

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Вінницький національний аграрний університет</b>
Освітня програма	<b>23861 Захист і карантин рослин</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Спеціальність	<b>202 Захист і карантин рослин</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	77
Повна назва ЗВО	<b>Вінницький національний аграрний університет</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>00497236</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Мазур Віктор Анатолійович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b><a href="http://www.vsau.edu.ua">http://www.vsau.edu.ua</a></b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/77>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>23861</b>
Назва ОП	<b>Захист і карантин рослин</b>
Галузь знань	<b>20 Аграрні науки та продовольство</b>
Спеціальність	<b>202 Захист і карантин рослин</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Повна загальна середня освіта, Фаховий молодший бакалавр, ОКР «молодший спеціаліст»</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>Кафедра ботаніки, генетики та захисту рослин факультету агрономії та лісівництва</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>Кафедри: рослинництва, селекції та біоенергетичних культур; землеробства, ґрунтознавства та агрохімії</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>21008, м. Вінниця, вул. Сонячна,3</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>168081</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Пінчук Наталія Володимирівна</b>
Посада гаранта ОП	<b>Завідувач кафедри, доцент</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b><a href="mailto:pinchuknatalia59@gmail.com">pinchuknatalia59@gmail.com</a></b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(097)-786-54-53</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	3 р. 10 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Вінницька область за розмірами сільськогосподарських угідь займає 9 місце серед регіонів України і є аграрною областю з показником сільськогосподарської освоєності території понад 76%. Тому одним із пріоритетних напрямів розвитку ринку праці є залучення висококваліфікованих кадрів у сільськогосподарське виробництво. Саме це і аграрне спрямування Вінницького національного аграрного університету спонукає до відкриття і розвитку спеціальностей аграрного напрямку, в тому числі спеціальності 202 Захист і карантин рослин. Престиж фахівця із захисту рослин зростає, оскільки актуальним постає завдання підвищення ефективності сільськогосподарського господарства шляхом забезпечення сучасними розробками та методами захисту, профілактичними заходами щодо захисту рослин.

Існування агрономічного факультету більше 30 років у ВНАУ, на якому провадиться підготовка фахівців із шести спеціальностей дозволило створити підґрунтя з висококваліфікованим кадровим забезпеченням, потужною матеріально-технічною базою, науковими школами для відкриття спеціальності Захист і карантин рослин. У 2017 році згідно наказу МОН від 06. 01. 2017 року № 1 л ВНАУ отримав ліцензію на підготовку фахівців із спеціальності 202 Захист і карантин рослин. У межах спеціальності була розроблена освітньо-професійна програма "Захист і карантин рослин" бакалаврського рівня вищої освіти і введена в освітній процес з 1 вересня 2017 року. Впродовж дії освітньої програми відбувається її перегляд та оновлення із залученням науково-педагогічних працівників, співробітників науково-дослідних установ, фірм виробників і реалізаторів засобів захисту рослин та сільськогосподарських підприємств різних форм власності, випускників та студентів.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2020 - 2021	3	3	0
2 курс	2019 - 2020	11	11	0
3 курс	2018 - 2019	23	23	0
4 курс	2017 - 2018	5	4	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	<b>23861 Захист і карантин рослин</b>
другий (магістерський) рівень	програми відсутні
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

#### 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	27530	18109
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	27530	18109
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж	0	0

право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)		
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП 2017-2021 (1).pdf</i>	+zXRbKF9jNzzT5kSo+eR/fQoecmzgDxxHwCxagM6iB4=
Освітня програма	<i>ОПП 2020-2024 22.pdf</i>	9Z5UTyG9svT6bZ5i1WDaeOM7oCZI1RBPQNuJuKDqcvw= =
Навчальний план за ОП	<i>НП 2017-2021 (1).pdf</i>	PUhvGFhMoCmW9MR2epO2wZQ1R/GdsNYZx7de6Lm M26I=
Навчальний план за ОП	<i>НП 2020-2024 (2).pdf</i>	+IUcRuGzvTAr2tOtwuZZcIFBwZNZciBdKMd8Q3AnJfo=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Дацьков.pdf</i>	QpYW/IGXQn/rJTcV84cteWpDpknivx+uoZI2kzAzqbo=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Жосан.pdf</i>	4KEA6RVzs4lu7lpct8M39whR8/MgrH8mKRstsMctL4o=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Колосовський.pdf</i>	dRJlnzHN0jr/iXPCLvQTh1e/Do0I9GjDi615ohhfRMA=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Цмокалюк.pdf</i>	GNYCTehLdISMkEZUpqxnXEbyka8d8owayo7bhNhRih E=

### 1. Проектування та цілі освітньої програми

#### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілями ОП «Захист і карантин рослин» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю «202 Захист і карантин рослин» є формування загальних і фахових компетентностей фахівця із захисту і карантину рослин здатних до високо-професійного вирішення виробничих питань рентабельного і екологічно безпечного захисту рослин від шкідливих організмів. Структура програми передбачає оволодіння поглибленими знаннями щодо проведення фітосанітарної діагностики шкочочинних організмів за новітніми принципами і методами, інспектувати об'єкти регулювання з метою забезпечення дотримання фітосанітарних заходів у процесі їх виробництва, під час експорту, імпорту, транзиту продукції рослинного походження; виявляти, локалізувати і ліквідувати регульовані шкідливі організми за результатами інспектування та фітосанітарної експертизи, розробляти і застосовувати технології захисту рослин.

Унікальністю ОП є її орієнтація на глибоку соціальну підготовку сучасних фахівців в сфері захисту і карантину рослин, ініціативних та спроможних до швидкої адаптації в бізнес-середовищі, поєднання теоретичних базових знань та передового досвіду із сучасних технологій захисту і карантину рослин; залучення роботодавців-стейкхолдерів до навчального процесу. <http://socrates.vsau.org/departs/index.php?id=167&page=2>, <http://socrates.vsau.org/departs/index.php?id=167&page=5>

#### Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП відповідають Стратегії Вінницького національного аграрного університету 2020-2025 рр. <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/strategiya-rozvitku-20-25.pdf> Стратегії інтернаціоналізації Вінницького національного аграрного університету до 2025 рр. <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/internacionalizaciaukr.pdf>;

Місія Вінницького національного аграрного університету: створювати, узагальнювати, накопичувати і поширювати передові наукові знання з метою покращення якості життя людей; формувати сучасну ефективну систему підготовки, перепідготовки та підвищення кваліфікації фахівців з вищою освітою на основі інтеграції особистого, наукового, навчального, інноваційного та технологічного потенціалу колективу університету.

Основною метою Стратегії університету є створення умов для реалізації особистого, наукового, освітянського, громадянського потенціалу всіх учасників навчально-виховного процесу.

Основною метою інтернаціоналізації університету є всебічне сприяння розвитку та процвітання університету, підвищення його загальноукраїнського та міжнародного рейтингу, адаптація до європейських і світових стандартів освіти і науки.

Для підвищення загальноукраїнського та міжнародного рейтингу університету здійснюється адаптація ОП до

європейських і світових стандартів освіти і науки з можливістю міжнародного співробітництва в межах освітніх та наукових напрямів (академічна та наукова мобільність професорсько-викладацького складу та студентів).

**Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:  
- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Відповідно до Положення про формування, затвердження та оновлення освітніх програм у Вінницькому національному аграрному університеті <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-pro-opp-.pdf> здобувачі вищої освіти мають змогу виявляти свою думку стосовно цілей, переліку навчальних дисциплін і програмних результатів навчання ОП через органи студентського самоврядування та анкетування. [https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/kaf-botaniky/Zadovolenist\\_yakistyu\\_osvtn\\_oi\\_prohramy.pdf](https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/kaf-botaniky/Zadovolenist_yakistyu_osvtn_oi_prohramy.pdf) В навчальному плані ОП в обсязі не менше 25 % від загального обсягу освітньої програми передбачені вибіркові компоненти. Такий вибір є основою для формування індивідуального навчального плану здобувачів ОП «Захист і карантин рослин».

**- роботодавці**

З метою виявлення інтересів та пропозицій під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП була створена робоча група стейкхолдерів-роботодавців, в яку входять: представник Головного управління Держпродспоживслужби у Вінницькій області; регіональний керівник компанії «Corteva» у Вінницькій, Житомирській та Хмельницькій областях; менеджер з продажу компанії «Сингента» у Вінницькій області; директор регіону ТОВ «ТД Агрохім»; ФГ «Юрченко-Н». В результаті проведення спільних обговорень ОП враховано рекомендації роботодавців щодо: поглибленого вивчення та здатності розробляти і застосовувати технології захисту рослин, здійснювати фітосанітарний моніторинг щодо виявлення, ідентифікації та визначення особливостей біології та екології шкідливих організмів в Україні відповідно до угод СОТ, СФЗ, європейських вимог. В результаті внесено зміни та оновлено зміст дисципліни: «Моніторинг поширення і прогноз розвитку шкідників, хвороб і бур'янів», внаслідок чого було відкореговано її назву, введено в перелік ОК дисципліну «Географічні інформаційні системи і технології у захисті рослин».

**- академічна спільнота**

Викладачам надана можливість вносити в перелік освітніх компонент ОП сучасне наповнення, що узгоджується з побажанням щодо викладання дисциплін; можливість обирати методи і форми навчання, що обґрунтовано необхідністю для здобувачів вищої освіти. Врахування зацікавленості академічної спільноти виражається у тісній співпраці між учасниками освітнього процесу за ОП та бібліотекою університету, яка проводить семінари та тренінги для усіх учасників освітнього процесу, що дає змогу підвищити рівень інформаційної культури і успішно досягти цілей та результатів навчання за ОП.

**- інші стейкхолдери**

-

**Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Україна має потужний агропромисловий потенціал та величезні перспективи розвитку сільського господарства. Аграрний сектор є важливою стратегічною галуззю національної економіки, що забезпечує продовольчу безпеку та незалежність нашої держави, дає робочі місця значній частині сільського населення. Україна розвиває виробничі потужності сільського господарства, а тому для подальшого розвитку потрібні висококваліфіковані спеціалісти, у тому числі зі спеціальності 202 "Захист і карантин рослин", адже за даними науковців внаслідок неконтрольованого розвитку шкідливих організмів в агроценозах сільськогосподарських культур щороку втрачається в середньому до 30% вирощеної продукції, значно погіршується її якість. Захист і карантин рослин у сучасних умовах набуває значення як резерв можливого збільшення виробництва продукції рослинництва. Вищезазначене обумовлює актуальність та підвищення попиту на підготовку здобувачів ОП «Захист і карантин рослин» для сільського господарства, здатних до високопрофесійного вирішення виробничих питань рентабельного і екологічно безпечного захисту сільськогосподарських, лікарських, декоративних культур; лісових насаджень тощо від шкідливих організмів.

**Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

Вінниччина має один із найпотужніших у державі агропромисловий комплекс, основу якого складають 841 сільськогосподарських підприємств, 1893 фермерських та 274,4 тис. особистих селянських господарств. В області використовується 2012,0 тис. га земель сільськогосподарського призначення, з них 1730,5 тис. га ріллі, 48,0 тис. га багаторічних насаджень, 48,8 тис. га сіножатей, 183,9 тис. га пасовищ. Питома вага регіону у загальнодержавному виробництві сільськогосподарської продукції за 2019 рік склала 8,5%. Шкідники культур, хвороби, бур'яни можуть мати руйнівні результати значно скорочуючи посіви, а отже

виробництво та споживання. Фермери та вчені постійно працюють над методами захисту рослин, щоб виключити небажаний вплив. Тому спрямованість підготовки фахівців саме на забезпечення професійного підходу до питань захисту сільськогосподарських культур в умовах регіону від шкідливих біотичних чинників підтверджується змістовним контекстом ОП "Захист і карантин рослин", що корелює із Стратегією збалансованого регіонального розвитку Вінницької області на період до 2027 року <https://www.minregion.gov.ua/napryamki-diyalnosti/derzhavna-rehional-na-polityka/strategichne-planuvannya-regionalnogo-rozvitku/regionalni-strategiyi-rozvytku-na-period-do-2027-roku/strategiyazbalansovanogo-regionalnogo-rozvytku-vinnyczkoyi-oblasti-na-period-do-2027-roku>

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

У ході розроблення ОП використовували концептуальні ідеї досвіду підготовки фахівців у провідних аграрних ЗВО України (Національний університет біоресурсів і природокористування України, Харківський національний аграрний університет ім. В.В. Докучаєва, Уманський національний університет садівництва, Житомирський національний агроекологічний університету, Сумський національний аграрний університет).

Проаналізувавши зазначені освітні програми з'ясовано, що структура, термін навчання, кількість кредитів ЄКТС, ЗК, ФК, суттєво не відрізняються, оскільки базуються на Стандарті вищої освіти бакалаврського рівня <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/12/26/202-zakhist-i-karantin-roslin-bakalavr.pdf>

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання за ОП «Захист і карантин рослин» було враховано досвід аналогічних іноземних освітніх програм, зокрема Білоруської державної сільськогосподарської академії (<https://baa.by/facultet/agroek/>), Латвійського сільськогосподарського університету (<https://www.llu.lv/lv/studiju-programmas/13>).

За результатами був сформований перелік компонент, який повною мірою дозволяє досягнути цілей та програмних результатів навчання, опираючись на кваліфікацію науково-педагогічних працівників, матеріально-технічну базу університету та регіональні особливості вирощування культур.

### **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

ОП містить перелік освітніх компонентів з циклу загальної та професійної підготовки, програмні результати навчання тощо. Формування системи загальних (ЗК 01–14), фахових компетентностей (ФК 01–10) та програмних результатів навчання (ПРН 01–16) визначених ОП, забезпечують обов'язкові та вибіркові компоненти циклів загальної та професійної підготовки загальним обсягом 240 кредитів.

Згідно стандарту вищої освіти в ОП змодельовано матрицю забезпечення результатів навчання відповідними компонентами. Для оволодіння спеціальними компетентностями здобувачі вищої освіти отримують знання з професійних дисциплін: агрометеорології, ентомології, фітопатології, мікології, моніторингу та прогнозу розвитку шкідливих організмів, імунітету рослин, карантину рослин, родентології, гербології, агрофармакології, біологічного та інтегрованого захисту рослин, мікробіології тощо.

### **Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Програмні результати навчання відповідають Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 202 "Захист і карантин рослин" для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (наказ № 1442 МОН України від 22.12.2018 р.). (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/12/26/202-zakhist-i-karantin-roslin-bakalavr.pdf>)

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

### **Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

240

### **Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

180

### **Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

60

### **Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності**

## **(спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Освітня програма «Захист і карантин рослин» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти відповідає організаційно-технологічній діяльності суб'єктів у сфері захисту і карантину рослин. Зміст ОП спрямований на підготовку до виконання функціональних обов'язків фахівців із захисту і карантину рослин. Відповідає об'єкту вивчення: бур'яни, хвороби, шкідники. Принципи навчання за ОП відображають залежність між об'єктивними закономірностями освітнього процесу і очікуваними РН. Студент виступає як суб'єкт навчання, який отримує на виході високі РН та затребуваність на ринку праці.

Предметна область: 20 – Аграрні науки та продовольство, 202 – Захист і карантин рослин

Основні компоненти – ентомологія сільськогосподарська, фітопатологія сільськогосподарська, гербологія, карантин рослин, агрофармакологія, мікробіологія, ботаніка, моніторинг розвитку шкідників, хвороб і бур'янів, імунітет рослин.

Зміст ОП передбачає вибіркові компоненти професійної підготовки: моніторинг поширення і прогноз розвитку шкідників, хвороб і бур'янів, родентологія, сільськогосподарська вірусологія.

Основний фокус освітньої програми: підготовка фахівців із захисту і карантину рослин здатних до високо-професійного вирішення виробничих питань рентабельного і екологічно безпечного захисту сільськогосподарських, лікарських, декоративних, культур, лісових насаджень тощо від шкідливих організмів.

Орієнтація програми: освітньо-професійна.

Програма базується на досягненнях сучасної науки із захисту рослин та орієнтує на напрямки досліджень, на яких може будуватися подальша професійна діяльність.

ОП відповідає предметній області заявленої спеціальності для випускника, що демонструється через: здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми професійної діяльності за спеціальністю захист і карантин рослин і застосовувати теоретичні знання та методи фітосанітарного моніторингу, огляду, аналізу, експертизи, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов.

## **Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

ОП орієнтована на урахування індивідуальних можливостей та потреб здобувачів вищої освіти, уможливлення свободи стосовно вибору освітніх компонентів, стимулювання до визначення студентами індивідуального сенсу освітнього процесу та свідомого й відповідального вибору індивідуальної освітньої траєкторії. Для цього у ВНАУ розроблений механізм формування індивідуальної освітньої траєкторії студентів, який передбачає вибір освітніх компонентів, згідно діючого Положення про порядок формування власної траєкторії навчання студентів Вінницького національного аграрного університету.

<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-pro-traektoriju.pdf>

Вибіркова частина навчального плану за вибором студента має обсяг 60 кредитів ЄКТС. Вибір дисциплін варіативної частини програми студент здійснює при формуванні індивідуального навчального плану.

Індивідуальний навчальний план розробляється на навчальний рік на підставі робочого навчального плану і включає всі нормативні дисципліни та вибіркові навчальні дисципліни, обрані студентом з обов'язковим дотриманням нормативно встановлених термінів підготовки фахівця з урахуванням структурно-логічної послідовності вивчення навчальних дисциплін, що визначають зміст освіти та систему оцінювання.

## **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Здобувачі першого (бакалаврського) рівня вищої освіти ОП «Захист і карантин рослин» можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін згідно Положення про порядок та умови обрання студентами вибіркового навчальних дисциплін <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-pro-vibirkovi-navchalni-disciplini.pdf>

та Положення про організацію освітнього процесу у Вінницькому національному аграрному університеті <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-pro-organizaciju-osvitnogo-procesu.pdf>

Вибір дисциплін варіативної частини освітньої програми здобувачів вищої освіти реалізується при формуванні індивідуального навчального плану.

Перелік та презентації вибіркового дисциплін, розміщені на сайті ВНАУ

<https://drive.google.com/drive/folders/1RS7LFTq5Bvs6erCO22OdLuLhL7oFNC81> для попереднього ознайомлення та вибору.

Кафедра ботаніки, генетики та захисту рослин забезпечує здійснення попереднього запису студентів на вивчення вибіркового дисциплін до початку навчального процесу. Механізм реалізації права студентів на вивчення вибіркового ОК полягає у самостійному виборі з запропонованих дисциплін, спрямованих на оволодіння певними компетентностями. На основі цього деканатом формується робочий навчальний план на навчальний рік.

## **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

У змісті обов'язкових компонентів ОП та у навчальному плані передбачено виробничу практику (330 год), що становить 11 кредитів.

Організація практичної підготовки здобувачів другого рівня вищої освіти здійснюється згідно Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти Вінницького національного аграрного університету

<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-praktika-2018.pdf>

Студенти можуть самостійно обирати для себе місце проходження практики, із рекомендованого переліку ЗВО

<https://vsau.org/assets/images/content/navchalna-robota/perelik-baz-praktiki.pdf>

З кожним підприємством університет підписує угоду про організацію виробничої практики типової форми. Метою виробничої та переддипломної практики є підготовка здобувачів до вирішення прикладних завдань, виконання

професійних обов'язків, що належать до компетенції фахівців із захисту і карантину рослин. Після закінчення терміну проходження практики здобувачі оформлюють звіт-щоденник, згідно вимог, визначених методичними рекомендаціями до виробничої (переддипломної) практики для студентів.

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

Освітні компоненти ОП «Захист і карантин рослин» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти дозволяють здобути студентам соціальні навички (soft skills) упродовж періоду навчання, які необхідні для подальшої професійної діяльності, зокрема: ініціативність, комунікацію, креативність, рішучість, роботу в команді, особистісний розвиток тощо. Ці навички розвиваються в процесі виконання практичних та лабораторних завдань з навчальних дисциплін та дозволяють досягти таких соціально значимих результатів навчання, як: РН 1, 2, 3, 8, 10, 13, 15, 16.

### **Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?**

На момент акредитації професійний стандарт відсутній.

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Обсяг ОП та окремих освітніх компонентів відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та ПРН. Співвідношення обсягів аудиторних занять і самостійної роботи визначається з урахуванням специфіки та змісту конкретної навчальної дисципліни, її місця та значення в реалізації ОП та питомої ваги лекційних і практичних занять.

Загальне навантаження за ОП становить 240 кредитів, з яких на аудиторні заняття припадає 79,1 кредитів ЄКТС (32,9% загального навантаження), на самостійну роботу 139,9 кредити ЄКТС (58,3 % загального навантаження), 11 кредитів (4,6%) виділено на практики, написання кваліфікаційної роботи та атестаційний екзамен – 10 кредитів ЄКТС (4,2 % загального навантаження).

Щотижневе аудиторне навантаження здобувачів не перевищує 24 год., кількість видів підсумкового контролю – не більше семи на семестр.

### **Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

Освітня програма «Захист і карантин рослин» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти адаптована до дуальної форми освіти, яка передбачає узгоджену взаємодію освітньої та виробничої сфери. Організація дуальної форми навчання впроваджується відповідно до Положення про здобуття вищої освіти за дуальною формою навчання <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/dopovnennya-do-polozhennya-pro-orhanizatsiyu-osvitnoho%20protsesu.pdf>

## **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

<https://vsau.org/assets/images/content/abityruenty/pravila-priyomy-pk-21.pdf>

### **Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Організацію прийомів вступників до університету здійснює приймальна комісія, склад якої затверджується наказом ректора університету, який є її головою. Приймальна комісія діє згідно з Положенням про приймальну комісію ВНАУ <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-pk-21.pdf>.

Особа може вступити до Університету для здобуття ступеня бакалавра за ОП «Захист і карантин рослин» на основі здобуття повної загальної середньої освіти або ОКР молодшого спеціаліста. Конкурсний відбір осіб на навчання здійснюється за рейтингом, який формується за категоріями визначеними Правилами прийому. Для формування рейтингового списку абітурієнтів зараховуються бали сертифіката, з предметів, визначених Переліком конкурсних предметів у сертифікаті ЗНО: укр. м., біол. та на вибір.

Конкурсний бал (КБ) розраховується за формулою:  $(КБ) = K_1 * П_1 + K_2 * П_2 + K_3 * П_3 + K_4 * A + K_5 * ОУ$ ;

де П<sub>1</sub>, П<sub>2</sub>, П<sub>3</sub> – оцінки зовнішнього незалежного оцінювання;

A - середній бал документа про повну загальну середню освіту;

ОУ - бал за успішне закінчення у рік вступу підготовчих курсів Університету (за шкалою 100-200).

Невід'ємні вагові коефіцієнти встановлюються Університетом з точністю до 0,01; K<sub>1</sub>, K<sub>2</sub>, K<sub>3</sub> встановлюються на рівні не менше ніж 0,2 кожний; K<sub>4</sub> не може перевищувати 0,1; K<sub>5</sub> не може перевищувати 0,05. Сума коефіцієнтів K<sub>1</sub>, K<sub>2</sub>, K<sub>3</sub>, K<sub>4</sub>, K<sub>5</sub> для кожної конкурсної пропозиції має дорівнювати 1.



Програми вступних випробувань затверджуються Головою приймальної комісії університету щорічно відповідно до правил прийому до ВНАУ.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

У ВНАУ питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється згідно:

Положення про порядок переведення студентів та поновлення відрахованих осіб у Вінницькому національному аграрному університеті

<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-perevodi-ponovlennya.pdf>

Положення про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти у Вінницькому національному аграрному університеті

<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-oczynuvannya.pdf>

Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці

<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/proakademrizn.pdf>

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

Переведення та визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО здобувачів ступеня бакалавра ОП «Захист і карантин рослин» не було.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

У Вінницькому національному аграрному університеті питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регулюється Положенням про неформальну та інформальну освіту у Вінницькому національному аграрному університеті <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhenya-pro-neformalnu-osvitu.pdf>, яке розміщено на сайті у вільному доступі. Знайомство з процедурою визнання результатів неформальної/інформальної освіти й формування індивідуального плану здійснюється науково-педагогічними працівниками, що безпосередньо відповідають за зміст ОП, а також викладають на цій програмі.

У разі прийняття позитивного рішення стосовно перезарахування навчальної дисципліни до навчальної картки здобувача вносяться: назва дисципліни, загальна кількість годин/кредитів, оцінка та підстава щодо перезарахування (номер протоколу). Здобувач звільняється від вивчення перезарахованої дисципліни у наступному семестрі. Визнання результатів навчання, набутих у неформальній або інформальній освіті, здобутих до початку навчання на певному освітньому рівні, не здійснюється.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

Практики застосування визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті на ОП «Захист і карантин рослин» не було

#### **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

**Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Освітній процес за ОП здійснюється за такими формами, як денна (очна) та заочна. Форми, методи викладання та навчання оптимально сприяють досягненню програмних результатів навчання, оскільки застосовується не лише теоретичне навчання, а й практичні заняття. Крім того основним засобом засвоєння навчального матеріалу у вільний від аудиторних занять час є самостійна робота студентів. Для досягнення програмних результатів навчання на ОП застосовуються інформаційно-комунікаційні технології (мультимедійні лекції). Самостійна робота студентів забезпечується навчально-методичним контентом через використання автоматизованої електронної системи управління вузом «Сократ», електронних ресурсів бібліотеки університету, вебсервісів дистанційного навчання Google Classroom, Zoom та ін. Матриця відповідності програмних результатів навчання є відображенням структурно-логічних зв'язків між методами навчання та певними результатами навчання. Форми та методи, які застосовуються при викладанні на ОП сприяють покращенню програмних результатів, які оцінюються за 100-бальною шкалою з подальшим переведенням у національну шкалу та шкалу ECTS, відповідно до Положення про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти у Вінницькому національному аграрному університеті <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-oczynuvannya.pdf>

**Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Забезпечення студентоцентрованого підходу в освітньому процесі реалізується на основі Положення про

організацію освітнього процесу у ВНАУ <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-pro-organizaciju-osvitnogo-procesu.pdf>

Згідно нього студентоцентризований підхід лягає в основу освітнього процесу із залученням студентів до забезпечення якості освітніх послуг, що прописано в Положенні про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти у ВНАУ: <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhenya-pro-vnutrishniu-systemu.pdf>

Студентоцентризоване навчання включає в себе методи навчання, які переносять фокус освіти з викладача на студента, коли викладач стає фасилітатором, а студент може впливати на застосування різних способів подачі матеріалу та використання різноманітних педагогічних методів. Тому значна увага приділяється використанню зручних для студента форм та методів навчання.

