

## ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Вінницький національний аграрний університет</b>
Освітня програма	<b>2723 Облік і оподаткування</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>071 Облік і оподаткування</b>

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Вінницький національний аграрний університет
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	2723
Назва ОП	Облік і оподаткування
Галузь знань	07 Управління та адміністрування
Спеціальність	071 Облік і оподаткування
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

### 2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Воськало Володимир Іванович, Федорова Ольга Сергіївна, Лопатовський Віктор Григорович (керівник)
Залучений представник роботодавців	-
Дати візиту до ЗВО	04.04.2024 р. – 06.04.2024 р.

### 3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	<a href="https://vsau.org/assets/images/general/akredutacii/NNI-Ekonomika/vidomosti_oblik-i-opodatkuвання.pdf">https://vsau.org/assets/images/general/akredutacii/NNI-Ekonomika/vidomosti_oblik-i-opodatkuвання.pdf</a>
Програма візиту експертної групи	<a href="https://vsau.org/assets/images/general/akredutacii/NNI-Ekonomika/Programa-Oblik-i-opodatk.pdf">https://vsau.org/assets/images/general/akredutacii/NNI-Ekonomika/Programa-Oblik-i-opodatk.pdf</a>

### 4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

#### I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

**відсутні**

#### II. Резюме

## **Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям**

Освітньо-професійна програма «Облік і оподаткування» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти, яка реалізується у Вінницькому національному аграрному університеті відповідає стандарту вищої освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти спеціальності 071 «Облік і оподаткування», має тривалу історію, під час реалізації систематично удосконалювалася, у т.ч. враховуючи побажання її стейкхолдерів. Діюча версія освітньої програми була затверджена у 2023 році за результатами громадського обговорення її проекту. У закладі вищої освіти в цілому, відповідно до затвердженої Стратегії його розвитку, та у освітній програмі «Облік і оподаткування» зокрема, велика увагу фокусується на аграрному бізнесі, що відповідає регіональному розвитку Вінниччини. У Вінницькому національному аграрному університеті багато уваги надається питанням створення суб'єктоорієнтованого навчання, енергозбереження, розвитку матеріально-технічної бази, доступу до приміщень осіб з особливими потребами, у т.ч. за рахунок допомоги партнерів. Для здобувачів вищої освіти, які навчаються на освітній програмі, забезпечено можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, набуття та розвитку загальних та професійних компетентностей, які дозволяють сформуванню конкурентоспроможного фахівця у сфері обліку, аудиту, аналізу, контролю та оподаткування на ринку праці, у т.ч. на підприємствах сфери агропромислового комплексу. Під час проведення експертизи всі зустрічі відбулися згідно розкладу, під час спілкування з представниками Вінницького національного аграрного університету спостерігалася їх відкритість, чесність та бажання самовдосконалюватися та розвивати як освітню програму «Облік і оподаткування», яка проходить експертизу, так і освітню діяльність у закладі в цілому. Експертна група (далі – ЕГ) отримала на запит усі матеріали, які доповнили інформацію, наявну у відомостях самооцінювання освітньої програми (далі – ОП) та/або на сайті Вінницького національного аграрного університету (далі – ВНАУ), що, разом із свідченнями учасників різних фокус-груп під час онлайн-візиту ЕГ, дозволило ЕГ сформуванню власні висновки, виокремити сильні, слабкі сторони та надати рекомендації щодо подальшого розвитку ОП «Облік і оподаткування».

### **Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик**

Сильними сторонами освітньо-професійної програми є: 1. Врахування потреб регіону та специфіки ВНАУ (сфера аграрного бізнесу) при визначенні особливостей ОП. 2. Наявність співпраці з підприємствами сфери АПК та академічною спільнотою аграрних ЗВО, що відповідає унікальності ОП. 3. Участь роботодавців в обговоренні та реалізації ОП через покращення матеріальної бази ЗВО, надання безкоштовного програмного забезпечення, надання баз практики, працевлаштування випускників. 4. Популяризація неформальної освіти серед здобувачів та їх широка обізнаність щодо таких можливостей, наявність на ОП прикладів визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. 5. Використання для розміщення навчальних матеріалів АСУ «Сократ», в якій здобувач отримує вичерпну інформацію про окремі ОК. 6. Інтегровані в систему оцінювання елементи стимулювання здобувачів, які дозволяють отримати до 10 балів з кожного ОК за наукову, інноваційну, виховну та інші види студентських активностей. 7. Проведення поточного контролю на платформі дистанційного навчання, наявність електронних журналів успішності та електронних відомостей підвищує рівень відкритості та прозорості освітнього процесу. 8. Висококваліфікований науково-педагогічний персонал, котрий має значну кількість публікацій у виданнях міжнародних наукометричних базах Scopus та Web of Science, має практичний досвід роботи за фахом, навчальні дисципліни яких забезпечені фаховими статтями за тематикою, володіють іноземними мовами, постійно самовдосконалюються регулярно підвищуючи свою кваліфікацію, як в Україні, так і за кордоном. 9. Потужне матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу на ОП – сучасні відремontовані аудиторії з необхідною комп'ютерною технікою для проведення лекційних і практичних занять.

### **Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення**

Слабкими сторонами ОП є: 1. СК 11 забезпечується лише виробничою практикою та кваліфікаційною роботою, що при виборі здобувачем неаграрного напрямку підприємства (бази практики) не дозволить набути цю СК. 2. Структурно-логічна схема ОП представлена без логічних зв'язків між окремими ОК. 3. Різна тривалість виробничої практики для здобувачів денної та заочної форми навчання та неузгодження із внутрішніми нормами ЗВО щодо розподілу годин для ОК з семестру. 4. Відсутність у силабусах інформації для здобувачів заочної форми навчання. 5. Відсутність у рекомендаціях до виконання кваліфікаційної роботи процедури формування остаточної оцінки здобувача. 6. Наявність у Положеннях ВНАУ різних описів процесу апеляцій здобувачів на результати контрольних заходів. 7. У ВНАУ не врегульовано порядок застосування ПТЗ «Anti-Plagiarism» та/або «StrikePlagiarism» для перевірки унікальності кваліфікаційних робіт здобувачів. 8. Зразки екзаменаційних білетів містять лише теоретичні питання, що ускладнює перевірку сформованих практичних РН здобувачів. 9. Епізодична залученість до аудиторних занять представників роботодавців. 10. Незначний перелік спеціалізованого ПЗ, що використовується для освітнього процесу за ОП. 11. Представники органів студсамоврядування не залучені до розробки анкет, опрацювання їх результатів, поширення інформації про анкетування серед здобувачів. 12. Результати обговорення проектів ОП не оприлюднюються на сайті ВНАУ та відсутні у вільному доступі. ЕГ рекомендує до початку наступного навчального року: 1. Збільшити кількість обов'язкових освітніх компонентів, які дозволяють набути СК 11. 2. При оновленні ОП рекомендовано додати причинно-наслідкові зв'язки між ОК у структурно-логічній схемі для покращення візуалізації інформації. 3. Уніфікувати терміни виробничої практики для здобувачів денної та заочної форм навчання та привести розподіл годин для ОК з семестру у відповідність до Положення про організацію

освітнього процесу у ВНАУ. 4. Додати у силабуси інформацію для здобувачів заочної форми навчання. 5. Деталізувати у рекомендаціях до виконання кваліфікаційної роботи процедуру формування остаточної оцінки здобувача. 6. Усунути суперечності у Положеннях ВНАУ щодо апеляцій здобувачів на результати контрольних заходів. 7. Врегулювати порядок перевірки унікальності кваліфікаційних робіт здобувачів ПТЗ для виключення існуючої можливості перевірки робіт на вибір (в залежності від їх завантаженості). 8. Оновити завдання для екзаменаційних білетів з ОК ОП, додавши ситуаційні завдання, кейси, які сприятимуть перевірці набуття РН, характерних ОК. 9. Передбачити регулярне залучення до аудиторних занять представників роботодавців. 10. Розширити перелік спеціалізованого ПЗ, що використовується для освітнього процесу на ОП. 11. Ширше залучити представників органів студсамоврядування до процедури опитувань здобувачів. 12. Передбачити на сайті ВНАУ висвітлення результатів обговорення проєктів ОП та публікацію таблиці за результатами такого обговорення.

### III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

#### Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

##### 1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Цілі ОП полягають у підготовці кваліфікованих і конкурентоспроможних професійних кадрів «з обліку та оподаткування для суб'єктів національної економіки, зокрема аграрного сектору». Визначені цілі ОП повною мірою відповідають місії та основній меті стратегії розвитку ВНАУ, які визначені у Стратегії розвитку ВНАУ до 2025 р. (<https://u.to/POCWIA>). Місією ВНАУ є «...формування сучасної ефективної системи підготовки, перепідготовки та підвищення кваліфікації фахівців з вищою освітою для аграрної галузі на основі інтеграції особистого, наукового, навчального, інноваційного та технологічного потенціалу колективу Університету», а основною метою стратегії розвитку ВНАУ є «створення умов для реалізації особистого, наукового, освітянського, громадянського потенціалу всіх учасників навчально-виховного процесу з метою формування Університету, як навчально-виховного, науково-дослідного, культурного осередку центрального регіону України з багатoproфільної підготовки науково-педагогічних, наукових, управлінських і фахових кадрів вищої кваліфікації для економіки України». Відповідно до місії ВНАУ ОП забезпечує підготовку фахівців, «які володіють актуальними знаннями та практичними навичками у сфері обліку, аналізу, контролю, аудиту, оподаткування, з урахуванням їх наукової обґрунтованості, адміністративно-управлінської й технічної реалізації, економічної доцільності, можливих зовнішніх впливів, ймовірних загроз, що характеризуються невизначеністю сучасних мінливих умов та вимог щодо використання автоматизації процесів діяльності аграрних підприємств». Відповідно до Стратегії ВНАУ стратегічними цілями ЗВО у сфері забезпечення якості освіти, зокрема, є «забезпечення сучасного змісту навчальних програм підготовки, перепідготовки та підвищення кваліфікації фахівців». Особливості цієї ОП полягають у її фокусуванні на специфіці обліково-податкової діяльності в сфері агропромислового комплексу (далі – АПК), що є актуальним для Вінницького регіону, де територіально розміщений ВНАУ. Можливості подальшого удосконалення ОП передбачені однією із стратегічних цілей ВНАУ, яка стосується результатів реалізації стратегії розвитку університету, а саме «зміцнення фінансової стабільності колективів та особисто кожного викладача, підвищення їх конкурентоспроможності на внутрішньому і зовнішніх ринках освітянських послуг».

##### 2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Цілі ОП, виражені в ПР, визначаються з урахуванням позицій та потреб стейкгоल्дерів, що було підтверджено під час інтерв'ювання учасників на зустрічах ЕГ й аналізу наданих на запит (п. 2) документів. Під час зустрічі зі здобувачами та випускниками ЕГ з'ясовано, що їх пропозиції щодо удосконалення ОП стосувалися у більшості щодо зростання кількості практичних годин, запрошення фахівців-практиків, проведення екскурсій на підприємства. Гарант ОП зустрічі з ЕГ та у відповідь на запит (п. 2) підтвердила, що щорічними випускниками ОП (Гайворонюк О. та Волковінська А.) запропоновано переглянути змістове наповнення варіативного блоку дисциплін і включення до нього ОК, пов'язаного із обліковим відображенням соціальної відповідальності аграрних суб'єктів господарювання. Здобувачі освіти, що навчаються на цій освітній програмі, висловили задоволення організацією освітньої діяльності за цією ОП, як у результаті анкетування ВНАУ, так і на зустрічі з ЕГ. ЕГ відзначає, що формування мети ОП та ПР здійснюється з урахуванням практичного аспекту через призму орієнтування на інтереси роботодавців, у т.ч сектору АПК. Високу якість ОП та врахування думки роботодавців підтверджують рецензії, що є додатками до відомостей СО, та свідчення роботодавців Бездушної Ю.С., Кричківського В.Ю., Забродського Т.О., Бараненко Ю.В., що отримані ЕГ на зустрічі з ними. Варто відзначити, що більшість із залучених

до зустрічі з ЕГ представників роботодавців входять до складу ради стейкхолдерів Навчально-наукового інституту економіки та управління ВНАУ (<https://u.to/ХосСWIA>), у межах якого реалізується ОП, та підтвердили щорічну участь в обговоренні та погодженні проектів освітніх програм. Бездушною Ю.В. було підтверджено внесення рекомендацій щодо необхідності покращення «забезпечення фахових компетентностей, пов'язаних із впровадженням сучасних методів аналізу з метою використання інформації для прийняття ефективних управлінських рішень». Подібну пропозицію вносив і Забродський Т.О., що у результаті призвело до перенесення ОК «Аналітичне забезпечення прийняття управлінських рішень» з вибіркового у обов'язковий компоненти. Під час зустрічі з академічним персоналом Мулик Т.О. та Коваль Л.В. підтвердили власні пропозиції при перегляді ОП у 2023 році на розширеному засіданні кафедри бухгалтерського обліку, на якому відбулося обговорення пропозицій стейкхолдерів, що додатково підтверджено витягом з протоколу № 10 від 21.03.2023, отриманим на запит ЕГ (п. 2). Під час відкритої зустрічі представники академічної спільноти, у т.ч. аграрних ЗВО повідомили про тісну співпрацю з ВНАУ та свою долученість до розроблення та оновлення ОП. Зокрема, надання власних рецензій на ОП підтвердили Жук В.М., голова Ради ФАБФ АПК України, Мороз Ю.Ю., професор Житомирської політехніки; долученість до обговорення ОП підтвердили Сисюк С.В., доцент ЗУНУ, Діброва А.Д., професор НУБіП, Крюкова І.О., професор ОДАУ.

