

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Вінницький національний аграрний університет</b>
Освітня програма	<b>2416 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>204 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	77
Повна назва ЗВО	Вінницький національний аграрний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	00497236
ПІБ керівника ЗВО	Мазур Віктор Анатолійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<a href="https://vsau.org">https://vsau.org</a>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/77>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	2416
Назва ОП	Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва
Галузь знань	20 Аграрні науки та продовольство
Спеціальність	204 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Технології розведення, виробництва та переробки продукції дрібних тварин
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Технології виробництва і переробки продукції тваринництва
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	21008, м.Вінниця, вул. Сонячна 3
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	не передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	20137
ПІБ гаранта ОП	Огороднічук Галина Михайлівна
Посада гаранта ОП	доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<a href="mailto:ohorodnichukhalina@gmail.com">ohorodnichukhalina@gmail.com</a>
Контактний телефон гаранта ОП	+38(097)-449-63-31
Додатковий телефон гаранта ОП	відсутній

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 4 міс.
заочна	1 р. 4 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Фундаментальним підґрунтям для створення ОПП Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва стало відкриття у жовтні 1982 року зооінженерного факультету у Вінницькому філіалі Української сільськогосподарської академії на базі Вінницької школи підвищення кваліфікації працівників сільського господарства, а нині факультету технології виробництва, переробки та робототехніки у тваринництві. Освітньо-професійна програма «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 204 «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» галузі знань 20 Аграрні науки і продовольство вперше була введена в освітній процес рішенням Вченої ради ВНАУ з 2016 року. У 2021 році ОП приведена у відповідність до стандарту вищої освіти за спеціальністю 204 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого і введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 26.03.2021 р. № 389.

Освітня програма розвивається та оновлюється з урахуванням пропозицій науково-педагогічних працівників, здобувачів, роботодавців та відповідно до змін нормативної бази, запитів ринку праці та тенденцій розвитку галузі знань.

Для організації навчального процесу за ОП сформовано потужний кадровий склад, сучасну матеріально-технічну базу, підготовлено необхідне науково-методичне забезпечення, що узгоджується з актуальними потребами галузі виробництва і переробки продукції тваринництва.

Залучення до підготовки здобувачів зовнішніх стейкхолдерів, можливість практичного навчання на найкращих підприємствах забезпечує спрямованість ОП відповідно до потреб агропромислового комплексу.

Науково-педагогічні працівники для забезпечення навчального процесу свою діяльність спрямовують на якісну підготовку фахівців, які спроможні виконувати державні стратегічні завдання щодо забезпечення продовольчої безпеки та якості продукції відповідно міжнародним стандартам.

Підготовка за ОП фахівців особливо актуальна у формуванні кадрового потенціалу агропромислового комплексу України, зокрема у Подільському регіоні, де зосереджено більше 3000 сільськогосподарських підприємств.

Важливо відмітити, що випускники факультету, в тому числі ОП, працюють головними спеціалістами та провідними фахівцями у різних галузях тваринництва, а саме: ТОВ «Нападівське», ТОВ «Вінницька птахофабрика», ТОВ «Азорель», ТОВ «Агробул», ТОВ «Меркурій», ТОВ «Молочний Візит», ТОВ «Субекон», ТОВ «Агро-Еталон», ФГ «Щербич» та в інших сільськогосподарських підприємствах і науково-дослідних установах.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2023 - 2024	67	63	4	0	0
2 курс	2022 - 2023	76	33	43	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	4563 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва
другий (магістерський) рівень	2416 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва 3629 Годівля тварин і технології кормів
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	47597 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва

#### 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про

**самооцінювання, кв. м.**

	<b>Загальна площа</b>	<b>Навчальна площа</b>
Усі приміщення ЗВО	27530	18109
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	27530	18109
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	6913	3583
Приміщення, здані в оренду	0	0

*Примітка.* Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

**8. Документи щодо ОП**

<b>Документ</b>	<b>Назва файла</b>	<b>Хеш файла</b>
Освітня програма	<i>Освітньо професійна програма 2023 рік.pdf</i>	oIdkCVkoDMFrBkrYgCva5uaaginFu9UlMNHgMHlrcfo=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план 2023-2024 н.р..pdf</i>	MDorFTQLoHyQv9+Jj6RJHsu+OnrJfMMPwUGzdefGCKw=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензії 2023 рік.pdf</i>	kNfoQZqwr661hD5DdBo6rCR8szU9gs1vUNWwm5U1hD8=

**1. Проектування та цілі освітньої програми****Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?**

Ціль освітньо-професійної програми – підготовка висококваліфікованих та конкурентоспроможних фахівців, здатних застосовувати науково-дослідний та інноваційний підхід у сфері виробництва і переробки продукції тваринництва.

Особливість програми полягає у професійній підготовці кадрів, здатних швидко адаптуватися і ефективно впроваджувати новітні технології у сфері виробництва і переробки продукції тваринництва, з урахуванням інноваційних технологій при вирощуванні, розведенні, годівлі сільськогосподарських тварин і птиці; використанні ресурсозберігаючих і органічних технологій при виробництві та переробці з метою одержання якісної тваринницької продукції, збереженні генофонду тварин, ефективного кормозабезпечення; застосування науково-дослідного підходу при виконанні галузевих завдань, в тому числі під час виробничої практики.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО**

Цілі ОП відповідають Стратегії розвитку Вінницького національного аграрного університету до 2025 року <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/strategiya-rozvitky-do-25r.pdf> та Стратегії інтернаціоналізації Вінницького національного аграрного університету до 2025 року <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/internacionalizaciaukr.pdf>

Місія Вінницького національного аграрного університету: створювати, узагальнювати, накопичувати і поширювати передові наукові знання у сфері агропромислового комплексу з метою покращення якості життя людей; формування сучасної ефективної системи підготовки, перепідготовки та підвищення кваліфікації фахівців з вищою освітою для аграрної галузі на основі інтеграції особистого, наукового, навчального, інноваційного та технологічного потенціалу колективу університету.

Основною метою Стратегії розвитку університету є створення умов для реалізації особистого, наукового, освітянського, громадянського потенціалу учасників навчально-виховного процесу, поглиблення інтеграції університету у світовий освітній та науковий простір, також залучення фінансування для реалізації науково-дослідних і освітніх проектів.

Створений у ВНАУ відділ Євроінтеграції та міжнародної діяльності координує діяльність у сфері міжнародних відносин (академічна та наукова мобільність професорсько-викладацького складу та здобувачів) на основі договорів та меморандумів

<https://vsau.org/pro-universitet/strukturni-pidrozdili/mizhnarodna-diyalnist>

**Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:**  
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Інтереси та пропозиції здобувачів за освітньо-професійною програмою регулюються Положенням про формування, затвердження та оновлення освітніх програм у Вінницькому національному аграрному університеті  
<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennua/polozhennua-pro-OPP.pdf>

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП основна увага спрямована на розширення можливостей та розвитку нових знань здобувачів, набуття ними відповідних практичних навичок та певних соціальних компетентностей. У межах ОП здобувачі мають змогу формувати індивідуальну траєкторію навчання, займатися науковою роботою, брати участь в олімпіадах, конкурсах та інших наукових заходах.

Здобувачі беруть активну участь в організації та реалізації освітнього процесу, зокрема у перегляді та оновленні ОП, визначенні переліку освітніх компонент та баз виробничої практики. Організуються спільні зі стейкхолдерами засідання кафедр та конференції, проводиться незалежне онлайн-опитування

<https://vsau.org/assets/images/general/akredutac-TVPPT/8-Opunuvanny-TVPT.pdf>

відбуваються зустрічі з студентським самоврядуванням та гарантом ОП. До обговорення запрошуються випускники ОП, які можуть свої пропозиції надсилати на електронну адресу: [ohorodnichukhalina@gmail.com](mailto:ohorodnichukhalina@gmail.com)

#### **- роботодавці**

До обговорення цілей та програмних результатів навчання за освітньо-професійною програмою, рецензування ОП були залучені роботодавці: директор ТОВ «Агробул» Голембівський Сергій Олегович; заступник директора по тваринництву ПОСП «Нападівське» Поліщук Володимир Олександрович; головний технолог ТОВ «Азорель» Храновська Юлія Юріївна, провідний зоотехнік філії птахокомплекс «Вінницької птахофабрики» ПІХ Володимир Олексійович, директор тваринництва «Адампільський комбікормови завод» Струк Ірина Володимирівна, заступник директора, офіційний представник ТОВ «ГЕА Україна» Романюк Сергій. Їхні пропозиції знайшли відображення при оновленні освітньої програми, навчального плану спеціальності «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва», навчально-методичного забезпечення освітніх компонент та тем кваліфікаційних робіт. Зокрема, за пропозицією Голембівського С. О. у перелік вибіркового компонент введено дисципліну правового спрямування: «Управління та законодавче забезпечення виробництва продукції тваринництва».

#### **- академічна спільнота**

- Академічна спільнота безпосередньо приймає участь у формуванні цілей та програмних результатів ОП Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва через обговорення на засіданнях кафедр, науково-методичної комісії, Вченої ради факультету, он-лайн анонімне опитування щодо змісту ОП

<https://vsau.org/assets/images/general/akredutac-TVPPT/8-Opunuvanny-TVPT.pdf>

Крім того, кожна робоча навчальна програма укладається конкретним викладачем та ухвалюється на рівні відповідного структурного підрозділу (кафедри). У викладачів є можливість вносити в перелік освітніх компонент ОП сучасне методичне наповнення, що узгоджується з побажанням здобувачів щодо викладання дисциплін та обґрунтованою необхідністю.

#### **- інші стейкхолдери**

ОП реалізується за активної участі Департаменту агропромислового розвитку Вінницької облдержадміністрації та органів місцевого самоврядування, представники яких приймають активну участь у різних організаційних та наукових заходах університету та факультету.

#### **Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Цілі та програмні результати навчання ОП відповідають теоретичному змісту предметної області спеціальності «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» та відбивають тенденції сучасного тваринництва, збереження генофонду тварин, ефективного кормозабезпечення, ресурсозберігаючих технологій переробки тваринницької сировини, що спрямоване на забезпечення продовольчої безпеки України та дозволяє здобувачам ОП бути у пріоритеті завдяки набутим компетентностям. Опанування компонент ОП, які забезпечують формування низки ПРН, в тому числі здатність розробляти, досліджувати, впроваджувати й модернізувати ефективні технології у галузі, приймати ефективні рішення у складних і непередбачуваних ситуаціях з питань виробництва і переробки продукції тваринництва, визначати фактори, що впливають на досягнення поставлених цілей, аналізувати і порівнювати альтернативи, оцінювати ризики та ймовірні наслідки рішень, що дозволяє здобувачам бути також затребуваними на ринку праці.

#### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

Стратегія збалансованого регіонального розвитку Вінницької області визначає тваринництво, як одну з ключових галузей і запоруку продовольчої безпеки у Подільському регіоні. Цілі та ПРН ОП враховують галузевий контекст, а саме підготовку висококваліфікованих фахівців, які володіють сучасними технологіями виробництва і переробки продукції тваринництва. Науково-педагогічні працівники ОП, які займаються підготовкою фахівців у галузі тваринництва, постійно підвищують свою кваліфікацію шляхом співпраці з провідними сільськогосподарськими підприємствами регіону, де вони мають змогу ознайомитися з новітніми технологіями виробництва та переробки продукції тваринництва. Отримані знання та досвід використані для врахування галузевого контенту в ОП, що забезпечить підготовку висококваліфікованих фахівців відповідно до потреб та вимог галузевого та регіонального контенту та корелює із Програмою розвитку аграрного сектору Вінницької міської територіальної громади на 2023-

**Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

Під час формулювання цілей та програмних результатів ОП враховувався досвід аналогічних вітчизняних освітніх програм ЗВО: Національний університет біоресурсів і природокористування України м. Київ; Поліський національний університет, м. Житомир; Білоцерківський національний аграрний університет, м. Біла Церква; Львівський національний університет ветеринарної медицини та біотехнологій ім. С.З. Гжицького, м. Львів, Сумського національного аграрного університету та іноземних програм Пловдивського аграрного університету (Болгарія), Краківського сільськогосподарського університету ім. Гуго Коллонтая, Словацького аграрного університету м. Нітра (Словацьчина), що дозволило удосконалити мету ОП та ефективно забезпечити набуття здобувачами програмних результатів навчання зазначених у стандарті спеціальності.

**Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

Розроблена ОП відповідає Стандарту вищої освіти за спеціальністю 204 «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» для другого (магістерського) рівня <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/zatverdzeni-standarti-vishoyi-osviti> за обсягом освітньої програми у ЄКТС, формою атестації, переліком компетентностей та програмних результатів навчання здобувачів. З метою якісного набуття здобувачами програмних результатів навчання не рідше одного разу на рік ОП переглядається, оновлюються обов'язкові та вибіркові компоненти з урахуванням сучасних тенденцій розвитку галузі.

Можливість залучення здобувачів в межах ОП до написання конкурсних робіт, виступів на конференціях, участь у наукових тематиках кафедр дозволяє покращити ПРН відповідно стандарту спеціальності.

**Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

ОП сформована відповідно діючого Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 204 «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» (наказ №389 МОН України 26.03.2021 р.)

## 2. Структура та зміст освітньої програми

**Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

90

**Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

66

**Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

24

**Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Освітня програма сформована відповідно предметної області спеціальності «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва», теоретичний зміст якої - це тваринництво, розробка та оптимізація технологічних процесів, управління племінними ресурсами; ефективне кормозабезпечення, ресурсозберігаючі технології у виробництві та переробці для одержання якісної та безпечної тваринницької продукції.

Зміст програми відповідає об'єктам вивчення та діяльності, теоретичному і практичному змісту предметної області, методам, методикам та технологіям, інструментам та обладнанню, якими має оволодіти здобувач ОП у своїй професійній діяльності.

Освітні компоненти програми складають логічну взаємопов'язану систему та дозволяють вивчати об'єкти професійної діяльності магістрів: ОК5, ОК6, ОК7, ОК10 - сільськогосподарські тварини, птиця, аквакультура, бджільництво, селекційно-генетичний потенціал, живлення тварин та птиці, підвищення продуктивності.

Опанування таких освітніх компонент як ОК3, ОК4 дозволяє розробляти моделі технологічних процесів у тваринництві з урахуванням економічних аспектів, забезпечуючи рентабельність та конкурентоспроможність виробництва, прийняття обґрунтованих управлінських рішень;

Вивчення освітньої компоненти ОК8, ОК9 – дозволяє професійно застосовувати ресурсозберігаючі технології у

процесі переробки тваринницької сировини, поліпшувати її якість та покращувати безпечність. Метою викладання ОК2 є формування мовних компетентностей для реалізації освітніх і майбутніх професійних потреб здобувачів.

Освітні компоненти ОК1, ОК11, ОК13 дозволяють здобувачам оволодіти основними загальнонауковими методами досліджень в тваринництві, статистичними методами аналізу даних; Вибіркові компоненти освітньої програми спрямовані на задоволення освітніх і кваліфікаційних потреб здобувача.

### **Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

У ОП передбачена можливість формування здобувачам індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема, через індивідуальний вибір здобувачами освітніх компонентів (26,6 %), баз виробничої практики, тематики наукових досліджень, можливість навчатися за дуальною формою та індивідуальним графіком, правом на академічну мобільність та неформальну освіту. Формування здобувачами вищої освіти індивідуальної освітньої траєкторії у ВНАУ відбувається на підставі наступних документів ВНАУ:

Положенням про організацію освітнього процесу у ВНАУ

[https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pologenhua/polozhennua-pro\\_organizaciju-osvitnogo-procesy.pdf](https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pologenhua/polozhennua-pro_organizaciju-osvitnogo-procesy.pdf)

Положенням про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти вибіркового навчального дисциплін

<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pologenhua/pologenhua-pro-obrannya-vybirkovux-dusc-2024.pdf>

Положенням про формування власної траєкторії навчання здобувачів вищої освіти ВНАУ

<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhenya-pro-traektoriyu-zdob.pdf>

Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти ВНАУ

<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-praktika-2018.pdf>

Положенням про здобуття вищої освіти за дуальною формою навчання у ВНАУ

<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya%20-pro-dualnu-formu-navchannya.pdf>

Формування та реалізація індивідуальної траєкторії здобувачів супроводжується інформаційною підтримкою деканату факультету технології виробництва, переробки та робо техніки у тваринництві та випускових кафедр

### **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Здобувач вищої освіти за ОП може вільно реалізувати право на вибір навчальних дисциплін, що регламентується

Положенням про організацію освітнього процесу у ВНАУ

[https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pologenhua/polozhennua-pro\\_organizaciju-osvitnogo-procesy.pdf](https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pologenhua/polozhennua-pro_organizaciju-osvitnogo-procesy.pdf)

Положенням про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти вибіркового навчального дисциплін

<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pologenhua/pologenhua-pro-obrannya-vybirkovux-dusc-2024.pdf>

Вибіркові навчальні компоненти ОП становлять 24 кредити ЄКТС, їх перелік формується випусковими кафедрами за пропозицією здобувачів, зовнішніх та внутрішніх стейкхолдерів, враховуючи галузевий та регіональний контекст.

