

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Вінницький національний аграрний університет
Освітня програма	24065 Харчові технології
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	181 Харчові технології

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Вінницький національний аграрний університет
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	24065
Назва ОП	Харчові технології
Галузь знань	18 Виробництво та технології
Спеціальність	181 Харчові технології
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Левченко Юлія Вікторівна, Ліхута Олександр Олегович, Заморська Ірина Леонідівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	10.04.2024 р. – 12.04.2024 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <https://vsau.org/assets/images/content/navchalna-robota/vidomosti-XI-magistr.pdf>

Програма візиту експертної групи <https://vsau.org/assets/images/general/akredutac-xarch-tex/programa-vizuty-XI.pdf>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Освітня програма «Харчові технології» відповідає критеріям акредитації, розроблена на основі аналізу тенденцій розвитку харчової промисловості з урахуванням регіонального контексту, потреб роботодавців та попиту здобувачів. Цілі освітньої програми відповідають місії та стратегії Вінницького національного аграрного університету, проте програма потребує чіткого формулювання її унікальності. Освітні компоненти забезпечують досягнення результатів навчання, визначених у ОП. Здобувачі освіти мають можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії, однак, процедура вибірковості дисциплін потребує більшої прозорості. Роботодавці підтвердили участь в проведенні виробничої практики здобувачів на підприємствах харчової промисловості та виявляють бажання розвивати науково-технічні зв'язки. Правила прийому на ОП відповідають вимогам, проте, програма вступних фахових випробувань лише частково враховує специфіку освітньої програми, оскільки не містить питань з інших напрямків харчової галузі, окрім технологій м'ясної та молочної промисловості. Форми та методи навчання та викладання на ОП відповідають студентоцентрованому підходу, принципам академічної свободи та загалом сприяють досягненню ПРН. Перспективи інтернаціоналізації навчального процесу в університеті є, але НПП майже не залучаються до реалізації міжнародних грантових проєктів та стажувань. Освітній процес в рамках ОП будується відповідно до студентоцентрованого підходу, публічності та прозорості з дотриманням принципів академічної доброчесності. Відповідно до критерію 6, освітній процес на ОП здійснюється висококваліфікованими фахівцями. Здобутки НПП мають достатній рівень академічної відповідності дисциплінам, які викладаються на ОП. В ЗВО діє система матеріального та морального стимулювання розвитку НПП. Фінансове та матеріально-технічне забезпечення ОП загалом сприяє досягненню цілей та ПРН за рахунок бюджетних та коштів фізичних/юридичних осіб. Доступ до освітніх ресурсів безкоштовний. Освітнє середовище безпечне, розроблено порядок вирішення конфліктних ситуацій. В університеті функціонує система управління якістю освітнього процесу та систематично здійснюється моніторинг якості його реалізації. Загалом здобувачі та випускники задоволені знаннями та практичними навичками, отриманими на ОП, а також можливостями професійного розвитку.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

1. Функціонування дієвої системи матеріального та морального заохочення НПП, що полягає у наданні грошових компенсацій за публікації статей у виданнях, які індексуються в наукометричних базах Scopus, Web of Science; преміюванні, в тому числі поїздками за кордон, за успішний захист дисертацій, сумлінне виконання професійних обов'язків та стимулює викладачів до академічного та професійного розвитку. 2. Наявність розгалуженої інфраструктури з функціонуванням навчально-практичного центру «ВНАУ- МХП», центру інноваційних технологій, студентського індивідуального простору. 3. Функціонування філій кафедри на виробництві, зокрема в лабораторії обласного відділення Держпродспоживслужби. 4. Комфортне освітнє середовище для осіб з особливими освітніми потребами, зокрема обладнання корпусів пандусами, ліфтами та табличками з текстом шрифтом Брайля.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

1. Особливості ОП сформульовані з урахуванням загальних вимог та усталених практик ЗВО у підходах до розробки ОП, проте, не свідчать про її унікальність. Рекомендовано під час наступного перегляду ОП до 2025 р. сформулювати її унікальність. 2. Дублювання змісту окремих вибіркових дисциплін: «Нутриціологія» та «Фізіологія і епігенетика харчування»; «Експертиза та товарознавство харчових продуктів» і «Експертиза продуктів харчування», а також окремих тем вибіркових і обов'язкових ОК: «Міжнародна продовольча безпека» і «Аналіз ризиків при виробництві харчових продуктів». Рекомендовано під час наступного моніторингу ОП до 2025 р. переглянути перелік та зміст вибіркових ОК. 3. Часткове врахування у програмі фахового вступного випробування особливостей освітньої програми із наявністю застарілих видань, в тому числі російською мовою, у списку рекомендованої літератури. Рекомендовано у 2024 р. до початку вступної кампанії оновити програму вступного фахового випробування з урахуванням питань, що стосуються різних напрямків харчової промисловості та список рекомендованої літератури. 4. Тематика кваліфікаційних робіт здобувачів свідчить про їхню спрямованість на дослідження лише в окремих галузях харчової промисловості (переробка м'яса, молока та молочних продуктів, кондитерських та хлібобулочних виробів, технологія жирів). Рекомендовано в 2024-2025 н.р. розширити тематику кваліфікаційних робіт здобувачів за рахунок досліджень в різних галузях харчової промисловості. 5. НПП, які забезпечують освітній процес на ОП, не реалізують достатньою мірою свій потенціал щодо участі в міжнародних освітніх та наукових проєктах. Рекомендовано відділу міжнародної співпраці та євроінтеграції в поточному навчальному році розширити можливості щодо наукових стажувань викладачів у зарубіжних установах, залучати їх до участі в тренінгах з підготовки грантових заявок. З 2024 року ЗВО сприяти підготовці та реалізації міжнародних освітніх і наукових проєктів на кафедрі, що відповідає за реалізацію ОП. 6. Результати анкетування здобувачів не обговорюються відділами та підрозділами ЗВО. Рекомендовано у 2024 році розпочати аналізування результатів анкетування здобувачів та висвітлення висновків обговорення на сайті ЗВО для своєчасного реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Освітня програма «Харчові технології» розроблена для підготовки висококваліфікованих конкурентоспроможних фахівців, здатних до комплексного вирішення завдань у сфері виробництва та управління якістю і безпечністю харчових продуктів, що передбачає здійснення інноваційно-дослідницької діяльності. У відомостях самооцінювання зазначено, що програма є унікальною за рахунок відповідності профілю ЗВО, використанні наукового і науково-методичного доробку НПП випускової кафедри, залученні до реалізації освітнього процесу вітчизняних фахівців та науковців та кореляції компонентів ОП із нагальними проблемами харчової промисловості. Зазначений перелік особливостей вказує на загальні вимоги до ОП та свідчить про усталену практику ЗВО у підходах до розробки ОП, проте не вказує на її унікальність. Рекомендовано сформулювати унікальність освітньої програми. Цілі освітньої програми відповідають місії і стратегії Вінницького національного аграрного університету, що викладені у Стратегії розвитку ВНАУ до 2025 р: <http://surl.li/outvc>, які полягають у створенні умов для реалізації особистого, наукового, освітянського, громадянського потенціалу всіх учасників навчально-виховного процесу з метою формування Університету, як навчально-виховного, науково-дослідного, культурного осередку центрального регіону України з багатопрофільної підготовки науково-педагогічних, наукових, управлінських і фахових кадрів вищої кваліфікації для економіки України. На підставі заявлених в Стратегії... основних шляхів розвитку Університету спрямованих на забезпечення прозорості, об'єктивності, обговорення змісту освітньо-професійних програм, формування складу лекторів з числа практиків-роботодавців; підвищення привабливості вибіркових навчальних дисциплін; запровадження в навчальний процес підготовки майстрів-класів та тренінгів провідних науковців, експертів, виробничників та закордонних вчених; розвиток нових напрямів прикладних наукових досліджень і науково-технічних розробок; дотримання вимог академічної доброчесності; удосконалення матеріально-технічного забезпечення процесу навчання ЕГ встановлює відповідність цілей ОП місії і стратегії ВНАУ.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

На акредитацію подано освітню програму «Харчові технології» 2023 р. Вказана програма є продовженням програми 2022 р, зі змінами та доповненнями, що відбулися у 2023 році. Так, згідно витягу з протоколу № 7 від 07.03.2023 р. відбулося обговорення програми за участі НПП, роботодавців: Земелева С., Білохатнюк Т.В., Розторгуєва С.М., Руденко І.А., Хомічака Л.М., голови студентської ради факультету технології виробництва і переробки продукції тваринництва та ветеринарії Титули Я. А. та здобувача вищої освіти Гринчук А.Ю. Обговорили пропозицію С. Земелева (ТОВ «Аграрна Фрут Україна») про необхідність вивчення маркетингової складової діяльності харчових підприємств, що стало підставою для включення ОК «Маркетингові дослідження та управління інвестиційними проектами» до переліку обов'язкових компонентів ОП. У 2023 році було скориговано мету ОП з урахуванням здійснення інноваційно-дослідницької діяльності та розроблення питань якості та безпечності харчових продуктів. Перелік вибіркових дисциплін доповнено ОК «Експертиза та товарознавство харчових продуктів» та «Технологія органічних харчових продуктів». В ході фокус-групи здобувачі підтвердили обізнаність із освітньою програмою, вказали на пропозиції збільшення кількості практичних занять, гостьових лекцій професіоналів-практиків, занять та екскурсій на виробництві. Зі слів здобувачів підставою для внесення вказаних пропозицій була необхідність отримання практичних навиків за спеціальністю. Роботодавці, зокрема Хомічак Л.М. (Інститут продовольчих ресурсів НААН України), вказав на пропозицію як голови ЕК на удосконалення змісту кваліфікаційних робіт, С. Земелев (ТОВ «Аграрна Фрут Україна») зазначив пропозицію до вивчення маркетингової складової діяльності харчових підприємств, І. Руденко – про збільшення кількості практичних занять на виробництві. До відомостей самооцінювання долучено рецензії роботодавців: П. Мисливого (ТОВ «Аграрна Фрут Україна»), С. Вербицького (Інститут продовольчих ресурсів НААН України), О. Батраченко (Черкаський державний технологічний університет) - позитивні та без зауважень.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

