяють публікації статей НПП у наукових виданнях, що індексуються в наукометричних базах Scopus та Web of Sciences, видання монографій та навчальних посібників, участь у науково-практичних конференціях та міжнародній академічній мобільності, підвищення кваліфікації, стажування. НПП і здобувачі мають вільний доступ до електронних наукових баз даних. Інтернаціоналізація освітньої діяльності полягає в участі НПП та здобувачів у програмах академічної мобільності в рамках проєктів Еразмус+. Підкритерії 4.1-4.4 повністю відповідають вимогам Критерію 4. За підкритерієм 4.5 рекомендовано активізувати можливості участі НПП і здобувачів у міжнародних наукових проєктах у 2024-2025 н.р. Загалом, ЕГ дійшла висновку, що освітня програма за Критерієм 4 відповідає рівню В.

## **Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:**

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.**

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання регламентовані Положенням про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти ВНАУ (<http://surl.li/ocrjq>) зі змінами (<http://surl.li/ocgkk>) та визначені у робочих програмах і силабусах ОК. За ОП (<http://surl.li/rnijj>) система оцінювання знань здобувачів включає поточний, проміжний та семестровий контроль. За кожною ОК інформація щодо форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання

оприлюднюється викладачем на першому занятті. У силабусах, які розміщено у відкритому доступі на веб-сайті університету (<http://surl.li/rtryn>, <http://surl.li/olxbs>), наведено: форми контролю знань, розподіл балів за видами навчальної діяльності, шкалу оцінювання у національній шкалі та ECTS. Також робочі програми і силабуси розміщено в АЕСУ «Сократ». Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за 100-бальною шкалою ECTS із переведенням у національну чотирибальну шкалу (для екзамену) або вербальну («зараховано», «не зараховано» – для заліку). Упродовж семестру за результатами поточного контролю здобувач може набрати до 60% підсумкової оцінки за виконання всіх видів робіт, до 10% – за показники наукової, інноваційної, навчальної, виховної роботи та активності здобувачів і до 30% підсумкової оцінки – за результатами підсумкового контролю. Поточний контроль реалізується у формі опитування, захисту практичних робіт, тестування в АЕСУ «Сократ», перевірки результатів виконання індивідуальних завдань, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом та інших формах, передбачених робочою навчальною програмою з дисципліни. Відповідно до ОП (<http://surl.li/rnijj>) та навчального плану (<http://surl.li/rwbdn>) форми підсумкового контролю обов'язкових ОК – іспит, виробничої практики – захист звіту, кваліфікаційної роботи – публічний захист кваліфікаційної роботи, вибіркових ОК – залік. Розклад проведення екзаменів доводиться до здобувачів не пізніше, ніж за місяць до початку сесії, а графік захисту звітів з практики – не пізніше, ніж за 10 днів до початку роботи комісії з захисту. Тестові завдання для проведення підсумкового контролю розміщені в системі Moodle, оцінювання здійснюється в автоматичному режимі. Під час зустрічі здобувачі позитивно оцінили електронне тестування, наголосивши на об'єктивності такої форми контролю знань. Застосування на ОП різних форм поточного та підсумкового контролю забезпечує наскрізний контроль знань здобувачів та верифікацію досягнення програмних результатів навчання. Згідно із результатами анкетування здобувачів щодо визначення рівня об'єктивності оцінювання контрольних заходів (<http://surl.li/rcldr>) 90,6% опитаних студентів відповіли, що викладачі ознайомили з процедурою оцінювання знань на першому занятті, 89,2% – що критерії оцінювання зрозумілі з усіх дисциплін, 93,9% – що викладачі ознайомили з процедурами проведення контрольних заходів.

## **2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).**

Форма атестації здобувачів вищої освіти ОП «Агрономія» відповідає вимогам Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 201 Агрономія для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого Наказом МОН України від 17.11.2020 року № 1420: атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Під час зустрічі з авторами Відомостей про самооцінювання в режимі відеотрансляції ЕГ було продемонстровано розміщення кваліфікаційних робіт у репозиторії університету.

## **3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Процедура проведення контрольних заходів регламентується у ВНАУ Положенням про організацію освітнього процесу у ВНАУ (<http://surl.li/obzof>), Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти у ВНАУ (<http://surl.li/olyuj>), Положенням про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти у ВНАУ (<http://surl.li/ocrjq>), Змінами до Положення про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти у ВНАУ (<http://surl.li/ocgkk>). Всі положення оприлюднено у вільному доступі на офіційному веб-сайті університету (<http://surl.li/rsqcl>). Заходи забезпечення об'єктивності екзаменаторів регламентуються підпунктом 5.1.3 Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти у ВНАУ (<http://surl.li/olyuj>), зокрема, оцінювання якості підготовки здобувачів освіти може проводитись у формі автоматизованого контролю (тестування). На ОП об'єктивність оцінювання досягається за рахунок проведення екзамену чи заліку в тестовій формі у системі Moodle із автоматичним оцінюванням. Екзамен чи залік приймається лектором. Об'єктивність такого оцінювання підтверджена здобувачами під час онлайн зустрічі. Здійснення заходів з виявлення конфлікту інтересів, сприяння його врегулюванню, а також конфліктних ситуацій, пов'язаних з корупцією, відповідно до Положення про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції у ВНАУ (<http://surl.li/ocrwu>), входить до завдань уповноваженої особи, контакти якої розміщено на офіційному веб-сайті ВНАУ (<http://surl.li/rcldt>). Чітка процедура перескладання заліків та іспитів прописана у п. 7 Положення про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти у ВНАУ (<http://surl.li/ocrjq>), згідно із яким перескладання дозволяється не більше двох разів. Повторне проходження контрольних заходів передбачено для здобувачів, які під час семестрового контролю отримали оцінку «F» чи «FX» або не склали залік/іспит в установлені терміни. Порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження передбачено підпунктом 5.3 Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти у ВНАУ (<http://surl.li/olyuj>). Під час онлайн зустрічей здобувачі та члени Студентської ради і Профспілкового комітету студентів продемонстрували, що ознайомлені з процедурою оскарження результатів контрольних заходів та зазначили, що на ОП «Агрономія» фактів оскарження результатів контрольних заходів та фіксування конфліктів інтересів щодо об'єктивності екзаменаторів на ОП «Агрономія» не виникало. Також, голова Студентської ради Тимошин А.А. зазначив, що у випадку конфліктних ситуацій студенти можуть написати до скриньки довіри, електронної скриньки довіри (<http://surl.li/rxkni>), звернутися до куратора, декана, Студентської ради та Профспілкового комітету студентів, що також підтвердила його голова Козак Є.І.



**4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.**

У ВНАУ політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності визначено у документах: Положення про академічну доброчесність у ВНАУ (<http://surl.li/olziz>), Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату у ВНАУ (<http://surl.li/olzid>), Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти у ВНАУ (<http://surl.li/olyyj>), Положення про організацію освітнього процесу у ВНАУ (<http://surl.li/obzof>), Наказ про забезпечення вимог академічної доброчесності здобувачами вищої освіти університету (<http://surl.li/rfpgq>). В університеті функціонує Відділ моніторингу якості освітнього процесу та контролю академічної доброчесності, фахівці якого перевіряють кваліфікаційні роботи та наукові праці НПП і здобувачів на оригінальність за допомогою технічних систем виявлення текстових збігів та запозичень «Unicheck» (до початку 2024 р.), «Anti-Plagiarism», «StrikePlagiarism». Порядок проведення перевірки регламентується Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату у ВНАУ (<http://surl.li/olzid>). Для самоконтролю рекомендується здійснювати перевірку робіт на безкоштовних ресурсах. Популяризація академічної доброчесності здійснюється відповідно до Наказу ректора (<http://surl.li/rfpgq>) і включає заходи: ознайомлення із Положенням про академічну доброчесність у ВНАУ, інформування здобувачів на кураторських годинах, інформування викладачами при написанні письмових робіт і науковими керівниками при оформленні кваліфікаційних робіт, підписання Декларації академічної доброчесності (<http://surl.li/rfpgq>). Анкетування здобувачів (<http://surl.li/rwrkr>) показало наступні результати: 85,9% респондентів відповіли, що знають що означає поняття «академічна доброчесність», 90,4% – що викладачі інформують студентів щодо академічної доброчесності, разом з тим, лише 64,5% повністю знають основні правила цитування наукової інформації. Відповідальність за порушення академічної доброчесності передбачена п.8 Положення про академічну доброчесність у ВНАУ (<http://surl.li/olziz>). За повідомленням здобувачів під час інтерв'ювання випадків порушення академічної доброчесності при написанні наукових та кваліфікаційних робіт не було.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 5:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.**

1. Змінами до Положення про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти у ВНАУ передбачено, що здобувач може отримати 10% балів за наукову, інноваційну, навчальну, виховну роботи та студентську активність. За наукову роботу передбачено бали за: публікацію наукової статті у періодичному виданні студентських наукових праць, у фаховому періодичному виданні, участь та виступ на міжнародних, всеукраїнських науково-практичних конференціях. 2. Підсумкове оцінювання знань у формі електронного тестування забезпечує максимальну об'єктивність оцінювання. 3. Популяризація академічної доброчесності здійснюється поетапно: ознайомлення із Положенням про академічну доброчесність у ВНАУ, інформування здобувачів на кураторських годинах, інформування викладачами при написанні письмових робіт і науковими керівниками при оформленні кваліфікаційних робіт, підписання Декларації академічної доброчесності.

##### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.**

Слабкі сторони відсутні.

##### **Рівень відповідності Критерію 5.**

Рівень В

##### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.**

Нормативні документи, що регламентують процедури та форми контрольних заходів, критеріїв оцінювання, дотримання академічної доброчесності оприлюднено у вільному доступі на офіційному веб-сайті ВНАУ. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання регламентовані Положенням про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти ВНАУ зі змінами та визначені у робочих програмах і силабусах ОК, які розміщені у вільному доступі для здобувачів у АЕСУ «Сократ». Атестація здобувачів у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи відповідає вимогам чинного Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 201 Агрономія для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Кваліфікаційні роботи здобувачів розміщено в репозиторії університету. Тестові завдання для

проведення підсумкового контролю розміщені в системі Moodle, результат тестування формується автоматично, що забезпечує об'єктивність оцінювання знань здобувачів. Популяризація академічної доброчесності здійснюється поетапно і включає підписання Декларації академічної доброчесності НПП та здобувачами. Слабкі сторони за Критерієм 5 відсутні, але взірцевих / інноваційних практик за Критерієм 5 ЕГ теж не встановлено. Загалом, ЕГ дійшла висновку, що освітня програма за Критерієм 5 відповідає рівню В.

## **Критерій 6. Людські ресурси:**

### **1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.**

На ОП у викладанні обов'язкових ОК задіяно 2 професори та 7 доцентів, які мають відповідну академічну та проф. кваліфікацію, стаж науково-педагогічної роботи більше 10 років, забезпечують навчально-методичний супровід ОК, публікують результати діяльності у наук. виданнях. Аналіз кадрового складу (табл. 2 ВСО) показав відповідність академ. кваліфікації НПП тим ОК, які вони викладають. Гарант ОП Дідур І.М. пройшов міжнародне підвищення кваліфікації у Вищій школі агробізнесу (Польща), а також повний курс навчання та є сертифікованим фахівцем з експлуатації та впровадження інф. системи Soft.Farm, має 6 фах. публікацій. Ткачук О.П. пройшов міжнародне підвищення кваліфікації у Вищій школі агробізнесу (Польща) та опублікував 5 статей, у т.ч. у 2024 р. у виданні, включеному до бази Scopus. Вдовенко С.А. та Мазур К.В. пройшли підвищення кваліфікації у ТОВ «Органік-Д» за темами, що відповідають ОК, які вони викладають, та опублікували по 7 статей. Волошина О.В. пройшла 2 підвищення кваліфікації, опублікувала 3 статті у виданнях, включених до бази Scopus, 3 розділи у закордонних наукових монографіях (Латвія) та 3 фах. статті. Мазур О.В. пройшов 2 підвищення кваліфікації, зокрема, на базі ННВК «Всеукраїнський науково-навчальний консорціум» за темою «Набуття науково-професійного досвіду формування інноваційного змісту підготовки фахівців з урахуванням досягнень науки, техніки і технології та впровадження результатів НДР у виробництво», опублікував 8 статей у виданнях, включених до бази Scopus та 2 – у виданні категорії Б «Сільське господарство та лісівництво». Колісник О.М. пройшов підвищення кваліфікації на базі ННВК «Всеукраїнський науково-навчальний консорціум», опублікував у співавторстві 3 монографії, 1 статтю у виданні, включеному до бази Scopus, 2 статті у виданні, включеному до бази WoS, 4 фахових статті. Паламарчук В.Д. підвищив кваліфікацію на базі ДУ ІЗК НААН України, опублікував 7 статей, у т.ч. 1 – у виданні, включеному до бази Scopus. Цицюра Я.Г. пройшов 2 підвищення кваліфікації, опублікував 2 монографії та 9 фах. статей. Разом з тим, ЕГ відмічено, що лише 2 з 9 НПП, що забезпечують викладання обов'язкових ОК, брали участь у міжнародних програмах підвищення кваліфікації. Рекомендовано активізувати участь НПП у міжнародних програмах підвищення кваліфікації, зокрема, в дистанційному режимі. У ВНАУ проводиться щорічне звітування відповідно до Положення про порядок щорічного звітування НПП ВНАУ (<http://surl.li/rwtqf>), що дозволяє здійснювати моніторинг якості роботи НПП за показниками наукової, навчальної, методичної та організаційної роботи. Під час онлайн зустрічі із адміністративним персоналом повідомлено щодо вимоги щорічного оновлення змісту ОК, яке контролюється в картках дисциплін АЕСУ «Сократ», про що свідчить план роботи Науково-методичної комісії ВНАУ (<http://surl.li/rwuha>). Здобувачі і випускники ОП висловили задоволеність методами викладання і отриманими РН.

### **2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.**

У ВНАУ процедура конкурсного відбору здійснюється відповідно до Порядку роботи конкурсної комісії та проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників ВНАУ та укладання з ними трудових договорів (контрактів) (<http://surl.li/rxeui>). Конкурс на заміщення посади НПП в порядку конкурсного відбору або обрання за конкурсом оголошує ректор університету, про що видається відповідний наказ. Оголошення про проведення конкурсу, терміни та умови його проведення публікуються на офіційному веб-сайті університету, а в разі конкурсного відбору або обрання за конкурсом на посади деканів факультетів, завідувачів кафедр, директора бібліотеки також у друкованих засобах масової інформації. Дата публікації оголошення вважається першим днем оголошеного конкурсу. Претенденти на заміщення вакантних посад проходять процедуру обговорення їхніх кандидатур на засіданні кафедри, вченої ради факультету, конкурсної комісії та вченої ради університету. Під час конкурсного добору НПП враховуються відомості про освіту претендента, його наукова та професійна діяльність, а також публікаційна активність, зокрема, публікації у виданнях, що входять до наукометричних баз даних Scopus, Web of Science, наявність сертифікатів з володіння іноземними мовами, підвищення кваліфікації. По кожній кандидатурі, яка бере участь у конкурсі, конкурсна комісія (<http://surl.li/olzln>) вносить письмове рішення, яке разом із матеріалами, що надійшли до комісії, не пізніше ніж за тиждень надсилаються на розгляд Вченої ради університету. Рішення Вченої ради університету, введене в дію наказом ректора університету, є підставою для укладання трудового договору.

### **3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.**

ВНАУ залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу через членство в радах стейкхолдерів факультетів (<http://surl.li/rxgny>), оновлення та рецензування ОП, консультативно-дорадчу допомогу в оновленні

змісту ОК, підвищення кваліфікації НПП, проведення досліджень, практичну підготовку здобувачів, працевлаштування випускників. До реалізації ОП «Агрономія» активно залучені члени Ради стейкхолдерів ННІ агротехнологій та природокористування (представники роботодавців) (<http://surl.li/gwuet>) та керівники підприємств, із якими підписані угоди про співпрацю (<http://surl.li/rxhaq>). Роботодавці беруть участь в обговоренні ОП (<http://surl.li/rxgqe>). Рецензії на ОП надали зовнішні стейкхолдери – директор Уладово-Люлинецької дослідно-селекційної станції Інституту біоенергетичних культур та цукрових буряків НААН України Браніцький Ю.Ю., голова ФГ «Флора А.А.» Капріца А.О., голова ФГ «Врожайне» Дідик А.П., операційний директор групи компаній «Макош» Наталич О.М. Гарантом ОП Дідуром І.М. організовано зустрічі здобувачів з представниками провідних аграрних компаній та підприємств, зокрема, групи компаній «Макош» (<http://surl.li/mhfdl>), компанії «Байер» (<http://surl.li/rgbix>). Участь роботодавців у наукових конференціях сприяє трансферу технологій та інноваційності при реалізації ОП щодо економії ресурсів за допомогою елементів точного землеробства (голова ФГ «ФЛОРА А.А.» Капріца А. О.), перспектив переробки овочевої продукції в умовах євроінтеграції України (директор ТОВ «Органік-Д» Кричковський В. Ю.) (<http://surl.li/mhyvn>). Роботодавці проводять спільні з НПП наукові дослідження, зокрема, щодо вирощування гібридів кукурудзи DEKALB та застосування препаратів бактеріального походження ТОВ «БТУ-Центр» на демополях НДГ «Агрономічне» (представник наукового відділу ТОВ «Байер» Дячук В. спільно з професором ВНАУ Вдовенком С.А.) (<http://surl.li/mhyvn>). На онлайн зустрічі роботодавці висвітлили також такі аспекти співпраці з ВНАУ, як надання сучасних технологій для оновлення змісту ОК, підвищення кваліфікації НПП, проходження практики студентами, працевлаштування випускників. Директор ТОВ «Органік-Д» Кричковський В. Ю. висловив побажання залучити студентів до дуальної форми здобуття вищої освіти.

#### **4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.**

Професіонали-практики залучаються до аудиторних занять, зокрема, до проведення гостьових лекцій, де розкривають як сучасні технологічні рішення в галузі агрономії, так і особливості аграрного бізнесу та кар'єрного зростання. Зокрема, в рамках ОКЗ із гостьовою лекцією виступили представники компанії «Макош» – директор з управління персоналом Венікайтене К. та керівник агрономічного відділу, випускник ВНАУ, Косой Т. (<http://surl.li/rxfri>). Лекцію з ОК7 на тему: «Шлях впровадження точного землеробства у фермерські господарства» провів голова ФГ «ФЛОРА А.А.» Капріца А. О. (<http://surl.li/rrfsv>). На зустрічі із роботодавцями операційний директор групи компаній «Макош» Наталич О.М. відзначила, що студентам читають гостьові лекції у сучасній презентаційній залі компанії керівник та фахівці агрономічного відділу. Професіонали-практики залучаються до керівництва виробничою практикою. До освітнього процесу залучені фахівці сучасних аграрних підприємств, які безпосередньо задіяні у виробничій діяльності.