### **3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.**

Шляхом інтерв'ювання учасників зустрічей ЕГ встановила, що цілі ОП, виражені у ПР, відповідають тенденціям ринку праці та спеціальності. Усі ПР, що заявлені в ОП, є актуальними й затребуваними роботодавцями. Вони враховують основні вимоги, що висувуються до фахівців з обліку та оподаткування (грунтовні знання з обліку та оподаткування; вміння складати фінансову звітність за НПСБО та МСФЗ; навички використання ІТ; здатність здійснювати аналіз і контроль діяльності суб'єктів господарювання з метою забезпечення потреб стейкхолдерів в умовах невизначеності). ЕГ підтверджено, що основні тенденції розвитку спеціальності у ВНАУ досліджуються через проведення наукових конференцій, спільних заходів із роботодавцями та підтверджуються публікаціями Правдюк Н.Л., Іщенко Я.П., Здирко Н.Г., Коваль Л.В., Коваль О.В. і враховані в унікальних СК 11 та ПР 20 ОП. Галузевий контекст у ОП теж проявляється у СК 11 та ПР 20, які пов'язані із особливостями обліку та оподаткування господарської діяльності суб'єктів аграрного бізнесу, який є превалюючим для Вінницької області, що було підтверджено на зустрічі з роботодавцями: Павлишеним В.С., заступником директора Департаменту агропромислового розвитку; начальником управління прогнозування, бухгалтерського обліку, фінансового та організаційного забезпечення Вінницької ОВА, який відзначив регулярний розгляд регіональних проблем у сфері економіки, управління, обліку та оподаткування на наукових заходах ВНАУ. Також, на зустрічі ЕГ з роботодавцями директор ТОВ «Органік-Д» Кричковський В.Ю. наголосив, що доцільно в ОП також акцентувати увагу на особливості організації обліку в умовах автоматизації за допомогою різних прикладних програм, які використовуються для ведення обліку та складання і подання звітності до контролюючих органів з огляду на специфіку діяльності різних підприємств та організацій Вінницької області. Під час зустрічі ЕГ з гарантом, Правдюк Н.Л. повідомила, що при оновленні ОП у 2023 р. переважно враховано досвід вітчизняних ЗВО, які готують фахівців з обліку та оподаткування з акцентом на сферу АПК, що підтверджується інформацією, отриманою на запит ЕГ (п. 9). Досвід іноземних ЗВО був врахований в контексті «забезпечення знань і навичок в частині обліку і фінансової звітності за міжнародними стандартами». На відкритій зустрічі представники академічної спільноти, у першу чергу аграрних ЗВО (НУБіП, ПНУ, ОДАУ, ДБТУ) підтвердили про наявні консультації, круглі столи, конференції, під час яких за участі представників ВНАУ обговорюються актуальні проблеми обліку та оподаткування у аграрній сфері. На основі проведеного аналізу ЕГ вважає, що ОП в цілому дозволяє досягти ПР, передбачені стандартом з урахуванням галузевого та регіонального контексту, що дозволяє їй бути конкурентоспроможною на ринку освітніх послуг.

### **4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.**

ОП «Облік і оподаткування» в повному обсязі забезпечує досягнення результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти за спеціальністю 071 «Облік і оподаткування» для другого (магістерського) рівня, затвердженого Наказом МОН України № 958 від 10.07.2019 р. В ОП «Облік і оподаткування» наведена загальна інформація, характеристика програми (опис предметної області, фокус, орієнтація та особливості програми, придатність до працевлаштування, вимоги до викладання та навчання), перелік компетентностей випускника та результатів навчання, форми атестації здобувачів вищої освіти, принципи та вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, вимоги професійних стандартів та перелік компонент ОП. На основі вивчення силабусів ЕГ підтверджено, що наведені в ОП матриці відповідності компонентів ОП програмним компетентностям та результатам навчання забезпечують набуття всіх компетентностей та результатів навчання ОП, запланованих у Стандарті вищої освіти за спеціальністю 071 «Облік і оподаткування» для другого (магістерського) рівня вищої освіти. В ОП «Облік і оподаткування» додано спеціальну компетентність (СК 11), а також програмний результат навчання (ПР 20), що забезпечують її унікальність. На думку ЕГ, забезпечення відповідності СК 11 згідно матриці відповідності у ОП (ст. 13) виключно виробничою практикою (ОК 7) та кваліфікаційною роботою (ОК 11) є

недостатнім, оскільки здобувачі вищої освіти згідно студентоцентрованого підходу можуть обрати базу виробничої практики, яка не буде пов'язана із підприємствами АПК, що ставить під сумнів набуття відповідної компетентності, передбаченої ОП.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 1:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.**

Сильні сторони: Наявність співпраці з підприємствами сфери АПК та академічною спільнотою аграрних ЗВО (НУБІП, ДБТУ, ПНУ, ОДАУ), що відповідає унікальності ОП. Позитивні практики: Врахування потреб регіону та специфіки ВНАУ (сфера аграрного бізнесу) при визначенні особливостей ОП (фокус ОП на врахування особливостей діяльності аграрних підприємств).

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.**

Слабка сторона: Недостатня кількість обов'язкових ОК, які забезпечують набуття СК 11 (здобувачі вищої освіти згідно студентоцентрованого підходу можуть обрати базу виробничої практики, яка не буде пов'язана із підприємствами АПК, що ставить під сумнів набуття відповідної компетентності, передбаченої ОП). Рекомендація: При оновленні ОП у 2024 році збільшити кількість обов'язкових освітніх компонентів, які дозволяють набутти СК 11, в тому числі внаслідок перегляду матриці відповідності компонентів ОП програмним компетентностям.

### **Рівень відповідності Критерію 1.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.**

ОП має повний рівень узгодженості за критеріями 1.1, 1.2 та 1.3 і частково узгоджена за критерієм 1.4 в частині досягнення СК 11, що передбачена ОП. Загалом ОП має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії ВНАУ. При проектуванні та удосконаленні освітньої програми її цілі та програмні результати навчання визначалися з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм аграрного профілю, позицій та потреб зацікавлених сторін, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, що в цілому свідчить про відповідність ОП критерію 1. Визначені слабкі сторони можуть бути усунені при наступному оновленні ОП, не є суттєвим недоліком, оскільки не перешкоджають досягненню заявлених цілей та програмних результатів навчання. Оскільки ЕГ не виявлено інноваційних практик, які б дали змогу оцінити ОП за критерієм 1 як зразкову, враховуючи голістичний підхід, ЕГ оцінює відповідність ОП критерію 1 на рівні В.

## **Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:**

**1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).**

Обсяг освітньої програми та навчального плану відповідає нормі Закону України «Про вищу освіту» та Стандарту вищої освіти за спеціальністю 071 «Облік і оподаткування» для другого (магістерського) рівня вищої освіти й становить 90 кредитів ЄКТС, які включають в себе 66 кредитів ЄКТС, що забезпечуються обов'язковими компонентами ОП для охоплення усіх програмних результатів Стандарту, зокрема, виробничою практикою (10 кредитів ЄКТС) та підготовкою і захистом кваліфікаційної роботи (7 кредитів ЄКТС). Решта 24 кредити ЄКТС (26,7%) забезпечуються вибірковими освітніми компонентами, що в загальному підсумку визначає індивідуальну траєкторію здобувачів.

**2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.**

Зміст ОП має чітку структуру, ОП розроблена робочою групою. ОК, включені до ОП, складають логічну взаємопов'язану систему та дозволяють досягти заявлених цілей та ПР. Освітні компоненти викладаються за чітким навчальним планом, що реалізується 1 рік 4 місяці (3 семестри). ОП має структурний поділ освітніх компонентів на обов'язкові та вибіркові. Обов'язкові компоненти ОП включають 9 ОК як загальної, так і професійної підготовки, виробничу практику, підготовку та захист кваліфікаційної роботи. Вибіркові компоненти обираються здобувачами із досить великого каталогу вибіркових дисциплін ОП (18 найменувань), по 2 ОК у кожному семестрі. У каталог входять ОК загальної і професійної підготовки. Вивчення Матриці відповідності результатів навчання компонентам освітньої програми свідчить про наявність спрямованості освітніх компонентів на досягнення заявлених програмних результатів навчання. Структурно-логічна схема ОП представлена у вигляді блоків розподілу ОК по семестрах недостатньо добре показує взаємозв'язок та логічну послідовність вивчення освітніх компонент.

### **3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).**

Проведений аналіз навчального плану, силабусів, робочих програм обов'язкових та вибіркових освітніх компонент ОП, програми виробничої практики, методичних рекомендацій до виконання кваліфікаційної роботи дає підстави стверджувати, що зміст ОП відповідає предметній області, визначеної для неї Стандартом вищої освіти для спеціальності 071 "Облік і оподаткування". Освітні компоненти ОП відповідають об'єкту вивчення та охоплюють сучасні обліково-економічні процеси і явища, ОП спрямована на підготовку фахівців з обліку та оподаткування для суб'єктів національної економіки, зокрема аграрного сектору, які володіють актуальними знаннями та практичними навичками у сфері обліку, аналізу, контролю, аудиту, оподаткування, з урахуванням їх наукової обґрунтованості, адміністративно-управлінської й технічної реалізації, економічної доцільності, можливих зовнішніх впливів, ймовірних загроз, що характеризуються невизначеністю сучасних мінливих умов та вимог щодо використання автоматизації процесів діяльності аграрних підприємств. Підготовлені фахівці володіють спеціалізованими інформаційними системами з обліку і оподаткування.

### **4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.**

Структурою ОП передбачено можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів, в обсягах передбачених законодавством. Так обсяг вибіркових компонентів ОП становить 26,7 % від загального обсягу освітньої програми. Можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії передбачена наступними нормативними актами ЗВО: Положенням про організацію освітнього процесу у ВНАУ (<http://surl.li/obzof>), Положенням про порядок формування власної траєкторії навчання здобувачів вищої освіти ВНАУ (<http://surl.li/okmyi>), Положенням про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти вибіркових навчальних дисциплін (<http://surl.li/rqzft>), Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти ВНАУ (<http://surl.li/osraw>). У цих документах достатньо чітко прописана процедура формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача, котра дозволяє реалізувати його права. Здобувач має можливість індивідуального вибору ОК, баз виробничої практики, керівника та теми кваліфікаційної роботи, що підтверджується результатами спілкування з гарантом, НПП та здобувачами. Вибір навчальних дисциплін проводиться з каталогу вибіркових дисциплін ОП, який розміщений у вільному доступі на сайті ЗВО (<http://surl.li/olxbs>). У цьому ж каталозі розміщені силабуси навчальних дисциплін, що представлені до вибору. Здобувачі ОП обирають під час навчання 6 вибіркових дисциплін (26,7% від загального обсягу) із каталогу, в якому представлено досить широкий перелік - 18 ОК для вибору. Вибір дисциплін здобувачем здійснюється в шляхом написання заяви. Якщо не утворюється група (10 осіб) на окрему ОК, то студенти здійснюють перевибір ОК.

### **5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.**

ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти шляхом проходження виробничої практики (10,0 кредитів ЄКТС) і підготовку та захист кваліфікаційної роботи, котра виконується на матеріалах реально діючих підприємств та організацій (7,0 кредитів ЄКТС). Практична підготовка здійснюється на підставі договорів із базами практик (<http://surl.li/sjydd>). Кафедрою розроблено програму виробничої практики, що забезпечує набуття студентами широкого кола фахових компетентностей та оволодіння глибокими практичними навичками. Здобувачі під час фокус-груп підтвердили можливість як самостійно запропонувати базу практики, так і вибрати із переліку запропонованих, що є частиною формування індивідуальної освітньої траєкторії. Під час виконання та захисту кваліфікаційної роботи здобувач проводить теоретичне дослідження з конкретної теми, розглядає практичні аспекти діяльності діючих підприємств та організацій, розробляє науково-практичні рекомендації з обраної теми. Ознайомлення із змістом Методичних рекомендацій до виконання кваліфікаційної роботи та змістом і структурою кваліфікаційних робіт, що знаходяться у репозитарії ВНАУ, дає змогу стверджувати про високий науково-практичний рівень кваліфікаційних робіт. Опитування всіх зовнішніх та внутрішніх стейкхолдерів (студентів, випускників, роботодавців) дало можливість зробити висновок про те, що практична підготовка здобувачів вищої освіти відбувається на достатньому рівні та дозволяє здобути компетентності, необхідні

у професійній діяльності за спеціальністю 071 «Облік і оподаткування». Студентам під час навчання та після закінчення навчання роботодавці пропонують працевлаштування на підприємствах та установах, що було підтверджено здобувачами, випускниками та роботодавцями.

## **6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.**

Відповідно до ОП, зміст навчання гарантує формування певного набору соціальних навичок, що загалом відповідають заявленим цілям освітньої програми. Їх, зокрема, формують такі ОК як, Ділова іноземна мова, Методологія та організація наукових досліджень, Організація бухгалтерського обліку, Податковий менеджмент та адміністрування, Професійна етика в обліку, аудиті та оподаткуванні, Виробнича практика та ін. через застосування командних підходів у вирішенні конкретних завдань окремих ОК. Також здобувачі набувають певних soft skills за рахунок участі у конференціях, конкурсах студентських наукових робіт, участі у роботі облікового наукового гуртка «Клуб сучасного бухгалтера та податківця» тощо. Під час фокус-груп НПП та здобувачі підтвердили свою участь у таких заходах на ОП. Також такі навички розвиваються під час активних студентських заходів (<https://vsau.org/studentamm/studentske-zhittya>), молодіжних ініціатив та волонтерських заходів (<http://surl.li/rckzs>). У ВНАУ створено студентський простір: «SOFT SKILLS» (<http://surl.li/rpfkn>), де здобувачі можуть набувати сучасних соціально-комунікативних навичок, розвитку лідерських якостей, організації власного креативного простору, вміння до командування та ведення дискусій, розвитку творчих здібностей в університеті тощо. Гарною традицією у ВНАУ є «чаювання із Президентом» (<http://surl.li/sjyxk>). Багато різноманітних заходів для здобувачів проводить також служба психологічної підтримки (<http://surl.li/smuxb>). Проведення таких заходів ЕГ було підтверджено здобувачами та представниками студентського самоврядування.

## **7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).**

Професійний стандарт за спеціальністю 071 «Облік і оподаткування» відсутній.