На підставі аналізування ОП, фокус-груп з менеджментом ЗВО, НПП, здобувачами та роботодавцями встановлено врахування тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту під час

розроблення освітньої програми. Представники менеджменту ВНАУ вказали на значну кількість вакансій у сфері харчової промисловості на ринку праці Вінницької області, наголосивши на особливій потребі у напрямку переробки агропромислової продукції. У структурі реалізованої промислової продукції Вінницької області 64,3 % припадає на сектор харчової промисловості. Стратегія збалансованого регіонального розвитку Вінницької області на період до 2027 року <http://surl.li/gpsfl> в рамках стратегічної цілі 1. Конкурентоздатний регіон на основі інноваційного та сталого розвитку, операційної цілі 1.3. Розвиток агропромислового виробництва передбачає підвищення компетенцій місцевих операторів ринку харчових продуктів щодо запровадження міжнародних систем забезпечення безпеки та якості харчових продуктів. Роботодавці зазначили необхідність підготовки висококваліфікованих фахівців обізнаних з інноваціями в сфері харчової промисловості, здатних до вирішення комплексних задач та управління проектами в секторі переробки агропромислової продукції. Під час формулювання цілей ОП враховано досвід вітчизняних ЗВО: Уманського національного університету садівництва, Сумського національного аграрного університету, Миколаївського національного аграрного університету, Одеського національного технічного університету та Полтавського державного аграрного університету. Зі слів гаранта, на підставі вивченого досвіду сформовано перелік обов'язкових та вибіркового освітніх компонентів, що підходять для реалізації у ВНАУ. Так, до складу обов'язкових дисциплін введено ОК «Маркетингові дослідження та управління інвестиційними проектами», вибіркового – «Технологія органічних харчових продуктів», «Інноваційні технології зберігання сировини та харчових продуктів». Досвід іноземних освітніх програм, що вивчався в Жешувському університеті та Західнопоморському технологічному університеті (Республіка Польща) був узагальненим і використовувався при формулюванні змісту освітніх компонентів.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Програмні результати навчання зазначені в ОП повністю відповідають стандарту другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 181 Харчові технології та у повній мірі забезпечуються обов'язковими освітніми компонентами. До переліку програмних результатів навчання визначених стандартом вищої освіти розробниками ОП інших ПРН не додано. Аналізування матриці забезпечення результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми свідчить про можливість досягнення ПРН, визначених стандартом другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 181 Харчові технології, однак, за певних неточностей. Так, ПРН 4. Застосовувати статистичні методи обробки експериментальних даних в галузі харчових технологій, використовувати спеціалізоване програмне забезпечення для обробки експериментальних даних серед інших забезпечується ОК 11 «Виробнича практика», ПРН 7. Мати спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері харчових технологій, зрозуміло і недвозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію до фахівців і нефахівців – ОК «Ділова іноземна мова», ПРН 9. Вільно володіти державною та іноземною мовами для обговорення професійної діяльності, результатів досліджень та інновацій у сфері харчових технологій – ОК3 Міжнародна продовольча безпека, ОК9 Маркетингові дослідження та управління інвестиційними проектами. Проте, тематика цих дисциплін не корелює з вищезазначеними ПРН. З метою забезпечення повноцінного корелювання вказаних ПРН з обов'язковими дисциплінами ОП рекомендовано переглянути матрицю забезпечення результатів навчання.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Діяльність за ОП в контексті критерію 1 відбувається в межах законодавства та локальних нормативних актів щодо організації освітнього процесу.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

1. Особливості ОП сформульовані з урахуванням загальних вимог та усталених практик ЗВО у підходах до розробки ОП, проте, не свідчать про її унікальність. Рекомендовано під час наступного перегляду ОП до 2025 р. сформулювати її унікальність. 2. ПРН 4, 7, 9 не повною мірою корелюють із заявленими в матриці забезпечення результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми. Рекомендовано під час наступного моніторингу ОП до 2025 року переглянути матрицю забезпечення результатів навчання.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

ЕГ встановлює повну відповідність за підкритеріями 1.2, 1.3 на підставі відповідності цілей ОП місії і стратегії ВНАУ, що сформульовані за участі всіх зацікавлених сторін, з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого і регіонального контексту, досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних програм з можливостями досягти результатів навчання визначених стандартом другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 181 Харчові технології. Виявлені недоліки за підкритерієм 1.1 щодо особливостей ОП та за підкритерієм 1.4 щодо не повної кореляції ПРН 4, 7, 9 із заявленими в матриці ОК, свідчать про часткову відповідність за вказаними підкритеріями. Зазначені недоліки експертна група не вважає критичними та встановлює відповідність ОП за критерієм 1 рівню В.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Загальний обсяг освітньої програми «Харчові технології» складає 90 кредитів ECTS, що відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для рівня вищої освіти «Магістр» та стандарту другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 181 Харчові технології. Обсяг ОК, спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти складає 66 кредитів, що становить 73,3 % від загального обсягу ОП.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Освітня програма «Харчові технології» чітко структурована, а освітні компоненти логічно пов'язані між собою. До змісту ОП включено ОК «Ділова іноземна мова», що є необхідною гуманітарною складовою. Професійна підготовка здобувачів здійснюється за рахунок опанування ОК «Моделювання технологічних систем харчових виробництв», «Міжнародна продовольча безпека», «Технології продуктів з комбінованим складом сировини», «Інноваційні технології галузі», «Методологія наукових досліджень в харчовій галузі з основами інтелектуальної власності», «Мікробіологічні процеси в технології харчових продуктів», «Управління якістю харчових продуктів», «Маркетингові дослідження та управління інвестиційними проектами», «Біологічно активні речовини в харчових технологіях» виробничою практикою та виконанням кваліфікаційної роботи. Освітні компоненти дозволяють досягти досягнути заявлених цілей та результатів навчання за ОП. Вибіркові компоненти освітньої програми представлені шістьма дисциплінами обсягом 24 кредити, що складає 26,7 % від загального обсягу ОП. Вибір здійснюється з представленого на сайті ЗВО (<http://surl.li/olxbs>) переліку 12 вибірових ОК для даної освітньої програми. Вибіркові компоненти передбачені у всіх трьох семестрах навчання. Аналізування тематики вибірових освітніх компонентів свідчить про дублювання змісту окремих з них, зокрема ОК «Нутриціологія» та «Фізіологія і епігенетика харчування»; «Експертиза та товарознавство харчових продуктів» і «Експертиза продуктів харчування», що пропонуються одночасно на вибір відповідно в першому та другому вибірових блоках. Також має місце дублювання окремих тем вибірових і обов'язкових ОК: «Міжнародна продовольча безпека» і «Аналіз ризиків при виробництві харчових продуктів». З метою усунення дублювання окремих дисциплін та тем рекомендовано до 2025 р. переглянути перелік та зміст вибірових ОК.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Зміст освітньої програми відповідає предметній області спеціальності 181 Харчові технології, зокрема за рахунок відповідності об'єктам вивчення (технологічним процесам і харчовим продуктам), що забезпечується за рахунок ОК: «Технології продуктів з комбінованим складом сировини», «Інноваційні технології галузі», «Мікробіологічні процеси в технології харчових продуктів». Наукові концепції, категорії, принципи, методи, харчові технології розглядаються під час вивчення ОК «Моделювання технологічних систем харчових виробництв», «Методологія наукових досліджень в харчовій галузі з основами інтелектуальної власності», «Біологічно активні речовини в харчових технологіях», отримання практичних навичок та виконанням кваліфікаційної роботи. Знання методик забезпечення якості та безпечності харчових продуктів, методів планування і проведення експериментальних досліджень та обробки їх результатів, технологій харчових виробництв, інформаційних та комп'ютерних технологій здобувачі отримують з опануванням ОК «Міжнародна продовольча безпека», «Управління якістю харчових продуктів», «Методологія наукових досліджень в харчовій галузі з основами інтелектуальної власності»,