#### **5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.**

Процедури професійного розвитку НПП врегульовані Колективним договором ВНАУ (<http://surl.li/rpuse>), Положенням про підвищення кваліфікації (стажування) педагогічних, науково-педагогічних працівників ВНАУ (<https://cutt.ly/446lcxO>). У ВНАУ створені умови професійного розвитку НПП: підвищення кваліфікації (стажування) науково-педагогічних працівників у закордонних ЗВО за підтримки Відділу євроінтеграції та міжнародної діяльності (<http://surl.li/olzem>); заходи академічної мобільності за програмою Erasmus+ (<http://surl.li/mhexu>); підвищення кваліфікації (стажування) в університетах, науково-дослідних установах та провідних аграрних підприємствах України за підтримки Центру інтеграції з виробництвом, підвищення кваліфікації та дорадництва (<http://surl.li/olzem>); навчально-методичні семінари для НПП, деканів, гарантів (<http://surl.li/rxoci>); вебінари від компаній Clarivate, Elsevier, ORCID-Україна метою покращення володіння навичками та розкриття нових можливостей платформ Scopus, Web of Science, Research4Life (<http://surl.li/rxnzv>), <http://surl.li/rfpjy>); вільний доступ до наукометричних баз Web of Science, Scopus, Google Scholar, до повнотекстових публікацій Springer Nature та повнотекстових ресурсів баз даних ScienceDirect, Бібліометрика української науки, Open Ukrainian Citation Index, до порталу Scopus SCImago Journal & Country Rank та Master Journal List; можливість публікувати результати наукової роботи у виданні ВНАУ категорії Б «Сільське господарство та лісівництво» (<http://surl.li/rxoiia>); організація та проведення науково-практичних заходів із залученням професіоналів-практиків та фахівців з провідних ЗВО України (<http://surl.li/mhyvn>); консультування та допомога з доступу до патентної інформації та захисту суб'єктів інноваційної діяльності Центру підтримки технологій та інновацій (<http://surl.li/rxpcd>); проведення та взаємовідвідування відкритих занять.

#### **6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.**

У ВНАУ система стимулювання розвитку викладацької майстерності регламентується Положенням про преміювання та матеріальне стимулювання працівників ВНАУ (<http://surl.li/rpuse>) (с. 70). Матеріальне заохочення встановлено у вигляді премій за: захист дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата наук (доктора філософії), доктора наук; публікацію статті у науковому журналі, зареєстрованому у наукометричних базах Scopus і Web of Science Core Collection; за публікації 3-х, 4-х, 5-ти статей у фахових виданнях впродовж одного календарного року; видання підручника, посібника, монографії; отримання патенту на корисну модель, винахід; отримання

авторського свідоцтва на сорт чи гібрид; наукове керівництво студентськими науковими роботами, підготовкою до участі у всеукраїнських і міжнародних конкурсах, олімпіадах та одержання дипломів I-III ступеня тощо. В межах реалізації ОП «Агрономія» матеріальними стимулами відзначені такі НПП: Вдовенко С.А., Дідур І.М., Ткачук О.П. (премія в розмірі посадового окладу за захист аспіранта); Мазур К. В., Паламарчук В.Д. (відшкодування вартості публікації в наукометричних виданнях); Паламарчук В.Д. (премія за захист докторської дисертації). На онлайн зустрічах головний бухгалтер Коломієць Т. В. та НПП підтвердили дієвість системи матеріального стимулювання у ВНАУ. Формами нематеріального стимулювання за досягнення у фаховій сфері в університеті є: нагородження почесними грамотами з нагоди ювілейних дат та з нагоди святкування професійних свят працівників; висловлювання подяки; представлення до державних відзнак і нагород.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 6:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.**

1. Викладання обов'язкових ОК ОП «Агрономія» здійснюють 2 професори та 7 доцентів, які мають відповідну академічну та професійну кваліфікацію, забезпечують навчально-методичний супровід ОК, публікують результати наукової діяльності в наукометричних та фахових виданнях тощо. Аналіз кадрового складу показав відповідність академічної кваліфікації НПП тим ОК, які вони викладають (профільна освіта, науковий ступінь, публікації у наукових виданнях, у тому числі включених до наукометричних баз Scopus та Web of Science, підвищення кваліфікації). 2. Висока публікаційна активність НПП, які забезпечують освітній процес за ОП «Агрономія», у наукових виданнях, що включені до наукометричних баз Scopus та Web of Science, виданнях України категорії Б, науковому фаховому виданні ВНАУ «Сільське господарство та лісівництво». 3. На ОП залучають роботодавців та професіоналів-практиків провідних аграрних компаній та підприємств до оновлення та рецензування ОП, оновлення змісту ОК, підвищення кваліфікації НПП, проведення досліджень, проведення гостьових лекцій, практичної підготовки здобувачів, участі у наукових конференціях, працевлаштування випускників. 4. ВНАУ стимулює підвищення кваліфікації викладачів та розвиток їх викладацької майстерності. Позитивним досвідом є ефективна система матеріального та нематеріального заохочення НПП до професійного розвитку.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.**

Лише 2 з 9 НПП, що забезпечують викладання обов'язкових ОК, брали участь у міжнародних програмах підвищення кваліфікації. Рекомендовано активізувати участь НПП у міжнародних програмах підвищення кваліфікації, зокрема, в дистанційному режимі.

## **Рівень відповідності Критерію 6.**

Рівень В

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.**

Академічна та професійна кваліфікація НПП, задіяних у викладанні обов'язкових ОК, забезпечує досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання. На ОП залучають роботодавців та професіоналів-практиків провідних аграрних компаній та підприємств до оновлення та рецензування ОП, оновлення змісту ОК, підвищення кваліфікації НПП, проведення досліджень, проведення гостьових лекцій, практичної підготовки здобувачів, участі у наукових конференціях, працевлаштування випускників. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими та дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму. У ВНАУ створені умови та діє система матеріального і нематеріального стимулювання професійного розвитку НПП. Підкритерії 6.2-6.6 повністю відповідають вимогам Критерію 6. За підкритерієм 6.1 надано рекомендацію активізувати участь НПП у міжнародних програмах підвищення кваліфікації, зокрема, в дистанційному режимі. Загалом, ЕГ дійшла висновку, що освітня програма за Критерієм 6 відповідає рівню В.

## **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:**

**1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.**

ЕГ, за результатами ознайомлення з відомостями про СО, сайтом ЗВО, документами, а також у результаті комунікації із НПП в межах дистанційної акредитації, дійшла висновку про високий рівень фінансового,

матеріально-технічного та навчально-методичного забезпечення ОП. Під час ознайомлення із матеріально-технічною базою за допомогою відео-трансляції гарант ЗВО показав наявну інфраструктуру. Реалізація ОП забезпечена значною кількістю аудиторій (загальна площа навчальних приміщень 18109 м<sup>2</sup>), оснащених комп'ютерами з ліцензованим ПЗ, проекторами та мультимедійними дошками, комп'ютерними класами, бібліотекою з читальними залами (<http://surl.li/gxenc>), їдальнею, науково-дослідним господарством «Агрономічне» (<http://surl.li/gxeof>), навчально- та науково-дослідними лабораторіями, полями, ботанічним садом «Поділля» (<http://surl.li/gxep>), навчально-практичним центром (<http://surl.li/gxela>), гуртожитками, простором «Soft Skills» (<http://surl.li/gxeul>), спортивною та культурною інфраструктурою. ЗВО дбає про постійне оновлення МТЗ, зокрема, у тісній співпраці з партнерами. Фінансові ресурси для забезпечення ОП формуються з коштів загального фонду державного бюджету та спеціального фонду (платні послуги: підвищення кваліфікації, виробничо-господарська діяльність, доходів від оренди та реалізації майна). Окрім того, ЗВО отримує благодійні внески від стейкхолдерів для розвитку МТЗ. Спілкування з фокус-групами дало можливість підтвердити рівень задоволеності здобувачів наявним МТЗ та прагнення адміністрації ЗВО до його постійного вдосконалення. Для поглиблення теоретичних навичок та набуття практичних вмінь здобувачів за ОП діють гуртки «Агроном-дослідник» (<http://surl.li/gxes>) та Школа молодого лідера (<http://surl.li/gxeug>). Задля задоволення спортивних потреб на базі ЗВО діє понад 50 гуртків (<http://surl.li/gxevo>), гуртожитки оснащені тренажерними залами. Соціальні потреби здобувачів забезпечуються роботою Центру культури та дозвілля (<http://surl.li/gxewg>). Бібліотека, розміщена в навчальному корпусі, забезпечена комп'ютерами та доступом до Wi-Fi. Загальний фонд – понад 225 000 екземплярів, наявний фонд рідкісних видань з рослинництва (<http://surl.li/gxenc>). Функціонує електронний каталог та інституційний репозиторій (<http://surl.li/gxfaq>), доступ до яких здійснюється через АЕСУ «Сократ» (<http://surl.li/gxfav>). Бібліотечний фонд є достатнім для забезпечення потреб ОП, що підтверджується самими здобувачами. ЗВО регулярно проводить оновлення підручників та передплачує фахові періодичні видання. Під час відео-огляду, ознайомлення з інформацією на сайті та комунікації зі здобувачами та представниками ЗВО ЕГ змогла оцінити рівень забезпеченості інфраструктури як такий, що повністю забезпечує досягнення визначених освітньою програмою цілей та ПРН.