Повний перелік вибіркового компонента для здобувачів представлено у вільному доступі на сайті ВНАУ

<https://vsau.org/studentamm/vibirkovyi-disciplini>

Своє право на вибір навчальних дисциплін здобувачі реалізують через ознайомлення з переліком вибіркового блоку і вибором компонентів із запропонованого переліку, або будь-які інші вибіркові компоненти з іншої освітньої програми, які відповідають необхідному обсягу кредитів та викладаються у відповідному семестрі.

Процедура вибору дисциплін є прозорою і здобувачі вищої освіти не обмежені у виборі навчальних дисциплін.

Можливість вибору навчальних компонентів здобувачами ОП та доцільність їх вивчення підтверджується проведенням онлайн-опитуванням <https://vsau.org/assets/images/general/akredutac-TVPPT/1-Opunuvanny-TVPT.pdf>

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Освітньою програмою та навчальним планом передбачено практичну підготовку здобувачів у 2-му семестрі. Метою практичної підготовки здобувачів є поглиблення та закріплення теоретичних знань, набуття практичних навичок для прийняття ними самостійних рішень під час конкретної роботи на виробництві, ознайомлення безпосередньо на підприємстві з технологічними процесами виробництва і переробки продукції тваринництва, а також проведення досліджень для виконання кваліфікаційної роботи, що регламентується:

Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти ВНАУ

<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-praktika-2018.pdf>

Виробнича практика проходить на сучасних підприємствах (організаціях, установах) на основі укладених договорів та у господарствах, керівники яких є стейкхолдерами факультету.

Здобувачі можуть самостійно з дозволу випускової кафедри підбирати для себе місце проходження практики із обов'язковим укладанням договору. По завершенню терміну проходження виробничої практики здобувачі оформляють звіт-щоденник.

До керівництва практикою здобувачів залучаються досвідчені викладачі кафедр. Загальну організацію щодо проходження виробничої практики здійснює відділ дуальної освіти, практичного навчання та працевлаштування. За результатами анкетування <https://vsau.org/assets/images/general/akredutac-TVPPT/7-Opunuvanny-TVPT.pdf> переважна більшість здобувачів вважають практичну підготовку достатньою для подальшої професійної діяльності.

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП**

## **результатам навчання ОП**

Набуття здобувачами ОП соціальних навичок (soft skills) проводиться через інтерактивні методи навчання, групові дискусії, проекти в групах, щоб вони мали змогу розвивати навички співпраці, комунікації та керівництва. Проводяться бесіди з ефективною комунікації, спілкування та переговорів, які допомагають здобувачам ОП розвивати навички в міжособистісній взаємодії, через стажування та проходження виробничої практики, цим самим забезпечуючи можливості для студентів отримати досвід роботи в реальних ситуаціях, що, у свою чергу, допомагає розвивати адаптивність, проблемне мислення та співпрацю.

Також набуття соціальних навичок здобувачами відбувається під час виконання та апробації спільних наукових експериментів, під час зустрічей із роботодавцями, науковцями та політичними діячами

<https://vsau.org/studentamm/studentske-zhittya>

Здобувачі можуть долучатись до роботи органів студентського самоврядування і розвивати навички лідерства та роботи в команді, до участі в соціальних проектах. За ініціативи студентського самоврядування університету створений студентський простір (soft skills), де здобувачі можуть обговорити ідеї, ділитися досвідом, спілкуватися та відпочивати

<https://vsau.org/novini/video-news/studentskij-prostir-%C2%ABsoft-skills%C2%BB>

Впровадження у ОП soft skills збагачує навчання, готує студентів до викликів сучасного ринку праці та забезпечує їхню успішність у майбутньому.

## **Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?**

Професійний стандарт відсутній

## **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Організація освітнього процесу підготовки здобувачів за ОП регламентується

Положенням про організацію освітнього процесу у ВНАУ

[https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennua/polozhennua-pro\\_organizaciju-osvitnogo-procesy.pdf](https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennua/polozhennua-pro_organizaciju-osvitnogo-procesy.pdf)

Загальний обсяг підготовки здобувачів за ОП становить 90 кредитів ЄКТС (2700 год) й передбачає оволодіння студентами 16 освітніх компонент.

В ОП та у навчальному плані обов'язкові компоненти мають обсяг 66 кредитів ЄКТС, з них виробнича практика (10 кредитів) та підсумкова атестація (6 кредитів). Вибіркова складова становить 24 кредити.

Загальний обсяг аудиторних годин становить 712 годин (26,4%), самостійної роботи 1988 (73,6%). Кількість аудиторних годин на тиждень становить не більше 18 годин, що відповідає нормативним документам ВНАУ.

Опитування студентів показало, що при вивченні освітніх компонент виділено достатню кількість аудиторного навантаження та часу на виконання самостійної роботи <https://vsau.org/assets/images/general/akredutac-TVPPT/1-Orunuvanny-TVPPT.pdf>

## **Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

Можливість підготовки здобувачів вищої освіти у ВНАУ за дуальною формою навчання регулюється Положенням про здобуття вищої освіти за дуальною формою навчання у Вінницькому національному аграрному університеті.

Положенням про здобуття вищої освіти за дуальною формою навчання у ВНАУ

<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya%20-pro-dualnu-formu-navchannya.pdf>

В університеті створені усі можливості навчатися здобувачам ОП за дуальною формою, однак на даний час пропозицій від студентів здобувати освіту за дуальною формою не надходило.

## **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

<https://vsau.org/assets/images/content/abityruenty/vstup-2023/PP-do-VNAU-2023zminu.pdf>

### **Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Організацію прийому вступників до університету здійснює приймальна комісія, склад якої затверджується наказом ректора університету, який є її головою. Приймальна комісія діє згідно з Положенням про приймальну комісію ВНАУ <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennua/polozhennua-pro-PK-2023.pdf> Для здобуття ступеня магістра за ОП приймаються особи на основі НРК6 (ступінь бакалавра) або НРК7 (ОКР спеціаліста, ступеня магістра). Конкурсний відбір на державну та контрактну форму навчання проводиться за рейтингом, що формується за категоріями визначеними Правилами прийому, враховуючи бали з Єдиного вступного іспиту 2023 року та фахового іспиту, на контрактну форму навчання – по рейтингу мотиваційного листа. Конкурсний бал розраховується за формулою:  $KB=0,2*P1+0,2*P2+0,6*P3$ ; де  $P1$  - оцінка тесту загальної навчальної компетентності ЄВІ;  $P2$  - оцінка тесту з іноземної мови ЄВІ;  $P3$  - оцінка ЄФВВ або оцінка фахового іспиту в передбачених



Правилами випадках.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється Положенням про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pro-rezegarahuvannya.pdf>, яке розміщене у вільному доступі на сайті ВНАУ.

Порядок визнання результатів навчання, отриманих у інших ЗВО, передбачає звернення здобувача вищої освіти з відповідною заявою до ректора ВНАУ. До заяви додаються підтверджуючі документи.

Для визнання результатів навчання розпорядженням декана створюється предметна комісія, яка у письмовому вигляді зазначає визнання результатів навчання.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

Переведення та визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, здобувачів освітньо-професійної програми «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 204 «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» не було.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Положенням про неформальну та інформальну освіту у Вінницькому національному аграрному університеті»

<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhenya-pro-neformalny-osvity.pdf>

та Наказом ректора «Щодо дії системи набуття професійних компетенцій під час участі здобувачів вищої освіти в освітньо-наукових заходах неформальної та інформальної освіти»

<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/nakaz%20%E2%84%9625%20-03.03.2023.pdf>

Порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, передбачає звернення здобувача вищої освіти з заявою до ректора ВНАУ. Наказом ректора університету створюється комісія, яка визначає можливість визнання, форми та строки проведення атестації для перезарахування результатів навчання, набутих у неформальній або інформальній освіті. Підтверджуючі документи щодо здобутих знань за програмами неформальної освіти (сертифікатів, кваліфікаційних свідоцтв тощо) є підставою для зарахування окремої теми лекційного чи практичного заняття, змістового модуля чи всього навчального матеріалу дисципліни, якщо програма неформальної освіти відповідає робочій програмі навчальної дисципліни.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

Практики застосування визнання результатів навчання отриманих у неформальній освіті на ОПП не було у зв'язку з відсутністю заяв здобувачів.

#### 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

**Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Досягненню програмних результатів навчання за ОП сприяє поєднання традиційних та інноваційних форм і методів навчання, які регламентовані Законами України «Про вищу освіту» та «Про освіту», Положенням про організацію та методіку проведення навчальних занять, відкритих занять, взаємовідвідування та контрольних заходів моніторингу якості проведення навчальних занять у Вінницькому національному аграрному університеті [https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhenya-metodika-proved-vidkritih\\_zanjat.pdf](https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhenya-metodika-proved-vidkritih_zanjat.pdf)

та доповнення до положення про організацію освітнього процесу

[https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pologennua/polozhennua-pro\\_organizaciju-osvitnogo-procesy.pdf](https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pologennua/polozhennua-pro_organizaciju-osvitnogo-procesy.pdf).

На ОП використовуються наступні види навчання: навчальні заняття, індивідуальні завдання, практична підготовка, контрольні заходи та самостійна робота. Викладачі, задіяні у ОП, для проведення здобувачам лекційних занять використовують метод проблемного викладання, пояснювально-ілюстративний метод; практичних занять - дискусії, реферативна доповідь з презентацією, індивідуальне опитування; метод самонавчання; пошуково-дослідницький метод, загальнонаукові методи (аналізу, синтезу, індукції, дедукції, аналогій, спостереження, абстрагування, формалізації, узагальнення, експерименту, моделювання, системного підходу), консультації залежно від ОК.

Форми та методи, які застосовуються при викладанні за ОП, сприяють покращенню програмних результатів, які оцінюються за 100-бальною шкалою з подальшим переведенням в національну шкалу та шкалу ECTS.)

**Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Форми і методи навчання і викладання у ВНАУ за даною ОП, перш за все, зосереджені на потребах здобувачів та їх безпосередній участі в освітньому процесі, що відповідає Положенню про організацію освітнього процесу у Вінницькому національному аграрному університеті

[https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pologhennua/polozhennua-pro\\_organizaciju-osvitnogo-procesy.pdf](https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pologhennua/polozhennua-pro_organizaciju-osvitnogo-procesy.pdf).

Здобувачі залучаються до участі в забезпеченні якості освіти та прийняті відповідних рішень через удосконалення ОП, вільний вибір вибіркових компонентів ОП, через навчання за індивідуальним графіком, вільний вибір напряму наукових досліджень, тематики кваліфікаційної роботи, баз практики, реалізацію права на академічну мобільність, неформальну освіту тощо.

Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання наглядно демонструють отримані результати анонімного опитування магістрів. <https://vsau.org/assets/images/general/akredutac-TVPPPT/1-Opunuvanny-TVPT.pdf>

**Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

У процесі реалізації ОП гарантовано забезпечується академічна свобода усіх учасників освітнього процесу, що регламентується нормами Статуту ВНАУ, правилами внутрішнього розпорядку, положеннями ВНАУ

<https://vsau.org/publicna-informacziya>

Науково-педагогічні працівники самостійно обирають підходи до викладання та навчання, які вони вважають найбільш ефективними і відповідними меті, завданням навчальної програми ОК, обирають тематику наукових досліджень, висловлюють свої пропозиції при оновленні ОП, покращують якість навчання через впровадження у навчальний процес результатів власних досліджень, обирають бази для проходження підвищення кваліфікації, Академічна свобода здобувачів під час навчання за даною ОП не обмежується вибором компоненти вибіркової частини ОП, місця проходження виробничої практики. Здобувачі мають право вільно виражати свої погляди та долучатися до формування змісту навчального процесу, право на дуальне навчання, на участь у формуванні індивідуального навчального плану, на академічну мобільність, на неформальне навчання, на обрання теми наукових досліджень, що відповідають їхнім інтересам, та вільно розвивати дослідницькі здібності, брати участь в наукових заходах, у роботі студентського самоврядування тощо.

**Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах освітніх компонент надається на першому занятті лектором, на зустрічах з гарантом, а також через діючу електронну систему управління вузом «Сократ».

В межах підготовки до викладання дисциплін викладач в «Персональному кабінеті викладача» системи «Сократ» має можливість розмістити навчально-методичну документацію, яка автоматично формує «Картку навчальної дисципліни», що містить усю необхідну інформацію щодо змісту освітньої компоненти.

Після узгодження на засіданнях кафедри, навчально-методичної комісії факультету та науково-методичної комісії університету, до початку навчального року в картку вносяться також силабуси, робочі програми навчальних компонент. Крім того, в картку вносяться презентації лекцій, методичні рекомендації для проведення практичних занять та самостійної роботи, тести тощо.

Доступ здобувача до всіх карток навчальних компонент ОП здійснюється з «Персонального кабінету студента», де він отримує всю необхідну інформацію в межах освітніх компонент.

**Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

При реалізації ОП відбувається поєднання навчання і досліджень шляхом залучення здобувачів вищої освіти до виконання досліджень в рамках наукової тематики державного фінансування «Розробка концепції використання мінеральних добавок при вирощуванні сільськогосподарських тварин за умов одержання високоякісної та екологічно чистої продукції» (номер державної реєстрації 0122U000853), 2022-2023 рр.; госпдоговірної тематики «Обґрунтування оптимальних технологій підвищення продуктивності великої рогатої худоби» (ДР № 0122U202086), 2022-2023 рр.; ініціативної тематики «Вивчення технологічних особливостей утримання та механізму впливу сучасних кормових добавок на виробництво екологічно чистих продуктів в тваринництві, зв'язності та бджільництві» (ДР № 0119U103841), 2019-2024 рр.

Здобувачі вищої освіти залучаються до проведення досліджень під час освітнього процесу, результати яких публікуються у «Збірнику студентських наукових праць ВНАУ. Сільськогосподарські науки»

<https://vsau.org/studentamm/zhurnal-studentskix-naukovix-pracz> та фахових наукових виданнях України, а також висвітлюються у підготовлених наукових роботах Всеукраїнських і міжнародних конкурсів.

У Міжнародному конкурсі студентських наукових робіт з галузі знань 20 «Аграрні науки та продовольство», спеціальність 204 «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» здобувачі мають призові місця: Стаднік Дмитро – диплом II ступеня (Наказ МОН № 798 від 07.09.2022), Кравчук Оксана та Мацюк Аліна – диплом III ступеня (наказ МОН України № 865 від 28.07.2021 року).

Здобувачі ОП приймають участь у стартапах різного рівня

<https://vsau.org/nauka/startap-proekti-vnau/eko-ravlik>

Відповідно до Положення про порядок оцінювання здобувачів вищої освіти у ВНАУ (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-oczinuyannya.pdf>) та Змінами до Положення (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/zminu-do-polog-2021.pdf>) здобувачі другого (магістерського) рівня вищої освіти можуть набрати в межах ОК до 10 балів за показники наукової, інноваційної, навчальної, виховної роботи та студентської активності, зокрема бали передбачено за: публікацію наукової статті у періодичному виданні студентських наукових праць, у фаховому періодичному виданні, участь та виступ на міжнародних, всеукраїнських науково-практичних конференціях, наукових конкурсах тощо. Під час проходження виробничої практики здобувачі здійснюють апробацію проведених наукових досліджень за темами конкурсних робіт, що підтверджується довідками про впровадження. Учасники освітнього процесу мають вільний доступ до наукових публікацій НПП та здобувачів через електронну систему Сократ до Репозиторію ВНАУ та можуть ознайомитися з публікаційними матеріалами по кожному НПП у Демонстраційній залі університету.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Оновлення змісту освітніх компонентів здійснюється через поєднання різних форм навчально-методичної та наукової діяльності НПП: участі викладачів у міжнародних, всеукраїнських науково-практичних конференціях, проходження підвищення кваліфікації, стажування у передових підприємствах України, проведення наукових досліджень з подальшою публікацією отриманих результатів у фахових виданнях України, наукометричних виданнях Scopus та Web of Science, написання монографій, посібників.

Викладачі ОП оновлюють зміст освітніх компонент, використовуючи напрацювання наукових досліджень та результати підвищення кваліфікації:

Огороднічук Г.М. представила результати наукових досліджень за останні 5 років у 20 наукових працях (у т.ч. 7-ми статтях, що індексуються у міжнародних наукометричних базах Web of Science та Scopus), в двох монографіях, 5 конференціях, що відображено в лекційному матеріалі ОК10.

Чудак Р.А. для викладання ОК1, ОК7, використав результати власних досліджень, які опубліковані у 5 монографіях: «Використання кормових добавок і комбікормів нового покоління у годівлі свиней та птиці», «Сучасні кормові добавки у годівлі птиці», «Вплив кормових добавок та комбікормів на продуктивність та якість м'яса у свиней», «Ефективність використання фітобіотика з ехінацеї білої у годівлі перепелів», «Ефективність використання у тваринництві біологічно-активних добавок на основі підмору бджіл».