«Моделювання технологічних систем харчових виробництв», «Технології продуктів з комбінованим складом сировини», «Інноваційні технології галузі», практики та підготовки кваліфікаційної роботи. Навички роботи з інструментами та обладнанням здобувачі отримують під час практичних занять з фахових дисциплін, виробничої практики, проведення досліджень для виконання кваліфікаційної роботи. Зміст вибіркових дисциплін свідчить про взаємозв'язок зі спеціальністю та освітньою програмою.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Освітньою програмою «Харчові технології» передбачено можливості для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів через індивідуальний вибір навчальних дисциплін, що регламентовано Положенням про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти вибіркових навчальних дисциплін у Вінницькому національному аграрному університеті, схваленого Вченою радою ВНАУ 11.10.2019 р., протокол №3 (<http://surl.li/okmyi>), Положенням про організацію освітнього процесу у Вінницькому національному аграрному університеті, схваленим Вченою радою ВНАУ (протокол №11 від 24.06.2019, <http://surl.li/obzof>) та Положенням про порядок формування власної траєкторії навчання здобувачів вищої освіти Вінницького національного аграрного університету схваленим Вченою радою ВНАУ 11.10.2019, протокол №3: <http://surl.li/okmyi>. Положення про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти вибіркових навчальних дисциплін регламентує навчально-методичне забезпечення вибіркових дисциплін, порядок та умови обрання вибіркових навчальних дисциплін та формування індивідуального навчального плану здобувача вищої освіти. Згідно вказаного положення здобувачі магістерського рівня вищої освіти здійснюють свій вибір до початку поточного навчального року у формі паперової заяви на ім'я декана про обранні ними дисципліни. Здобувач вищої освіти має право обрати навчальні дисципліни із запропонованого переліку, або будь-які інші дисципліни з іншої освітньої програми, які відповідають необхідному обсягу кредитів та викладаються у відповідному - осінньому або весняному - семестрі. У Положенні не зазначено мінімальну кількість здобувачів для формування групи з вивчення вибіркової дисципліни. В ході фокус-групи здобувачі підтвердили можливість вибору дисциплін, охарактеризувавши процедуру і зазначивши одностайні результати вибору для I семестру: «Нутриціологія» та «Технологія органічних харчових продуктів», для другого семестру: «Інноваційні технології зберігання сировини та харчових продуктів» і «Експертиза та товарознавство харчових продуктів». Здобувачі заочної форми навчання вказали на аналогічні результати вибору. Зі слів здобувачів вибір здійснювали попередньо порадившись в групі, а мотивацією до здійснення вказаного вибору були професійні якості викладачів, заявлених лекторами вказаних дисциплін та бажання отримати знання і практичні навички. Результати опитувань свідчать, що 100 % респондентів мали можливість для вільного вибору навчальних дисциплін, а 76,9 % вважають, що вони були корисними: <http://surl.li/spfxj>. Слід відмітити, що в освітній програмі заявлено право здобувачів обирати дисципліни із запропонованого переліку, однак, не зазначено, що вибір здійснюється в межах окремих блоків за різної кількості аудиторних годин. Рекомендовано до 2025 р. переглянути освітню програму та чітко регламентувати особливості вибору ОК за даною ОП. Окрім цього, ЕГ рекомендує ВНАУ створити можливість для реалізації вибору ОК в електронній формі.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка здобувачів у ВНАУ здійснюється відповідно до Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти Вінницького національного аграрного університету, схваленого Вченою радою ВНАУ 15.03.2018 р. протокол №10: <http://surl.li/osraw>. Положення регламентує мету і зміст, бази практики, організацію, керівництво та підведення підсумків практики. Освітньою програмою передбачено практичну підготовку здобувачів у формі виробничої практики загальним обсягом 10 кредитів. Практична підготовка, згідно матриці забезпечення результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми дозволяє досягнути усіх ПРН за винятком ПРН 8. Освітньою програмою передбачено можливість вільно обирати бази практики з переліку баз практики здобувачів ВНАУ (<http://surl.li/rwdce>) з можливістю укладання індивідуальних угод. Базами для практичної підготовки здобувачів є підприємства: ТОВ «Фруктона-ВН», ПП «Еко-молпродукт», ТОВ «Три ведмеді», ТОВ «Агрона Фрут Україна», ТОВ «Солодка Мрія», ВАТ «Крижопільський сироробний завод», ТОВ «Люстдорф», ТОВ «Хмільницький завод сухого знежиреного молока «Молочний Візит», Вінницька птахофабрика», ТОВ «Калинівський молокозавод ЛТД». В ході зустрічі здобувачі вказали на можливості вільно обирати бази практики, а випускники різних років – на задоволеність практичною підготовкою. Результати фокус-групи з роботодавцями засвідчили готовність роботодавців здійснювати практичну підготовку здобувачів. Задля виявлення рівня задоволеності практичною підготовкою у ВНАУ передбачено окреме опитування здобувачів, де серед інших є питання щодо самостійного вибору бази практики, отримання фахових практичних навичок, використання методичних матеріалів щодо проходження практики і написання звіту тощо. Результати опитувань свідчать, що 100 % респондентів задоволені досвідом отриманим в результаті проходження практики: <http://surl.li/spfrh>.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Освітня програма «Харчові технології» передбачає можливості для набуття здобувачами соціальних навичок (soft skills). Зокрема навички володіння іноземною мовою, комунікації здобувачі отримують під час опанування ОК «Ділова іноземна мова». Навички лідерства, відповідальності, вміння працювати в критичних умовах та в команді, управляти власним часом, вирішувати конфліктні ситуації забезпечують ОК «Маркетингові дослідження та управління інвестиційними проектами», «Управління якістю харчових продуктів», «Міжнародна продовольча безпека», під час практичних занять з фахових дисциплін, проходження виробничої практики. Навички критичного мислення, самостійного прийняття рішень, відстоювання власної думки, формулювання висновків, донесення результатів своєї роботи до аудиторії здобувачі отримують за рахунок ОК «Моделювання технологічних систем харчових виробництв», «Технології продуктів з комбінованим складом сировини», «Інноваційні технології галузі», «Методологія наукових досліджень в харчовій галузі з основами інтелектуальної власності», участі в роботі наукового гуртка, конференціях, семінарах, захисті кваліфікаційної роботи. В ході фокус-групи здобувачі підтвердили можливість набуття соціальних навичок в ході практичних занять, в тому числі на виробництві, виробничої практики, участі в роботі наукового гуртка.

7. Зміст освітньої програми урахуває вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт відсутній

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Обсяги навантаження здобувачів регулюються Положенням про організацію освітнього процесу у Вінницькому національному аграрному університеті, схваленим Вченою радою ВНАУ (протокол №11 від 24.06.2019): <http://surl.li/obzof>. Положення визначає, що навантаження здобувачів регламентується навчальним планом та встановлює обсяги самостійної роботи здобувачів в кількості не менше 1/3 та не більше 2/3 загального обсягу навчального часу здобувача вищої освіти, відведеного для вивчення навчальних дисциплін. Обсяг освітньої програми складає 90 кредитів ЄКТС (2700 год), з яких аудиторне навантаження для здобувачів денної форми навчання становить 712 год, в тому числі 368 год лекцій, 1988 год – самостійної роботи, що складає 73,6 % від загального обсягу освітньої програми. Обсяги самостійної роботи окремих ОК коливаються в межах 65,0-72,0 % від загальної кількості годин відведених на дисципліну. Для здобувачів заочної форми навчання обсяг аудиторного навантаження згідно навчального плану складає 148 год, решта – самостійна робота. Результати опитувань свідчать, що 100 % респондентів вважають, що аудиторного навантаження та часу відведеного для виконання самостійної роботи цілком достатньо: <http://surl.li/spfxj>. В цілому, обсяг окремих освітніх компонентів реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів та є достатнім для досягнення заявлених цілей та програмних результатів навчання.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Дуальна форма здобуття освіти у ВНАУ унормована Положенням про здобуття вищої освіти за дуальною формою навчання у Вінницькому національному аграрному університеті затвердженим Вченою радою ВНАУ 26.05.2020 р. протокол №12: <http://surl.li/okorg>. Дуальна форма здобуття освіти за даною ОП не запроваджена. Опитування здобувачів свідчать про 100 % поінформованість про можливості дуальної форми навчання, однак лише 15,4 % опитаних респондентів мають бажання навчатися за дуальною формою: <http://surl.li/spfxj>.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Діяльність за ОП в контексті критерію 2 відбувається в межах законодавства та локальних нормативних актів щодо організації освітнього процесу.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

1. Дублювання змісту окремих вибіркових дисциплін: «Нутриціологія» та «Фізіологія і епігенетика харчування»; «Експертиза та товарознавство харчових продуктів» і «Експертиза продуктів харчування», а також окремих тем вибіркових і обов'язкових ОК: «Міжнародна продовольча безпека» і «Аналіз ризиків при виробництві харчових

продуктів». Рекомендовано під час наступного моніторингу ОП до 2025 р. переглянути перелік та зміст вибіркового ОК. 2. В освітній програмі закріплено право здобувачів обирати дисципліни із запропонованого переліку, однак, без зазначення, що вибір здійснюється в межах окремих блоків за різної кількості аудиторних годин. Рекомендовано під час наступного моніторингу ОП до 2025 р. переглянути освітню програму та чітко регламентувати особливості вибору за даною ОП.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Експертна група встановлює повну відповідність ОП за підкритеріями 2.1, 2.3, 2.5-2.9 на підставі можливостей досягнення під час навчання заявлених цілей та програмних результатів навчання, визначених стандартом другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 181 Харчові технології, побудови індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів з вибором дисциплін та бази практики. Разом з тим, встановлює часткову відповідність за підкритеріями 2.2 та 2.4 за рахунок дублювання змісту окремих дисциплін та не чітко регламентованої в ОП процедури щодо вибору дисциплін. Вказані недоліки не впливають на відповідність критерію та є такими, що можна усунути впродовж короткого терміну. За відсутності критичних недоліків ЕГ встановлює відповідність критерію рівню В.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому на навчання за ОП «Харчові технології» чіткі, зрозумілі, без дискримінаційних положень. Правила прийому доступні на сайті ВНАУ у вкладці «Приймальна комісія»: <http://surl.li/trkbb>. У вкладці «Абітурієнту» доступні освітні програми, програми вступних фахових випробувань, відомості про реєстрацію здобувачів для проходження єдиного вступного іспиту (ЄВІ) та єдиного фахового вступного випробування (ЄФВВ) для вступу на другий (магістерський) рівень вищої освіти, вартість навчання, відомості про вступ на здобуття різних ступенів освіти та нормативні документи. В ході фокус-групи здобувачі підтвердили чіткість та зрозумілість правил прийому.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