## **2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.**

Під час спілкування з адміністрацією університету, здобувачами та керівництвом бібліотеки, ЕГ змогла підтвердити, що по всій території ЗВО працює бездротове з'єднання Wi-Fi, яке є безкоштовним і безлімітним. У читальних залах бібліотеки є достатня кількість комп'ютерів із відкритим доступом до Інтернету. Користувачі з власними пристроями можуть підключитись до з'єднання Wi-Fi. ЗВО у достатній мірі забезпечує вільний і безкоштовний доступ до інформаційних ресурсів ЗВО для здобувачів і НПП, зокрема, через сайт. При здійсненні перевірки знань широко використовується безкоштовна система Moodle. ЗВО подбав і про забезпечення дистанційного навчання, під час комунікації з представниками ЗВО, вони зазначили про наявність ліцензійного ПЗ Zoom, яке використовується при проведенні онлайн-занять. Здобувачі та НПП забезпечені безкоштовним доступом до авторських наукових праць та наукових видань ЗВО. Доступ до НММ у здобувачів та НПП також забезпечується розміщенням ОП, силабусів, робочих програм, переліку дисциплін та каталогу вибірових дисциплін у АЕСУ «Сократ» та веб-сайті (<http://surl.li/rtry>). На базі ЗВО забезпечено вільний доступ до баз Scopus, Web of Science, Science Direct, Search for Life (<http://surl.li/rxfe>). Окрім того, НПП та здобувачі мають можливість безкоштовних публікацій власних наукових досліджень у наукових виданнях ЗВО. Крім того, підписано угоди з зовнішніми фаховими виданнями, де НПП та здобувачі ЗВО мають певні переваги щодо публікацій. Під час комунікації НПП повідомили, що ЗВО відшкодує витрати на публікації у фахових виданнях, зокрема, Web of Science, Scopus. ЗВО також сприяє науковій діяльності учасників ОП шляхом надання безкоштовного доступу до власних навчально- та науково-дослідних лабораторій та полів при здійсненні ними досліджень, зокрема, написанні кваліфікаційних робіт. Під час спілкування із здобувачами та представниками ЗВО, ЕГ з'ясувала, що ЗВО сприяє підвищенню якості вищої освіти шляхом безкоштовної перевірки наукових публікацій та кваліфікаційних робіт на сервісах Anti-Plagiarism, Unicheck, StrikePlagiarism відповідно до Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату (<http://surl.li/olzd>). Здобувачі зазначають, що ця процедура є обов'язковою і безкоштовною, навіть якщо відбувається повторно. Підсумовуючи, ЗВО забезпечує доступність НММ для здобувачів та НПП за допомогою різних ресурсів. НПП та здобувачі повністю задоволені освітнім середовищем та відзначають високий рівень забезпечення безкоштовного доступу до нього з боку ЗВО.

## **3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.**

На базі ЗВО створено гарантовано безпечні для життя і здоров'я здобувачів умови. Безпека ОС забезпечується на високому рівні: навчальний корпус, гуртожитки на території ЗВО забезпечені внутрішньою службою охорони. Охорона праці здійснюється на підставі Положення про систему управління охорони праці (<http://surl.li/qtfhb>). Положення було прийняте у 2018 році і не містить конкретизації щодо охорони праці в умовах карантину чи воєнного стану. ЗВО реагує на оновлені виклики шляхом видання наказів та розпоряджень ректора (<http://surl.li/olzop>). ЕГ рекомендує розробити внутрішні спеціалізовані положення та інструкції, затвердити їх та довести до відома учасників ОП. Під час комунікації уповноважена особа з питань охорони праці повідомила, що у ЗВО здійснюються декілька видів інструктажів: вступний інструктаж (перед початком навчання), первинний (куратори підрозділів), цільовий (у випадку організації окремих заходів поза територією ЗВО) та позаплановий.

Окрім того, відбувається інструктування здобувачів перед прибуттям на бази практики. По території ЗВО є облаштовані куточки з ОП, у яких роз'яснюються алгоритми дій у разі виникнення позаштатних ситуацій. У межах фокус-груп здобувачі повідомили, що ознайомлені з проведенням інструктажів, щоправда результати анкетування свідчать про те, що 52% не брали участь у відповідних заходах щодо забезпечення безпеки здоров'я та життєдіяльності, що є підставою для рекомендацій щодо покращення поінформованості учасників ОП шляхом проведення додаткової інформаційної кампанії та інструктажів. Територія ЗВО обладнана вогнегасниками та дезінфікуючими засобами. Окрім того, з метою покращення безпеки у ЗВО та гуртожитках встановлено камери відеоспостереження. У гуртожитках діє пропускна система. Варто відзначити, що поруч із ЗВО знаходиться лікарня. При поселенні в гуртожитки здобувачі підписують договори з сімейним лікарем, а у випадку, коли учасники ОП погано почуваються, викликають лікаря. У гуртожитках у чергового постійно знаходяться аптечки. Правовою основою забезпечення безпечного ОС у гуртожитках є Положення про поселення та проживання в гуртожитках (<http://surl.li/odddr>). ЗВО облаштував мережу укриттів із запасами питної води. ЕГ відзначила, що не у всіх укриттях є доступ до мережі Wi-Fi, що є підставою для рекомендацій. З метою забезпечення психічного здоров'я на базі ЗВО діє Служба психологічної підтримки (<http://surl.li/rfplj>). Фокус-групи демонструють, що здобувачі та НПП здебільшого ознайомлені із наявністю такого підрозділу, хоча результати анкетувань свідчать, що 28.1% здобувачів про неї не знають (<http://surl.li/gxhkh>), що є підставою для рекомендації щодо проведення додаткової інформаційної кампанії. Спорт і здоровий спосіб життя є одними з ключових напрямків політики ЗВО, адміністрацією проводяться регулярні заходи з їх популяризації. У ЗВО є потужна спортивна інфраструктура, у приміщеннях гуртожитків розташовані спортивні зали. Здобувачі підтвердили, що мають вільний доступ до неї.

#### **4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.**

Під час проведення акредитації ЕГ відзначила високий рівень комунікації між ЗВО та здобувачами. Створена добре організована система органів, які здійснюють підтримку за різними напрямками: приймальна комісія (<http://surl.li/rkkw>); деканат; кафедри; бібліотека; навчально-науковий центр (<http://surl.li/gxina>); відділ дуальної освіти, практичного навчання та працевлаштування; відділ євроінтеграції та міжнародної діяльності; Центр культури та дозвілля (<http://surl.li/gxioi>); OCC (<http://surl.li/odddk>); психологічна служба. Нормативно-правовою базою є затверджені Положення про організацію ОП (<http://surl.li/obzof>) та Положення щодо освітньої, організаційної, інформаційно-просвітницької, консультаційної та соціальної підтримки здобувачів ВО (<http://surl.li/oqqr>). Освітня підтримка ЗВО забезпечена МТБ, НММ, якісним складом НПП. Здобувачі зазначили, що основними джерелами підтримки для них виступають НПП, куратор, деканат, OCC. У ЗВО ОП організований з урахуванням сучасних інформаційних технологій та використання електронних засобів управління навчанням. Основу організаційної підтримки складає АЕСУ «Сократ», що включає в себе навчальну картку студента, електронні тести, НММ. Вона є глобальним інформаційним ресурсом ЗВО та забезпечує управління навчальним процесом через підсистеми, такі як "АСУ-Деканат", "Софія", тестування знань, облік знань студентів та інші. ЗВО використовує кейс-технології, відео-технології та мережеві технології, для забезпечення навчального процесу (кейс-бібліотеки, відео-лекції), інтерактивну взаємодію між НПП та здобувачами; доступ до різноманітних НММ через електронний НМ комплекс. Надання інформаційної підтримки здобувачам забезпечується через офіційні канали розповсюдження інформації, зокрема веб-сайт (<https://cutt.ly/h468vOP>), соцмережі (<http://surl.li/mspuu>). Забезпечення соціальної підтримки полягає у формуванні інфраструктури для належної організації виховного процесу (<https://cutt.ly/z464tBf>) та супроводу (у разі необхідності) заходів соціального захисту (стипендії; дотримання умов для здобуття безоплатної освіти на конкурсних засадах; створення пільгових умов для здобуття ВО здобувачами-пільговиками; захист від будь-яких форм фізичного та психічного насильства; надання місць у гуртожитку; створення комфортної атмосфери. Найбільш поширені форми підтримки включають особисте спілкування, опитування, фокус-групи. Окремим механізмом підтримки є «Скриньки довіри» в корпусах та в електронному форматі (<https://cutt.ly/o4605nA>). Комунікація здійснюється із максимальним залученням здобувачів як партнерів для спільного вирішення проблем. У ЗВО проводились анонімні опитування щодо ОП. Результати різноманітних опитувань свідчать про добрий рівень ознайомленості з процедурами ЗВО та роботою структурних підрозділів, що підтверджує наявність достатньої інформаційної підтримки з боку університету (<http://surl.li/gxhkh>).

