

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Вінницький національний аграрний університет
Освітня програма	3574 Екологія
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	101 Екологія

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Вінницький національний аграрний університет
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	3574
Назва ОП	Екологія
Галузь знань	10 Природничі науки
Спеціальність	101 Екологія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Прищепя Алла Миколаївна, Кагукіна Анастасія Максимівна, Іванців Василь Володимирович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	17.04.2024 р. – 19.04.2024 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <https://vsau.org/assets/images/content/navchalna-robota/vidomosti-Ekologiya-magistr.pdf>

Програма візиту експертної групи <https://vsau.org/assets/images/general/akredutacii/NNI-AGRO/programa-vizuty-Ekologiya.pdf>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Результати проведеної експертизи ОП Екологія другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 101 Екологія у ВНАУ підтверджують актуальність ОП та потребу у фахівцях за спеціальністю, що й відмічають роботодавці. Цілі та зміст ОП відповідають місії та стратегії ЗВО, враховують тенденції розвитку спеціальності, ринку праці та регіонального розвитку. До її формування та реалізації залучені працівники науково-дослідних інституцій м. Вінниці та області. ОП забезпечує набуття загальних та спеціальних компетенцій та програмних результатів навчання. Форми та методи навчання мають студентоцентризований підхід та спираються на принципи академічної свободи. В університеті функціонує АСУ «Сократ», яка складається із підсистем бібліотека «Софія», «Репозиторій», АСУ відділ кадрів, АСУ Деканат, персональний кабінет викладача, персональний кабінет здобувача вищої освіти, запроваджена система електронного тестування через навчальну систему Moodle. Усі здобувачі мотивовані та залучені до виконання наукової, інноваційної роботи через введення до 10% поточного оцінювання ОК за показники наукової, інноваційної, навчальної, виховної роботи та студентської активності. Механізм оцінювання, а також оскарження результатів навчання, є прозорим та зрозумілим всім учасникам освітнього процесу. На практиці реалізується студентоцентризований підхід та принципи академічної свободи, здобувачі активно впливають на форми та методи викладання залучені до проведення анкетувань стосовно якості викладання дисциплін. Академічна і професійна кваліфікація викладачів, задіяних для реалізації освітньої програми, повністю забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання, конкурсний добір НПП для викладання на ОП умотивований відповідною кваліфікацією викладача і напрямками його наукової діяльності, а процедура є прозорою та відбувається згідно існуючих в університеті положень. НПП мають високий рівень кваліфікації щодо дисциплін, викладання яких забезпечують, значну публікаційну активність за профілем ОП Екологія у виданнях Scopus, WoS, фахових виданнях категорії Б, монографіях, навчальних посібниках усіх викладачів. НПП систематично оновлюють змісту ОК з врахуванням сучасних наукових досягнень, власних досліджень та застосування кращих практик отриманих під час проходження підвищення кваліфікації, стажування.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

У процесі проведення акредитаційної експертизи були відзначені сильні сторони та позитивні практики: • ОП Екологія сформовано із залученням здобувачів вищої освіти, стейхолдерів, враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм. ОК професійної підготовки враховують тенденції ринку праці та спеціальності, галузевий та регіональний контекст. • Розподіл навантаження дозволяє здобувачам засвоїти необхідні компетентності ОП. • Різноманітна позааудиторна робота зі здобувачами освіти сприяють формуванню в них soft skills. • Створена дієва система взаємозв'язків з потенційними роботодавцями, яка базується на постійній взаємодії з метою удосконалення освітньої програми, освітніх компонентів, запровадження нових форм та методів навчання, викладання, які сприяють досягненню цілей та програмних результатів навчання та покращують освітній процес в цілому; • Механізм оцінювання та оскарження результатів навчання відкритий та доступний для всіх учасників освітнього процесу, відсутність суб'єктивізму екзаменатора та нівелювання конфлікту інтересів під час підсумкового контролю (екзамену) який проводиться у тестовому вигляді з використанням навчальної платформи Moodle; • Застосовується комплексний підхід до популяризації академічної доброчесності – семінари, роз'яснювальні бесіди, наявне спеціалізоване програмне забезпечення «Anti-Plagiarism» щодо перевірки на текстові запозичення, єдине інформаційне середовище, можливості онлайн оцінювання всіх видів робіт (навчальних, наукових, методичних) якими користуються здобувачі та викладачі; • Активна участь здобувачів у написанні наукових публікацій, конференціях, круглих столах, семінарах, роботі наукових гуртків, конкурсах студентських наукових робіт, дозволяє задовільнити власні потреби здобувачів, щодо всебічного розвитку, посилити професійні та соціальні вміння, навички; • Академічний персонал ОП має високу професійну кваліфікацію, існує постійна практика удосконалення, оновлення ОК за результатами власних досліджень, міжнародних стажувань та підвищення кваліфікації на виробництві, до навчального процесу залучені професіонали-практики, експерти галузі та представники роботодавців, зокрема до проведення окремих • Фінансові та матеріально-технічні ресурси, значна кількість лабораторій сприяють досягненню визначених цілей та результатів навчання. • наявність камер відеоспостереження в ЗВО, що забезпечує безпечність умов перебування, та у разі потреби полегшить врегулювання потенційних конфліктних ситуацій, зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією. • оновлення колективного договору для посилення визначення чіткості та зрозумілості правил та процедур, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення • Структурно-логічна схема вивчення дисциплін подана в ОП не відображає міжпредметних зв'язків. • У додатковому, для освітньо-професійних програм, ПРН17: «Критично осмислювати теорії, принципи, методи і поняття з різних предметних галузей для вирішення практичних задач і проблем екології» в ОП Екологія, допущено помилку "...вирішення теоретичних задач...". • Відсутня практика участі здобувачів вищої освіти ОП Екологія у програмах академічної мобільності та здобуття неформальної освіти. • забезпеченість первинними засобами пожежогашіння навчальних приміщень ВНАУ не в повній мірі. Рекомендації щодо удосконалення: Гаранту при затвердженні ОП Екологія 2024 структурно-логічну схему вивчення дисциплін у ОП та послідовність засвоєння освітніх компонентів візуалізувати, задля чіткості

сприйняття міжпредметних зв'язків Гаранту та групі забезпечення рекомендовано при поточній модернізації ОП привести у відповідність до вимог стандарту ВО формулювання додаткового для освітньо-професійних програм ПРН17. Рекомендовано гаранту ОП, директору інституту розробити план щодо міжнародної мобільності здобувачів, а наявні пропозиції щодо міжнародної мобільності постійно розмішувати на сайті кафедри, університету. ЕГ рекомендує до початку нового навчального року здійснити моніторинг документів, що регламентують організацію навчального процесу та за необхідності оновити їх. Рекомендуємо в рамках виявлено слабкої сторони до початку 2024-2025 навчального року, забезпечити всі приміщення, де здійснюється освітня діяльність первинними засобами пожежогасіння. Рекомендуємо Гаранту в рамках для розширення можливостей виявлення недоліків в ОП під час щорічного перегляду ОП активно залучати випускників, щороку запрошувати їх до відкритих засідань кафедри, проводити додаткові опитування стосовно якості ОП, розширити анкету для випускників додавши запитання, які стосуються отримання пропозицій стосовно ОП, як обов'язкові питання в формі до кінця 2024 року. Рекомендуємо гаранту ОП впродовж наступних навчальних років збільшити кількість проведення фокус-груп для здобувачів освіти, з метою їх поглибленого аналізування можливих недоліків в ОП.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

ОП Екологія розроблена відповідно до Положення «Про формування, затвердження та оновлення освітніх програм у ВНАУ» (<http://surl.li/olzbe>). Особливістю ОП Екологія є орієнтація - ОК 3 Природно-ресурсний потенціал України; ОК 4 Регіональна екологія; ОК 10 Екотехнології відновлення природних екосистем інтегроване екологічне управління природними екосистемами, про що свідчить оновлення ОП Екологія 2022. Мета ОП Екологія «формування у майбутнього фахівця здатності динамічно поєднувати знання, уміння, комунікативні навички і спроможності з автономною діяльністю та відповідальністю під час організації та проведення науково-дослідних, проектно-технологічних, виробничо-технологічних робіт, що пов'язані з використанням біологічних агентів та продуктів їхньої життєдіяльності». Цілі ОП Екологія відповідають та вписуються у Стратегію розвитку ВНАУ до 2025 р. «формування сучасної ефективною системи підготовки, перепідготовки та підвищення кваліфікації фахівців з вищою освітою для аграрної галузі» (<http://surl.li/outvc>). На зустрічі (зустріч 1) ректор університету, Віктор Мазур, повідомив про плани розвитку ЗВО та ОП Екологія, відзначив перспективи розвитку матеріальної бази, зокрема вказав на збільшення лабораторій та науковий доробок гаранта та НПП кафедри екології та охорони навколишнього середовища.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Цілі ОП Екологія та ПРН визначаються з урахуванням пропозицій та потреб стейкхолдерів. Під час проведення відкритої зустрічі учасники зазначили актуальність ОП та її значення у підготовці фахівців екологів. В наданих у відомостях СО рецензіях: Н.В. Палапа, В.Ю. Кричківського, Ю.А.Кравчука, Юрія Дубового не викладені пропозиції до покращення ОП. Під час зустрічі ЕГ з роботодавцями, вони повідомили, що залучаються до обговорення ОП під час участі в засіданнях кафедри. Виявлені підтвердження залученості стейкхолдерів до формування ОП 2022 та ОП 2023 на етапі перегляду (запит 2). Зокрема за результатами обговорення ОП 2022 (пропозиції Юрія Дубового, начальника Державної екологічної інспекції у Вінницькій області, було введено ОК 3 Природно-ресурсний потенціал України; ОК 4 Регіональна екологія; ОК 10 Екотехнології відновлення природних екосистем інтегроване екологічне управління природними екосистемами замість ОК ОП 2021 - Охорона праці в галузі, Педагогіка і психологія вищої ніколи, Методика викладання у вищій школі; на пропозицію Галина Мудрак, доцент кафедри, трансформовано ОК «Стратегія сталого розвитку» у ОК «Стратегія сталого розвитку природи та суспільства». За результатами обговорення ОП 2023 врахована пропозиція Миколи Підлісного, директора «ТОВ «Подільська Січ» додано ВК «Екологія землекористування». На підтвердження залученості заінтересованих сторін (запит 2), були надані Витяг з протоколу № 17 від 22 березня 2022 року засідання кафедри екології та охорони навколишнього середовища та Витяг з протоколу № 11 від 27 березня 2023 р. кафедри екології та охорони навколишнього середовища з результатами обговорення ОП «Екологія» магістрського рівня. Здобувачі та студентське самоврядування повідомили, що знають про громадське обговорення ОП. Проведені опитування здобувачів ОП, щодо оцінки змісту освітньої програми (<http://surl.li/svuei>) показали, що респонденти при перегляді ОП рекомендують додати ОК Екологічне управління та Екологічний менеджмент і маркетинг. Проект ОП Екологія