## **8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.**

На основі аналізу обсягу ОП та її окремих освітніх компонентів, співвідношення аудиторної та самостійної роботи, інформації, отриманої в ході проведення зустрічі з НПП, які викладають на цій програмі та відповідають за зміст ОП, можна зробити висновок, що фактичне навантаження здобувачів відповідає нормативним вимогам, дозволяє досягти цілей ОП та ПР. Обсяг обов'язкових ОК ОП складає 66 кредитів ЄКТС (1980 год.) – 73,3 % від загального обсягу ОК, ОК за вибором 24 кредити ЄКТС (720 год.) – 26,7 % від загального обсягу ОК. Розподіл вибірових ОК на загальні та професійні ОК залежить від вибору здобувачів. У структурі аудиторних годин (712 год.) на лекції припадає 51,7% (368 год.), на практичні і лабораторні заняття – 48,3% (344 год.). Виробнича практика охоплює 300 год (10 кредитів) або 11,1% від загальної кількості кредитів. Навчальний час у розрізі обов'язкових та вибірових дисциплін, його обсяг в годинах та кредитах ЄКТС, співвідношення аудиторних занять та самостійної роботи відображаються у навчальному плані. Зміст самостійної роботи здобувачів освіти в межах ОК визначається робочою програмою дисципліни. Здобувачі підтвердили відсутність порушень графіку навчального процесу. ЕГ акцентує увагу на різну тривалість виробничої практики для здобувачів денної та заочної форми навчання (для здобувачів денної форми - 10 тижнів, для здобувачів заочної форми - 4 тижні) та неузгодження із внутрішніми нормами ЗВО із розподілом годин для ОК третього семестру (у НП денної форми навчання аудиторні години усіх ОК менші 1/3 загальної кількості годин, що суперечить Положенню про організацію освітнього процесу у ВНАУ (<http://surl.li/obzof>).

## **9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.**

Дуальну освіту на ОП в розумінні та обсягах ч. 6 ст. 49 Закону України «Про вищу освіту» не запроваджено. Проте, у ВНАУ розроблено та впроваджено Положення про здобуття вищої освіти за дуальною формою навчання у ВНАУ (<http://surl.li/okorc>), що визначає умови навчання за такою формою, права та обов'язки учасників.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 2:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.**



Позитивною практикою на ОП є забезпечення здобувачів значною кількістю пропозицій підприємств та організацій – баз практики. Участь роботодавців в обговоренні (дає змогу враховувати сучасні потреби до випускників ОП роботодавців та ринку праці) та реалізації ОП через покращення матеріальної бази ЗВО, надання безкоштовного програмного забезпечення, надання баз практики, працевлаштування випускників. Активна діяльність студентського самоврядування, служби психологічної підтримки, адміністрації ЗВО щодо розвитку soft skills.

## **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.**

Слабкі сторони: Структурно-логічна схема ОП представлена у вигляді блоків розподілу ОК по семестрах недостатньо добре показує взаємозв'язок та логічну послідовність вивчення освітніх компонент. Рекомендації: При оновленні ОП рекомендовано додати причинно-наслідковий зв'язок між освітніми компонентами у структурно-логічній схемі для покращення візуалізації інформації. Слабкі сторони: Різна тривалість виробничої практики для здобувачів денної та заочної форми навчання (для здобувачів денної форми - 10 тижнів, для здобувачів заочної форми - 4 тижні) та неузгодження із внутрішніми нормами ЗВО із розподілом годин для ОК третього семестру (у НП денної форми навчання аудиторні години усіх ОК менші 1/3 загальної кількості годин, що суперечить Положенню про організацію освітнього процесу у ВНАУ. Рекомендації: Із 2024/2025 н.р. уніфікувати терміни виробничої практики для здобувачів денної та заочної форм навчання та привести розподіл годин для ОК третього семестру у відповідність до Положення про організацію освітнього процесу у ВНАУ.

## **Рівень відповідності Критерію 2.**

Рівень В

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.**

ОП має значний рівень узгодженості із якісними характеристиками за підкритеріями 2.1, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.9, що стали вирішальними сильними сторонами ОП при виборі рівня відповідної оцінки: можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії; компоненти ОП дозволяють досягати заявлених програмних результатів компетентностей та навичок soft skills; ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку; обсяг ОП та окремих компонентів відповідає фактичному навантаженню здобувачів. За підкритерієм 2.2 рекомендовано вдосконалити структурно-логічну схему, за підкритерієм 2.8 - уніфікувати терміни виробничої практики для здобувачів денної та заочної форм навчання та привести розподіл годин для ОК третього семестру у відповідність до Положення про організацію освітнього процесу у ВНАУ.

## **Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:**

**1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.**

Правила прийому до Вінницького національного аграрного університету (<http://surl.li/oddfg>) розміщені на сайті у вільному доступі та оновлюються щорічно відповідно до вимог. На головній сторінці сайту міститься вкладка абітурієнтам, де розміщена основна інформація щодо вступу та контактні дані Приймальної комісії (<http://surl.li/grkbb>), зокрема абітурієнт може ознайомитися з основними вимогами до вступу, датами проходження ЄВІ та ЄФВВ, необхідними документами для вступу, вартістю навчання, програмою фахових вступних випробувань при необхідності, рейтинговими списками, наказами про зарахування і т.д. Проте вкладка "Освітньо-професійні програми" не містить ОП (<http://surl.li/htneq>), тому ЕГ рекомендує передбачити розміщення ОП або коротку інформацію про ОП для ознайомлення абітурієнтів. ОП розміщена безпосередньо на сторінці кафедри обліку і оподаткування, що на думку ЕГ є не дуже зручним для ознайомлення зі спеціальністю та ОП під час вступу (<http://surl.li/siqsl>). ВНАУ щорічно проводять день відкритих дверей для знайомства з ЗВО (<http://surl.li/rprfj>), під час зустрічі зі стейкхолдерами, ЕГ було повідомлено, що деякі з них теж беруть участь в таких заходах. При ознайомленні з Правилами прийому ЕГ переконалася, що вони не містять дискримінаційних положень, є чіткими та зрозумілими, про що, також підтвердили здобувачі під час зустрічі. Під час зустрічі з допоміжним персоналом, відповідальний секретар приймальної комісії підтвердила, що так як абітурієнти вступають на основі ЄВІ та ЄФВВ, конфліктних ситуацій не виникало, проте Правилами прийому передбачено у разі виникнення конфліктної ситуації щодо результатів іспитів, абітурієнт може подати апеляцію, яку розглядатиме апеляційна комісія, яка формується згідно наказу керівника та регулюється Положенням про апеляційну комісію ВНАУ (<http://surl.li/siqpw>).

**2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.**

Вступ на навчання до ВНАУ на ОП "Облік і оподаткування" здійснюється на основі здобутого освітнього рівня бакалавр (НРК 6), магістр або освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста (НРК 7), що наведено в Правилах прийому (<http://surl.li/oddfg>). Особливості вступу на ОП "Облік і оподаткування" зумовлені задачею єдиного вступного іспиту (ЄВІ), що передбачає тест загальної навчальної компетентності та іноземної мови, єдиного вступного фахового випробування (ЄФВВ), що включає предметний тест з обліку та фінансів. Під час зустрічей, відповідальний секретар приймальної комісії повідомив, що абітурієнтам проводять додаткові консультації щодо здачі таких іспитів, які є безоплатними та проводяться в позааудиторний час. Правилами прийому передбачено участь у співбесіді замість ЄВІ, фаховому іспиті замість ЄФВВ виключно на місця за кошти фізичних та/або юридичних осіб. Розроблена програма фахового вступного випробування для здобуття ступеня магістра за спеціальностями 071 «Облік і оподаткування» та 072 «Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок» враховує особливості вступу на ОП, містить в собі теми: фінансова звітність підприємства за НП(С)БО, фінансовий аналіз, оподаткування, бюджетна та податкова система, фінансовий облік, управлінський облік, фінанси підприємств, банківська справа та страхування (<http://surl.li/sirqw>). Правилами прийому зазначено, що вступники допускаються до конкурсного відбору на місця державного або регіонального замовлення та можуть бути рекомендовані або переведені на такі місця в разі наявності конкурсного балу не менше ніж 130. Відповідальний секретар приймальної комісії повідомила, що під час вступу, представники приймальної комісії звертають увагу також на пільгові категорії, які надають право вступникам складати іспити у ЗВО.

### **3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Правила визнання результатів формального навчання у ВНАУ регламентовано Положенням про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці (<http://surl.li/olxcl>), де висвітлені перезарахування результатів навчання отриманих у разі: переведення на навчання з інших закладів вищої освіти до ВНАУ; переведення з однієї форми навчання на іншу; одночасного (паралельного) навчання на декількох спеціальностях; навчання після академічної відпустки; поновлення на навчання після відрахування; вступу на навчання до ВНАУ на 2-й, 3-й курси (з нормативним терміном навчання) на базі диплома освітнього ступеня молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста) або здобутого освітнього ступеня бакалавра, магістра за іншою спеціальністю, Положенням про організацію освітнього процесу у Вінницькому національному аграрному університеті (<http://surl.li/obzof>), що містить в собі інформацію про перезарахування результатів навчання отриманих під час академічної мобільності. Зокрема, перезарахування дисциплін може здійснюватися: як одноосібне рішення декана факультету або рішення декана на підставі висновку експертної комісії та (або) завідувача відповідної кафедри. Визнання результатів навчання у межах академічної співпраці здійснюється із застосуванням Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (ЄКТС). Такі Положення розміщені у вільному доступі на сайті ВНАУ. Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності є доступними та зрозумілими, регулюються нормативними документами та мають в цілому чітку процедуру. Проте, так як перезарахування результатів навчання не відбувалося, ЕГ не змогла пересвідчитися у їх чіткій реалізації.

### **4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Правила перезарахування результатів навчання отриманих у неформальній/інформальній освіті регулюється Положенням про неформальну та інформальну освіту у Вінницькому національному аграрному університеті (<http://surl.li/olxsa>), що розміщене на сайті у вільному доступі. Визнання результатів навчання у неформальній або інформальній освіті дозволяється для дисциплін, які починають викладатися з другого семестру. Для визнання результатів створюється комісія за наказом ректора, яка визначає можливість визнання, форми та строки проведення атестації. На запит п.10, ЕГ було надано заяви про перезарахування таких результатів, відповідні сертифікати, розпорядження про створення комісії з валідування результатів навчання, атестаційні листи з зазначенням результату, протоколи засідання комісії та витяги з наказу про перезарахування результатів. У підсумку, було визнано результати навчання, здобуті в заходах неформальної та інформальної освіти за сертифікатом семінару-практикуму «Трудові відносини: облікові зміни у воєнний час» (6 год) в межах ОК «Організація бухгалтерського обліку» (Ч.1) та перезараховано тему «Організація бухгалтерського обліку зобов'язань»; в результаті проходження першого бухгалтерського воркшопу "Облік діяльності бізнесу в умовах воєнного стану: новації-2023" (6 год.) в межах освітньої компоненти «Організація бухгалтерського обліку» (Ч.2) перезараховано тему «Організація бухгалтерського обліку доходів і результатів діяльності» у обсязі 6 годин здобувачам другого (магістерського) рівня вищої освіти ОП «Облік і оподаткування». Загалом правила визнання результатів навчання отриманих в неформальній/інформальній освіті є чіткими та доступними, дотримуються під час реалізації ОП. На зустрічі зі здобувачами, ЕГ переконалася про популяризацію неформальної освіти та широкою обізнаністю здобувачів щодо можливості неформальної освіти та перезарахування таких результатів навчання.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 3:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.**

Сильними сторонами варто відзначити проведення додаткових консультацій щодо здачі ЄФВВ, проведення Дня відкритих дверей у ВНАУ для додаткового ознайомлення вступників з ЗВО, популяризації неформальної освіти серед здобувачів та їх широкою обізнаності щодо таких можливостей.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.**

Слабкими сторонами є: 1. Відсутність ОП на сайті ЗВО у вкладці “Освітньо-професійні програми” на сторінці абітурієнтам, або додаткової інформації про ОП, що ускладнює вступникам ознайомлення з ОП та інформування про програмні результати навчання. Рекомендації: 1. До початку вступної кампанії додати у вкладку абітурієнтам ОП або коротку інформацію про ОП для кращого інформування вступників.

### **Рівень відповідності Критерію 3.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.**

ОП має високий рівень узгодженості за підкритеріями 3.2, 3.3 та 3.4 зокрема правила прийому на навчання є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень, перезарахування результатів навчання під час формального та неформального навчання мають чітку процедуру, регламентуються нормативними документами. Окремі слабкі сторони визначені за підкритерієм 3.1 в частині відсутності ОП на сторінці абітурієнтам. Зважаючи на рекомендації, ЄГ вважає, що для ЗВО вони є досяжними. ОП відповідає рівню В за критерієм 3.

## **Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:**

### **1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.**

Форми та методи навчання і викладання у ВНАУ регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/obzof>), Положенням про організацію та методику проведення навчальних занять, відкритих занять, взаємовідвідування та контрольних заходів моніторингу якості проведення навчальних занять (<http://surl.li/rxrts>), де висвітлена основна інформація про форми навчання, ознайомлення щодо підготовки до занять (лекційних, семінарських, практичних та лабораторних), вимогами щодо структури та характеристики основних етапів їх проведення, критеріями їх оцінки в процесі взаємних і контрольних відвідувань та аналізу відкритих занять. Згідно Положень основними формами навчання передбачено: денна, заочна та дуальна (<http://surl.li/obzof>). Навчання та викладання проводяться, як за традиційними формами навчання, так і за інноваційними та інтерактивними, що наведено в таблиці з ВСО, в цілому це: словесні методи: розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, реферативна доповідь з презентацією, індивідуальне опитування, інструктаж з техніки безпеки, індивідуальні консультації з керівниками; наочні методи: ілюстрування, демонстрування, спостереження; практичні методи: аналіз ситуацій; консультування з фахівцями; самонавчання, робота з інформаційними джерелами, виконання індивідуального завдання. У відповідності до специфіки дисципліни та форми навчання, можуть використовувати додаткові види навчання, такі як: тренінг; вебінар; практичне заняття-дискусія; практичне заняття-конференція; аудиторне тестування. Поєднання таких форм та методів навчання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання. На зустрічі з НПП та здобувачами, ЄГ переконалася, що обидві сторони навчального процесу є вільними у виборі методів навчання та враховують специфіку ОК для підвищення якості викладання та освоєння навчального матеріалу, також НПП повідомили, що під час дистанційного навчання застосовували висвітлення інформації за допомогою презентацій та ілюстрування навчального матеріалу за допомогою технологій та платформ Zoom, Moodle, АСУ “Сократ”. Кафедра обліку і оподаткування проводить опитування щодо задоволеності здобувачів формами та методами навчання (<http://surl.li/sjxio>), де згідно питання №26, 100% опитуваних зазначили, що повністю задоволені формами та методами навчання. Основні принципи та завдання студентоцентрованого підходу визначено у Положенні про організацію освітнього процесу пунктом 3 “Студентоцентрований підхід в проектуванні та реалізації освітніх програм”. Студентоцентрований підхід у навчанні реалізується шляхом вільного вибору теми кваліфікаційної роботи, бази практики, вибіркових дисциплін, проведення опитування щодо різних аспектів освітнього процесу (<http://surl.li/siqsl>). Студентоцентрований підхід також реалізується через формування власної траєкторії навчання здобувачів, що підтверджуються наданими ЄГ індивідуальними навчальними планами здобувачів на запит (п.8).