#### **5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.**

Під час спілкування з представниками ЗВО та огляду МТБ ЕГ з'ясувала, що ЗВО забезпечив належні умови для навчання осіб з особливими потребами. Доступ до ЗВО забезпечується наявністю пандусів та ліфтів для осіб з інвалідністю. Окрім того, для осіб з вадами зору ЗВО забезпечив тактильні таблиці, надруковані шрифтом Брайля. Санвузли у ЗВО облаштовані для МГН (<http://surl.li/gxjbn>). Правовою основою для інклюзивної освіти у ЗВО є Положення про організацію інклюзивного навчання (<http://surl.li/oddeq>). Згідно з ним у ЗВО розвиток МТБ здійснюється з урахуванням потреб ООП та відбувається на засадах: забезпечення здобувачів належним супроводом на всіх етапах взаємодії з ЗВО; організацію ОП з використанням сучасних ІТ; формування у спільноті ЗВО недискримінаційного ставлення до здобувачів з ООП. У ЗВО передбачено можливість здобувачів для комфортного навчання використовувати індивідуальні ТЗ (слухові апарати, ноутбуки); можливість використання платформ ДН (Zoom). Здобувачі зазначили, що на кураторських годинах їх повідомляють про необхідність піклуватись про людей з ООП і допомагати їм. Соціальний та психологічний супровід з метою створення комфортних умов для реалізації права на освіту осіб з ООП здійснює психологічна служба (<http://surl.li/rfplj>). Спеціальні умови участі в конкурсному відборі на здобуття ВО особами з ООП визначаються у Правилах прийому (<http://surl.li/oddfg>). ЗВО зазначив, що у

них не було здобувачів з ООП за цією ОП, однак ЗВО забезпечив добрі умови для реалізації права на освіту та доступу до якісної освіти для осіб з ООП. Наявний досвід інших спеціальностей у межах ЗВО свідчить про систематичну роботу в цьому напрямку і забезпечення реалізації інклюзивної освіти (призначення пар на першому поверсі, якщо здобувачі були особами з ООП). ЗВО відзначає, що вони усвідомлюють необхідність забезпечення інклюзивної освіти.

**6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.**

У ЗВО існує чітка і зрозуміла політика й процедури вирішення конфліктних ситуацій. Основними нормативними актами, які регулюють цю сферу є Положення про етичні норми поведінки учасників ОП (<http://surl.li/oqqrjn>), Порядок реагування на випадки булінгу (цькування) та застосування заходів виховного впливу (<http://surl.li/oqqrjt>), Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату (<http://surl.li/olzid>), Порядок розгляду скарг студентів, аспірантів та докторантів (<http://surl.li/olzpd>). У зазначених документах ЗВО закріпив основні правила поведінки, а також засади запобігання конфліктних ситуацій. Як вбачається з аналізу положень, акцент на превентивних заходах є ключовим у політиці ЗВО. Суб'єктами реагування на конфліктні ситуації є Ректор; Проректор з виховної роботи та гуманітарної політики; Комісія з розгляду випадків булінгу (цькування), яка скликається не пізніше, як через 3 дні з дати надходження відповідної заяви. Окрім того, у ЗВО щороку затверджується та виконується План заходів спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню), в тому числі сексуальним домаганням та дискримінації, що передбачає інформаційні зустрічі з учасниками ОП, наради з учасниками ОП щодо запобігання конфліктним ситуаціям, перевірку інформаційної доступності нормативно-правової бази, проведення моніторингу проведених заходів (<http://surl.li/rxkil>). Під час спілкування з ОСС, ЕГ з'ясувала, що вони ознайомлені зі своєю роллю у вирішенні конфліктних ситуацій. ОСС є одним з органів, до яких можуть звертатись здобувачі у випадку виникнення конфліктної ситуації. Здобувачі стверджують, що крім ОСС, вони можуть звертатись до куратора, НПП або деканату. Окрім того, здобувачі мають змогу скористатись скриньками довіри, які розміщені у ЗВО, а також за посиланням на веб-сайті (<http://surl.li/rxkni>). Врегулювання конфліктних ситуацій у ЗВО, пов'язаних з корупцією, здійснюється відповідно до ЗУ «Про запобігання корупції», Положення про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції (<http://surl.li/ocrwu>) та в рамках реалізації Антикорупційної програми (<http://surl.li/ocrxk>). Результати анкетування свідчать, що 26% здобувачів не знають про те, як зв'язатись з уповноваженою особою, що є підставою для рекомендацій щодо проведення додаткових інформаційних заходів. Попри це, 86,5% респондентів зазначили, що знають куди звертатись у випадку неадекватного оцінювання знань, плагіату або корупції, 89,3% – у випадку приниження, цькування та сексуальної дискримінації, що свідчить про ознайомленість з процедурами (<http://surl.li/rxhkh>). Зустрічі зі здобувачами підтвердили результати анкетування. ЗВО стверджує, що за період реалізації ОП випадків звернень щодо вирішення конфліктних ситуацій, у тому числі пов'язаних із сексуальними домаганнями, корупцією, дискримінацією, зафіксовано не було. Зустрічі зі здобувачами та НПП підтвердили зазначену інформацію. ЗВО дбає про сприятливі умови на основі взаємоповаги для повноцінної організації освітнього процесу.

**Загальний аналіз щодо Критерію 7:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.**

1. Високий рівень фінансового, матеріально-технічного та навчально-методичного забезпечення ОП. 2. Наявність потужної матеріально-технічної бази та постійна робота над її оновленням та вдосконаленням, зокрема, завдяки співпраці з партнерами. 3. Високий рівень роботи над забезпеченням учасникам ОП безкоштовного доступу до інфраструктури ЗВО, включаючи компенсацію витрат за наукові публікації у фахових виданнях для НПП та здобувачів. 4. ЗВО, попри відсутність здобувачів з ООП на ОП, здійснив низку заходів, спрямованих на забезпечення права осіб з ООП на якісну освіту. 5. Наявність розгалуженої й ефективної системи надання різних видів підтримки здобувачам, що виражається у задоволеності здобувачами цим рівнем підтримки.

**Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.**

1. Недостатня поінформованість здобувачів про заходи з охорони здоров'я та безпеки, діяльність психологічної служби ЗВО, діяльність уповноваженої особи з питань запобігання корупції. Рекомендовано провести додаткові інформаційні заходи для забезпечення вищого рівня ознайомленості здобувачів із заходами з охорони здоров'я та безпеки, діяльністю психологічної служби та уповноваженої особи з питань запобігання корупції. 2. Відсутність спеціалізованих положень та інструкцій з охорони праці з врахуванням нових викликів, зумовлених воєнним станом. Рекомендовано розробити внутрішні спеціалізовані положення та інструкції з охорони праці, враховуючи нові виклики, зумовлені воєнним станом та провести інструктажі для здобувачів. 3. Відсутність Wi-Fi з'єднання у деяких укріттях. Рекомендовано забезпечити наявність Wi-Fi з'єднання у тих укріттях, в яких воно відсутнє.

## **Рівень відповідності Критерію 7.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.**

ЕГ, проаналізувавши відомості про СО, документи та відомості, які були з'ясовані під час дистанційної експертизи, стверджує про загальну відповідність ОП встановленим вимогам. ЕГ зазначає, що на базі ЗВО існує наявне фінансове, матеріально-технічне та методичне забезпечення, достатнє для досягнення визначених ОП цілей та ПРН. Інфраструктура ЗВО забезпечує можливість для навчання та здійснення наукової діяльності (підкритерій 7.1). ЗВО забезпечує безоплатний доступ здобувачів та НПП до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів та продовжує працювати над покращенням ОС (підкритерій 7.2). ЕГ стверджує, що ОС у ЗВО є безпечним для життя і здоров'я здобувачів (підкритерій 7.3). Окрім того, ЗВО продемонстрував, що забезпечує здобувачам широкий спектр якісної підтримки (підкритерій 7.4). На базі ЗВО створено умови для забезпечення якісної освіти для осіб з ООП (підкритерій 7.5). Разом із тим, ЗВО має добру нормативно-правову базу із вирішення конфліктних ситуацій в ЗВО (підкритерій 7.6). Слабкі сторони стосуються недостатньої поінформованості здобувачів про заходи з охорони здоров'я та безпеки (підкритерій 7.3), діяльності психологічної служби ЗВО (підкритерій 7.3), діяльності уповноваженої особи з питань запобігання корупції (підкритерій 7.6); відсутності спеціалізованих положень та інструкцій з охорони праці з урахуванням нових викликів, зумовлених воєнним станом (підкритерій 7.3); відсутності Wi-Fi з'єднання у деяких укріттях (підкритерій 7.3). Зазначені слабкі сторони не є суттєвими і можуть бути виправлені ЗВО найближчим часом.