Для врахування вимог та очікувань здобувачів проводиться анонімне анкетування, згідно Положення про опитування студентів стосовно якості освітньої діяльності ВНАУ)

<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-pro-opytuvannya.pdf>, яке показало рівень задоволеності здобувачів ОП «Захист та карантин рослин» якістю викладання і методами навчання (різноманітність форм, методів, технологій навчання). [https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/kaf-botaniky/Opytuvannya\\_ZVO\\_shchodo\\_zadovolenosti\\_metodamy\\_i\\_formamy\\_navchannya\\_ta\\_vykladannya.pdf](https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/kaf-botaniky/Opytuvannya_ZVO_shchodo_zadovolenosti_metodamy_i_formamy_navchannya_ta_vykladannya.pdf)

### **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Академічна свобода НПП регламентується нормами Статуту ВНАУ, правилами внутрішнього розпорядку, положеннями ВНАУ <https://vsau.org/publicna-informacziya> та полягає у вільному виборі методів навчання і викладання на ОП, свободі вираження власної фахової думки при створенні ОП, свободі від втручання у професійну діяльність, свободі вибору й використанню педагогічно обґрунтованих засобів навчання, вільного вибору розкладу аудиторного навантаження продовж тижня. Науково-педагогічним працівникам надається можливість пропонувати освітні компоненти при оновленні ОП, вносити зміни в робочі програми, проводити заняття із застосуванням сучасних технологій.

Академічна свобода здобувачів вищої освіти досягається шляхом надання їм права вільно обирати форми і методи навчання, теми курсових робіт, індивідуальні завдання з відповідним обґрунтуванням доцільності їх виконання, бази проходження практик. Здобувачі мають право на вибір певних компонентів освітньої програми в межах вибіркових дисциплін, формування індивідуального навчального плану, що забезпечено Положенням про організацію освітнього процесу Вінницького національного аграрного університету <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-pro-organizaciju-osvitnogo-procesu.pdf>

### **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів надається через автоматизовану електронну систему управління вузом «Сократ». В межах підготовки до викладання дисциплін, викладач в «Персональному кабінеті викладача» системи «Сократ» розміщує навчально-методичну документацію, що містить відповідну інформацію: робочі програми навчальних дисциплін, силабуси, лекції, методичні рекомендації для проведення практичних (лабораторних) занять та самостійної роботи, тести тощо. На основі цього автоматично формується «Картка навчальної дисципліни» до початку навчального року.

Силабуси, розроблені згідно Положення про розробку силабусів навчальних дисциплін <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-pro-sylabus.pdf> розміщуються на сайті кафедри. <https://vsau.org/fakulteti/agronomichnij-fakultet/kafedra-botaniki-genetiki-ta-zaxistu-roslin>

Доступ студента до всіх карток навчальних дисциплін навчального плану здійснюється з «Персонального кабінету студента», з якого він отримує всю інформацію в межах освітніх компонентів. Крім цього, на першому занятті з кожної дисципліни викладач в усній формі інформує студентів щодо цілей, змісту, очікуваних результатів навчання та критеріїв оцінювання у межах окремого освітнього компоненту.

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

З метою широкого залучення до науково-дослідної роботи у ВНАУ створено Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених <https://vsau.org/nauka/naukove-tovaristvo>. Воно є частиною системи громадського самоврядування університету, яке забезпечує підтримку та реалізацію науково-дослідних здібностей та інтересів здобувачів вищої освіти.

Викладачі, які забезпечують навчальний процес за ОП, проводять польові та лабораторні дослідження, збирають та обробляють бази даних для науково-дослідних тематик: «Впровадження системи контролю за станом розповсюдження та розробка методів боротьби з Амброзією полинолистою (*Ambrosia artemisiifolia* L.)» (Держ. обл. номер 0220U103535 Держ. Реєстр. номер 0117U003283); «Наукове удосконалення практичного використання системи сертифікації в сфері озеленення та благоустрою на прикладі країн Європи» (Держ. обл. номер 0220U103615 Держ реєстр номер 0117U003284). «Оцінка фітосанітарного стану посівів пшениці озимої та науково-обґрунтоване використання засобів захисту нового покоління для контролю шкочинних організмів» (з 01.02.2018 р. по 30.12.2018 р.). Державна реєстрація номер 0119U101113.

На кафедрі функціонує Студентський науковий гурток «Захист рослин» під керівництвом доцента Пінчук Н.В., члени якого прийняли участь у I етапі Загальноуніверситетської студентської онлайн-олімпіади зі спеціальності 202 «Захист і карантин рослин» <http://socrates.vsau.org/departs/index.php?id=167&page=1>.

Важливим фактором поєднання навчання і досліджень, є участь здобувачів ОП «Захист і карантин рослин» у

студентських конференціях та написанні наукових статей. Окремі здобутки здобувачів: матеріали науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти і фахівців у сфері захисту і карантину рослин «Сучасні аспекти вирішення проблем у захисті і карантині рослин», яка відбулася в Поліському національному університеті. З науковими доробками виступили студенти Смітюк М., Кониґін С., Попеско А., Мудрук О.

<http://socrates.vsau.org/departs/index.php?id=167>

В травні 2019 року на базі ХНАУ ім. В.В. Докучаєва проходив II етап Всеукраїнської студентської олімпіади 2018-2019 навчального року серед учасників вищих аграрних закладів України III-IV рівнів акредитації зі спеціальності «Захист і карантин рослин». ВНАУ представляв студент 4-го курсу факультету агрономії та лісівництва Михалуца Денис, який зайняв 3-тє місце <http://socrates.vsau.org/departs/index.php?id=167&page=10>.

Отримані результати спільних наукових досліджень викладачів і здобувачів публікуються у фахових виданнях, у т.ч. у фаховому виданні університету – «Сільське господарство та лісівництво» та вносяться в окремі теми лекційних та практичних занять: Дослідження динаміки поширення золотистої картопляної нематоди в Україні та окремих чинників її регулювання в умовах Вінниччини. Зб. наук. пр. Вінниця ВНАУ 2020. №16. Динаміка поширення та особливості розвитку американського білого метелика на Вінниччині. Зб. наук. пр. Вінниця ВНАУ 2019. № 14.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Оновлення змісту освітніх компонентів забезпечується шляхом поєднання різних форм організаційно-методичної та наукової діяльності НПП: участю викладачів у міжнародних, всеукраїнських, факультетських науково-практичних конференціях; у заходах з підвищення кваліфікації, стажування; в проведенні власних досліджень. Як наслідок здобуття викладачами нових знань та компетентностей в вищезазначених заходах, відбувається якісне оновлення освітнього контенту та змісту освітніх компонентів з внесенням в лекційний матеріал та практичні заняття останніх наукових досягнень і сучасних практик в галузі с.-г. виробництва та захисту і карантину рослин. Як приклад, викладачем Рудською Н.О. в курс лекцій з ентомології внесені результати власних досліджень за темою:

«Екологічне обґрунтування захисту насінників люцерни посівної від шкідників генеративних органів у Правобережному Лісостепу України; доповнено теми занять Яковець Л.А. результатами власних досліджень: «Токсико-екологічна безпека зернової продукції залежно від інтенсивності хімізації виробництва в умовах Лісостепу правобережного».

За результатами успішного проходження міжнародного науково-педагогічного стажування викладачем Колісником О.М. було отримано сертифікат та здобуто нові знання, уміння й навички для подальшого професійного розвитку та удосконалення педагогічної майстерності.

Сучасні наукові розробки та власні дослідження знайшли відображення у 6 виданих посібниках, які використовуються в навчальному процесі з підготовки бакалаврів за ОП «Захист та карантин рослин».

Зміст освітніх компонентів ураховує найновіші наукові досягнення, до переліку рекомендованої літератури внесено наукові праці за останні 5–10 років, у тому числі й власні наукові публікації викладачів кафедри ботаніки, генетики та захисту рослин.

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

У Вінницькому національному аграрному університеті розроблена Стратегія інтернаціоналізації ВНАУ до 2025 року <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/internacionalizaciukr.pdf>, яка формує нову готовність сприймати міжнародну співпрацю Університету не як окремий вид діяльності, а як невід'ємну складову роботи кожного структурного підрозділу університету, направлену на підвищення його авторитету в науково-освітньому міжнародному просторі, в т.ч. спеціальності «Захист і карантин рослин». В рамках Стратегії одним із основних напрямів діяльності університету є розвиток міжнародного співробітництва. Активна співпраця із закордонними університетами і міжнародними організаціями підкріплена угодами, договорами та меморандумами про навчальне, освітнє, наукове та міжнародне співробітництво <https://vsau.org/pro-universitet/strukturi-pidrozdi/mizhnarodna-diialnist> з можливістю отримання подвійних дипломів для здобувачів та проходження підвищення кваліфікації викладачами. Одним із напрямів є стажування та практика відповідно Положення про організацію та проведення стажування (практики) студентів, аспірантів Вінницького національного аграрного університету за кордоном [https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhenya-pro-orhanizatsiyu-ta-provedennya-stazhuvannya-\(prakyky\)-za-kordonom-studentiv-aspirantiv-VNAU.pdf](https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhenya-pro-orhanizatsiyu-ta-provedennya-stazhuvannya-(prakyky)-za-kordonom-studentiv-aspirantiv-VNAU.pdf)

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

В університеті діє система оцінювання знань студентів відповідно до Положення про порядок оцінювання здобувачів вищої освіти у ВНАУ <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-oczinuvannya.pdf>, та змін до нього <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhenya-pro-poradok-ocinuvannya-2019.pdf>. Оцінювання навчальних досягнень бакалаврів включає різні форми підсумкового контролю.

Поточний контроль здійснюється упродовж семестру під час проведення лекційних, практичних та виконання індивідуальних завдань. Поточний контроль реалізується у формі опитування, захисту практичних робіт, перевірки результатів виконання різноманітних індивідуальних завдань, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом та інших формах передбачених робочою програмою з навчальної дисципліни. Пропущені практичні заняття підлягають відпрацюванню.

Проміжний контроль має на меті оцінювання результатів знань студента після вивчення матеріалу з логічно завершеної частини дисципліни. Цей вид контролю проводиться у формі контрольної роботи. Семестровий контроль проводиться у формі іспиту чи заліку, визначених навчальним планом у терміни, передбачені графіком навчального процесу. Вид семестрового контролю з конкретної навчальної дисципліни визначається навчальним планом. Семестрові экзамени складаються студентами у період заліково-екзаменаційних сесій, визначених графіком навчального процесу відповідно до розкладу, який доводиться до викладачів і студентів не пізніше, ніж за місяць до початку сесії. Заліки складаються студентами в перший тиждень заліково-екзаменаційної сесії, відповідно до розкладу, розміщеного в електронній системі управління вузом «Сократ». Всі види контролю оцінюються відповідною сумою балів. Усі форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП забезпечують перевірку розуміння студентами програмного матеріалу, логіки та взаємозв'язків між окремими розділами, здатності використання для вирішення практичних завдань та передбачають перевірку готовності вирішувати типові професійні завдання й дозволяють діагностувати рівень підготовки студентів та рівень їх компетентності з навчальної дисципліни. Окремі дисципліни освітньої програми «Захист і карантин рослин» пропонують різноманітні види тестових завдань для здійснення контрольних заходів.

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується Положенням про порядок оцінювання здобувачів вищої освіти у ВНАУ <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-oczinuvannya.pdf>, яке розкриває основні принципи організації та системності поточного й підсумкового контролю знань студентів. Відповідно до Положення у робочій програмі навчальної дисципліни, наведений розподіл балів за змістовними модулями, а також вказані максимальні та мінімальні бали з кожного контрольного заходу. Система контрольних заходів передбачає кількісні та якісні критерії оцінювання. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів за кількісними критеріями здійснюється за національною шкалою та шкалою ECTS. Якісні критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів надані як необхідний обсяг знань та вмінь.

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?**

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти на початку навчального року під час ознайомлення із структурою та формами освітнього процесу. На першому занятті лектор окрім мети і завдання дисципліни, очікуваних програмних результатів навчання тощо, обов'язково інформує студентів про контрольні заходи, форми їх проведення і критерії оцінювання та інформаційні ресурси, на яких розміщений навчальний контент, в якому прописана відповідна інформація. Доступ до робочих програм дисциплін, в яких міститься інформація щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання, бакалаври здійснюють через «Персональний кабінет студента» в електронній системі «Сократ». Крім того, силабуси для ознайомлення розміщені на сайті кафедри в переліку освітніх компонент <https://vsau.org/fakulteti/agronomichnij-fakultet/kafedra-botaniki-genetiki-ta-zaxistu-roslin>. Строки контрольних заходів регламентуються графіком навчального процесу, що затверджується ректором та розміщується на офіційному сайті ВНАУ <https://vsau.org/studentam/grafiki-navchalnogo-procesu>

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Після затвердження Стандарту вищої освіти за спеціальністю 202 «Захист і карантин рослин» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти наказом Міністерства освіти і науки України від 22.12.2018 р. № 1442 було переглянуто ОПП і оновлено відповідно вимог до форм атестації здобувачів вищої освіти. Атестацію випускників 2020 року випуску, відповідно до ОПП 2017 року здійснює екзаменаційна комісія (Положення про порядок створення та організацію роботи Державної екзаменаційної комісії у Вінницькому національному аграрному університеті <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-pro-dek.pdf>) у формі атестаційного екзамену, що передбачає оцінювання результатів навчання, визначених в ОПП 2017 року згідно листа МОН від 19 жовтня 2020 року, №1/9-587.

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Документи, якими регулюється процедура проведення контрольних заходів розміщуються на сайті ВНАУ у вільному доступі:

Положення про організацію освітнього процесу у Вінницькому національному аграрному університеті <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-pro-organizaciju-osvitnogo-procesu.pdf>

Положення про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти у Вінницькому національному аграрному університеті <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-oczinuvannya.pdf>

Зміни до Положення про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти у ВНАУ <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhenya-pro-poradok-ocinuvannya-2019.pdf>

Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти у Вінницькому національному аграрному університеті <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhenya-pro-vnutrishniu-systemu.pdf>

**Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Об'єктивність екзаменаторів при проведенні контролю знань студентів забезпечуються такими системними складовими та критеріями прозорості оцінювання: екзамен проводиться в електронній (тестовій) формі в системі «Сократ»; екзамен (залік) приймається лектором та викладачем, що проводить практичні заняття; повторне складання екзаменів та заліків здійснюється комісією за участі декана та завідувача кафедри; конфлікт інтересів здобувачів вищої освіти вирішується через призначення іншого викладача та комунікацію студента з Студентським самоврядуванням, куратором та деканом факультету. Сукупність наявної системи заходів щодо захисту інтересів студентів та забезпечення об'єктивності екзаменаторів відповідно Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти у Вінницькому національному аграрному університеті <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhenya-pro-vnutrishniu-systemu.pdf> зводить конфлікти інтересів в системі «викладач-студент» до мінімуму.

Об'єктивність та неупередженість екзаменаторів забезпечуються Антикорупційною програмою Вінницького національного університету, яка була затверджена Конференцією трудового колективу, протокол №2 від 16 червня 2017 року [https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/antikorupciyna-programa-vnau-2017\(1\).pdf](https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/antikorupciyna-programa-vnau-2017(1).pdf)  
Випадків фіксування конфліктів інтересів щодо об'єктивності екзаменаторів на ОПП «Захист і карантин рослин» за час її існування не було.

**Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Повторне проходження контрольних заходів передбачено для тих здобувачів, хто під час семестрового контролю отримав оцінку «F», або не пересклав в установлені терміни дисципліну, з якої під час семестрового контролю студент отримав оцінку «FX». Перескладання заліків та іспитів дозволяється не більше двох разів. Здобувачам вищої освіти, які були не допущені до складання заліково-екзаменаційної сесії через несвоєчасність виконання індивідуального плану підготовки або одержали під час сесії не більше двох незадовільних оцінок, дозволяється ліквідувати академічну заборгованість до початку наступного семестру. Перескладання за другою відомістю приймають, викладач, що вів лекційний курс, та завідувач кафедри, за третьою відомістю – комісія. Друге перескладання повинне відбутися протягом 1 тижня після завершення сесії для денної форми навчання та 2 тижнів для заочної форми. Третє – впродовж 2 тижнів після закриття II-ї відомості. Якщо здобувач вищої освіти не ліквідував заборгованості у зазначені терміни, деканат зобов'язаний представити необхідні документи в ректорат про його відрахування з числа здобувачів вищої освіти. (Положення про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти у Вінницькому національному аграрному університеті <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-oczinyuvannya.pdf>)

**Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Студентоцентроване навчання передбачає механізм, за яким студент (за заявою, погодженою завідувачем кафедри і деканом факультету) має право проходити контрольні заходи у іншого викладача, повторне складання у випадку порушення процедури оцінювання зазначено в Положенні про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти у Вінницькому національному аграрному університеті <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhenya-pro-vnutrishniu-systemu.pdf>

Фактів оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів на освітній програмі «Захист і карантин рослин» не виникало.

**Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності містять такі документи університету:

Положення про академічну доброчесність у Вінницькому національному аграрному університеті <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhenya-pro-akademichnu-dobrochesnist--.pdf>,

Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату у Вінницькому національному аграрному університеті <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-plagiat-2017.pdf>

Було проведено анонімне анкетування серед науково-педагогічних працівників щодо ознайомлення з принципами академічної доброчесності та їх дотриманням в професійній діяльності

[https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/kaf-botaniky/Opytuvannya\\_vykladachiv%20shchodo%20akademichnoyi%20dobrochesnosti.pdf](https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/kaf-botaniky/Opytuvannya_vykladachiv%20shchodo%20akademichnoyi%20dobrochesnosti.pdf)

**Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

Запобігання порушення академічної доброчесності в університеті здійснюється шляхом: розміщення на офіційному сайті та у Репозиторії університету навчально-методичних і наукових робіт НПП, дипломних робіт здобувачів вищої освіти. Для забезпечення академічної доброчесності в університеті науково-педагогічні працівники та здобувачі вищої освіти підписують декларацію про академічну доброчесність, в якій зобов'язуються дотримуватись етичних принципів, прописаних в Положенні про академічну доброчесність у Вінницькому національному аграрному університеті

<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhenya-pro-akademichnu-dobrochesnist--.pdf>

В університеті використовується перевірка на плагіат курсових, кваліфікаційних та дипломних робіт, наукових праць здобувачів вищої освіти та викладачів. Перевірка рукописів дипломних (кваліфікаційних) робіт є обов'язковою і здійснюється фахівцями відділу моніторингу якості освітнього процесу та контролю академічної доброчесності за допомогою технічної системи виявлення текстових збігів та запозичень «Anti-Plagiarism».

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Академічна доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП популяризується на основі Положення про академічну доброчесність у Вінницькому національному аграрному університеті <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhenya-pro-akademichnu-dobrochesnist--.pdf>  
Куратори академічних груп повідомляють особисто студентам про недопущення порушень академічної доброчесності, проводять роз'яснювальну роботу, наголошують про необхідність дотримання принципів академічної доброчесності, правил посилання на літературні джерела, недопущення в освітньому процесі академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації, списування тощо. Зобов'язання дотримання академічної доброчесності здобувача підтверджується його особистим підписом у декларації про академічну доброчесність.  
Проводилось опитування здобувачів на предмет обізнаності щодо дотримання академічної доброчесності. Результати опитування оприлюднюються на сайті кафедри [https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/kaf-botaniky/Opytuvannya\\_ZVO\\_shchodo\\_akademichnoi\\_dobrochesnosti.pdf](https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/kaf-botaniky/Opytuvannya_ZVO_shchodo_akademichnoi_dobrochesnosti.pdf)  
Крім того, було проведено опитування НПП щодо академічної доброчесності [https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/kaf-botaniky/Opytuvannya\\_vykladachiv%20shchodo%20akademichnoyi%20dobrochesnosti.pdf](https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/kaf-botaniky/Opytuvannya_vykladachiv%20shchodo%20akademichnoyi%20dobrochesnosti.pdf)

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності, які прописані в Положенні «Про академічну доброчесність у Вінницькому національному аграрному університеті» <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhenya-pro-akademichnu-dobrochesnist--.pdf> визначається Вченою радою університету з урахуванням вимог Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту».  
За порушення академічної доброчесності здобувачі можуть бути притягнені до відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, екзамен, залік тощо) (рішення Вченої ради факультету); повторне проходження відповідного освітнього компонента ОП (рішення Вченої ради факультету); відрахування з університету (рішення Вченої ради університету); позбавлення академічної стипендії та пільг з оплати навчання, наданих університетом (рішення Вченої ради університету).  
Випадків порушення академічної доброчесності в ході навчання за освітньою програмою не було.

## **6. Людські ресурси**

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Порядок конкурсного добору викладачів визначається «Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників Вінницького національного аграрного університету та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/poryadok-provedennya-konkursu-prp11.pdf>), де вказано перелік необхідних документів, серед яких ті, що підтверджують рівень професійної та наукової діяльності, наявність відповідного підвищення кваліфікації, документи про освіту тощо. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими. Для цього, відповідно до Положення про конкурсну комісію (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pro-konkursn.-korm.-ost..pdf>) створюється конкурсна комісія. Персональний склад комісії затверджується наказом ректора університету.  
Завданнями конкурсної комісії є: об'єктивний розгляд заяв і документів кожного претендента; установлення відповідності документів претендента умовам оголошеного конкурсу; надання усім учасникам конкурсу рівних можливостей при заміщенні вакантних посад; своєчасне інформування претендентів про результати проведення конкурсу.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

Роботодавці залучаються до розроблення ОПП, завдань практичного характеру та вступних фахових випробувань, надають консультативну допомогу, приймають активну участь в наукових конференціях. Запрошуються провідні спеціалісти в галузі захисту і карантину рослин для проведення круглих столів, що дає можливість здобувачам отримати новітню інформацію з біології шкідливих організмів, технологій захисту від них сільськогосподарських рослин і поширенню карантинних об'єктів на території України.  
Провідне інноваційне підприємство ТОВ «Промислово-торговельна компанія «Шабо», що має одну з найкращих виробничо-технологічних баз у Європі, рішенням Вченої ради Вінницького національного аграрного університету (ВНАУ) визнано стейкхолдером вишу (<https://vsau.org/novini/novini-vnau/vnau-pidpisav-dogovir-pro-spivpraczyu-z-shabo>).

Роботодавці залучаються до організації та реалізації освітнього процесу за ОП. Вони зацікавлені брати участь в організації та реалізації освітнього процесу, оскільки мають можливість певною мірою впливати на спрямованість підготовки здобувачів вищої освіти з урахуванням нагальних потреб та існуючого запиту.

Щороку у Вінницькому національному аграрному університеті проходить «Ярмарок вакансій», який покликаний сприяти успішному працевлаштуванню випускників закладу.

Здобувачі, роботодавці та інші стейкхолдери мають можливість слідкувати за новинами кафедри на її сторінці <https://vsau.org/fakulteti/agronomichnij-fakultet/kafedra-botaniki-genetiki-ta-zaxistu-roslin>, <http://socrates.vsau.org/departs/index.php?id=167>

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

До роботи із здобувачами залучаються позаштатні спеціалісти, серед яких і начальник управління фітосанітарної безпеки Головного управління Держпродспоживслужби у Вінницькій області, робота якого спрямована на захист її території від ризиків, пов'язаних з проникненням, поширенням і акліматизацією шкідливих організмів <https://www.vingudpss.gov.ua/upravlinnya-fitosanitarnoyi-bezpeki2>.

Залучення роботодавців до реалізації ОП здійснюється на основі Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти ВНАУ <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-praktika-2018.pdf>, під час проходження студентами навчальних та виробничих практик, відвідування виробництв.

Широкі можливості для залучення роботодавців надає запровадження дуального навчання у ВНАУ <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya%20-pro-dualnu-formu-navchannya.pdf>

### **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Одним із способів професійного розвитку є підвищення кваліфікації працівників, яке здійснюється згідно з планом підвищення кваліфікації на певний рік, затвердженим ректором університету відповідно до Положення про підвищення кваліфікації (стажування) педагогічних, науково-педагогічних працівників Вінницького національного аграрного університету <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-pk.pdf>.

Підвищення кваліфікації проводиться з урахуванням дисциплін, які викладаються для студентів ОП в установах, де реалізовується програма професійного розвитку викладача, зокрема, Пінчук Н.В., Амонс С.Е., Коваленко Т.М. – «ННВК Всеукраїнський науково-навчальний консорціум» м. Вінниця, Вергелес П.М. – Інститут захисту рослин НААН м. Київ, Шевчук О.А. – Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова м. Київ, Окрушко С.Є. – Інститут кормів та сільського господарства Поділля НААН м. Вінниця, Мамалига В.С. – Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова м. Вінниця, Колісник О.М. – Краківський економічний університет (Uniwersytet Ekonomiczny w Krakowie) м. Краків Польща.

В університеті реалізуються власні програми підвищення кваліфікації (семінари, тренінги, вебінари, «круглі столи», Дні поля). <http://socrates.vsau.org/departs/index.php?id=167&page=10>, <http://socrates.vsau.org/departs/index.php?id=167&page=18>

Всі викладачі ОП мають діючі профілі в професійних наукових мережах ORCID, ResearcherID, GoogleScholar.

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

Система заходів стимулювання розвитку викладацької майстерності науково-педагогічних працівників ВНАУ передбачає матеріальні та моральні заохочення і регламентується Положенням про преміювання та матеріальне стимулювання працівників Вінницького національного аграрного університету <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pro-premiyuvanya-.pdf>.

Керівництво ВНАУ проводить роз'яснювальну політику щодо усвідомлення перспектив професійної діяльності НПП, пов'язаної з їх соціальною значущістю і статусом, матеріальними умовами, можливостями особистісного зростання і самореалізації. Система заохочення викладачів нематеріального характеру реалізується через нагородження грамотами, подяками від завідувача кафедри, декану факультету, ректора університету в залежності від вкладу в розвиток університету та через представлення до заохочувальних відзнак Міністерства освіти та науки України.

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Фінансові та матеріально-технічні ресурси ОП формуються за рахунок коштів державного бюджету на умовах державного замовлення на оплату послуг з підготовки фахівців, науково-педагогічних кадрів та забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів.

В навчальному процесі бакалаврів ОП «Захист і карантин» задіяні 16 аудиторій, оснащених мультимедійною технікою, серед яких 2 комп'ютерних класи та 2 лабораторії зі спеціальним лабораторно-технічним наповненням. В університеті функціонує НДГ «Агрономічне», Ботанічний сад де проводять наукові дослідження здобувачі та НПП; програмне забезпечення дає можливість використовувати його для статистичної обробки результатів наукових досліджень.

Основним джерелом інформаційного забезпечення ОП є бібліотека ВНАУ та 4 читальні зали на 273 посадкових місць. Фонд бібліотеки наповнений фаховими періодичними виданнями аграрного профілю, нараховує більш 225 тис. примірників книг, журналів та газет. «Репозиторій» – електронний банк навчально-методичних та наукових видань НПП університету. Навчально-методичний контент всіх дисциплін навчального плану ОП розміщується викладачами в картках дисциплін в електронній системі управління вузом «Сократ» для зручного користування здобувачами з доступом з будь-якого електронного носія.

Для НПП існує доступ до електронних наукових баз даних Scopus та Web of Science, доступ до повнотекстових публікацій міжнародного видавництва Springer Nature та повнотекстових ресурсів бази даних ScienceDirect.