## **2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).**

Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах освітніх компонентів. Здобувачі мають змогу ознайомитися з цілями, змістом та програмними результатами за допомогою ОП та силабусів до ОК на сторінці кафедри обліку і оподаткування, які розміщені у вільному доступі (<http://surl.li/siqsl>). Проте інформація у силабусах наводиться лише для здобувачів денної форми навчання, тому ЕГ рекомендує додати інформацію у силабуси для здобувачів заочної форми. За допомогою АСУ “Сократ”, здобувачі мають доступ до робочих програм ОК, навчально-методичного забезпечення, лекційних та практичних матеріалів, що було продемонстровано ЕГ при огляді матеріально-технічної бази. Також в АСУ “Сократ” наведено журнал оцінювання, де здобувачі мають можливість моніторити результати навчання впродовж семестру. Каталог вибіркових дисциплін розміщується на сайті ВНАУ (<http://surl.li/olxbs>) у вигляді силабусів, де містяться теми, опис вибіркової дисципліни, програмні результати, види самостійної роботи та критерії оцінювання. На зустрічі з ЕГ, НПП повідомили, що на першому занятті інформують про програмні результати та критерії оцінювання ОК, що також підтвердили здобувачі на зустрічі з ЕГ.

## **3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.**

ВНАУ активно залучає здобувачів до поєднання навчання і досліджень застосуванням різних методів. Зокрема дослідницька компонента забезпечується реалізацією ОК “Методологія та організація наукових досліджень”, яка забезпечує науково-теоретичну і методологічну основу для формування системи знань з конкретно-прикладних дисциплін. У ВНАУ діє Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених (<http://surl.li/sbkrs>), до якого входить представник факультету обліку і фінансів. Поєднання навчання та дослідження реалізується шляхом написання тез, статей, наукових робіт та апробації результатів дослідження. Результати наукових досліджень здобувачі мають можливість оприлюднювати у Журналі студентських наукових праць «Управління, адміністрування та право: проблеми, тенденції, досягнення» (<http://surl.li/olzaa>), в якому містяться значна кількість публікацій здобувачів ОП. У силабусах та робочих програмах, а саме у критеріях оцінювання здобувачам надається можливість отримання до 10 балів з кожного ОК за наукову, інноваційну, виховну та інші види студентських активностей, як один зі способів стимулювання здобувачів до наукових досліджень. На зустрічі з ЕГ, здобувачі повідомили, що широко обізнані у можливостях власних наукових досліджень та їх апробації, зокрема для стимулювання за кожен опубліковану статтю або іншу наукову роботу їм надається 30 додаткових балів, які можна розподілити між ОК, які вивчаються у поточному семестрі перед підсумковими заходами. Кафедра обліку і оподаткування залучає здобувачів до гуртка «Клуб сучасного бухгалтера та податківця» (<http://surl.li/siqsl>), де розглядаються різні тематики досліджень та консультації. При огляді бібліотеки, ЕГ повідомили, що здобувачі мають безкоштовний доступ до міжнародних наукометричних баз даних, також в АСУ “Сократ” наявна електронна бібліотека “Софія”, де розміщені наукові праці, навчально-методичні матеріали, монографії і т.д., що знаходиться у вільному доступі для здобувачів та постійно оновлюється.

## **4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.**

Під час реалізації ОП систематично переглядається та оновлюється зміст освітніх компонентів відповідно до сучасних тенденцій розвитку науки і практики. Згідно з відомостями самооцінювання результати наукових досліджень впроваджуються НПП і використовуються в освітньому процесі. НПП беруть активну участь у наукових дослідженнях, стажуваннях та підвищення кваліфікації, згідно аналізу профілів викладачів на сайті кафедри обліку і оподаткування (<http://surl.li/siqsl>). На зустрічах, ЕГ переконалася у тісній співпраці кафедри зі стейкхолдерами та імплементації сучасних практик ведення бухгалтерського обліку на підприємствах при реалізації освітнього процесу та викладання ОК. На зустрічі НПП повідомили, що зміст робочих програм, навчально-методичного забезпечення оновлюється з урахуванням сучасних практик та змін, а здобувачі та випускники підтвердили, що зміст ОК відповідає високому рівню, враховані новітні практики, дисципліни є доступними та зрозумілими, наданий обсяг навчального матеріалу є досяжним та охоплює основні аспекти щодо вивчення ОК. ЕГ на запит №1 було надано інформацію щодо наукової діяльності НПП, де наведено широку залученість НПП до наукових досліджень, зокрема апробацію результатів наукової роботи у виданнях, що входять до наукометричних баз Scopus / Web of Science. Згідно з ВСО для покращення якості освітнього процесу та врахування новітніх тенденцій, НПП було видано посібники: «Англійська мова за професійним спрямуванням» (Кравець Р.А., Білоус В.І.); «Ділова іноземна мова» (Кравець Р.А.) – ОК «Ділова іноземна мова»; монографії: «Organization of accounting of assets, liabilities and results of the enterprise activities» (Правдюк Н.Л., Коваль Л.В., Коваль О.В., Лепетан І.М.), «Організація процесу формування облікової інформації для прийняття управлінських рішень: теорія, методологія, практика» (Правдюк Н.Л., Коваль Л.В., Коваль О.В.) – ОК «Організація бухгалтерського обліку»; монографії «Облікове забезпечення податкових розрахунків сільськогосподарських товаровиробників: особливі операції» (Подольчук О.А., Коваль Н.І., Гудзенко Н.М.) – ОК «Податковий менеджмент та адміністрування»; монографії «Accounting for the activity of business

structures in modern economic conditions and european integration processes» (Подольняк О.А., Гудзенко Н.М., Іщенко Я.П., Коваль Н.І.); «Accounting ensure of business management in the conditions of marital law and Ukraine's national economic recovery» (Подольняк О.А., Іщенко Я.П., Коваль Н.І.) – ОК «Облік і фінансова звітність за міжнародними стандартами», «Податковий менеджмент та адміністрування»; монографія Financial control, analysis and audit as tools of an effective management system: state, problems, prospects (Здирко Н.Г., Мулик Т.О., Мулик Я.І.) – ОК "Організація і методика аудиту", "Аналітичне забезпечення прийняття управлінських рішень". Навчальні матеріали для здобувачів є також доступними у бібліотеці ВНАУ, що було продемонстровано під час огляду матеріально-технічної бази.

#### **5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.**

У ЗВО розроблена Стратегія інтернаціоналізації ВНАУ до 2025 року (<http://surl.li/olwzv>), що є основою для перспективного і поточного планування роботи з міжнародного співробітництва та комунікацій і надання освітніх послуг для іноземних громадян. Згідно ВСО пріоритетними напрямками інтернаціоналізації є: розвиток міжнародної академічної та наукової мобільності, а також участь у міжнародних освітніх і наукових програмах. Проте, незважаючи на значну кількість укладених договорів з іноземними ЗВО (<http://surl.li/foovr>), залученість здобувачів до міжнародної мобільності є низькою, тому ЕГ рекомендує активізувати роботу ЗВО, гаранта ОП, кафедри щодо залучення здобувачів до міжнародних академічних обмінів, наукового стажування за наявними проєктами. НПП кафедри обліку і оподаткування брали участь у програмі віртуальної міжнародної мобільності «Найкращі практики ЄС-Україна щодо досягнення ЦСР», яка реалізовувалася в рамках реалізації проєкту Жана Моне Еразмус (Проєкт "Transparency. Accountability. Responsibility. Governance. Europe. Trust. Sustainability") з 19.04.2023 р. по 24.05.2023 року та отримали сертифікати (<http://surl.li/gpfrl>). НПП мали можливість пройти міжнародні стажування, зокрема: «Технічний університет Ілдіз» м. Стамбул, (Здирко Н., Іщенко Я., Лепетан І.); Вища школа менеджменту інформаційних систем, м.Рига, (Здирко Н.); University of Security Management in Košice (Правдюк Н., Подольняк О., Коваль Н.), European Academy of Sciences and Research, Hamburg (Правдюк Н.).

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 4:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.**

Сильними сторонами є: 1. Використання для розміщення навчальних матеріалів АСУ «Сократ», в якій здобувач отримує вичерпну інформацію про окремі ОК (робочі програми навчальних дисциплін, силабуси, методичні вказівки щодо проведення практичних занять, методичні вказівки щодо організації самостійної роботи, тексти лекцій, презентації), про графіки освітнього процесу, наукові публікації викладачів. 2. Інтегровані в систему оцінювання елементи стимулювання здобувачів, які дозволяють отримати до 10 балів з кожного ОК за наукову, інноваційну, виховну та інші види студентських активностей. 3. Активна участь здобувачів у наукових дослідженнях (участь у роботі наукового гуртка «Клуб сучасного бухгалтера та податківця», регулярні наукові публікації здобувачів у виданнях ВНАУ та інших ЗВО.

##### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.**

Слабкими сторонами є: 1. Відсутність у силабусах інформації для здобувачів заочної форми навчання. 2. Відсутність міжнародної академічної мобільності серед здобувачів ОП. Рекомендації: 1. До наступного навчального року додати у силабуси інформацію для здобувачів заочної форми навчання. 2. Здобувачам ОП та НПП ширше використовувати можливості програм академічної мобільності університету з висвітленням участі на сайті університету.

##### **Рівень відповідності Критерію 4.**

Рівень В

##### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.**

ОП має значний рівень узгодженості за підкритеріями 4.1, 4.3 та певною мірою узгоджені за підкритерієм 4.2 та 4.4, зокрема з недоліками у частині відсутності у силабусах інформації для заочної форми навчання та відсутності міжнародної академічної мобільності серед здобувачів. Форми та методи навчання і викладання відповідають вимогам ОП, студентоцентрованості та принципам академічної свободи, здобувачам надається інформація щодо дисциплін та критеріїв оцінювання своєчасно та доступно, в чому сприяє АСУ "Сократ", здобувачі є активними в

своїх наукових дослідженнях. Зважаючи на рекомендації, ЕГ вважає, що для ЗВО вони є досяжними, ОП відповідає рівню В за критерієм 4.

## **Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:**

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.**

У ОП «Облік і оподаткування» у розрізі її окремих компонентів наявні, як правило, дві форми контролю – поточний та семестровий. У силабусах ОК, які розміщені на сайті кафедри (<https://u.to/vUCWIA>) наявна інформація про розподіл балів у кожному освітньому компоненту для здобувачів денної форми навчання. При цьому на ОП «Облік і оподаткування» застосовується дві можливі форми підсумкового контролю – екзамен або залік. Згідно із Положенням про організацію освітнього процесу (<https://u.to/ykCWIA>) викладачі дотримуються меж, передбачених у пп 13.4, щодо допуску до семестрового контролю (мінімум 35 балів). При цьому, у здобувачів вищої освіти 60 балів відводиться на поточний контроль, 10 балів – для врахування показників наукової, інноваційної, навчальної, виховної роботи та студентської активності (відповідно до змін до Положення про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти у ВНАУ: <https://u.to/4kCWIA>), а 30 балів – на підсумковий контроль (який відбувається у тестовому форматі в середовищі Moodle), що підтверджено шляхом аналізу силабусів, словами здобувачів та НПП під час зустрічі з ЕГ для денної форми навчання та зразками екзаменаційних білетів, отриманими на запит ЕГ. Для здобувачів заочної форми навчання розподіл балів за словами НПП, здобувачів вищої освіти та на основі огляду робочих програм під час демонстрації можливостей АСУ «Сократ» залишився принцип розподілу балів, встановлений останнім абзацом Розділу 2 Положення про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти у ВНАУ (<https://u.to/7kCWIA>). За словами гаранта ОП, НПП, здобувачів ОП під час зустрічей з ЕГ, на першому занятті НПП інформує здобувачів щодо розподілу балів за кожним ОК. Ця ж інформація наявна у силабусах ОК, розміщених на сайті кафедри, та у робочих програмах ОК, наявних у розрізі кожної ОК у АСУ «Сократ». Розподіл балів за поточний контроль відбувається між оцінюванням виконання завдань на практичних заняттях, участі в дискусіях на лекційних заняттях, виконання контрольних робіт, тестування, оцінювання самостійної роботи здобувачів, атестації (двічі на семестр). Детальна інформація щодо розподілу балів поточного оцінювання між окремими складовими наведена у силабусі та робочій програмі ОК. Результати атестації та підсумкового контролю доступні для здобувачів у їх власних електронних кабінетах у АСУ «Сократ», що було продемонстровано ЕГ під час огляду МТБ та підтверджено здобувачами під час зустрічі з ЕГ. Також у АСУ «Сократ» наявні електронні журнали успішності здобувачів, продемонстровані ЕГ під час огляду МТБ, які забезпечують відкритість, прозорість оцінювання з боку НПП та оперативність інформування здобувачів щодо результатів їх поточного оцінювання. На зустрічі з ЕГ здобувачі проінформували про зрозумілість та підтримку системи оцінювання знань ВНАУ.