### **Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:**

#### **1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.**

Правовою основою процедур ВЗЯВО є Положення про формування, затвердження та оновлення освітніх програм (<http://surl.li/olzbe>). ЕГ з'ясувала, що ОП розробляється проектною групою (ПГ), до якої входять не менше трьох осіб з науковим ступенем (один з них – доктор наук або професор). Крім того, передбачається участь роботодавців та ОСС. Склад ПГ ОП затверджується наказом ректора ЗВО. Координація діяльності ПГ здійснюється проректором з науково-педагогічної та навчальної роботи. Слід зазначити, що Положення не містить чіткого порядку затвердження ОП, що є підставою для рекомендацій. Внаслідок комунікації з представниками ЗВО, ЕГ з'ясувала, що після розробки ОП, вона розглядається на розширених засіданнях кафедр, куди запрошуються стейкхолдери (<blob:https://office.naqa.gov.ua/487a1872-bf80-423f-8293-058b4c3caacb>). Окрім того, проект ОП публікується на веб-сайті не менш, як за місяць до затвердження ОП з метою збору пропозицій та зауважень. Пропозиції розглядаються та, за потреби, вносяться зміни в ОП. Після цього ОП затверджується ВР та вводиться в дію відповідно до наказу ректора. Представники ЗВО також повідомили, що університет не мав жодних труднощів у запровадженні і реалізації цих процедур. Підрозділом, який відповідає за процедури ВЗЯВО, є Навчально-науковий центр (<http://surl.li/gxina>). Моніторинг ОП здійснюється з метою визначення, чи є призначення кредитів, ПРН та розраховане навчальне навантаження досяжними, реалістичними та адекватними. Моніторинг здійснюється, як правило, ПГ. У ЗВО передбачено можливість залучення до моніторингу експертів, НПП, фахівців-практиків, здобувачів. У ЗВО моніторинг може проводитися у різний спосіб – анкетування, опитування, інтерв'ювання. Перегляд ОП з метою їх удосконалення здійснюється у формах оновлення або модернізації. ОП може щорічно оновлюватися в частині всіх компонентів, крім місії (цілей) і ПРН. Модернізація ОП має на меті більш значну зміну і може стосуватися також мети (місії), ПРН. Модернізація ОП може проводитися з: ініціативи керівництва ЗВО/факультету у разі незадовільних висновків про її якість в результаті самообстеження або аналізу динаміки набору здобувачів; ініціативи гаранта ОП та/або академічної ради за відсутності набору вступників на навчання; ініціативи ПГ з метою врахування змін, що відбулися в науковому професійному полі, в якому реалізується ОП, а також змін ринку освітніх послуг або ринку праці; ініціативи стейкхолдерів ОП; наявності висновків про недостатню високу якість за результатами різних процедур оцінки якості ОП. Перегляд ОП 2023 року засвідчив здебільшого відповідність змісту ОП актуальним потребам з боку всіх зацікавлених сторін. Коригування зазнала мета ОП шляхом розширення в розрізі надбання прикладних знань при опануванні ОК та, за потребою, внесені оновлення в контент НД. ЕГ з'ясувала, що ЗВО цілком дотримується процедур ВЗЯВО. ОП активно залучає стейкхолдерів до процедур на різних етапах, враховує їхні зауваження та реагує на них шляхом внесення змін.

#### **2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.**



ЗВО передбачив участь здобувачів та ОСС у процедурах ВЗЯВО у нормативно-правовій базі. Відповідно до Положення про формування, затвердження та оновлення освітніх програм передбачається участь ОСС у ПГ (<http://surl.li/olzbe>). У Передмові до проєкту ОП 2024 року закріплено участь здобувача у складі ПГ – Андрущенко П.А. (<http://surl.li/rxpbjg>). У передмові ОП 2023 року також закріплено участь здобувача – Тімошина А.А. Окрім того, участь здобувачів у процедурах ВЗЯВО підтверджується протоколами засідань кафедр. Для прикладу, 04 квітня 2023 року здобувач Іван Мачок висловив думку студентів про бажання відвідати передові компанії та підприємства аграрного напрямку і ознайомитись із специфікою їх роботи. За результатами розгляду на засіданні було прийнято рішення про збільшення залучення роботодавців до організації навчального процесу шляхом проведення екскурсій на потужності зовнішніх стейкхолдерів, проведення зустрічей, гостьових лекцій та практичних занять (<blob:https://office.naqa.gov.ua/80644858-b3c0-4a12-bbda-fe51231b512b>). З ініціативи здобувачів було підтримано також і пропозицію про створення студентського простору «Soft Skills» (<http://surl.li/rxeul>). ЗВО регулярно з'ясовує думку здобувачів за допомогою анонімних опитувань. Проведення опитувань відбувається згідно з Положенням про опитування здобувачів ВО (<http://surl.li/olzvy>). Згідно з Положенням уповноваженими органами за організацію опитувань виступають відділ моніторингу якості ОП та контролю академічної доброчесності, представники ОСС та профспілкової організації здобувачів. Анкетування відбуваються щорічно, зокрема, щодо якості освітніх послуг, методів навчання і викладання (89,7% задоволені якістю освіти; 91,3% зазначали про зусилля ЗВО щодо залучення здобувачів до процедур ВЗЯВО) (<http://surl.li/rdrj>), оцінки змісту ОП (92% відзначили достатність змісту для роботи за фахом, 91% – підкреслили достатність практичної підготовки) (<http://surl.li/rqpmh>). Основними методами з'ясування думок здобувачі відзначають анкетування (43,3%), обговорення в академічних групах (25,9%) виступи на засіданнях ОСС (14,3%) (<http://surl.li/rdrj>). Окрім того, за результатами семестру здобувачі проходять опитування двічі на рік щодо якості НД. Аналіз результатів опитування підтверджує високий рівень задоволеності освітнім процесом у ЗВО серед здобувачів. У ЗВО діє активне студентське самоврядування. ЕГ відзначила, що ОСС активно залучають до покращення ОП через участь у круглих столах, засіданнях ВР, семінарах, фокус-групах, старостатах, зборах колективів, ректоратах. Окрім того, здобувачі та ОСС високо оцінили рівень зворотного зв'язку від адміністрації.

### **3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.**

ЗВО передбачив участь роботодавців у процедурах ВЗЯВО у нормативно-правовій базі. Відповідно до Положення про формування, затвердження та оновлення освітніх програм передбачається участь роботодавців у ПГ (<http://surl.li/olzbe>). Окрім того, відповідно до Положення про стейкхолдерів ОП спеціальностей передбачається ряд напрямків впливу стейкхолдерів на ЗЯО (<http://surl.li/olzls>). ЕГ з'ясувала, що ці норми фактично впроваджуються у життя і наявний високий рівень залученості роботодавців до співпраці з ЗВО на рівні партнерства. У Передмові до ОП 2023 року (<blob:https://office.naqa.gov.ua/a37ad745-95be-4d0e-879e-832f761f3e39>) та проєкту ОП 2024 року закріплено участь Капріці А.О. – голови ФГ «ФЛОРА А.А.» у ПГ (<http://surl.li/rxpbjg>). Роботодавці також беруть участь у розширених засіданнях кафедри, де висловлюють свою думку, до якої дослухається ЗВО (<blob:https://office.naqa.gov.ua/e2f6d94a-defc-4d26-b4b8-32156e56b5de>). ЗВО тісно співпрацює із роботодавцями у сфері оновлення МТБ, обміну досвідом та технологіями, проведення виробничих практик (<http://surl.li/rxhaq>), а також запрошуючи їх до проведення гостьових лекцій (<http://surl.li/rgrfi>). Така співпраця здійснюється на взаємовигідних умовах, оскільки ЗВО виступає «кузницею кадрів» для роботодавців. Під час фокус-групи ЕГ з'ясувала, що чимало керівників підприємств є випускниками ЗВО, які продовжують підтримувати зв'язок з alma mater та всіляко брати участь у процедурах ЗЯВО. У ЗВО діє рада стейкхолдерів (<http://surl.li/rwuet>), на засіданнях якої також обговорюються питання вдосконалення ОП. Окрім того, ЗВО проводить регулярні анкетування роботодавців щодо якості ОП. Аналіз результатів свідчить, що 100% - зазначили про залученість до процедур обговорення, розроблення ОП, 100% – задоволені змістом ОП, 40% – вносили зміни, 30% – зазначили про те, що за результатами їхніх пропозицій було внесено зміни (<http://surl.li/rwujk>). Окремою формою відгуку про ОП є рецензії роботодавців. Аналіз рецензій свідчить про позитивне ставлення до ОП з боку фахівців-роботодавців (<blob:https://office.naqa.gov.ua/c02e6cb4-20a9-421d-8e29-b62631709edb>), (<blob:https://office.naqa.gov.ua/b8c4ff96-9406-407f-bca2-6d61e3e3e65>). Роботодавці також під час фокус-груп зазначили про задоволеність теоретичним рівнем підготовки випускників, особистих та софт-навичок. Щодо актуальних питань, які варто вирішити в межах ОП, роботодавці зазначили про зацікавленість у розвитку дуальної освіти. Роботодавці також зацікавлені у випускниках за даною ОП, запрошують їх на практику та стажування, наявний значний досвід працевлаштування.

### **4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.**

У ЗВО наявна стала практика збирання та аналізу інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОП. Підготовчим кроком є проведення анкетування магістрів-випускників за ОП (<http://surl.li/rxqpl>). Одним із способів збору інформації безпосередньо випускників є проведення анкетування (<http://surl.li/oqtyu>). За результатами анкетування формується таблиця, в якій міститься інформація про рік випуску, місце працевлаштування, що дозволяє відстежувати траєкторію кар'єрного шляху (<http://surl.li/rxqqn>). Втім, варто відзначити, що протягом останніх років випуску збір інформації за ОП «Агрономія» другого кваліфікаційного рівня відбувався доволі обмежено (у базі даних випускників 2021-2022 року – не зазначено зовсім). В іншій базі даних, наданій ЗВО, можемо побачити 3 записи щодо випускників ОП 2022 року та 2 записи щодо випускників ОП 2021 року (<http://surl.li/rxqvx>), що є підставою для рекомендацій. Аналіз даних свідчить, що практика збору інформації про випускників попередніх років справді мала місце. ЕГ з'ясувала, що чимало випускників ОП більш ранніх років зараз взаємодіють із ЗВО в

ролі роботодавців як керівники або топ-менеджери підприємств. Під час фокус-груп відзначили високий рівень задоволеності навчанням на ОП, потужну МТБ, а також те, що вони продовжують доволі тісно підтримувати відносини із ЗВО. Наявна практика проведення гостьових лекцій випускниками ЗВО (<http://surl.li/rxqxxg>). Випускники ОП працюють за фахом, в аграрних підприємствах існує попит на фахівців, випущених за цією ОП. Окрім того, випускники зацікавлені у продовженні навчання та вступають на навчання у ЗВО до аспірантури.