(2024) розміщений на сторінці сайту університету у вкладці «Кафедра екології та охорони навколишнього середовища» з повідомленням адреси на яку можливо надавати рекомендації (https://vsau.org/assets/images/general/akredutacii/NNI-AGRO/Projekt-OPP-Ekologiya-mag_2024.pdf). Цілі ОП визначаються з урахуванням позицій та потреб зацікавлених сторін, що підтверджено зустрічами 3, 4, 9, відкритою та наданими документами на запит 2.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Формування цілей та програмних результатів навчання ОП здійснювалося на основі врахування Стратегії збалансованого регіонального розвитку Вінницької області на період до 2027 року, <http://surl.li/gpsfl> та Стратегії розвитку Вінницької міської територіальної громади до 2030 року – Стратегії 3.0 <http://surl.li/hwknj>. Аналіз вакансій ринку праці Харкова та області показує, що ПРН за ОП «Екологія» відповідають тенденціям розвитку ринку праці та спеціальності, згідно даних Вінницького обласного центру зайнятості, вкладка Аналітична та статистична інформація, регіон потребує випускників-екологів <https://vin.dcz.gov.ua/analytics/77>. Потенційними місцями трудовлаштування є екологічні організації, громади, що підтверджено на зустрічі 9 з стейкхолдерами та відкритий, зокрема Юрій Дубовий, (начальник Державної екологічної інспекції у Вінницькій області), Михайло Ганчук Михайло (генеральний директор ТОВ «Промавтоматика-Вінниця») повідомили про готовність працевлаштувати випускників ОП на підприємствах, випускники ОП Валентина Лопушняк (спеціаліст відділу земельних відносин Вороновицької територіальної громади Вінницького району Вінницької області) повідомила про необхідність ОТГ фахівців-екологів. На запит 1 були надані документи (витяги з протоколів засідань кафедри), що підтверджують врахування досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних програм, зокрема ОПП Екологія Національного університету водного господарства та природокористування, ОПП Екологія НУБІП, Дніпровського державного аграрно-економічного університету, досвід іноземної програм Університету прикладних наук Вайєнштафен-Тріздорф (Німеччина) та Варшавського університету Природничих наук. В результаті були внесені зміни та доповнення до ОП Екологія редакції 2022 та 2023 років, що підтверджено протоколом № 17 від 22 березня 2022 року та № 11 від 27 березня 2023 р засідання кафедри екології та охорони навколишнього середовища.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

ОП Екологія (<http://surl.li/svxqq>) дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю 101 “Екологія” для другого (магістерського) рівня вищої освіти (наказ МОНУ №1066 від 04.10.18. <http://surl.li/elvvs>). ОП Екологія містить усі необхідні визначені стандартом ВО ЗК та ФК, а також ПРН. Слід зазначити, що додатковий для освітньо-професійних програм ПРН17 вимагає: «Критично осмислювати теорії, принципи, методи і поняття з різних предметних галузей для вирішення практичних задач і проблем екології» в ОП Екологія, допущено помилку "...вирішення теоретичних задач...". Фокус ОП Екологія зроблено на формування у здобувачів вищої освіти комплексу знань, умінь та навичок для застосування в професійній діяльності у сфері екології, охорони довкілля та збалансованого природокористування через теоретичне та практичне навчання. Фокус та особливості ОП, зумовлені потребами регіону, що підтверджується протоколами кафедри (запит 1). Форма атестації здобувачів освіти відповідає вимогам чинного стандарту, що підтверджено документально (запит 3), згідно вимог стандарту ВО основні результати кваліфікаційної роботи апробовані, опубліковані та перевірені на плагіат, що підтверджено гарантом на резервній зустрічі під час демонстрації репозитарію та наданими покликаннями на збірники із публікаціями здобувачів 2022-2023 року навчання (<http://surl.li/svxpc> та <http://surl.li/olzaa>). ЕГ встановлено відповідність заявлених ПРН ОП Екологія методам, формам організації освітнього процесу та змісту ОК.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

ОП Екологія сформовано із залученням здобувачів вищої освіти, стейкхолдерів, враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм. ОК враховують тенденції ринку праці та спеціальності, галузевий та регіональний контекст.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Не виявлено Недоліки У додатковому, для освітньо-професійних програм, ПРН17: «Критично осмислювати теорії, принципи, методи і поняття з різних предметних галузей для вирішення практичних задач і проблем екології» в ОП Екологія, допущено помилку "...вирішення теоретичних задач...". Рекомендації щодо удосконалення Гаранту рекомендовано у 2024-2025 рр. продовжувати практику залучення стейкхолдерів до процедури оновлення змісту ОК та ОП в цілому. Гаранту та групі забезпечення рекомендовано при поточній модернізації ОП привести у відповідність до вимог стандарту ВО формулювання додаткового для освітньо-професійних програм ПРН17.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

ОП Екологія має чітко сформульовані цілі, які відповідають Стратегії розвитку Вінницького національного аграрного університету до 2025 р., при проектуванні та удосконаленні ОП враховано досвід аналогічних вітчизняних та європейських програм, позицій та потреб заінтересованих сторін, тенденції ринку праці та спеціальності, галузевий та регіональний контекст. По підкритеріях 1.1-1.3 наявна повна узгодженість, окремі недоліки та рекомендації до п. 1.4 не є визначальними. Загалом, ЕГ вважає, що за критерієм 1 ОП відповідає рівню В.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Обсяг ОП Екологія 2023 року складає 90 кредитів ЄКТС, з них 49 кредитів (54,4 %) відведено на обов'язкові ОК, 24 кредитів (26,7 %) – на вибіркові ОК, 9 кредитів (10 %) – на практики, 7 кредитів (7,7 %) – на атестацію. ЕГ констатує що розподіл ОК та ВК відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту» (пункту 15 частини першої статті 62) та «Положенню про організацію освітнього процесу в Вінницькому національному аграрному університеті» пункт 4.2. (<http://surl.li/obzof>) та «Положенню про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти вибіркових навчальних дисциплін у Вінницькому національному аграрному університеті» пункт 1.2. (<http://surl.li/rqzft>), де встановлено обсяг вибіркових дисциплін не менше 25% кредитів ЄКТС від загального обсягу ОП.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Зміст ОП Екологія 2023 р. має чітку структуру. Викладання ОК відбувається згідно переліку компонент ОП (<http://surl.li/svxqq>) та навчального плану поданого у відомостях СО. У навчальному плані 2023 р. розподіл кредитів ЄКТС за семестрами рівномірний: 1 семестр – 17 кредитів ЄКТС, 2 та 3 семестр – 18 кредит ЄКТС. В ОП Екологія 2023 р. представлена структурно-логічна схема на 11 сторінці. Але слід зазначити, що вона не містить зв'язків, які відображають поступове вивчення та взаємозалежність ОК, що ускладнює встановлення зв'язків між ними. Анкетування здобувачів засвідчило, що (<http://surl.li/svuei>) 97,5% респондентів висловили думку про логічну послідовність вивчення навчальних дисциплін освітньої програми. Аналіз силабусів дає можливість зробити висновок, що ОК, включені до ОП, складають логічну взаємопов'язану систему; ПРН охоплені змістом ОК; ОК включені до ОП є обґрунтованими і дозволяють досягти заявлених цілей та ПРН. Досягнення ПРН, передбачених стандартом, здійснюється під час проходження виробничої практики та захисту кваліфікаційної роботи. ЕГ звертає увагу на необхідність приведення ПРН17 до формулювання стандарту ВО (в ОП Екологія "...вирішення теоретичних задач..." в стандарті ВО "...вирішення практичних задач..."). ЕГ встановила, що ПРН 17 забезпечується ОК 12, оскільки передбачає проведення досліджень, аналіз експериментальних даних та вирішення прикладних завдань, щодо оцінки стану об'єктів довкілля, антропогенного навантаження на навколишнє середовище, розробки заходів підвищення стійкості екологічних систем, зменшення негативного антропогенного впливу на довкілля, розробка рекомендацій захисту природних екосистем, контроль та управління якістю навколишнього середовища, моделювання та прогнозування його стану для забезпечення екологічної безпеки. Незалежно від того, який характер має кваліфікаційна робота аналітичний, розрахунковий чи експериментальний здобувач набуває знання, уміння, навички критично осмислювати теорії, принципи методи природничих наук, сучасної екології, збалансованого природокористування, охорони навколишнього середовища для вирішення прикладних завдань, щодо оцінки стану довкілля, розробки природоохоронних заходів та інше. Силабуси розміщені на сайті кафедри екології та охорони навколишнього середовища у відкритому доступі для здобувачів освіти (<http://surl.li/svzhm>). Опитування роботодавців щодо якості освітньої програми свідчить про задоволеність змістом ОП (100%), відповідності переліку ОК сучасним вимогам, логічності їх викладання, задоволеності контентом ОП.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Аналіз ОП Екологія, інтегральної компетентності, ЗК і ФК, ПРН, силабусів ОК (<http://surl.li/svzhm>), тем кваліфікаційних робіт магістрантів 2022 та 2023 року випуску (запит 3), а також зустрічей із стейкхолдерами засвідчують, що зміст освітньої програми відповідає предметній області спеціальності 101 «Екологія» з галузі знань 10 «Природничі науки», що визначена Стандартом вищої освіти відповідної спеціальності. Перелік ОК охоплює компетентності та ПРН, про те не в повній мірі відображає унікальність ОП. Особливості програми «... Програма враховує сучасні вимоги до вирішення практичних питань шляхом використання набутих компетенцій. Формує фахівців з новими перспективними засобами мислення, здатних використовувати не лише існуючі методи дослідження, але й розробляти нові на основі сучасних наукових досягнень...». В відомостях СО поданий перелік ОК, що відповідають змісту програми заявленої предметній області, зокрема: ОК 1 Методологія та організація наукових досліджень в екології з основами інтелектуальної власності, ОК6 Сучасні технології біобезпеки ОК 7 Стратегія сталого розвитку природи та суспільства, ОК 9 Системний аналіз якості навколишнього середовища, ОК 10 Екотехнології відновлення природних екосистем, які забезпечують досягнення заявлених цілей.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