На момент проходження процесу акредитації ОП «Харчові технології» правила прийому на навчання до Вінницького національного аграрного університету у 2024 р. не оприлюднені. Згідно правил прийому 2023 р. вступ на ОП здійснюється на конкурсній основі на основі НРК6 або НРК7. Для конкурсного відбору на навчання зараховуються бали ЄВІ 2023 року та фахового іспиту. Спеціальними умовами участі у конкурсному відборі на навчання для здобуття ступеня магістра на основі НРК6 або НРК7 є участь у конкурсному відборі на навчання за результатами співбесіди з іноземної мови замість ЄВІ та/або фахового іспиту замість ЄФВВ. Програма фахового вступного випробування для вступу на ОП затверджена 20.03.2023 р.: <http://surl.li/spmog>. Екзаменаційний білет складається із 20 тестових завдань із різних дисциплін фахової підготовки, на які слід дати відповідь у письмовій формі. Результати випробування оцінюються за прийнятою в університеті 100-бальною шкалою (від 100 до 200 балів). Кожна правильна відповідь на поставлене запитання оцінюється у 5 балів. Згідно програми, вступні білети побудовані у формі письмових тестових завдань на базі навчальних дисциплін: технологія м'яса, м'ясопродуктів та риби, технологія молока та молочних продуктів, процеси і апарати харчових виробництв, фізико-хімічні та біохімічні основи обробки сировини м'ясної та молочної галузі. Програма оновлюється щорічно. Слід відмітити, що програма фахового вступного випробування лише частково враховує особливості освітньої програми, оскільки, окрім питань присвячених тематиці технологій м'ясної та молочної промисловості не містить питань з інших напрямків харчової галузі. Список рекомендованої літератури в програмі фахового вступного випробування містить застарілі джерела літератури, в тому числі російською мовою. Рекомендовано у 2024 р. до початку вступної кампанії оновити програму вступного фахового випробування з урахуванням питань, що стосуються різних напрямків харчової промисловості та список рекомендованої літератури.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання

кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності регламентовані Положенням про організацію освітнього процесу у Вінницькому національному аграрному університеті, схваленим Вченою радою ВНАУ (протокол №11 від 24.06.2019, <http://surl.li/obzof>), Положенням про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці (протокол №11 від 24.06.2019, <http://surl.li/olxcl>), Положенням про порядок переведення здобувачів вищої освіти та поновлення відрахованих осіб у Вінницькому національному аграрному університеті (протокол №8 від 20.03.2023). Перезарахування навчальних дисциплін проводиться для осіб, які: переводяться на навчання з інших закладів вищої освіти до ВНАУ; переводяться з однієї форми навчання на іншу; виявляють бажання одночасно (паралельно) навчатися на декількох спеціальностях; продовжують навчання після академічної відпустки; поновлюються на навчання після відрахування; вступають на навчання до ВНАУ на 2-й, 3-й курси на базі диплома освітнього ступеня молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста) або здобутого освітнього ступеня бакалавра, магістра за іншою спеціальністю. Формами академічної мобільності для осіб, які здобувають освітній ступінь магістра є: навчання за програмами академічної мобільності; мовне стажування; навчально-наукове стажування; практика; літні та інші школи. Практики застосування правил визнання результатів навчання отриманих під час академічної мобільності здобувачів не виявлено. Здобувачі засвідчили поінформованість щодо можливостей участі у програмах академічної мобільності. Рекомендовано ініціювати участь здобувачів у програмах академічної мобільності.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила визнання результатів навчання отриманих в інших закладах освіти у ВНАУ унормовані Положенням про неформальну та інформальну освіту у Вінницькому національному аграрному університеті схваленому Вченою радою ВНАУ 24.11.2024 р., протокол №1. Наказом ректора №25 від 03.03.2023 р створено постійно діючу комісію з визнання результатів навчання: <http://surl.li/olycy>. Визнання результатів навчання у неформальній або інформальній освіті дозволяється для дисциплін, які починають викладатися з другого семестру. Перезарахування відбувається на підставі заяви здобувача. Здобувачі обізнані з можливостями перезарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що підтверджено у ході фокус-групи. За ОП встановлено практику перезарахування результатів навчання здобувачів за сертифікатною програмою «Безпечність харчових продуктів: сучасне законодавство, сумлінний виробник, відповідальний споживач» у вигляді окремої теми ОК 10 «Біологічно активні речовини в харчових технологіях».

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Діяльність за ОП в контексті критерію 3 відбувається в межах законодавства та локальних нормативних актів щодо організації освітнього процесу.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Програма фахового вступного випробування лише частково враховує особливості освітньої програми, оскільки, окрім питань присвячених тематиці технологій м'ясної та молочної промисловості не містить питань з інших напрямків харчової галузі. Список рекомендованої літератури в програмі фахового вступного випробування містить застарілі джерела літератури, в тому числі російською мовою. Рекомендовано у 2024 р. до початку вступної кампанії оновити програму вступного фахового випробування з урахуванням питань, що стосуються різних напрямків харчової промисловості та список рекомендованої літератури.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

На підставі чіткості та зрозумілості правил прийому на навчання, унормованості можливостей визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності та у неформальній освіті ЕГ

встановлює повну відповідність ОП за підкритеріями 3.1, 3.3, 3.4. Часткове врахування особливостей ОП «Харчові технології» в програмі вступних випробувань свідчить про часткову відповідність за підкритерієм 3.2. За відсутності критичних недоліків ЕГ встановлює відповідність критерію рівню В.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Освітній процес ВНАУ реалізується відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу» <http://surl.li/obzof>, за другим рівнем в ЗВО передбачена інституційна (очна (денна), заочна) форми навчання. Дуальна форма навчання рекомендована роботодавцями і розглядається ЗВО як перспективна форма навчання (висновок із зустрічі з академічним персоналом). Форми навчання на ОП: лекції, практичні заняття, самостійна робота, практична підготовка. Для реалізації ОП використовуються наступні методи навчання: аналітичний, дослідницький, проблемно-пошуковий, дискусії та ситуаційні завдання, а також за інформацією стейкхолдерів і здобувачів - виїзні заняття на виробництві. Під час інтерв'ювання здобувачі зазначили, що для проведення лекційних занять залучають експертів-практиків. Студентоцентрований підхід та академічна свобода реалізуються через вивчення вибіркового фахових дисциплін, обрання тем кваліфікаційної роботи, напряму й тематики наукових досліджень, баз практик (підтверджено на зустрічі зі здобувачами). Однак, в якості видів занять ОП та навчальним планом передбачені лише лекції та практичні заняття. Такий підхід до організації освітнього процесу ускладнює набуття практичних навичок проведення натурних або імітаційних експериментів чи дослідів під час опанування фахових дисциплін. Задля поглиблення практичних навичок та розширення можливостей проведення здобувачами натурних або імітаційних експериментів чи дослідів під час опанування фахових ОК рекомендовано з 2024-2025 н.р. використовувати лабораторні заняття.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

ЕГ пересвідчилася, що інформацію про цілі, зміст та очікувані результати навчання, порядок та критерії оцінювання наведено у силабусах, інформація про ОП представлено на сайті ЗВО. Для кожного освітнього компонента ОП розроблені робочі програми та навчально-методичне забезпечення, які розміщені на платформі «Сократ». Силабуси вибіркового дисциплін наведені на сайті (<http://surl.li/olxbs>). Здобувачі мають доступ до платформи з індивідуальним логіном та паролем. ЕГ в процесі спілкування зі здобувачами, представниками органів студентського самоврядування і НПП з'ясувала, що всім учасникам освітнього процесу за всіма формами навчання своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання. На зустрічі із здобувачами підтверджено, що їх ознайомлюють з формами контрольних заходів та критеріями оцінювання. Зазвичай це відбувається на перших заняттях з дисципліни. Однак, силабуси ОК не містять інформації щодо навчально-методичного забезпечення. Рекомендовано у список літературних джерел у силабусах додати інформацію щодо навчально-методичного забезпечення дисципліни. Під час інтерв'ювання здобувачі підтвердили, що ЗВО проводить опитування за результатами вивчення дисциплін щодо оцінювання якості освітнього процесу і ефективності методів навчання: 69,2 % респондентів якість надання освітніх послуг задовольняє повністю (<http://surl.li/spfxj>).

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Під час спілкування у фокус-групах здобувачів та НПП було з'ясовано, що під час реалізації ОП поєднання навчання і досліджень забезпечується шляхом залучення здобувачів до роботи наукового гуртка кафедри «Харчові технології» (<http://surl.li/sqwrh>). Під час інтерв'ювання підтверджено, що для заохочення здобувачів відповідно до критеріїв оцінювання в межах кожної дисципліни передбачено до 10% поточного контролю за показники наукової та інноваційної діяльності (<http://surl.li/sqxd>). Результати досліджень представлено в спільних публікаціях НПП зі здобувачами «Збірник студентських наукових праць «Сільськогосподарські науки» Напрямок 6. «Інноваційні методи виробництва та забезпечення якості продуктів харчування» (<http://surl.li/rcldw>); у виступах на студентських конференціях; участю в конкурсах ЗВО та Всеукраїнських конкурсах за спеціальністю 181 Харчові технології: «Black Sea Science» (тема роботи: «Baby sausages»); у конкурсі з актуальних проблем пакувальної індустрії (тема роботи: «Вплив упаковки на ефективність ланцюга постачання продуктів») <http://surl.li/sqxdw>. Під час зустрічі встановлено факт участі НПП у кафедральних НДР за ініціативними («Інноваційні методи підвищення ефективності харчових виробництв», ДР № 0118U004392, «Обґрунтування і розробка харчових продуктів з комбінованим складом сировини», ДР № 0122U202010) та госпдоговірними тематиками («Розробка технології комбінованих продуктів на молочній основі». ДР № 0122U202012, «Дослідження якості м'ясної сировини та розробка технології функціональних м'ясних продуктів». ДР № 0122U202013, Обґрунтування і розробка харчових продуктів з

комбінованим складом сировини»), які направлені на вирішення актуальних проблем харчової індустрії, інформація про які розміщена на сайті кафедри (<http://surl.li/sqxec>).