### **Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

Адміністрація університету створює належні умови для задоволення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти. Доступ викладачів й студентів до інфраструктури (бібліотеки, читальних залів, спортивного залу, гімнастичної зали, приміщень для фізкультурно-оздоровчих занять з тренажерним обладнанням, актової зали та балетної зали, комп'ютерних класів тощо) є безкоштовним. Усі корпуси університету, комп'ютерні класи, кафедри, деканати, гуртожитки під'єднанні до єдиної комп'ютерної Інтернет мережі, крім того в університеті є зони вільного доступу Wi-Fi. Доступ до всіх інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах ОП є безоплатним в межах університету.

Взаємодія студентів з адміністрацією з приводу виявлення їх потреб та інтересів відбувається через деканів факультетів, кураторів груп, викладачів; на загальних зборах. Проректором з виховної роботи та гуманітарної політики у співпраці з адміністрацією Центру культури та дозвілля, студентським самоврядуванням організовуються та проводяться заходи, спрямовані на виявлення творчих можливостей студентів. В університеті створені та діють 6 творчих колективів, які мають найвищий статус звання «Народний». Активно працює «Школа молодого лідера», яка допомагає студентам розвивати лідерські якості та утверджувати активну громадську позицію. Створені всі умови для пільгових категорій студентів по забезпеченню соціального захисту.

### **Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Вінницький національний аграрний університет забезпечує безпечність освітнього середовища здобувачів вищої освіти дотриманням норм техніки безпеки і правил протипожежної безпеки, систематичним інструктуванням НПП і здобувачів вищої освіти, проведенням заходів, які стосуються надання першої медичної допомоги, здорового способу життя тощо.

Для активного відпочинку студентів, розвитку у студентської молоді потреби здорового способу життя, як невід'ємного елементу загальної культури особистості, в університеті успішно функціонують актові зали, спортивні зали, тренажерний майданчик, спортивні майданчики та стадіон. Студенти проживають в 4 гуртожитках університету, в яких створені всі умови для повноцінного навчання, побуту та відпочинку студентів.

Позитивний стан психічного здоров'я учасників освітнього процесу забезпечується через створення загальної доброзичливої атмосфери співробітництва та підтримки в ході освітнього процесу та проведення наукових досліджень. Особливе місце в цьому питанні відводиться практичному психологу.

### **Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

У ВНАУ сформовані механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти згідно Закону України «Про вищу освіту» у відповідності до статті 3 пункт 4, стаття 62 пункт 18. В університеті викладачами та соціальним психологом надається соціальна підтримка здобувачам вищої освіти, зокрема здійснюється індивідуальне спілкування, анкетування, зустрічі у групах, діє принцип телефону довіри. Задіяні форми дають можливість визначити, як почуваються студенти в освітньому середовищі, яких консультацій вони потребують, які теми взаємозв'язку із студентами необхідно обговорити.

Одним із принципів освітньої діяльності університету є створення умов для здобуття безоплатної освіти на конкурсних засадах; створення умов для здобуття вищої освіти дітьми – сиротами, дітьми, позбавленими батьківського піклування, та дітьми-інвалідами; забезпечення високої якості вищої освіти та професійної мобільності випускників Університету на ринку праці шляхом запровадження гнучких освітніх програм та інформаційних технологій навчання; додержання засад демократичності, прозорості та гласності у формуванні контингенту студентів, у тому числі шляхом об'єктивного тестування, створення умов для забезпечення навчання відповідно до потреб особистості та ринку праці. Ефективність реалізації вищезазначених механізмів доводиться позитивними результатами усного опитування студентів.

### **Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

ВНАУ створює достатні умови підтримки в освітньому процесі осіб з особливими освітніми потребами, з метою забезпечення їх права на освіту, сприяння розвитку особистості, поліпшення стану здоров'я та якості життя, підвищення рівня участі у житті громади.

У Правилах прийому до Вінницького національного аграрного університету визначені спеціальні умови участі в конкурсному відборі на здобуття вищої освіти особами з особливими освітніми потребами.



<https://vsau.org/assets/images/content/abityruenty/pravila-priyomy-pk-21.pdf>

Психологічна служба в університеті спрямована на виконання функцій соціального супроводу для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами: дітей сиріт; дітей позбавлених батьківського піклування; дітей-інвалідів; дітей, батьки яких є учасниками бойових дій в зоні АТО, дітей з малозабезпечених та асоціальних родин та інші.

В університеті створенні умови для осіб з особливими освітніми потребами, зокрема кожний навчальний корпус обладнаний пандусами, у 2-му корпусі працює ліфт. Вступу осіб з особливими освітніми потребами на ОП не було.

**Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

З метою врегулювання конфліктних ситуацій у ВНАУ проводяться кураторські години, на рівні академічних груп, на факультеті, університеті із запрошенням відповідних фахівців працюючих у відповідних галузях. Звернення студентів акумулюються соціальним педагогом та направляються до розгляду до проректора.

На початку навчального року практичним психологом Центру довузівської підготовки розробляється план роботи із студентами, аналогічні плани виховної роботи розробляються на рівні університету та факультету.

У ВНАУ визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних з корупцією на основі розробленої Антикорупційна програма, яка є комплексом правил, стандартів і процедур щодо виявлення, протидії та запобігання корупції у діяльності ВНАУ. Антикорупційна програма встановлює стандарти та вимоги не нижчі передбачених Законом України «Про запобігання корупції» та Типовою антикорупційною програмою, затвердженою рішенням Національного агентства з питань запобігання корупції.

Антикорупційна програма Вінницького національного аграрного університету – [https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/antikorupczijna-programa-vnau-2017\(1\).pdf](https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/antikorupczijna-programa-vnau-2017(1).pdf)

Інформація про прояви корупції з боку посадових осіб та працівників ВНЗ може бути повідомлена: електронним листом на адресу: e-mail: PK\_VNAU@i.ua; письмово за адресою: 21008, м. Вінниця, Сонячна, 3, юридичний відділ. Надана інформація буде розглянута та перевірена згідно з чинним законодавством, і за результатами її розгляду буде надано відповідь та вжито відповідних заходів. Конфліктних ситуацій, пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо, під час реалізації освітньої програми не виникало.

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

У ВНАУ процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються Положенням про формування, затвердження та оновлення освітніх програм у Вінницькому національному аграрному університеті <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-pro-opp-.pdf>.

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Перегляд ОП відбувається відповідно до Положення про формування, затвердження та оновлення освітніх програм у Вінницькому національному аграрному університеті <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-pro-opp-.pdf>. Внесення змін до ОП здійснюється робочою групою під керівництвом гаранта з долученням внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів за потреб, пов'язаних із зміною нормативних документів; пропозиціями стейкхолдерів, науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти. Критерії, за якими відбувається перегляд освітніх програм, формулюються як результати зворотного зв'язку з науково-педагогічними працівниками, студентами і роботодавцями, так і внаслідок прогнозування розвитку галузей знань та потреб суспільства. Останні оновлення ОП, що акредитується, були схвалені рішенням Вченої ради факультету агрономії та лісівництва в лютому 2019 року.

За результатами останнього перегляду було внесено зміни до ОП в зв'язку з приведенням у відповідність до вимог Стандарту вищої освіти за спеціальністю 202 «Захист і карантин рослин» для першого (бакалаврського рівня вищої освіти, затвердженого наказом МОНУ від 22.12.2018 р. № 1442.

Для врахування рекомендацій та пропозицій зовнішніх стейкхолдерів, здобувачів вищої освіти, НПП, академічної спільноти було збільшено обсяги більшості навчальних дисциплін до 5 кредитів, внаслідок цього декілька дисциплін укрупнено за рахунок об'єднання близьких за змістом елементів ОК; відкореговано назви дисциплін, відповідно їх оновленому змісту; перенесено деякі дисципліни з переліку обов'язкових до вибіркових і навпаки, введено нову ОК.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

До перегляду ОП залучаються всі здобувачі, які висловлюють пропозиції щодо набору компетентностей, РН, змісту ОК тощо. Основним засобом залучення їх до процесу періодичного перегляду ОП є проведення опитувань із

застосуванням індикаторів, що вимірюють процес навчання дисциплін за допомогою електронного сервісу для анонімного он-лайн опитування після завершення вивчення дисципліни

[https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/kaf-](https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/kaf-botaniky/Opytuvannya_ZVO_shchodo_zadovolenosti_metodamy_i_formamy_navchannya_ta_vykladannya.pdf)

[botaniky/Opytuvannya\\_ZVO\\_shchodo\\_zadovolenosti\\_metodamy\\_i\\_formamy\\_navchannya\\_ta\\_vykladannya.pdf](https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/kaf-botaniky/Opytuvannya_ZVO_shchodo_zadovolenosti_metodamy_i_formamy_navchannya_ta_vykladannya.pdf)

Аналіз відповідей показав, що ОП відповідає очікуванням здобувачів щодо їх професійної підготовки. Вони відзначили перспективність та актуальність ОП. За результатами опитування

[https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/kaf-](https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/kaf-botaniky/Opytuvannya_ZVO_shchodo_zadovolenosti_metodamy_i_formamy_navchannya_ta_vykladannya.pdf)

[botaniky/Opytuvannya\\_ZVO\\_shchodo\\_zadovolenosti\\_metodamy\\_i\\_formamy\\_navchannya\\_ta\\_vykladannya.pdf](https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/kaf-botaniky/Opytuvannya_ZVO_shchodo_zadovolenosti_metodamy_i_formamy_navchannya_ta_vykladannya.pdf)

здобувачів ОП, виявлені такі основні напрями перегляду відповідних ОП: оновлення інформації за спеціальними дисциплінами, введення до структури ОП нових дисциплін (Географічні інформаційні системи і технології у захисті рослин), що передбачають застосування новітніх технологій. Так, студенти ОП висловили бажання освоїти методику відбору зразків ґрунту для агрохімічного аналізу, що і було враховано у програмі навчальної практики

[https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/kaf-](https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/kaf-botaniky/Opytuvannya_ZVO_shchodo_zadovolenosti_metodamy_i_formamy_navchannya_ta_vykladannya.pdf)

[botaniky/Opytuvannya\\_ZVO\\_shchodo\\_zadovolenosti\\_metodamy\\_i\\_formamy\\_navchannya\\_ta\\_vykladannya.pdf](https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/kaf-botaniky/Opytuvannya_ZVO_shchodo_zadovolenosti_metodamy_i_formamy_navchannya_ta_vykladannya.pdf)

### **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Студентське самоврядування факультету агрономії та лісівництва задіяно у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП, що регламентовано Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти у Вінницькому національному аграрному університеті <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhenya-pro-vnutrishniu-systemu.pdf>, шляхом їх участі у засіданнях кафедр, Вчених рад факультетів, та на зустрічах з роботодавцями з питань моніторингу та якості ОП. Студенти є повноцінними партнерами у всіх процесах забезпечення якості ОП, вони приймають участь в управлінні університетом через представництво керівників студентської ради у засіданнях Вченої ради університету; надають пропозиції щодо організації навчального процесу, поліпшення якості навчального процесу.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Залучення фахівців-практиків та роботодавців до перегляду ОП регламентується Положенням про формування, затвердження та оновлення освітніх програм у ВНАУ <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-pro-opp-.pdf>, та «Положенням про стейкхолдерів освітніх програм» <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-steikholderu.pdf>. На спільних засіданнях групи забезпечення спеціальності та Ради стейкхолдерів обговорюються та враховуються пропозиції роботодавців при перегляді ОП з метою удосконалення та покращення якості підготовки майбутніх фахівців.

Учасниками перегляду ОП є начальник управління фітосанітарної безпеки Головного управління Держпродспоживслужби у Вінницькій області В. В. Жосан, регіональний керівник компанії «Corteva» В. І. Колосовський, директор ФГ «Юрченко - Н» Н. М. Юрченко, директор регіону ТОВ «ТД Агрохім» І. А. Смокалюк, менеджер з продажів компанії «Syngenta» Р. А. Дацьков.

### **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

Освітня програма акредитується вперше. Формується база даних бакалаврів ОП з метою збирання та врахування інформації щодо їх кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників.

З метою належної організації роботи щодо сприяння працевлаштування студентів та випускників університету відповідно наказу ВНАУ <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/bazadanuhvypuskniv.pdf> сформовано базу даних випускників всіх факультетів <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/opytuvannya-vypuskniv.pdf> взаємодія із випускниками стимулює удосконалення освітніх програм.

### **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості ОП за час її реалізації недоліків виявлено не було, але групою її розробників було проведено перегляд ОП на відповідність стандарту вищої освіти за спеціальністю 202 Захист і карантин рослин для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, в результаті до форми атестації включено публічний захист кваліфікаційної роботи.

### **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?**

Акредитація освітньої програми «Захист і карантин рослин» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 202 Захист і карантин рослин галузі знань 20 Аграрні науки та продовольство здійснюється вперше.

### **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього**

## **забезпечення якості ОП?**

На виконання вимог Ст. 16 Закону України «Про вищу освіту» в університеті здійснюються заходи, які спрямовані на побудову системи внутрішнього забезпечення якості освіти. Основними показниками її є політика закладу і процедури забезпечення якості; періодичний перегляд та моніторинг навчальних планів та освітніх програм; оцінювання студентів; забезпечення якості викладацького складу; навчальні ресурси; інформаційні системи; публічність інформації, що викладені в Положенні про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти у Вінницькому національному аграрному університеті <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhenya-pro-vnutrishniu-systemu.pdf>.

Академічна спільнота залучена до процедур внутрішнього забезпечення якості з метою досягнення відповідності підготовки здобувачів суспільним, соціальним і особистісним очікуванням, вимогам роботодавців.

З боку адміністрації університету проводяться планові контрольні заходи згідно Плану контрольних заходів внутрішньої системи забезпечення якості освіти у Вінницькому національному аграрному університеті та його відокремлених структурних підрозділах

<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/plan-kontrolnyh-zahodiv-ncc.pdf>

Студенти здійснюють оцінювання якості освітнього процесу відповідно до Положення про опитування студентів стосовно якості освітньої діяльності Вінницького національного аграрного університету

<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-pro-opytuvanya.pdf>

## **Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

Процедура забезпечення звітності, контролю та моніторингу показників діяльності із забезпечення якості освіти в університеті здійснюється згідно Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти у Вінницькому національному аграрному університеті <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhenya-pro-vnutrishniu-systemu.pdf>, де визначено п'ять рівнів, які задіяні у процесах та процедурах внутрішнього забезпечення якості освіти: перший рівень – здобувачі вищої освіти (учасники анкетувань, учасники моніторингу освітніх програм); другий рівень – кафедри, факультети, інші структурні підрозділи та відокремлені структурні підрозділи (моніторинг перегляду освітніх програм, підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників); третій рівень – внутрішні та зовнішні стейкхолдери (учасники освітнього процесу, моніторинг освітніх програм); четвертий рівень – навчально-науковий центр (забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації; забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників вищих навчальних закладів і здобувачів вищої освіти); п'ятий рівень – адміністрація університету (визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти).

## **9. Прозорість і публічність**

### **Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Основними документами, які регулюють права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу є Статут ВНАУ, Колективний договір; де передбачено права та обов'язки сторін освітнього процесу; документи про організацію навчального процесу ВНАУ та інші. Доступність та прозорість установчих документів університету, фінансових та звітних документів, положень, регулюючих навчальний процес забезпечується офіційним веб-сайтом ВНАУ <https://vsau.org/publicna-informaciya>

### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

[https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/standarty/propozii\\_ta\\_zayvagenny.pdf](https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/standarty/propozii_ta_zayvagenny.pdf)

### **Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

<https://vsau.org/fakulteti/agronomichnij-fakultet/kafedra-botaniki-genetiki-ta-zaxistu-roslin>

## **11. Перспективи подальшого розвитку ОП**

### **Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

В результаті проведеного самоаналізу визначено сильні сторони ОП:

Наявність власної автоматизованої електронної системи управління ВНЗ «Сократ», яка забезпечує вільний доступ до всієї навчально-методичної, наукової інформації і включає проведення автоматизованого тестового контролю оцінювання знань студентів, що мінімізує конфлікт інтересів у системі «викладач-студент», через прозору систему оцінювання знань; щоденний моніторинг якості освітнього процесу; наявність системи дистанційного навчання у

межах самостійної роботи студента, активне впровадження у навчальний процес елементів інтерактивного навчання, пов'язаних з практичною діяльністю у сфері захисту і карантину; досвід анкетування студентів та стейкхолдерів щодо якості та перспективності освітньої програми і її елементів, акцентування уваги на професійних компетенціях та конкурентоспроможності випускників; залучення студентського самоврядування, як студентоцентрованої ланки навчального процесу; дієві механізми дотримання академічної доброчесності, надання здобувачам вищої освіти можливості набути практичних навичок під час виробничої практики та оволодіти досвідом ведення специфічної діяльності у державних та регіональних службах захисту і карантину рослин, сприяння побудові професійної кар'єри, наявність творчого науково-педагогічного колективу, спроможного науково і професійно розвиватися.

Здобувачі вищої освіти на ОП мають можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію; доступ до інформаційних ресурсів для пошуку наукової інформації через бібліотеку, доступ до інформаційних ресурсів баз даних Scopus та Web of Science; можливість використовувати інфраструктуру університету (дослідне поле ВНАУ, Ботанічний сад), підтримку з боку працевластувачів Вінницької області.

Проте за результатами самоаналізу визначено і слабкі сторони ОП:

Недостатнє залучення до викладання навчальних дисциплін та забезпечення практичної компоненти провідних вітчизняних та міжнародних експертів в захисті рослин; обмежені фінансові можливості щодо закупівлі сучасного навчально-наукового обладнання для забезпечення навчального процесу; відсутність практики викладання дисциплін іноземними мовами, що мало б значно розширити можливості для нового набору та академічної мобільності.

### **Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Плануються наступні заходи щодо розвитку ОП «Захист і карантин рослин» на найближчі 3 роки:

1. Постійне оновлення лекційних курсів, які мають забезпечити випереджувальний характер підготовки;
2. Активізувати співпрацю з роботодавцями для стимулювання та впровадження дуальної освіти;
3. Модернізація, корегування структури та змісту ОП буде здійснюватися із залученням стейкхолдерів, що є запорукою визначення запитів ринку праці;
4. Сприяння залученню здобувачів вищої освіти до програм академічної мобільності;
5. Перспективним є залучення викладачів до міжнародного стажування для впровадження ними передової європейської практики в навчальному процесі.

### **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Мазур Віктор Анатолійович**

Дата: 26.02.2021 р.

**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Фітопатологія сільськогосподарська	навчальна дисципліна	<i>Силабус_фітоcg.pdf</i>	ecaH+8jhIQdd9+UH5RMUOocyB3Oxtevjx6WJ8qejWCE=	Проектор марки Accer (2018 р.) – 1 шт.; проекційний екран (2018 р.) – 1 шт. Ноутбук – Asus – 1 шт. Обладнання та устаткування: мікроскопи МБС -10, 12 шт., бінокляр XS 6220, 2 шт., лупи, ростильні, чашки Петрі, ламінарний бокс, термостат ТС-1/80 СПУ – 1 шт. стерилізатор паровий ГК -10 – 1 шт., сушильна шафа – 1 шт., ваги лабораторні електронні ТВЕ – 2 шт. Зразки уражених рослин – 20 шт.
Загальна фітопатологія	навчальна дисципліна	<i>Силабус_фітопатологіязагальна.pdf</i>	Fno/di7inclCyPAGFtvCOTxMLil5zRRne7m3owvK7Wo=	Проектор марки Accer (2018 р.) – 1 шт.; проекційний екран (2018 р.) – 1 шт. Ноутбук – Asus – 1 шт. Обладнання та устаткування: мікроскопи МБС -10, 12 шт., бінокляр XS 6220, 2 шт., лупи, ростильні, чашки Петрі, ламінарний бокс, термостат ТС-1/80 СПУ – 1 шт. стерилізатор паровий ГК -10 – 1 шт., сушильна шафа – 1 шт., ваги лабораторні електронні ТВЕ – 2 шт. Зразки уражених рослин – 20 шт.
Українська мова (проф. спр.)	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Укрмова.pdf</i>	oEWhjs8bHsiYyOUdjBBJCqE69umWeFaYRpXVwmEIu1E=	Табличний стендовий матеріал – 3 шт. Проектор марки Accer (2018 р.) – 1 шт.; проекційний екран (2018 р.) – 1 шт. Ноутбук – Asus – 1 шт.
Іноземна мова (проф. спр.)	навчальна дисципліна	<i>Силабус_іноземна мова.pdf</i>	gLQz6Fq/nsuOoCpci aL+mo/PMQ79Pn7vfuPtCfqc/4A=	Телевізор PHILIPS (2010 р.) – 1 шт., відеомагнітофон Panasonic – 1 шт., DVD плеер BBK DV313S – 1 шт., Магнітофон SONY – 1 шт. Комп'ютер (монітор – PHILIPS, системний блок ASUS) – 7 шт. Навчальні програми Інституту Geme. Einblicke, Von A bis Z, Deutsche Welle, Marktplatz, ліцензовані програми курсів англійської та французької мов.
Агрофармакологія	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Агрофармакологія.pdf</i>	DtccQGAwmVUew4rHXn+49srWrwRaGNKV9uMreReoec=	Проектор марки Accer (2018 р.) – 1 шт.; проекційний екран (2018 р.) – 1 шт. Ноутбук – Asus – 1 шт. Обладнання та устаткування: Натуральні рослинні зразки, Державний реєстр пестицидів і агрохімікатів, дозволених до використання в Україні.
Землеробство	курсова робота (проект)	<i>Землеробство КР.pdf</i>	jTNcXuMMipF9NljxUrJ5ZD3UJpCAub2beaTqCUT46c=	Методичні вказівки для виконання курсової роботи
Фізика з основами біофізики	навчальна дисципліна	<i>СИЛАБУС_Фізика.pdf</i>	C+IraSumNgxJbRiC Dpi27hgXiwjMkARXpO9sf/TDRgA=	Оптична лава -1 шт. Мультиметри 6 шт. Електронні термометри 3 шт.

				<p>Оптичні пірометри 2 шт.  Напівпровідникові лазери 2 шт.  Електронні вольтметри 3 шт.  Психрометри 2 шт.  Барометр (метеостанція) 1шт.  Манометри 2 шт.  Термометри лабораторні 8 шт.  Вага електронна 2 шт.  Полярископ 1 шт. Осцилографи 3 шт.  Комплект для виконання лабораторних робіт та проведення лекційних демонстрацій «Оптика» 1 комплект (6 лабораторних робіт).  Оптичні світлофільтри 2 набори 2019 рік  Діюча модель двигуна Стірлінга 2 шт.  Терези торсійні 2 шт.  Генератори звукові 3 шт.  Комплекти лабораторних електровимірвальних приладів 4 шт.  Люксметри 2 шт. Мікрометри 2 шт.  Штангенциркулі 2 шт.  Центрифуга лабораторна 1 шт.  Мікроамперметри 4 шт.  Амперметр Э-59 1 шт.  Мікроскоп МБС-2 1 шт.  Лазер газовий 1 шт.  Щит живлення лабораторний КЕФ 2 шт.  Столи лабораторні 10 шт.  Напівпровідникова сонячна панель 1шт.  Маятник Обербека 2шт.  Трифільярний підвіс 1 шт.  Установка для дослідження теплопровідності твердих тіл 1 шт.  Лабораторна установка для дослідження фотоефекту і визначення сталої Планка 1 шт.  Установка для дослідження поляризації світла 1 шт.  Установка для дослідження інфрачервоного джерела світла 1 шт.  Лабораторна установка для визначення відношення молярних теплоємностей газів</p>
Ботаніка	навчальна дисципліна	Силабус_Ботаніка.pdf	Oa+viHoMke6+kcM5rElOn+YB+dMvWwrBs4CCx0ohI9o=	Обладнання та устаткування: Колекції натуральних зразків сільськогосподарських культур – 10 шт.; колекції насіння; гербарний матеріал бур'янистої рослинності – 20 шт.; види та різновидності зернових та зернобобових культур - 25 шт., термостат, мікроскопи – 30 шт.
Генетика	навчальна дисципліна	Силабус_Генетика.pdf	Aw+QJrWzjwkRXSzi bW7ZOXN7ZksFaazl rM9MKEQ3+jc=	Обладнання та устаткування: Колекції натуральних зразків сільськогосподарських культур – 10 шт.; колекції насіння; гербарний матеріал бур'янистої рослинності – 20 шт.; види та різновидності зернових та зернобобових культур - 25 шт., термостат, мікроскопи – 30 шт.