Разанова О.П. використала результати досліджень, що проводилися у рамках наукових тематик: державного фінансування «Розробка концепції використання мінеральних добавок при вирощуванні сільськогосподарських тварин за умов одержання високоякісної та екологічно чистої продукції» ДР № (0122U000853), госдоговірних «Обґрунтування оптимальних технологій підвищення продуктивності великої рогатої худоби» (№ 0123U105377) та результати підвищення кваліфікації у ТОВ «Азорель». за темою: «Інноваційні підходи щодо підвищення рівня молочної продуктивності корів та покращення якості виробленої молочної продукції» для оновлення ОК6; Побережець Ю.М. оновила ОК5 через застосування матеріалів підвищення кваліфікації в ТОВ «Субекон», результатів досліджень опублікованих у 5 монографіях та участі у державних тематиках: «Розробка концепції використання мінеральних добавок при вирощуванні сільськогосподарських тварин за умов одержання високоякісної та екологічно чистої продукції» (№ 0122U000853), «Розробка комплексу енергоефективного і ресурсощадного обладнання та перспективних технологій годівлі сільськогосподарських тварин АПК України» (№ 0121U108589).

Скоромна О.І. забезпечила оновлення ОК4 за результатами проходження стажування у АПНВП «Візит» та результатів досліджень поданих у монографіях: «Науково обґрунтовані заходи підвищення продуктивності корів молочною напрямом та покращення якості сировини в умовах виробництва», «Науково обґрунтовані заходи підвищення продуктивності корів молочною напрямом та покращення якості сировини в умовах виробництва».

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Організацію інтернаціоналізації діяльності ВНАУ забезпечує Відділ євроінтеграції та міжнародної діяльності <https://vsau.org/pro-universitet/strukturni-pidrozdili>

В університеті розроблена Стратегія інтернаціоналізації ВНАУ до 2025 року (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/internacionalizaciukr.pdf>), основним завданням якої є поглиблення інтеграції університету у світовий освітній та науковий простір, імплементація в університеті інноваційних світових методів організації навчального процесу та наукових досліджень, розширення експорту освітніх послуг, наукових проєктів, а також залучення зарубіжного фінансування у формі міжнародних грантів для реалізації науково-дослідних і освітніх проєктів.

Співпраця із закордонними університетами і міжнародними організаціями підкріплена угодами, договорами та меморандумами про навчальне, освітнє, наукове та міжнародне співробітництво <https://vsau.org/pro-universitet/strukturni-pidrozdili/mizhnarodna-diyalnist>

та можливостями проходження підвищення кваліфікації (Скоромна О.І. Університет суспільних наук м. Лодзь (Польща) 2020 р; Кравець Р. А. Вища школа агробізнесу, м. Ломжа (Польща) 2021р., Ермішев О.В. Педагогічний університет м. Краків (Польща) 2022р).

Здобувачі вищої освіти можуть залучатися до міжнародної співпраці через академічну мобільність.

Збільшення кількості публікацій за кордоном, у міжнародних наукових базах даних сприяє поширенню наукових здобутків викладачів ОП на світовому дослідницькому просторі і цим самим інтегрують ВНАУ у міжнародну наукову спільноту.

## 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

### Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у Вінницькому національному аграрному університеті форми контрольних заходів з навчальних компонент відображено в освітній програмі та навчальному плані. Контроль та перевірка ефективності досягнення програмних результатів досліджень здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у Вінницькому національному аграрному університеті ([https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pologennua/polozhennua-pro\\_organizaciju-osvitnogo-procesy.pdf](https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pologennua/polozhennua-pro_organizaciju-osvitnogo-procesy.pdf)) та Положення про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти у Вінницькому національному аграрному університеті (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-oczinuyvannya.pdf>).

Відповідно до Положень система оцінювання знань здобувачів включає: поточний, проміжний та рубіжний контроль знань з кожної навчальної компоненти, оцінювання результатів практики і атестацію за певним освітнім ступенем. Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою з подальшим переведенням у національну шкалу та шкалу ECTS.

Поточний контроль здійснюється протягом семестру під час проведення лекційних та практичних занять, виконання індивідуальних завдань, самостійної роботи і оцінюється сумою набраних балів. НПП визначає форми поточного контролю, які відображаються у робочій програмі навчальної компоненти, форми рубіжного або підсумкового контролю визначаються ОП та навчальним планом.

Проміжний контроль має на меті оцінку результатів знань здобувача після вивчення матеріалу з логічно завершеної частини дисципліни. Цей вид контролю проводиться за результатами тестування, виконання завдань самостійної роботи і оцінюється відповідною сумою балів. Результати поточного та проміжного контролю НПП вносить до електронного журналу, які відображаються у кабінеті здобувача (система Сократ).

Рубіжний контроль проводиться у формі іспиту, заліку, визначених навчальним планом у терміни, передбачені графіком навчального процесу, і оцінюється за національною шкалою та шкалою ECTS. Складання іспиту і заліку проводиться у формі тестів з використанням платформи Moodle.

Здобувач ОП може набрати до 60 балів підсумкової оцінки за виконання всіх видів робіт, що виконуються протягом семестру, та до 10 балів за показники наукової, інноваційної, навчальної, виховної роботи та студентської активності і до 30 балів підсумкової оцінки - на екзамені (заліку). Критерії оцінювання і кількість балів за формами контролю для визначення рівня знань студентів з певної освітньої компоненти розробляються НПП.

Проводиться опитування здобувачів вищої освіти стосовно якості освітньої діяльності

<https://vsau.org/assets/images/general/akredutac-TVPPT/1-Opunuvanny-TVPT.pdf>

згідно Положення про опитування здобувачів вищої освіти стосовно якості освітньої діяльності Вінницького національного аграрного університету <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/opytuvanya-yakosti-osvdiyaln.pdf>

### Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів ОП регламентується Положенням про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти у Вінницькому національному аграрному університеті <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-oczinuyvannya.pdf> і забезпечується шляхом відображення відповідної інформації в робочих програмах, силабусах та методичних рекомендаціях.

У критеріях оцінювання форм поточного та підсумкового контролю з ОК наводиться розподіл балів за змістовними модулями, вказується максимальна і мінімальна кількість балів з кожного контрольного заходу та шкала оцінювання.

На початку вивчення навчальної компоненти Гарант та НПП доводять до здобувачів інформацію щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання.

У разі потреби здобувач через систему «Сократ» може самостійно ознайомитись з критеріями оцінювання та розподілом балів за окремі види робіт, які розміщені у силабусах та робочих програмах ОК карток навчальних дисциплін.

Розклад поточних занять, складання іспитів та заліків оприлюднюються у системі Сократ» для кожного НПП, академічної групи.

### Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти на початку вивчення кожної навчальної компоненти у відповідності до Положення про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти у Вінницькому національному аграрному університеті <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-oczinuyvannya.pdf>.

НПП на першому занятті ознайомлює про форму підсумкового контролю, якою завершується освітня компонента, про критерії оцінювання, про інформаційні ресурси (система Сократ), на яких розміщені джерела, що містять відповідну інформацію (силабуси, робочі програми навчальних компонент). Крім того, здобувачі мають можливість, у разі потреби, отримати додаткову консультацію щодо критеріїв оцінювання звернутися до гаранта ОП, куратора, завідувача кафедри.

Підсумкова атестація здобувачів проводиться згідно з розкладом, який доводиться до відома здобувачам і викладачам не пізніше ніж за місяць до початку сесії. Графік захисту звітів з виробничої практики розробляється

деканатом та повідомляється здобувачам не пізніше ніж за 10 днів до початку роботи комісії з захисту.

У випадку, якщо здобувач на протязі семестру не виконав у повному обсязі, передбачених робочою програмою навчальної компоненти, усіх видів навчальної діяльності та не набрав необхідну кількість балів (35), він не допускається до складання рубіжного контролю (іспит, залік), але має право на ліквідацію заборгованості у визначені строки.

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Атестація здобувачів ОП здійснюється у формі атестаційного іспиту та публічного захисту кваліфікаційної роботи, що відповідає вимогам Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 204 «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» галузі знань 20 «Аграрні науки та продовольство» для другого (магістерського) рівня освіти (Наказ МОНУ № 389 від 26.03.2021 р.).

Вимоги щодо підготовки та захисту кваліфікаційних робіт регламентуються Положенням про академічну доброчесність <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhenya-pro-akademichnu-dobrochesnist--.pdf>

Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату у ВНАУ

<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/Polozhennya-Plagiat-2017.pdf> та перевіряються на визначення рівня унікальності тексту.

Кваліфікаційні роботи здобувачів ОП розміщені у репозиторії та зберігаються в архіві ВНАУ.

Терміни проведення атестації визначаються навчальними планами та графіком освітнього процесу.

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів у ВНАУ регламентується: Положенням про організацію освітнього процесу у Вінницькому національному аграрному університеті

([https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pologennua/polozhennua-pro\\_organizaciju-osvitnogo-procesy.pdf](https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pologennua/polozhennua-pro_organizaciju-osvitnogo-procesy.pdf)) та Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти у Вінницькому національному аграрному університеті. (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhenya-pro-vnutrishniu-systemu.pdf>), Положенням про порядок створення та організацію роботи державної екзаменаційної комісії

(<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-pro-dek.pdf>), які розміщені у вільному доступі на сайті в розділі «Публічна інформація» (<https://vsau.org/publiczna-informacziya>).

### **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Об'єктивність екзаменаторів ОП забезпечується системою оцінювання здобувачів вищої освіти, прописаною в нормативних положеннях, яка передбачає рівні умови для всіх здобувачів та відкритість інформації про ці умови, єдині критерії оцінки, оприлюднення строків здачі контрольних заходів, а також єдині правила перездачі контрольних заходів та оскарження результатів атестації. Умови для забезпечення об'єктивності оцінювання висвітлені у Положенні про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти у Вінницькому національному аграрному університеті. (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhenya-pro-vnutrishniu-systemu.pdf>). У своїй діяльності НПП та учасники освітнього процесу дотримуються моральних принципів та правил етичної поведінки відповідно до Положення про етичні норми поведінки учасників освітнього процесу у Вінницькому національному аграрному університеті (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-pro-etychni-normy.pdf>).

У процесі вирішення конфліктних ситуацій між учасниками освітнього процесу можуть залучатися куратор академічної групи, завідувач випускової кафедри, декан, студентське самоврядування, яке, згідно з Положенням про студентське самоврядування у ВНАУ (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-pro-studentske-samovryaduvannya.pdf>), забезпечує захист прав та інтересів здобувачів.

Слід зазначити, що випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації здобувачів вищої освіти та конфлікту інтересів за ОП не було.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Процедура повторного проходження контрольних заходів визначена Положенням про організацію освітнього процесу у Вінницькому національному аграрному університеті

([https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pologennua/polozhennua-pro\\_organizaciju-osvitnogo-procesy.pdf](https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pologennua/polozhennua-pro_organizaciju-osvitnogo-procesy.pdf)) та Положенням про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти у ВНАУ

(<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-oczinuyvannya.pdf>), в яких зазначено, що здобувач має право на повторне проходження контрольних заходів при ліквідації академічної заборгованості.

Перескладання заліків та іспитів дозволяється не більше двох разів. Здобувачам ОП, які не склали іспит (залік), або одержали під час сесії не більше двох незадовільних оцінок, дозволяється ліквідувати академічну заборгованість до початку наступного семестру. Перескладання заліку або іспиту проводиться згідно з графіком, розробленим деканатом. Повторне перескладання приймається комісією, створеною деканом, і оформляється розпорядженням по факультету

## **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу у Вінницькому національному аграрному університеті ([https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pologenhua/polozhennua-pro\\_organizaciju-osvitnogo-procesy.pdf](https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pologenhua/polozhennua-pro_organizaciju-osvitnogo-procesy.pdf)) та Положенням про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти у ВНАУ (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-oczinyuvannya.pdf>).

У разі незгоди з результатами проведення контрольних заходів здобувач вищої освіти має право звернутись до екзаматора, зав. кафедри або подати апеляцію на ім'я декана в день оголошення результатів оцінювання чи проведення контрольних заходів, вказавши конкретні причини незгоди. У цьому випадку розпорядженням декана створюється комісія для її розгляду. До складу комісії можуть входити завідувач відповідної кафедри, гарант ОП, члени групи забезпечення, представники студентського самоврядування. У випадках незгоди з результатами проведення атестації, здобувач вищої освіти має право в день проведення атестації звернутися з апеляційною заявою на ім'я ректора університету.

Випадків оскарження процедури і результатів контрольних заходів на ОП 204 «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» не було.

## **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності і забезпечення дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу регламентується Положенням про організацію освітнього процесу у Вінницькому національному аграрному університеті

([https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pologenhua/polozhennua-pro\\_organizaciju-osvitnogo-procesy.pdf](https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pologenhua/polozhennua-pro_organizaciju-osvitnogo-procesy.pdf)),

Наказом про забезпечення вимог академічної доброчесності здобувачами вищої освіти університету

<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pologenhua/nakaz-34-29.02.2024.pdf>,

Положенням про академічну доброчесність (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhenya-pro-akademichnu-dobrochesnist-.pdf>) та Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату у ВНАУ

(<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/Polozhennya-Plagiat-2017.pdf>), Положенням про внутрішню систему

забезпечення якості вищої освіти у Вінницькому національному аграрному університеті.

(<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhenya-pro-vnutrishniu-systemu.pdf>).

## **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

Як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності в університеті є розміщення наукових та методичних напрацювань учасників освітнього процесу у Репозиторії університету, та у Демонстаційній залі університету. Обов'язковою вимогою є аналіз академічних текстів НПП та здобувачів на унікальність, який здійснюється за допомогою антиплагіатної системи «Anti-Plagiarism». Після перевірки формується звіт або довідка про результати, у якому відображається відсоток схожості тексту з джерелами в мережі Інтернет, цитат, підміни символів. Від результатів перевірки залежить можливість публікації наукових праць або допуск до захисту. У разі негативного висновку робота повертається на доопрацювання. Порядок проведення перевірки регламентується Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату у Вінницькому національному аграрному університеті

<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/Polozhennya-Plagiat-2017.pdf>

Для усіх учасників освітнього процесу ОП перевірка праць на плагіат є безкоштовною та обов'язковою. Учасниками освітнього процесу підписується декларація щодо дотримання академічної доброчесності.

## **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

В університеті забезпечується та пропагується академічна доброчесність серед НПП та здобувачів через виховні години, через роботу постійної комісії Вченої ради з дотримання етичних норм поведінки учасників освітнього процесу ВНАУ <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-pro-postijno-diuchu-komisiu-z-pitan-etiki.pdf>

Питання про дотримання принципів академічної доброчесності обговорюються на засіданнях студентського самоврядування, кафедр, Вченої ради факультету та Вченої ради університету.

З метою поширення академічної доброчесності для здобувачів проводяться консультації щодо вимог до написання кваліфікаційних робіт, звітів з практики, наукових статей.

Також передбачено ознайомлення студентів з основними принципами академічної доброчесності, які відображені у

Положенні про академічну доброчесність (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhenya-pro-akademichnu-dobrochesnist-.pdf>) та Положенні про запобігання та виявлення академічного плагіату у ВНАУ

(<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/Polozhennya-Plagiat-2017.pdf>), вимогами дотримання Положення про етичні норми поведінки учасників освітнього процесу

(<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-pro-etychni-normy.pdf>).

Серед здобувачів та викладачів проводилось анкетування щодо академічної доброчесності, результати якого

оприлюднюються на сайті кафедри: <https://vsau.org/assets/images/general/akredutac-TVPPT/2-Opunuvanny-TVPT.pdf>

<https://vsau.org/assets/images/general/akredutac-TVPPT/3-Opunuvanny-TVPT.pdf>

## **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Основним документом, яким керується ЗВО з вирішення питань порушення академічної доброчесності є Положення про академічну доброчесність <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhenya-pro-akademichnu-dobrochesnist-.pdf>, яке розміщене на сайті університету у розділі публічна інформація.

За порушення академічної доброчесності здобувачі можуть бути притягнені до відповідальності: повторне проходження оцінювання (іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента ОП; відрахування з університету; позбавлення академічної стипендії та пільг з оплати за навчання, наданих університетом (рішення Вченої ради університету).

Здобувачі мають право на апеляцію у триденний термін з моменту виявлення плагіату, подати письмову апеляційну заяву на ім'я проректора з науково-педагогічної та навчальної роботи. За дії (бездіяльність), що визнані Законом України «Про освіту» порушенням академічної доброчесності, особа може бути притягнута до інших видів відповідальності.

## 6. Людські ресурси

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Організація конкурсного добору викладачів ОП на вакантні місця проводиться на засадах відкритості, гласності, законності, рівності прав членів комісії та неупередженого ставлення до кандидатів, що відповідає Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) у Вінницькому національному університеті (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/poryadok-provedennya-konkursu-npp11.pdf>), Положенню про конкурсну комісію щодо заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників Вінницького національного аграрного університету <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pro-konkursn.-korm.-ost..pdf>

На конкурсну комісію кандидатури претендентів попередньо готують пакет документів, у якому обов'язковим є виконання наукової роботи (публікації у Scopus, Web of Science), та підвищення кваліфікації. Кандидатури на заміщення вакантних посад обговорюються на засіданні кафедр, на Вченій раді факультету та університету, шляхом таємного голосування здійснюється остаточний конкурсний відбір. Після цього з викладачами укладається контракт. Професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва, відповідає вимогам ліцензійних умов щодо досягнень у професійній діяльності.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

Представники організацій роботодавців входять до складу робочої групи ОП, беруть участь у розширеному засіданні випускових кафедр та надають пропозиції щодо її покращення.

Роботодавці - стейкхолдери залучаються до гостьових лекцій, конференцій. Для закріплення теоретичних знань та набуття практичних навичок здобувачі відвідують підприємства роботодавців через екскурсії (<http://socrates.vsau.org/departs/index.php?id=220> та під час проходження виробничої практики.