**2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).**

Підсумкова атестація здобувачів за ОП «Облік і оподаткування» відбувається у вигляді публічного захисту кваліфікаційної роботи, на виконання якої передбачено у навчальному плані 5 тижнів (7 кредитів ЄКТС). Така форма атестації повністю відповідає вимогам стандарту вищої освіти за спеціальністю 071 «Облік і оподаткування» другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом МОН України від 10.07.2019 р. № 961. Методичні рекомендації до виконання і захисту кваліфікаційної роботи для здобувачів цієї ОП були оновлені у 2023 році, відповідають предметній області спеціальності, містять детальну інформацію щодо послідовності виконання, структурування, вимог до змісту та оформлення роботи, особливостей її захисту, однак відсутні критерії оцінювання. У здобувачів вищої освіти наявне право обрання теми та керівника кваліфікаційної роботи, що підтверджено ними та випускниками ОП під час зустрічей з ЕГ. ЕГ рекомендує детальніше пояснити у методичних рекомендаціях до виконання кваліфікаційної роботи процедуру формування остаточної оцінки здобувача. Кваліфікаційні роботи проходять перевірку на унікальність та після їх захисту розміщуються у інституційному репозитарії ВНАУ ([https://u.to/\\_kCWIA](https://u.to/_kCWIA)), перегляд яких наявний у авторизованих користувачів ВНАУ.

**3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Проведення підсумкових контрольних заходів у ЗВО визначено Положенням про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти у ВНАУ 2016 року (<https://u.to/7kCWIA>) із змінами до нього 2017 та 2021 років (<https://u.to/FUGWIA> та <https://u.to/4kCWIA>). У ньому зазначені вимоги щодо підготовки до семестрового контролю, його проведення, використання шкали оцінювання, апеляції та повторного проведення контрольних заходів. Процедура оскарження результатів контрольних заходів прописана та відома здобувачам вищої освіти, однак не

застосувалася на ОП через відсутність потреби за словами НПП та здобувачів під час зустрічі з ЕГ. При виявленні фактів необ'єктивного оцінювання знань у ВНАУ наказом ректора створюється тимчасова апеляційна комісія, що включає у себе проректора з науково-педагогічної та навчальної роботи, декана факультету, завідувача кафедри, за якою закріплена дисципліна, викладачів, які забезпечують викладання цією або споріднених дисциплін. Ця комісія здійснює повторне оцінювання знань відповідно до п. 4.7.1 змін до Положення про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти у ВНАУ (<https://u.to/FUGWIA>). ЕГ відзначає, що у п. 5.3 Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти у Вінницькому національному аграрному університеті (<https://u.to/OoGWIA>) оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів здійснюється за іншим алгоритмом. Перескладання іспитів та заліків відбувається відповідно до розділу 7 Положення про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти у ВНАУ (<https://u.to/7kCWIA>). Для атестації здобувачів створюється екзаменаційна комісія, порядок створення та діяльності якої у ВНАУ врегульований Положенням про створення та організацію роботи державної екзаменаційної комісії (<https://u.to/XEGWIA>). За словами представників адміністративного персоналу під час зустрічі з ЕГ, апеляцій або скарг щодо проведення контрольних заходів від здобувачів цієї ОП не надходило. Анкетування здобувачів ОП, проведене у поточному навчальному році засвідчило відсутність ситуацій з необ'єктивного оцінювання (питання 7 анкети <https://u.to/akGWIA>) та забезпечення дотримання встановлених критеріїв оцінювання, вимогливості і об'єктивності в оцінці знань і умінь студентів; система накопичення балів є прозорою (стор. 10-11 анкети <https://u.to/dkGWIA>). У випадку виникнення конфліктних ситуацій здобувачі мають можливість звернутися до скриньки довіри, яка розміщується у кожному навчальному корпусі та у вигляді листа до адміністрації зі сторінки <https://vsau.org/kontakti>. Про такі можливості здобувачі проінформовані, про що вони підтвердили під час зустрічі з ЕГ.

**4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.**

У Стратегії розвитку ВНАУ (стор. 4) «обов'язкове дотримання вимог академічної доброчесності, постійне використання системи запобігання академічного плагіату на всіх етапах навчально-виховного та науково-дослідницького процесу» зазначене у одному з принципів діяльності ЗВО у розділі «Забезпечення якості вищої освіти» (<https://u.to/POCWIA>). Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності викладені у документах ВНАУ: Наказ ректора про забезпечення вимог академічної доброчесності здобувачами вищої освіти університету (<https://u.to/LEGWIA>); Положення про академічну доброчесність у ВНАУ (<https://u.to/pEGWIA>); Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату у ВНАУ (<https://u.to/tEGWIA>). За словами психолога Дзюби І.Г., керівника відділу моніторингу якості освітнього процесу та контролю академічної доброчесності Феняк Л.А., здобувачів та випускників під час зустрічі з ЕГ у ЗВО систематично провадяться різноманітні заходи, які популяризують академічну доброчесність серед учасників освітнього процесу (наприклад, <https://u.to/KkKWIA>, <https://u.to/OoKWIA>). На ОП у якості технологічного рішення, як інструменту протидії порушення академічної доброчесності використовуються можливості програмно-технічних комплексів «Anti-Plagiarism» та/або «StrikePlagiarism» для перевірки унікальності кваліфікаційних робіт здобувачів (альтернативність використання ПТЗ визначаються ступенем їх завантаження під час перевірок – за словами представників адміністративного персоналу під час зустрічі з ЕГ). Здобувачі та НПП під час зустрічі з ЕГ детально пояснили процедуру перевірки робіт на унікальність. Випадків повторних перевірок кваліфікаційних робіт на ОП не було. Згідно із свідчень НПП під час зустрічі з ЕГ, відбувається постійне акцентування уваги з боку керівництва ЗВО, кураторів, викладачів у студентському середовищі щодо дотримання політики академічної доброчесності під час реалізації ОП. За свідченням студентів під час зустрічі з ЕГ та при їх анкетуванні (питання 7-8 <https://u.to/akGWIA> та <https://u.to/iUKWIA>) випадків порушень академічної доброчесності під час навчання на цій ОП не було.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 5:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.**

Сильні сторони: Проведення поточного контролю на платформі дистанційного навчання, наявність електронних журналів успішності та електронних відомостей підвищує рівень відкритості та прозорості освітнього процесу.

##### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.**

Слабкі сторони: 1. Відсутність практики застосування програмно-технічних засобів щодо перевірки на унікальність до інших видів освітніх робіт на ОП, крім кваліфікаційних робіт. 2. Відсутність у методичних рекомендаціях до виконання кваліфікаційної роботи пояснень процедури формування остаточної оцінки здобувача. 3. Наявність суперечностей у Положеннях ВНАУ щодо апеляцій здобувачів на результати контрольних заходів (Положення про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти у ВНАУ та Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти у ВНАУ наводять різні алгоритми процесів апеляції здобувачів). 4. Наявність неузгодженості методики формування підсумкової оцінки за ОК здобувачів вищої освіти заочної форми навчання у робочих

програмах ОК ОП (відсутність балів за наукові та інші досягнення здобувачів) та змінами до Положення про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти у ВНАУ, відсутність розподілу балів для таких здобувачів у розроблених силабусах ОК. 5. В оновленому Положенні про запобігання та виявлення академічного плагіату у ВНАУ не врегульовано порядок застосування ПТЗ «Anti-Plagiarism» та/або «StrikePlagiarism» для перевірки унікальності кваліфікаційних робіт здобувачів. 6. Представлені зразки екзаменаційних білетів містять лише теоретичні питання, що ускладнює перевірку сформованих практичних результатів навчання здобувачів. Рекомендації: до початку наступного навчального року: 1. Застосовувати програмно-технічні засоби до перевірки на унікальність курсових робіт, звітів з виробничої практики здобувачів ОП. 2. Детальніше пояснити у методичних рекомендаціях до виконання кваліфікаційної роботи процедуру формування остаточної оцінки здобувача. 3. Усунути суперечності у Положеннях ВНАУ щодо апеляцій здобувачів на результати контрольних заходів. 4. Внести зміни до силабусів ОК, зазначивши у них розподіл балів для здобувачів вищої освіти заочної форми навчання відповідно внесеним змінам до Положення про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти у ВНАУ. 5. Врегулювати порядок перевірки унікальності кваліфікаційних робіт здобувачів у наявних у ЗВО ПТЗ для виключення існуючої можливості перевірки робіт на вибір (в залежності від їх завантаженості). 6. Оновити завдання для екзаменаційних білетів з ОК ОП, додавши ситуаційні завдання, кейси, які сприятимуть перевірці набуття результатів навчання, характерних ОК.

## **Рівень відповідності Критерію 5.**

Рівень В

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.**

ОП має значний рівень узгодженості за підкритеріями 5.1 та певною мірою узгоджена за підкритеріями 5.2, 5.3 та 5.4. У ЗВО розроблені та діють нормативні документи, які унормовують питання проведення поточного та підсумкового оцінювання, формування культури якості та дотримання академічної доброчесності, застосовують технологічні рішення для перевірки кваліфікаційних робіт на їх унікальність, діджиталізовано освітній процес, кваліфікаційні роботи відповідно до стандарту вищої освіти розміщені у інституційному репозитарії. Виходячи з наведеної інформації, вважаємо висловлені слабкі сторони ОП несуттєвими, а запропоновані рекомендації досяжними у визначений період, тому, використовуючи голістичний підхід, ОП обґрунтовано відповідає рівню В за критерієм 5.

## **Критерій 6. Людські ресурси:**

### **1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.**

Освітній процес за ОП забезпечують висококваліфіковані науково-педагогічні працівники. До складу робочої групи ОП «Облік і оподаткування» входять НПП – Правдюк Н.Л., д.е.н., професор, гарант освітньої програми, Здирко Н.Г., д.е.н., професор, декан факультету обліку та аудиту, Лепетан І.М., к.е.н, доцент, Коваль Л.В., к.е.н, доцент, Коваль О.В. , к.е.н, доцент, Бездушна Ю.С. д.е.н, старший науковий співробітник, директор Всеукраїнського інституту права і оцінки, член Федерації аудиторів, бухгалтерів і фінансистів АПК України, Козлан А.Д., голова студентського самоврядування факультету. Гарант ОП та члени групи забезпечення є відомими науково-педагогічними працівниками з багаторічним досвідом, вагомими науковими та методичними здобутками, що сприяє постійному вдосконаленню ОП та забезпечує досягнення визначених цілей та програмних результатів навчання. Детальний аналіз зведеної інформації про викладачів ОП у Відомостях про самооцінювання освітньої програми, інформації отриманій на запит ЕГ, аналіз офіційного сайту ВНАУ, аналіз міжнародних наукометричних баз Scopus та Web of Science, свідчить про відповідність їх напрямів наукових досліджень дисциплінам, які ними викладаються. Всі НПП ОП відповідають вимогам, викладених у пунктах 37-38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. НПП, які залучені до реалізації ОП, постійно проходять підвищення кваліфікації на базі профільних ЗВО та підприємств, беруть участь у тренінгах, семінарах. Частина НПП проходили стажування за кордоном, зокрема у Польщі, Німеччині, Туреччині, Словаччині. НПП є відомими та авторитетними вченими, мають досвід практичної роботи, беруть участь у виконанні науково-дослідних робіт, є членами спеціалізованих вчених рад. Викладачі ОП мають публікації у журналах, які входять до наукометричних баз Scopus, WoS. В процесі інтерв'ювання здобувачі підтвердили високий рівень кваліфікації викладачів. Відповідно, академічна та професійна кваліфікація НПП, залучених до реалізації ОП, забезпечує досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання.

### **2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.**



Процедура конкурсного добору науково-педагогічних працівників ЗВО регламентується Порядком роботи конкурсної комісії та проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників ВНАУ та укладення з ними трудових договорів (контрактів) (<http://surl.li/rxeui>), Положенням про конкурсну комісію щодо заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників ВНАУ (<http://surl.li/olzln>). Оголошення про проведення конкурсу на заміщення вакантних посад НПП, терміни та умови його проведення публікуються на офіційному веб-сайті університету (<http://surl.li/skziy>), а в разі конкурсного відбору або обрання за конкурсом на посади завідувачів кафедр, директора бібліотеки також у друкованих засобах масової інформації. Вимоги до осіб, які обираються на посади, відповідають нормам Закону України «Про вищу освіту» і Кодексу законів про працю в Україні. Під час спілкування з начальником відділу кадрів ВНАУ підтверджено інформацію, що процедури конкурсного добору викладачів є прозорими, добір викладачів для реалізації цілей і завдань ОП відбувається з урахуванням рівня професіоналізму викладачів, інформування НПП про проведення конкурсу відбувається своєчасно. Завідувач кафедри, професор, доцент кафедри обираються за конкурсом таємним голосуванням на засіданні Вченої ради університету. Для оцінки рівня професійної кваліфікації претендента для успішної реалізації ОП, керівництво кафедри доручає йому попередньо прочитати пробні лекції, провести практичні заняття в присутності науково-педагогічних (педагогічних) працівників університету. Кандидатури претендентів на заміщення посад завідувача кафедри, професора, доцента попередньо обговорюються на засіданні відповідної кафедри в їх присутності. Засідання кафедри з обговорення кандидатури на посаду завідувача кафедри проводить декан факультету. Для організації проведення конкурсу створюється конкурсна комісія, персональний склад якої затверджується наказом ректора. Прийняття на роботу науково-педагогічних працівників оформлюється трудовими договорами. НПП на зустрічі підтвердили інформацію, що в університеті дотримуються вимог щодо проведення конкурсного відбору, процедури конкурсного відбору є прозорими та об'єктивними для всіх претендентів на вакантні посади. Термін дії контрактів НПП – до 5 років. Конкурсна комісія при визначенні терміну контрактів враховує здобутки та кваліфікацію претендента.