## **5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.**

У ЗВО прийнято та введено у дію Положення про забезпечення якості вищої освіти у Вінницькому національному аграрному університеті (<http://surl.li/olyuyj>), згідно з яким передбачається діяльність розгалуженої системи ВЗЯВО. ЗВО проводить постійний моніторинг реалізації ОП. Під час комунікації із ЗВО ЕГ з'ясувала, що він забезпечується систематичним проведенням анкетувань здобувачів, НПП, роботодавців, обговоренням на засіданнях ОСС, розширених засіданнях кафедр, засідань ВР. Окремим джерелом отримання зауважень та пропозицій від учасників ОП та стейкхолдерів є анонімні скриньки довіри (<http://surl.li/rxkni>). За допомогою цього на кожному етапі реалізації ОП є змога аналізувати та враховувати аспекти, які можуть потребувати покращення, зокрема, на стадії розподілу навчального навантаження викладача враховуються його досягнення у професійній діяльності та відповідність ОК; під час навчального процесу здійснюється перевірка НМ та інформаційного забезпечення підготовки магістрів, перегляд освітньої програми на відповідність стандарту вищої освіти, перегляд робочих програм дисциплін, взаємовідвідування занять, анкетування НПП та здобувачів. У відомостях про СО ЗВО зазначав, що суттєвих недоліків виявлено не було. Результати моніторингу продемонстрували деякі аспекти, які можна покращити. Під час комунікації з представниками ЗВО, ЕГ змогла переконатись у достовірності цієї інформації. У той же час, рекомендаційний характер носили пропозиції збільшення імплементації власних досліджень в ОК, розширення міжнародних стажувань НПП та участі здобувачів у міжнародних проєктах. ЗВО працює над реагуванням на ці рекомендації (<http://surl.li/foovr>).

## **6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

ЗВО враховує результати попередніх акредитацій. Для прикладу наслідком виконання пропозицій, наданих експертною комісією МОН України (наказ МОН «Про проведення акредитаційної експертизи» від 13.11.2018 р. №1940 л) стало збільшення публікацій НПП у міжнародних виданнях, посилення роботи з підвищення практичного рівня підготовки здобувачів через залучення фахівців з виробництва, проведення лекцій фахівцями практиками, відкритих лекцій. За результатами акредитації ОП здійснено системну і комплексну роботу зі структурування інформації на сайті ЗВО, доповнено перелік положень та інших регулюючих документів, змінено підхід до вибірковості компонентів.

## **7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.**

Система ЗЯВО є багаторівневою та здійснюється із залученням широкого кола стейкхолдерів: перший рівень – здобувачі (учасники анкетувань, учасники моніторингу ОП); другий рівень – кафедри, факультети, інші структурні підрозділи та відокремлені структурні підрозділи (моніторинг, перегляд ОП, підвищення кваліфікації НПП); третій рівень – внутрішні та зовнішні стейкхолдери (учасники ОП, моніторинг ОП); четвертий рівень – навчально-науковий центр (забезпечення наявності ІС для ефективного управління ОП; забезпечення публічності інформації про ОП, ступені ВО та кваліфікації; забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях НПП і здобувачів); п'ятий рівень – адміністрація ЗВО (визначення принципів та процедур ЗЯВО). Таким чином, усі учасники академічної спільноти залучені до процедур ЗЯВО через дотримання організаційно-правових вимог, регламентованих нормативними документами (<http://surl.li/rxrsrc>); підвищення кваліфікації (стажування) (<http://surl.li/rmjasa>); обговорення ОП та внесення обґрунтованих пропозицій; оновлення ОК на основі наукових досягнень і сучасних практик; виконання принципів академічної доброчесності (<http://surl.li/olziz>), запобігання академічного плагіату (<http://surl.li/olzid>); дотримання правил етичної поведінки у своїй діяльності (<http://surl.li/oqrjn>); взаємовідвідування занять. З боку адміністрації ЗВО проводяться планові контрольні заходи (<http://surl.li/rxrts>). Окрім того, укладено договори про використання систем виявлення текстових збігів та запозичень «Anti-Plagiarism» (blob:<https://office.naqa.gov.ua/ado82fbd-efef-49da-8c38-b0cee4bfce4c>), «Unicheck» (blob:<https://office.naqa.gov.ua/f87951d3-893c-4579-98b1-c3383c69a5ce>), «StrikePlagiarism» (blob:<https://office.naqa.gov.ua/e18dc087-ee5f-4656-8339-00aefa98c691>). Здобувачі здійснюють оцінювання якості ОП відповідно до Положення про опитування студентів стосовно якості освітньої діяльності (<http://surl.li/olzvy>; <http://surl.li/rqpmh>). НПП здійснюють оцінювання щодо змісту ОП (<http://surl.li/rwudq>), обговорюють ОП на засіданнях кафедр. Окрім того, до процедур спрямованих на підвищення розвитку ОП, залучені також численні представники наукових установ, які є партнерами ЗВО (blob:<https://office.naqa.gov.ua/931f5187-50f9-479f-ad48-c741b080515b>). Під час відкритої зустрічі ЕГ з'ясувала значну кількість позитивних відгуків щодо ОП з боку зовнішніх науковців. Побаження залучених стейкхолдерів враховуються, простежується чітка політика ЗВО,

спрямована на справжнє покращення умов реалізації ОП, шляхом налагодження максимально тісної співпраці. За результатами активної участі всіх стейкхолдерів оновлена ОП була ухвалена рішенням ВР і введена в дію наказом ректора (blob:<https://office.naqa.gov.ua/a37ad745-95be-4d0e-879e-832f761f3e39>). ЕГ з'ясувала, що ЗВО проводить інформаційну роботу з популяризації культури академічної доброчесності через ознайомлення здобувачів з процедурами та нормативно-правовою базою, яка регулює ці процедури.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 8:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.**

1. Процедури ЗЯВО реалізуються із максимальним залученням стейкхолдерів і реалізацією їхніх пропозицій та зауважень, що призводить до реальних змін в ОП. 2. Функціонує розгалужена система ЗЯВО з переліком повноважень, яка забезпечує вчасне реагування. 3. Здобувачі, ОСС, НПП, роботодавці, фахівці-практики, зовнішні наукові установи, систематично залучені до процедур ЗЯВО. 4. У ЗВО сформована культура якості, в якій кожному учаснику ОП відведена своя роль. ЗВО дбає про культуру академічної доброчесності.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.**

1. Положення про формування, затвердження та оновлення освітніх програм недостатньо конкретизує порядок затвердження освітніх програм. Рекомендовано конкретизувати Положення про формування, затвердження та оновлення освітніх програм нормами, які більш чітко визначають порядок затвердження ОП. 2. Обмежена практика збирання інформації про працевлаштування випускників ОП «Агрономія» протягом 2021-2022 років. Низький рівень залученості випускників до процедур ЗЯВО. Рекомендовано актуалізувати інформацію про працевлаштування випускників ОП «Агрономія» протягом 2021-2022 років та врахувати кар'єрну траєкторію при подальшому перегляді та оновленні ОП. Поглибити співпрацю із випускниками щодо процедур ЗЯВО.

## **Рівень відповідності Критерію 8.**

Рівень В

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.**

ЕГ, за результатами аналізу відомостей про СО, документів та відомостей, які були з'ясовані під час дистанційної експертизи, стверджує про загальну відповідність ОП, встановленим вимогам. Усі учасники освітнього процесу (здобувачі, ОСС, НПП, роботодавці та представники наукових установ) беруть участь у цих процедурах. ЗВО реагує на їхні пропозиції конкретними заходами (підкритерій 8.2-8.3, 8.7). Наявна добре налагоджена співпраця між ЗВО та роботодавцями у сфері СЗЯВО, оновлення МТБ (підкритерій 8.3). Наявна практика збору інформації про працевлаштування випускників, хоча й обмежена протягом останніх років. У ЗВО функціонує розгалужена система ЗЯВО, яка здійснює ефективний моніторинг та працює над врахуванням рекомендацій та побажань, що підтверджується конкретними прикладами (підкритерій 8.5). ЗВО орієнтується на рекомендації та зауваження, висловлені при проведенні попередніх акредитацій (підкритерій 8.6). На базі ЗВО в академічній спільноті сформована культура якості, в якій кожен стейкхолдер має можливість внести свої пропозиції і знає, що їх розглянуть. Наявна систематична робота над культурою якості з метою її постійного розвитку та вдосконалення ОП (підкритерій 8.7). Слабкі сторони стосуються недостатньо чіткого формулювання процедур щодо затвердження ОП (підкритерій 8.1); обмеженої практики збирання інформації про кар'єрний шлях випускників та низького рівня залученості випускників ОП до ЗЯВО (підкритерій 8.4). Відповідні слабкі сторони не є суттєвими і можуть бути виправлені ЗВО найближчим часом.