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Оновлення змісту ОК відбувається відповідно до Положення про формування, затвердження та оновлення освітніх програм у ВНАУ (<http://surl.li/olzbe>) на засіданнях кафедри, Вченої ради факультету, Науково-методичної комісії. В ході зустрічі з НПП було з'ясовано, що оновлення змісту ОП відбувається щорічно на підставі науково-дослідної роботи НПП, в тому числі сумісно зі здобувачами; публікацій, участі у міжнародних та всеукраїнських конференціях; підвищення кваліфікації, стажування НПП. В особистій бесіді з НПП підтверджено, що розділи докторської дисертаційної роботи Берник І.М. покладені в основу оновлення ОК6 «Методологія наукових досліджень в харчовій галузі з основами інтелектуальної власності», що зазначено у відповідному силабусі ОК; результати наукових досліджень Новгородської Н.В. реалізовано при викладанні ОК10 «Біологічно активні речовини в харчових технологіях».

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Відповідно до інформації, зазначеної в відомостях самооцінювання та фокус-груп, навчання, викладання та наукові дослідження у ЗВО переплітаються з інтернаціоналізацією освітньої діяльності, яку координує Відділ євроінтеграції та міжнародної діяльності (<http://surl.li/olzem>) відповідно до Стратегії інтернаціоналізації ВНАУ до 2025 року (<http://surl.li/olwzv>). ЗВО активно співпрацює із закордонними університетами і міжнародними організаціями, Болгарії, Вірменії, Грузії, Литви, Латвії, Молдови, Польщі, Республіки Білорусь, Словаччини, Румунії, Італії, Німеччини, Угорщини, Швеції, Естонії, Нідерландів, Канади, США, Китаю, Франції, Чорногорії (<http://surl.li/foovr>). На даній ОП у 2022 році реалізовані програми академічної мобільності здобувачів Erasmus+: проєкт DAAD «Україна цифрова: забезпечення академічної успішності під час кризи (2022)» (Франція) (<http://surl.li/sqxdw>). Однак, участі НПП у міжнародних проєктах та грантах не встановлено. Рекомендовано залучати НПП до участі у міжнародних проєктах та грантах.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Діяльність за ОП в контексті критерію 4 відбувається в межах законодавства та локальних нормативних актів організації освітнього процесу

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

1. Відсутність в освітньому процесі лабораторних занять в межах ОК професійного спрямування. Рекомендовано при перегляді навчальних планів на 2024-2025 н.р. ввести лабораторний практикум з ОК професійного спрямування для розширення можливостей набуття здобувачами практичних навичок та проведення натурних або імітаційних експериментів чи дослідів. 2. Силабуси ОК не містять інформації щодо навчально-методичного забезпечення. Рекомендовано у 2024-2025 н. р. до списку літературних джерел силабусів додати інформацію щодо навчально-методичного забезпечення дисципліни. 3. Не встановлено участі НПП у міжнародних проєктах та грантах. Рекомендовано з поточного навчального року залучати НПП до участі у міжнародних проєктах та грантах.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

ЕГ констатує, що ОП Харчові технології другого (магістерського) рівня, в цілому, відповідає вимогам Критерію 4. Форми і методи навчання та викладання сприяють досягненню цілей і запланованих результатів навчання, визначених навчальним планом, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної

свободи. У ВНАУ функціонує електронна система управління навчальним процесом, з якої здобувачі можуть вчасно отримувати інформацію щодо порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК. Наукова діяльність реалізується через участь у науково-практичних конференціях, публікаційній роботі, роботі наукового гуртка на кафедрі та в науково-дослідних лабораторіях. Вищезазначене свідчить про повну відповідність вимогам підкритеріїв 4.2-4.4. За підкритеріями 4.1 та 4.5 встановлено часткову відповідність на підставі відсутності в навчальному процесі лабораторних робіт як виду занять та участі НПП у міжнародних проєктах та грантах. Вказані недоліки не є критичними та можуть бути усунені в 2024-2025 н.р. За відсутності критичних недоліків, ЕГ встановлює відповідність вказаного критерію рівню В.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

В ЗВО контрольні заходи проводяться у формах поточного, проміжного, семестрового контролю знань, підсумкової атестації і регулюються відповідно Положення про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/srcgv>) та Змін до Положення про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти у ВНАУ (<http://surl.li/srche>). У співбесідах в фокус групах визначено, що інформування про форми поточного контролю (опитування, захист практичних робіт, перевірка результатів виконання індивідуальних завдань, контроль засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання здобувачем та інші) відбувається на початку викладання кожної ОК, безпосередньо на сайті ЗВО, на першій зустрічі з гарантом та на кураторських годинах. Згідно з робочим навчальним планом проводиться підсумковий семестровий контроль з певної дисципліни у затвердженій формі семестрового екзамену або заліку. Застосовується 100 бальна система оцінювання знань. Підсумкова атестація здобувачів передбачає публічний захист кваліфікаційної роботи. Прийнята в ЗВО система дозволяє перевірити розуміння здобувачами програмних результатів навчання, готовність вирішувати професійні завдання й діагностувати рівень підготовки здобувачів та їх компетентності з навчальної дисципліни, що підтверджено результатами опитування здобувачів (<http://surl.li/srcib>). Під час фокус групи здобувачі вказали на чіткість, зрозумілість контрольних заходів.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Атестація здобувачів вищої освіти за ОП здійснюється у формі захисту кваліфікаційної роботи, відкрито та публічно (<http://surl.li/srcck>). На зустрічі зі здобувачами ЕГ переконалися, що здобувачі реалізують академічну свободу, самостійно обираючи тему кваліфікаційної роботи. За запитом ЕГ надано тематику робіт та методичні рекомендації до виконання кваліфікаційних робіт для здобувачів на даній ОП, які представлені в системі управління Сократ <http://surl.li/srcmb> і знаходяться у внутрішньому відкритому доступі для здобувачів. Кваліфікаційні роботи перевіряються на дотримання принципів академічної доброчесності з використанням спеціалізованого сервісу «Anti-Plagiarism». Протоколи із зазначеним ступенем оригінальності додаються до кваліфікаційних робіт. Факт перевірки підтверджено на зустрічі з випускниками 2022 та 2023 років. Після ознайомлення із внутрішньою системою «Сократ» ЕГ підтверджує наявність в репозитарії ЗВО кваліфікаційних робіт здобувачів у повному їх обсязі, що доводить дотримання принципів академічної доброчесності. Отже, форма атестації здобувачів вищої освіти повною мірою відповідає вимогам Стандарту вищої освіти. Аналізування тематики кваліфікаційних робіт здобувачів свідчить про їхню спрямованість на дослідження лише в окремих галузях харчової промисловості (переробка м'яса, молока та молочних продуктів, кондитерських та хлібобулочних виробів, технологія жирів). Рекомендовано в 2024-2025 н.р. розширити тематику кваліфікаційних робіт здобувачів за рахунок досліджень в різних галузях харчової промисловості.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Проведення контрольних заходів на ОП відповідає Положенню про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/srhqe>); Положенню про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти у ВНАУ (<http://surl.li/ocrjq>), Змінам до Положення про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти у ВНАУ (<http://surl.li/srhru>), Положенню про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти у Вінницькому національному аграрному університеті (<http://surl.li/olyuj>). Положення регулюють механізм, за яким здобувач (за заявою) має право прохати контрольні заходи у іншого викладача, повторне складання у випадку порушення процедури оцінювання, про що зазначено в Положенні про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти у ВНАУ (<http://surl.li/olyuj>). За словами здобувачів об'єктивність проведення поточних та підсумкових опитувань

забезпечується через контрольні заходи, що проводяться в системі Moodle. Здобувачам відома процедура подачі апеляцій та вирішення конфліктних ситуацій. Подати заяву можна через «Скриньку довіри» та вкладку «Зворотній зв'язок» на сайті ЗВО. На зустрічі із здобувачами було відмічено об'єктивність екзаменаторів, відсутність випадків конфлікту інтересів або оскарження результатів контрольних заходів на ОП, що акредитується.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Дотримання принципів академічної доброчесності в ЗВО регламентується Положенням про академічну доброчесність у ВНАУ (<http://surl.li/olziz>) та Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату у ВНАУ (<http://surl.li/srhvs>). Зі слів НПП у ВНАУ систематично популяризується необхідність дотримання принципів і ведеться роз'яснювальна робота на кураторських годинах. На зустрічі зі здобувачами було відзначено, що їм відомо про необхідність дотримання принципів академічної доброчесності, недопущення порушення. Здобувачі обізнані з правилами посилання на літературні джерела, наявності академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації, списування тощо. З відомостей самооцінювання та в ході інтерв'ювання підтверджено, що кожен НПП та здобувач заповнює та підписує декларацію про дотримання принципів академічної доброчесності. За словами здобувачів та НПП, одним із принципів, який реалізується на постійній основі є обов'язкова перевірка кваліфікаційних робіт та наукових, методичних робіт викладачів. Для виявлення академічного плагіату в університеті діє сертифікована програма Anti-Plagiarism. Випадків порушення академічної доброчесності на ОП не виявлено.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Діяльність за ОП в контексті критерію 5 відбувається в межах законодавства та локальних нормативних актів організації освітнього процесу.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Тематика кваліфікаційних робіт здобувачів свідчить про їхню спрямованість на дослідження лише в окремих галузях харчової промисловості. Рекомендовано в 2024-2025 н.р. розширити тематику кваліфікаційних робіт здобувачів за рахунок досліджень в різних галузях харчової промисловості.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