Виробничу практику здобувачі проходять на підприємствах роботодавців та стейкхолдерів на основі договорів про співпрацю, серед яких ПОСП «Нападівське», ТОВ «Вінницька птахофабрика, ТОВ «Азорель», ТОВ «Агробул», ТОВ «Меркурій», АПНВП «Візит», ТОВ «Субекон», ТОВ «Агро-Еталон», ФГ «Щербич».

У рамках співпраці з кращими підприємствами області укладені договори про відкриття філій кафедр на виробництві: ПОСП «Нападівське», АПНВП «Візит», СТОВ «Україна».

<https://vsau.org/assets/images/general/akredutac-TVPPT/dohovoru-TVPT.pdf>, проводяться зустрічі роботодавців із здобувачами та організуються виїзні заняття на виробництві.

Викладачі ОП підвищують кваліфікацію на підприємствах роботодавців, проводяться спільні дослідження.

Інформація про проведені заходи залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу за ОП ТВіППТ відображена на сторінці кафедри, факультету та фейсбук:

<http://socrates.vsau.org/index.php/ua/pochatok-roboty-10>

(<https://www.facebook.com/profile.php?id=6155556945549>)

<http://socrates.vsau.org/index.php/ua/pochatok-roboty-10>

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

На ОП до проведення лекцій залучаються роботодавці (<https://vsau.org/fakulteti/fakultet-texnologiii-virobnictva/kafedra-texnologiii-virobnictva-produktiv-tvarinnictva>; <http://socrates.vsau.org/departs/index.php?id=220>), (<https://www.facebook.com/groups/751316969154377>; <https://www.facebook.com/groups/120501121984787>).

Заступник директора по тваринництву ПОСП «Нападівське» Поліщук В. провів лекцію з ОК6 на тему: «Інноваційні технології, спрямовані на збільшення ефективності при виробництві і переробці тваринницької продукції» (2023р), з ОК7 на тему: «Біологія продуктивності сільськогосподарських тварин» (2024 рік); головний технолог ТОВ «Азорель» Храновська Ю. провела лекцію з ОК6 на тему: «Напрями інноваційної діяльності у молокопереробній галузі», «Перспектива майбутнього – молочна галузь на прикладі ТОВ «АЗОРЕЛЬ» (2023 рік), в ВК на тему «Безпека молочної продукції» (2022 рік), директор ТОВ «АГРОБУЛ» Голембівський С. провів лекцію з ОК4 на тему: «Моделювання технологічних процесів у скотарстві» (2024 рік, 2023 рік), Бабков Я. провів лекцію з ОК5 на тему: «Вітамінне живлення тварин» (2024 рік), Гавінський Я. провів лекцію з ОК 6 на тему: «Енергозберігаючі та ресурсозберігаючі технології виробництва м'яса птиці» (2024 рік).

Проведено виїзні заняття в межах ОК 4 на сучасне господарство «Равликова долина»,

(<https://www.facebook.com/groups/1439984393141495>), в межах ОК8 ТОВ «Люстдорф» (2023 рік), в межах ОК7 ТОВ «Вінницька птахофабрика» (2023 рік) (<http://socrates.vsau.org/departs/index.php?id=220&page=1>)

### **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Професійний розвиток викладачів ОП у Вінницькому національному аграрному університеті регламентується Положенням про підвищення кваліфікації (стажування) педагогічних, науково-педагогічних працівників ВНАУ ([https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhenya-pro-pidvuchenuya-kvalifikacii\\_20.pdf](https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhenya-pro-pidvuchenuya-kvalifikacii_20.pdf)).

НПП вчасно інформують про різні заходи (вебінари, конференції), фінансуються витрати, пов'язані з плановим підвищенням кваліфікації та стажуванням.

Підвищення кваліфікації відбувається раз у п'ять років або за професійною необхідністю. На початку кожного року формується план підвищення кваліфікації:

Викладачі ОП приймають участь у вебінарах, що організовуються від компанії Clarivat, Research4Life та Elsevier, семінарах від Українського інституту науково-технічної експертизи та інформації.

Рівень професійної активності НПП оцінюється за результатами відвідування відкритих занять, опитування студентів, аналізу підвищень кваліфікації, кількості опублікованих наукових праць, участі у проектах та конференціях тощо.

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

Розвиток викладацької майстерності і наукової діяльності викладачів стимулюється адміністрацією шляхом матеріального і нематеріального заохочення, які регламентуються Колективним договором (стор.70). Положенням про преміювання та матеріальне стимулювання

<https://vsau.org/assets/images/general/doc-2023-2024/Kolektivnuy-dohovir.pdf>

У ВНАУ здійснюють оплату відрядження, надають грошову винагороду з нагоди професійних свят, за підготовку та видання підручників, монографій, за публікацію наукових статей, що індексуються у науково метричних базах Scopus, Web of Science.

Разанова О.П., Скоромна О.І., Побережець Ю.М. отримали премію за публікацію статей в наукометричних базах Scopus, Web of Science.

Для стимулювання розвитку викладацької майстерності застосовуються різні форми нематеріального заохочення, зокрема, нагородження почесними грамотами та подяками. Рівень викладацької майстерності враховується при конкурсному відборі.

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

ВНАУ має сучасну матеріально-технічну базу, яка формується за рахунок коштів державного бюджету на умовах державного замовлення на оплату послуг з підготовки фахівців, яка сприяє підготовці конкурентоспроможних здобувачів.

У навчальному процесі задіяні оснащені мультимедійною технікою аудиторії, комп'ютерні класи, навчальні кабінети зі спеціальним устаткуванням, читальні зали, навчальна пасіка, віварій тощо.

Усі корпуси ВНАУ підключені до мережі Інтернет, якою безкоштовно користуються учасники освітнього процесу. Управління освітнім процесом здійснюється з використанням можливостей АСУ «Сократ» ВНАУ. Освітній процес забезпечений навчально-методичною та науковою літературою, розміщених у фондах бібліотеки, репозиторію ВНАУ, (<http://socrates.vsau.org/repository/>). Для академічної спільноти відкритий вільний вхід до наукометричних баз Web of Science і Scopus. Здобувачі мають можливість використовувати у навчальному процесі наукові здобутки (монографії, статті, патенти, посібники) НПП університету, які розміщені у демонстраційній залі.

На базі платформи Moodle в ВНАУ здобувачі складають проміжний і рубіжний контроль (іспити, заліки). У системі Сократ ВНАУ за кожною навчальною компонентою розміщується навчально-методичне забезпечення, яке систематично оновлюється. Здобувачі ОП мають постійний доступ до навчально-методичного забезпечення у зручний для них час через «Персональний кабінет студента».

### **Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

Здобувачі ОП мають вільний доступ до інформаційних ресурсів і користуються освітнім середовищем (Wi-Fi, особистий електронний кабінет, репозиторій тощо).

ВНАУ забезпечує здобувачам: проживання в гуртожитку, проходження практики надає можливість брати участь у НДР, конференціях, конкурсах, тренінгах, безкоштовно публікувати свої здобутки у Збірнику студентських наукових праць ВНАУ; реалізовувати академічну мобільність; брати участь в обговоренні та вирішенні питань з удосконалення ОП, організації дозвілля, побуту, оздоровлення, формувати індивідуальну освітню траєкторію. У виявленні і врахуванні потреб та інтересів здобувачів велику роль відіграє кураторство та комунікація з гарантом



ОП.

Взаємодія студентів з адміністрацією з приводу виявлення їх потреб та інтересів здійснюється через декана, кураторів, викладачів, структурних підрозділів університету, а також засобами он-лайн анкетувань <https://vsau.org/assets/images/general/akredutac-TVPPPT/5-Opunuvanny-TVPT.pdf>

Для врахування інтересів та потреб, захисту своїх прав здобувачі самостійно обирають представників до складу органів студентського самоврядування, профспілкового комітету та до складу Вчених рад факультету та університету. В університеті систематично проводяться заходи, спрямовані на виявлення творчих можливостей студентів <https://vsau.org/vixovna-robota>, також здобувачі залучаються до благодійних і волонтерських проектів. Здобувач ОП Будеев О. у 2023 році отримав відзнаку президента університету, яка вручається кращим студентам університету.

### **Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Для забезпечення безпечності учасників освітнього процесу у ВНАУ задіяна служба охорони, яка працює відповідно до Положення про систему управління охорони праці в ВНАУ (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-pro-sistemu-upravlinnya-ox.pdf>). Розроблені інструкції з охорони праці для учасників освітнього процесу. Здобувачам ОП створені безпечні умови для навчання, дозвілля та проведення наукових досліджень.

У ВНАУ для здобувачів ОП проводиться інструктаж з охорони праці та протипожежної безпеки як під час перебування в університеті так і перед виходом на виробничу практику. На всіх поверхах навчальних корпусів та гуртожитків наявні плани евакуації, вогнегасники.

Усі учасники освітнього процесу ВНАУ проінформовані про посилений режим дотримання заходів безпеки в умовах воєнного стану <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/nakaz-18.07.2022-%20E2%84%96204.pdf> та про дотримання протиепідемічних заходів <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/nakaz-28-08-222.pdf>

Для психологічної підтримки в університеті задіяний соціальний працівник, який проводить систематичні зустрічі із здобувачами ОП. <https://vsau.org/fakulteti/fakultet-texnologiii-virobnictva/kafedra-texnologiii-virobnictva-ta-pererobki-produkcziii-tvarinnictva/kopiya-organizacijno-vixovna-robota>

Випадків порушень та травмувань на ОП не зафіксовано.

### **Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

Освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка здобувачів вищої освіти у ВНАУ здійснюється згідно з Положенням про освітню, організаційну, інформаційно-просвітницьку, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти у ВНАУ (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhen-pro-pidtrimku.pdf>)

Для освітньої підтримки здобувачів ОП створено сучасне матеріально-технічне та науково-методичне забезпечення, сформовано якісний склад НПП.

Використання новітніх засобів та систем управління навчанням забезпечує якісну організаційну та інформаційну підтримку здобувачів ОП.

Для інформаційної підтримки здобувачів ОП використовується головна сторінка ВНАУ, електронна система управління ВНАУ «Сократ», які включають: детальну інформацію про навчальний процес, науково-методичне забезпечення, регламентуючі документи та загальні відомості про роботу структурних підрозділів тощо.

<https://vsau.org/publicna-informaciya>

З метою забезпечення інформаційної підтримки щодо актуальних подій та заходів використовують сторінки випускових кафедр:

<https://vsau.org/fakulteti/fakultet-texnologiii-virobnictva/kafedra-texnologiii-virobnictva-ta-pererobki-produkcziii-tvarinnictva>

<https://vsau.org/fakulteti/fakultet-texnologiii-virobnictva/kafedra-texnologiii-virobnictva-produktiv-tvarinnictva>

та факультету <https://www.facebook.com/profile.php?id=6155556945549>

Консультативна підтримка здобувачів реалізовується усіма структурними підрозділами ВНАУ, через гаранта і кураторів, НПП тощо.

Для належної соціальної підтримки здобувачів ОП в університеті створено відповідну інфраструктуру, яку очолює і координує проректор з науково-педагогічної, виховної роботи та гуманітарної політики, до складу якої входять: центр культурно-мистецької діяльності та декоративно-прикладного вжиткового мистецтва ВНАУ, студентські гуртожитки, соціальний педагог. Робота проводиться в активній взаємодії із директорами ННІ, деканами та заступниками деканів факультетів, гарантами ОП, завідувачами кафедр, кураторами академічних груп, органами студентського самоврядування та студентським профспілковим комітетом.

Здобувачам надається соціальна стипендія у відповідності до Правила призначення і виплати соціальних стипендій у ВНАУ (<https://vsau.org/assets/images/content/studenty/pravula-pruznachennya-ta-viplati-socz.-stipendij-2023.pdf>).

Відкрито та прозоро на конкурсних засадах здійснюється переведення здобувачів з контрактної форми навчання на державну.

Створено умови для відвідування спортивних секцій, участі у гуртках художньої самодіяльності тощо. Працює електронна скринька довіри <https://vsau.org/kontakti>

Ефективність реалізації вищезазначених механізмів доводиться позитивними результатами анкетування студентів: <https://vsau.org/assets/images/general/akredutac-TVPPPT/5-Opunuvanny-TVPT.pdf>

**Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

ВНАУ створює належні умови для реалізації права на освіту здобувачам з особливими потребами, щоб вони мали змогу повноцінно соціалізуватися та результативно навчатися. Реалізація прав на освіту для здобувачів з особливими потребами проводиться відповідно до Положення про організацію інклюзивного навчання у ВНАУ (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozh-incl-osvita.pdf>).

Для здобувачів з особливими потребами вхід у приміщення навчальних корпусів, гуртожитків обладнано тактильними табличками зі шрифтом Брайля.

Зарахування осіб з особливими освітніми потребами до ВНАУ передбачено Правилами прийому до ВНАУ. Вони мають змогу навчатися за індивідуальним графіком. Також передбачено дистанційну форму навчання для осіб, які навчаються за ОП поза межами університету відповідно до Положення про дистанційне навчання у ВНАУ (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-pro-dystantsiyne-navchannya.pdf>).

Робота психологічної служби в університеті також направлена на підтримку та захист здобувачів з особливими освітніми потребами.

На ОП здобувачів з особливими освітніми потребами немає.

**Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

У ВНАУ розроблений План заходів Вінницького національного аграрного університету, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pologennua/plan-diu-bylinh.pdf>).

Захист прав у сфері освіти в університеті відбувається відповідно до Порядку реагування на випадки булінгу (цькування) та застосування заходів виховного впливу у Вінницькому національному аграрному університеті (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/poryadok-reahuvannya-na-vypadky-bulinhu.pdf>).

Питання вирішення конфліктів піднімаються у випадку надходження звернення на Скриньки довіри, при особистому зверненні до керівництва ВНАУ, профспілкового комітету студентів

(<https://vsau.org/studentamm/profspilkovij-komitet>), студентської ради (<https://vsau.org/studentamm/studentska-rada>).

З метою удосконалення організації роботи з оцінки корупційних ризиків у діяльності закладу є уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції, діяльність якої регламентується Положенням про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції у Вінницькому національному аграрному університеті

(<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-pro-upovnovazhenu-osobu-z-pytan-zapobihannya-ta-vyavlennya-koruptsiyi.pdf>).

Інформація про прояви корупції з боку посадових осіб та працівників ВНАУ може бути повідомлена: електронним листом на e-mail: [olenarudz@gmail.com](mailto:olenarudz@gmail.com) або письмово за адресою: 21008, м. Вінниця, Сонячна, 3, юридичний відділ.

Для здобувачів ОП проводяться кураторські години із залученням соціального педагога з метою попередження конфліктних ситуацій у ВНАУ.

Під час реалізації ОП конфліктних ситуацій не було.

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП у ВНАУ регулюється:

«Положенням про формування, затвердження та оновлення освітніх програм у Вінницькому національному аграрному університеті»: <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pologennua/polozhennua-pro-OPP.pdf>

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Перегляд ОП відбувається щорічно з урахуванням пропозицій усіх учасників академічної спільноти та стейкхолдерів відповідно до «Положення про формування, затвердження та оновлення освітніх програм у Вінницькому національному аграрному університеті»

<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pologennua/polozhennua-pro-OPP.pdf>

Проект ОП розміщується на офіційному сайті ВНАУ для ознайомлення усіх зацікавлених сторін. Перегляд та внесення змін до ОП здійснюється робочою групою під керівництвом гаранта з долученням стейкхолдерів, які розглядають питання щодо змін нормативних документів, пропозицій роботодавців, науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти.

Усі пропозиції щодо покращення ОП обговорюються на розширеному засіданні випускових кафедр, після чого приймаються рішення щодо удосконалення ОП. Оновлена ОП розглядається вченою радою факультету, затверджується рішенням вченої ради університету та вводиться в дію наказом ректора.

За результатами перегляду ОП у 2023 році: були внесені зміни у склад робочої групи ОП (пропозиція Огороднічук Г.М.); набула нової інтерпретації мета ОП (Скормона О.І.); введено у вибірковий перелік освітню компоненту: «Управління та законодавче забезпечення виробництва продукції тваринництва» (Голембівський С.О.).

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Здобувачі ОП безпосередньо залучені до перегляду та формування ОП та інших процедур забезпечення її якості. На зустрічах гаранта та НПП зі студентським самоврядуванням переглядається ОП, здобувачі мають можливість внести свої пропозиції, які надалі розглядаються при оновленні ОП.

Представники здобувачів ОП входять до складу Вчених рад факультету та університету, робочої групи ОП, беруть участь у розширеному засіданні випускових кафедр, мають можливість формувати перелік вибіркових компонент, пропонувати бази виробничої практики та обирати форми та методи навчання.

Крім того, здобувачі беруть активну участь в анкетуваннях, зокрема, щодо якості ОП.