Агрометеорологія	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Агрометеорологія.pdf</i>	kaOB/fRntfyzumAgo8iLZ93QRvoawa5MJWW7+ohYQes=	Обладнання та устаткування: Метеостанція Wh1080-Professional touch screen. Weather center with PC interface - 1 шт., дозиметр-радіометр EcoTest TERRA-P MKS-0 -1 шт., дозиметр SOEKS, аспіраційний психрометр - 1 шт., барометр-анероїд БАММ-1 – 1 шт., психрометричний термометр– 1 шт., барометр-анероїд з перевірним посвідченням – 1 шт., термометр – 1 шт., секундомір (або годинник з секундною стрілкою) – 1 шт., дерев'яна 2-метрова рейка – 1 шт., станційний флюгер (флюгер Вільда) – 1 шт., ручний анемометр – 1 шт., психрометричні таблиці, станційний психрометр – 1 шт., опадомір дощомір Давітая – 1 шт., актинометр – 1 шт., гальванометр ГСА-1 – 1 шт., гальванометр – 1 шт., геліограф – 1 шт., люксметр – 1 шт., строковий, максимальний і мінімальний термометри – 6 шт., комплект колінчастих термометрів Савінова – 1 шт., термометр-щуп – 1 шт., термометр ртутний, ТТ – 1 шт., витяжний термометр - 1 шт., ваговий снігомір -1 шт., електротермометр АМ-2м- 1 шт.
Ґрунтознавство з основами геології	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Ґрунтознавство.pdf</i>	TN3YorhTYTIE7YqZEEWsgFFP+ORTUпMRvbxBXAg18eM=	Обладнання та устаткування: Моноліти ґрунтових розрізів – 5 шт., карти ґрунтів України та Світу – 3 шт., іономір И-160М – 1 шт., сушильна шафа – 1 шт., муфельна піч – 1 шт., електроплитка – 5 шт., прилад Алямовського – 1 шт., водяна баня, витяжна шаф – 1 шт., ротатор, набір сит, хімічний посуд, бури різних модифікацій – 6 шт., реактиви, зразки порід тощо.
Ентомологія сільськогосподарська	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Ентомологія сільськогосподарська.pdf</i>	qy7dbro8tfyw4f+4lS FN8JV07G4j5TCXa17aklZoJp0=	Мікроскопи – 30 шт., бінокляри, схеми технологічних процесів захисту рослин – 26 шт., запаяні зразки хімічних препаратів, колекції шкочинних комах – 30 шт., зразки с.-г. рослин пошкоджені шкідниками - 15 шт.
Методика наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>Силабус_МНД.pdf</i>	e6y/Q/UJwJ+P4co4S67yKanELNZgYoxo srY/keTvgnw=	Проектор марки Acer (2018 р.) – 1 шт.; проєкційний екран (2018 р.) – 1 шт. Ноутбук – Asus – 1 шт. Інформаційні стенди у навчальній аудиторії – 4 шт., нормативно-технічна документація, спеціалізована література, каталоги дозволенних до використання засобів захисту рослин – 6 ш., інтернет сторінки стосовно технологій вирощування с.-г. культур, Державний реєстр

				сортів рослин, придатних для поширення в Україні станом на 19 серпня 2019 року, калькулятори, ваги лабораторні, лінійки, вологомір, мікроскоп Levenhuk 870T – 1 шт.
Механізація, електрифікація та автоматизація с.-г. виробництва за фахом	навчальна дисципліна	Силабус_Механізація.pdf	H5uJ+dl/fgkXkujVN P43RdZl8oKSG8FhP YGN+V3yGpk=	Навчальні плакати та макети: 1. Автотракторні двигуни внутрішнього згоряння – 1 шт. 2. Машина для основного обробітку ґрунту – 1 шт. 3. Машина для передпосівного обробітку ґрунту – 1 шт. 4. Машина для внесення добрив – 1 шт. 5. Машина для сівби та садіння – 1 шт. 6. Машина для захисту рослин від шкідників та хвороб – 1 шт. 7. Машина для заготівлі кормів – 1 шт. 8. Машина для збирання зернових та зернобобових культур – 1 шт. 9. Машина для збирання кукурудзи на зерно та післязбиральної обробки качанів – 1 шт. 10. Машина для збирання коренеплодів – 1 шт.
Герботологія	навчальна дисципліна	Силабус_Герботологія.pdf	u3QqvYx58UAsYl/Ty QsYEgMZVOqffvJu MUz64K/3lSE=	Проектор марки Accer (2018 р.) – 1 шт.; проєкційний екран (2018 р.) – 1 шт. Ноутбук – Asus – 1 шт. Обладнання та устаткування: Мікроскопи - 30 шт., чашки Петрі, набори постійних мікропрепаратів – 25 шт. Набір інструментів. Гербарний матеріал – 20 шт.
Моніторинг поширення шкідників, хвороб і бур'янів	навчальна дисципліна	Силабус_МПШХБ.pdf	vnGcYck6VsfqW14A shDiymlYWUNcULfz /XoR8f+3q04=	Проектор марки Accer (2018 р.) – 1 шт.; проєкційний екран (2018 р.) – 1 шт. Ноутбук – Asus – 1 шт. Фенологічні календарі – 10 шт.
Основи агротоксикології	навчальна дисципліна	Силабус_Основи агротоксикології.pdf	qCnkZrrG4mDlxDHJ O/GNrj9lA46tl1EQSe qE+lEу+Dc=	Проектор марки Accer (2018 р.) – 1 шт.; проєкційний екран (2018 р.) – 1 шт. Ноутбук – Asus – 1 шт. Обладнання та устаткування: ваги електронні MW -3 шт., мікроскопи XS-2610, 5 шт., мікроскоп бінокуляр XS 2620 - 2 шт., зразки регульованих об'єктів – 18 шт. термостат ТС-1/80 СПУ – 1 шт., луна БЛ2 – 10 шт.
Плодівництво	навчальна дисципліна	Силабус_Плодівництво.pdf	+jfS/HbCof1vI5CDJj vd+gajaGH4swerLQk oB85+giw=	Проектор – 1 шт.; проєкційний екран – 1 шт. Ноутбук – 1 шт. Обладнання та устаткування: колекції суцвіть і насіння с.-г. культур - 120 шт., колекції гілочок зерняткових і кісточкових плодівих культур - 10 шт., дошки для роботи з насінням і суцвіттями - 5шт. луни. -5 шт., пінцети -5 шт.
Агрохімія	навчальна дисципліна	Силабус_Агрохімія.pdf	wJFO5+o6itB/C/Nh bcT1z3NhR5DAX9/ M/993saGtfTk=	Проектор – 1 шт.; проєкційний екран – 1 шт. Ноутбук – 1 шт. Обладнання та устаткування: вага лабораторна FEM-1000 – 1 шт.,



				набір реактивів – 30 шт., лабораторний посуд, електричний рН-метр -1 шт., фільтрувальний папір – 0,1 кг. ножиці -5 шт., лакмусовий папір -1 уп. калькулятори - 5 шт., колекції мінеральних добрив - 20 шт.
Родентологія	навчальна дисципліна	Силабус_Родентологія.pdf	giy3QZEqVYbmPo07EZNYXpl9PxonF6H2OXWaWxdR3Bs=	Проектор марки Accer (2018 р.) – 1 шт.; проєкційний екран (2018 р.) – 1 шт. Ноутбук – Asus – 1 шт. Обладнання та устаткування: опудала й тушки гризунів; зразки шкіри гризунів, шкурки; таблиці (основні параметри тіла; будова шкіри; будова волосини), готові препарати.
Безпека праці та життєдіяльності	навчальна дисципліна	Силабус_БПЖД.pdf	valqbo84P+BTuJ+aWo86G6MfvRElko7vJ2T7nZtbm8Y=	Стенди та плакати: - куточок охорони праці; - куточок охорони цивільного захисту; - пожежна безпека; - електробезпека; - перша допомога потерпілим; - інформаційно-довідковий куточок, щодо дій у надзвичайних ситуаціях; - дії при природних надзвичайних ситуаціях; - дії при техногенних надзвичайних ситуаціях; - індивідуальний захист; - класифікація можливих надзвичайних ситуацій; - захист населення при надзвичайних ситуаціях; - засоби розвідки сил цивільного захисту.
Біопалива: ефективність виробництва і споживання в АПК	навчальна дисципліна	Силабус_Біопалива.pdf	tbQsgw+oGSgYnzJujLBns59RiuJMkos75f2gBK+4tjQ=	Наочний демонстраційний матеріал: - макет комплексного заводу з виробництва біоетанолу на базі підприємства цукрової галузі (1 шт.); - макет індивідуальної біогазової установки малої потужності (1 шт.); - макет фітореактору з вирощування мікроводоростей(1 шт.); - макет біоенергетичного кластеру Вінницького національного аграрного університету (1 шт.)
Виробнича практика	практика	Методичка з виробничої практики ЗКР.pdf	OPDrYp1oHclU5N8c+oyNcFHQjVoxqqMrCsKsM2WCu1A=	Методичні вказівки
Практика з іноземної мови за фахом	практика	іноз метод Розмовна 2 курс ЗКР.pdf	61EWnkdqrRZVklOb1nSO/NLAPnyHMj2mB27JSXrlkPI=	Методичні вказівки
Ознайомча практика	практика	Фахова 1 курс ЗКР.pdf	xIUe4coeAsmT65D2gryOptmD/lG7zJB8ytDraVUXeik=	ПРОГРАМА проведення фахової практики студентами першого курсу
Атестаційний екзаме	підсумкова атестація	Атестаційний екзаме ЗКР.pdf	gfAimiz4EGo9tu9lQqdD3I46OtpSgBOC2NRgw40/RU=	Програма атестаційного екзаме
Історія України та етнокультурологія	навчальна дисципліна	Силабус_історія України.pdf	xwVk7qoDA2A1+B4+8ZsSK/1R1GNyStQfn/uIH7EdbJk=	Мультимедійне обладнання. Екран, Проектор LED Projector UC30 (2017 р.) – 1 шт. ПК Pentium IV/1.6 ГГц (2016 р.) – 1 шт. Телевізор PHILIPS (2010 р.) – 1

				шт, Комп'ютер (монітор – PHILIPS, системний блок ASUS) – 7 шт. наочні матеріали.
Філософія	навчальна дисципліна	Силабус_Філософія. pdf	LPDepICNxm6r+Q3f wuk3oF0oHplT8c5Z qKCnJbsFXBw=	Проектор марки Acer (2018 р.) – 1 шт.; проєкційний екран (2018 р.) – 1 шт. Ноутбук – Asus – 1 шт. доступ до електронних ресурсів електронної бібліотеки університету і глобальної мережі Інтернет, ресурси медіа теки.
Вища математика	навчальна дисципліна	Силабус_вища математика.pdf	h5dVAcwj3M433Lug nao/zGsMEbhUFgW haLqzKsNcx2I=	Проектор – 1 шт.; проєкційний екран – 1 шт. Ноутбук – 1 шт. Макети геометричних фігур-10 шт. Плакати – 5 шт.
Хімія	навчальна дисципліна	силабус_Хімія.pdf	Y6oApjY5oE/DzoA1l sJhoVVEi1JlwUkiPQ OXjqfr9w=	Обладнання та устаткування: Хімічний посуд, реактиви, сушильна шафа – 1 шт., спиртівки, технічні та аналітичні ваги – 3 шт., дистилятор, ексикатор, водяна баня, витяжна шафа -1 шт.
Фізіологія рослин	навчальна дисципліна	Силабус_Фізіологія рослин.pdf	ofKPI2chJlfhHWQL KxSjHBo5dAmBWCy D51l+yqxoNg=	Табличний стендовий матеріал – 5 шт., натуральні зразки Кабінету фізіології – 15 шт., мультимедійне устаткування. Проектор NEC M 260WG(1 шт). Екран PROJECTA 200*200 см MWPS(1 шт). Проектор мультимедійний BENQ MP 515 Vlas k (1 шт). Мікроскопи, предметні і накривні скельця, бритви, препарувальні голки.
Ентомологія загальна	навчальна дисципліна	Силабус_Ентомоло гія загальна.pdf	klTMOH+QPyt4xBkP BbduSV2Eo8ebXaq6 qQnd2T1pOrU=	Обладнання та устаткування: Мікроскопи – 30 шт., біокуляри, схеми технологічних процесів захисту рослин – 26 шт., запаяні зразки хімічних препаратів, колекції шкодочинних комах – 30 шт.
Сільськогосподарська вірусологія	навчальна дисципліна	Силабус_Сільського сподарська вірусологія.pdf	N1QeKrkx2I16aqB1o/ MObSddh8oo7y8GN QIYl4CnxUc=	Проектор марки Acer (2018 р.) – 1 шт.; проєкційний екран (2018 р.) – 1 шт. Ноутбук – Asus – 1 шт. Обладнання та устаткування: шафа сушильна стерилізаційна 2В- 1 шт., автоклав – 1 шт., термостат – 1 шт., ваги лабораторія – 3 шт., мікроскопи -30 шт., камери Вольфлюгеля - 4 шт., апарат Кротова – 1 шт., прилад для бактеріального аналізу – 1 шт., дистилятор ДЕ-25 – 1 шт., бактеріологічні петлі, чашки Петрі, спиртівки – 15 шт.
Мікробіологія	навчальна дисципліна	Силабус_Мікробіол огія.pdf	D263hxQpSRmQoP m73bZRlcmpeG5Rb n/zWWOwCqPADm U=	Проектор марки Acer (2018 р.) – 1 шт.; проєкційний екран (2018 р.) – 1 шт. Ноутбук – Asus – 1 шт. Обладнання та устаткування: шафа сушильна стерилізаційна 2В- 1 шт.,

				автоклав – 1 шт., термостат – 1 шт., ваги лабораторія – 3 шт., мікроскопи -30 шт., камери Вольфлюгеля - 4 шт., апарат Кротова – 1 шт., прилад для бактеріального аналізу – 1 шт., дистилятор ДЕ-25 – 1 шт., бактеріологічні петлі, чашки Петрі, спиртівки – 15 шт.
Загальна мікологія	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Загальна мікологія.pdf</i>	q/hfkjyuR+85TxV4B pyE25moHhSsB5R5g S3LQcC6QoQ=	Проектор марки Accer (2018 р.) – 1 шт.; проєкційний екран (2018 р.) – 1 шт. Ноутбук – Asus – 1 шт. Обладнання та устаткування: мікроскопи МБС -10, 12 шт., бінокляр XS 6220, 2 шт., , лупи, ростильні, чашки Петрі Зразки уражених рослин – 20 шт.
Землеробство	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Землеробс тво.pdf</i>	aJWrWOGBeXw8MY sffG85CwRnWTajZp 7iBvR02ci9xcE=	Проектор – 1 шт.; Проєкційний екран – 1 шт. Ноутбук – 1 шт. Обладнання та устаткування: Зразки ґрунту, ваги, фарфорові ступки з товкачами, набір сит, пікнометри, електроплитка – 3 шт., шпатель, ніж, алюмінієві бюкси, ексикатор, годинник, кварцовий пісок, циліндри Качинського – 6 шт., конус Васильєва, сушильна шафа – 1 шт., твердомір конструкції Ревякіна – 3 шт.
Кваліфікаційна робота	підсумкова атестація	<i>Кваліфікаційна робота.pdf</i>	iYSLcceQNl3oWXof OqPO3Q3mGQz8GN bmmBot8s+fVcw=	Методичні рекомендації
Карантин рослин	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Карантин рослин.pdf</i>	IMSCDYJllocTJjviZ Otx7HAYO+h4JD3W 6aiqgxBjYs=	Проектор марки Accer (2018 р.) – 1 шт.; проєкційний екран (2018 р.) – 1 шт. Ноутбук – Asus – 1 шт. Обладнання та устаткування: ваги електронні MW -3 шт., мікроскопи XS-2610, 5 шт., мікроскоп бінокляр XS 2620 - 2 шт., зразки регульованих об'єктів – 18 шт. термостат ТС-1/80 СПУ – 1 шт., лупа БЛ2 – 10 шт.
Овочівництво	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Овочівниц тво ЗКР.pdf</i>	tGV1QwPZztbo3xdvr rgyvI5NKt/6JVzNt+g 8zGMqpgQ=	Проектор – 1 шт.; проєкційний екран – 1 шт. Ноутбук – 1 шт. Обладнання та устаткування: навчальні стенди – 4 шт., колекції насіння овочевих культур – 20 шт., натуральні зразки овочевих культур.
Радіобіологія	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Радіоболо гія.pdf</i>	wq3p52xBsoLHr+y7 qoQcBWp17wPafMw RYUGuOnYfqHc=	Проектор – 1 шт.; проєкційний екран – 1 шт. Ноутбук – 1 шт. Інформаційні стенди – 4 шт. Обладнання та устаткування: радіометр Прип'ять – 1 шт., лічильник Гейгера – 1 шт., дозиметр ДКС-04 – 3 шт.
Аграрна економіка і підприємництво	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Аграрна економіка і підприємництво.pdf</i>	ZVFXiT5sXWbk7xxZ obSsYJ8oFMRroMX VqfXU5Vr3/9A=	Проектор – 1 шт.; проєкційний екран – 1 шт. Ноутбук – 1 шт. Інформаційні стенди – 4 шт.

				Навчальні стенди – 6 шт., роздаткові матеріали для тематичних ігор та бізнес-кейсів з розвитку логічного мислення – 25 шт. Столи письмові, інтерактивна дошка – 1 шт.
Теологія	навчальна дисципліна	Силабус_Теологія.pdf	9dRNijm9VrORPIUxV16W0syW1zKCEpHuz3Cih4t1fbc=	Проектор – 1 шт.; проєкційний екран – 1 шт. Ноутбук – 1 шт. Інформаційні стенди – 4 шт. Обладнання та устаткування: навчальні стенди – 3 шт., книги Святого Письма (Біблії) – 3 шт.
Інформаційні технології	навчальна дисципліна	Силабус_Інформаційні технології.pdf	AoSHYEvoarQvLcJro50IewrPsLfrjY57rfooXhuiX8=	Персональні комп'ютери марки "Celeron"-400 - 18 шт. Інтерактивна дошка MOLYBOARD IR-9083 (з встановленим програмним забезпеченням) – 1 шт. Проектор Tecro PJ-4080 – 1 шт. Підлогова підставка Smart Technologies Floor Stand FS-SB - 1 шт. МФУ HP Lazer M1005 – 1 шт.; Плоттер HP-130 – 1 шт.
Рослинництво з основами кормовиробництва	навчальна дисципліна	Силабус_Рослинництво.pdf	FXDnlqo7SfE2oJPI1BcRazV1Agdh19cMeAFSTIfzH2U=	Проектор – 1 шт.; проєкційний екран – 1 шт. Ноутбук – 1 шт. Обладнання та устаткування: сушильна шафа – 1 шт., ваги аналітичні – 2 шт., нагрівальні прилади, лабораторний посуд, хімічні реактиви, натуральні рослинні зразки та зразки насіння польових та кормових культур.
Аграрна політика та земельні відносини	навчальна дисципліна	Силабус_Аграрна політика та земельні відносини ЗКР.pdf	rh+tDn2kH6IZpblzrpl2odv1ayo+mGJh/EC6lEOPu2o=	Проектор – 1 шт.; проєкційний екран – 1 шт. Ноутбук – 1 шт. Навчальні стенди – 4 шт., роздаткові матеріали для тематичних ігор та бізнес-кейсів з розвитку логічного мислення при комунікаційній роботі – 25 шт. Столи письмові, дошка.
Екологія (фах. спрямув.)	навчальна дисципліна	Силабус_Екологія.pdf	Mto4BoL36TyH21FjZ91ZnviS1G5PnXCOqp1dpO3kVnE=	Хімічний посуд, реактиви, сушильна шафа 1 шт., технічні та аналітичні ваги – 4 шт., дистильатор, ексикатори – 5 шт. ротатор, полуменевий фотометр 1 шт., спектрофотометр – 1 шт. прилад К'ельдаля, іоніметри – 6 шт., Кондиціонер – 1 шт.
Карантин рослин	курсова робота (проект)	Карантин рослин КР.pdf	HJWYoGiEmET3PYiW2f5faSoINu9MZNnPOa/NKleBx7U=	Перелік карантинних організмів. Методичні вказівки для виконання курсової роботи
Імунітет рослин	навчальна дисципліна	Силабус_Імунітет рослин.pdf	J2k/PGjpGM/dp5YhdBqKEQo3KgOuBw+x7+rTcisBuEQ=	Проектор марки Accer (2018 р.) – 1 шт.; проєкційний екран (2018 р.) – 1 шт. Ноутбук – Asus – 1 шт. Обладнання та устаткування: шафа сушильна стерилізаційна 2В- 1 шт., автоклав – 1 шт., термостат – 1 шт., ваги лабораторія – 3 шт.,

						<p>мікроскопи -30 шт., камери Вольфлюгеля - 4 шт., апарат Кротова – 1 шт., прилад для бактеріального аналізу – 1 шт., дистильатор ДЕ-25 – 1 шт., бактеріологічні петлі, чашки Петрі, спиртівки – 15 шт.</p>
--	--	--	--	--	--	---

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

<b>ID викладача</b>	<b>ПІБ</b>	<b>Посада</b>	<b>Структурний підрозділ</b>	<b>Кваліфікація викладача</b>	<b>Стаж</b>	<b>Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП</b>	<b>Обґрунтування</b>
83301	Дідур Ігор Миколайови ч	Декан, доцент, Основне місце роботи	Факультет агрономії та лісівництва	<p>Диплом спеціаліста, Вінницький державний аграрний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 1301 Агрономія, Диплом магістра, Вінницький державний аграрний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 1301 Агрономія, Диплом кандидата наук ДК 059797, виданий 26.05.2010, Атестат доцента 12ДЦ 030075, виданий 17.05.2012</p>	14	Агрохімія	<p>1. Дідур І.М., Мордванюк М.О. Вплив інокуляції насіння та позакоренових підживлень на індивідуальну продуктивність рослин нуту в умовах Лісостепу правобережного. Збірник наукових праць Вінницького національного аграрного університету. Сільське господарство та лісівництво. №11. Вінниця. 2018. С. 26-35. 2. Дідур І.М., Мордванюк М.О. Вплив позакоренових підживлень та інокуляції насіння на симбіотичну та зернову продуктивність нуту. Збірник наукових праць Вінницького національного аграрного університету. Сільське господарство та лісівництво. №14. Вінниця. 2019. С. 13-22. 3. Дідур І.М., Мостовенко В.В. Вплив технологічних прийомів вирощування на формування елементів структури врожаю гороху овочевого в умовах лісостепу правобережного. Збірник наукових праць Вінницького національного аграрного університету. Сільське господарство та</p>

							лісівництво. №15. Вінниця. 2019. С. 21-29
88261	Разанов Сергій Федорович	професор, Основне місце роботи	Факультет агрономії та лісівництва	Диплом магістра, Національний університет водного господарства та природокористування, рік закінчення: 2019, спеціальність: 205 Лісове господарство, Диплом доктора наук ДД 000617, виданий 17.02.2012, Атестат професора 12ПР 009478, виданий 16.05.2014	21	Радіобіологія	1. Разанов С.Ф., Разанова А.М., Овчарук В.В. Вплив рівня забруднення ґрунтів важкими металами на інтенсивність накопичення їх у листі розторопші плямистої (SILYBUM MARIANUM). Збірник наукових праць ВНАУ. Сільське господарство та лісівництво. 2019. Вип.14. С. 196-205. 2. Разанов С.Ф., Постернак Л.І. Оцінка інтенсивності накопичення важких металів та мікроелементів у прісноводній річковій і ставковій рибі. Аграрна наука та харчові технології. Збірник наукових праць ВНАУ. № 5(108). том 2. 2019. С. 139-147.
44932	Вдовенко Сергій Анатолійович	професор, Основне місце роботи	Факультет агрономії та лісівництва	Диплом доктора наук ДД 004620, виданий 30.06.2015, Диплом кандидата наук КН 014554, виданий 14.07.1997, Атестат доцента ДЦ 000925, виданий 22.10.1998, Атестат професора АП 002058, виданий 26.11.2020	30	Плодівництво	Вдовенко С.А., Телепенко Ю.Ю., Сіленко В.О. Репродуктивна здатність сортів ожини (Rubus L.) в умовах західного лісостепу України. /Збірник наукових праць Вінницького національного аграрного університету. Серія: «Сільське господарство та лісівництво». 2018. Випуск 11. С. 97-105.
139002	Бойко Юрій Миколайович	доцент, Основне місце роботи	Факультет менеджменту та права	Диплом кандидата наук ИТ 011461, виданий 10.11.1986, Атестат доцента ДЦ 004791, виданий 25.04.1996	33	Історія України та етнологія	1. Стажування: Вінницький державний педагогічний університет ім. М. Коцюбинського. Тема: «Історія та культура України». З 10.04. по 10.05.2019 р. Сертифікат НВ 021250094/012-18 від 10.05.2019 р. 2. Бойко Ю.М. Історія України та етнологія: Навчальний посібник для самостійної роботи студентів. У 2-х частинах. Частина І. Історія України. Вінн. нац. аграрн. ун-т. Вінниця: ВНАУ, 2017. 190 с. 3. Бойко Ю.М. Історія України та

						<p>етнокультурологія: Навчальний посібник для самостійної роботи студентів. У 2-х частинах. Частина II. Етнокультурологія Вінн. нац. аграрн. ун-т. Вінниця: ВНАУ, 2017. 184 с.</p> <p>4. Бойко Ю.М., Левчук К.І., Богатчук В.З., Богатчук С.С. Культурологія: навч. посібн. для самостійної роботи студентів.; за ред. К.І. Левчука. Вінниця: ВНАУ, 2019. 381 с.</p> <p>5. Бойко Ю.М. Правобережна Україна в середині XIX ст. Історико-статистичні нариси: [Монографія]. Вінницький національний аграрний університет. Вінниця: ВНАУ, 2020. 240 с.</p> <p>6. Boiko Yurii. Right-Bank Ukraine in the middle of the 19-th century. History in statistics (Правобережна Україна в середині 19 ст) Vinnytsia National Agrarian University. Vinnytsia: VNAU, 2020. 229 p.</p>	
91194	Левчук Олена Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет економіки та підприємництва	<p>Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1995, спеціальність: Математика і фізика, Диплом кандидата наук ДК 049431, виданий 12.11.2008, Атестат доцента 12ДЦ 023798, виданий 09.11.2010</p>	24	Вища математика	<p>1. Левчук О.В., Яхно Л.С., Кобзар В.М. Математика: алгебра та початки аналізу. Частина I.: навч. посіб. Вінниця, 2019. 319 с.</p> <p>2. Левчук О.В., Дзись В.Г., Дячинська О.М. Прикладна математика на основі MathCAD: навч. посіб.. Вінниця, 2020. 378 с.</p> <p>3. Левчук О.В. Дидактичні особливості технології використання системи Mathcad. в математичній підготовці фахівців аграрної галузі. Економіка. Фінанси. Менеджмент: актуальні питання науки і практики. Всеукраїнський науково-виробничий журнал. 2017. №3 (19) Вип С. 78-89</p> <p>4. Левчук О.В. Організація навчально-пізнавальної діяльності студентів під час математичної підготовки майбутніх аграріїв на основі застосування системи Mathcad. Наукові записки Вінницького</p>

							<p>державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія. 2016. Вип. 47. С. 105-111.</p> <p>5. Левчук О.В. Дослідницький підхід в математичній підготовці майбутніх аграріїв в умовах поглиблення інтеграційних зв'язків у системі «наука-освіта-виробництво». Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: зб. наук. пр. 2018. Випуск 51. С.289-293.</p> <p>6. Левчук О.В. Особливості математичної підготовки на ринку освітніх послуг для фахівців аграрної галузі. Organization and management in the services' sphere on selected examples. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2020; ISBN 978-83-66567-02-3; pp. 495, illus., tabs., bibl. c. 323-333</p> <p>7. Levchuk Elena. Formation of mathematical competence of future agricultural specialists in conditions of deepening integration relations in the "science-education-production" system. (Формування математичної компетентності майбутніх спеціалістів сільського господарства в умовах поглиблення інтеграційних відносин у системі "наука-освіта-виробництво"). «Colloquium-journal», Część 2. Warszawa, Polska. 2020 №33(85). С. 59-63</p>
364031	Морозова Любов Петрівна	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет технології виробництва і переробки продукції тваринництва та ветеринарії	Диплом кандидата наук ДК 048941, виданий 23.10.2018	10	Хімія	<p>1. Морозова Л.П., Угнивенко А.П., Крупская Т.В., В.В.Туров [и др.] Влияние органических веществ и соляной кислоты на строение гидратного покрова панкреатина // Поверхность. - Вып. 5(20). – С. 279-290.</p> <p>2. Morozova L.P.,</p>