В ВНАУ формування індивідуальної освітньої траєкторії відбувається на основі наступних нормативних документів: п.3.5 «Положення про організацію освітнього процесу у ВНАУ» (<http://surl.li/obzof>), «Положення про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти вибіркового навчального дисциплін» (<http://surl.li/rqzft>), «Розпорядження про проведення процедури обрання студентами вибіркового навчального дисциплін індивідуального навчального плану 2023-2024 н.р.» (<http://surl.li/swyzz>), «Положення про неформальну та інформальну освіту у ВНАУ» (<http://surl.li/olxsa>), «Положення про порядок формування власної траєкторії навчання здобувачів вищої освіти ВНАУ» (<http://surl.li/okmyi>), «Положення про надання індивідуального графіка відвідування занять студентами ВНАУ» (<http://surl.li/qsoif>). Як повідомили здобувачі ВО під час зустрічі 3, формування індивідуальної освітньої траєкторії реалізується через право здобувачів ВО: вибирати навчальні дисципліни; місце проходження виробничої практики; теми кваліфікаційної роботи; наукового керівника; академічну мобільність та можливість навчатися за індивідуальним графіком. Також здобувачі повідомили, що їм відома процедура обрання ВК про що їх повідомляє гарант ОП та куратор групи. На сайті ЗВО у вкладці Студентам; Вибіркові дисципліни; Перелік вибіркового компонент другого (магістерського) рівня вищої освіти, подано перелік вибіркового компонент освітньо-професійної програми «Екологія» (<http://surl.li/olxbs>). Перелік складає 18 ВК, розділених на три блоки по 6 дисциплін кожен. Здобувачі на зустрічі 3 підтвердили, що їм надається право вільного вибору дисциплін, який вони реалізують через написання заяви.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Організація практичної підготовки регламентується «Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти ВНАУ» (<http://surl.li/ocraw>). До ОП Екологія включено ОК 11. Практика виробнича (10,0 кредитів ECTS). Аналіз змісту «Програми та методичних рекомендацій з практики виробничої...» підтверджує, що результати проходження останньої, дозволить здобувачам вирішувати прикладні завдання, виконання професійних обов'язків, що належать до компетенції фахівців з екології та формує набуття ПРН: 1-2, 13, 18-19. На сайті ЗВО розміщено «Перелік баз виробничих практик здобувачів вищої освіти Вінницького національного аграрного університету» (<http://surl.li/rwdce>) де подано інформацію про 171 підприємство з якими ЗВО має укладені угоди про організацію виробничої практики. На сайті кафедри у вкладці «Договори про співпрацю» опубліковані договори з Державною екологічною інспекцією у Вінницькій області, Державна екологічна інспекція у Чернігівській області, ТОВ «ОРГАНІК-Д», КП «Вінницяоблводоканал», ТОВ «МП-Альфа», Вінницької філії Державної установи Інститут охорони ґрунтів України, ТОВ «Подільська січ», ФГ «Зоря Василівки», ФГ «ПРО-ХАРВЕСТ», ТОВ «ОРГАНІК-Д», СТОВ «Прогрес» та інші. Здобувачі на зустрічі 3 підтвердили що вони мають можливість самостійно обирати базу практики. Після проходження практики виробничої здобувачі захищають звіт-щоденник. Подані на запит 4. документи підтверджують проходження практики здобувачами на означених базах практик. Під час опитування здобувачів щодо практичної підготовки свідчить, що 100% респондентів задовольняє перелік запропонованих баз практик, надані ЗВО методичні матеріали для проходження практики виробничої та підготовки звіту (<http://surl.li/sxlwz>) також 100% респондентів вважають обсяг практик закладених в освітню програму є достатнім (<http://surl.li/svuei>). Випадків проходження практики закордоном не виявлено, рекомендуємо активізувати роботу з ознайомлення здобувачів ВО щодо можливостей проходження закордонних практик та стажувань.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Зміст ОП Екологія включає достатній перелік ОК (ОК1. Методологія та організація наукових досліджень в екології з основами інтелектуальної власності, ОК2. Ділова іноземна мова, ОК7. Стратегія сталого розвитку природи та суспільства), які в сукупності дозволяють досягти необхідних soft skills, а саме забезпечують набуття ЗК1-ЗК7, ФК1-ФК6, ФК9, досягнення відповідних ПРН. Випускники ОП Екологія здатні: спілкуватися українською та іноземною мовами, працювати в команді; до міжособистостної взаємодії; до адаптації та дії в новій ситуації. Формуванню soft skills сприяє участь здобувачів в наукових конференціях (<http://surl.li/sxwpa>), конкурсах наукових робіт, студентському науковому гуртку "ЕкоБенд" (<http://surl.li/sxwof>) під час проходження практики виробничої. Для здобувачів ОП Екологія проводяться кураторські години, соціальним педагогом Іриною Дзюбою, мета яких знайомство з системою «soft skills»: уміння працювати в команді та в умовах дедлайну, зберігаючи при цьому стресостійкість і ефективність, здібність переконувати та формувати позитивне враження, виголошувати промови та конструктивно вирішувати конфлікти (<http://surl.li/sxwlv>), що підтвердили здобувачі на зустрічі 3. Опитування здобувачів констатувало що 81,4% респондентів задоволені розвитком творчих здібностей (<http://surl.li/sxxrp>) та 97,5% респондентів вказали на достатню кількість дисциплін освітньої програми, які формують комунікативні, особистісні компетентності, навички командної роботи, самодисциплінованість, лідерські якості (<http://surl.li/svuei>). ЕГ засвідчує, що на ОП Екологія передбачо набуття Soft skills, що підтверджено зустрічами 3 та 4.

7. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

ОП Екологія враховує вимоги професійного стандарту «Еколог» затвердженого Міністерством економіки України (Наказ 1111-22 від 04 травня 2022 р.). ОК 1. Методологія та організація наукових досліджень в екології з основами інтелектуальної власності, ОК 4. Регіональна екологія, ОК 5. Утилізація та поводження з відходами, ОК7. Стратегія сталого розвитку природи та суспільства, ОК 9. Системний аналіз якості навколишнього середовища забезпечують опанування трудових функцій: А «Формування запитів і визначення дій, що забезпечують виконання норм і вимог екологічного законодавства»; Б «Оцінювання, прогноз впливу техногенних об'єктів і господарської діяльності на довкілля з метою обрання оптимальної стратегії природокористування»; В «Оцінювання екологічних ризиків за умов недостатньої інформації та суперечливих вимог». ЕГ відзначає, що ОП Екологія враховує вимоги професійного стандарту.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Обсяг ОК ОП Екологія становить 90 кредитів ЄКТС. Тижневе аудиторне навантаження здобувачів становить 17-18 годин. До загального обсягу ОК входять лекції, практичні заняття та самостійна робота. Усі форми навчальної роботи регламентуються НП. Обсяг аудиторного навантаження за ОП Екологія становить 27% (712 год.), самостійної роботи – 73 % (1988 год.) яка включає 300 год. відведених на практику виробничу та 210 год на кваліфікаційну роботу. Під час демонстрації кабінету НПП та здобувача (резервна зустріч) ЕГ ознайомила із розкладом занять на весняний семестр 23/24 н. р. здобувачів та встановила, що студенти мають 2-3 пари. На зустрічі 3 здобувачі повідомили, що задоволені розподілом часу на аудиторну та самостійну роботу. Згідно результатів опитування здобувачів щодо задоволеності методами і формами навчання (<http://surl.li/sxunr>), 100% респондентів задоволені існуючим розподілом аудиторного навантаження та 100% респондентів вважають достатнім час виділений на самостійну роботу. ЕГ констатує що фактичне навантаження здобувачів ОП Екологія, є відповідним для досягнення цілей та ПРН.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

ЕГ встановлено, що на ОП Екологія підготовка здобувачів за дуальною формою освіти не здійснюється, що підтверджено гарантом та здобувачами на зустрічі 3. В ВНАУ діє «Положення про здобуття вищої освіти за дуальною формою навчання у Вінницькому національному аграрному університеті» (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya%20-pro-dualnu-formu-navchannya.pdf>). ЕГ рекомендує продовжити роботу з запровадження дуальної освіти на ОП Екологія, зважаючи на повідомлення Юрія Дубового (начальник Державної екологічної інспекції у Вінницькій області) на зустрічі 2 про проведення підготовчого етапу документального оформлення дуальної форми освіти здобувача ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Сильні сторони: Різнопланова позааудиторна робота із здобувачами ВО сприяють формуванню в них soft skill. Позитивні практики: невиявлені

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Слабкі сторони: відсутні Недоліки: Структурно-логічна схема вивчення дисциплін у ОП невідображає міжпредметних зв'язків. Рекомендації щодо удосконалення: Гаранту при затвердженні ОП Екологія 2024 р. структурно-логічну схему вивчення дисциплін у ОП та послідовність засвоєння освітніх компонентів візуалізувати, задля чіткості сприйняття міжпредметних зв'язків;

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Зміст ОП Екологія має чітку структуру, освітні компоненти, включені до ОП, складають взаємопов'язану систему; формування здобувачами вищої освіти індивідуальної освітньої траєкторії є чіткою та зрозумілою; досягненню здобувачами вищої освіти результатів навчання сприяє оптимальне співвідношення аудиторної та самостійної роботи; різнопланова позааудиторна робота із здобувачами ВО сприяє формуванню в них soft skill, Визначені недоліки та надані ЕГ рекомендації дозволяють сформулювати висновок щодо відповідності даного критерію рівню "В".

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому для здобуття вищої освіти є чіткими і зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному ВНАУ вкладка Абітурієнтам, Приймальна комісія (<http://surl.li/oddfg>). Вченою радою Вінницького національного аграрного університету (протокол № 9 від 01 травня 2023 року). Правила прийому визначають порядок та умови вступу до магістратури за ОП «Екологія» та відповідають вимогам Закону України про ВО. На сайті ЗВО у вкладці Абітурієнтам, Вступ до магістратури (<http://surl.li/rroum>) міститься інформація із переліком спеціальностей на які здійснюється прийом на здобуття ступеня магістра та документів, вступних випробувань. Підтвердження цьому було отримано на зустрічі 8, зокрема відповідальний секретар приймальної комісії Лендел Раїса Василівна повідомила про особливості вступу на ОП Екологія другого (магістерського) рівня здобуття ВО. Що правила прийому були зрозумілими підтвердили здобувачі на зустрічі 3.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Відповідно до Правил прийому на навчання до ВНАУ вступ до магістратури за ОП Екологія здійснюється на основі раніше здобутого ступеня бакалавра, магістра (освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста). Правилами прийому на навчання за ОП «Екологія» передбачено складання єдиного вступного іспиту та фахового іспиту в закладі освіти (тестування, що містить 50 завдань), яке оцінюється за 200 бальною системою та подання мотиваційного листа (<http://surl.li/rroum>). Програма іспиту розміщена на офіційному сайті ВНАУ на сторінці Програми вступних випробувань 2024 (<http://surl.li/szkdh>). Програма фахового вступного випробування містять питання з наступних базових ОК: Моніторинг довкілля; Екологічна експертиза; Моделювання і прогнозування стану довкілля; Екологічне право; Екологічна паспортизація територій і підприємств; Загальна екологія; Екологія людини; Ландшафтна екологія; Гідрологія; Урбоекологія; Техноекотологія; Екологічна безпека. Фаховий іспит в закладі освіти враховує особливості ОП «Екологія». На основі інтерв'ювання відповідального секретаря приймальної комісії Лендел Р. В. аналізу СО та інформації поданої сайті ЗВО можна зробити висновок, що правила прийому за ОП «Екологія» враховують її особливості.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання

кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

В Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці <http://surl.li/olxcl>, (п.2.1. положення регламентовано порядок перезарахування навчальних дисциплін здійснюється за заявою здобувача вищої освіти на підставі академічної довідки або додатку до документу про освіту та п.3.2. ... відведений на вивчення дисципліни у попередньому закладі освіти, менший 70% обсягу дисципліни, передбаченої навчальним планом ВНАУ становлять академічну різницю), Положенням про неформальну та інформальну освіту у ВНАУ» (<http://surl.li/olxca>) (п.2.1. Визнання результатів навчання можливе для осіб...які брали участь у програмах академічної мобільності (брали участь в освітньому процесі в закладах вищої освіти в Україні або за кордоном, проходили навчальну або виробничу практику, проводили наукові дослідження з можливістю перезарахування в установленому порядку засвоєних навчальних дисциплін, практик тощо), Положення про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти у Вінницькому національному аграрному університеті (<http://surl.li/ocvjq>) та Змін до Положення про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти у Вінницькому національному аграрному університеті (<http://surl.li/ocgkk>) продані правила визнання результатів навчання, отриманих у інших закладах освіти. Здобувачі на зустрічі з підтвердили, що ознайомленні з можливістю академічної мобільності. Як повідомив гарант практики академічної мобільності серед здобувачів ОП «Екологія» не було.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Процедура визнання результатів навчання отриманих у неформальній освіті регламентується «Положення про неформальну та інформальну освіту у ВНАУ» (<http://surl.li/olxca>). Відповідно до п. 3.1. визнання результатів навчання у неформальній або інформальній освіті дозволяється для дисциплін, які починають викладатися з другого семестру. При цьому визнання результатів проводиться у семестрі, який передує семестру, у якому згідно з навчальним планом конкретної освітньої програми передбачено вивчення навчальної дисципліни, що перезараховується. Пунктом 3.2 регламентуються етапи визнання результатів навчання, набутих у неформальній або інформальній освіті. Як повідомили здобувачі, на зустрічі з, визнання результатів навчання, отриманих в неформальній освіті, не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Сильні сторони: Особливість ОП Екологія в правилах прийому до ЗВО та вимогах до вступників врахована розробниками Програми фахового вступного випробування. Створені можливості для перезарахування результатів навчання отриманих здобувачами ВО за програмами академічної мобільності та неформальної/інформальної освіти, що регулюються відповідними нормативними документами закладу, які оприлюднені на сайті. Позитивні практики: Не виявлено

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Недоліки: здобувачі ОП не залучаються до участі у програмах внутрішньої та зовнішньої академічної мобільності; здобувачі не використовують можливостей неформальної освіти. Рекомендації щодо удосконалення: Гаранту у 2024-2025 н.р. активізувати роботу щодо популяризації академічної мобільності, а саме провести заходи з інформування здобувачів про діючі програми академічної мобільності та неформальної освіти

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

ЕГ прийшла до висновку відповідності якості ОП "Екологія" за підкритеріями 1 та 2. Відсутність академічної мобільності здобувачів ОП є наслідком військової агресії в 2022-2024 роках. Визначені недоліки та надані ЕГ рекомендації дозволяють сформулювати висновок щодо відповідності даного критерію рівню "В".

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Форми, методи навчання та викладання широко представлені, прописані в документах ЗВО, зокрема "Положенням про організацію освітнього процесу у ВНАУ https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennua/polozhennua-pro_organizaciju-osvitnogo-procesy.pdf, Положенням про дистанційне навчання ... <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-pro-dystantsiyne-navchannya.pdf>, силабусах ОК .Основними формами організації освітнього процесу є аудиторна робота (лекційні, практичні роботи), самостійна та індивідуальна робота, практика, поточний та підсумковий контроль, що повністю відповідає Стандарту спеціальності 101 Екологія та є достатнім для досягнення ПР. Досягнення ПРН забезпечується такими методами викладання як проблемно-пошуковий, дослідницький, ситуаційні вправи, ділові ігри, дискусії та інші, що підтверджено викладачами та здобувачами. Підходи студентоцентрованого навчання та викладання в ВНАУ реалізуються відповідно до Стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості, так, здобувачі самостійно формують траєкторії навчання через вибір ОК вибіркового блоку, обирають місця проходження виробничої практики, теми та керівників кваліфікаційних робіт відповідно до своїх наукових інтересів. Принципи академічної свободи регламентуються нормами Статуту ВНАУ, правилами внутрішнього розпорядку, положеннями ВНАУ <https://vsau.org/publicna-informacziya>. Всі учасники освітнього процесу відповідно до Положення про академічну доброчесність у Вінницькому національному аграрному університеті <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhenya-pro-akademichnu-dobrochesnist-.pdf>, підписують декларацію щодо зобов'язання дотримуватись задекларованих норм та етичних принципів. Викладачі в межах реалізації ОПП вільно обирають методи навчання та викладання, що забезпечують високу якість освітнього процесу. Регулярно проводиться анонімне опитування студентів у межах ОПП для визначення відповідності вимогам студентоцентрованого навчання та задоволеністю процесом, методами та формами навчання, оцінювання та висвітлюється на сайті кафедри <https://vsau.org/assets/images/general/akredutacii/NNI-AGRO/1-oputyvannya-ekologiya.pdf>. Так на питання: «Яким чином освітній процес в університеті відповідає студентоцентрованому навчанню на Вашу думку» 69,5 % опитаних відповіли «Враховують потреби і пропозиції студентів, 20,3 % . – існує взаємоповага між викладачем та студентом, на питання: Чи мали Ви можливість вільного вибору навчальних дисциплін вибіркового блоку» стверджувально відповіли 98,3 %, 100 опитаних знають, що таке академічна доброчесність.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

У ЗВО існує практика інформування учасників освітнього процесу про цілі, зміст, ПРН, порядок та критерії оцінювання через силабус ОК на першому занятті. Позитивним моментом є те, що у кожного студента є електронний особистий кабінет в АЕС «Сократ» з індивідуальним доступом до навчально-методичної документації (робочі програми навчальних дисциплін, силабуси, лекції, методичні рекомендації для проведення практичних занять та самостійної роботи тощо), а також через сайт кафедри, де розміщено силабуси освітніх компонентів з відповідним наповненням <https://vsau.org/fakulteti/fakultet-ekologii-lisnicztva-ta-sadovo-parkovogo-gospodarstva/kafedra-ekologii-ta-oxoroni-navkolishnogo-seredovishha>. В постійному доступі є інформація: список нормативних документів університету стосовно організації освітнього процесу на сайті університету у закладі публічна інформація <https://vsau.org/publicna-informacziya>.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Університет реалізує політику поєднання в освітньому процесі навчання та наукових досліджень. Так згідно положення <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/zminu-do-polog-2021.pdf> « Для студентів бакалаврату та магістратури із дисципліни, з якої навчальним планом передбачений екзамен (залік) у кінці семестру, здобувач вищої освіти може набрати до 60% підсумкової оцінки за виконання всіх видів робіт, що виконуються протягом семестру, до 10% за показники наукової, інноваційної, навчальної, виховної роботи та студентської активності і до 30% підсумкової оцінки - на екзамені». Студенти мають можливість займатися науковими дослідженнями в межах роботи студентського наукового гуртка «EcoBand» <https://www.facebook.com/share/p/zhR63vDVD7vmpCcJ/> – керівник д.с.-г.н., проф. Ткачук О.П . Прикладом такої діяльності є включення результатів наукової роботи магістра спеціальності 101 Екологія Олександра Делікатного, щодо оцінки екологічного стану річки Вінничка у межах м. Вінниця до дипломної роботи <https://www.facebook.com/share/p/zhR63vDVD7vmpCcJ/> Здобувачі висвітлюють свої наукові дослідження у Збірнику студентських наукових праць, залучаються до конкурсів студентських робіт, так Тинько І. брала участь у Конкурсі студентських наукових робіт з спеціальності «Екологія» з роботою на тему: «Використання методу біоіндикації для оцінки екологічного стану повітря м. Вінниця» (2023 р.). Інформація про наукову діяльність широко висвітлена у новинах на сторінці кафедри в АСУ «Сократ»

<http://socrates.vsau.org/departs/index.php?id=19&page=17> (02.05.23.), разом з тим ЕГ рекомендує розглянути можливість кафедральні новини висвітлювати на офіційному сайті ВНАУ у вільному доступі.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Перегляд та оновлення змісту освітньої компоненти відбувається до початку навчального року. Оновлення відбувається шляхом доповнення, заміною тем для вивчення, перерозподілом годин між темами, доповнення/оновлення літератури, з врахуванням порад, зауважень, рекомендації роботодавців, викладачів та здобувачів. У силабусах відображена відповідна оновлена література. На кафедрі існують кращі практики систематичного оновлення змісту ОК з врахуванням сучасних наукових досягнень, власних досліджень та застосування кращих практик отриманих під час проходження підвищення кваліфікації, стажування. Викладачі мають доступ до міжнародних наукометричних баз даних Scopus, Web of Science та постійно публікують результати наукових досліджень (що висвітлено у самоаналізі), що дозволяє відслідковувати тренди актуальних екологічних наукових досліджень, проходять міжнародні стажування та використовувати матеріали під час вивчення компонент освітньої програми. Результати наукових досліджень НПП включають в окремі теми ОК. Так професором Ткачуком О.П. за результатами закордонного стажування у Вищій школі агробізнесу у місті Ломжі, Польща та власних наукових досліджень, оновлено ОК1, доцент Мудрак Г.В. , доцент Алексеев О.О. за результатами власних досліджень оновили відповідно ОК 7, ОК 9 та ОК 6. Стажування доцента Гуцол Г.В. у Білоцерківському національному аграрному університеті та опублікування трьох статей у міжнародних наукометричних базах Web of Science відобразилось у оновлені ОК5, а стажування у ТОВ «Подільська Січ» – у ОК 8, результати дисертаційних робіт доцента Тітаренко О.М. використовуються при викладанні ОК 10 , а ст. викладача Врадій О.І.- при ОК 3. Викладачі постійно підтримують рівень своїх знань співпрацю зі стейкхолдерами та академічною співпрацю, що підтверджено спілкуванням при зустрічі зі роботодавцями та відкритій зустрічі.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Інтернаціоналізація університету відбувається згідно «Стратегії інтернаціоналізації Вінницького національного аграрного університету до 2025 року», згідно якого стратегічними цілями є розширення академічної і наукової мобільності професорсько-викладацького складу та студентів, а також їх участі у міжнародних проектах, програмах і спільних наукових дослідженнях, стажуваннях та інше. Та низкою положень університету Положенням про організацію та проведення стажування (практики) студентів, аспірантів Вінницького національного аграрного університету за кордоном https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/Polozheniya_Stagyvannya_2020.pdf, Положенням про підвищення кваліфікації (стажування) педагогічних, науково-педагогічних працівників ВНАУ https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhenya-pro-pidvucheniya-kvalifikacii_20.pdf. Здобувачів систематично інформують, щодо академічної мобільності, разом з тим ЕГ виявлено, що при активну участь здобувачів ОР бакалавр у міжнародній мобільності, здобувачі ОП Екологія ОР магістр в останні роки до таких програм не були залучені.. НПП згідно плану проводять закордонне стажування, підвищення кваліфікації, беруть участь у наукових конференціях. Як приклад, пройшли міжнародне стажування викладачі, задіяні в забезпечені ОК програми Екологія (2022-2023 рр.) у Вищій школі Агробізнесу в Ломжі, Польща (Ткачук О.П.), Куявському університеті у Влоцлавеку, Польща (Тітаренко О.М., Врадій О.І.). Співпраця із зарубіжними закладами та міжнародними організаціями підкріплена угодами <https://vsau.org/pro-universitet/strukturni-pidrozdili/mizhnarodna-diyalnist>