<https://vsau.org/assets/images/general/akredutac-TVPPT/8-Opunuvanny-TVPT.pdf>, щодо методів навчання та викладання <https://vsau.org/assets/images/general/akredutac-TVPPT/1-Opunuvanny-TVPT.pdf>

### **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Участь студентського самоврядування у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП регламентується Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Вінницькому національному аграрному університеті <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhenya-pro-vnutrishniu-systemu.pdf> гарантується Статутом Вінницького національного аграрного університету <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/nova-redakcziya-statutu-vnau.pdf> та Положенням про студентське самоврядування в Вінницькому національному аграрному університеті <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-pro-studentske-samovryaduvannya.pdf>

Студентське самоврядування забезпечує захист прав та інтересів студентів, їхню участь в управлінні ВНАУ, сприяє вдосконаленню освітнього процесу та підвищення його якості. Рада студентського самоврядування може розглядати звернення студентів щодо задоволення їх потреб в якісних освітніх послугах та рекомендувати гаранту та/або членам проектної групи внесення змін до ОП або навчального плану. Представники студентського самоврядування входять до складу всіх колегіальних органів Університету, де мають можливість брати активну участь в обговоренні питань щодо організації освітнього процесу, результатів успішності навчання, вносити пропозиції, висловлювати зауваження тощо. У випадку наявності звернень студентів органи студентського самоврядування можуть розглянути зазначену проблему і звернутися до керівництва факультету або університету зі скаргами або пропозиціями.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

З метою забезпечення якості ОП до її перегляду залучаються роботодавці, що відповідає Положенню про формування, затвердження та оновлення освітніх програм у ВНАУ

<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pologennua/polozhennua-pro-OPP.pdf>

Залучення роботодавців до співпраці підтверджується двосторонніми договорами

<https://vsau.org/assets/images/general/akredutac-TVPPT/dohovoru-TVPT.pdf>

Пропозиції роботодавців стосовно змісту ОП і навчальних планів обговорюються на розширеному засіданні кафедри, засіданні ради стейкхолдерів факультету, через рецензування. Свої відгуки роботодавці також можуть надсилати за посиланням на сайт університету. <https://vsau.org/fakulteti/fakultet-texnologiii-virobnicztva/kafedra-texnologiii-virobnicztva-ta-pererobki-produkcziiv-tvarinnicztva>

У рамках «Дня відкритих дверей» відбувається спілкування з роботодавцями щодо якості підготовки здобувачів. <https://www.facebook.com/profile.php?id=6155556945549>

До перегляду ОП залучалися: директор ТОВ «Агробул» Голембівський С.О., заступник директора ПОСП «Нападівське» – Поліщук В., головний технолог ТОВ «Азорель» – Храновська Ю., начальник виробничої ділянки з вирощування птиці «Вінницької птахофабрики» – Гавінський Я. М., директор тваринництва «Адампільський комбікормови завод» Струк І., заступник директора, офіційний представник ТОВ «ГЕА Україна» Романюк С. Через незалежне анкетування вивчалася думка роботодавців відносно якості освітньої програми та кваліфікації здобувачів <https://vsau.org/assets/images/general/akredutac-TVPPT/4-Opunuvanny-TVPT.pdf>

### **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

Збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторії працевлаштування випускників є важливою складовою розвитку ОП. Першим кроком для формування бази випускників є анкетування магістрів перед закінченням навчання, згідно розпорядження <https://vsau.org/assets/images/content/navchalna-robotavvypuskniku-magistratyr-2023.pdf>.

З метою збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників у ВНАУ формується база даних за спеціальностями

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1QRoaSVmRONliiHQgl3emjVDwPs-kVh6TGtqWaRfk54s/edit#gid=0>

На основі онлайн опитування (<https://cutt.ly/77fSuFQ>)

в університеті акумулюється контактна інформація випускника, рік закінчення закладу, місця роботи та посади, яку він (вона) займає.

На сайті університету розташований перелік керівників та спеціалістів агроформувань області – випускників ВНАУ, які закінчили університет у різні роки (<https://vsau.org/assets/images/content/navchalna-robota/spusok-keruvnikiv-2023.pdf>), крім того, більшість стейкхолдерів-роботодавців, залучених до співпраці в підготовці магістрів за ОП та викладачів факультету технології виробництва, переробки та роботехніки у тваринництві, також є випускниками ВНАУ.

### **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

З метою внутрішнього забезпечення якості надання освітніх послуг здобувачам за ОП в університеті здійснюються систематичний моніторинг, під час якого аналізується якість кадрового складу, рівень матеріально-технічної бази, навчально-методичне та інформаційне забезпечення підготовки здобувачів. Суттєвих зауважень не виявлено, але рекомендовано активізувати роботу з написання власних посібників, підручників та монографій; поповнити новим устаткуванням матеріально-технічне забезпечення ОП.

### **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

Під час удосконалення ОП «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» були враховані пропозиції та зауваження, надані експертною комісією МОН України (наказ МОН «Про проведення акредитаційної експертизи» від 28.11.2018 року № 2213-л):

збільшено кількість наукових публікацій науково-педагогічних працівників за профілем дисциплін, що викладаються на кафедрі, у фахових виданнях та у виданнях, що цитуються у наукометричних базах, створена демонстраційна зала, де представлені наукові напрацювання НПП, які постійно поповнюються; активізувалася робота з патентування наукових розробок НПП випускових кафедр; викладачам та здобувачам надано вільний доступ до наукометричних баз Web of Science, Scopus, Google Scholar, активізовано залучення студентів до написання наукових праць.

### **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Основними показниками внутрішнього забезпечення якості ОП є її періодичний перегляд оцінювання студентів; забезпечення якості викладацького складу; наявність навчальних ресурсів та інформаційних систем; публічність інформації, що узгоджується з Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти у Вінницькому національному аграрному університеті <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhenya-pro-vnutrishniu-systemu.pdf>

Академічна спільнота залучена до процедур внутрішнього забезпечення якості з метою досягнення відповідності підготовки здобувачів суспільним, соціальним і особистісним очікуванням, вимогам роботодавців.

З боку адміністрації університету проводяться планові контрольні заходи згідно Плану контрольних заходів внутрішньої системи забезпечення якості освіти у Вінницькому національному аграрному університеті та його відокремлених структурних підрозділах, укладено договори про використання технічних систем виявлення текстових збігів та запозичень «Anti-Plagiarism», «StrikePlagiarism».

Проводяться опитування НПП. Учасники академічної спільноти залучаються до процедури внутрішнього забезпечення якості ОП на всіх етапах освітнього процесу,

згідно з Положенням про опитування учасників освітнього процесу університету щодо змісту освітньо-професійних та освітньо-наукових програм <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pologennua/rozporjadennya-ocinku-zmisty-OPP.pdf> проводилось НПП <https://vsau.org/assets/images/general/akredutac-TVPT/9-Opunuvanny-TVPT.pdf>

### **Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

Процедура забезпечення звітності, контролю та моніторингу показників діяльності із забезпечення якості освіти в університеті здійснюється згідно Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти у Вінницькому національному аграрному університеті <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhenya-pro-vnutrishniu-systemu.pdf>, де визначено п'ять рівнів, які задіяні у процесах та процедурах внутрішнього забезпечення якості освіти:

перший рівень – здобувачі вищої освіти (учасники анкетувань, учасники моніторингу освітніх програм);

другий рівень – кафедри, факультети, інші структурні підрозділи та відокремлені структурні підрозділи (моніторинг перегляду освітніх програм, підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників);

третій рівень – внутрішні та зовнішні стейкхолдери (учасники освітнього процесу, моніторинг освітніх програм);

четвертий рівень – навчально-науковий центр (забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та

кваліфікації; забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників вищих навчальних закладів і здобувачів вищої освіти);  
п'ятий рівень – адміністрація університету (визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти).

## 9. Прозорість і публічність

### **Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються Статутом ВНАУ <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/nova-redakciya-statutu-vnau.pdf>  
колективним договором <https://vsau.org/assets/images/general/doc-2023-2024/Kolektivnuy-dohovir.pdf>  
Положенням про організацію освітнього процесу у Вінницькому національному аграрному університеті <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/organaz-osv-procesy-polozhenya.pdf>  
Положенням про організацію та проведення стажування (практики) за кордоном студентів, аспірантів Вінницького національного аграрного університету [https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/Pologennya\\_Stagyvannya\\_2020.pdf](https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/Pologennya_Stagyvannya_2020.pdf)  
Положенням про академічну доброчесність у Вінницькому національному аграрному університеті <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhenya-pro-akademichnu-dobrochesnist-.pdf>  
Доступність до документів які регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу знаходяться у відкритому доступі на офіційному сайті ВНАУ <https://vsau.org/publicna-informaciya>

### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

<https://vsau.org/fakulteti/fakultet-texnologiii-virobnictva/kafedra-texnologiii-virobnictva-ta-pererobki-produkcziii-tvarinnictva>

### **Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

<https://vsau.org/fakulteti/fakultet-texnologiii-virobnictva/kafedra-texnologiii-virobnictva-ta-pererobki-produkcziii-tvarinnictva>

## 11. Перспективи подальшого розвитку ОП

### **Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Сильними сторонами ОП є:

Сучасна матеріально-технічна база: оснащені мультимедійним обладнанням навчальні аудиторії, наявність електронної системи управління ЗВО «Сократ», віварій для проведення наукових досліджень на живих об'єктах, лабораторне обладнання для проведення практичних занять та наукових досліджень.

Усі науково-педагогічні працівники, які забезпечують викладання освітніх компонент здобувачам ОП, підвищують свою кваліфікацію через стажування, участь у конференціях, вебінарах та активно публікуються у наукометричних базах, зокрема, Scopus, Web of Science Core Collection; фахових виданнях України.

З метою закріплення теоретичних знань, набуття практичних навичок, швидкої адаптації до вимог ринку праці для здобувачів на підприємствах роботодавців, з якими укладені договори про співпрацю, проводяться практичні заняття та виробнича практика. Практикується проведення лекцій провідними фахівцями-практиками галузі. Здобувачам створені всебічні можливості для формування індивідуальної траєкторії навчання, вибору тематики наукових досліджень та кваліфікаційної роботи, участі у наукових конкурсах, долучення до госпдоговірних та ініціативних тематик кафедр і постійна консультативна підтримка НПП.

Здобувачі вищої освіти мають вільний доступ до інформаційних ресурсів та інфраструктури і користуються освітнім середовищем (Wi-Fi, особистий електронний кабінет, репозиторій, тощо).

Систематично здійснюється моніторинг якості освітньої програми та її реалізації шляхом анкетування учасників освітнього процесу, широкого обговорення ОП серед зацікавлених сторін, на всіх рівнях забезпечуючи її актуальність, перспективність, набуття професійних компетентностей для високої конкурентоспроможності випускників.

Створений дієвий інструментарій дотримання академічної доброчесності усіма учасниками освітнього процесу, в тому числі з використанням технічних заходів для перевірки матеріалу на наявність плагіату.

Відповідність ОП потребам ринку праці.

Слабкими сторонами ОП є:

1. Недостатня співпраця із закордонними стейкхолдерами;
2. Недостатнє використання ресурсу дуальної форми навчання за ОП;

3. Не достатній рівень залучення іноземних учених до участі у освітньому процесі.

**Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Перспективи розвитку ОП:

Посилити підготовку здобувачів у напрямку використання цифрових та роботизованих технологій у тваринництві. Розширити співпрацю з сучасними високотехнологічними підприємствами тваринницької галузі Вінниччини через відкриття нових філій кафедр факультету з метою використання потужностей підприємств для підготовки висококваліфікованих фахівців.

Залучення викладачів та здобувачів до міжнародного стажування з метою впровадження результатів у навчальний процес.

Запровадження елементів дуальної освіти в освітній процес з метою збереження унікальності ОП та набуття здобувачами нових компетентностей.

Продовжувати поповнювати матеріально-технічну базу факультету відповідно до актуальних тенденцій та перспектив розвитку ОП в напрямку Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва.

З метою підвищення конкурентоздатності фахівців запровадити викладання окремих дисциплін іноземною мовою.

### **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Мазур Віктор Анатолійович**

Дата: 27.03.2024 р.

**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Методологія наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>1Metodolohiia naukovykh doslidzhen.pdf</i>	dCHRAA1SnC3MFu5ombRo8SR2+b5gacr cSTEJCRHY1To=	Мультимедійне обладнання: проектор – 1 шт, екран – 1 шт, ноутбук – 1 шт. мікроскоп "Біолам" – 1, мікроскоп МИКМЕД – 1, шафа сушільна SNOL – 1, дистильатор DE-4, ВАГА ВЛЄ134 – 1; рН-метр 150 МИ – 1, РН/ОВП-метр ADWA AD131, витяжна шафа, ланометр МР-3 – 25, млин ЛЗМ – 2, піч муфельна SNOL – 1, рН-метр 150 МИ – 1, спектрофотометр ЮНИКО 1201 – 1, термостат ТС-80 – 1, іонімір універсальний ЄВ-74 – 1, вага ВЛКП-500 – 1, електропіч СНОЛ – 1, люміноскоп ЛЮМІ-7, інкубатор Тендем 40, клітка для утримання кур бройлера ІНКІ КБ-45У, рефрактометр RHF-30АТС, шпарчан «Міні-350», центрифуга 800-1Е, штангенциркуль 150 мм ТОРЕХ 31С615, млин лабораторний ЛЗМ-1, пінцети, скальпелі, ножиці, баня водяна двомісна вб-4, ваговий аналізатор вологості JS100-1Т.
Ділова іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>2Dilova inozemna mova.pdf</i>	FTbSNrzd/boco1Gtd2jl1LX93+Bau+LCP+oHI/Qxo=	Мультимедійне обладнання: проектор - 1 шт, екран – 1 шт, ноутбук – 1 шт.
Організація підприємницької і фінансової діяльності в тваринництві	навчальна дисципліна	<i>3Orhanizatsiia pidpriemnytskoi i finansovoї diialnosti v tvarynnystvī.pdf</i>	jRN4uOYQjC86/3nrkPxq1FyHsRdKppX4D1817JHDDAo=	Мультимедійне обладнання: проектор – 1 шт, екран – 1 шт, ноутбук – 1 шт.
Моделювання технологічних процесів у тваринництві	навчальна дисципліна	<i>4Modeliuvannia tekhnolohichnykh protsesiv u tvarynnystvī.pdf</i>	hw17TorhhJ9EbKK5/QVZ7thDyEkoRR8buSp9YJlrSuI=	Мультимедійне обладнання: проектор – 1 шт, екран – 1 шт, ноутбук – 1 шт. мікроскоп "Біолам" – 1, дистильатор DE-4, ВАГА ВЛЄ134 – 1; рН-метр 150 МИ – 1, іонімір універсальний ЄВ-74 – 1, вага ВЛКП-500 – 1, рефрактометр RHF-30АТС, центрифуга 800-1Е, штангенциркуль 150 мм ТОРЕХ 31С615
Живлення тварин та якість кормів	навчальна дисципліна	<i>5Zhyvlennia tvaryn ta yakist kormiv.pdf</i>	WhxRIIKtYnRJdrW5eNmi8idpj3GAIxWRbA/W/EJ3E5Y=	Мультимедійне обладнання: проектор – 1 шт, екран – 1 шт, ноутбук – 1 шт. мікроскоп "Біолам" – 1, мікроскоп МИКМЕД – 1; шафа сушільна SNOL – 1, дистильатор DE-4, ВАГА ВЛЄ134 – 1; рН-метр 150 МИ – 1, спектрофотометр ЮНИКО 1201 – 1, витяжна шафа.  мікроскоп "Біолам" – 1, мікроскоп МИКМЕД – 1, шафа сушільна SNOL – 1, дистильатор DE-4, ВАГА ВЛЄ134 – 1; рН-метр 150 МИ – 1, РН/ОВП-метр ADWA AD131, іонімір універсальний ЄВ-74 – 1, витяжна шафа, ланометр МР-3 – 25, млин ЛЗМ – 2, піч