							Turov V.V., Gun'ko V.M., Turova A.A. [et al.]. Interfacial behavior of concentrated HCl solution and water clustered at a surface of nanosilica in weakly polar solvents media (Міжфазна поведінка концентрованого розчину HCl і води, скупченої на поверхні нанокремнезему в слабополярних середовищах розчинників// Colloids and Surface A: Physicochemical and Engineering Aspects. – N. 390. – P. 48 – 55.
363993	Красиленко Володимир Григорович	доцент, Основне місце роботи	Факультет економіки та підприємств а	Диплом кандидата наук ТН 121566, виданий 12.07.1989, Атестат доцента 12ДЦ 016634, виданий 19.04.2007, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 004154, виданий 13.04.2005	22	Інформаційні технології	1. Vladimir G. Krasilenko, Alexander A. Lazarev, Diana V. Nikitovich, "Design of neuron-calculators for the normalized equivalence of two matrix arrays based on FPGA for self-learning equivalently convolutional neural networks (SLE_CNNs)" (Проектування нейронних калькуляторів для нормалізованої еквівалентності двох матричних масивів на основі FPGA для самонавчання еквівалентно згорткових нейронних мереж), in Real-Time Image Processing and Deep Learning 2019, Nasser Kehtarnavaz; Matthias F. Carlsohn, Editors, Proceedings of SPIE Vol. 10996 (SPIE, Bellingham, WA 2019), 109960P. Фахове видання. Scopus, Web of Science. – Режим доступу: <a href="https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=6701714823">https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=6701714823</a> 2. Vladimir G. Krasilenko, Alexander A. Lazarev, Diana V. Nikitovich, "Design and simulation of image nonlinear processing relational preprocessor based on iterational sorting node" (Проектування та моделювання реляційного препроцесора нелінійної обробки зображень на основі ітераційного вузла сортування), in Optical Sensors 2019, Robert A. Lieberman; Francesco Baldini; Jiří Homola, Editors, Proceedings of SPIE Vol. 11028 (SPIE, Bellingham, WA 2019), 110282X. Фахове

						<p>видання. Scopus ,Web of Science. – Режим доступу: <a href="https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=6701714823">https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=6701714823</a></p> <p>3. Vladimir G. Krasilenko, Alexander A. Lazarev, Diana V. Nikitovich, "Design and simulation of array cells for image intensity transformation and coding used in mixed image processors and neural networks" (Проектування та моделювання комірок масиву для перетворення та кодування інтенсивності зображення, що використовуються в змішаних процесорах зображень та нейронних мережах), in Optics and Photonics for Information Processing XII, Khan M. Iftekharuddin; Abdul A. S. Awwal; Andrés Márquez; Mireya Sarai García Vázquez; Victor Hugo Diaz-Ramirez, Editors, Proceedings of SPIE Vol. 10751 (SPIE, Bellingham, WA 2018), 1075119. Фахове видання. Scopus, Web of Science. – Режим доступу: <a href="https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=6701714823">https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=6701714823</a></p>	
354960	Сахно Андрій Анатолійович	професор, Основне місце роботи	Факультет економіки та підприємництва	<p>Диплом доктора наук ДД 007925, виданий 05.07.2018,</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 006234, виданий 17.05.2012,</p> <p>Атестат доцента 12ДЦ 040424, виданий 22.12.2014,</p> <p>Атестат професора АП 001297, виданий 16.12.2019</p>	16	Аграрна економіка і підприємство	<p>1. Стажування: CENTRAL EUROPEAN ACADEMY STUDIES AND CERTIFICATION (CEASC) м. Краків, Польща. Сертифікат про проходження післядипломного закордонного стажування №2019/03/05, січень-березень 2019 р. Тема: "Проектний підхід в діяльності сучасного закладу освіти: вплив співпраці з бізнесом на розвиток економіки".</p> <p>2. Сахно А.А., Поліщук Н.В.; Гривківська С.М. Іпотека, як транзакція, що створює передумови для появи інвестиційних мотивацій сільського господарства. Регіональна бізнес-економіка та управління: науковий, виробничо-практичний журнал. – 2019. – № 4/1(64). – С.</p>

						<p>59-66.</p> <p>3. Сахно А.А., Поліщук Н.В., Ковальова Н.А. Економічна безпека підприємств в умовах впливу гіперконкуренції. Науковий журнал «Економіка і управління». – 2019. – № 4 (84). – С. 28-35.</p> <p>4. Andrii Sakhno, Oksana Hryvkivska, Iryna Salkova, Lesia Kucher. Evaluation of the Efficiency of Enterprises by the Method of Analysis of Functioning Environment (Оцінка ефективності підприємств методом аналізу середовища функціонуючого). Journal of Environmental Management and Tourism, Vol 10 No 3 (2019): JEMT Volume X Issue 3(35) Summer 2019, pp 499-507.</p>	
242965	Дзись Віктор Григорович	доцент, Основне місце роботи	Факультет економіки та підприємництва	Диплом кандидата наук КД 030783, виданий 12.10.1990, Атестат доцента ДЦ 004258, виданий 18.04.2002	34	Фізика з основами біофізики	<p>1. Стажування: Вінницький державний педагогічний університет ім. М. Коцюбинського, кафедра фізики та методики навчання фізики, астрономії. Тема: «Сучасні методи навчання в вищій освіті». Сертифікат НВ №02125094/002-19 від 1 березня 2019 р.</p> <p>2. Дзись В.Г. До питання застосування теплових насосів Стірлінга в сушильних установках В.Г. Дзись, О.М. Дячинська/ Всеукраїнський науково-технічний журнал «Техніка, енергетика, транспорт АПК» // – Вінниця, 2017. – №2 (97). – С. 83-87.</p> <p>3. Дзись В.Г. Керований вібропривод напрямленої дії зі спареними дебалансами. Л.В. Ярошенко, В.Г. Дзись, Р.В. Чубик, Н.М. Зрайло/. Всеукраїнський науково-технічний журнал «Техніка, енергетика, транспорт АПК» // – Вінниця, 2017. – №2 (97). – С. 134-137.</p> <p>4. Дзись В.Г. «В'язкість та теплопровідність пари лужних металів . Рубідій. Цезій» / / В.Г. Дзись, О.М. Дячинська Sciences of Europe»,</p>

							Praha..VOL 1, NO 51. 2020.P.16-29.
244337	Заболотний Григорій Михайлович	професор, Основне місце роботи	Факультет агрономії та лісівництва	Диплом кандидата наук ДК 002938, виданий 14.04.1999, Атестат доцента ДЦ 006614, виданий 18.02.2003, Атестат професора 02ПР 003658, виданий 16.06.2005	39	Землеробство	<p>1. Заболотний Г.М., Циганська О.І. Урожайність та енергетична ефективність вирощування сої в умовах Лісостепу правобережного. Вісник сумського національного аграрного університету. Серія «Агрономія і біологія», 2019. Випуск 9 (30). С. 151–1455.</p> <p>2. Заболотний Г.М. Циганський В.І., Циганська О.І. Фотосинтетична продуктивність сої залежно від рівня удобрення та застосування комплексу мікроелементів. Наукові доповіді НУБІП. Київ, 2018. №5.</p> <p>3. Заболотний Г.М. Біоенергетична та економічна ефективність вирощування козлятника східного <i>Galega orientalis lam.</i> залежно від передпосівної інокуляції насіння штамом <i>Rhizobium galegae</i> Л2. Збірник наукових праць Вінницького національного аграрного університету. Сільське господарство та лісівництво №5. Вінниця. – 2017. – С. 83-91.</p>
9227	Мазило Ігор Васильович	доцент 0,7 ст., Основне місце роботи	Факультет менеджменту та права	Диплом спеціаліста, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 1980, спеціальність: Історія, Диплом кандидата наук ИТ 012983, виданий 28.09.1988, Атестат доцента ДЦ 003384, виданий 25.11.1992	37	Теологія	<p>1. Стажування: Вінницький державний педагогічний університет ім. М.Коцюбинського, кафедра історії та культури України. Тема: «Генеza христологічної доктрини у християнській теології». Сертифікат НВ №02125094/021 від 16 травня 2016 р.</p> <p>2. Мазило І.В. Україна на розломі цивілізацій /Автор – упорядник О.Домбровський. Наукові записки ВДПУ серія: історія. 2019. Вип. XXIX. Вінниця .С.121 – 125.</p> <p>3. Mazulo I. V. Rtpression in the 1930 s against polish national</p>

						<p>minority (Репресії у 1930-х рр. Проти польської національної меншини) in <i>Ukrain Colloquium-journal</i> №34(86).2020. (Warszawa, Polska).p./8-13.</p> <p>4. Мазило І.В. Відбудова й відновлення роботи Придніпровської магістралі в 1943 – 1945 рр. Наукові записки ВДПУ серія: історія.2017.Вінниця. Вип. XXV. С.135 – 138.</p>	
244580	Яремчук Наталія Валеріївна	старший викладач 0,75 ст., Основне місце роботи	Факультет менеджменту та права	<p>Диплом магістра, Вінницький торговельно-економічний інститут Київського національного торговельно-економічного університету, рік закінчення: 2008, спеціальність: 050107 Економіка підприємства, Диплом кандидата наук ДК 028107, виданий 28.04.2015</p>	10	Аграрна політика та земельні відносини	<p>1. Стажування: ННБК «Всеукраїнський науково-навчальний консорціум» (Ялтушківська дослідно-селекційна станція Інституту біоенергетичних культур і цукрових буряків Національної академії аграрних наук України). Тема: «Ефективність вирощування біоенергетичних культур в контексті забезпечення енергетичної безпеки країни».</p> <p>2. Yaremchuk N., Bereziuk S. Corruption as a destructive factor of economic development (Корупція як деструктивний чинник економічного розвитку). <i>The Scientific Heritage. VOL 6, No 47 (47) (2020).</i> P.11-21.</p> <p>3. Yaremchuk N. Grain subcomplex: problems and development prospects (Зерновий підкомплекс: основні проблеми та напрями розвитку). <i>The Scientific Heritage. VOL 6, No 47 (47) (2020).</i> P.106-115.</p> <p>4. Yaremchuk N., Bereziuk S. Moral and ethical features of civil servants' professional work in Ukraine (Морально-етичні особливості професійної діяльності державних службовців в Україні). <i>East European Science Journal. №6 (58), 2020 part 1(Warsaw, Poland).</i> P.7-14.</p> <p>5. Yaremchuk N. Efficiency of the model of subsidizing the agrarian sector of Ukraine. (Ефективність державної підтримки аграрного сектору</p>

							України). The Scientific Heritage. VOL 6, No 55 (55) (2020). P.71-78. 6. Yaremchuk N.V., Zubar I.V. Food security of the state: the main problematic aspects (Продовольча безпека країни – основні проблемні аспекти) . Colloquium-journal №1 (88), (2021). P. 43-52.
238040	Твердохліб Ігор Вікторович	Доцент, Основне місце роботи	Інженерно-технологічний факультет	Диплом магістра, Вінницький державний аграрний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 091902 Механізація сільського господарства, Диплом кандидата наук ДК 039766, виданий 13.12.2016, Атестат доцента АД 000514, виданий 01.02.2018	12	Безпека праці та життєдіяльності	1. Стажування: ДП «Головний навчально-методичний центр Держпраці» за програмою для викладачів з охорони праці вищих навчальних закладів. Тема: «Вплив психофізіологічних особливостей людини на продуктивність праці та методи її підвищення» Посвідчення №123-18-20 від 06.04.2018 р. 2. Твердохліб І.В., Омельянов О.М., Спірін А.В. Безпека праці та життєдіяльності: навч. посіб. / , – Вінниця: ВНАУ, 2020. – 306 с. (Протокол № 13 від 26 червня 2020)
114451	Кравець Руслан Андрійович	т.в.о. завідувач кафедри, доцент, Основне місце роботи	Факультет менеджменту та права	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська, німецька), Диплом доктора наук ДД 007570, виданий 05.07.2018, Диплом кандидата наук ДК 001237, виданий 22.12.2011, Атестат доцента АД 004905, виданий 24.09.2020	8	Іноземна мова (проф. спр.)	1. Кравець Р.А. Ділова іноземна мова: навчальний посібник. Вінниця: Планер, 2019. 232 с. 2. Kravets R.A., Vukhrushch V.O., Romanushyna L.M., Pehota O.M., Shorobura I.M. The Efficiency of Training a Teacher at Higher Education Institutions of Different Profiles. (Ефективність підготовки викладача у закладах вищої освіти різних профілів). European Journal of Educational Research. 2020. Vol. 9. Issue 1. P. 67–78. (Scopus, міжнародне видання). DOI: 10.12973/eu-jer.9.1.67 3. Kravets R.A. Training students for cross-cultural communication at foreign language classes in the context of internationalization of higher education institutions. (Підготовка студентів до міжкультурної комунікації на заняттях з іноземної мови в контексті інтернаціоналізації

						<p>закладів вищої освіти). Інноваційна педагогіка : наук. журн. Одеса: ПУ «Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій», 2019. № 14. Т.1 С. 105–109.</p> <p>4. Кравець Р.А. Особливості викладання іноземної мови в умовах інтернаціоналізації освітнього простору. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія №5: Педагогічні науки: реалії та перспективи. Вип. 69. Київ, 2019. С. 110–114.</p> <p>5. Кравець Р.А. Інтернаціоналізація змісту навчання іноземної мови як засіб підвищення якості професійної підготовки студентів у закладах вищої освіти. Збірник наукових праць «Вісник Університету імені Альфреда Нобеля. Серія «Педагогіка і Психологія». 2019. № 2 (18). С. 192–199.</p>
332618	Горобець Алла Володимирівна	асистент, Основне місце роботи	Факультет менеджменту та права		2	Українська мова (проф. спр.) <p>1. Стажування: Вінницький державний педагогічний університет ім. М. Коцюбинського, кафедра української мови. Тема: « Історія української літератури ХІХ ст. » Сертифікат НВ № 02125094/048-18 від 30.11.2018 р.</p> <p>2. Горобець А.В. Лексико-семантичне поле «час» у мові повісті Михайла Стельмаха «Гуси-лебеді летять» // Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія: Філологічні науки / Редкол.: С. М. Ніколаєнко, (відп. Ред.) та ін. Київ: Міленіум, 2018. Вип. 292. 262 с. С. 131 – 139.</p> <p>3. Горобець А.В. Сезонні номінації в складі лексико-семантичного та асоціативного поля «час» (на матеріалі автобіографічної повісті Михайла Стельмаха «Щедрий вечір») // Науковий вісник Херсонського</p>

						<p>державного університету. Серія: «Лінгвістика»: Збірник наукових праць. Випуск 34 / Херс. Держ. Ун-т. Херсон: ХДУ, 2018. У 2-х томах. Т. 1. 132 с. С.35 – 39.</p> <p>4. Горобець А.В. Лексико-семантичне поле «час» у складі метафори (на матеріалі мови художніх творів Михайла Стельмаха) // Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Філологія (мовознавство): збірник наукових праць / гол. ред. І. Я. Завальнюк. Вінниця: ТОВ «фірма Планер», 2018. Вип. 27. 151 с. С.22 – 28.</p> <p>5. Горобець А.В. Сенсорика часу як яскравий репрезентант ідіостилю Михайла Стельмаха на мовному матеріалі роману «Чотири броди» // Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Філологія (мовознавство): збірник наукових праць / [гол.ред. І. Я. Завальнюк]. Вінниця: ТОВ «фірма Планер», 2019. Вип. 28. С. 46-55.</p> <p>6. Горобець А.В. Номінації вікових періодів у мові роману Михайла Стельмаха «Дума про тебе» // Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Соціальні комунікації. Т. 30 (69). № 3. Ч. 1. 2019. 290 с. С. 5 – 9.</p>
27848	Калетнік Григорій Миколайович	завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Факультет менеджменту та права	Диплом спеціаліста, Український державний університет харчових технологій, рік закінчення: 1998, спеціальність: 0502 Менеджмент у	20	<p>Біопалива: ефективність виробництва і споживання в АПК</p> <p>1. Калетнік, Г.М. Виробництво та використання біопалив: підручник. М-во освіти і науки України, М-во аграр. політики та продовольства України, ВНАУ. Вінниця: Консоль, 2015. 405 с.</p> <p>2. Калетнік Г.М.,</p>



				<p>виробничій сфері, Диплом доктора наук ДД 007458, виданий 08.07.2009, Диплом кандидата наук КД 044984, виданий 01.04.1991, Атестат професора 12ІР 006025, виданий 18.02.2010</p>		<p>Гончарук Г.С., Довгань Ю.В. Інвестиційно-інноваційне забезпечення вирощування біоенергетичних культур та виробництва біопалив. Економіка. Фінанси. Менеджмент: актуальні питання науки і практики. № 1 (17). 2017. С. 7-18. 3. Калетнік Г.М., Буреннікова Н.В., Потапова Н.А. Виробництво та використання біопалив в Україні: економетричні підходи, моделювання. Економіка, фінанси, менеджмент: актуальні питання науки і практики. Випуск 9. 2018. С. 7-23. 4. Калетнік Г.М., Здирко Н. Г., Фаб'янська В. Ю. Біогаз в домогосподарствах – запорука енергонезалежності сільських територій України. Економіка, фінанси, менеджмент: актуальні питання науки і практики. 2018. № 8. С. 7-22. 5. Калетнік Г.М. Диверсифікація розвитку виробництва біопалив – основа забезпечення продовольчої, енергетичної, економічної та екологічної безпеки України. Вісник аграрної науки. 2018. №11(788). С. 169-176.</p>
164177	Шевчук Вікторія Вікторівна	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет агрономії та лісівництва	<p>Диплом спеціаліста, Вінницький державний аграрний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 130201 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва</p>	0	Екологія (фах. спрямув.) <p>1. Швець В.В., Разанов С.Ф., Вплив органічних і мінеральних добрив та рівня зволоження ґрунтів на концентрацію свинцю у квітковому пилку. К.: Агроекологічний журнал №4, 2012. С. 38–41. 2. Швець В.В., Разанов С.Ф., Дідур І.М., Вплив мінеральних та органічних добрив на рівень концентрації кадмію у квітковому пилку. Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва. Вип. №5 (82), Біла Церква, 2011. С. 87–89. 3. Швець В.В. Вплив органічно-</p>

						<p>мзінеральних добрив на накопичення свинцю і кадмію у квітковому пилку. Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва. Вип. №10 (105), Біла Церква, 2013. С. 95–97.</p> <p>4. Швець В.В. Концентрація Pb і Cd у бджолиному обніжжі та перзі за вапнування кислих ґрунтів медоносних угідь. К.: Агроекологічний журнал №1, 2014. С. 114–116.</p> <p>5. Швець В.В. Інтенсивність забруднення свинцем, кадмієм, цинком і міддю медоносних угідь та білкової продукції бджільництва в умовах лісостепу Правобережного / Збірник наукових праць ВНАУ «Сільське господарство та лісівництво» №5. 2017. С. 204-215.</p>	
250452	Яропуд Віталій Миколайович	доцент, Основне місце роботи	Інженерно-технологічний факультет	<p>Диплом магістра, Вінницький державний аграрний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 091902  Механізація сільського господарства, Диплом кандидата наук ДК 041127, виданий 28.02.2017, Атестація доцента АД 000956, виданий 05.07.2018</p>	11	<p>Механізація, електрифікація та автоматизація с.-г. виробництва за фахом</p>	<p>1. Yaropud V.M., Hrushetsky S.M., Duganets V.I., Duganets V.I., Pryshliak V.M., Kurylo V.L. Research of constructive and regulatory parameters of the assembly working parts for potato harvesting machines (Дослідження конструктивних та нормативних параметрів складальних робочих деталей машин для збирання картоплі) INMATEH - Agricultural Engineering, vol. 59. no.3. 2019. P.101-110. Scopus.</p> <p>2. Yaropud V.M., Kobets A.S., Ponomarenko N.A., Kobets O.M., Tesliuk H.V., Kharytonov M.M., Study of fertilizer spreader centrifugal type under field conditions ( Вивчення розкидача добрив відцентрового типу в польових умовах) / INMATEH - Agricultural Engineering, vol. 57. no.1. 2019. P. 253-260. Scopus.</p> <p>3. Яропуд В.М., Пономаренко Н.О., Лепеть Є.І. Дослідження</p>

						<p>конструктивно-технологічних параметрів робочого органу для розкидання сипучих матеріалів. Всеукраїнський науково – технічний журнал «Техніка, енергетика, транспорт АПК». 2020. №3 (110). С. 95-102.</p> <p>4. Яропуд В.М., Грушецький С.М., Моделювання відрізання картопляного вороху лезом леміша. Всеукраїнський науково-технічний журнал “Вібрації в техніці та технологіях”. 2020. №3 (98). С. 85-94.</p> <p>5. Яропуд В.М., Грушецький С.М. Моделювання процесів сепарації картопляного вороху в барабанному сепараторі. Всеукраїнський науково – технічний журнал «Техніка, енергетика, транспорт АПК». 2020. №2 (109). С. 23-39.</p> <p>6. Яропуд В.М., Грушецький С.М. Бабин І.А. Дослідження якості сепарації картопляного вороху підкопувальними робочими органами картоплезбиральної машини. Всеукраїнський науково-технічний журнал “Вібрації в техніці та технологіях”. 2020. №1 (96). С. 5-19.</p>	
108474	Поліщук Михайло Іванович	Завідувач кафедри, доцент, Основне місце роботи	Факультет агрономії та лісівництва	<p>Диплом доктора філософії ДК 031807, виданий 18.05.2011,</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 031807, виданий 15.12.2005,</p> <p>Атестат доцента 12ДЦ 021630, виданий 23.12.2008</p>	19	Грунтознавство з основами геології	<p>1. Поліщук М.І. Продуктивність рослин пшениці озимої залежно від фону живлення та застосування біологічних добрив в умовах Правобережного Лісостепу України. International independent scientific journal. Poland. 2020. №15. р. 19-27.</p> <p>2. Поліщук М.І. Продуктивність ячменю ярого залежно від позакореневих підживлень в умовах Правобережного. Збірник наукових праць. Сільське господарство та лісівництво. №13. Вінниця. 2019. С. 94-</p>

						<p>105.</p> <p>3. Поліщук М.І., Поліщук І.С., Юрченко Н.А. Тривалість періоду вегетації та міжфазних періодів сортів сої залежно від строків сівби та норм висіву насіння. Збірник наукових праць. Сільське господарство та лісівництво. № 15. Вінниця. 2019. С. 64-71.</p> <p>4. Поліщук М.І., Поліщук І.С., Мазур О.В., Н.А. Юрченко. Польова схожість насіння сортів сої залежно від строків сівби за температурним режимом ґрунту. Збірник наукових праць ВНАУ. Серія: Сільське господарство та лісівництво. Вінниця. 2018. № 11. С. 36-43.</p> <p>5. Поліщук М.І. Формування продуктивності ячменю ярого залежно від застосування регуляторів росту рослин в умовах Лісостепу правобережного. Збірник наукових праць ВНАУ. Серія: Сільське господарство та лісівництво. Вінниця. 2017. № 7. Том 1. С. 59-69.</p>
366187	Яровий Анатолій Михайлович	доцент, Основне місце роботи	Факультет менеджменту та права	Диплом кандидата наук ФС 008518, виданий 23.03.1988, Атестат доцента 12/ДЦ 024163, виданий 09.11.2010	33	Філософія <p>1. Підвищення кваліфікації у Вінницькому національному технічному університеті з 15 листопада по 25 листопада 2018 р. на кафедрі «Філософії та гуманітарних наук» з дисципліни філософія, соціологія логіка, етика. Посвідчення № 083343 від 26.11.2018 р.</p> <p>2. Яровий А.М. Соціокультурні аспекти технологій візуалізації та їх унікальний характер. – Регіональна бізнес-економіка та управління. – № 4(52). Вінниця. 2016. С. 127-135.</p> <p>3. Яровий А.М. Природа і сутнісна визначеність економічних інтересів. – Регіональна бізнес-економіка та управління. № 2 (54).</p>

						<p>Вінниця. 2017. С. 102-109.</p> <p>3. Яровий А. М. Вдосконалення навчально-методичного забезпечення у ВНЗ засобами Інтернет-комунікацій. – Регіональна бізнес-економіка та управління. – № 3(59). Вінниця. 2018. С. 92-98.</p> <p>4. Яровий А. М. Світоглядно-освітні та культурологічні аспекти підготовки фахівців з туризму в процесі викладання курсу «Філософія». Економіка. Фінанси. Менеджмент: актуальні питання науки і практики. Вінниця 2019 (49). № 9. С. 110-114.</p>
138539	Циганський Вячеслав Іванович	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет агрономії та лісівництва	Диплом кандидата наук ДК 029804, виданий 30.06.2015	4	<p>Рослинництво з основами кормовиробництва</p> <p>1. Стажування: Національний університет біоресурсів і природокористування України. Тема: «Інноваційні технології в кормовиробництві» Свідоцтво СС00493706/012431-20 від 09.10.2020 р.</p> <p>2. Циганський В.І. Динаміка густоти рослин люцерни посівної в період вегетації залежно від оптимізації технологічних прийомів вирощування. Збірник наукових праць Вінницького національного аграрного університету. Сільське господарство та лісівництво. Вінниця, 2020. № 18. С. 59-71.</p> <p>3. Циганська В.І., Циганський О.І. Вплив системи удобрення на проходження фаз росту і розвитку сортів сої та на коефіцієнт збереження рослин. Збірник наукових праць Вінницького національного аграрного університету. Сільське господарство та лісівництво. Вінниця, 2019. № 13. С. 119-133.</p> <p>4. Циганський В.І., Петриченко В.Ф., Гетман Н.Я. Люцерна посівна як стабілізуючий чинник інтенсифікації кормо виробництва. Вісник аграрної</p>

							науки. 2018. №10. С. 19-27.
168081	Пінчук Наталія Володимирів на	Завідувач кафедри, доцент, Основне місце роботи	Факультет агрономії та лісівництва	Диплом кандидата наук ДК 015497, виданий 03.07.2002, Атестат доцента 02ДЦ 002276, виданий 21.10.2004	24	Загальна мікологія	Пінчук Н.В., Вергелес П.М., Коваленко Т.М. Мікробіологія та вірусологія: Навчальний посібник. Ч.1. Вінниця. ВНАУ 2019 – 346 с.
127898	Вергелес Павло Миколайови ч	доцент, Основне місце роботи	Факультет агрономії та лісівництва	Диплом спеціаліста, Вінницький державний аграрний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 1301 Агрономія, Диплом кандидата наук ДК 062817, виданий 22.12.2010, Атестат доцента 12ДЦ 031613, виданий 26.09.2012	12	Карантин рослин	1. Стажування Інститут захисту рослин НААН з 27.05.2019 по 31.05.2019 р. посвідчення № 270519/359. Тема: «Інтегрований захист та карантин рослин». 2. Вергелес П.М., Пінчук Н.В., Коваленко Т.М. Фактори та динаміка поширення раку картоплі на Вінниччині / Збірник наукових праць ВНАУ «Сільське господарство та лісівництво» №13. 2019. С. 172-183. 3. Вергелес П.М., Пінчук Н.В., Коваленко Т.М. Динаміка поширення та особливості розвитку американського білого метелика на Вінниччині / Збірник наукових праць ВНАУ «Сільське господарство та лісівництво» №14. 2019. С. 152-162.
127898	Вергелес Павло Миколайови ч	доцент, Основне місце роботи	Факультет агрономії та лісівництва	Диплом спеціаліста, Вінницький державний аграрний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 1301 Агрономія, Диплом кандидата наук ДК 062817, виданий 22.12.2010, Атестат доцента 12ДЦ 031613, виданий 26.09.2012	12	Моніторинг поширення шкідників, хвороб і бур'янів	1. Вергелес П.М., Пінчук Н.В., Коваленко Т.М., Рудська Н.О. Контроль чисельності основних шкідників у посівах гороху / Збірник наукових праць ВНАУ «Сільське господарство та лісівництво» №15. 2019. С. 137-150. 2. Вергелес П.М., Окрушко С.Є. Хвороби і шкідники лісових та садово-паркових культур: Навч. посіб. / За ред. С.Є. Окрушко: Вінниця: ВНАУ, 2020. – 275 с. 3. Вергелес П.М., Пінчук Н.В., Коваленко Т.М. Садово-паркова фітопатологія: Навч. посіб. / За ред. Н.В. Пінчук: Вінниця: ВНАУ, 2020. – 377 с.