## **Критерій 9. Прозорість та публічність:**

**1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

ЕГ з'ясувала, що основними документами, які визначають загальні засади і принципи здійснення ОП є Статут (<http://surl.li/oddcf>), Стратегія розвитку ЗВО до 2025 року. (<http://surl.li/outvc>), Стратегія інтернаціоналізації до 2025 року (<http://surl.li/olwzv>), Колективний договір (<http://surl.li/gruse>) зі змінами до Колективного договору (<http://surl.li/olzxe>). Безпосередньо правила і процедури, які регулюють права та обов'язки всіх учасників ОП визначені у Положенні про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/obzof>) та інших внутрішніх актах ЗВО. ЗВО

публікує широкий спектр документів, включаючи звіти ректора на офіційному веб-сайті у вкладці «Публічна інформація» (<http://surl.li/gxrstg>). Інформація про фінансові документи, нормативно-правові акти, які регулюють перелік платних послуг ЗВО, визначають вартість навчання, кошторис, зведений штатний розпис, звіти про надходження та використання коштів, інформація про публічні закупівлі, договори оренди, бюджет ЗВО знаходиться у вкладці «Інформація фінансового характеру» (<http://surl.li/gxtfj>). Правила і процедури є чіткими і зрозумілими, здобувачі, НПП та стейкхолдери добре ознайомлені з ними та знають, де їх знайти. Під час комунікації ЕГ з'ясувала, що керівництво ЗВО та НПП дбають про ознайомлення учасників академічної спільноти з процедурами та правилами. До цього процесу також залучаються і ОСС. Надані ЗВО посилання на нормативно-правові документи здебільшого є активними та працюють. Однак під час здійснення експертизи ЕГ виявила, що деякі посилання не працюють (наприклад Положення про ректорат, посилання на каталоги ОПП неактивні – <http://surl.li/htneq>), що є підставою для рекомендацій переглянути й актуалізувати непрацюючі посилання. Кнопка «Пошук» працює і суттєво спрощує пошук необхідних документів у випадку потреби. Разом із тим, рівень прозорості та доступності правил у ЗВО перебуває на високому рівні, про що свідчать як ознайомлення із сайтом ЕГ, так і спілкування зі здобувачами. ЕГ також рекомендує створити версію веб-сайту для осіб з порушеннями зору з метою забезпечення вищого рівня доступності для осіб з ООП.

## **2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.**

Проект ОП «Агрономія» 2024 року для громадського обговорення та отримання зауважень і пропозицій від стейкхолдерів на сайті ЗВО опублікований на вкладці факультету агрономії, садівництва та захисту рослин «Кафедра землеробства, ґрунтознавства та агрохімії» (<http://surl.li/rxprbg>). Перевірити дату публікації проекту є об'єктивно неможливим, однак під час комунікації із представниками ЗВО, вони запевнили ЕГ, що проект публікується мінімум за місяць до прийняття ОП. Варто відзначити, що одразу на цій же сторінці, вище за посилання на проект ОП, міститься інформація про можливість подання пропозицій і зауважень шляхом надсилання листа на електронну пошту. На цій же вкладці опублікована оновлена ОП «Агрономія» 2023 року, затверджена рішенням ВР від 23 травня 2023 року (протокол № 10) та введена в дію наказом ректора від 30 травня 2023 року № 103 (<http://surl.li/rmijj>). Зважаючи на це, процедура публікації проекту ОП не менш як за місяць до прийняття для отримання зауважень та пропозицій стейкхолдерів у ЗВО дотримується.

## **3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.**

ОП опублікована на офіційному веб-сайті ЗВО в окремій вкладці факультету агрономії, садівництва та захисту рослин «Кафедра землеробства, ґрунтознавства та агрохімії» (<http://surl.li/rnijj>). За зазначеним посиланням стейкхолдери можуть ознайомитись із описом ОП, профілем ОП за спеціальністю «Агрономія», який включає в себе дані про загальну інформацію, мету, характеристику, придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання, викладання та оцінювання, програмні компетентності, ПРН, ресурсне забезпечення реалізації програми, академічну мобільність. Окрім того, наявна інформація про перелік ОК ОП та їх логічну послідовність, форму атестації здобувачів. Структурно-логічна схема, матриця відповідності програмних компетентностей компонентам ОП, матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами ОП відображені у формі таблиць. Окрім того, у тій же вкладці факультету агрономії, садівництва та захисту рослин «Кафедра землеробства, ґрунтознавства та агрохімії» можна знайти посилання на каталог обов'язкових ОК ОП, включно з описами, переліком компетентностей, ПРН відповідно до ОП, планом вивчення НД, системою оцінювання та вимогами до знань здобувачів. ЕГ зазначає, що всі посилання на обов'язкові ОК ОП є робочими. Під час фокус-груп ЕГ з'ясувала, що ЗВО своєчасно і повно публікує всю необхідну інформацію, а учасники ОП її використовують. Корисною також є і публікація короткої інформації про НПП кафедри, яка реалізує ОП з посиланнями на їхню спеціалізацію та наукові доробки (портфоліо НПП). ЗВО забезпечує повноту обсягу оприлюдненої інформації про ОП, щоб забезпечити можливість потенційних вступників зробити поінформований вибір щодо вступу на програму, а роботодавців – щодо цілей та змісту підготовки здобувачів за цією програмою. Додатковим джерелом інформації про ОП та її ОК є АЕСУ «Сократ» та Moodle, до якої кожен здобувач та викладач мають свій особистий кабінет. ЕГ мала змогу під час демонстрації ознайомитись з функціоналом та наповненням АЕСУ «Сократ» та стверджує про високий рівень публікації усієї необхідної інформації про ОП в межах цієї системи.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 9:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.**

1. На базі ЗВО розроблена та впроваджена значна нормативно-правова база, яка регулює процедури і правила поведінки, включаючи права та обов'язки всіх учасників ОП. Поширена практика популяризації правил і процедур різними способами. 2. Офіційний веб-сайт є зручним у користуванні та пошуку документів. 3. Учасники академічної

спільноти обізнані із переліком процедур, орієнтуються в них, знають, де їх знайти, за потреби, уточнити інформацію. 4. ЗВО вчасно і в достатньому обсязі публікує інформацію про ОП, включаючи портфоліо НПП. 5. ЗВО публікує перелік ОК та силабуси на офіційному веб-сайті для ознайомлення потенційних вступників та інших стейкхолдерів.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.**

1. Деякі посилання на нормативно-правові документи на офіційному веб-сайті є неактивними, наприклад, Положення про ректорат, посилання на каталоги ОПП неактивні – <http://surl.li/htneq>). Рекомендовано переглянути й актуалізувати непрацюючі посилання. 2. Відсутня версія веб-сайту для осіб з порушеннями зору. Рекомендовано розробити версію веб-сайту для осіб з порушеннями зору.

### **Рівень відповідності Критерію 9.**

Рівень B

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.**

ЕГ, проаналізувавши відомості про СО, документи та відомості, які були з'ясовані під час дистанційної експертизи, стверджує про загальну відповідність ОП встановленим вимогам. У ЗВО розроблено та впроваджено значну нормативно-правову базу, яка регулює процедури і правила поведінки, включаючи права та обов'язки всіх учасників ОП. ЗВО активно проводить популяризацію цих правил і процедур, учасники ОП ознайомлені з процедурами та тим, де їх шукати. Для зручності пошуку необхідної інформації можна скористатись кнопкою «Пошук» (підкритерій 9.1). ЗВО дотримується процедури щодо публікації проекту ОП для отримання пропозицій та зауважень стейкхолдерів не пізніше, ніж за місяць до прийняття ОП (підкритерій 9.2). ЗВО публікує достовірну інформацію про ОП, включаючи перелік ОК та силабуси на офіційному веб-сайті, портфоліо НПП для ознайомлення потенційних вступників та інших стейкхолдерів (підкритерій 9.3). Слабкі сторони стосуються непрацюючих посилань на офіційному веб-сайті та відсутності версії для осіб з порушеннями зору (підкритерій 9.1). Зазначені слабкі сторони не є суттєвими та можуть бути виправлені ЗВО протягом найближчого часу.

### **Критерій 10. Навчання через дослідження:**

**1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.**

*не застосовується*

**2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.**

*не застосовується*

**3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).**

*не застосовується*

**4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.**

*не застосовується*

**5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.**

*не застосовується*

**6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.**

*не застосовується*

**Загальний аналіз щодо Критерію 10:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.**

*не застосовується*

**Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.**

*не застосовується*

**Рівень відповідності Критерію 10.**

*не застосовується*

**Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.**

*не застосовується*

#### **IV. Інші спостереження**

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

*дані відсутні*

#### **V. Підсумки**

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

**Критерій 1.** Проектування та цілі освітньої програми

**B**

<b>Критерій 2</b> . Структура та зміст освітньої програми	B
<b>Критерій 3</b> . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
<b>Критерій 4</b> . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
<b>Критерій 5</b> . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
<b>Критерій 6</b> . Людські ресурси	B
<b>Критерій 7</b> . Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
<b>Критерій 8</b> . Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
<b>Критерій 9</b> . Прозорість та публічність	B
<b>Критерій 10</b> . Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

*Додатки до звіту:*

*Відсутні*

\*\*\*

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

*Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.*

Керівник експертної групи

**Сидякіна Олена Вікторівна**

Члени експертної групи

**Манушкіна Тетяна Миколаївна**

**Грицевич Андрій Ігорович**