				муфельна SNOL – 1, термостат ТС-80 – 1, вага ВЛКП-500 – 1, електроніч СНОЛ – 1, Ваговий аналізатор вологості JS100-1Т
Інноваційні технології виробництва і переробки продукції тваринництва	навчальна дисципліна	<i>6Innovatsiini tekhnolohii vyrobnytstva i pererobky produktii tvarynnytstva.pdf</i>	Ol7E5Y9IBja9IEcvvz Eg5Ltzf+9oe4CfoiqA HPBETTW=	Мультимедійне обладнання: проектор – 1 шт, екран – 1 шт, ноутбук – 1 шт. Ланометр МР-3 – 25, дистильатор DE-4, вага ВЛЄ134 – 1, млин ЛЗМ – 2, піч муфельна SNOL – 1, рН-метр 150 МИ – 1, спектрофотометр ЮНИКО 1201 – 1, термостат ТС-80 – 1, шафа сушільна SNOL – 1, медогонка – 1, мікроскоп "Біолам" – 1, мікроскоп МИКМЕД – 1, воскотопка парова 1, вулики пасічні – 10, дим пушка – 1, іономір універсальний ЄВ-74 – 1, вага ВЛКП-500 – 1, електроніч СНОЛ – 1, люміноскоп ЛЮМІ-7, Інкубатор Тендем 40, Клітка для утримання кур бройлера ІНКІ КБ-45У, Рефрактометр RHF-30АТС, Шпарчан «Міні-350»
Біологія продуктивності сільськогосподарських тварин	навчальна дисципліна	<i>7Biolohtia produktyvnosti silskohospodarskykh tvaryn.pdf</i>	lpp4Cy6ZaavfPQE9U a49Or2iBalycYv/Wg dEgCP2oe4=	Мультимедійне обладнання: проектор – 1 шт, екран – 1 шт, ноутбук – 1 шт. мікроскоп "Біолам" – 1, мікроскоп МИКМЕД – 1, шафа сушільна SNOL – 1, ВАГА ВЛЄ134 – 1; рН-метр 150 МИ – 1, РН/ОВІП-метр ADWA AD131, витяжна шафа, ланометр МР-3 – 25, млин ЛЗМ – 2, піч муфельна SNOL – 1, рН-метр 150 МИ – 1, спектрофотометр ЮНИКО 1201 – 1, термостат ТС-80 – 1, іономір універсальний ЄВ-74 – 1, вага ВЛКП-500 – 1, штангенциркуль 150 мм ТОРЕХ 31С615, баня водяна двомісна вб-4
Ресурсозберігаючі технології переробки продукції тваринництва	навчальна дисципліна	<i>8Resursozberihaiuch i tekhnolohii pererobky produktii tvarynnytstva.pdf</i>	xhwZntVbOOeOMVV R+sAqfSsQEBb8TPq gnLldphGVLr8=	Мультимедійне обладнання: проектор – 1 шт, екран – 1 шт, ноутбук – 1 шт. мікроскоп "Біолам" – 1, мікроскоп МИКМЕД – 1, шафа сушільна SNOL – 1, дистильатор DE-4, ВАГА ВЛЄ134 – 1; рН-метр 150 МИ – 1, РН/ОВІП-метр ADWA AD131, витяжна шафа, млин ЛЗМ – 2, , рН-метр 150 МИ – 1, спектрофотометр ЮНИКО 1201 – 1, іономір універсальний ЄВ-74 – 1, вага ВЛКП-500 – 1, люміноскоп ЛЮМІ-7, центрифуга 800-1Е.
Біохімія продуктів тваринництва	навчальна дисципліна	<i>9Biokhimiia produktiv tvarynnytstva.pdf</i>	4Gi1hfqZIRmpzQFry v9g71FzCzIU6gLSCir 2pnbVOao=	Мультимедійне обладнання: проектор – 1 шт, екран – 1 шт, ноутбук – 1 шт. мікроскоп "Біолам" – 1, мікроскоп МИКМЕД – 1, шафа сушільна SNOL – 1, дистильатор DE-4, ВАГА ВЛЄ134 – 1; рН-метр 150 МИ – 1, РН/ОВІП-метр ADWA AD131, витяжна шафа, млин ЛЗМ – 2, піч муфельна SNOL – 1, рН-метр 150 МИ – 1, спектрофотометр ЮНИКО 1201 – 1, термостат ТС-80 – 1, іономір універсальний ЄВ-74 – 1, пінцети, скальпелі, ножиці, баня водяна двомісна вб-4.
Органічне виробництво в тваринництві	навчальна дисципліна	<i>10OrganIchne virobnytstvo u tvarynnytstvaI.pdf</i>	bsBgNWwNhE2qNQ Dk38VnWrnQ8aGK QHTEVEjCXOKh/5w =	Мультимедійне обладнання: проектор – 1 шт, екран – 1 шт, ноутбук – 1 шт. мікроскоп "Біолам" – 1, мікроскоп



				МИКМЕД – 1; термостат ТС-80 – 1, шафа сушильна SNOL – 1, дистиллятор DE-4, ВАГА ВЛЄ134 – 1; рН-метр 150 МИ – 1, рН-метр 150 МИ – 1, люміноскоп ЛЮМІ-7, інкубатор Тендем 40, рефрактометр RHF-30АТС, штангенциркуль 150 мм ТОРЕХ 31С615, млин лабораторний ЛЗМ-1, ваговий аналізатор вологості JS100-1Г -1.
Виробнича практика	практика	<i>Metodychni vkazivky. Vyrobnycha praktyka_1.pdf</i>	F8KuY42+u0cjk2fki/SmlKqs5wFU3t6pcdLhBNcLcoU=	Для матеріально-технічної бази виробничої практики можуть бути підприємства, організації, установи з якими укладено угоди про співпрацю
Атестаційний іспит	підсумкова атестація	<i>Prohrama atestatsiinoho ispytu_1.pdf</i>	AwKbaCqLgPnWTer+sr2ZpZNcr1JicfKwuazE853E3y4=	Комп'ютерні класи, читальні зали, мультимедійне обладнання, необмежений доступ до мережі інтернет та ресурсів бібліотечного фонду, репозиторію ВНАУ тощо.
Кваліфікаційна робота	підсумкова атестація	<i>Metodychni vkazivky do vykonannia kvalifikatsiinoi roboty_2.pdf</i>	+ObTQnKzTHiBn6D6eIa6Kl/IGTnSU4bVixlFLUYCY5E=	Читальні зали, необмежений доступ до мережі інтернет та ресурсів бібліотечного фонду, репозиторію ВНАУ, матеріали результатів власних досліджень.

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
450346	Ермішев Олег В`ячеславович	доцент 0,3 ст., Сумісництво	Факультет технології виробництва, переробки та робототехніки у тваринництві	Диплом спеціаліста, Національний аграрний університет, рік закінчення: 1998, спеціальність: Ветеринарна медицина, Диплом кандидата наук ДК 031625, виданий 29.09.2015, Атестат доцента АД 001489, виданий 18.12.2018	12	Біохімія продуктів тваринництва	Підвищення кваліфікації:  Педагогічний університет, м. Краків, (Польща) Сертифікат від 07.11.2022 р. Тема: Medical and biological aspects of the educational component of human ecology and physiology: methodical and practical aspects of implementation (6 кредитів ЄКТС / 180 годин).  Донецький національний університет імені Василя Стуса (свідоцтво № ПК 290/05 - 08/20-21 від 01.06.2021 р.). Тема "Розробка навчальних курсів з використанням технологій та засобів дистанційного навчання. Навчальний курс на платформі Moodle

“Екологія людини”,  
Дата видачі  
08.06.2021 р. (6  
кредитів ЄКТС / 180  
годин).

Наукові праці:

1. Mudrak, O. V.,  
Yermishev, O. V.,  
Mudrak, H. V., &  
Skrypnyk, S. V. (2023).  
Environmental  
determinants of health  
of the population of  
Ukrainian regions in  
the context of  
sustainable  
development.  
Regulatory Mechanisms  
in Biosystems, 14(4),  
523–530.  
doi:10.15421/022375  
(Scopus, WoS)

2. Reznik, Y. V.,  
Yermishev, O. V.,  
Palamarchuk, O. V.,  
Balitska, O. P., &  
Rodinkova V. V.  
(2023). Sensitivity  
patterns to fungal  
allergens in the  
population of Vinnytsya  
region. Regulatory  
Mechanisms in  
Biosystems, 14(4), 630–  
633.  
doi:10.15421/022391  
(Scopus, WoS)

3. Yermishev, O. (2023).  
Ecological and  
toxicological features of  
the effect of stable  
cesium on striated  
muscle tissue  
(myocardium and  
skeletal muscles) of  
mammals. Regulatory  
Mechanisms in  
Biosystems, 14(3), 415–  
423.  
doi:10.15421/022361  
(Scopus, WoS)

4. Reznik Y.V.,  
Yermishev O.V.,  
Palamarchuk O.V.,  
Bobrovska O.A.,  
Rodinkova V.V.  
Features of the seasonal  
dynamics of airborne  
fungal spore  
concentrations in  
ukraine. Biosystems  
Diversity. 2023. 31(1).  
P. 71–83.  
<https://doi.org/10.15421/012308>. (Scopus,  
міжнародне видання)

5. Shumyhai I.V.,  
Yermishev O.V., Landin  
V.P., Togachynska O.V.,  
Kotynskyi A.V.  
Ecological and hygienic  
assessment of drinking  
water quality of Kyiv  
Polissya. Ukrainian  
Journal of Ecology.  
2021. 11(9). P. 24–30.  
[https://doi.org/10.15421/2021\\_290](https://doi.org/10.15421/2021_290). (Web of  
Science, міжнародне  
видання)

6. Furdychko O. I., Mudrak O. V., Yermishev O. V. Vegetative Status of Children as a Territorial Bio-Indicator of Ecological Safety. Ukrainian Journal of Ecology. 2020. № 10 (3). P. 191–196. DOI: [https://doi.org/10.15421/2020\\_153](https://doi.org/10.15421/2020_153).

7. Motruk I. I., Antomonov M. Yu., Rodinkova V. V., Aleksandrova O. E., Yermishev O. V. Allergenic weed pollen forecast under the mathematical modeling method implementation in Ukraine. Wiadomości Lekarskie. 2018. Tom LXXI. Nr 3. Cz I. 592–598. (Wiad Lek 2018, 71, 3 cz. I, 592-598). PMID: 29783231. (Scopus, міжнародне видання)

8. Rodinkova V., Kremenska L., Palamarchuk O., Motruk I, Alexandrova E., Dudarenko O., Vakolyuk L., Yermishev O. Seasonal changes in plant pollen concentrations over recent years in Vinnytsia, Central Ukraine. Acta Agrobotanica. 2018. Vol. 71. № 1. P. 1–13. DOI: <https://doi.org/10.5586/aa.1731>. (Scopus, міжнародне видання)

9. Rodinkova V., Palamarchuk O., Toziuk O., Yermishev O. Modeling hay fever risk factors caused by pollen from Ambrosia spp. using pollen load mapping in Ukraine. Acta Agrobotanica. 2018. Vol 71. № 3. P. 1–12. DOI: <https://doi.org/10.5586/aa.1742>. (Scopus, міжнародне видання)

10. Kremenska L., Rodinkova V., Bobrowska O., Kriklyva S., Toziuk O., Yermishev O., Kremenskij O., Yascholt A. Correspondence between tree pollen emissions sources and pollen content of the ambient air. Aerobiologia. 2019. Vol. 35, № 3. P. 511–521. DOI: <https://doi.org/10.1007/s10453-019-09579-x>. (Scopus, міжнародне видання)

						11. Yermishev Oleh V. Peculiarities of functional-vegetative homeostasis of preschool-age females (first childhood). <i>Biologija</i> . 2019. Vol. 65. No. 1. P. 56–65. DOI: <a href="https://doi.org/10.6001/biologija.v65i1.3987">https://doi.org/10.6001/biologija.v65i1.3987</a> . (Scopus, міжнародне видання)	
193654	Соломон Алла Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет технології виробництва, переробки та робототехніки у тваринництві	<p>Диплом спеціаліста, Вінницький державний сільськогосподарський інститут, рік закінчення: 2000, спеціальність: 1302 Зооінженерія, Диплом спеціаліста, Факультет перепідготовки економічних кадрів Вінницького державного технічного університету, рік закінчення: 2001, спеціальність: Менеджмент організацій, Диплом магістра, Вінницький державний аграрний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 1302 Зооінженерія, Диплом кандидата наук ДК 026536, виданий 26.02.2015, Аттестат доцента АД 002494, виданий 20.06.2019</p>	12	Ресурсозберігаючі технології переробки продукції тваринництва	<p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>Навчальний-науково-виробничий комплекс «Всеукраїнський науково-навчальний консорціум» Інститут продовольчих ресурсів НААН. Довідка № 85/1 від 17.06.2022 р. Тема: «Науково – методологічні аспекти селекції заквашувальних мікроорганізмів різних груп з метою конструювання ефективних бактеріальних препаратів для ферментованих молочних продуктів».</p> <p>ПП «Еко-молпродукт» Довідка №79 від 04.12.2023р.</p> <p>Наукові праці: 1. Ohorodnichuk G.M., Tsyganchuk O.B., Holubenko T.L., Skoromna O.I., Pikula O.A., Solomon A.M. Productive parameters of rabbits fed with additives containing lactic and succinic acid, amino acid and vitamins. <i>Regulatory Mechanisms in Biosystems</i>. 2023. Vol. 14. Is. 2. P. 220–224. doi:10.15421/022333. 2. Соломон А.М. Роль біфідобактерій при виробництві функціональних продуктів. Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.З. Ґжицького. Серія: Харчові технології. 2023. Т. 25. № 99. С. 21-27. 3. Semko T., Palamarchuk V., Ivanishcheva O., Vasylyshyna O.,</p>

						<p>Andrusenko N., Kryzhak L., Pahomska O., Solomon A. The production of the innovative craft cheese «Anchan».. ». Potravinarstvo Slovak Journal of Food Sciences. 2022. Vol. 16. P. 705-720</p> <p>4. Соломон А.М.. Нові аспекти виробництва кисломолочних продуктів з пробіотичними властивостями. Науковий вісник Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.З.Гжицького. Серія: Сільськогосподарські науки. 2022. Т. 24. № 98. С. 50-56</p> <p>5. Полєвода Ю.А., Соломон А.М., Бондар М.М. Модернізація обладнання для виробництва сирного продукту. Вібрації в техніці та технологіях. 2022. № 1 (104). С. 124-131.</p>	
12742	Чудак Роман Андрійович	професор, Основне місце роботи	Факультет технології виробництва, переробки та робототехніки у тваринництві	<p>Диплом спеціаліста, Українська ордена Трудового Червоного Прапора сільськогосподарська академія, рік закінчення: 1990, спеціальність: 1506 зоотехнія, Диплом доктора наук ДД 007039, виданий 03.12.2008, Диплом кандидата наук КН 004497, виданий 05.10.1993, Атестат доцента ДЦ 004342, виданий 30.05.1996, Атестат професора 12ПР 006296, виданий 09.11.2010</p>	33	Біологія продуктивності сільськогосподарських тварин	<p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>Білоцерківський національний аграрний університет, Свідоцтво № СПК 00493712/000854К-23, Тема: «Інноваційні тенденції у годівлі сільськогосподарських тварин» від 24 листопада 2023 року.</p> <p>АПНВП «Візит» Довідка № 8, від 20 жовтня 2023 року.</p> <p>Наукові праці: 1.Голубенко Т.Л., Чудак Р.А., Скоромна О.І., Разанова О.П., Огороднічук Г.М., Главатчук В.А. Продуктивність і племінна цінність корів молочних порід української та зарубіжної селекції. Таврійський науковий вісник. Серія: Сільськогосподарські науки. 2023. № 132. С. 281-289. DOI: <a href="https://doi.org/10.32782/2226-0099.2023.132.34">https://doi.org/10.32782/2226-0099.2023.132.34</a>. <a href="https://www.tnv-agro.ksauniv.ks.ua/archives/132_2023/34.pdf">https://www.tnv-agro.ksauniv.ks.ua/archives/132_2023/34.pdf</a></p>

2. Разанова О.П.,  
Чудак Р.А.,  
Огороднічук Г.М.,  
Скоромна О.І.,  
Голубенко Т.Л.  
Інноваційний  
розвиток молочного  
скотарства в контексті  
підвищення  
виробництва молока.  
Вісник Сумського  
національного  
аграрного  
університету  
(Тваринництво). 2023.  
Вип. 3 (54). С. 63-70.  
DOI:<https://doi.org/10.32782/bsnau.lvst.2023.3.9>.  
<https://snaubulletin.com.ua/index.php/ls/article/view/932>

3. Poberezhets J.M.,  
Chudak R.A.,  
Razanova O.P.,  
Skoromna O.I.,  
Farionik T.V.,  
Ohorodnichuk G.M.,  
Holubenko T.L.,  
Glavatchuk V.A. Effect  
of dry extract from  
*Saccharomyces  
cerevisiae* culture with  
selenium-containing  
amino acids on the  
productivity and  
chemical composition  
of meat of broiler  
chickens. *Regulatory  
Mechanisms in  
Biosystems*. 2023.  
Vol. 14. Is. 2. P. 161-164.  
doi:  
<https://doi.org/10.15421/022324>  
<https://medicine.dp.ua/index.php/med/article/view/871/884>  
Web of Science.  
Scopus. Q4

4. Yaremchuk O.S.,  
Razanova O.P.,  
Skoromna O.I., Chudak  
R.A., Holubenko T.L.,  
Kravchenko O.O. Post-  
slaughter indicators of  
meat productivity and  
chemical composition  
of the muscular tissues  
of bulls receiving  
corrective diet with  
protein- vitamin premix.  
*Regulatory Mechanisms  
in Biosystems*. 2022.  
№ 13 (3). P. 219-224.  
DOI:10.15421/022228.  
<https://medicine.dp.ua/index.php/med/article/view/816/829>  
(Scopus, Web of  
Science Core  
Collection)