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Сильною стороною ОП є 1)використання автоматизованої електронної системи управління «Сократ» для оновлення та ознайомлення з формами та методами навчання та викладання; 2)оновлення ОК за результатами власних наукових досліджень НПП. Позитивною практикою є обов'язковість науково-дослідницької роботи здобувачів при вивченні екзаменаційних ОК та її оцінювання у 10 % загальної оцінки. За результатами опитування, здобувачі оцінили на високому рівні методи навчання, задоволеність інформаційною підтримкою, рівень використання викладачами останніх тенденцій професійної сфери та наукових досягнень, доступ до міжнародних інформаційних ресурсів, розташування матеріалів для навчання. Позитивними практиками є систематична співпраця НПП із стейкхолдерами через організацію спільних наукових досліджень, виїзних занять, екскурсій, проведення виробничниками гостьових лекцій в межах викладання ОК, а також активна участь викладачів у підвищенні кваліфікації на виробництві, міжнародному стажуванні співпраця із міжнародними організаціями, результатами яких є постійне оновлення ОК, ОПП з врахуванням наукових досягнень та кращих практик в галузі екології.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4 Низька залученість здобувачів до міжнародної мобільності, зумовлена військовими діями у країні. Рекомендовано гаранту ОП, директору інституту розробити план щодо міжнародної мобільності здобувачів, а наявні пропозиції щодо міжнародної мобільності постійно розмішувати на сайті кафедри, університету. ЕГ рекомендує до початку нового навчального року здійснити моніторинг документів, що регламентують організацію освітнього процесу (Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти Національного аграрного університету від 15.03.2018 р., Положення про кадрову комісію Вінницького національного аграрного університету (28.03.2017 р.), Положення про атестацію педагогічних працівників (28.03.2017 р.), Положення про порядок щорічного звітування науково-педагогічних працівників Вінницького національного аграрного університету (30.05.2017 р.), Порядок роботи конкурсної комісії та проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників Вінницького національного аграрного університету та укладання з ними трудових договорів (контрактів) та інші), та за необхідності їх оновити, з врахуванням змін та доповнень до державного законодавства, починаючи з 2017 року, щодо забезпечення якості вищої освіти, академічної доброчесності та вимог професійного стандарту викладача закладу освіти.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Процес навчання та викладання, інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання за освітньо-професійною програмою доступні та зрозумілі, повністю забезпечують досягнення цілей та програмних результатів за ОПП, відповідають всім вимогам студентоцентрованого підходу та академічної свободи. Тому високий рівень узгодженості із якісними характеристиками за підкритеріями 4.1, - 4.4. Виявлені слабкі сторони 4.5, не є суттєвими. Враховуючи сильні сторони ОПП, експертна група робить висновок, що ОПП "Екологія" та освітня діяльність за цією програмою за критерієм 4 відповідає рівню В.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Оцінювання здобувачів здійснюється відповідно «Положення про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти...» <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-ocziuvannya.pdf> та змін до положення (2021 року університеті <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/zminu-do-polog-2021.pdf>). У цих документах регламентовано процедуру перескладання заліків та іспитів. Система оцінювання включає поточний, проміжний та семестровий контроль. Семестровий контроль проводять у вигляді екзаменів, диференційованих заліків, використовуючи навчальну платформу Moodle. Допуском до складання екзамену є необхідність набрати 35 балів та більше. З дисципліни, з якої навчальним планом передбачений екзамен (диференційований залік) в кінці семестру, студент може набрати до 70% (обов'язковою складовою є додатково 10% підсумкової оцінки додаються за студентську активність з наукової, інноваційної, навчальної, виховної роботи. НПП інформують здобувачів про форми контрольних заходів та критерії оцінювання відповідного ОК на першому занятті та і наголошують, що вся необхідна інформація представлена у силабусі, який розміщений у вільному доступі на сторінці кафедри <https://vsau.org/fakulteti/fakultet-ekologii-lisnicztva-ta-sadovo-parkovogo-gospodarstva/kafedra-ekologii-ta-oxoroni-navkolishnogo-seredovishha> та у документах (силабусі, робочій програмі) які знаходяться у «Персональному кабінеті студента» в електронній системі «Сократ». Форми контрольних заходів та критерії оцінювання для здобувачів є чіткими, зрозумілими - це підтвержено інтерв'юванням учасників освітнього процесу ОП та демонстрацією персональних кабінетів здобувачів та викладачів. Перевірка досягнення ПРН для кожного ОК, що передбачені в ОПП, здійснюється протягом семестру під час проведення аудиторних занять, в тому числі захисту практичних робіт, експрес-контролю, перевірки виконання індивідуальних завдань та інших форм передбачених силабусами та робочими програмами, оцінювання результатів практик і захисту кваліфікаційної роботи. Кожен семестр студенти проходять опитування щодо якості викладання, прозорості форм проведення контрольних заходів, задоволеності рівнем отриманих знань і компетентностей, дотримання правил академічної доброчесності викладачем.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Атестація здобувачів здійснюється відповідно до вимог стандарту вищої освіти країни, затвердженого і введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 04.10.2018 № 1066. Державна атестація випускників ОПП проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи, яка зберігається в репозитарії університету, та завершується видачею документа встановленого зразка про присудження йому освітньої кваліфікації: магістр з екології.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Екзамени проводяться згідно розкладу у визначений час та місці, з яким здобувачі ознайомлюються в «Персональному кабінеті студента» в вигляді тестового завдання (30 питань, 30 хв часу). До складання підсумкового контролю студент допускається при набраному впродовж вивчення ОК 35 балів та більше. Для виключення суб'єктивізму екзаменатора підсумковий контроль (екзамен) проводиться у вигляді тестового контролю в системі Moodle у спеціально облаштованих комп'ютерних аудиторіях <https://vsau.org/assets/images/general/doc-2023-2024/zminu-do-polog-11.2021.pdf> Перескладання заліків та іспитів здійснюється згідно Положення про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти...» <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-oszpinuvannya.pdf>, відповідно графіку та приймається викладачем перескладання заліку, екзамену, у разі повторного перескладання комісією, яка створена директором та оформляється розпорядженням по інституту. Після трьох невдалих спроб студент вважається таким, що має академічну заборгованість. Якщо здобувач вищої освіти не ліквідував заборгованості у зазначені терміни готуються документи на відрахування. За час здійснення освітньої діяльності на ОП конфліктних ситуацій стосовно об'єктивності оцінювання не виникало, що підтверджено під час опитувань, які проводять періодично. У разі виявлення необ'єктивного оцінювання знань наказом ректора або розпорядженнями проректора створюється тимчасова апеляційна комісія, яка здійснює повторне оцінювання та приймає рішення про результати семестрового контролю. Порядок розгляду скарг студентів, аспірантів та докторантів **Вінницького національного аграрного університету** <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhenya-pro-skarhu.pdf>.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності регламентують такі документи ВНАУ : Положення «Про академічну доброчесність у Вінницькому національному аграрному університеті» <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhenya-pro-akademichnu-dobrochesnist-.pdf> Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату у Вінницькому національному аграрному університеті <https://vsau.org/assets/images/general/doc-2023-2024/plagiat-2024.pdf>. Адміністрація університету постійно ініціює заходи з питань дотримання академічної доброчесності (наказ ректора №34 від 89.02.2024 <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pologennua/nakaz-34-29.02.2024.pdf>), зокрема роз'яснення існуючих положень про академічне доброчесність під час кураторських годин, аудиторних занять. Всі письмові роботи, в тому числі кваліфікаційна робота здобувачів, наукові статті, методичні розробки НПП підлягають перевірці системою «Anti-Plagiarism», через електронні кабінети викладачів, при цьому здобувачі та НПП формують заяву щодо самостійного виконання письмової роботи згідно <https://vsau.org/assets/images/general/doc-2023-2024/plagiat-2024.pdf>. та факт поінформованості про можливу відповідальність у випадку виявлення плагіату. Після перевірки на плагіат відділом моніторингу якості освітнього процесу та контролю академічної доброчесності здобувачу вищої освіти надається відповідна довідка щодо результатів перевірки. Довідка додається до дипломної роботи до попереднього захисту та є обов'язковим документом для допуску роботи до захисту. У ході спілкування з фокус-групами здобувачів, випускників та НПП встановлено, що вони мають глибоке розуміння щодо всіх форм порушень академічної доброчесності, зокрема плагіату, академічного плагіату, самоплагіату, різних форм списування, фабрикації та фальсифікації фактів, надання недостовірної інформації, не самостійного виконання навчальних завдань, всіх видів поточного та підсумкового контролю та інше. Учасники освітнього процесу добре проінформовані про відповідальність за порушення академічної відповідальності. Здобувачі та викладачі повідомили, що оцінювання є справедливим, здійснюється неупереджено, об'єктивність та прозорість оцінювання програмних результатів навчання, виключення впливу на результат оцінки у будь-які форми, забезпечено запровадженням тестового семестрового контролю з використанням навчальної платформи Moodle.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Позитивною практикою є підписання кожним учасником освітнього процесу декларації про академічну доброчесність, якою підтверджується факт відсутності в письмовій роботі (курсова, наукова, кваліфікаційна роботи, навчально-методичне видання, статті та інше) запозичень з друкованих та електронних джерел третіх осіб, не підкріплених відповідними посиланнями, та факт поінформованості про можливу відповідальність у випадку виявлення плагіату, що дозволяє мінімізувати можливості для порушення академічної доброчесності, заохочувати дотримання вимог академічної доброчесності всіма учасниками освітньої, наукової, науково-методичної діяльності; забезпечувати дієве реагування на факти порушення академічної доброчесності та формувати у академічній спільноті у поглибленне розуміння академічної доброчесності, а також навичок і компетентностей, необхідних для її практичного застосування