### **3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.**

ВНАУ активно залучає роботодавців до організації і реалізації освітнього процесу. Зокрема, роботодавці беруть активну участь в обговоренні проектів ОП – щороку проводиться засідання Ради стейкхолдерів Навчально-наукового інституту економіки та управління, проводять гостьові лекції та відкриті практичні заняття (<http://surl.li/smkmo>), беруть участь у наукових (<http://surl.li/smjzl>) та профорієнтаційних заходах, які організовує ЗВО. У рамках реалізації освітнього процесу за ОП офіційно оформлено Договори про співробітництво зі стейкхолдерами (<http://surl.li/smjdo>). Договори укладені як із профільними ЗВО (Національний університет біоресурсів і природокористування України, Державний університет «Житомирська політехніка», Подільський державний університет, Уманський національний університет садівництва, Чорноморський національний університет імені Петра Могили, Одеський національний аграрний університет), з якими ВНАУ здійснює наукову та освітню співпрацю, так і безпосередньо із виробничими підприємствами та державними органами (Головним управлінням ДПС у Вінницькій області, ТОВ «Агріаналітика», ТОВ «Агрокомплекс «Зелена долина», ТОВ «Нива Органік», Приватне орендне підприємство «Україна», СГОВ «Колос», ПСП «Перемога», ТОВ «Експрес-бухгалтер», ФГ «Вільне» та ін.). З окремими підприємствами договорами передбачено створення на їхній виробничій базі філії кафедри, що реалізує ОП з метою забезпечення оволодіння студентами сучасними методами та формами організації та знаряддя праці в галузі їх майбутньої професії, формування професійних умінь та навичок тощо. Роботодавці активно долучаються до забезпечення базами виробничої практики здобувачів (<http://surl.li/sjydd>). Роботодавці також активно допомагають у реалізації ОП матеріально – під час огляду матеріально-технічної бази ЕГ було продемонстровано створений із їхньою допомогою Навчально-дослідницький центр обліку, аналізу, контролю та оподаткування, у якому проводяться лекційні та практичні заняття, який укомплектований сучасними меблями, технікою (моноблоками), доступом до інтернету тощо. Про значну матеріальну підтримку в реалізації ОП було підтверджено роботодавцями на зустрічі з ЕГ. У перспективі надання стейкхолдерами спеціалізованого програмного забезпечення, котре ними розроблене для аналізу діяльності та прийняття управлінських рішень та враховує специфіку аграрного виробництва на безоплатній основі для реалізації ОП (задекларовано роботодавцями на зустрічі з ЕГ).

### **4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.**

ЗВО постійно залучає до аудиторних занять зовнішніх професіоналів-практиків, експертів галузі, роботодавців. До таких занять долучаються як викладачі університетів-партнерів (д.е.н., академік Академії ЕНУ, професор Поліського національного університету Малюга Н.М. провела лекцію на тему: «Облікова політика в світлі стратегії розвитку економіки України» (<http://surl.li/grely>); д.е.н., професор Державного університету «Житомирська політехніка» Замула І.В. провела лекцію на тему: «Відновлення екологічної безпеки Поліського регіону України в післявоєнний період» (<http://surl.li/grely>); д.е.н., професор Державного університету «Житомирська політехніка» Чижевська Л.В. провела лекцію на тему: «Застосування Кодексу етики бухгалтерів у сучасному бізнесі: кейс Luckin Coffee», (<http://surl.li/grenp>), так і професонали-практики (начальник управління податкових сервісів ГУДПС України у Вінницькій області С. Маслій провів майстер-клас на тему: «Порядок обліку платників податків і зборів» (<http://surl.li/greoa>). Також представники роботодавців регулярно долучаються до проведення тренінгів, керівництва практикою, участі у профорієнтаційних заходах, про що було підтверджено ними під час зустрічі із ЕГ. Проте, доцільно було б розширити залучення роботодавців саме до аудиторних занять у рамках ОП.

## **5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.**

ВНАУ сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями. З метою підвищення якості вищої освіти та стимулювання професійної діяльності у ВНАУ діє Положення про порядок щорічного звітування науково-педагогічних працівників (<http://surl.li/rwtqf>), згідно якого при звітуванні враховуються показники навчальної, методичної, наукової та організаційної робіт. Високі та достатні рівні ефективності роботи НПП може бути підставою для його матеріального чи морального заохочення. У ЗВО також впроваджено Положення про підвищення кваліфікації (стажування) педагогічних, науково-педагогічних працівників ВНАУ (<http://surl.li/rmjjsa>), яким, зокрема, передбачено можливість підвищення кваліфікації НПП в Україні та за кордоном. Зокрема, ВНАУ має укладені договори про співпрацю з профільними ЗВО України, якими в т.ч. передбачається проходження стажування та підвищення кваліфікації НПП (<http://surl.li/smjdo>). НПП, які викладають на ОП, регулярно проходять підвищення кваліфікації, про що було зазначено у ВСО, документах на запит ЕГ, під час зустрічей фокус-груп. Під час зустрічей з НПП підтверджено факт, що НПП, задіяні у реалізації ОП, пройшли підвищення кваліфікації на базі таких навчальних закладів, установ та організацій як в Україні, так і за кордоном: Yildiz Technical University, Istanbul, Turkey («Технічний університет Ілдіз» м. Стамбул (Туреччина) (доц. Іщенко Я.П.), Informācijas sistēmu menedžmenta augstskola (ISMA University) (Вища школа менеджменту інформаційних систем, м. Рига, Латвія) (проф. Здирко Н.Г.), University of Security Management in Košice, (проф. Правдюк Н.Л.), European Academy of Sciences and Research, Hamburg, Germany (проф. Правдюк Н.Л.), Національний університет біоресурсів та природокористування України (доц. Іщенко Я.П., доц. Коваль О.В.), Поліський національний університет (доц. Мулик Я.І.), ДВНЗ «Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана», (доц. Коваль Н.І.), Поліський національний університет (доц. Мулик Т.О.), ТОВ «Агріаналітика» (доц. Коваль О.В.), ТОВ «АГРАНА ФРУТ УКРАЇНА» (доц. Коваль Л.В., доц. Мулик Т.О., доц. Мулик Я.І.), ННІ неперервної освіти і туризму (доц. Коваль Л.В.), Навчально-науково-виробничий комплекс «Всеукраїнський науково-навчальний консорціум» (доц. Коваль Л.В.), Цифрове видавництво МСФР (МЦФЕР-Україна) та Національний юридичний університет ім. Ярослава Мудрого (доц. Коваль Н.І.). Також під час зустрічей ЕГ із менеджментом ВНАУ, НПП була підтверджена участь НПП ОП у Всесвітній виставці Dubai Expo 2020, участь у якій забезпечив ЗВО.

## **6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.**

Стимулювання розвитку викладацької майстерності передбачено Статутом ВНАУ (<http://surl.li/oddcf>), Положенням про преміювання та матеріальне стимулювання працівників ВНАУ (<http://surl.li/smugf>), що є додатком до Колективного договору ВНАУ. Згідно цього Положення преміювання науково-педагогічних працівників (асистент, викладач, старший викладач, доцент, професор) здійснюється за: сумлінне відношення до виконання своїх посадових обов'язків, високі досягнення в науковій, навчальній і виховній роботі; за активну участь та якісне виконання наукових, науково-дослідних та дослідно-конструкторських робіт та успішний захист; докторантам, аспірантам та їх науковим керівникам за своєчасне представлення до захисту дисертаційних робіт; виявлена ініціатива у впровадженні нових форм навчального процесу; за освоєння нових видів науково-педагогічної діяльності; економія фінансових та матеріальних ресурсів; виявлена ініціатива щодо одержання університетом коштів спеціального фонду; за якісну підготовку звітних матеріалів; за роботу у наукових, науково-методичних, методичних радах міністерств та відомств (за відповідним поданням). Цим Положенням встановлені також чіткі грошові винагороди за конкретні види наукової та науково-дослідної роботи. Крім преміювання у ВНАУ нараховуються та виплачуються доплати (за науковий ступінь, вчене звання, за завідування кафедрою та ін.) та надбавки (за вислугу років, за знання іноземної мови, за почесні та спортивні звання та ін.). Під час фокус-груп із менеджментом ЗВО, адміністративним персоналом, НПП ЕГ встановлено, що в університеті здійснюється матеріальне стимулювання науково-педагогічних працівників, зокрема: за підготовку кадрів вищої кваліфікації, видання монографій і підручників, опублікування статей у виданнях, включених до наукометричних баз WoS, Scopus та ін. Нематеріальні заохочення застосовуються за вагомі успіхи у науково-педагогічній діяльності та передбачають нагородження такими видами: подяка ректора, грамота ректора, а також за поданням адміністрації ЗВО на відзначення регіональними та відомчими відзнаками (напр., Правдюк Н.Л. - відзнака Міністерства аграрної політики України - Відмінник аграрної освіти II ступеня, Відзнака Ради ФАБФ АПКУ - За професійні заслуги II ступеня). Також НПП ОП нагороджувалися туристичними поїздками за кордон.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 6:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.**

Високкокваліфікований науково-педагогічний персонал, котрий має значну кількість публікацій у наукометричних виданнях міжнародних наукометричних базах Scopus та Web of Science, має практичний досвід роботи за фахом, навчальні дисципліни яких забезпечені фаховими статтями за тематикою, володіють іноземними мовами, постійно самовдосконалюються регулярно підвищуючи свою кваліфікацію, як в Україні, так і за кордоном. Активне залучення роботодавців до організації та реалізації ОП, зокрема допомога в облаштуванні навчальних аудиторій, забезпеченості меблями та технікою.

## Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Епізодична залученість до аудиторних занять представників роботодавців. Рекомендації: розпочинаючи із початку 2024-2025 н.р. передбачити регулярне залучення до аудиторних занять представників роботодавців.

### Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

### Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Під час зустрічей з НПП, менеджментом ЗВО, роботодавцями ЕГ встановила, що ОП має значний рівень узгодженості за підкритеріями 6.1, 6.2, 6.3, 6.5, 6.6. До освітнього процесу залучені професіонали-практики, відбуваються гостьові лекції, майстер-класи. ЗВО співпрацює із зацікавленими у сприянні забезпечення якісного освітнього процесу роботодавцями, а також ЗВО сприяє професійному розвитку НПП шляхом підвищення кваліфікації, матеріального та нематеріального стимулювання. Професійна кваліфікація НПП забезпечує досягнення визначених ОП цілей та ПРН. ЕГ вбачає певні недоліки за підкритерієм 6.4 в частині залучення роботодавців до аудиторних занять на ОП. Враховуючи те, що недоліки можна усунути за короткий час, ЕГ вважає, що за критерієм 6 ОП відповідає рівню В.

### Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

#### 1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Наявне матеріально-технічне забезпечення ВНАУ достатнє для досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання. Відеоогляд матеріально-технічної бази, демонстрація НПП МТБ під час акредитації засвідчують, що в університеті виконані роботи щодо ремонтів навчальних аудиторій, кабінетів кафедр, коридорів, укриттів у навчальних корпусах, де відбувається освітній процес для здобувачів вищої освіти за цією ОП. Навчальні аудиторії забезпечені необхідною мультимедійною технікою для проведення занять. Також є всі умови як для продуктивного навчання, так і відпочинку в їдальні та буфеті. В укриттях наявні приміщення, як для проведення занять окремо, так і для сумісного перебування під час повітряної тривоги, також є туалетні кімнати, а також забезпеченість речами першої необхідності. Періодично з метою оновлення наявного комп'ютерного забезпечення відбувається закупівля комп'ютерної техніки, наявність та функціонування якої було продемонстровано ЕГ під час огляду матеріально-технічної бази, зокрема ЕГ продемонстровано Навчально-дослідницький центр обліку, аналізу, контролю та оподаткування, у якому проводяться лекційні та практичні заняття, який укомплектований сучасними меблями, технікою (моноблоками), інтерактивною дошкою, доступом до інтернету тощо, котрий був відремонтований та обладнаний із допомогою роботодавців. У освітньому процесі використовується спеціалізована бухгалтерська програма BAS AGRO та програмні продукти MS Office, які, за словами гаранта ОП, дозволяють опанувати здобувачам загальну логіку їх застосування, ознайомитися з основними можливостями та сформулювати розуміння щодо алгоритму роботи у них. Здобувачі під час зустрічі з ЕГ підтвердили роботу у вищезазначених програмних продуктах. Наявні в бібліотеці навчальні та наукові видання НПП, що забезпечують викладання ОК на ОП. У ВНАУ із 2014 року працює автоматизована система управління «Сократ» (<http://socrates.vsau.org/index.php/ua/>), за допомогою якої автоматизовано основні управлінські та освітні процеси. Зокрема, в цій системі є автоматизована бібліотечна система «Софія» (<http://socrates.vsau.org/bo6093/library/sofia.php>), що містить репозитарій, періодику, методичну літературу. Також у АСУ «Сократ» наявні електронні кабінети студента та викладача. Для автоматизації управлінської документації запроваджена АСУ «Деканат». Студентське містечко ВНАУ об'єднує комплекс з 4 гуртожитків, в яких створено комфортні умови для проживання і навчання здобувачів. На зустрічі із ЕГ представники роботодавців задекларували свою підтримку ОП та готовність передати у безоплатне використання розроблене ними програмне забезпечення для аналізу та прийняття управлінських рішень.

#### 2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

За свідченнями викладачів, випускників та здобувачів вищої освіти під час зустрічей з ЕГ, у всіх учасників освітнього процесу ВНАУ наявний безоплатний доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів ЗВО,

необхідних для освітньої та наукової діяльності. Зокрема, здобувачі підтвердили наявність необхідного навчального та навчально-методичного забезпечення у АСУ «Сократ», середовищі Moodle, АБС «Софія». Вільний доступ до інформаційних джерел, як електронних, так і паперових (підручники, навчальні посібники, періодичні видання з тематики, методичні матеріали) за допомогою бібліотечного фонду. У ВНАУ облаштовано комп'ютерні аудиторії з вільним доступом до мережі Інтернет, також є можливість використання Wi-Fi мережі на території університету, Здобувачі вищої освіти під час зустрічі з ЕГ підтвердили, що дані послуги є безкоштовними. В учасників освітнього процесу, за свідченнями представників бібліотеки, наявний безкоштовний доступ до наукометричних баз даних Scopus та Web of Science.