ЕГ встановлює повну відповідність освітньої програми вимогам підкритеріїв 5.1, 5.3 за чіткого і зрозумілого інформування здобувачів про критерії оцінювання та форми контрольних заходів, що дозволяють встановити досягнення результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому. У ВНАУ популяризують заходи щодо необхідності дотримання принципів академічної доброчесності серед всіх учасників освітнього процесу, що свідчить про повне виконання вимог підкритерію 5.4. Однак, тематика кваліфікаційних робіт здобувачів спрямована на дослідження лише в окремих галузях харчової промисловості, що вказує на часткову відповідність за підкритерієм 5.2. Враховуючи виконання вимог критерію 5 та за наявності некритичних недоліків експертна група дійшла висновку щодо відповідності критерію рівню В.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Викладання обов'язкових ОК на ОП здійснюється: А. Соломон, І. Берник, Н. Новгородська, Л. Коляновською, Р. Кравцем, І. Белкіним. За інформацією у відомостях самооцінювання, інтерв'юванням та проведеним аналізом відповідності НПП, які забезпечують реалізацію ОП, ЕГ зробила висновок, що академічна та професійна кваліфікація НПП відповідає п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Згідно зведеної інформації про НПП вони мають публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, посібники, монографії, сертифікати про підвищення кваліфікації, які відповідають професійній кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації ОП, що забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання, визначених освітньою програмою. Методичні вказівки, конспекти лекцій з усіх ОК даної ОП представлені в системі «Сократ». НПП кафедри, зокрема Берник І., у 2018-2023 рр. виконували науково-дослідну роботу за індивідуальними та госпдоговірними темами. Експертна група вважає, що відповідність НПП визначеним дисциплінам дотримано, що представлено у зведеній інформації про викладачів у таблиці та оцінено під час зустрічі із НПП кафедри. Сертифікати та довідки про проходження підвищення кваліфікації засвідчують, що більшість НПП підвищували кваліфікацію протягом 2020-2021 років. Рекомендовано НПП активізувати роботу щодо підвищення кваліфікації протягом 2024 - 2025 років. НПП, які забезпечують освітній процес на ОП, не реалізують достатньою мірою свій потенціал щодо підготовки і виконання міжнародних освітніх та наукових проєктів. Рекомендовано відділу міжнародної співпраці та євроінтеграції з поточного навчального року розширювати практику наукових стажувань викладачів у зарубіжних установах та залучати їх до підготовки і реалізації міжнародних освітніх і наукових проєктів. ЗВО сприяти залученню НПП до участі в тренінгах з підготовки грантових заявок, мотиваційних листів.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Процедури конкурсного відбору є чіткими і прозорими, регламентовані Положенням про атестацію педагогічних кадрів (<http://surl.li/srnl>), Положенням про конкурсну комісію щодо заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників ВНАУ (<http://surl.li/olzln>) та затвердженого Вченою радою Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників ВНАУ та укладання з ними трудових договорів (контрактів) (<http://surl.li/gxeui>). Зокрема, на веб-сайті ЗВО у відкритому доступі розміщується інформація про наявні вакантні посади, перелік документів і вимог для участі в конкурсі (<http://surl.li/srkcv>). На зустрічі ЕГ керівник відділу кадрів доповнила інформацію про процедуру конкурсного добору і роботу конкурсної комісії ЗВО і зазначила обов'язковість оцінки наукової та професійної активності НПП з обговоренням кандидатури на засіданнях кафедри, Вчених радах факультету і університету та Конкурсної комісії. Високий професіоналізм НПП, задіяних у підготовці фахівців за спеціальністю «Харчові технології» підтвердили здобувачі, випускники, стейкхолдери на зустрічах з ЕГ.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Згідно інформації наданої у відомостях про СО, до організації та реалізації освітнього процесу на ОП залучаються роботодавці, зокрема до гостьових лекцій, виїзних занять та екскурсії на підприємства (<http://surl.li/sqxec>). Роботодавці приймають участь у проведенні круглих столів, на яких обговорюються проблеми галузі та передові технології, активним учасником яких є «ІПАТ МХП»: (<http://surl.li/srkk1>). Останні долучаються також до забезпечення освітнього процесу матеріально-технічними засобами (<http://surl.li/rxela>). Під час проходження практики та написання кваліфікаційної роботи здобувачі, які навчаються на даній ОП, тісно співпрацюють із роботодавцями, зокрема ТОВ «Агрона Фрут Україна», лабораторією обласного відділення Держпродспоживслужби, ПП «Еко-молпродукт», ТОВ «Фруктона-ВН», ТОВ «Солодка мрія – Вінниця», що підтверджено на зустрічі фокус-групи роботодавців та здобувачів. Під час онлайн спілкування зі стейкхолдерами підтверджено їх участь у перегляді ОП. На підставі договору з Головним управлінням Держпродспоживслужби у Вінницькій області під час реалізації освітньої програми для проведення наукових досліджень використовується їх матеріально-технічна база, що підтверджено на відкритій зустрічі представником даного підприємства Аліною Мельник. Крім того, на зустрічі з ЕГ роботодавці зазначили, що вони готові сприяти реалізації дуальної освіти здобувачів ВНАУ на їх підприємствах.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Із аналізу відомостей самооцінювання, спілкування зі здобувачами та НПП встановлено, що професіонали-практики, експерти галузі, представники роботодавців залучалися до аудиторних занять. Так, 20.04.2023 р. головний технолог ТОВ «Агрона Фрут» С. Земелев провів лекцію на тему: «Технологія сухих молоковомісних продуктів» з ОК «Технологія продуктів з комбінованим складом сировини» (<http://surl.li/qucv>). Завідувач мікробіологічною лабораторією І. Соляником в умовах підприємства ТОВ «Агрона Фрут Україна» 27.04.2023 р. провів майстер-класи мікробіологічних методик в межах теми «Сучасні методи мікробіологічних досліджень фруктової сировини» (<http://surl.li/qubgu>). Здобувачі на зустрічах підтвердили, що експерти галузі долучаються до проведення гостьових лекцій, а саме директор Інституту продовольчих ресурсів НААН України, д. т. н., професор, член-кореспондент НААН Хомічак Л.М. Під час інтерв'ювання Хомічак Л.М. розповів і про інші напрямки його участі при реалізації даної ОП. До проведення лекцій з дисципліни «Управління якістю харчових продуктів»

залучалися представники відділу контролю за системою управління та охорони праці Вінницької регіональної державної лабораторії ДСУ(<http://surl.li/qucvww>).

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

У ВНАУ створені сприятливі умови для професійного розвитку НПП відповідно до Положення про підвищення кваліфікації (стажування) педагогічних, науково- педагогічних працівників ВНАУ (<http://surl.li/srkqy>). НПП групи забезпечення брали участь у підвищеннях кваліфікації (стажування) у ННБК «Всеукраїнський науково-навчальний консорціум» Інститут продовольчих ресурсів НААН України (А. Соломон), закладах вищої освіти України (Білоцерківський національний аграрний університет: Н. Новгородська), державних органах контролю (Вінницька регіональна державна лабораторія Держпродспоживслужби, І.Берник) та на галузевих підприємствах ТОВ «Фруктона-ВН» (Н. Новгородська), ПП «Еко-молпродукт» (А. Соломон), що підтверджено відповідними сертифікатами та довідками на запит ЕГ. Із зустрічей із фокус-групами менеджменту та адмінперсоналу стало відомо, ЗВО надає доступ до міжнародних програм із стажування та інших видів співробітництва з міжнародними партнерами, стимулює, в тому числі матеріально, участь викладачів та слухачів у міжнародних конференціях, їх публікаційну активність, проте НПП участь у міжнародних стажуваннях не приймали.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Відповідно до інформації, отриманої від керівництва ВНАУ, представника відділу кадрів, навчальний заклад максимально заохочує НПП до розвитку професійної майстерності. Матеріальні та моральні заохочення регламентовані Положенням про преміювання та матеріальне стимулювання працівників ВНАУ (<http://surl.li/gruse>). Так, за публікацію статей у виданнях, які індексуються в наукометричних базах Scopus, Web of Science А. Соломон отримала грошову компенсацію, І. Берник – за успішний захист докторської дисертації. НПП призначені доплати та надбавки за сумлінне виконання професійних обов'язків, що підтверджено під час зустрічей. Крім матеріального стимулювання, ЗВО запровадив форми стимулювання найкращих працівників у вигляді відзнак, нагород та преміювання, вручення почесних грамот різного рівня, що підтверджено гарантом та НПП. Зі слів НПП окремі з них були премійовані поїздками за кордон.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

У ВНАУ функціонує дієва система матеріального та морального заохочення НПП, що полягає у наданні грошових компенсацій за публікації статей у виданнях, які індексуються в наукометричних базах Scopus, Web of Science; преміюванні, в тому числі поїздками за кордон, за успішний захист дисертацій, сумлінне виконання професійних обов'язків та стимулює викладачів до академічного та професійного розвитку.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

НПП, які забезпечують освітній процес на ОП, не реалізують достатньою мірою свій потенціал щодо участі в міжнародних освітніх та наукових проектах. Рекомендовано відділу міжнародної співпраці та євроінтеграції в поточному навчальному році розширити можливості щодо наукових стажувань викладачів у зарубіжних установах, залучати їх до участі в тренінгах з підготовки грантових заявок. З 2024 року ЗВО сприяти підготовці та реалізації міжнародних освітніх і наукових проектів на кафедрі, що відповідає за реалізацію ОП.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

ЕГ встановила, що ОП повністю відповідає вимогам підкритеріїв 6.2-6.6, за рахунок прозорого конкурсного добору викладачів, залучення роботодавців, професіоналів-практиків до організації та реалізації освітнього процесу, сприяє професійному розвитку викладачів, їхньої викладацької майстерності. Виявлені слабкі сторони за підкритерієм 6.1