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Слабких сторін та недоліків не виявлено. Поряд із встановленою повною відповідністю освітньої діяльності за 5 критерієм ЕГ рекомендує: 1) для відслідковування дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу та удосконалення системи заходів щодо попередження порушення академічної доброчесності, відділом моніторингу якості освітнього процесу та контролю академічної доброчесності щороку проводити узагальнений аналіз перевірки кваліфікаційних робіт, методичних розробок на ознаки плагіату за даними сервісу «Anti-Plagiarism» а результати представляти та обговорювати на засіданнях кафедри; 2) відділу моніторингу якості освітнього процесу та контролю академічної доброчесності передбачити у анкеті для опитування здобувачів вищої освіти щодо якості викладання в університеті відкриті питання (пропозиції щодо удосконалення ОП, ОК, виявлення недоліків, пропозиції застосування тих чи інших методів навчання, тощо), що дозволить враховувати думки здобувачів для удосконалення освітнього процесу.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Контрольні заходи та критерії оцінювання викладені у силабусах проводяться згідно з графіком навчального процесу і є зрозумілими і доступними для здобувачів вищої освіти. Державна атестація у вигляді випускної кваліфікаційної роботи магістра відповідає вимогам відповідного стандарту вищої освіти. Правила проведення контрольних заходів, процедури оскарження їх результатів закріплені у відповідних положеннях і є зрозумілими для всіх учасників освітнього процесу. Випадків оскарження процедур і результатів контрольних заходів на ОП не було. Процедура перевірки наукових і кваліфікаційних робіт на плагіат є обов'язковою, проводиться з використанням програми «Anti-Plagiarism». На ОП випадків порушення академічної доброчесності не виявлено. ЕГ констатує відповідність критерію 5 за рівнем В із недоліками, які не впливають на оцінку цього критерію :

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Академічна і професійна кваліфікація викладачів, задіяних для реалізації освітньої програми, повністю забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання <https://vsau.org/fakulteti/fakultet-ekologii-lisnicztva-ta-sadovo-parkovogo-gospodarstva/kafedra-ekologii-ta-oxoroni-navkolishnogo-seredovishha>. для забезпечення навчальних дисциплін ОП вмотивований академічною і (або) професійною кваліфікацією викладача і напрямками його наукової діяльності, що підтверджується кваліфікацією викладачів за дипломами про вищу освіту, науковими ступенями і званнями, напрямками наукової та публікаційної діяльності. Науковий ступінь мають 100 % викладачів (з них, канд. наук – 75%, док. наук - 25 %), вчене звання мають 100 % (Таблиця 2 звіту з самооцінювання). Відповідність спеціальності групи забезпечення: гарант Ткачук О.П., д.с.-г.н. за спеціальністю "Екологія", викладачі: Гуцол Г.В., Тітаренко О.М., Врадій О.І. - к.с.-г.н. за спеціальністю "Екологія"; Мудрак Г.В., Алексєєв О.О. мають вчене звання доцента кафедри екології та охорони навколишнього середовища. 2. Високі індекси цитування: Ткачук О.П. Scopus - 4, WoS - 3, Google Scholar - 13, Мудрак Г.В. Scopus - 3, WoS - 3, Google Scholar - 11. Алексєєв О.О. Scopus - 2, WoS - 2. Гуцол Г.В. WoS - 1. 3. Значна публікаційна активність за профілем ОП Екологія у виданнях Scopus, WoS, фахових виданнях категорії Б, монографіях, навчальних посібниках усіх викладачів. 4. Закордонні стажування за спеціальністю "Екологія": Ткачук О.П., Тітаренко О.М., Врадій О.І. - Вища школа агробізнесу в Ломжі, Куявський університет прикладних наук у Влоцлавеку. НПП щороку звітує на засіданні кафедри за виконану роботу згідно Положення Про порядок щорічного звітування науково-педагогічних працівників... <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/zvit-vkladacha.pdf>, що дозволяє відслідкувати професійну кваліфікацію викладачів та є підставою для морального та

матеріального стимулювання досягнень у роботі за високий та достатні рівні ефективності, та попередження або дострокове припинення дії укладеного договору при низькому рівні ефективності роботи.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Процедура проведення конкурсного відбору на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників формується відповідно до Порядку роботи конкурсної комісії та проведення конкурсного відбору при заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників ВНАУ та укладання з ними трудових договорів (контрактів) [rogyadok-konkursnogo-vidboru-ta-ukladanya-dogovoriv.pdf](https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/rogyadok-konkursnogo-vidboru-ta-ukladanya-dogovoriv.pdf) (vsau.org) Конкурсний відбір є прозорим, проводиться на принципах змагальності, рівності, об'єктивності та неупередженості конкурсної комісії, оголошується наказом ректора; умови, терміни його проведення оприлюднюються на сайті університету. Для оцінки рівня професійної кваліфікації претендент надає відомості про рівень навчально-методичної, наукової роботи, проходження стажування або підвищення кваліфікації, повний пакет методичного забезпечення ОК, проводить пробну лекцію, практичне заняття, тематика якого затверджується кафедрою відповідно до вимог навчальної програми з відповідного курсу. Розгляд документів претендентів на вакантні посади проводиться конкурсною комісією університету <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/prokonkursn.-korm.-ost..pdf> з врахуванням висновків кафедри про професійні та особистісні якості претендентів на посаду.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Заклад залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу як зовнішніх стейкхолдерів згідно Положення про стейкхолдерів освітніх програм Вінницького національного аграрного університету <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-steikholderu.pdf> для розробки моніторингу, періодичного перегляду ОП та змісту ОК. Під час зустрічі з фокус групами підтверджено, що Дубовий Ю.В., начальник державної екологічної інспекції у Вінницькій області, Підлісний М.В., директор ТОВ «Подільська Січ» ТМ «ЕкоСервіс» генеральний директор ТОВ «Промавтоматика Вінниця» Михайло Ганчук входять до ради стейкхолдерів <https://vsau.org/pro-universitet/stejxoderi/rada-stejxolderiv-fakultetu-agronomii-ta-lisivnicztva>, обговорювали та подали практичні рекомендації щодо вдосконалення освітнього процесу, організації посилення практичної підготовки, розширення баз практик (в межах спільної взаємодії підписані угоди щодо проходження здобувачами вищої освіти виробничої практики та укладено договори про співпрацю <https://vsau.org/assets/images/general/akredutacii/NNI-AGRO/dohovoru-Ekologiya.pdf>.) за результатами виробничої практики здобувачів вищої освіти у своїх підприємствах (виробничих практик з начальником Державної екологічної інспекції у Вінницькій області Дубовим Ю.В. <https://www.facebook.com/share/p/63uTQvCiKqSjJUoz/>, директором ТОВ «Подільська Січ» Підлісним М.В. <https://www.facebook.com/share/p/ijmJAXxpmEn7k1hw/>, директором Вінницької філії Інституту охорони ґрунтів Пасічником В.І. <https://www.facebook.com/share/p/EnRbJetMTMgrdh5f/>.) Кращими практиками є систематичні зустрічі (відкриті зустрічі, круглі столи, участь у засіданнях кафедри) роботодавців з учасниками освітнього процесу, адміністрацією університету, інститутом, завідувачем кафедри, НПП, проведення відкритих лекцій, головування при захистах кваліфікаційних робіт (начальником Державної екологічної інспекції у Вінницькій області Дубовим Ю.В.) Інформація широко представлена на фейсбук сторінці кафедри. <https://www.facebook.com/share/p/2eEsPiEqzsearpvoo/>., Та підтверджено при зустрічах із гарантом ОП, адміністрацією університету, здобувачами, роботодавцями.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Експертами встановлено, що аудиторні, дистанційні зустрічі здобувачів із зовнішніми професіоналами-практиками, експертами в галузі, представниками роботодавців проходять у вигляді семінарів та вебінарів, гостьових лекцій, в формі лекцій на виробництві. Кращими практиками є залучення професіоналів на гостьові лекції в межах ОК. Прикладом є проведення лекції з ОК «Сучасні технології біобезпеки» консультантом компанії «ЕМ-Технологія» Бірюковим Д. на тему «Використання ефективних мікроорганізмів для вирішення екологічних проблем сучасності» <https://www.facebook.com/share/p/1WcGfS7NyVr6LxPA/>; та . фахівцем ТОВ «Подільська Січ» Маліновською О. з освітньої компоненти «Утилізація та поводження з відходами» на тему «Принципи сортування побутових відходів» <https://www.facebook.com/share/p/Fj2uYj1sjgeaVM4g/> та інші про що було заявлено при зустрічі з роботодавцями та широко проаналізовано у самоаналізі. Роботодавцям надходять пропозиції, щодо залучення їх до освітнього процесу на постійні основи, у зв'язку із складною ситуацією в країні відхиляються роботодавцями.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

В університеті сформовані усі умови для професійного розвитку НПП відповідно до Положення про підвищення кваліфікації (стажування) педагогічних, науково-педагогічних працівників ВНАУ https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhenya-pro-pidvuchenuya-kvalifikacii_20.pdf . Викладачі ОПП: Ткачук О.П. (Вища школа агробізнесу у місті Ломжі, Польща), Тітаренко О.М., Врадій О.І. (Куявський університет у місті Влоцлавеку, Польща). пройшли підвищення кваліфікації, стажування у зарубіжних університетах, з якими підписано відповідні угоди про освітню та наукову співпрацю [https://vsau.org/pro-universitet/strukturni\[1\]pidrozdili/mizhnarodna-diyalnist](https://vsau.org/pro-universitet/strukturni[1]pidrozdili/mizhnarodna-diyalnist). Крім цього кращою практикою є підвищення кваліфікації НПП на виробництві, про що було заявлено під час зустрічей з адміністрацією та допоміжними університету, роботодавцями та викладачами. В університеті є відділ євроінтеграції та міжнародної діяльності, який залучає НПП до участі у програмах академічної мобільності від Erasmus+, а безкоштовний реферативний доступ до іноземних наукових видань, які індексуються у наукометричній базі Scopus дозволяє розширити поле наукової діяльності викладачів. Університет має власні програми підвищення кваліфікації [https://docs.google.com/presentation/d/1gBqM3WLFoJoPAIB\[1\]8ZrIFh8K6o8hAIGxuotZA8cLtoU/edit#slide=id.gd03c42e5b4_0_27](https://docs.google.com/presentation/d/1gBqM3WLFoJoPAIB[1]8ZrIFh8K6o8hAIGxuotZA8cLtoU/edit#slide=id.gd03c42e5b4_0_27), через проведення науково-методичних тренінгів, семінарів