176553	Шкатула Юрій Миколайович	доцент, Основне місце роботи	Факультет агрономії та лісівництва	Диплом кандидата наук ДК 000921, виданий 25.06.1998, Атестат доцента 02ДЦ 002278, виданий 21.10.2004	20	Агрометеорологія	<p>1. Шкатула Ю.М., Булавко О. В. Вплив гербіцидів та стимуляторів росту на забур'яненість та врожайність насіння квасолі. Збірник наукових праць ВНАУ. Сільське господарство та лісівництво. 2017. № 5. С. 232-240.</p> <p>2. Шкатула Ю.М., Булавко О.В. Гербіциди та стимулятори росту у технології вирощування квасолі на зерно. Збірник наукових праць ВНАУ Сільське господарство та лісівництво. 2017. Вип.7. Том. 2. С.110-119.</p> <p>3. Шкатула Ю.М. Фотосинтетична продуктивність рослин квасолі звичайної в умовах Правобережного лісостепу. Збірник наукових праць ВНАУ. Сільське господарство та лісівництво. №10. 2018. С. 57-65.</p> <p>4. Шкатула Ю.М. Вплив гербіцидів та стимуляторів росту на забур'яненість та біометричні показники рослин квасолі. Збірник наукових праць ВНАУ. Серія: Сільське господарство та лісівництво. № 12. 2019. С. 205-213.</p> <p>5. Шкатула Ю.М. Агроекологічне обґрунтування меліоративних заходів щодо покращення ґрунтів Калинівського району. Збірник наукових праць ВНАУ. Серія: Сільське господарство та лісівництво. № 14. 2019. С. 220-231.</p>
127898	Вергелес Павло Миколайович	доцент, Основне місце роботи	Факультет агрономії та лісівництва	Диплом спеціаліста, Вінницький державний аграрний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 1301 Агрономія, Диплом кандидата наук ДК 062817, виданий 22.12.2010, Атестат доцента 12ДЦ 031613, виданий 26.09.2012	12	Агрофармакологія	<p>1. Стажування Інститут захисту рослин НААН з 27.05.2019 по 31.05.2019 р. посвідчення № 270519/359. Тема: «Інтегрований захист та карантин рослин»</p> <p>2. Вергелес П.М., Пінчук Н.В., Коваленко Т.М. Альтернатива ярого ріпаку та оцінка особливостей його розвитку і шкодочинності в умовах дослідного поля ВНАУ. Збірник наукових праць Сільське господарство та лісівництво. №9, 2018. С.112-122.</p>

							3. Вергелес П.М., Пінчук Н.В., Коваленко Т.М. Ефективність протруйників насіння озимої пшениці у регулюванні хвороб її агрофітоценозу. Збірник наукових праць ВНАУ Сільське господарство та лісівництво. №12, 2019. С.176-186.
265234	Рудська Ніна Олександрівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет агрономії та лісівництва	Диплом магістра, Вінницький державний аграрний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 130107 Агрономія, Диплом кандидата наук ДК 046532, виданий 20.03.2018	1	Ентомологія загальна	1.Захист кандидатської дисертації 2018 р. Тема: « Екологічне обґрунтування захисту насінників люцерни посівної від шкідників генеративних органів у Правобережному Лісостепу України». Спеціальність: 16.00.10-ентомологія. 2. Рудська Н.О. Визначення ефективності системи захисту посівів кукурудзи за різних способі обробітку ґрунту/ Збірник наукових праць ВНАУ «Сільське господарство та лісівництво» №17. 2020. – С. – 106–120.
265234	Рудська Ніна Олександрівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет агрономії та лісівництва	Диплом магістра, Вінницький державний аграрний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 130107 Агрономія, Диплом кандидата наук ДК 046532, виданий 20.03.2018	1	Ентомологія сільськогосподарська	1. Рудська Н. О. Шкідливість люцернової товстонижки (брухофагус) у посівах люцерни в Правобережному Лісостепу України / Н. О. Рудська // Корми і кормовиробництво: міжвідомчий тематичний науковий збірник. – 2017. – Вип. 83. – С. 73–78. 2. Контроль чисельності основних шкідників у посівах гороху / Н.В. Пінчук., Т.М. Коваленко., П.М. Вергелес., Н.О. Рудська // Збірник наукових праць ВНАУ «Сільське господарство та лісівництво» №14. 2019. С. 137–150.
12027	Коваленко Тетяна Мефодіївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет агрономії та лісівництва	Диплом спеціаліста, Вінницький державний сільськогосподарський інститут, рік закінчення: 2000, спеціальність: 1301 Агрономія, Диплом кандидата наук ДК 042128,	14	Сільськогосподарська вірусологія	1. Стажування ННВК Всеукраїнський науково-навчальний консорціум з 26.06.2017-07.07.2017 р. Тема: «Досвід формування інноваційного змісту підготовки фахівців з урахуванням досягнень науки, техніки і технології та впровадження результатів науково-дослідної роботи у



				виданий 20.09.2007, Атестат доцента 12ДЦ 024299, виданий 14.04.2011			виробництво. Сертифікат №19/2017 2. Коваленко Т.М., Вергелес П.М., Пінчук Н.В. Мікробіологія та вірусологія: Навчальний посібник. Ч.1. Вінниця. ВНАУ 2019 – 346 с.
168081	Пінчук Наталія Володимирів на	Завідувач кафедри, доцент, Основне місце роботи	Факультет агрономії та лісівництва	Диплом кандидата наук ДК 015497, виданий 03.07.2002, Атестат доцента 02ДЦ 002276, виданий 21.10.2004	24	Загальна фітопатологія	Стажування у ННБК Всеукраїнський науково-навчальний консорціум з 26.06.2017 р. по 07.07.2017 р. «Досвід формування інноваційного змісту підготовки фахівців з урахуванням досягнень науки, техніки і технології та впровадження результатів науково- дослідної роботи у виробництво. Сертифікат №18/2017 Пінчук Н.В., Вергелес П.М., Коваленко Т.М., Окрушко С.Є. «Загальна фітопатологія» навчальний посібник для студентів вищих аграрних закладів освіти III-IV рівнів акредитації спеціальність: 201 «Агрономія» ». - Вінниця: ВНАУ, 2019. - 276 с.
12027	Коваленко Тетяна Мефодіївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет агрономії та лісівництва	Диплом спеціаліста, Вінницький державний сільськогоспод арський інститут, рік закінчення: 2000, спеціальність: 1301 Агрономія, Диплом кандидата наук ДК 042128, виданий 20.09.2007, Атестат доцента 12ДЦ 024299, виданий 14.04.2011	14	Мікробіологія	Коваленко Т.М., Вергелес П.М., Пінчук Н.В. Мікробіологія та вірусологія: Навчальний посібник. Ч.1. Вінниця. ВНАУ 2019 – 346 с.
146623	Окрушко Світлана Євгенівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет агрономії та лісівництва	Диплом кандидата наук КН 004375, виданий 30.11.1993, Атестат доцента ДЦ 002363, виданий 20.07.2001	26	Методика наукових досліджень	1. Окрушко С.Є. Вплив регулятора росту Марс ЕЛ на врожайність та товарність коренеплодів моркви столової . Вісник Уманського національного університету садівництва, 2020. № 1. С. 50-53.
146623	Окрушко Світлана Євгенівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет агрономії та лісівництва	Диплом кандидата наук КН 004375, виданий 30.11.1993,	26	Герботологія	1. Стажування в Інституті кормів та сільського господарства Поділля НААН. Тема: «Новітні

				Атестат доцента ДЦ 002363, виданий 20.07.2001			досягнення в галузі гербології та інтегрованого захисту рослин» свідоцтво від 03.06.16 р. 2. Окрушко С.Є. Контроль чисельності бур'янів у посівах кукурудзи. Збірник наукових праць ВНАУ. Сільське господарство та лісівництво. 2019. № 14. С. 163-171.
87525	Мамалига Василь Степанович	професор, Основне місце роботи	Факультет агрономії та лісівництва	Диплом кандидата наук МБЛ 021239, виданий 13.01.1975, Атестат доцента ДЦ 015010, виданий 11.09.1989, Атестат професора ПРАР 001590, виданий 25.12.1997	42	Генетика	1. Стажування Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова, свідоцтво про стажування по підвищенню кваліфікації № 124-ПКВ, Тема: «Удосконалення по методиках викладання дисциплін «Біологія», «Генетика», «Екологія», з 04.04.2016-25.04.2016 р. 2. Мамалыга В.С., Бугайов В.Д., Горенський В.М. Вивчення та добір вихідного матеріалу для створення сортів і гібридних популяцій люцерни посівної, толерантних до підвищеної кислотності ґрунтового розчину. Национальная ассоциация ученых (НАУ). – Том 1. - № 26/53. – Екатеринбург, 2020. – С. 47-52. 3. Мамалыга В.С., Бугайов В.Д., Горенский В.М. Результаты изучения исходного материала для селекции сортов люцерны нового поколения, устойчивых к повышенной кислотности почвы. POLISH JOURNAL OF SCIENCE. №28 (2020). - VOL. 1, S. 3-10. 4. Мамалига В.С., Бугайов В.Д., Горенський В.М. Оцінка кормової і насінневої продуктивності зареєстрованих та перспективних сортів і гібридних популяцій люцерни посівної. Сільське господарство та лісівництво.- Зб.наук.праць ВНАУ-2019, №12.- С. 87-97. (фахове видання). 5. Мамалига В.С.,

							Бугайов В.Д., Горенський В.М., Смульська І.В. Сорт-синтетик люцерни посівної ( <i>Medicago sativa</i> L.) нового покоління. Фактори експерим. еволюц. організ: Зб.наук.пр./НАН Укр., Укр.т-во ген.і селекц.; редкол.: В.А.Кунах.- К.:УТГіС, 2020. – Т. 27. – С. 41-46. (фахове видання).
247496	Колісник Олег Миколайович	доцент, Основне місце роботи	Факультет агрономії та лісівництва	Диплом спеціаліста, Вінницький державний аграрний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 1301 Агрономія, Диплом магістра, Вінницький державний аграрний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 130107 Агрономія, Диплом кандидата наук ДК 043203, виданий 26.06.2017	12	Імунітет рослин	1. Колісник О.М., Оцінка генотипів кукурудзи за стійкістю до шкодочинних об'єктів в умовах Лісостепу Правобережного / Збірник наукових праць ВНАУ «Сільське господарство та лісівництво» №13. 2019. С. 143-153. 2. Колісник О.М., Стійкість самозапилених ліній та гібридів кукурудзи до основних хвороб та шкідників в умовах Правобережного Лісостепу України // ВІСНИК Полтавської державної аграрної академії. № 2 2019 р. 58-61 с. 3. Kolisnyk O.M., Butenko A.O. Malinka L.V. Masik I.M. Onyhko V.I. Onyhko T.O. Adaptive properties of maize forms for improvement in the ecological status of fields. (Адаптивні властивості кукурудзяних форм для поліпшення екологічного стану полів). Ukrainian Journal of Ecology. №9(2), 2019. 33-37. 4. Kolisnyk O.O., Vatamaniuk O.V., Butenko A.O., Onychko V.I., Onychko T.O., Dubovyk V.I., Radchenko M.V., Ihnatieva O.L., Cherkasova T.A. Analysis of strategies for combining productivity with disease and pest resistance in the genotype of base breeding lines of maize in the system of diallel crosses Аналіз стратегій поєднання продуктивності із стійкістю до хвороб та шкідників у генотипі базових ліній розведення кукурудзи в системі діалельних схрещувань). // ISSN

							2226-3063 e-ISSN 2227-9555 Modern Phytomorphology 14: 49–55, 2020 р.
247496	Колісник Олег Миколайови ч	доцент, Основне місце роботи	Факультет агрономії та лісівництва	Диплом спеціаліста, Вінницький державний аграрний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 1301 Агрономія, Диплом магістра, Вінницький державний аграрний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 130107 Агрономія, Диплом кандидата наук ДК 043203, виданий 26.06.2017	12	Родентологія	1. Стажування: Краківський економічний університет (Uniwersytet Ekonomiczny w Krakowie) Тема: «Нові та інноваційні методи навчання» Сертифікат № 2038/MSAP/2018. Вересень 10-28. 2018 р. Краків, Польща 2. Колісник О.М., Вплив технологічних прийомів вирощування на ріст і розвиток ячменю ярого в умовах Лісостепу правобережного ВНАУ «Сільське господарство та лісівництво» №16. 2020. С.89-1107.
336499	Яковець Людмила Анатоліївна	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет агрономії та лісівництва	Диплом кандидата наук ДК 056087, виданий 26.02.2020	3	Ботаніка	1. Яковець Л.А. Агроекологічна оцінка стану едафотопів Лісостепу правобережного залежно від інтенсивності хімізації землеробства. Polish Journal of Science. 2020. №27, Vol. 1. P. 9–16. 2. Яковець Л.А. Екотоксикологічна оцінка зернової продукції агроценозів за вмістом залишків пестицидів в умовах Лісостепу правобережного. Сільське господарство та лісівництво. Вінниця, 2020. №16. С. 226–237
248858	Шевчук Оксана Анатоліївна	доцент 0,5 ст., Сумісництв о	Факультет агрономії та лісівництва	Диплом спеціаліста, вінницький державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1996, спеціальність: Географія, Диплом кандидата наук ДК 032974, виданий 09.02.2006, Атестат доцента 12ДЦ 030305, виданий 17.02.2012	21	Фізіологія рослин	1. Стажування :Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова. Тема: «Теоретична підготовка з ботаніки, фізіології рослин» Довідка про проходження підвищення кваліфікації (стажування) №48 від 04.03.2020 р. 2. Шевчук О.А., Кур'ята В. Г. Дія ретардантів на морфогенез, газообмін і продуктивність цукрових буряків: монографія. Вінниця: ТВОРИ. 2015. 137 с. 3. Шевчук О.А.,

						<p>Князюк О.В., Ходаніцька О.О., Липовий В.Г., Ватаманюк О.В. Ріст, розвиток та насіннева продуктивність розторопші плямистої залежно від застосування ретардантів, строків та способу сівби. Вісник Уманського національного університету садівництва. 2019. № 2. С. 54-58.</p> <p>4. Шевчук О.А., Ходаніцька О.О., Ткачук О.О., Вергеліс В.І. Морфогенез проростків і посівні характеристики насіння бобів кормових за використання ретардантів. Вісник Уманського національного університету садівництва. 2019. №2. С. 43-47.</p> <p>5. Шевчук О.А., Ходаніцька О.О., Ткачук О.О., Вергеліс В.І., Сакалова Г.М. Морфо-біологічні особливості культури phaseolusvulgarisL. за дії регуляторів росту рослин. Вісник Уманського національного університету садівництва. 2019. №1. С. 3-8.</p>
26670	Паламарчук Інна Іванівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет агрономії та лісівництва	Диплом магістра, Вінницький національний аграрний університет, рік закінчення: 2010, спеціальність: 130107 Агрономія, Диплом кандидата наук ДК 029822, виданий 30.06.2015, Атестат доцента АД 003374, виданий 16.12.2019	6	Овочівництво <p>1. Паламарчук І.І. Вплив сортових особливостей на врожайність та біометричні показники продукції буряка столового в Правобережному Лісостепу України. Збірник наукових праць Вінницького національного аграрного університету. Сільське господарство та лісівництво. №9. Вінниця. 2018. С. 143-153.</p> <p>2. Паламарчук І.І. Ефективність вирощування патисона (Cucurbita pepo var. Melopepo l.) за різних строків сівби в умовах Лісостепу Правобережного. Вісник уманського національного університету садівництва. №1. 2019 р. С. 25-28.</p> <p>3. Паламарчук І.І. Динаміка формування площі листків рослин патисона залежно від сортових</p>

						особливостей в умовах Правобережного Лісостепу України. Наукові доповіді НУБіП України. № 2 (78), 2019. С.1-10. 4. Паламарчук І.І. Вплив строків сівби на формування врожаю буряку столового в правобережному Лісостепу України. Вісник уманського національного університету садівництва. №1. 2020 р. С. 54-58. 5. Паламарчук І.І. Особливості вирощування кабачка за мульчування ґрунту в умовах Лісостепу правобережного України. Наукові доповіді НУБіП України. № 2(84), 2020. С.1-11.	
12027	Коваленко Тетяна Мефодіївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет агрономії та лісівництва	Диплом спеціаліста, Вінницький державний сільськогосподарський інститут, рік закінчення: 2000, спеціальність: 1301 Агрономія, Диплом кандидата наук ДК 042128, виданий 20.09.2007, Атестат доцента 12ДЦ 024299, виданий 14.04.2011	14	Основи агротоксикології	1. Коваленко Т.М., Вергелес П.М., Пінчук Н.В., Рудська Н.О. Контроль чисельності основних шкідників у посівах гороху / Збірник наукових праць ВНАУ «Сільське господарство та лісівництво» №15. 2019. С. 137-150. 2. Коваленко Т.М., Вергелес П.М., Пінчук Н.В. Ефективність протруйників насіння озимої пшениці у регулюванні хвороб її агрофітоценозу. Збірник наукових праць ВНАУ Сільське господарство та лісівництво. №12, 2019. С.176-186.
168081	Пінчук Наталія Володимирівна	Завідувач кафедри, доцент, Основне місце роботи	Факультет агрономії та лісівництва	Диплом кандидата наук ДК 015497, виданий 03.07.2002, Атестат доцента 02ДЦ 002276, виданий 21.10.2004	24	Фітопатологія сільськогосподарська	1. Пінчук Н.В., Вергелес П.М., Коваленко Т.М. Садово-паркова фітопатологія: Навч. посіб. / За ред. Н.В. Пінчук: Вінниця: ВНАУ, 2020. – 377 с. Пінчук Н.В., Вергелес П.М., Коваленко Т.М. Ефективність протруйників насіння озимої пшениці у регулюванні хвороб її агрофітоценозу. Збірник наукових праць Сільське господарство та лісівництво. №12, 2019. С.176-186 2. Пінчук Н.В.;Вергелес П.М.; Коваленко Т.М. Фактори та динаміка поширення раку картоплі на Вінниччині / Збірник наукових праць ВНАУ

							«Сільське господарство та лісівництво» №13. 2019. С. 172-183.
--	--	--	--	--	--	--	---

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН 10. Навчати, контролювати і оцінювати професійні навички працівників, задіяних у виконанні заходів із захисту і карантину рослин.</i>	☒	Механізація, електрифікація та автоматизація с.-г. виробництва за фахом	Лекції, практичні заняття, колоквіуми, самостійна робота (розв'язання програмних завдань), робота в малих групах.	Усний контроль; письмовий контроль (самостійні і контрольні роботи, реферати, доповіді); практичний контроль; тестовий контроль (самоконтроль та взаємоперевірка). Залік.
		Сільськогосподарська вірусологія	Лекції, практичні роботи, бесіди; демонстрування мікропрепаратів, таблиць, презентацій, спостереження, метод культивування мікроорганізмів; метод світлової мікроскопії; робота в малих групах; тестування.	Усне та письмове опитування, поточний тестовий контроль, колоквіум (латинські назви мікроорганізмів), ідентифікація мікроорганізмів за культуральними ознаками, підсумковий контроль (тестові завдання різних рівнів складності, відповіді на відкриті запитання). Залік.
		Землеробство	Лекції, практичні заняття, самостійне спостереження, запитання - бесіда, викладання-пояснення.	Поточний контроль, підсумковий модульний контроль. Екзамен.
		Карантин рослин	Лекції, практичні заняття, робота з навчально-методичною літературою, самостійна робота.	Усний контроль, письмовий контроль (модульна контрольна робота). Екзамен.
		Моніторинг поширення шкідників, хвороб і бур'янів	Лекції, презентації, семінарські заняття; індивідуальні завдання, розв'язування тестових завдань, самостійна робота, «мозковий штурм», робота з першоджерелами.	Тестування, усне опитування, письмові контрольні завдання із самостійної роботи. Екзамен.
		Агрофармакологія	Лекції та практичні заняття, бесіда, дискусія, співбесіда; демонстрування таблиць, каталогів, фотографій.	Поточне оцінювання (усне, письмове), виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль (тестові завдання різних рівнів складності). Екзамен.
<i>ПРН 14. Застосовувати міжнародні та національні стандарти і практики в</i>	☒	Іноземна мова (проф. спр.)	Практичні заняття, пояснення, розповідь, бесіди, демонстрація, презентація, перегляд відеоматеріалів	Модульний контроль (усне опитування, тести, завдання), підсумковий контроль. Залік.

професійній діяльності.		Філософія	Лекції, презентації, семінарські заняття; індивідуальні завдання, розв'язування тестових завдань, самостійна робота, «мозковий штурм», робота з першоджерелами.	Тестування, усне опитування, письмові контрольні завдання із самостійної роботи. Екзамен.
		Карантин рослин	Лекції, практичні заняття, робота з навчально-методичною літературою, самостійна робота.	Усний контроль, письмовий контроль (модульна контрольна робота). Екзамен.
		Агрофармакологія	Лекції та практичні заняття, бесіда, дискусія, співбесіда; демонстрування таблиць, каталогів, фотографій.	Поточне оцінювання (усне, письмове), виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль (тестові завдання різних рівнів складності). Екзамен.
ПРН 16. Знати основні історичні етапи розвитку предметної області.	☒	Історія України та етнокulturологія	Лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, розбір конкретних ситуацій, самостійна робота здобувачів.	Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль – екзамен.
		Загальна фітопатологія	Лекції та практичні заняття, робота з підручником демонстрування, самостійне спостереження.	Тести поточного контролю, завдання, ІНДЗ, підсумковий тестовий контроль – екзамен.
		Філософія	Лекції, презентації, семінарські заняття; індивідуальні завдання, розв'язування тестових завдань, самостійна робота, «мозковий штурм», робота з першоджерелами.	Тестування, усне опитування, письмові контрольні завдання із самостійної роботи. Екзамен.
		Фітопатологія сільськогосподарська	Лекції та практичні заняття, бесіда, дискусія, співбесіда; ідбек; демонстрування таблиць, фотографій, вологих препаратів; методи діагностики.	Поточне оцінювання (усне, письмове), виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль (тестові завдання різних рівнів складності, відповіді на відкриті запитання). Екзамен.
		Карантин рослин	Лекції, практичні заняття, робота з навчально-методичною літературою, самостійна робота.	Усний контроль, письмовий контроль (модульна контрольна робота). Екзамен.
		Агрофармакологія	Лекції та практичні заняття, бесіда, дискусія, співбесіда; демонстрування таблиць, каталогів, фотографій.	Поточне оцінювання (усне, письмове), виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль (тестові завдання різних рівнів складності). Екзамен.
		Аграрна економіка і підприємництво	Лекції та практичні заняття, робота з підручником, пояснення, виконання практичних завдань, розв'язання задач.	Поточне опитування та поточне тестування, бліц-опитування, оцінювання активності під час лекційних та практичних занять, оцінки за виконання інтерактивних методів, оцінка за модульний та підсумковий контроль. Залік.
		Теологія	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, діалог, презентації.	Усне опитування, індивідуальні завдання, ідентифікація комах, підсумковий контроль (тестові завдання різних



				рівнів складності) – залік.
		Аграрна політика та земельні відносини	Лекції та практичні заняття, робота з підручником, демонстрування, самостійне спостереження.	Тести поточного контролю, завдання, ІНДЗ, підсумковий тестовий контроль – залік, екзамен.
		Ознайомча практика	Бесіда, діалог, співбесіда; фідбек (зворотній зв'язок); демонстрування натуральних об'єктів (посіви с.-г. культур, плодовий садок, гербарій, колекції насіння і суцвіть сільськогосподарських культур та колекції їх комах-шкідників, ґрунтових взірців, таблиць, відео фрагментів); спостереження і опис, методи визначення об'єктів дослідження та їх чисельності, робота в малих групах із польового експерименту, тестування.	Звіт за результатами практики, індивідуальні експериментальні завдання, підсумковий контроль у формі прилюдного захисту практики. Залік.
		Практика з іноземної мова за фахом	Бесіда, діалог, співбесіда; фідбек (зворотній зв'язок); демонстрування натуральних об'єктів (посіви с.-г. культур, плодовий садок, гербарій, колекції насіння і суцвіть сільськогосподарських культур та колекції їх комах-шкідників, ґрунтових взірців, таблиць, відео фрагментів); спостереження і опис, методи визначення об'єктів дослідження та їх чисельності, робота в малих групах із польового експерименту, тестування.	Звіт за результатами практики, індивідуальні експериментальні завдання, підсумковий контроль у формі прилюдного захисту практики. Залік.
		Виробнича практика	Бесіда, діалог, співбесіда; фідбек; демонстрування натуральних об'єктів (виробничі посіви с.-г. культур, плодовий садок, ґрунтові взірці, сільськогосподарська техніка); спостереження і опис, методи визначення об'єктів дослідження та їх кількісних показників, індивідуальна робота з польового експерименту.	Звіт за результатами практики, індивідуальні завдання з польового експерименту, підсумковий контроль у формі прилюдного захисту практики. Залік.
ПРН 15. Усвідомлювати цінність захисту незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України.	☒	Історія України та етнокультурологія	Лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, розбір конкретних ситуацій, самостійна робота здобувачів.	Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль – екзамен.
		Філософія	Лекції, презентації, семінарські заняття; індивідуальні завдання, розв'язування тестових завдань, самостійна робота, «мозковий штурм», робота з першоджерелами.	Тестування, усне опитування, письмові контрольні завдання із самостійної роботи. Екзамен.
		Карантин рослин	Лекції, практичні заняття, робота з навчально-методичною літературою, самостійна робота.	Усний контроль, письмовий контроль (модульна контрольна робота). Екзамен.
		Агрофармакологія	Лекції та практичні заняття, бесіда, дискусія, співбесіда;	Поточне оцінювання (усне, письмове), виконання