(відсутність участі НПП у міжнародних спільних грантових проєктах із закордонними ЗВО) свідчить про часткову відповідність за підкритерієм 6.1. В цілому, ЕГ дійшла висновку, що ОП відповідає рівню В за Критерієм 6, оскільки зазначені недоліки не впливають на досягнення здобувачами освіти програмних результатів за ОП.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Фінансове та матеріально-технічне забезпечення ОП, в цілому, сприяють досягненню цілей та ПРН, в тому числі за рахунок бюджетних місць та за кошти фізичних/юридичних осіб. У ЗВО є достатня кількість навчальних площ і аудиторій для підготовки магістрів зі спеціальності 181 Харчові технології: лекційні аудиторії, оснащені мультимедійною технікою, комп'ютерні класи та лабораторії зі спеціальним лабораторно-технічним наповненням, бібліотеку ВНАУ та читальний зал, де функціонує автоматизована бібліотечна система "Софія", навчально-дослідний центр, центр інноваційних технологій, навчально-практичний центр ВНАУ "МХП", філії кафедри на виробництві, зокрема в лабораторії обласного відділення Держпродспоживслужби, аудиторія технологій харчових виробництв, навчальна лабораторія контролю якості харчових продуктів, лабораторія мікробіології, навчальна лабораторія переробки продуктів тваринництва, демонстративна зала, де зібрані доробки всіх працівників університету, конференц зала, студентський індивідуальний простір, 3 спортивні зали, гуртожитки, їдальня. Огляд матеріально-технічної бази, зокрема бібліотечного фонду ЗВО свідчить про достатнє забезпечення підручниками, навчальними посібниками та періодичними виданнями навчання і викладання за ОП «Харчові технології». Навчання в ВНАУ проходить в офлайн режимі. Онлайн навчання відбувається на дистанційній платформі Moodle та за допомогою системи управління навчання "Сократ". Але умовах воєнного часу та навчання в дистанційному режимі протягом кожного навчального семестру для своєчасного оновлення навчально-методичних матеріалів ОП та створення належних умов для здобувачів, в т.ч. осіб з особливими освітніми потребами, рекомендовано проводити відеозаписи лекцій за ОК для забезпечення можливості відтворення їх у зручний час.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Викладачі і здобувачі мають безоплатний доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах ОП. Доступ до відповідних ресурсів надається на основі платформи "Сократ". Доступ до інформаційних ресурсів, які знаходяться в мережі інтернет, можна отримати з комп'ютерів, розташованих у бібліотеці та комп'ютерних класах. В усіх корпусах університету та гуртожитках облаштовані точки Wi-Fi. Створені всі умови для пільгових категорій студентів із забезпечення соціального захисту.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Згідно зі Статутом ВНАУ <http://surl.li/oddcf>, НПП, інші співробітники, здобувачі вищої освіти мають право на безпечні і нешкідливі умови праці та необхідні умови для реалізації своїх здібностей і талантів. Санітарно-технічний стан усіх приміщень, аудиторій та лабораторій відповідає вимогам чинних норм і правил експлуатації: Положення про систему управління охорони праці в Вінницькому національному аграрному університеті <http://surl.li/qtfnb>. Для збереження психічного здоров'я здобувачів освіти в ВНАУ працює Психологічна служба ВНАУ <http://surl.li/rfplj> та соціальний педагог. Послуги кваліфікованого психолога є безоплатними та конфіденційними, можуть надаватись в онлайн форматі. З метою забезпечення ефективності освітнього процесу та створення здорового психологічного клімату у колективах проводяться заходи з виховної роботи щодо недопущення проявів фізичного, психологічного насильства (булінгу). На зустрічі з ЕГ психолог підтвердила, що проводяться тренінги на теми психологічної підтримки. Скарги можна подати через "Скриньку довіри". У ВНАУ функціонує велике сертифіковане укриття на випадок повітряної тривоги.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Експертною групою встановлено, що ВНАУ забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку шляхом тісної багатоканальної комунікації з кураторами, працівниками деканату, представниками студентського самоврядування та профспілкових організацій, а також в ході інструктивних бесід з викладачами під час вивчення навчальних дисциплін і в соціальних мережах Facebook, Viber, Instagram. Здобувачі мають можливість вільного доступу до інформаційних ресурсів та документообігу на офіційному сайті університету. Здобувачі та НПП підтвердили факт застосування електронних ресурсів для здачі контрольних та індивідуальних

завдань для перевірки. Соціальна підтримка здійснюється студентською радою та профспілковою організацією студентів, надаючи можливість долучатися до соціальної діяльності, організації різноманітних комунікативних активностей, організовує відпочинок та дозвілля студентів, надає правовий захист, підтримує ініціативи студентів, допомагає вирішувати побутові проблеми студентів в гуртожитках. Функціонує електронна скринька довіри <https://vsau.org/kontakti> та скриньки довіри у кожному навчальному корпусі. Проводяться анкетування та їх аналіз щодо задоволеності здобувачів вищої освіти підтримкою університету <http://surl.li/sslgh>.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Університет створює умови для забезпечення прав і можливостей осіб з особливими освітніми потребами на всіх рівнях з урахуванням їхніх індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів. Особи з особливими освітніми потребами, які навчаються в ВНАУ, мають право на безоплатне забезпечення інформацією для навчання у доступних форматах з використанням технологій, що враховують обмеження життєдіяльності, зумовлені станом здоров'я (Положення про організацію освітнього процесу у Вінницькому національному аграрному університеті <http://surl.li/obzof>, Положення про організацію інклюзивного навчання ВНАУ <http://surl.li/rqhoz>) У Правилах прийому до ВНАУ визначені спеціальні умови участі в конкурсному відборі на здобуття вищої освіти особами з особливими освітніми потребами. ВНАУ забезпечує організацію освітнього процесу здобувачів шляхом адаптації своєї території, будівель та приміщень у відповідність із вимогами норм і стандартів, а саме корпуси обладнані пандусами, ліфтами, табличками зі шрифтом Брайля. Передбачено можливість навчання за індивідуальним графіком та дистанційно. Осіб з особливими освітніми потребами у підготовці фахівців за ОП немає.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

На ОП «Харчові технології» ситуацій, пов'язаних з корупцією, дискримінацією та сексуальним домаганням не виявлено, що підтверджено під час зустрічей. Врегулювання конфліктних ситуацій в університеті здійснюється в рамках Положення про етичні норми поведінки учасників освітнього процесу у ВНАУ <http://surl.li/oqrjn>, Антикорупційної програми ВНАУ <http://surl.li/ocrxk>, Положення про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції у ВНАУ <http://surl.li/ocrwu>. Порядок реагування на випадки булінгу (цькування) та застосування заходів виховного впливу у ВНАУ <http://surl.li/oqrjt>, Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату у ВНАУ 2024 <http://surl.li/srhvs>. Слід відмітити, що на зустрічі ЕГ із здобувачами було виявлено слабку обізнаність студентів щодо порядку дій у вирішенні конфліктних ситуацій. Рекомендовано посилити інформаційну діяльність щодо обізнаності з питанням вирішення конфліктних ситуацій за рахунок комунікації здобувачів з кураторами, працівниками деканату, представниками студентського самоврядування та профспілкових організацій. В університеті встановлено "Скриньку довіри", де здобувач має можливість залишити анонімний лист. Випадків конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією) не виявлено.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Університет має розгалужену інфраструктуру з функціонуванням навчально-практичного центру "ВНАУ- МХП", центру інноваційних технологій, студентського індивідуального простору. Функціонування філій кафедри на виробництві, зокрема в лабораторії обласного відділення Держпродспоживслужби. Створення комфортного освітнього середовища для осіб з особливими освітніми потребами, в тому числі обладнання корпусів пандусами, ліфтами та табличками з текстом шрифтом Брайля.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Слабка обізнаність здобувачів щодо порядку дій у випадку виникнення конфліктних ситуацій. Рекомендовано у 2024-2025 н.р. посилити інформаційну діяльність щодо питання вирішення конфліктних ситуацій за рахунок комунікації здобувачів з кураторами, працівниками деканату, представниками студентського самоврядування та профспілкових організацій.

Рівень відповідності Критерію 7.

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

ВНАУ забезпечує безкоштовний доступ викладачів і студентів до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів. ЗВО має безпечне, комфортне і оснащене освітнє середовище. В учбових корпусах та гуртожитках належним чином організовані укриття. ЕГ виявило повну відповідність по підкритеріям 7.1 - 7.5. Виявлена часткова відповідність підкритерію 7.6, яка полягає в слабкій обізнаності здобувачів щодо порядку дій у випадку виникнення конфліктних ситуацій. Вказані слабкі сторони не мають критичного значення і можуть бути усунені в короткий термін. Експертна група прийшла до висновку, що ОП «Харчові технології» за Критерієм 7 відповідає рівню В.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Розробка, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд ОП та організація освітньої діяльності здійснюються згідно з чинним Положенням про формування, затвердження та оновлення освітніх програм у Вінницькому національному аграрному університеті <http://surl.li/olzbe>, Розпорядженням про опитування учасників освітнього процесу університету щодо змісту освітньо-професійних програм <http://surl.li/rsqmk>, Положенням про стейкхолдерів освітніх програм Вінницького національного аграрного університету <http://surl.li/olzls>. Періодичний перегляд ОП здійснюється гарантом разом з робочою групою щорічно, що зумовлено змінами у нормативних документах, вимогами ринку праці, пропозиціями різних груп стейкхолдерів та рекомендаціями методичної ради університету, результатами оцінювання якості; мотивованим зверненням здобувачів вищої освіти за даною освітньою програмою та/або результати опитування студентів, які навчаються за нею, випускників, роботодавців. За результатами останнього перегляду, що відбувся у 2023 р., до ОП введено дисципліну «Маркетингові дослідження та управління інвестиційними проектами»; скориговано мету ОП з урахуванням здійснення інноваційно-дослідницької діяльності та розроблення питань якості та безпечності харчових продуктів; перелік вибіркових дисциплін доповнено ОК «Експертиза та товарознавство харчових продуктів» та «Технологія органічних харчових продуктів».