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

У університеті розроблена система документів, які направлені на стимулювання викладацької майстерності , зокрема колективний договір, Положенням про преміювання та матеріальне стимулювання працівників Вінницького національного аграрного університету <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/kol-dogovir.pdf>. Викладачі отримують премії за публікацію статей у виданнях, які індексуються в наукометричних базах Scopus, Web of Science (Ткачук О.П.); у випадках присудження наукового ступеня кандидата наук (Тітаренко О.М., Врадій О.І.), доктора наук (Ткачук О.П.), за підсумками своєї діяльності нагороджуються грамотами, подяками ректора університету та державними нагородами.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Ефективне використання людських ресурсів при реалізації ОПП. НПП мають високий рівень кваліфікації щодо ОК, викладання яких забезпечують, та відповідність Ліцензійним умовам. До освітнього процесу в межах ОК залучені професіонали-практики, експерти галузі і представники роботодавців, є практика проведення лекцій на виробництві. НПП мають високу публікативну активність та високі індекси цитувань у Scopus, WoS. Є авторами навчальних посібників, монографій, мають міжнародні стажування та підвищення кваліфікації на виробництві, активно проводять наукову роботу.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Рекомендовано гаранту ОП у 2024-2025 навчальному році продовжити роботу із залучення роботодавців та представників різних компаній екологічного спрямування до розробки спільних ОК, проведення аудиторних занять, в тому числі на постійній основі, що дозволить посилити партнерство між роботодавцями та учасниками освітнього процесу, підвищити якість підготовки студентів до успішної кар'єри, отримати актуальні знання та навички, які є вимогами сучасного працевлаштування.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Професійна та академічна кваліфікація НПП, задіяних в ОПП, повністю забезпечує досягнення цілей та ПРН . Добір науково-педагогічних працівників, проходить у вигляді конкурсу є відкритим, прозорим і унормований відповідним положенням та враховує академічну та професійну кваліфікацію викладача і напрямками його наукової діяльності. Роботодавці залучені до реалізації ОП під час проходження здобувачами вищої освіти практики, а також проведення гостьових лекцій в межах ОК. ЗВО пропонує для професійного розвитку викладачів перелік семінарів, тренінгів, вебінарів, курсів, які функціонують як на базі університету, так і в співпраці з іншими академічними та виробничими установами. Визначені сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6 дозволяють ЕГ сформулювати висновок щодо відповідності даного критерію рівню "В".

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

В ЗВО фінансові та матеріально-технічні ресурси є достатніми для визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання. Навчально-методичне забезпечення є достатнім та систематично оновлюється й розміщується в «Репозиторії». На запит ЕГ (вівторок, 16 квітня 2024 р. о 13:36:05) надано відповідь, що підтверджує оновлення матеріально-технічної бази, в тому числі оновлення бібліотечного фонду. Бібліотека ЗВО в своєму складі має читальний зал, який облаштований комп'ютерами, є доступ до інтернету. Під час зустрічі зі здобувачами освіти було зазначено, що бібліотекою ЗВО вони користуються, а її наповненість повністю забезпечує їх потреби під час освітньої діяльності. В межах співпраці зі стейкхолдерами відповідно до укладених договорів та спонсорської підтримки на базі ННІ агротехнології та природокористування було створено дві лабораторії. Навчально-практична лабораторія агрохімії та ґрунтознавства (Компанія «Макош»). Вона включає наглядні стенди-шпалери, інтерактивний телевізор, комплекти-зразки мінеральних добрив, вимірвальний прилад рефрактометр, лабораторну тумбу тощо. Навчально-практична лабораторія органічного овочівництва та садівництва (створена ТОВ «Органік-Д»). Вона включає наглядні стенди-шпалери, теплові шафи з системою обігріву розсади, комплекти для розсади, мультимедійне інтерактивне забезпечення тощо.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

В ЗВО фінансові та матеріально-технічні ресурси є достатніми для визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання. Навчально-методичне забезпечення є достатнім та систематично оновлюється й розміщується в «Репозиторії». На запит ЕГ (вівторок, 16 квітня 2024 р. о 13:36:05) надано відповідь, що підтверджує оновлення матеріально-технічної бази, в тому числі оновлення бібліотечного фонду. Бібліотека ЗВО в своєму складі має читальний зал, який облаштований комп'ютерами, є доступ до інтернету. Під час зустрічі зі здобувачами освіти було зазначено, що бібліотекою ЗВО вони користуються, а її наповненість повністю забезпечує їх потреби під час освітньої діяльності. В межах співпраці зі стейкхолдерами відповідно до укладених договорів та спонсорської підтримки на базі ННІ агротехнології та природокористування було створено дві лабораторії. Навчально-практична лабораторія агрохімії та ґрунтознавства (Компанія «Макош»). Вона включає наглядні стенди-шпалери, інтерактивний телевізор, комплекти-зразки мінеральних добрив, вимірвальний прилад рефрактометр, лабораторну тумбу тощо. Навчально-практична лабораторія органічного овочівництва та садівництва (створена ТОВ «Органік-Д»). Вона включає наглядні стенди-шпалери, теплові шафи з системою обігріву розсади, комплекти для розсади, мультимедійне інтерактивне забезпечення тощо.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

В ЗВО діє Положення про систему управління охорони праці в ВНАУ <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-pro-sistemu-upravlinnya-ox.pdf>, відповідно, до цього положення забезпечується навчання співробітників Університету безпеки праці та пропаганда питань праці, безпека будівель і споруд, машин, механізмів, устаткування, нормалізація санітарно-гігієнічних умов праці, оптимальних режимів праці і відпочинку працюючих, санітарно-побутове обслуговування співробітників та забезпечення працюючих засобами індивідуального захисту. На запит ЕГ надано відповіді (вівторок, 16 квітня 2024 р. о 13:33:05 та четвер, 18 квітня 2024 р. о 17:19:02), де зазначено, що приміщення знаходяться в задовільному протипожежному стані за умови дотримання правил пожежної та техногенної безпеки та можуть використовуватись для здійснення освітнього процесу, однак приміщення забезпечені первинними засобами пожежогасіння не в повній мірі, що було зазначено, також під час огляду матеріально-технічної бази, також надано акти, що підтверджують успішне проходження перевірок укріплень на дотримання правил безпеки під час освітнього процесу. Здобувачі освіти та НПП мають можливість безкоштовного користування послугами практичного психолога у разі потреби. Під час зустрічі зі здобувачами освіти, було зазначено, що під час освітньої діяльності в ВНАУ усі їх потреби враховуються та беруться до уваги, зауваження та скарги відсутні, також їм проводять всі необхідні інструктажі з охорони праці. Для забезпечення безпечних умов перебування в закладі освіти в кабінетах та по коридорах ведеться відеоспостереження.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

В ЗВО діє Положення про організацію освітнього процесу у ВНАУ https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennua/polozhennua-pro_organizaciju-osvitnogo-procesu.pdf, відповідно до якого забезпечується освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка здобувачів освіти. Освітня підтримка здобувачів освіти забезпечується отриманням необхідних умінь, навичок та знань, що забезпечується матеріально-технічною й навчально-методичною базою та якісним складом науково-педагогічних працівників. Організаційна підтримка гарантована за рахунок інноваційних технологій, сучасних методів навчання, також дану підтримку забезпечують куратори, представники студентського самоврядування, НПП, гарант ОП, завідувач кафедри та адміністрація. Інформаційна підтримка забезпечується публікуванням необхідної інформації на офіційному веб-сайті університету <https://vsau.org/> та в електронній системі управління ВНЗ «СОКРАТ» <http://socrates.vsau.org/index.php/ua/studentska/2014-11-13-19-06-11>. Також публікація інформації щодо подій та заходів відбувається на сторінці в соціальній мережі https://www.facebook.com/agronomyfaculty?locale=uk_UA. Соціальну підтримку забезпечують психолог та соціальний педагог. Консультативна підтримка забезпечується активною співпрацею деканами та заступниками деканів факультетів ВНАУ, завідувачами кафедр, кураторами академічних груп та органами студентського самоврядування. Під час онлайн-зустрічі зі здобувачами було зазначено, що ВНАУ надає всю необхідну підтримку.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

В ЗВО діє положення про організацію інклюзивного навчання ВНАУ <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozh-incl-osvita.pdf>, також відповідно до правил прийому до ВНАУ <https://vsau.org/assets/images/content/abityruenty/vstup-2023/PP-do-VNAU-2023zminu.pdf>, визначені спеціальні участі в конкурсному відборі на здобуття вищої освіти осіб, які мають особливі освітні потреби. Укриття в ЗВО є доступними для осіб з інвалідністю, що підтверджують надані документи на запит ЕГ (вівторок, 16 квітня 2024 р. о 13:33:05). НПП в рамках проходження курсів з підвищення кваліфікації, пройшли цикли з навчання стосовно інклюзивної освіти. Головний корпус університету обладнаний двома функціонуючими ліфтами. Підходи до університету та гуртожитків обладнані пандусами. На даній ОП особи з особливими освітніми потребами не навчаються.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

В ЗВО діють ряд документів, що регулюють політику та процедури вирішення конфліктних ситуацій, а саме Положення про етичні норми поведінки учасників освітнього процесу у ВНАУ <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-pro-etychni-normy.pdf>, Порядок реагування на випадки булінгу (цькування) та застосування заходів виховного впливу у ВНАУ <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/poryadok-reahuvannya-na%20vypadky-bulinhu.pdf>, Порядок розгляду скарг студентів, аспірантів та докторантів Вінницького національного аграрного університету <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhenya-pro-skarhu.pdf>, Антикорупційна програма ВНАУ [https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/antikorupcijna-programa-vnau-2017\(1\).pdf](https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/antikorupcijna-programa-vnau-2017(1).pdf), Положення про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції у ВНАУ <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-pro-upovnovazhenu-osobu%20-z-putan-zapobihannya-ta-vyavlennya-koruptsiyi.pdf>. Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату у ВНАУ <https://vsau.org/assets/images/general/doc-2023-2024/plagiat-2024.pdf>. На офіційному веб-сайті розміщена скринька довіри <https://vsau.org/kontakti>, де у разі появи випадків конфліктних ситуацій, можна залишити скаргу. Також, у разі потреби здобувачі мають можливість звернутися до представників студентського самоврядування. На офіційному веб-сайті є сторінка, де можна ознайомитися з представниками ради студентського самоврядування, також зазначені номери телефонів представників ради студентського самоврядування, та вся необхідна інформація про дану організацію <https://vsau.org/studentamm/studentska-rada>. Під час онлайн зустрічей було з'ясовано, що здобувачі освіти ознайомлені з процедурою вирішення конфліктних ситуацій. Випадків конфліктних ситуацій, на даній ОП не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Сильною стороною є наявність камер відеоспостереження в ЗВО, що забезпечує безпечність умов перебування, та у разі потреби полегшити врегулювання потенційних конфліктних ситуацій, зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією. Позитивною практикою в рамках підкритерію 7.1 позитивною практикою є залученість роботодавців до створення лабораторій в ВНАУ, також в рамках підкритерію 7.2 позитивною практикою є можливість здобувачів та НПП безоплатно публікувати свої напрацювання в збірниках