			демонстрування таблиць, каталогів, фотографій.	завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль (тестові завдання різних рівнів складності). Екзамен.
		Аграрна економіка і підприємництво	Лекції та практичні заняття, робота з підручником, пояснення, виконання практичних завдань, розв'язання задач.	Поточне опитування та поточне тестування, бліц-опитування, оцінювання активності під час лекційних та практичних занять, оцінки за виконання інтерактивних методів, оцінка за модульний та підсумковий контроль. Залік.
		Теологія	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, діалог, презентації.	Усне опитування, індивідуальні завдання, ідентифікація комах, підсумковий контроль (тестові завдання різних рівнів складності) – залік.
		Аграрна політика та земельні відносини	Лекції та практичні заняття, робота з підручником, демонстрування, самостійне спостереження.	Тести поточного контролю, завдання, ІНДЗ, підсумковий тестовий контроль – залік, екзамен.
ПРН 12. Дотримуватися вимог охорони праці.	☒	Безпека праці та життєдіяльності	Лекції, практичні заняття, самостійне спостереження, запитання - бесіда, викладання-пояснення.	Поточний контроль, проміжний контроль, підсумковий модульний контроль - екзамен.
		Рослинництво з основами кормовиробництва	Лекції, практичні заняття, презентації, круглий стіл, семінари, самостійна робота.	Тести поточного контролю, завдання, ІНДЗ, підсумковий тестовий контроль – екзамен.
		Ознайомча практика	Бесіда, діалог, співбесіда; фідбек (зворотній зв'язок); демонстрування натуральних об'єктів (посіви с.-г. культур, плодовий садок, гербарій, колекції насіння і суцвіть сільськогосподарських культур та колекції їх комах-шкідників, ґрунтових взірців, таблиць, відео фрагментів); спостереження і опис, методи визначення об'єктів дослідження та їх чисельності, робота в малих групах із польового експерименту, тестування.	Звіт за результатами практики, індивідуальні експериментальні завдання, підсумковий контроль у формі прилюдного захисту практики. Залік.
		Практика з іноземної мова за фахом	Бесіда, діалог, співбесіда; фідбек (зворотній зв'язок); демонстрування натуральних об'єктів (посіви с.-г. культур, плодовий садок, гербарій, колекції насіння і суцвіть сільськогосподарських культур та колекції їх комах-шкідників, ґрунтових взірців, таблиць, відео фрагментів); спостереження і опис, методи визначення об'єктів дослідження та їх чисельності, робота в малих групах із польового експерименту, тестування.	Звіт за результатами практики, індивідуальні експериментальні завдання, підсумковий контроль у формі прилюдного захисту практики. Залік.
		Виробнича практика	Бесіда, діалог, співбесіда; фідбек; демонстрування натуральних об'єктів (виробничі посіви с.-г. культур, плодовий садок, ґрунтові взірці,	Звіт за результатами практики, індивідуальні завдання з польового експерименту, підсумковий контроль у формі прилюдного захисту

	сільськогосподарська техніка); спостереження і опис, методи визначення об'єктів дослідження та їх кількісних показників, індивідуальна робота з польового експерименту.	практики. Залік.
Агрохімія	Робота з підручником, ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, лекції, практичні заняття, запитання-бесіда, викладання-пояснення, презентації.	Усний контроль; письмовий контроль (самостійні і контрольні роботи, реферати, доповіді); практичний контроль; тестовий контроль (самоконтроль та взаємоперевірка). Екзамен.
Інформаційні технології	Лекції, практичні заняття, консультації, контроль самостійної роботи, семінари, дискусії, діалоги, індивідуальний/ груповий проекти, презентації, ділова/рольова симуляційна гра.	Усний контроль; письмовий контроль (самостійні і контрольні роботи, реферати, доповіді); практичний контроль; тестовий контроль (самоконтроль та взаємоперевірка). Залік.
Агрофармакологія	Лекції та практичні заняття, бесіда, дискусія, співбесіда; демонстрування таблиць, каталогів, фотографій.	Поточне оцінювання (усне, письмове), виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль (тестові завдання різних рівнів складності). Екзамен.
Ентомологія загальна	Лекції, практичні заняття, самостійне спостереження, запитання - бесіда, викладання-пояснення.	Поточний контроль, підсумковий модульний контроль. Екзамен.
Загальна фітопатологія	Лекції та практичні заняття, робота з підручником демонстрування, самостійне спостереження.	Тести поточного контролю, завдання, ІНДЗ, підсумковий тестовий контроль – екзамен.
Ентомологія сільськогосподарська	Лекції, практичні заняття, самостійне спостереження, запитання - бесіда, викладання-пояснення.	Поточний контроль, підсумковий модульний контроль. Екзамен.
Фітопатологія сільськогосподарська	Лекції та практичні заняття, бесіда, дискусія, співбесіда; ідбек; демонстрування таблиць, фотографій, вологих препаратів; методи діагностики.	Поточне оцінювання (усне, письмове), виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль (тестові завдання різних рівнів складності, відповіді на відкриті запитання). Екзамен.
Імунітет рослин	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари.	Усний контроль; письмовий контроль (самостійні і контрольні роботи, реферати, доповіді); практичний контроль; тестовий контроль (самоконтроль та взаємоперевірка). Залік.
Плодівництво	Лекції та практичні заняття, робота з підручником демонстрування, самостійне спостереження.	Тести поточного контролю, завдання, ІНДЗ, підсумковий тестовий контроль – екзамен.
Овочівництво	Лекції, практичні заняття, діалог, співбесіда; зворотній зв'язок; демонстрування натуральних об'єктів, таблиць, муляжів, презентацій, відеофрагментів;	Усне опитування, тести, завдання, підсумковий контроль (тестові завдання різних рівнів складності, відповіді на відкриті запитання). Екзамен.

			спостереження, тестування.	
		Родентологія	Лекції, практичні заняття, самостійне спостереження, запитання - бесіда, викладання-пояснення.	Поточний контроль, підсумковий модульний контроль. Екзамен.
		Хімія	Лекції, практичні заняття, робота з підручником, запитання-бесіда, самостійна робота (розв'язання програмних завдань).	Усне опитування на заняттях, тестування по поточних модулях, експрес опитування, оцінювання активності під час практичних занять. Екзамен.
		Генетика	Лекції, практичні заняття, робота з підручником, запитання-бесіда, самостійна робота (розв'язання програмних завдань).	Тести поточного контролю, завдання, ІНДЗ, підсумковий тестовий контроль – екзамен.
		Агрометеорологія	Робота з підручником, ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, лекція, запитання-бесіда, викладання-пояснення	Поточний контроль, підсумковий модульний контроль. Залік.
		Сільськогосподарська вірусологія	Лекції, практичні роботи, бесіди; демонстрування мікропрепаратів, таблиць, презентацій, спостереження, метод культивування мікроорганізмів; метод світлової мікроскопії; робота в малих групах; тестування.	Усне та письмове опитування, поточний тестовий контроль, колоквиум (латинські назви мікроорганізмів), ідентифікація мікроорганізмів за культуральними ознаками, підсумковий контроль (тестові завдання різних рівнів складності, відповіді на відкриті запитання). Залік.
		Землеробство	Лекції, практичні заняття, самостійне спостереження, запитання - бесіда, викладання-пояснення.	Поточний контроль, підсумковий модульний контроль. Екзамен.
		Гербологія	Лекції, практичні заняття, колоквиуми, самостійна робота (розв'язання програмних завдань), робота в малих групах.	Усний контроль; письмовий контроль (самостійні і контрольні роботи, реферати, доповіді); практичний контроль; тестовий контроль (самоконтроль та взаємоперевірка). Екзамен.
		Карантин рослин	Лекції, практичні заняття, робота з навчально-методичною літературою, самостійна робота.	Усний контроль, письмовий контроль (модульна контрольна робота). Екзамен.
		Механізація, електрифікація та автоматизація с.-г. виробництва за фахом	Лекції, практичні роботи, самостійна робота, презентації.	Усне опитування, захист практичних робіт, тести, екзамен.
ПРН 7. Складати технологічні карти для організації заходів із захисту рослин.	☒	Загальна фітопатологія	Лекції та практичні заняття, робота з підручником демонстрування, самостійне спостереження.	Тести поточного контролю, завдання, ІНДЗ, підсумковий тестовий контроль – екзамен.
		Фітопатологія сільськогосподарська	Лекції та практичні заняття, бесіда, дискусія, співбесіда; ідбек; демонстрування таблиць, фотографій, вологих препаратів; методи діагностики.	Поточне оцінювання (усне, письмове), виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль (тестові завдання різних рівнів складності, відповіді на відкриті запитання).

		Екзамен.
Механізація, електрифікація та автоматизація с.-г. виробництва за фахом	Лекції, практичні заняття, колоквіуми, самостійна робота (розв'язання програмних завдань), робота в малих групах.	Усний контроль; письмовий контроль (самостійні і контрольні роботи, реферати, доповіді); практичний контроль; тестовий контроль (самоконтроль та взаємоперевірка). Залік.
Плодівництво	Лекції та практичні заняття, робота з підручником демонстрування, самостійне спостереження.	Тести поточного контролю, завдання, ІНДЗ, підсумковий тестовий контроль – екзамен.
Овочівництво	Лекції, практичні заняття, діалог, співбесіда; зворотній зв'язок; демонстрування натуральних об'єктів, таблиць, муляжів, презентацій, відеофрагментів; спостереження, тестування.	Усне опитування, тести, завдання, підсумковий контроль (тестові завдання різних рівнів складності, відповіді на відкриті запитання). Екзамен.
Родентологія	Лекції, практичні заняття, самостійне спостереження, запитання - бесіда, викладання-пояснення.	Поточний контроль, підсумковий модульний контроль. Екзамен.
Сільськогосподарська вірусологія	Лекції, практичні роботи, бесіди; демонстрування мікропрепаратів, таблиць, презентацій, спостереження, метод культивування мікроорганізмів; метод світлової мікроскопії; робота в малих групах; тестування.	Усне та письмове опитування, поточний тестовий контроль, колоквіум (латинські назви мікроорганізмів), ідентифікація мікроорганізмів за культуральними ознаками, підсумковий контроль (тестові завдання різних рівнів складності, відповіді на відкриті запитання). Залік.
Землеробство	Лекції, практичні заняття, самостійне спостереження, запитання - бесіда, викладання-пояснення.	Поточний контроль, підсумковий модульний контроль. Екзамен.
Гербологія	Лекції, практичні заняття, колоквіуми, самостійна робота (розв'язання програмних завдань), робота в малих групах.	Усний контроль; письмовий контроль (самостійні і контрольні роботи, реферати, доповіді); практичний контроль; тестовий контроль (самоконтроль та взаємоперевірка). Екзамен.
Карантин рослин	Лекції, практичні заняття, робота з навчально-методичною літературою, самостійна робота.	Усний контроль, письмовий контроль (модульна контрольна робота). Екзамен.
Агрофармакологія	Лекції та практичні заняття, бесіда, дискусія, співбесіда; демонстрування таблиць, каталогів, фотографій.	Поточне оцінювання (усне, письмове), виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль (тестові завдання різних рівнів складності). Екзамен.
Безпека праці та життєдіяльності	Лекції, практичні заняття, самостійне спостереження, запитання - бесіда, викладання-пояснення.	Поточний контроль, проміжний контроль, підсумковий модульний контроль - екзамен.
Рослинництво з основами кормовиробництва	Лекції, практичні заняття, презентації, круглий стіл, семінари, самостійна робота.	Тести поточного контролю, завдання, ІНДЗ, підсумковий тестовий контроль – екзамен.

		Практика з іноземної мова за фахом	Бесіда, діалог, співбесіда; фідбек (зворотній зв'язок); демонстрування натуральних об'єктів (посіви с.-г. культур, плодовий садок, гербарій, колекції насіння і суцвіть сільськогосподарських культур та колекції їх комах-шкідників, ґрунтових взірців, таблиць, відео фрагментів); спостереження і опис, методи визначення об'єктів дослідження та їх чисельності, робота в малих групах із польового експерименту, тестування.	Звіт за результатами практики, індивідуальні експериментальні завдання, підсумковий контроль у формі прилюдного захисту практики. Залік.
		Ознайомча практика	Бесіда, діалог, співбесіда; фідбек (зворотній зв'язок); демонстрування натуральних об'єктів (посіви с.-г. культур, плодовий садок, гербарій, колекції насіння і суцвіть сільськогосподарських культур та колекції їх комах-шкідників, ґрунтових взірців, таблиць, відео фрагментів); спостереження і опис, методи визначення об'єктів дослідження та їх чисельності, робота в малих групах із польового експерименту, тестування.	Звіт за результатами практики, індивідуальні експериментальні завдання, підсумковий контроль у формі прилюдного захисту практики. Залік.
		Виробнича практика	Бесіда, діалог, співбесіда; фідбек; демонстрування натуральних об'єктів (виробничі посіви с.-г. культур, плодовий садок, ґрунтові взірці, сільськогосподарська техніка); спостереження і опис, методи визначення об'єктів дослідження та їх кількісних показників, індивідуальна робота з польового експерименту.	Звіт за результатами практики, індивідуальні завдання з польового експерименту, підсумковий контроль у формі прилюдного захисту практики. Залік.
		Атестаційний екзамен	Державна атестація, (2 кредити, факультет агрономії та лісівництва).	Індивідуальне завдання, підсумковий контроль – екзамен.
		Кваліфікаційна робота	Методичні вказівки, консультації керівника кваліфікаційної роботи, розбір конкретних ситуацій	Привселюдний захист
<i>ПРН 8. Уміти координувати, інтегрувати та удосконалювати організацію виробничих процесів під час проведення заходів із захисту рослин.</i>	☒	Хімія	Лекції, практичні заняття, робота з підручником, запитання-бесіда, самостійна робота (розв'язання програмних завдань).	Усне опитування на заняттях, тестування по поточних модулях, експрес опитування, оцінювання активності під час практичних занять. Екзамен.
		Ботаніка	Лекції, бесіда, діалог, дискусія, співбесіда; зворотній зв'язок; демонстрування мікропрепаратів рослин і грибів, таблиць, муляжів, презентацій, спостереження, опис натуральних об'єктів, метод світлової мікроскопії.	Поточне оцінювання (усне, письмове), колоквіум (латинські назви рослин), виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль. Екзамен.
		Загальна мікологія	Лекції, практичні заняття, робота з підручником, запитання-бесіда,	Тести поточного контролю, завдання, ІНДЗ, підсумковий тестовий

	самостійна робота (розв'язання програмних завдань).	контроль – екзамен.
Землеробство	Лекції, практичні заняття, самостійне спостереження, запитання - бесіда, викладання-пояснення.	Поточний контроль, підсумковий модульний контроль. Екзамен.
Герботологія	Лекції, практичні заняття, колоквіуми, самостійна робота (розв'язання програмних завдань), робота в малих групах.	Усний контроль; письмовий контроль (самостійні і контрольні роботи, реферати, доповіді); практичний контроль; тестовий контроль (самоконтроль та взаємоперевірка). Екзамен.
Карантин рослин	Лекції, практичні заняття, робота з навчально-методичною літературою, самостійна робота.	Усний контроль, письмовий контроль (модульна контрольна робота). Екзамен.
Моніторинг поширення шкідників, хвороб і бур'янів	Лекції, презентації, семінарські заняття; індивідуальні завдання, розв'язування тестових завдань, самостійна робота, «мозковий штурм», робота з першоджерелами.	Тестування, усне опитування, письмові контрольні завдання із самостійної роботи. Екзамен.
Агрофармакологія	Лекції та практичні заняття, бесіда, дискусія, співбесіда; демонстрування таблиць, каталогів, фотографій.	Поточне оцінювання (усне, письмове), виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль (тестові завдання різних рівнів складності). Екзамен.
Агрохімія	Робота з підручником, ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, лекції, практичні заняття, запитання-бесіда, викладання-пояснення, презентації.	Усний контроль; письмовий контроль (самостійні і контрольні роботи, реферати, доповіді); практичний контроль; тестовий контроль (самоконтроль та взаємоперевірка). Екзамен.
Рослинництво з основами кормовиробництва	Лекції, практичні заняття, презентації, круглий стіл, семінари, самостійна робота.	Тести поточного контролю, завдання, ІНДЗ, підсумковий тестовий контроль – екзамен.
Ознайомча практика	Бесіда, діалог, співбесіда; фідбек (зворотній зв'язок); демонстрування натуральних об'єктів (посіви с.-г. культур, плодовий садок, гербарій, колекції насіння і суцвіть сільськогосподарських культур та колекції їх комах-шкідників, ґрунтових взірців, таблиць, відео фрагментів); спостереження і опис, методи визначення об'єктів дослідження та їх чисельності, робота в малих групах із польового експерименту, тестування.	Звіт за результатами практики, індивідуальні експериментальні завдання, підсумковий контроль у формі прилюдного захисту практики. Залік.
Практика з іноземної мова за фахом	Бесіда, діалог, співбесіда; фідбек (зворотній зв'язок); демонстрування натуральних об'єктів (посіви с.-г. культур, плодовий садок, гербарій, колекції насіння і суцвіть сільськогосподарських культур та колекції їх комах-шкідників, ґрунтових	Звіт за результатами практики, індивідуальні експериментальні завдання, підсумковий контроль у формі прилюдного захисту практики. Залік.

	взірців, таблиць, відео фрагментів); спостереження і опис, методи визначення об'єктів дослідження та їх чисельності, робота в малих групах із польового експерименту, тестування.	
Виробнича практика	Бесіда, діалог, співбесіда; фідбек; демонстрування натуральних об'єктів (виробничі посіви с.-г. культур, плодовий садок, ґрунтові взірці, сільськогосподарська техніка); спостереження і опис, методи визначення об'єктів дослідження та їх кількісних показників, індивідуальна робота з польового експерименту.	Звіт за результатами практики, індивідуальні завдання з польового експерименту, підсумковий контроль у формі прилюдного захисту практики. Залік.
Атестаційний екзамен	Державна атестація, (2 кредити, факультет агрономії та лісівництва).	Індивідуальне завдання, підсумковий контроль – екзамен.
Кваліфікаційна робота	Методичні вказівки, консультації керівника кваліфікаційної роботи, розбір конкретних ситуацій	Привселюдний захист
Механізація, електрифікація та автоматизація с.-г. виробництва за фахом	Лекції, практичні заняття, колоквиуми, самостійна робота (розв'язання програмних завдань), робота в малих групах.	Усний контроль; письмовий контроль (самостійні і контрольні роботи, реферати, доповіді); практичний контроль; тестовий контроль (самоконтроль та взаємоперевірка). Залік.
Фітопатологія сільськогосподарська	Лекції та практичні заняття, бесіда, дискусія, співбесіда; ідбек; демонстрування таблиць, фотографій, вологих препаратів; методи діагностики.	Поточне оцінювання (усне, письмове), виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль (тестові завдання різних рівнів складності, відповіді на відкриті запитання). Екзамен.
Ентомологія сільськогосподарська	Лекції, практичні заняття, самостійне спостереження, запитання - бесіда, викладання-пояснення.	Поточний контроль, підсумковий модульний контроль. Екзамен.
Загальна фітопатологія	Лекції та практичні заняття, робота з підручником демонстрування, самостійне спостереження.	Тести поточного контролю, завдання, ІНДЗ, підсумковий тестовий контроль – екзамен.
Ентомологія загальна	Лекції, практичні заняття, самостійне спостереження, запитання - бесіда, викладання-пояснення.	Поточний контроль, підсумковий модульний контроль. Екзамен.
Основи агротоксикології	Лекції та практичні заняття, робота з підручником, пояснення, виконання практичних завдань.	Поточний контроль знань здобувачів вищої освіти; модульний (рубіжний) контроль. Підсумковий семестровий контроль – залік.
Родентологія	Лекції, практичні заняття, самостійне спостереження, запитання - бесіда, викладання-пояснення.	Поточний контроль, підсумковий модульний контроль. Екзамен.
Плодівництво	Лекції та практичні заняття, робота з підручником демонстрування, самостійне	Тести поточного контролю, завдання, ІНДЗ, підсумковий тестовий



			спостереження.	контроль – екзамен.
		Овочівництво	Лекції, практичні заняття, діалог, співбесіда; зворотній зв'язок; демонстрування натуральних об'єктів, таблиць, муляжів, презентацій, відеофрагментів; спостереження, тестування.	Усне опитування, тести, завдання, підсумковий контроль (тестові завдання різних рівнів складності, відповіді на відкриті запитання). Екзамен.
		Імунітет рослин	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари.	Усний контроль; письмовий контроль (самостійні і контрольні роботи, реферати, доповіді); практичний контроль; тестовий контроль (самоконтроль та взаємоперевірка). Залік.
<p><i>ПРН 11.</i>  Дотримуватися вимог законодавства у сфері захисту і карантину рослин та оперативно реагувати на зміни в законодавстві.</p>	☒	Агрофармакологія	Лекції та практичні заняття, бесіда, дискусія, співбесіда; демонстрування таблиць, каталогів, фотографій.	Поточне оцінювання (усне, письмове), виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль (тестові завдання різних рівнів складності). Екзамен.
		Аграрна економіка і підприємництво	Лекції та практичні заняття, робота з підручником, пояснення, виконання практичних завдань, розв'язання задач.	Поточне опитування та поточне тестування, бліц-опитування, оцінювання активності під час лекційних та практичних занять, оцінки за виконання інтерактивних методів, оцінка за модульний та підсумковий контроль. Залік.
		Безпека праці та життєдіяльності	Лекції, практичні заняття, самостійне спостереження, запитання - бесіда, викладання-пояснення.	Поточний контроль, проміжний контроль, підсумковий модульний контроль - екзамен.
		Аграрна політика та земельні відносини	Лекції та практичні заняття, робота з підручником, демонстрування, самостійне спостереження.	Тести поточного контролю, завдання, ІНДЗ, підсумковий тестовий контроль – залік, екзамен.
		Карантин рослин	Лекції, практичні заняття, робота з навчально-методичною літературою, самостійна робота.	Усний контроль, письмовий контроль (модульна контрольна робота). Екзамен.
		Герботологія	Лекції, практичні заняття, колоквіуми, самостійна робота (розв'язання програмних завдань), робота в малих групах.	Усний контроль; письмовий контроль (самостійні і контрольні роботи, реферати, доповіді); практичний контроль; тестовий контроль (самоконтроль та взаємоперевірка). Екзамен.
		Плодівництво	Лекції та практичні заняття, робота з підручником демонстрування, самостійне спостереження.	Тести поточного контролю, завдання, ІНДЗ, підсумковий тестовий контроль – екзамен.
		Ентомологія сільськогосподарська	Лекції, практичні заняття, самостійне спостереження, запитання - бесіда, викладання-пояснення.	Поточний контроль, підсумковий модульний контроль. Екзамен.
		Ентомологія загальна	Лекції, практичні заняття, самостійне спостереження, запитання - бесіда, викладання-пояснення.	Поточний контроль, підсумковий модульний контроль. Екзамен.
		Загальна фітопатологія	Лекції та практичні заняття, робота з підручником	Тести поточного контролю, завдання, ІНДЗ,

			демонстрування, самостійне спостереження.	підсумковий тестовий контроль – екзамен.
		Фітопатологія сільськогосподарська	Лекції та практичні заняття, бесіда, дискусія, співбесіда; ідбек; демонстрування таблиць, фотографій, вологих препаратів; методи діагностики.	Поточне оцінювання (усне, письмове), виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль (тестові завдання різних рівнів складності, відповіді на відкриті запитання). Екзамен.
		Овочівництво	Лекції, практичні заняття, діалог, співбесіда; зворотній зв'язок; демонстрування натуральних об'єктів, таблиць, муляжів, презентацій, відеофрагментів; спостереження, тестування.	Усне опитування, тести, завдання, підсумковий контроль (тестові завдання різних рівнів складності, відповіді на відкриті запитання). Екзамен.
<i>ПРН 1. Володіти знаннями, що сприяють розвитку загальної політичної культури та активності, формуванню національної гідності і патріотизму, соціалізації особистості, схильності до етичних цінностей.</i>	☒	Історія України та етнокультурологія	Лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, розбір конкретних ситуацій, самостійна робота здобувачів.	Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль – екзамен.
		Філософія	Лекції, презентації, семінарські заняття; індивідуальні завдання, розв'язування тестових завдань, самостійна робота, «мозковий штурм», робота з першоджерелами.	Тестування, усне опитування, письмові контрольні завдання із самостійної роботи. Залік.
		Аграрна економіка і підприємництво	Лекції та практичні заняття, робота з підручником, пояснення, виконання практичних завдань, розв'язання задач.	Поточне опитування та поточне тестування, бліц-опитування, оцінювання активності під час лекційних та практичних занять, оцінки за виконання інтерактивних методів, оцінка за модульний та підсумковий контроль. Залік.
		Теологія	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, діалог, презентації.	Усне опитування, індивідуальні завдання, ідентифікація комах, підсумковий контроль (тестові завдання різних рівнів складності) – залік.
		Аграрна політика та земельні відносини	Лекції та практичні заняття, робота з підручником, демонстрування, самостійне спостереження.	Тести поточного контролю, завдання, ІНДЗ, підсумковий тестовий контроль – залік, екзамен.
		Методика наукових досліджень	Лекції, практичні роботи, самостійна робота, презентації.	Усне опитування, захист практичних робіт, тести, екзамен
		Біопалива: ефективність виробництва і споживання в АПК	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари.	Усний контроль; письмовий контроль (самостійні і контрольні роботи, реферати, доповіді); практичний контроль; тестовий контроль (самоконтроль та взаємоперевірка). Екзамен.
<i>ПРН 5. Коректно використовувати доцільні математичні і статистичні методи та інформаційні</i>	☒	Інформаційні технології	Лекції, практичні заняття, консультації, контроль самостійної роботи, семінари, дискусії, діалоги, індивідуальний/ груповий проекти, презентації, ділова/рольова симуляційна	Усний контроль; письмовий контроль (самостійні і контрольні роботи, реферати, доповіді); практичний контроль; тестовий контроль (самоконтроль та

технології у професійній діяльності.		гра.	взаємоперевірка). Залік.
	Ознайомча практика	Бесіда, діалог, співбесіда; фідбек (зворотній зв'язок); демонстрування натуральних об'єктів (посіви с.-г. культур, плодовий садок, гербарій, колекції насіння і суцвіть сільськогосподарських культур та колекції їх комах-шкідників, ґрунтових взірців, таблиць, відео фрагментів); спостереження і опис, методи визначення об'єктів дослідження та їх чисельності, робота в малих групах із польового експерименту, тестування.	Звіт за результатами практики, індивідуальні експериментальні завдання, підсумковий контроль у формі прилюдного захисту практики. Залік.
	Практика з іноземної мова за фахом	Бесіда, діалог, співбесіда; фідбек (зворотній зв'язок); демонстрування натуральних об'єктів (посіви с.-г. культур, плодовий садок, гербарій, колекції насіння і суцвіть сільськогосподарських культур та колекції їх комах-шкідників, ґрунтових взірців, таблиць, відео фрагментів); спостереження і опис, методи визначення об'єктів дослідження та їх чисельності, робота в малих групах із польового експерименту, тестування.	Звіт за результатами практики, індивідуальні експериментальні завдання, підсумковий контроль у формі прилюдного захисту практики. Залік.
	Виробнича практика	Бесіда, діалог, співбесіда; фідбек; демонстрування натуральних об'єктів (виробничі посіви с.-г. культур, плодовий садок, ґрунтові взірці, сільськогосподарська техніка); спостереження і опис, методи визначення об'єктів дослідження та їх кількісних показників, індивідуальна робота з польового експерименту.	Звіт за результатами практики, індивідуальні завдання з польового експерименту, підсумковий контроль у формі прилюдного захисту практики. Залік.
	Кваліфікаційна робота	Методичні вказівки, консультації керівника кваліфікаційної роботи, розбір конкретних ситуацій	Привселюдний захист
	Аграрна економіка і підприємництво	Лекції та практичні заняття, робота з підручником, пояснення, виконання практичних завдань, розв'язання задач.	Поточне опитування та поточне тестування, бліц-опитування, оцінювання активності під час лекційних та практичних занять, оцінки за виконання інтерактивних методів, оцінка за модульний та підсумковий контроль. Залік.
	Агрофармакологія	Лекції та практичні заняття, бесіда, дискусія, співбесіда; демонстрування таблиць, каталогів, фотографій.	Поточне оцінювання (усне, письмове), виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль (тестові завдання різних рівнів складності). Екзамен.
	Карантин рослин	Лекції, практичні заняття, робота з навчально-методичною літературою, самостійна робота.	Усний контроль, письмовий контроль (модульна контрольна робота). Екзамен.