### **3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.**

У ВНАУ широко реалізуються заходи, спрямовані на забезпечення безпеки для життя та здоров'я учасників освітнього процесу. Зокрема, всі навчальні корпуси обладнані засобами пожежогасіння (вогнегасниками, пожежними кранами та рукавами); медичними аптечками, котрі знаходяться при вході у чергового по корпусу або гуртожитку; засобами оповіщення та укриттями, у котрих є необхідні меблі, медикаменти, запаси води та інші речі першої необхідності. На території університету проводиться відеомоніторинг, що забезпечує охорону матеріальних цінностей і контроль громадського порядку. Здобувачі підтвердили, що під час оголошення повітряної тривоги навчальні заняття перериваються, та учасники освітнього процесу переходять в безпечне місце. Наразі освітній процес у ВНАУ спланований таким чином, що заняття проводяться в очному форматі. Перед навчальними заняттями учасники освітнього процесу знайомляться із Інструкціями з охорони праці, отримують інструктажі про безпечне поводження із комп'ютерною технікою від викладачів, фіксують дані про проходження Інструктажів у журналі з техніки безпеки. Учасникам освітнього процесу надається широка психологічна підтримка. Представниками психологічної служби провадяться різноманітні заходи (<http://surl.li/smuxb>) та надаються безкоштовні психологічні консультації.

### **4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.**

У ВНАУ підтримку здобувачів вищої освіти забезпечують різні структурні підрозділи: деканат та кафедри, студентська рада та психологічна служба, заступник директора з виховної роботи ННІ економіки та управління, навчально-науковий центр, відділ євроінтеграції та міжнародної діяльності, бібліотека, бухгалтерія. Представники вищеназваних структурних підрозділів під час зустрічі з ЕГ запевнили у відкритості цих підрозділів, готовності допомогти учасникам освітнього процесу у межах їх функціональних обов'язків. Також здобувачами ОП безпосередньо опікуються гарант ОП та куратори академічних груп. Для реалізації та захисту прав здобувачів в університеті в кожному корпусі розміщена скринька довіри. Також здобувач може звернутися до ректора ВНАУ через «Скриньку довіри», що розміщена на сайті ЗВО (<https://vsau.org/kontakti>). Відсутність зауважень та претензій щодо освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки засвідчили результати анонімних опитувань здобувачів та розповіді здобувачів під час зустрічі з ЕГ.

### **5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.**

У ВНАУ ведеться активна робота щодо покращення умов навчання для осіб з особливими освітніми потребами, котра ведеться у таких напрямках: забезпечення фізичного доступу до університету: у навчальних корпусах та гуртожитках ВНАУ наявні внутрішні та зовнішні пандуси, ліфти, кнопки виклику, таблички з шрифтом Брайля, санвузли для осіб з особливими потребами, що було продемонстровано ЕГ як через відеоогляд МТБ, так і безпосередньо під час акредитації; дистанційний доступ до навчання: наявність електронних ресурсів АСУ «Сократ», середовища Moodle, АБС «Софія», репозитарію бібліотеки тощо. На ОП не навчаються особи з особливими освітніми потребами.

### **6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.**

У ВНАУ розроблена внутрішня нормативна база щодо вирішення конфліктних ситуацій. Задля запобігання виникнення конфліктних ситуацій, пропагування взаємоповаги учасників освітнього процесу у ВНАУ розроблено Положення про етичні норми поведінки учасників освітнього процесу (<http://surl.li/oqrjn>). Порядок розгляду скарг студентів, аспірантів та докторантів (<http://surl.li/olzpd>) визначає процедуру подання та розгляду скарг. Порядок реагування на випадки булінгу (цькування) та застосування заходів виховного впливу у ВНАУ (<http://surl.li/smvxj>) визначає основні механізми реагування на випадки булінгу (цькування). Також в університеті розроблено План

заходів Вінницького національного аграрного університету, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) у 2023-2024 навчальному році, котрий передбачає перелік конкретних заходів (попереджувальних, інформаційних, ознайомчих) для учасників освітнього процесу, а також календарний план їх виконання та відповідальних осіб (<http://surl.li/gxkil>). З метою оперативного зворотнього зв'язку з учасниками освітнього процесу на в навчальних корпусах та на сайті ВНАУ наявна електронна скринька довіри (<https://vsau.org/kontakti>), через яку здобувач може повідомити керівництво ЗВО про виникнення конфліктної ситуації. Здобувач також може звернутися до психолога за допомогою при виникненні конфліктної ситуації. На ОП регулярно проводяться опитування щодо виникнення конфліктних ситуацій. Під час зустрічей з ЕГ здобувачі, випускники, викладачі запевнили, що конфліктних ситуацій на ОП не було.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 7:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.**

Потужне матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу на ОП – сучасні відремонтовані аудиторії з необхідною комп'ютерною технікою для проведення лекційних і практичних занять. Тісна співпраця ЗВО та роботодавців, що забезпечила облаштування Навчально-дослідницького центру обліку, аналізу, контролю та оподаткування у якому проводяться лекційні та практичні заняття, який укомплектований сучасними меблями, технікою (моноблоками), інтерактивною дошкою, доступом до інтернету тощо.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.**

Незначний перелік спеціалізованого програмного забезпечення, що використовується для освітнього процесу за ОП. Рекомендації. ЕГ рекомендує розширити перелік спеціалізованого програмного забезпечення, що використовується для освітнього процесу у 2024-2025 навчальному році; укласти договори про співпрацю із розробниками вітчизняного програмного забезпечення у сфері обліку та оподаткування, в т.ч. й роботодавцями, з метою отримання такого програмного забезпечення безкоштовно або його придбання для використання в освітньому процесі за цією ОП.

### **Рівень відповідності Критерію 7.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.**

Застосовуючи цілісний підхід при оцінюванні фактів та їхнього контексту й зважаючи на сильні сторони ЕГ зазначає, що ОП повністю відповідає якісним характеристикам за підкритеріями 7.2-7.6 та в достатній мірі за підкритерієм 7.1 (в ОП використовується невеликий перелік спеціалізованого програмного забезпечення). ЕГ дійшла висновку, що ОП «Облік і оподаткування» загалом відповідає Критерію 7 з недоліками, що не є суттєвими та можуть бути усунені в короткий термін. Рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7 є досяжними.

## **Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:**

### **1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.**

У ВНАУ затверджене та діє Положення про формування, затвердження та оновлення освітніх програм (<https://u.to/9kKWIA>), на основі якого відбувається розроблення (п. 4.1), призначення гаранта та проектної групи (п. 4.2), визначення змісту (п. 4.5), моніторинг, періодичний перегляд та оновлення ОП (р. 5). Конкретні випадки перегляду освітніх програм детально розписані у п. 5.5 цього Положення. Під час зустрічі з ЕГ гарант ОП Правдюк Н.Л. та представники адміністративного персоналу (директор ННІ економіки та управління Здирко Н.Г., директор навчально-наукового центру Зеленчук Н.В.) запевнили, що перегляд ОП на рівні кафедр відбувається щорічно у зв'язку із необхідністю врахування результатів зовнішнього та внутрішнього моніторингу якості освітніх програм (акредитація інших ОП, опитування здобувачів тощо), наявністю пропозицій від роботодавців, академічної спільноти, інших зацікавлених осіб. За результатами перегляду ОП може бути прийнято рішення про необхідність оновлення ОП, при якому на сайт ВНАУ для публічного обговорення виставляється проект ОП (Підрозділ «Проекти ОПП 2024 року вступу»: <https://u.to/IEOWIA>). Така процедура щодо ОП, яка акредитується, була застосована у 2023 році. Зауваження та пропозиції усі зацікавлені особи можуть у цей період надсилати на електронну адресу гаранта ОП, зазначену на сайті кафедри або на електронну адресу [informvsau@gmail.com](mailto:informvsau@gmail.com), зазначену на сторінці з усіма

проектами ОП. За словами представників адмінперсоналу, у ВНАУ передбачено, що зміни до ОП, як правило, вносяться до початку нового навчального року. Перегляд ОП відбувся на кафедрі, що підтверджено витягом з протоколу засідання кафедри № 10 від 21.03.2023. На цьому розширеному засіданні кафедри були розглянуті пропозиції щодо оновлення та модернізації ОП «з урахуванням спільних заходів у вигляді анкетування, зустрічей зі стейкхолдерами». Оновлена ОП «Облік і оподаткування» була фактично затверджена Вченою радою ПДАБА 23.05.2023 та введена в дію наказом ректора від 30.05.2023 року. Планується перегляд та оновлення ОП у 2024 році, проєкт якої опубліковано на сторінці кафедри та у розділі «Навчальна робота» сайту університету (<https://u.to/QkOWIA>).

## **2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

У 2024 році до розробки оновленого проєкту ОП «Облік і оподаткування» було залучено здобувача Краско В.М. За пропозиціями здобувачів в ОП 2023 року було внесено зміни, у результаті яких у перелік вибіркового освітніх компонентів додано ОК «Облікове забезпечення прийняття управлінських рішень». Здобувачі залучаються до інших процедур забезпечення якості ОП: беруть участь у щорічних опитуваннях, результати яких представлені на сайті кафедри (опитування щодо змісту ОП: <https://u.to/VUOWIA>, опитування щодо рівня задоволеності якістю освітніх послуг, методами навчання і викладання: <https://u.to/bUOWIA>, щодо академічної доброчесності: <https://u.to/iUKWIA>, щодо об'єктивності та неупередженості оцінювання знань: <https://u.to/mkOWIA> тощо). Результати таких опитувань обговорюються на засіданнях кафедр, що підтверджено витягом з протоколу засідання кафедри бухгалтерського обліку № 12 від 22.05.2023 року, отриманим на запит ЕГ, у якому відзначено, що результати опитувань, у т.ч. здобувачів вищої освіти будуть використані для удосконалення ОП «Облік і оподаткування» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти. ЕГ підтримує думку студентів, висловлену ними під час зустрічі з ЕГ щодо необхідності збільшення кількості годин практичних занять з навчальних дисциплін, наявних у ОП, за рахунок зменшення лекційних занять. Також здобувачі, у першу чергу, представники органів студентського самоврядування, залучені до роботи представницьких органів на рівні університету, ННІ, що, за словами представників органів студентського самоврядування під час зустрічі з ЕГ, дозволяє їм брати участь у обговоренні актуальних питань розвитку ВНАУ. Представники органів студентського самоврядування на зустрічі з ЕГ не підтвердили залучення до процедур забезпечення її якості на інституційному рівні як партнери (щодо поширення інформації про наявні опитування, участі в розробці анкет, опрацюванні результатів опитувань тощо). Отже, здобувачі ОП залучаються до процесу періодичного перегляду ОП.

## **3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.**

На зустрічі з роботодавцями присутні Забродський Т., головний бухгалтер ТОВ «Агрона Фрут Україна» підтвердив власну пропозицію щодо необхідності перенесення ОК «Аналітичне забезпечення прийняття управлінських рішень» з переліку вибіркового компонентів до переліку обов'язкових ОК «з метою більш якісного набуття окремих фахових компетентностей». Логічність таких змін підтвердили й інші представники роботодавців, присутні на зустрічі з ЕГ. 31.03.2023 року відбулося засідання Ради стейкхолдерів факультету обліку та аудиту ВНАУ, на якому за участі гарантів ОП, завідувачів кафедр, представників деканату розглядалися пропозиції до проєктів ОП, у т.ч. ОП «Облік і оподаткування» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти (витяг з протоколу засідання отримано ЕГ на запит), що теж підтверджує вищесказане. Інші представники роботодавців, присутні на зустрічі з ЕГ, зазначили, що у їх підприємств наявні підписані договори про співпрацю, здобувачі ОП проходили практику на цих підприємствах (програма виробничої практики позитивно оцінюється представниками роботодавців). Кричковський В.Ю., директор ТОВ «Органік-Д» зазначив, що періодично долучається викладачами для гостьових занять на ОП та удосконалення змісту ОК, зокрема вказавши на необхідність панування здобувачів різних програм, які використовуються для автоматизації обліку, складання і подання звітності до контролюючих органів з огляду на специфіку діяльності різних підприємств та організацій. Отже, зустріч ЕГ із роботодавцями продемонструвала, що представники роботодавців залучені до періодичного перегляду ОП.

## **4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.**

У ВНАУ робота із випускниками належить до сфер повноважень навчально-наукового центру, а саме відділу дуальної освіти, практичного навчання та працевлаштування. Ця робота відбувається шляхом допомоги від випускних кафедр, викладачі яких (як правило, керівники кваліфікаційних робіт) підтримують зв'язок із випускниками ОП. Зокрема, випускники ОП, присутні під час зустрічі з ЕГ, позитивно відгукувалися про зв'язки з кафедрою на етапі завершення навчання та після випуску. За словами випускників під час зустрічі з ЕГ, кафедра активно допомагає студентам та випускникам у пошуку роботи, пропонуються вакансії, якими, зокрема й скористалися частина із випускників цієї ОП. З метою моніторингу стану працевлаштування випускників магістратури у 2023 році було видано розпорядження проректора з науково-педагогічної та навчальної роботи Лутковської С.М., за яким у розрізі всіх ОП цього року випускникам пропонувалося заповнити анкету випускника

(<https://u.to/sUOWIA>). Для набуття переваг у пошуку місця працевлаштування для здобувачів, що навчаються в поточному періоді, організуються зустрічі з представниками роботодавців. Також на сайті ВНАУ наявний окремий підрозділ «Працевлаштування випускників» у розділі «Навчальна робота» (<https://u.to/IEOWIA>), у якому наявна інформація щодо переліку стейкхолдерів ВНАУ, опитування випускників, списку керівників та спеціалістів агроформувань Вінницької області – випускників ВНАУ. З метою формування бази даних випускників університету у 2024 році видано розпорядження проректора з науково-педагогічної та навчальної роботи Лутковської С.М. за яким необхідно провести анкетування випускників та сформувати базу випускників 2023 року (<https://u.to/yoOWIA>). В ЗВО існує практика відстежування кар'єрного шляху випускників, але випускники ОП минулих років, присутні на зустрічі з ЕГ, не долучалися до щорічного перегляду та оновлення ОП.