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми. В ході фокус-групи здобувачі підтвердили обізнаність із освітньою програмою, вказали на пропозиції збільшення кількості практичних занять, гостьових лекцій професіоналів-практиків, занять та екскурсій на виробництві. Зі слів здобувачів підставою для внесення вказаних пропозицій була необхідність отримання практичних навиків за спеціальністю. Основним засобом залучення здобувачів до процесу періодичного перегляду ОП є проведення опитувань та анонімних анкетувань <http://surl.li/sqxec>. Опитування здобувачів щодо оцінки змісту освітньої програми <http://surl.li/srvcc>. Керуючись принципами академічної свободи, науково-педагогічні працівники під час викладання окремих освітніх компонентів мають можливість коригувати форми, методи та технології викладання за результатами спілкування зі здобувачами та анкетування <http://surl.li/spfxj>. Але слід зазначити, що у більшості анкетувань низька активність студентів у опитуванні (менше половини від загальної кількості здобувачів на даній ОП). Рекомендовано кураторам шляхом проведення роз'яснювальної роботи стимулювати участь здобувачів у опитуваннях. Студентське самоврядування бере участь в обговоренні всіх питань, що стосуються удосконалення освітнього процесу: у засіданнях кафедр, Вченої ради факультету та на зустрічах з роботодавцями з питань моніторингу та якості ОП, про що зазначалось представниками Студентської Ради під час інтерв'ювання. Пропозиції здобувачів щодо удосконалення ОП збираються також безпосередньо під час реалізації освітнього процесу шляхом спілкування з гарантом ОП та НПП випускової кафедри.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Залучення фахівців-практиків та роботодавців до перегляду ОП регламентується Положенням про формування, затвердження та оновлення освітніх програм у ВНАУ <http://surl.li/olzbe>. Згідно витягу з протоколу № 7 від 07.03.2023 р. відбулося обговорення програми за участі роботодавців: Земелев С., Білохатнюк Т.В., Розторгуєва С.М., Руденко І.А. Обговорили пропозицію С. Земелева (ТОВ «Агрона Фрут Україна») про необхідність вивчення маркетингової складової діяльності харчових підприємств, що стало підставою для включення ОК «Маркетингові дослідження та управління інвестиційними проектами» до переліку обов'язкових компонентів ОП. Роботодавці, зокрема Хомічак Л.М. (Інститут продовольчих ресурсів НААН України), вказав на пропозицію як голови ЕК на

удосконалення змісту кваліфікаційних робіт, С. Земелев (ТОВ «Агрона Фрут Україна») зазначив пропозицію до вивчення маркетингової складової діяльності харчових підприємств, І. Руденко – про збільшення кількості практичних занять на виробництві. До відомостей самооцінювання долучено рецензії роботодавців: П. Мисливого (ТОВ «Агрона Фрут Україна»), С. Вербицького (Інститут продовольчих ресурсів НААН України), О. Батраченко (Черкаський державний технологічний університет) - позитивні та без зауважень. Одним із перспективних напрямів співпраці є проведення практики здобувачів на базі підприємств, з якими укладено договори <http://surl.li/sslkq>. Роботодавцями є також і випускники, що навчалися за цією ОП.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

У ВНАУ реалізована практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників, яка постійно оновлюється <http://surl.li/gxqpn>. Моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми проводиться деканатом факультету. В подальшому випускники ОП працевлаштовуються у провідних компаніях України та за кордоном. До перегляду ОП залучаються провідні фахівці цих галузей харчової промисловості, надані рекомендації відображено у змісті та наповненні обов'язкової та вибіркової частини ОП. Випускники, які зараз працюють викладачами, вважають, що здобули певний багаж знань та компетенцій, що стали в нагоді у подальшій викладацькій діяльності. Після закінчення навчання за ОП випускники заповнюють Анкету випускника <http://surl.li/sslle>.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти у Вінницькому національному аграрному університеті <http://surl.li/olyuj>, учасники освітнього процесу залучені до процедур і заходів внутрішньої системи. В цілому внутрішня система забезпечення якості забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки у діяльності з реалізації ОП. Під час реалізації ОП були здійснені такі процедури внутрішньої системи забезпечення якості: анкетування здобувачів вищої освіти, підвищення педагогічної майстерності науково-педагогічних працівників шляхом організації семінарів, конференцій, круглих столів та форумів, участі в методичних семінарах, закуплено додаткове обладнання для проведення лабораторних досліджень, залучено фахівців-практиків до проведення навчальних занять, збільшення підприємств та навчальних установ, з якими підписано угоди про співпрацю. Слід зауважити, що результати анкетування здобувачів не аналізуються відділами та підрозділами ЗВО. Рекомендовано у 2024 році розпочати аналізувати результати анкетування здобувачів та висвітлення висновків обговорення на сайті ЗВО для своєчасного реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

ОП «Харчові технології» магістерського рівня вищої освіти була акредитована МОН України (Наказ МОН від 09.11.2018 р. 1833-л). У відповідь на зроблені зауваження було підвищено публікаційну активність НПП, зокрема за профілем дисциплін, що викладаються на кафедрі у фахових виданнях та у виданнях, що цитуються у наукометричних базах Scopus, Web of Science. Освітні компоненти забезпечені навчально-методичними матеріалами. Активізовано роботу із залучення здобувачів до написання наукових статей, участі у конференціях, створення стартапів. Удосконалено матеріальну базу кафедри шляхом закупівлі нового обладнання. Поліпшено якісні показники кадрового складу кафедри шляхом захисту докторської дисертації - викладач І. Берник. Додовнено перелік положень та інших нормативних документів.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

У ході роботи ЕГ у ВНАУ виявлено, що у ЗВО сформована культура якості, безперервна робота над якою ведеться в т.ч. за рахунок проведення регулярних анкетувань і опитувань стейкхолдерів (НПП, здобувачів, роботодавців) щодо її подальшого розвитку, підвищення якості викладання ОК; формування рейтингу НПП та здобувачів; проведення відкритих занять НПП та роботодавцями; стимулювання підвищення кваліфікації НПП (матеріальне та моральне). Представники відділів та підрозділів розуміють значення результатів своєї роботи у забезпеченні якості навчання в підсумковому результаті, у тому числі за ОП, що акредитується.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Діяльність за ОП в контексті критерію 8 відбувається в межах законодавства та локальних нормативних актів організації освітнього процесу.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Результати анкетування здобувачів не обговорюються відділами та підрозділами ЗВО. Рекомендовано у 2024 році розпочати аналізування результатів анкетування здобувачів та висвітлення висновків обговорення на сайті ЗВО для своєчасного реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

На думку ЕГ, діяльність за ОП повною мірою узгоджена із якісними характеристиками за підкритеріями 8.1-8.4, 8.6, 8.7. ЗВО дотримується процедур розроблення, затвердження, моніторингу та перегляду ОП. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників. Враховуються результати акредитацій за іншими ОП. В академічній спільноті ЗВО сформована культура якості, яка дозволяє розвивати та удосконалювати ОП. Діяльність за ОП частково узгоджена за підкритерієм 8.5. Основні недоліки та слабкі сторони пов'язані із результатами анкетування здобувачів. Результати не аналізуються відділами та підрозділами ЗВО. Рекомендовано у 2024 році розпочати аналізування результатів анкетування здобувачів та висвітлення висновків обговорення на сайті ЗВО. Враховуючи переважне виконання вимог критерію 8, а також встановлення фактів дієвості системи внутрішнього забезпечення якості освіти, ЕГ дійшла висновку, що ОП відповідає рівню «В». Наведені слабкі сторони не є суттєвими, окремі з них зумовлені об'єктивними обставинами. Недоліки можуть бути усунуті впродовж поточного навчального року. Врахування наведених рекомендацій сприятиме підвищенню ефективності функціонування внутрішньої системи забезпечення якості в університеті.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

У ВНАУ наявні чіткі і зрозумілі правила щодо прав та обов'язків усіх учасників освітнього процесу. Їх прозорість та доступність, обізнаність з ними учасників освітнього процесу за ОП забезпечується розміщенням на офіційному сайті закладу відповідних документів, а саме: Статут ВНАУ <http://surl.li/oddcf>, Колективний договір <http://surl.li/olzxe>, Положення про організацію освітнього процесу у Вінницькому національному аграрному університеті <http://surl.li/obzof>, Наказ про організацію освітнього процесу у режимі змішаного навчання <http://surl.li/sslpe>, Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти у Вінницькому національному аграрному університеті <http://surl.li/olyuj>. Цих правил та процедур послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

На сайті ЗВО розміщено проект ОП на 2024 р. <http://surl.li/sslpr>. Всі зауваження побажання та рекомендації можна надіслати на електронну адресу кафедри біоінженерії, біо- та харчових технологій: kafedraxti@ukr.net. Однак, результати громадського обговорення проекту ОП не оприлюднені на сайті ЗВО. Рекомендовано оприлюднювати зведену інформацію щодо побажань і рекомендацій до ОП та результатів їх врахування.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Експертна група встановила, що освітню програму, включаючи її цілі, очікувані результати навчання та перелік компонентів, розміщено на веб-сайті кафедри у вкладці: Факультети - Факультет технології виробництва, переробки та робототехніки у тваринництві - Кафедра біоінженерії, біо- та харчових технологій <http://surl.li/sslpr>, в обсязі, достатньому для інформування відповідних зацікавлених сторін (стейкхолдерів) і суспільства.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Діяльність за ОП в контексті критерію 9 відбувається в межах законодавства та локальних нормативних актів організації освітнього процесу.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Відсутня можливість ознайомлення на сайті ЗВО з результатами громадського обговорення проекту ОП. Рекомендовано у 2024 році оприлюднювати зведену інформацію щодо побажань і рекомендацій до ОП та результатів їх врахування.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

ОП повністю відповідає вимогам підкритеріїв 9.1 та 9.3. Водночас за підкритерієм 9.2 наявна часткова відповідність. Наявні у відкритому доступі всі документи, які регламентують різні аспекти освітньої діяльності. Однак відсутня можливість перегляду на сайті ЗВО результатів громадського обговорення проекту ОП, на сторінці сайту не визначено терміни розміщення проекту ОП. Оскільки наведені слабкі сторони та рекомендації можуть бути усунені до кінця навчального року ЕГ встановлює відповідність критерію рівню В.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Заморська Ірина Леонідівна

Члени експертної групи

Левченко Юлія Вікторівна

Ліхута Олександр Олегович