5. Razanova O.,  
Skoromna O., Chudak  
R., Poberezhets Yu.,  
Ohorodnichuk H.  
Growth rate, indicators  
of slaughter and quality  
of pork with the  
additional introduction  
of a chelated copper

						complex into the diet of pigs. Scientific Horizons. 2023. Vol. 26. № 11. P. 9–18. DOI: <a href="https://doi.org/10.48077/scihor11.2023.09">https://doi.org/10.48077/scihor11.2023.09</a>	
20137	Огороднічук Галина Михайлівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет технології виробництва, переробки та робототехніки у тваринництві	Диплом спеціаліста, Вінницький державний сільськогосподарський інститут, рік закінчення: 1996, спеціальність: зооінженерія, Диплом кандидата наук ДК 006017, виданий 09.02.2000, Аттестат доцента 02ДЦ 002275, виданий 21.10.2004	21	Органічне виробництво в тваринництві	<p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>Національний університет біоресурсів і природокористування України ННІ неперервної освіти і туризму, Свідоцтво № СС 00493706/012426-20, тема: «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності» від 9 жовтня 2020 року.</p> <p>Дібрівський кінний завод № 62 «Державного підприємства «Конярство України», Довідка № 42, тема: «Технологія виробництва та переробки продукції конярства» від 6 грудня 2020 року.</p> <p>ТОВ «ЛАЙВСТОК4ЕКСПОРТ» Довідка № 12, тема: Технологія виробництва та переробки продукції скотарства від 13 грудня 2021 року</p> <p>Наукові праці: 1. Farionik T.V., Yaremchuk O.S., Razanova O.P., Ohorodnichuk G.M., Holubenko T.L., Glavatchuk V.A. Effects of mineral supplementation on qualitative beef parameters. Regulatory Mechanisms in Biosystems. 2023. Vol. 14. Is. 1. P. 64-69. DOI: 10.15421/022310. Web of Science. Scopus. Q4 <a href="https://medicine.dp.ua/index.php/med/article/view/857/870">https://medicine.dp.ua/index.php/med/article/view/857/870</a> <a href="https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:001000334400010">https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:001000334400010</a> 2. Poberezhets J.M., Chudak R.A., Razanova O.P., Skoromna O.I., Farionik T.V., Ohorodnichuk G.M., Holubenko T.L.,</p>

Glavatchuk V.A. Effect of dry extract from *Saccharomyces cerevisiae* culture with selenium-containing amino acids on the productivity and chemical composition of meat of broiler chickens. *Regulatory Mechanisms in Biosystems*. 2023. Vol. 14. Is. 2. P. 161-164. doi: <https://doi.org/10.15421/022324> <https://medicine.dp.ua/index.php/med/article/view/871/884> Web of Science. Scopus. Q4

3. Razanov S., Landin V., Nedashkivskyi V., Ohorodnichuk H., Gucol G., Symochko L., Komynar M. Intensity of  $^{137}\text{Cs}$  transition into nectar-pollinating plants and beekeeping products during reclamation of radioactively contaminated soils. *International Journal of Ecosystems and Ecology Science*. 2022. Vol. 12 (1). 291-298. Квартиль Q 4 DOI: <https://ijees.net/images/pdf/RazanovS1LandinV2NedashkivskyiV3OhorodnichukH4GucolG5SymochkoL6KomynarM7INTENSITYOF137CSTRANSITIONINTONECTAR-POLLINATINGPLANTSANDBEEKEEPINGPRODUCTSDURINGRECLAMATIONOFRADIOACTIVELYCONTAMINATEDSOILSpage291-298;-5b1eca8946.pdf>

4. Разанов С.Ф., Огороднічук Г.М., Коминар М.Ф. Вплив обробітку ґрунту на накопичення цезію-137 в квітковому пилку та в продуктах переробки його медоносною бджолою. *Сільське господарство та лісівництво*. 2021. № 3 (22). С. 159-172. DOI: 10.37128/2707-5826-2021-3-13 <http://forestry.vsau.org/storage/articles/November2021/mcDpKGKtQ09hjMxKeAOi.pdf>

5. Огороднічук Г., Разанова О., Скоромна О., Фаріонік Т. Продуктивність та гематологічні показники свиней за згодовування



препарату «Кроноцид-Л». Науковий вісник Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.З. Гжицького. Серія «Сільськогосподарські науки». 2023. Т. 25. № 99. С. 42-47. DOI: <https://doi.org/10.32718/nvlvet-a9907> <https://nvlvet.com.ua/index.php/agriculture/article/view/4901/5017>

6. Побережець Ю.М., Огороднічук Г.М., Качанов І. О. Продуктивність та забійні показники свиней за використання мінеральної кормової добавки. Науковий вісник Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.З. Гжицького. Серія "Ветеринарні науки". Т. 25. 99. 2023. 73–77. DOI: <https://doi.org/10.32718/nvlvet-a9912> <https://nvlvet.com.ua/index.php/agriculture/article/view/4906/5022>

7. Ohorodnichuk H. The state of the horse breeding industry and the evaluation of horses at the state enterprise dibrivka stud farm 62. Науковий вісник Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.З. Гжицького. Серія: Сільськогосподарські науки. 2022. № 24 (96). С. 126-130. <https://doi.org/10.32718/nvlvet-a9617> <https://nvlvet.com.ua/index.php/agriculture/article/view/4348/4454>

8. Огороднічук Г. Особливості технології вирощування мармурової телятини в умовах ТОВ «ЛАЙВСТОК4ЕКСПОРТ». Науковий вісник Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.З. Гжицького. Серія: Сільськогосподарські

						<p>науки. 2022. № 24 (97). С. 16-20.  <a href="https://doi.org/10.32718/nvlvet-a9702">https://doi.org/10.32718/nvlvet-a9702</a>  <a href="https://nvlvet.com.ua/index.php/agriculture/article/view/4598/4708">https://nvlvet.com.ua/index.php/agriculture/article/view/4598/4708</a>          9. Ohorodnichuk H. Productivity and slaughter rates of rabbits fed by probiotic supplement PROBIOL. Науковий вісник Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.З. Гжицького. Серія: Сільськогосподарські науки. 2022. № 24 (97). С. 35-38.  <a href="https://doi.org/10.32718/nvlvet-a9705">https://doi.org/10.32718/nvlvet-a9705</a>  <a href="https://nvlvet.com.ua/index.php/agriculture/article/view/4601/4711">https://nvlvet.com.ua/index.php/agriculture/article/view/4601/4711</a></p>	
176833	Побережець Юлія Миколаївна	доцент 0,5 ставки, Основне місце роботи	Факультет технології виробництва, переробки та робототехніки у тваринництві	<p>Диплом магістра, Вінницький державний аграрний університет, рік закінчення: 2009, спеціальність: 130201 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва, Диплом кандидата наук ДК 015143, виданий 04.07.2013, Атестат доцента АД 000327, виданий 12.12.2017</p>	9	Живлення тварин та якість кормів	<p>Підвищення кваліфікації:          ТОВ «Субекон» Вінницького району, Довідка від 06.10.2023р.          Тема: «Живлення тварин та якість кормів» та «Технологія відтворення тварин».</p> <p>Білоцерківський національний аграрний університет, Свідоцтво № СПК 00493712/000857К-23,          Тема: «Живлення тварин та якість кормів» від 01 грудня 2023 року.</p> <p>Наукові праці:          1. Poberezhets J.M., Chudak R.A., Razanova O.P., Skoromna O.I., Farionik T.V., Ohorodnichuk G.M., Holubenko T.L., Glavatchuk V.A. Effect of dry extract from <i>Saccharomyces cerevisiae</i> culture with selenium-containing amino acids on the productivity and chemical composition of meat of broiler chickens. <i>Regulatory Mechanisms in Biosystems</i>. 2023. Vol. 14 (2). P. 161-164. DOI: 10.15421/022324          2. Poberezhets, J. M., Yaropud, V. M., Kupchuk, I. M., Kolechko, A. V.,</p>

Rutkevych, V. S., Hraniak, V. F., Burlaka, S. A., & Voitsitskiy, O. V. Effectiveness of using a feed additive from *Saccharomyces cerevisiae* culture in feeding broiler chickens. *Regulatory Mechanisms in Biosystems*. 2023. Vol. 14(3). doi:10.15421/022352

3.Побережець Ю.М., Огороднічук Г.М., Качанов І. О. Продуктивність та забійні показники свиней за використання мінеральної кормової добавки. *Науковий вісник Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.З. Гжицького. Серія "Ветеринарні науки"*. Т. 25. 99. 2023. 73–77. DOI: 10.32718/nvlvet-a9912

4.Побережець Ю.М., Огороднічук Г.М., Разанова О.П., Гутий Б.В., Скоромна О.І., Фаріонік Т.В. Вплив мінеральної кормової добавки на продуктивність курчат-бройлерів. *Науковий вісник Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.З. Гжицького. Серія "Ветеринарні науки"*. 2023. Т. 25. № 111. С. 23-27. DOI: 10.32718/nvlvet11104

5.Побережець Ю.М., Гутий Б.В., Яремчук О.С., Чудак Р.А., Фаріонік Т.В., Разанова О.П., Скоромна О.І. Ефективність впливу мінеральної добавки на продуктивність та гематологічні показники м'ясних перепелів. *Науковий вісник Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.З. Гжицького. Серія: Ветеринарні науки*. 2022. Т. 24. № 105. С. 23-29. <https://nvlvet.com.ua/index.php/journal/article/download/4307/4408/>

6.Побережець Ю.М.,

						<p>Яропуд В. М., Купчук І. М. Яєчна продуктивність та гематологічні показники курок-несучок під впливом пробіотичної добавки. Вісник Полтавської державної аграрної академії. 2021. № 3. 127-134.  <a href="https://journals.pdaa.edu.ua/visnyk/article/view/1542">https://journals.pdaa.edu.ua/visnyk/article/view/1542</a></p> <p>7. Poberezhets J., Kupchuk I., Yaropud V., Burlaka S. Digestibility of nutrients and broiler chicken productivity under the action of probiotic entero-active. Herald of Khmelnytskyi national university, Issue 4(299), 2021. P. 182-186.  <a href="http://journals.khnu.km.ua/vestnik/?p=8815">http://journals.khnu.km.ua/vestnik/?p=8815</a></p> <p>8. Poberezhets J., Kupchuk I. Effectiveness of the use of probiotics in the diet of broiler chickens. Roczniki Naukowe Polskiego Towarzystwa Zootechnicznego. 2021. Vol. 17 (4). P. 9-16.  <a href="https://www.google.com/url?sa=t&amp;rct=j&amp;q=&amp;esrc=s&amp;source=web&amp;cd=&amp;ved=2ahUKEwj_4e_yq35AhUDi_oHHdzgA7EQFnoECAwQAQ&amp;url=http%3A%2F%2Fagro.icm.edu.pl%2Fagro%2Felement%2Fbwmeta1.element.agro-821ad1e4-bb2b-422d-8aa3-ba9f2539efb6%2F9-16.pdf&amp;usg=AOvVaw1Vf7RsaZ1gF6oY9xbNg1eO">https://www.google.com/url?sa=t&amp;rct=j&amp;q=&amp;esrc=s&amp;source=web&amp;cd=&amp;ved=2ahUKEwj_4e_yq35AhUDi_oHHdzgA7EQFnoECAwQAQ&amp;url=http%3A%2F%2Fagro.icm.edu.pl%2Fagro%2Felement%2Fbwmeta1.element.agro-821ad1e4-bb2b-422d-8aa3-ba9f2539efb6%2F9-16.pdf&amp;usg=AOvVaw1Vf7RsaZ1gF6oY9xbNg1eO</a></p> <p>Побережець Ю.М. Несучість та якість яєць курок-несучок за згодовування ферментної добавки. ScientificWorldJournal. 2020. Вип. 3. P.65-71.  <a href="https://www.sworldjournal.com/index.php/swj/article/view/swj03-02-004/121">https://www.sworldjournal.com/index.php/swj/article/view/swj03-02-004/121</a></p>	
60665	Скоромна Оксана Іванівна	проректор з науково-педагогічної, виховної роботи та гуманітарної політики, Основне місце роботи	Ректорат	Диплом спеціаліста, Української Ордену Трудового Червоного Прапора сільськогосподарської академії, рік закінчення: 1990, спеціальність: Зоотехнія, Диплом кандидата наук	30	Моделювання технологічних процесів у тваринництві	Підвищення кваліфікації: Університет суспільних наук м. Лодзь (Польща), дистанційно. Свідоцтво №2020/12/1684 , Тема: «Міжнародні проекти: написання, аплікування, управління та звітність» жовтень-грудень 2020 р.

КН 007116,  
виданий  
13.12.1994,  
Атестат  
доцента ДЦ  
005536,  
виданий  
17.10.2002

Білоцерківський  
національний  
аграрний університет,  
Свідоцтво № СПК  
00493712/000858К-  
23,  
Тема: Методологія  
викладання  
дисципліни»,  
«Спеціалізоване  
м'ясне скотарство»  
від 20.11.2023р. –  
24.11.2023р.

АПНВП «Візит»  
Довідка № 9 від  
17.11.2023

Наукові праці:  
1. Yaremchuk O.S.,  
Razanova O.P.,  
Skoromna O.I., Chudak  
R.A., Holubenko T.L.,  
Kravchenko O.O. Post-  
slaughter indicators of  
meat productivity and  
chemical composition  
of the muscular tissues  
of bulls receiving  
corrective diet with  
protein-vitamin premix.  
Regulatory Mechanisms  
in Biosystems. 2022.  
№ 13 (3). P. 219-224.  
DOI:10.15421/022228.  
[https://medicine.dp.ua  
/index.php/med/article  
/view/816/829](https://medicine.dp.ua/index.php/med/article/view/816/829)  
(Scopus, Web of  
Science Core  
Collection)  
2. Скоромна О.І.,  
Гордій А.М.,  
Голембівський С.О.,  
Разанова О.П.,  
Вікарчук Н.  
Ефективність  
розведення кросів  
бельгійської  
блакитної породи  
великої рогатої худоби  
в Україні. Таврійський  
науковий вісник.  
Серія:  
Сільськогосподарські  
науки. 2022. Вип. 125.  
С. 184-193. DOI:  
10.32851/2226-  
0099.2022.125.26.  
[http://www.tnv-  
agro.ksauniv.ks.ua/arch  
ives/125\\_2022/26.pdf](http://www.tnv-agro.ksauniv.ks.ua/archives/125_2022/26.pdf)  
3. Разанова О.П.,  
Скоромна О.І.,  
Яремчук О.С.,  
Побережець Ю.М.  
Інтенсивність росту  
бичків молочного  
періоду за впливу  
добавки Інтермікс.  
Таврійський науковий  
вісник. Серія:  
Сільськогосподарські  
науки. 2022. Вип. 125.  
С. 176-184  
DOI: 10.32851/2226-  
0099.2022.125.25.  
[http://www.tnv-  
agro.ksauniv.ks.ua/arch  
ives/125\\_2022/25.pdf](http://www.tnv-agro.ksauniv.ks.ua/archives/125_2022/25.pdf)  
4. Zahorulko A.,

						<p>Zahorulko A., Mikhaylov V., Budnyk N., Kainash A., Bondar M., Skoromna O., Ibaiev E. Development of apparatus for frying semi-finished meat cut. Eastern-European Journal of Enterprise technologies. 2022. Vol. 3. № 11 (117). P. 69 – 76.  SNIP – 0,655. Q2. DOI: 10.15587/1729-4061.2022.259433  <a href="http://journals.urau.ua/eejet/article/view/259433/256885">http://journals.urau.ua/eejet/article/view/259433/256885</a>  5. Яремчук О. С., Фаріонік Т. В., Разанова О. П., Скоромна О. І., Ушаков В. М. Наукові підходи обґрунтування щодо використання мікроелементних хелатних сполук за виробництва яловичини в умовах дефіциту мікроелементів : монографія. Вінниця: ТОВ «Друк», 2022. 196 с. Протокол № 12 від 17 червня 2022 року. Виконання держтематика: НДР «Розробка концепції використання мінеральних добавок при вирощуванні сільськогосподарських тварин за умов одержання високоякісної та екологічно чистої продукції». ДР № 0122U000853. <a href="http://socrates.vsau.org/repository/getfile.php/31360.pdf">http://socrates.vsau.org/repository/getfile.php/31360.pdf</a></p>	
301659	Гарбар Жанна Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет менеджменту та права	<p>Диплом спеціаліста, Київський ордена Леніна і ордена Жовтневої революції державного університету ім. Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1989, спеціальність: Політична економія, Диплом доктора наук ДД 004730, виданий 29.09.2015, Диплом кандидата наук КН 015708, виданий 02.12.1997, Аттестат доцента ДЦ</p>	32	<p>Організація підприємницької і фінансової діяльності в тваринництві</p>	<p>Підвищення кваліфікації:  1. ННВК «Всеукраїнський науково-навчальний консорціум», Інститут продовольчих ресурсів НААН України, Сертифікат № 8/2019 від 31.05.2019 р., тема «Інноваційне забезпечення розвитку харчової промисловості України»  2. ТОВ Фірма «Скорвідер АВТО» ЛТД, Довідка № 6 від 22.06.2022 р.  3. ТОВ «РУТА», Довідка № 3 від 08.05.2023 р.  Наукові праці:  1. Portovaras T., Harbar</p>

001473,  
виданий  
28.02.2001

Zh., Sokurenko I., Samoilyk Iu. Management of small business entities. Independent Journal of Management & Production. 2020. Vol. 11. No 8. P. 680–694. (Web of Science) DOI: <https://doi.org/10.14807/ijmp.v11i8.1226> <http://www.ijmp.jor.br/index.php/ijmp/article/view/1226>

2. Laktionova O., Harbar Z., Melikhov A., Slobodianiuk O., Gevko V., Desiatskyi S. Financing the greening of enterprises in industrial regions of Ukraine in the context of sustainable development. Management Theory and Studies for Rural Business and Infrastructure Development. 2021. Vol. 43. № 4. P. 574–584. (Web of Science) DOI: <https://doi.org/10.15544/mts.2021.52> <https://sciendo.com/article/10.15544/mts.2021.52>