		Атестаційний екзамен	Державна атестація, (2 кредити, факультет агрономії та лісівництва).	Індивідуальне завдання, підсумковий контроль – екзамен.
		Механізація, електрифікація та автоматизація с.-г. виробництва за фахом	Лекції, практичні заняття, колоквіуми, самостійна робота (розв'язання програмних завдань), робота в малих групах.	Усний контроль; письмовий контроль (самостійні і контрольні роботи, реферати, доповіді); практичний контроль; тестовий контроль (самоконтроль та взаємоперевірка). Залік.
		Загальна мікологія	Лекції, практичні заняття, робота з підручником, запитання-бесіда, самостійна робота (розв'язання програмних завдань).	Тести поточного контролю, завдання, ІНДЗ, підсумковий тестовий контроль – екзамен.
		Основи агротоксикології	Лекції та практичні заняття, робота з підручником, пояснення, виконання практичних завдань.	Поточний контроль знань здобувачів вищої освіти; модульний (рубіжний) контроль. Підсумковий семестровий контроль – залік.
<i>ПРН 6. Коректно використовувати доцільні методи спостереження, опису, ідентифікації, класифікації, культивування об'єктів агробіоценозів та підтримання їх стабільності для збереження природного різноманіття.</i>	☒	Практика з іноземної мова за фахом	Бесіда, діалог, співбесіда; фідбек (зворотній зв'язок); демонстрування натуральних об'єктів (посіви с.-г. культур, плодовий садок, гербарій, колекції насіння і суцвіть сільськогосподарських культур та колекції їх комах-шкідників, ґрунтових взірців, таблиць, відео фрагментів); спостереження і опис, методи визначення об'єктів дослідження та їх чисельності, робота в малих групах із польового експерименту, тестування.	Звіт за результатами практики, індивідуальні експериментальні завдання, підсумковий контроль у формі прилюдного захисту практики. Залік.
		Виробнича практика	Бесіда, діалог, співбесіда; фідбек; демонстрування натуральних об'єктів (виробничі посіви с.-г. культур, плодовий садок, ґрунтові взірці, сільськогосподарська техніка); спостереження і опис, методи визначення об'єктів дослідження та їх кількісних показників, індивідуальна робота з польового експерименту.	Звіт за результатами практики, індивідуальні завдання з польового експерименту, підсумковий контроль у формі прилюдного захисту практики. Залік.
		Атестаційний екзамен	Державна атестація, (2 кредити, факультет агрономії та лісівництва).	Індивідуальне завдання, підсумковий контроль – екзамен.
		Кваліфікаційна робота	Методичні вказівки, консультації керівника кваліфікаційної роботи, розбір конкретних ситуацій	Привселюдний захист
		Ознайомча практика	Бесіда, діалог, співбесіда; фідбек (зворотній зв'язок); демонстрування натуральних об'єктів (посіви с.-г. культур, плодовий садок, гербарій, колекції насіння і суцвіть сільськогосподарських культур та колекції їх комах-шкідників, ґрунтових взірців, таблиць, відео	Звіт за результатами практики, індивідуальні експериментальні завдання, підсумковий контроль у формі прилюдного захисту практики. Залік.

	фрагментів); спостереження і опис, методи визначення об'єктів дослідження та їх чисельності, робота в малих групах із польового експерименту, тестування.	
Агрохімія	Робота з підручником, ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, лекції, практичні заняття, запитання-бесіда, викладання-пояснення, презентації.	Усний контроль; письмовий контроль (самостійні і контрольні роботи, реферати, доповіді); практичний контроль; тестовий контроль (самоконтроль та взаємоперевірка). Екзамен.
Моніторинг поширення шкідників, хвороб і бур'янів	Лекції, презентації, семінарські заняття; індивідуальні завдання, розв'язування тестових завдань, самостійна робота, «мозковий штурм», робота з першоджерелами.	Тестування, усне опитування, письмові контрольні завдання із самостійної роботи. Екзамен.
Екологія (фах. спрямув.)	Лекції, бесіда, дискусія; демонстрування, використання технічних засобів (презентацій, флеш-анімацій); спостереження, експеримент робота в малих групах, проект.	Тести поточного контролю, завдання, ІНДЗ, підсумковий тестовий контроль – екзамен.
Загальна фітопатологія	Лекції та практичні заняття, робота з підручником демонстрування, самостійне спостереження.	Тести поточного контролю, завдання, ІНДЗ, підсумковий тестовий контроль – екзамен.
Ентомологія сільськогосподарська	Лекції, практичні заняття, самостійне спостереження, запитання - бесіда, викладання-пояснення.	Поточний контроль, підсумковий модульний контроль. Екзамен.
Фітопатологія сільськогосподарська	Лекції та практичні заняття, бесіда, дискусія, співбесіда; ідбек; демонстрування таблиць, фотографій, вологих препаратів; методи діагностики.	Поточне оцінювання (усне, письмове), виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль (тестові завдання різних рівнів складності, відповіді на відкриті запитання). Екзамен.
Імунітет рослин	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари.	Усний контроль; письмовий контроль (самостійні і контрольні роботи, реферати, доповіді); практичний контроль; тестовий контроль (самоконтроль та взаємоперевірка). Залік.
Плодівництво	Лекції та практичні заняття, робота з підручником демонстрування, самостійне спостереження.	Тести поточного контролю, завдання, ІНДЗ, підсумковий тестовий контроль – екзамен.
Овочівництво	Лекції, практичні заняття, діалог, співбесіда; зворотній зв'язок; демонстрування натуральних об'єктів, таблиць, муляжів, презентацій, відеофрагментів; спостереження, тестування.	Усне опитування, тести, завдання, підсумковий контроль (тестові завдання різних рівнів складності, відповіді на відкриті запитання). Екзамен.
Родентологія	Лекції, практичні заняття, самостійне спостереження, запитання - бесіда, викладання-пояснення.	Поточний контроль, підсумковий модульний контроль. Екзамен.
Агрометеорологія	Робота з підручником,	Поточний контроль,

			ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, лекція, запитання-бесіда, викладання-пояснення	підсумковий модульний контроль. Залік.
		Мікробіологія	Лекції, практичні заняття, самостійне спостереження, запитання - бесіда, викладання-пояснення.	Поточний контроль, підсумковий модульний контроль. Залік.
		Загальна мікологія	Лекції, практичні заняття, робота з підручником, запитання-бесіда, самостійна робота (розв'язання програмних завдань).	Тести поточного контролю, завдання, ІНДЗ, підсумковий тестовий контроль – екзамен.
		Землеробство	Лекції, практичні заняття, самостійне спостереження, запитання - бесіда, викладання-пояснення.	Поточний контроль, підсумковий модульний контроль. Екзамен.
		Карантин рослин	Лекції, практичні заняття, робота з навчально-методичною літературою, самостійна робота.	Усний контроль, письмовий контроль (модульна контрольна робота). Екзамен.
		Ентомологія загальна	Лекції, практичні заняття, самостійне спостереження, запитання - бесіда, викладання-пояснення.	Поточний контроль, підсумковий модульний контроль. Екзамен.
		Агрофармакологія	Лекції та практичні заняття, бесіда, дискусія, співбесіда; демонстрування таблиць, каталогів, фотографій.	Поточне оцінювання (усне, письмове), виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль (тестові завдання різних рівнів складності). Екзамен.
ПРН 4. Знати і розуміти математику та природничі науки в обсязі, необхідному для професійної діяльності із захисту і карантину рослин.	☒	Агрофармакологія	Лекції та практичні заняття, бесіда, дискусія, співбесіда; демонстрування таблиць, каталогів, фотографій.	Поточне оцінювання (усне, письмове), виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль (тестові завдання різних рівнів складності). Екзамен.
		Інформаційні технології	Лекції, практичні заняття, консультації, контроль самостійної роботи, семінари, дискусії, діалоги, індивідуальний/ груповий проекти, презентації, ділова/рольова симуляційна гра.	Усний контроль; письмовий контроль (самостійні і контрольні роботи, реферати, доповіді); практичний контроль; тестовий контроль (самоконтроль та взаємоперевірка). Залік.
		Рослинництво з основами кормовиробництва	Лекції, практичні заняття, презентації, круглий стіл, семінари, самостійна робота.	Тести поточного контролю, завдання, ІНДЗ, підсумковий тестовий контроль – екзамен.
		Ознайомча практика	Бесіда, діалог, співбесіда; фідбек (зворотній зв'язок); демонстрування натуральних об'єктів (посіви с.-г. культур, плодовий садок, гербарій, колекції насіння і суцвіть сільськогосподарських культур та колекції їх комах-шкідників, ґрунтових взірців, таблиць, відео фрагментів); спостереження і опис, методи визначення об'єктів дослідження та їх чисельності, робота в малих групах із польового експерименту, тестування.	Звіт за результатами практики, індивідуальні експериментальні завдання, підсумковий контроль у формі прилюдного захисту практики. Залік.

Практика з іноземної мова за фахом	Бесіда, діалог, співбесіда; фідбек (зворотній зв'язок); демонстрування натуральних об'єктів (посіви с.-г. культур, плодовий садок, гербарій, колекції насіння і суцвіть сільськогосподарських культур та колекції їх комах-шкідників, ґрунтових взірців, таблиць, відео фрагментів); спостереження і опис, методи визначення об'єктів дослідження та їх чисельності, робота в малих групах із польового експерименту, тестування.	Звіт за результатами практики, індивідуальні експериментальні завдання, підсумковий контроль у формі прилюдного захисту практики. Залік.
Виробнича практика	Бесіда, діалог, співбесіда; фідбек; демонстрування натуральних об'єктів (виробничі посіви с.-г. культур, плодовий садок, ґрунтові взірці, сільськогосподарська техніка); спостереження і опис, методи визначення об'єктів дослідження та їх кількісних показників, індивідуальна робота з польового експерименту.	Звіт за результатами практики, індивідуальні завдання з польового експерименту, підсумковий контроль у формі прилюдного захисту практики. Залік.
Атестаційний екзамен	Державна атестація, (2 кредити, факультет агрономії та лісівництва).	Індивідуальне завдання, підсумковий контроль – екзамен.
Ґрунтознавство з основами геології	Лекції, практичні заняття, колоквіуми, самостійна робота (розв'язання програмних завдань), робота в малих групах.	Усний контроль; письмовий контроль (самостійні і контрольні роботи, реферати, доповіді); практичний контроль; тестовий контроль (самоконтроль та взаємоперевірка). Екзамен.
Кваліфікаційна робота	Методичні вказівки, консультації керівника кваліфікаційної роботи, розбір конкретних ситуацій	Привселюдний захист
Агрометеорологія	Робота з підручником, ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, лекція, запитання-бесіда, викладання-пояснення	Поточний контроль, підсумковий модульний контроль. Залік.
Фізіологія рослин	Лекції, практичні заняття, колоквіуми, самостійна робота (розв'язання програмних завдань), робота в малих групах.	Поточний контроль підсумковий модульний контроль (тестування, розв'язання практичних завдань тощо), екзамен.
Вища математика	Лекції, практичні заняття, колоквіуми, самостійна робота (розв'язання програмних завдань), робота в малих групах.	Усне опитування на заняттях, тестування по поточних модулях, експрес опитування, оцінювання активності під час практичних занять. Екзамен.
Хімія	Лекції, практичні заняття, робота з підручником, запитання-бесіда, самостійна робота (розв'язання програмних завдань).	Усне опитування на заняттях, тестування по поточних модулях, експрес опитування, оцінювання активності під час практичних занять. Екзамен.
Ботаніка	Лекції, бесіда, діалог, дискусія, співбесіда;	Поточне оцінювання (усне, письмове), колоквіум

	зворотній зв'язок; демонстрування мікропрепаратів рослин і грибів, таблиць, муляжів, презентацій, спостереження, опис натуральних об'єктів, метод світлової мікроскопії.	(латинські назви рослин), виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль. Екзамен.
Фізика з основами біофізики	Лекції, практичні заняття, ілюстрування, робота з підручником демонстрування, самостійне спостереження, запитання-бесіда.	Усне опитування, письмова робота, тестування по поточних модулях. Екзамен.
Генетика	Лекції, практичні заняття, робота з підручником, запитання-бесіда, самостійна робота (розв'язання програмних завдань).	Тести поточного контролю, завдання, ІНДЗ, підсумковий тестовий контроль – екзамен
Моніторинг поширення шкідників, хвороб і бур'янів	Лекції, презентації, семінарські заняття; індивідуальні завдання, розв'язування тестових завдань, самостійна робота, «мозковий штурм», робота з першоджерелами.	Тестування, усне опитування, письмові контрольні завдання із самостійної роботи. Екзамен.
Карантин рослин	Лекції, практичні заняття, робота з навчально-методичною літературою, самостійна робота.	Усний контроль, письмовий контроль (модульна контрольна робота). Екзамен.
Герботологія	Лекції, практичні заняття, колоквиуми, самостійна робота (розв'язання програмних завдань), робота в малих групах.	Усний контроль; письмовий контроль (самостійні і контрольні роботи, реферати, доповіді); практичний контроль; тестовий контроль (самоконтроль та взаємоперевірка). Екзамен.
Основи агротоксикології	Лекції та практичні заняття, робота з підручником, пояснення, виконання практичних завдань.	Поточний контроль знань здобувачів вищої освіти; модульний (рубіжний) контроль. Підсумковий семестровий контроль – залік.
Мікробіологія	Лекції, практичні заняття, самостійне спостереження, запитання - бесіда, викладання-пояснення.	Поточний контроль, підсумковий модульний контроль. Залік.
Ентомологія загальна	Лекції, практичні заняття, самостійне спостереження, запитання - бесіда, викладання-пояснення.	Поточний контроль, підсумковий модульний контроль. Екзамен.
Ентомологія сільськогосподарська	Лекції, практичні заняття, самостійне спостереження, запитання - бесіда, викладання-пояснення.	Поточний контроль, підсумковий модульний контроль. Екзамен.
Загальна фітопатологія	Лекції та практичні заняття, робота з підручником демонстрування, самостійне спостереження.	Тести поточного контролю, завдання, ІНДЗ, підсумковий тестовий контроль – екзамен.
Фітопатологія сільськогосподарська	Лекції та практичні заняття, бесіда, дискусія, співбесіда; ідбек; демонстрування таблиць, фотографій, вологих препаратів; методи діагностики.	Поточне оцінювання (усне, письмове), виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль (тестові завдання різних рівнів складності, відповіді на відкриті запитання).



			Екзамен.	
		Екологія (фах. спрямув.)	Лекції, бесіда, дискусія; демонстрування, використання технічних засобів (презентацій, флеш-анімацій); спостереження, експеримент робота в малих групах, проект.	Тести поточного контролю, завдання, ІНДЗ, підсумковий тестовий контроль – екзамен.
		Імунітет рослин	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари.	Усний контроль; письмовий контроль (самостійні і контрольні роботи, реферати, доповіді); практичний контроль; тестовий контроль (самоконтроль та взаємоперевірка). Залік.
		Плодівництво	Лекції та практичні заняття, робота з підручником демонстрування, самостійне спостереження.	Тести поточного контролю, завдання, ІНДЗ, підсумковий тестовий контроль – екзамен.
		Овочівництво	Лекції, практичні заняття, діалог, співбесіда; зворотній зв'язок; демонстрування натуральних об'єктів, таблиць, муляжів, презентацій, відеофрагментів; спостереження, тестування.	Усне опитування, тести, завдання, підсумковий контроль (тестові завдання різних рівнів складності, відповіді на відкриті запитання). Екзамен.
		Родентологія	Лекції, практичні заняття, самостійне спостереження, запитання - бесіда, викладання-пояснення.	Поточний контроль, підсумковий модульний контроль. Екзамен.
		Радіобіологія	Робота з підручником, ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, лекції, практичні заняття, запитання-бесіда, викладання-пояснення, розповіді.	Тестування, усне опитування, письмові контрольні завдання із самостійної роботи. Залік.
		Сільськогосподарська вірусологія	Лекції, практичні роботи, бесіди; демонстрування мікропрепаратів, таблиць, презентацій, спостереження, метод культивування мікроорганізмів; метод світлової мікроскопії; робота в малих групах; тестування.	Усне та письмове опитування, поточний тестовий контроль, колоквиум (латинські назви мікроорганізмів), ідентифікація мікроорганізмів за культуральними ознаками, підсумковий контроль (тестові завдання різних рівнів складності, відповіді на відкриті запитання). Залік.
<i>ПРН 3. Вільно спілкуватися усно і письмово українською та іноземною мовами з професійних питань, що належать до спеціальності «Захист і карантин рослин».</i>	☒	Ентомологія загальна	Лекції, практичні заняття, самостійне спостереження, запитання - бесіда, викладання-пояснення.	Поточний контроль, підсумковий модульний контроль. Екзамен.
		Ознайомча практика	Бесіда, діалог, співбесіда; фідбек (зворотній зв'язок); демонстрування натуральних об'єктів (посіви с.-г. культур, плодовий садок, гербарій, колекції насіння і суцвіть сільськогосподарських культур та колекції їх комах-шкідників, ґрунтових взірців, таблиць, відео фрагментів); спостереження і опис, методи визначення об'єктів дослідження та їх чисельності, робота в малих	Звіт за результатами практики, індивідуальні експериментальні завдання, підсумковий контроль у формі прилюдного захисту практики. Залік.

			групах із польового експерименту, тестування.	
		Практика з іноземної мова за фахом	Бесіда, діалог, співбесіда; фідбек (зворотній зв'язок); демонстрування натуральних об'єктів (посіви с.-г. культур, плодовий садок, гербарій, колекції насіння і суцвіть сільськогосподарських культур та колекції їх комах-шкідників, ґрунтових взірців, таблиць, відео фрагментів); спостереження і опис, методи визначення об'єктів дослідження та їх чисельності, робота в малих групах із польового експерименту, тестування.	Звіт за результатами практики, індивідуальні експериментальні завдання, підсумковий контроль у формі прилюдного захисту практики. Залік.
		Виробнича практика	Бесіда, діалог, співбесіда; фідбек; демонстрування натуральних об'єктів (виробничі посіви с.-г. культур, плодовий садок, ґрунтові взірці, сільськогосподарська техніка); спостереження і опис, методи визначення об'єктів дослідження та їх кількісних показників, індивідуальна робота з польового експерименту.	Звіт за результатами практики, індивідуальні завдання з польового експерименту, підсумковий контроль у формі прилюдного захисту практики. Залік.
		Атестаційний екзамен	Підсумкова атестація	Звіт за результатами практики, індивідуальні завдання з польового експерименту, підсумковий контроль у формі прилюдного захисту практики. Залік.
		Ентомологія сільськогосподарська	Лекції, практичні заняття, самостійне спостереження, запитання - бесіда, викладання-пояснення.	Поточний контроль, підсумковий модульний контроль. Екзамен.
		Кваліфікаційна робота	Методичні вказівки, консультації керівника кваліфікаційної роботи, розбір конкретних ситуацій	Привселюдний захист
ПРН 13. Використовувати інструменти демократичної правової держави в професійній та громадській діяльності.	☒	Безпека праці та життєдіяльності	Лекції, практичні заняття, самостійне спостереження, запитання - бесіда, викладання-пояснення.	Поточний контроль, проміжний контроль, підсумковий модульний контроль - екзамен.
		Агрохімія	Робота з підручником, ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, лекції, практичні заняття, запитання-бесіда, викладання-пояснення, презентації.	Усний контроль; письмовий контроль (самостійні і контрольні роботи, реферати, доповіді); практичний контроль; тестовий контроль (самоконтроль та взаємоперевірка). Екзамен.
		Аграрна економіка і підприємництво	Лекції та практичні заняття, робота з підручником, пояснення, виконання практичних завдань, розв'язання задач.	Поточне опитування та поточне тестування, бліц-опитування, оцінювання активності під час лекційних та практичних занять, оцінки за виконання інтерактивних методів, оцінка за модульний та підсумковий контроль. Залік.
		Моніторинг поширення шкідників,	Лекції, презентації, семінарські заняття;	Тестування, усне опитування, письмові

		хвороб і бур'янів	індивідуальні завдання, розв'язування тестових завдань, самостійна робота, «мозковий штурм», робота з першоджерелами.	контрольні завдання із самостійної роботи. Екзамен.
		Землеробство	Лекції, практичні заняття, самостійне спостереження, запитання - бесіда, викладання-пояснення.	Поточний контроль, підсумковий модульний контроль. Екзамен.
		Філософія	Лекції, презентації, семінарські заняття; індивідуальні завдання, розв'язування тестових завдань, самостійна робота, «мозковий штурм», робота з першоджерелами.	Тестування, усне опитування, письмові контрольні завдання із самостійної роботи. Екзамен.
		Сільськогосподарська вірусологія	Лекції, практичні роботи, бесіди; демонстрування мікропрепаратів, таблиць, презентацій, спостереження, метод культивування мікроорганізмів; метод світлової мікроскопії; робота в малих групах; тестування.	Усне та письмове опитування, поточний тестовий контроль, колоквиум (латинські назви мікроорганізмів), ідентифікація мікроорганізмів за культуральними ознаками, підсумковий контроль (тестові завдання різних рівнів складності, відповіді на відкриті запитання). Залік.
		Гербологія	Лекції, практичні заняття, колоквиуми, самостійна робота (розв'язання програмних завдань), робота в малих групах.	Усний контроль; письмовий контроль (самостійні і контрольні роботи, реферати, доповіді); практичний контроль; тестовий контроль (самоконтроль та взаємоперевірка). Екзамен.
<i>ПРН 2. Розуміти причинно-наслідкові зв'язки розвитку господарств сільськогосподарського призначення усіх форм власності та використовувати в професійній діяльності фахівця з захисту і карантину рослин</i>	☒	Землеробство	Лекції, практичні заняття, самостійне спостереження, запитання - бесіда, викладання-пояснення.	Поточний контроль, підсумковий модульний контроль. Екзамен.
		Філософія	Лекції, презентації, семінарські заняття; індивідуальні завдання, розв'язування тестових завдань, самостійна робота, «мозковий штурм», робота з першоджерелами.	Тестування, усне опитування, письмові контрольні завдання із самостійної роботи. Залік.
		Карантин рослин	Лекції, практичні заняття, робота з навчально-методичною літературою, самостійна робота.	Усний контроль, письмовий контроль (модульна контрольна робота). Екзамен.
		Аграрна економіка і підприємництво	Лекції та практичні заняття, робота з підручником, пояснення, виконання практичних завдань, розв'язання задач.	Поточне опитування та поточне тестування, бліц-опитування, оцінювання активності під час лекційних та практичних занять, оцінки за виконання інтерактивних методів, оцінка за модульний та підсумковий контроль. Екзамен.
		Аграрна політика та земельні відносини	Лекції та практичні заняття, робота з підручником, демонстрування, самостійне спостереження.	Тести поточного контролю, завдання, ІНДЗ, підсумковий тестовий контроль – залік, екзамен.
<i>ПРН 9. Ефективно планувати час для отримання прогнозованих</i>	☒	Родентологія	Лекції, практичні заняття, самостійне спостереження, запитання - бесіда, викладання-пояснення.	Поточний контроль, підсумковий модульний контроль. Екзамен.

результатів діяльності із захисту і карантину рослин.

Мікробіологія	Лекції, практичні заняття, самостійне спостереження, запитання - бесіда, викладання-пояснення.	Поточний контроль, підсумковий модульний контроль. Залік.
Землеробство	Лекції, практичні заняття, самостійне спостереження, запитання - бесіда, викладання-пояснення.	Поточний контроль, підсумковий модульний контроль. Екзамен.
Гербологія	Лекції, практичні заняття, колоквиуми, самостійна робота (розв'язання програмних завдань), робота в малих групах.	Усний контроль; письмовий контроль (самостійні і контрольні роботи, реферати, доповіді); практичний контроль; тестовий контроль (самоконтроль та взаємоперевірка). Екзамен.
Моніторинг поширення шкідників, хвороб і бур'янів	Лекції, презентації, семінарські заняття; індивідуальні завдання, розв'язування тестових завдань, самостійна робота, «мозковий штурм», робота з першоджерелами.	Тестування, усне опитування, письмові контрольні завдання із самостійної роботи. Екзамен.
Рослинництво з основами кормовиробництва	Лекції, практичні заняття, презентації, круглий стіл, семінари, самостійна робота.	Тести поточного контролю, завдання, ІНДЗ, підсумковий тестовий контроль – екзамен.
Овочівництво	Лекції, практичні заняття, діалог, співбесіда; зворотній зв'язок; демонстрування натуральних об'єктів, таблиць, муляжів, презентацій, відеофрагментів; спостереження, тестування.	Усне опитування, тести, завдання, підсумковий контроль (тестові завдання різних рівнів складності, відповіді на відкриті запитання). Екзамен.
Плодівництво	Лекції та практичні заняття, робота з підручником демонстрування, самостійне спостереження.	Тести поточного контролю, завдання, ІНДЗ, підсумковий тестовий контроль – екзамен.
Фітопатологія сільськогосподарська	Лекції та практичні заняття, бесіда, дискусія, співбесіда; ідбек; демонстрування таблиць, фотографій, вологих препаратів; методи діагностики.	Поточне оцінювання (усне, письмове), виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль (тестові завдання різних рівнів складності, відповіді на відкриті запитання). Екзамен.
Ентомологія загальна	Лекції, практичні заняття, самостійне спостереження, запитання - бесіда, викладання-пояснення.	Поточний контроль, підсумковий модульний контроль. Екзамен.
Ентомологія сільськогосподарська	Лекції, практичні заняття, самостійне спостереження, запитання - бесіда, викладання-пояснення.	Поточний контроль, підсумковий модульний контроль. Екзамен.
Загальна фітопатологія	Лекції та практичні заняття, робота з підручником демонстрування, самостійне спостереження.	Тести поточного контролю, завдання, ІНДЗ, підсумковий тестовий контроль – екзамен.
Механізація, електрифікація та автоматизація с.-г. виробництва за фахом	Лекції, практичні заняття, колоквиуми, самостійна робота (розв'язання програмних завдань), робота в малих групах.	Усний контроль; письмовий контроль (самостійні і контрольні роботи, реферати, доповіді); практичний контроль; тестовий контроль (самоконтроль та взаємоперевірка). Залік.