конференцій, які організовує ВНАУ. Також, в рамках підкритерію 7.4 слід відзначити високу якість підтримки здобувачів вищої освіти з огляду на їхню доступність для них, що було підтверджено на онлайн-зустрічі.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Слабкою стороною в рамках підкритерію 7.3 є забезпеченість первинними засобами пожежогасіння навчальних приміщень ВНАУ не в повній мірі. Рекомендуємо в рамках виявлено слабкої сторони до початку 2024-2025 навчального року, забезпечити всі приміщення, де здійснюється освітня діяльність первинними засобами пожежогасіння.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Створене освітнє середовище забезпечує досягнення визначених цілей ОП та програмних результатів навчання. Матеріально-технічні ресурси оновлюються, є можливість отримання спонсорської допомоги від стейкхолдерів. Під час акредитаційної експертизи, членами ЕГ було виявлено слабку сторону, але при врахуванні наданих рекомендацій її можливо ліквідувати в найближчий час.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

В ЗВО діє Положенням про формування, затвердження та оновлення освітніх програм у ВНАУ <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennua/polozhennua-pro-OPP.pdf>, відповідно, до якого заклад освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП. Внесення змін до ОП ініціюється робочою групою під керівництвом гаранта ОП, також в регулярному оновленні ОП беруть участь внутрішні та зовнішні стейкхолдери. Зокрема, в 2023 році під час засідання кафедри директором ТОВ «Подільська Січ» Миколою Підлісним було запропоновано включення до вибіркової складової ОП освітньої компоненти «Екологія землекористування», в зв'язку з значним техногенним навантаженням на екологічну сферу регіону, що підтверджує витяг з протоколу №11 від 27 березня 2023 року, (відповідь на запит ЕГ вівторок, 16 квітня 2024 р. о 10:57:51).

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Студентський актив факультету бере участь у засіданнях кафедри, де розглядаються питання оновлення ОП, підтвердженням чого є надана відповідь на запит ЕГ (вівторок, 16 квітня 2024 р. о 10:57:51), а саме витяги з протоколів №13 від 22.02.2022р. та №11 від 27.03.2023 р. В ЗВО проводять анкетування, щодо оцінки змісту ОП, підтвердженням чого є опубліковані результати анкетування <https://vsau.org/assets/images/general/akredutacii/NNI-AGRO/8-oputyvannua-ekologiya.pdf>. За результатами анкетування, було зазначено, що ОП відповідає очікуванням здобувачів освіти щодо їх професійної підготовки. Під час онлайн зустрічі з представниками студентського самоврядування було відзначено, що здобувачі освіти мають змогу надати пропозиції стосовно ОП, через раду студентського самоврядування. За даною ОП була отримана пропозиція стосовно збільшення кількості гостьових лекцій, дана пропозиція була врахована, підтвердженням чого активна залученість роботодавців, що була з'ясована під час онлайн зустрічі з зовнішніми стейкхолдерами. Під час зустрічі з гарантом ОП було з'ясовано, що в ЗВО проводять фокус групи зі здобувачами, для отримання пропозиції стосовно змін в ОП https://www.facebook.com/story.php?story_fbid=338478725883675&id=100091646500617&rdid=xLO3rzE18h6z4xDQ, однак під час зустрічі зі здобувачами освіти, було виявлено, що зібрання фокус-груп для отримання пропозицій стосовно ОП, їм не проводять. Пропозиції стосовно ОП вони мають можливість озвучити, під час навчальних занять. Представники студентського самоврядування активно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності, через їх участь у розширених засіданнях кафедри, Вченої ради факультету, а також на зустрічах з роботодавцями з питань моніторингу та якості освітньої програми. Також, рада студентського самоврядування проводить анкетування за розробленими питаннями навчально-науковим центром про якість викладання дисциплін. Робота ради студентського самоврядування регламентована відповідно до діючого документу в ЗВО, а

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

В ЗВО роботодавці мають можливість бути залученими до перегляду ОП. Підтвердженням чого є надана відповідь на запит ЕГ (вівторок, 16 квітня 2024 р. о 10:57:51), а саме витяги з протоколів №13 від 22.02.2022р. та №11 від 27.03.2023 р. За пропозицією роботодавців враховано рекомендації, стосовно включення до ОП освітніх компонентів «Регіональна екологія», «Природно-ресурсний потенціал України», «Сучасні технології біобезпеки» та «Екологія землекористування». Під час онлайн зустрічей було з'ясовано, що роботодавці беруть участь у проведенні стажувань з підвищення кваліфікації для НПП та проводять виробничу практику здобувачам освіти .

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

В ЗВО функціонує Відділ дуальної освіти, практичного навчання та працевлаштування, який займається збиранням та аналізуванням інформації щодо кар'єрного шляху випускників. Відділ проводить анкетування <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScRZB3RxFbdIE-VGw1y2LYR9fTTuYYKX8eTeRW7tQjEvevJKQ/viewform> відповідно, до якого, сформована база даних випускників за всіма спеціальностями, які наявні в ВНАУ <https://docs.google.com/spreadsheets/d/1QRoaSVmRONliiHQgl3emjVDwPs-kVh6TGTqWaRfk54s/edit#gid=0>.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Відповідно до сформованого Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти у Вінницькому національному аграрному університеті <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhenya-pro-vnutrishniu-systemu.pdf>, в ЗВО здійснюються необхідні процедури з забезпечення якості ОП. В відомостях про самооцінювання, зазначено, що в ЗВО внутрішня система забезпечення якості критичних невідповідностей не виявила. Однак відповідно, до наданих пропозицій, були внесені зміни до ОП за 2021, 2022 та 2023 роки, підтвердженням чого є відповідь на запит ЕГ (вівторок, 16 квітня 2024 р. о 10:57:51).

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти в ЗВО береться до уваги під час перегляду ОП. Підтвердження чого є: - залучення здобувачів вищої освіти до науково-дослідної роботи кафедри; -збільшення кількості видань НПП кафедри навчальних посібників та методичних рекомендацій; -збільшення кількості наукових публікацій НПП у міжнародних наукометричних базах Scopus, Web of Science; -збільшення частки закордонного стажування НПП у зарубіжних ЗВО; -проведення системної та комплексної роботи щодо структурування інформації на сайті ВНАУ; -доповнення переліку положень та інших регулюючих документів.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

В ЗВО сформована культура якості, яка допомагає постійному розвитку ОП. Відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти у Вінницькому національному аграрному університеті <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhenya-pro-vnutrishniu-systemu.pdf> процедура забезпечення звітності, контролю та моніторингу показників діяльності із забезпечення якості освіти в Університеті проводиться на п'яти рівнях: перший рівень – рівень здобувачів вищої освіти, другий рівень – рівень кафедр, факультетів, інших структурних підрозділів та відокремлених структурних підрозділів, третій рівень – рівень внутрішніх та зовнішніх стейхолдерів, четвертий рівень – рівень навчально-наукового центру, п'ятий рівень – рівень університету. Під час онлайн зустрічах, членами ЕГ було зазначено, що НПП, здобувачі освіти, представники студентського самоврядування та роботодавці зацікавлені в удосконаленні ОП, і розуміють важливість постійного перегляду та моніторингу ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Сильних сторін не виявлено. Позитивною практикою в рамках підкритерію 8.3 є залучення роботодавців до проведення стажувань для НПП. В рамках підкритерію 8.2 позитивною практикою є залученість студентського самоврядування до проведення анкетувань серед здобувачів освіти стосовно якості викладання дисциплін.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Слабких сторін не виявлено. В рамках підкритерію 8.5 недоліком є формалістична констатація у відомостях про самооцінювання, що критичних невідповідностей не виявлено. Рекомендуємо в рамках підкритерію 8.5 для розширення можливостей виявлення недоліків в ОП під час щорічного перегляду ОП активно залучати випускників, щороку запрошувати їх до відкритих засідань кафедри, проводити додаткові опитування стосовно якості ОП, розширити анкету для випускників додавши запитання, які стосуються отримання пропозицій стосовно ОП, як обов'язкові питання в формі до кінця 2024 року. В рамках підкритерію 8,2 рекомендуємо впродовж наступних навчальних років збільшити кількість проведення фокус-груп для здобувачів освіти, з метою їх поглибленого аналізування можливих недоліків в ОП.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

В рамках наявних позитивних практик та виявленому недоліку в рамках підкритерію 8,5, члени ЕГ дійшли висновку, що критерій 8 відповідає рівню В.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

В ЗВО сформовано чіткі та зрозумілі правила, стосовно прав та обов'язків усіх учасників освітнього процесу, що регламентуються Статутом ВНАУ <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/nova-redakciya-statutu-vnau.pdf>, Колективним договором <https://vsau.org/assets/images/general/doc-2023-2024/Kolektivnuy-dohovir.pdf> (зі змінами <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/zminy-do-kol-dogovory.pdf>). Під час онлайн-зустрічей було з'ясовано, що визначені права та обов'язки є зрозумілими для всіх учасників освітнього процесу.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

ЗВО публікує не пізніше ніж за місяць до затвердження ОП проект ОП <https://vsau.org/fakulteti/fakultet-ekologii-lisnicztva-ta-sadovo-parkovogo-gospodarstva/kafedra-ekologii-ta-oxoroni-navkolishnogo-seredovishha> для можливості стейкхолдерам надавати пропозиції.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

На сайті ЗВО оприлюднено інформацію про ОП, <https://vsau.org/fakulteti/fakultet-ekologii-lisnicztva-ta-sadovo-parkovogo-gospodarstva/kafedra-ekologii-ta-oxoroni-navkolishnogo-seredovishha>. Під час зустрічі зі здобувачами

освіти на НПП було зазначено, що для них сайт є зручним в користування, однак на зустрічі з роботодавцями було відмічено, що сайт потребує допрацювання, оскільки не є зручним в швидкому знаходженні необхідної інформації.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Сильних сторін не виявлено. Позитивною практикою є оновлення колективного договору для посилення визначення чіткості та зрозумілості правил та процедур, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, оскільки оновлюючи документи, що стосуються прав та обов'язків працівників ЗВО покращуються умови для науково-педагогічної діяльності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

В рамках підкритерію 9.3 слабкою стороною є не задоволеність роботодавцями офіційним веб-сайтом ЗВО. Рекомендуємо до кінця 2024 року провести опитування серед роботодавців, щодо отримання пропозицій змін в веб-сайті та до кінця цього ж року провести модернізацію офіційного веб-сайту.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень B

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

В рамках виявленої позитивної практики в рамках підкритерію 9.1 та слабкої сторони в рамках підкритерію 9.3 експертна група дійшла висновку, що критерій 9 відповідає рівню B

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

B

Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6 . Людські ресурси	B
Критерій 7 . Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8 . Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9 . Прозорість та публічність	B
Критерій 10 . Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Іванців Василь Володимирович

Члени експертної групи

Прищепа Алла Миколаївна

Кагукіна Анастасія Максимівна