## **5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.**

Згідно з Положенням про формування, затвердження та оновлення освітніх програм (<https://u.to/9kKWIA>), Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти (<https://u.to/OoGWIA>), Положенням про опитування здобувачів вищої освіти стосовно якості освітньої діяльності (<https://u.to/IESWIA>) відповідальними за процедури забезпечення якості вищої освіти у ВНАУ на різних рівнях є: випускові кафедри, гаранті освітніх програм, навчально-методичні комісії та вчені ради факультетів, навчально-науковий центр, студентське самоврядування, Вчена рада тощо. Розмежування їх сфер відповідальності зазначене у вищезгаданих положеннях. Під час зустрічі з ЕГ гарант ОП Правдюк Н.Л. відзначила, що інституційні підрозділи, які погоджують ОП, надають супровід та допомогу у процесі розроблення або оновлення ОП. Під час оновлення ОП у 2023 році враховано необхідність тіснішої співпраці зі стейкхолдерами під час цього процесу (у результаті у березні 2023 року було організовано круглий стіл стейкхолдерів для обговорення проекту ОП, на який було запрошено викладачів, представників деканату, роботодавців). Відповідно до Розпорядження від 06.11.2023 № 44 навчально-науковим центром ВНАУ проводилось анонімне онлайн опитування здобувачів, результати оприлюднено на сайті ВНАУ (стор.10,11 <https://u.to/dkGWIA>). Згідно з Планом контрольних заходів внутрішньої системи забезпечення якості освіти (<https://vsau.org/assets/images/content/navchalna-robota/plan-kontzaxodiv-2023-2024.pdf>) відділом моніторингу якості освітнього процесу та контролю академічної доброчесності ВНАУ проводилось анонімне онлайн опитування здобувачів ОП «Облік і оподаткування» та НПП, які забезпечують освітній процес за цією ОП. Результати розміщено на сторінці кафедри обліку та оподаткування (). Аналіз результатів цих опитувань проводився на засіданнях кафедри, що відображено, зокрема, у витязі з протоколу засідання кафедри № 12 від 22.05.2023 року, отриманого на запит ЕГ. Також, у результаті виконання плану контрольних заходів внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти у ВНАУ за 2022-2023 роки (план контрольних заходів на поточний навчальний рік: <https://vsau.org/assets/images/content/navchalna-robota/plan-kont-zaxodiv-2023-2024.pdf>) на засіданні навчально-методичної комісії факультету обліку та фінансів 21.08.2023 року прийнято рішення щодо оновлення тем кваліфікаційних робіт в методичних вказівках до їх виконання; роз'єднання методичних вказівок для виконання практичних та самостійних завдань з ОК «Методологія та організація наукових досліджень»; оновлення методичних вказівок для виконання практичних та самостійних завдань з ОК «Податковий менеджмент та адміністрування». ЕГ підтверджує виконання викладачами, залученими до освітнього процесу на ОП, поставлених завдань згідно з даними, отриманими на запит ЕГ (п.1) та завантаженими методичними вказівками для виконання кваліфікаційної роботи.

## **6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

ОП попередньо акредитувалася у 2018 році. ЕГ відзначає, що у відповідь на пропозиції, висловлені комісією у звіті, були реалізовані такі заходи: за 2018-2023 роки у викладачів, які залучені до освітнього процесу за цією ОП, були опубліковані наукові праці, дотичні до їх ОК, у виданнях, які індексуються у наукометричних базах Scopus, Web of Science (Подольчук О.А. (<https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=56179835800>); Правдюк Н.Л. (<https://www.webofscience.com/wos/author/record/860763>), Іщенко Я.П. (<https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57212921625>), Коваль Н.І. (<https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=58384278500&eid=2-s2.0-85077478306>), Мулик Я.І. (<https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57204844599>); покращено якісний склад випускової кафедри в частині наукових ступенів та вчених звань зі спеціальності 071 «Облік і оподаткування» (Здирко Н.Г. у 2020 році захистила докторську дисертацію за спеціальністю 08.00.09 – бухгалтерський облік, аналіз та аудит, у 2021 році отримала вчене звання професора); активізовано роботу НПП з написання підручників, навчальних посібників за дисциплінами навчального плану підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня за ОП «Облік і оподаткування» (Кравець Р.А. (Англійська мова за професійним спрямуванням: навчальний посібник. Вінниця: ТОВ «Твори», 2021. 212 с., Правдюк Н.Л., Коваль Л.В., Коваль О.В. (Організація процесу формування облікової інформації для прийняття управлінських рішень: теорія, методологія, практика: Монографія. Вінниця: ТОВ «Друк-плюс», 2021. 438 с.), Pravdiuk N., Koval L., Koval O., Lepetan I. (Organization of accounting of assets, liabilities and results of the enterprise activities: monograph. Košice: Vysoká škola bezpečnostného manažerstva v Košiciach, 2023. 389 p.), Здирко Н. Г. (Державний аудит та аналіз економічних, енергетичних та екологічних складових публічних закупівель: монографія. Київ: «Центр учбової літератури», 2021. 420 с.), Подольчук О.А., Коваль Н. І. (Облікове забезпечення податкових розрахунків сільськогосподарських товаровиробників: особливі операції: монографія. Видавництво ТОВ «Друк», 2022. 256 с.), Мулик Т.О. (Організація аналітичної роботи в сільськогосподарських підприємствах: навч. посіб. Київ: Центр учбової літератури. 2020. 236 с.)), активізовано

наукову роботу здобувачів шляхом збільшення їх публікацій у наукових періодичних виданнях та зростання участі у Всеукраїнських та міжнародних науково-практичних конференціях (чому сприяли додаткові бали за науку в оцінюванні ОК). З метою врахування результатів акредитацій Національним агентством інших ОП, у т.ч. ОП ВНАУ, розробники ОП при її оновленні у 2023 році більше увагу приділили відкритості та прозорості обговорення проекту ОП. Також за результатами попередніх акредитацій ОП ВНАУ були оновлені ряд внутрішніх положень, що регулюють ведення освітнього процесу.

## **7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.**

Основи системи внутрішнього забезпечення якості освіти у ВНАУ закладені у Положенні про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-pro-vnutrishniu-systemu.pdf>). Стало позитивною практикою залучення до внутрішнього забезпечення якості ОП зовнішніх стейкхолдерів (роботодавців, представників академічної спільноти), а саме у ході громадського обговорення проекту ОП, надання рецензій на ОП, долучення до наукових заходів, аудиторних занять. Розроблення системи оцінювання якості освітньої програми з метою її удосконалення зазначаються у п. 4.6 Положення про формування, затвердження та оновлення освітніх програм (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pologennua/polozhennua-pro-OPP.pdf>). В ході зустрічей з різними учасниками фокус-груп, ЕГ дійшла до висновку про дотримання елементів системи забезпечення якості освіти, зазначених у п. 2.5 Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти, що свідчить про наявність культури якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 8:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.**

Сильні сторони: 1. Активність роботодавців у оновленні ОП та контенту окремих її ОК, підтвержене внесенням змін до ОП у 2023 році.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.**

Слабкі сторони: 1. Випускники ОП минулих років не долучалися до перегляду ОП. 2. Представники органів студентського самоврядування не залучені до розробки анкет, опрацювання їх результатів, поширення інформації про анкетування. 3. На ОП відсутня практика зазначення дат у результатах опитувань різних груп стейкхолдерів (викладачі, роботодавці, здобувачі). Рекомендації: 1. Під час оновлень ОП, зокрема у 2024 році, залучати випускників ОП до процедур перегляду та оновлення ОП, враховуючи їх досвід навчання. 2. Ширше залучати представників органів студентського самоврядування до процедури опитувань шляхом залучення на етапі розроблення анкет та опрацювання їх результатів, поширення інформації про анкетування серед здобувачів. 3. З 2024-2025 н.р. в результатах опитувань учасників освітнього процесу ОП доцільно вказувати період їх проведення.

## **Рівень відповідності Критерію 8.**

Рівень В

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.**

ЕГ дійшла до висновку, що ОП має достатній рівень узгодженості із якісними характеристиками за підкритеріями 8.1-8.7. Зазначені слабкі сторони у межах підкритеріїв 8.2 та 8.4 є незначними, рекомендації є досяжними, що дає підстави стверджувати, що ОП відповідає Критерію 8 за рівнем В. Ознаки освітньої програми, які стали вирішальними при виборі відповідної оцінки: створення у ЗВО чіткої системи перегляду ОП, залучення різних груп стейкхолдерів до оновлення ОП, врахування результатів попередніх експертиз; формування належної культури якості у ВНАУ.

## **Критерій 9. Прозорість та публічність:**



**1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Визначені права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу регламентуються: Статутом ВНАУ (<http://surl.li/oddfc>); Положеннями про кожен зі структурних підрозділів (<http://surl.li/rxrsr>); Положенням про етичні норми поведінки учасників освітнього процесу у ВНАУ (<http://surl.li/oqrjn>); Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/obzof>); Положенням про академічну доброчесність у ВНАУ (<http://surl.li/olziz>); Положенням про порядок формування власної траєкторії навчання здобувачів вищої освіти ВНАУ (<http://surl.li/okmyi>); документами щодо педагогічних працівників (<http://surl.li/rxrsr>) і т.д. Усі нормативні документи розміщені у вільному доступі на сайті ВНАУ у розділі публічна інформація (<http://surl.li/rxrsr>). У ЗВО розроблена Стратегія розвитку ВНАУ (<http://surl.li/outvc>), основною метою якої є створення умов для реалізації особистого, наукового, освітянського, громадянського потенціалу всіх учасників навчально-виховного процесу. Під час зустрічей, ЕГ змогла переконатися, що усі учасники освітнього процесу проінформовані про права та обов'язки та чітко дотримуються їх відповідно до розроблених внутрішніх документів. На сайті ВНАУ розміщена скринька довіри (<http://surl.li/gxkni>), де кожен може залишити свій відгук чи пропозицію, як анонімно, так і вказавши свої контактні дані для зворотнього зв'язку. Під час зустрічей, ЕГ повідомили, що порушень прав як з боку здобувачів, так і інших учасників освітнього процесу не було.

**2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.**

На сайті кафедри обліку і оподаткування розміщується (<http://surl.li/siqsl>) проект ОП для ознайомлення усіх зацікавлених сторін з метою отримання пропозицій та зауважень, які можна надіслати на електронну пошту гаранта ОП. Також на головному сайті у вкладці проекти освітньо-професійних програм 2024 року вступу публікуються усі проекти ОП у ВНАУ (<http://surl.li/rsqgn>), де вказана загальна пошта, де можна залишити відгук чи пропозицію, що не корелює з вказаною електронною поштою на сайті кафедри. Додатково на сайті кафедри розміщується навчальний план на 2023-2024 н.р. Результати обговорення проектів ОП не оприлюднюються на сайті ВНАУ та відсутні у вільному доступі, що не дає можливості зацікавленим сторонам переконатися в участі різних груп стейкхолдерів в обговоренні та удосконаленні ОП. ЕГ рекомендує до наведеного проекту ОП передбачити на сайті ВНАУ висвітлення результатів обговорення проектів ОП та публікацію таблиці за результатами такого обговорення.

**3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.**

На сайті кафедри обліку і оподаткування (<http://surl.li/siqsl>) розміщується ОП "Облік і оподаткування" та навчальний план за 2023-2024 н.р. у вільному доступі, що дозволяє ознайомитися з цілями, очікуваними результатами навчання та компонентами. Також на сайті кафедри публікуються силабуси та результати опитування щодо окремих аспектів освітнього процесу. Проте на думку ЕГ, наповнення сторінки кафедри є недостатніми, тому ЕГ рекомендує покращити наповнення інформацією сайту кафедри, розмістивши інформацію про графік навчального процесу, розклад занять, робочі програми ОК, графіки консультування викладачів та іншу необхідну інформацію для здобувачів та вступників.

**Загальний аналіз щодо Критерію 9:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.**

На сайті ВНАУ розміщуються усі необхідні нормативні документи у вільному доступі, які є систематизовані, що є зручним під час пошуку та їх використання.

**Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.**

Слабкими сторонами та недоліками можна виділити: 1. Результати обговорення проектів ОП не оприлюднюються на сайті ВНАУ та відсутні у вільному доступі. 2. Наповнення сторінок кафедр долучених до освітнього процесу ОП "Облік і оподаткування", є недостатнім. Рекомендації: 1. До початку затвердження поточної ОП передбачити на сайті ВНАУ висвітлення результатів обговорення проектів ОП та публікацію таблиці за результатами такого обговорення. 2. До початку наступного навчального року покращити наповнення інформацією сайту кафедр, розмістивши інформацію про графік навчального процесу, розкладу занять, робочі програми ОК, графіки консультування викладачів.

## **Рівень відповідності Критерію 9.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.**

ОП має значний рівень узгодженості за підкритерієм 9.1, на сайті ВНАУ розміщені усі необхідні нормативні документи, які регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу у вільному доступі та чітко дотримуються під час реалізації освітнього процесу, вчасно висвітлюють проекти ОП; та певною мірою узгоджені за підкритеріями 9.2 та 9.3, а саме в частині відсутності у вільному доступі результатів обговорення проекту ОП та наповненості сторінки кафедри обліку і оподаткування. Зважаючи на рекомендації, ЕГ вважає, що для ЗВО вони є досяжними. ОП відповідає рівню В за критерієм 9.

### **Критерій 10. Навчання через дослідження:**

**1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.**

*не застосовується*

**2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряміві досліджень наукових керівників.**

*не застосовується*

**3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).**

*не застосовується*

**4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.**

*не застосовується*

**5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.**

*не застосовується*

**6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.**

*не застосовується*

### **Загальний аналіз щодо Критерію 10:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.**

*не застосовується*

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.**

*не застосовується*

#### **Рівень відповідності Критерію 10.**

*не застосовується*

#### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.**

*не застосовується*

## **IV. Інші спостереження**

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

-

## **V. Підсумки**

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

<b>Критерій 1.</b> Проектування та цілі освітньої програми	B
<b>Критерій 2.</b> Структура та зміст освітньої програми	B
<b>Критерій 3.</b> Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
<b>Критерій 4.</b> Навчання і викладання за освітньою програмою	B
<b>Критерій 5.</b> Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
<b>Критерій 6.</b> Людські ресурси	B
<b>Критерій 7.</b> Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
<b>Критерій 8.</b> Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
<b>Критерій 9.</b> Прозорість та публічність	B
<b>Критерій 10.</b> Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

*Додатки до звіту:*

*Відсутні*

\*\*\*

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

*Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.*

Керівник експертної групи

**Лопатовський Віктор Григорович**

Члени експертної групи

**Воськало Володимир Іванович**

**Федорова Ольга Сергіївна**