3. Гарбар Ж.В., Гарбар В.А. Впровадження моделі саморегулювання підприємницької та професійної діяльності як напрям реалізації державної політики дерегуляції в Україні. Агросвіт. 2018. № 20. С. 3–9. DOI: <https://doi.org/10.32702/2306-6792.2018.20.3> <http://www.agrosvit.info/?op=1&z=2733&i=0>

4. Гарбар Ж.В., Гарбар В.А. Венчурний капітал у контексті фінансування інноваційної діяльності. Агросвіт. 2019. № 19. С. 3–11. DOI: <https://doi.org/10.32702/2306&6792.2019.19.3> [http://www.agrosvit.info/pdf/19\\_2019/2.pdf](http://www.agrosvit.info/pdf/19_2019/2.pdf)

5. Гарбар Ж.В., Гарбар В.А. Краудфандинг як інноваційний фінансовий інструмент для розвитку бізнес-ідей та соціальних проєктів. Формування ринкових відносин в Україні. 2021. № 9 (244). С. 87–96. DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.5704792> <http://dndiime.org/wp-content/uploads/2021/>

114451	Кравець Руслан Андрійович	завідувач кафедри, доцент, Основне місце роботи	Факультет менеджменту та права	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинськог о, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська, німецька), Диплом доктора наук ДД 007570, виданий 05.07.2018, Диплом кандидата наук ДК 001237, виданий 22.12.2011, Атестат доцента АД 004905, виданий 24.09.2020	10	Ділова іноземна мова	12/9-2021.pdf Підвищення кваліфікації:  Вища школа агробізнесу, м. Ломжа (Польща), Сертифікат № WSA/1 0/12/21, тема: «Формування компетентності та розвиток професійно- педагогічної майстерності викладача закладу фахової передвищої та вищої освіти» («Formation of competences and development of professional and pedagogical skills of a teacher in a higher vocational educational institution») від 10.12.2021 року  Опублікування статті у фаховому журналі та збірнику наукових праць за переліком МОН України 1. Vykhruhch V.O., Romanyshyna L.M., Pehota O.M., Shorobura I.M., Kravets R.A. The Efficiency of Training a Teacher at Higher Education Institutions of Different Profiles. European Journal of Educational Research. 2020. Vol. 9. Issue 1. P. 67–78. (Scopus, міжнародне видання) DOI: 10.12973/eu- jer.9.1.67 SNIP: 6,372 2. Kravets R., Vykhruhch V., Romanyshyna O., Koziar M., Ridkodubaska H., Marionda I., Syvokhop E. Pedagogical Design of the Technology of Students' Multicultural Competence at Higher Education Institutions. Journal of Education Culture and Society. 2021. 12 (2). P. 264– 293. Без імпаکت- фактора (Web of Science) DOI: <a href="https://doi.org/10.15503/jecs2021.2.264.293">https://doi.org/10.15503/jecs2021.2.264.293</a> <a href="https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000704338200019">https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000704338200019</a>  3. Kravets R.A. Feasibility of implementing information and communication
--------	---------------------------------	--	--------------------------------------	--	----	-------------------------	---



technologies in the process of foreign language teaching. Scientific Journal of Polonia University. 2022. № 55 (6). P. 40–46. DOI: <https://doi.org/10.23856/5505>

4. Кравець Р. Теоретико-методологічні аспекти формування творчого мислення майбутніх фахівців аграрної галузі на заняттях з іноземної мови. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2022. Вип. 52. Т. 2. С. 164–170. DOI: <https://doi.org/10.24919/2308-4863/52-2-25>

5. Кравець Р.А. Сучасні інформаційно-комунікаційні технології в професійній діяльності викладача іноземної мови. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих учених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2022. Вип 57. Том 1. С. 316–322. DOI: <https://doi.org/10.24919/2308-4863/57-1-47>

6. Кравець Р.А. Професійна майстерність викладача іноземної мови як запорука всебічного розвитку особистості здобувача вищої освіти. Молодь і ринок: щомісячн. наук.-пед. журн. 2023. № 2 (210). С. 13–19. DOI: <https://doi.org/10.24919/2308-4634.2023.275310>

7. Кравець Р.А. Ключові компетенції викладача іноземної мови в умовах євроінтеграційних процесів. Вісник Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського.

						<p>2023. № 1 (138). С. 142–149. DOI: <a href="https://doi.org/10.32782/1995-0519.2023.1.218">https://doi.org/10.32782/1995-0519.2023.1.218</a>. Кравець Р.А. Педагогічна техніка викладача іноземної мови у навчальному процесі закладу вищої освіти. Інноваційна педагогіка: наук. журн. 2023. Випуск 62. Т. 2. С. 44–50. DOI: <a href="https://doi.org/10.32782/2663-6085/2023/62.2.7">https://doi.org/10.32782/2663-6085/2023/62.2.7</a></p> <p>Навчальні посібники Кравець Р.А. Ділова іноземна мова: навчальний посібник. Вінниця: Планер, 2019. 232 с. (гриф Вченої ради ВНАУ, протокол № 9 від 19.04.19) Монографії: Кравець Р.А., Джеджула О.М., Ковальова К.В., Юмачікова О.М. Теоретичні й методичні основи формування лінгвосоціокультурної компетентності майбутніх фахівців аграрної галузі в контексті інтернаціоналізації ЗВО: колективна монографія. Вінниця: ТОВ «Твори», 2022. 392 с.</p>
18904	Разанова Олена Петрівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет технології виробництва, переробки та робототехніки у тваринництві	<p>Диплом спеціаліста, Вінницький державний аграрний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 130201 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва, Диплом кандидата наук ДК 032220, виданий 15.12.2015, Атестат доцента АД 000955, виданий 23.05.2018</p>	13	<p>Інноваційні технології виробництва і переробки продукції тваринництва</p> <p>Підвищення кваліфікації: Білоцерківський національний аграрний університет. Сертифікат СПК№00493712/000468-22 від 4 листопада 2023 року. Тема: «Удосконалення методики викладання дисципліни «Технологія виробництва продукції бджільництва».</p> <p>ТОВ «Азорель». Довідка від 14.06 2022 року. Тема: «Інноваційні підходи щодо підвищення рівня молочної продуктивності корів та покращення якості виробленої молочної продукції».</p> <p>Наукові праці: 1. Farionik T.V., Yaremchuk O.S., Razanova O.P., Ohorodnichuk G.M., Holubenko T. L.,</p>

Glavatchuk V. A. Effects of mineral supplementation on qualitative beef parameters. Regulatory Mechanisms in Biosystems. 2023. № 14 (1). P. 64-69. DOI: 10.15421/022310. (Scopus, Web of Science Core Collection)  
<https://medicine.dp.ua/index.php/med/article/view/857/870>  
<https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:001000334400010>

2. Razanova O., Ohorodnichuk H., Farionik T., Skoromna O., Glavatchuk V. Effect of additives with chelated forms of trace minerals on growth performance of broiler chickens, feed nutrient digestibility, and carcass characteristics. Scientific Horizons. 2023. Vol. 26. № 10. P. 68–77. DOI: <https://doi.org/10.48077/scihor10.2023.68>.

3. Razanova O., Kucheriavy V., Tsaruk L., Lotka H., Novgorodska N. Productive flight activity of bees in the active period in the conditions of Vinnytsia region. Journal of Animal Behaviour and Biometeorology. 2021. Vol. 9 (4). № 2138. DOI: [10.31893/jabb.21038](https://www.jabbnet.com/article/10.31893/jabbnet-9-4-2138.pdf).  
<https://www.jabbnet.com/article/10.31893/jabb.21038/pdf/jabbnet-9-4-2138.pdf> (Scopus)

4. Razanova O., Yaremchuk O., Gutyj B., Farionik T., Novgorodska N. Dynamics of some mineral elements content in the muscle, bone and liver of quails under the apimin influence. Scientific Horizons. 2022. № 25 (5). P. 22-29. DOI: [10.48077/scihor.25\(5\).2022.22-29](https://sciencehorizon.com.ua/web/uploads/pdf/Scientific%20Horizons_2022_Vol.%2025,%20No.%205-22-29.pdf).  
[https://sciencehorizon.com.ua/web/uploads/pdf/Scientific%20Horizons\\_2022\\_Vol.%2025,%20No.%205-22-29.pdf](https://sciencehorizon.com.ua/web/uploads/pdf/Scientific%20Horizons_2022_Vol.%2025,%20No.%205-22-29.pdf) (Scopus)

5. Yaremchuk O.S., Razanova O.P., Skoromna O.I., Chudak R.A., Holubenko T.L., Kravchenko O.O. Post-slaughter indicators of

						<p>meat productivity and chemical composition of the muscular tissues of bulls receiving corrective diet with proteinvitamin premix. <i>Regulatory Mechanisms in Biosystems</i>. 2022. № 13 (3). P. 219-224. DOI:10.15421/022228. <a href="https://medicine.dp.ua/index.php/med/article/view/816/829">https://medicine.dp.ua/index.php/med/article/view/816/829</a> (Scopus, Web of Science Core Collection)</p> <p>6. Разанова О.П. вікова динаміка росту і розвитку телят молочного періоду залежно від способу їх утримання. <i>Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва</i>. 2021. № 1. С. 48-56. DOI: 10.33245/2310-9289-2021-164-1-48-56. <a href="https://tvppt.btsau.edu.ua/sites/default/files/visnyky/pererobka/razanova_1_2021.pdf">https://tvppt.btsau.edu.ua/sites/default/files/visnyky/pererobka/razanova_1_2021.pdf</a> (Scopus, Web of Science Core Collection)</p>	
12742	Чудак Роман Андрійович	професор, Основне місце роботи	Факультет технології виробництва, переробки та робототехніки у тваринництві	<p>Диплом спеціаліста, Українська орденна Трудового Червоного Прапора сільськогосподарська академія, рік закінчення: 1990, спеціальність: 1506 зоотехнія, Диплом доктора наук ДД 007039, виданий 03.12.2008, Диплом кандидата наук КН 004497, виданий 05.10.1993, Атестат доцента ДЦ 004342, виданий 30.05.1996, Атестат професора 12ІР 006296, виданий 09.11.2010</p>	33	Методологія наукових досліджень	<p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>Головне управління Держпродспоживслужби у Вінницькій області Вінницька регіональна державна лабораторія Державної служби України з питань безпеки харчових продуктів та захисту споживачів. Тема: «Порядок роботи випробувальної лабораторії згідно вимог ДСТУ ISO/IEC 17025:2006»; «Особливості державного ветеринарно-санітарного контролю продукції тваринного походження»; «Біохімічні методи дослідження крові сільськогосподарської птиці».</p> <p>Посвідчення про стажування №58 від 18.06.19 р.</p> <p>Наукові праці: 1. Poberezhets J.M., Chudak R.A., Razanova O.P., Skoromna O.I., Farionik T.V., Ohorodnichuk G.M., Holubenko T.L., Glavatchuk V.A. Effect of dry extract from</p>

Saccharomyces cerevisiae culture with selenium-containing amino acids on the productivity and chemical composition of meat of broiler chickens. Regulatory Mechanisms in Biosystems. 2023. Vol. 14. Is. 2. P. 161-164. doi: <https://doi.org/10.15421/022324> <https://medicine.dp.ua/index.php/med/article/view/871/884> Web of Science. Scopus. Q4

2. Yaremchuk O.S., Razanova O.P., Skoromna O.I., Chudak R.A., Holubenko T.L., Kravchenko O.O. Post-slaughter indicators of meat productivity and chemical composition of the muscular tissues of bulls receiving corrective diet with proteinvitamin premix. Regulatory Mechanisms in Biosystems. 2022. № 13 (3). P. 219-224. DOI:10.15421/022228. <https://medicine.dp.ua/index.php/med/article/view/816/829> (Scopus, Web of Science Core Collection)

3. Побережець Ю.М., Гутий Б.В., Яремчук О.С., Чудак Р.А., Фаріонік Т.В., Разанова О.П., Скоромна О.І. Ефективність впливу мінеральної добавки на продуктивність та гематологічні показники м'яких перепелів. Науковий вісник Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.З. Гжицького. Серія: Ветеринарні науки. 2022. Т. 24. № 105. С. 23-29.

4. Poberezhets J., Chudak R., Kupchuk I., Yaropud V., Rutkevych V. Effect of probiotic supplement on nutrient digestibility and production traits on broiler chicken. Agraarteadus. 2021. Vol. 32. № 2. P. 7. Scopus, Q3. [https://agrt.emu.ee/pdf/2021\\_2\\_poberezhets.pdf](https://agrt.emu.ee/pdf/2021_2_poberezhets.pdf)

5. Chudak R.A., Poberezhets J. M., Vozniuk O.I., Dobronetska V.O. Echinacea pallida extract effect on quails

							meat quality. Ukrainian journal of ecology. 2019. Vol 9, № 2. С. 151-155. <a href="https://www.ujecology.com/articles/echinacea-pallida-extract-effect-on-quils-meat-quality.pdf">https://www.ujecology.com/articles/echinacea-pallida-extract-effect-on-quils-meat-quality.pdf</a>
--	--	--	--	--	--	--	---

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН2. Розробляти, впроваджувати й модернізувати ефективні технології і процеси у сфері виробництва і переробки продукції тваринництва.</i>	☒	Методологія наукових досліджень	Лекційні заняття (метод проблемного викладення, пояснювально-ілюстративний метод); практичні заняття (дискусії, реферативна доповідь з презентацією, індивідуальне опитування); метод самонавчання; пошуково-дослідницький метод, загальнонаукові методи (аналізу, синтезу, індукції, дедукції, аналогій, спостереження, абстрагування, формалізації, узагальнення, експерименту, моделювання, системного підходу), консультації.	Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль - іспит
		Інноваційні технології виробництва і переробки продукції тваринництва	Лекційні заняття (метод проблемного викладення, пояснювально-ілюстративний метод); практичні заняття (дискусії, реферативна доповідь з презентацією, індивідуальне опитування); метод самонавчання; пошуково-дослідницький метод, загальнонаукові методи (аналізу, синтезу, індукції, дедукції, аналогій, спостереження, абстрагування, формалізації, узагальнення, експерименту, моделювання, системного підходу), консультації.	Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль - іспит
		Органічне виробництво в тваринництві	Лекційні заняття (метод проблемного викладення, пояснювально-ілюстративний метод); практичні заняття (дискусії, реферативна доповідь з презентацією, індивідуальне опитування); метод самонавчання; пошуково-дослідницький метод, загальнонаукові методи	Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль - іспит

			(аналізу, синтезу, індукції, дедукції, аналогій, спостереження, абстрагування, формалізації, узагальнення, експерименту, моделювання, системного підходу), консультації.	
		Виробнича практика	Індивідуальні консультації керівника від університету та бази практики, виробничий інструктаж, консультації фахівців організацій і підприємств, самостійна робота студента з літературними джерелами, внутрішньою документацією підприємства, ресурсами Інтернет, освоєння безпосередніх трудових функцій на підприємствах та організаціях.	Захист звіту
		Атестаційний іспит	Самоорганізація здобувача, самонавчання, аналіз літературних джерел, консультація.	Іспит
		Кваліфікаційна робота	Самоорганізація здобувача, самонавчання, аналіз літературних джерел, консультація.	Публічний захист кваліфікаційної роботи
<i>ПРН1. Оцінювати та забезпечувати якість та безпечність технологій виробництва продукції тваринництва, кормів та кормових засобів, рівнів живлення тварин та продукції тваринного походження.</i>	☒	Моделювання технологічних процесів у тваринництві	Лекційні заняття (метод проблемного викладення, пояснювально-ілюстративний метод); практичні заняття (дискусії, реферативна доповідь з презентацією, індивідуальне опитування); метод самонавчання; пошуково-дослідницький метод, загальнонаукові методи (аналізу, синтезу, індукції, дедукції, аналогій, спостереження, абстрагування, формалізації, узагальнення, експерименту, моделювання, системного підходу), консультації.	Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль - іспит
		Живлення тварин та якість кормів	Лекційні заняття (метод проблемного викладення, пояснювально-ілюстративний метод); практичні заняття (дискусії, реферативна доповідь з презентацією, індивідуальне опитування); метод самонавчання; пошуково-дослідницький метод, загальнонаукові методи (аналізу, синтезу, індукції, дедукції, аналогій, спостереження, абстрагування, формалізації, узагальнення, експерименту, моделювання, системного підходу), консультації.	Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль - залік
		Органічне виробництво в тваринництві	Лекційні заняття (метод проблемного викладення, пояснювально-ілюстративний метод); практичні заняття (дискусії, реферативна доповідь з	Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль - іспит

			презентацією, індивідуальне опитування); метод самонавчання; пошуково-дослідницький метод, загальнонаукові методи (аналізу, синтезу, індукції, дедукції, аналогій, спостереження, абстрагування, формалізації, узагальнення, експерименту, моделювання, системного підходу), консультації.	
		Виробнича практика	Індивідуальні консультації керівника від університету та бази практики, виробничий інструктаж, консультації фахівців організацій і підприємств, самостійна робота студента з літературними джерелами, внутрішньою документацією підприємства, ресурсами Інтернет, освоєння безпосередніх трудових функцій на підприємствах та організаціях.	Захист звіту
		Атестаційний іспит	Самоорганізація здобувача, самонавчання, аналіз літературних джерел, консультація.	Іспит
		Кваліфікаційна робота	Самоорганізація здобувача, самонавчання, аналіз літературних джерел, консультація.	Публічний захист кваліфікаційної роботи
<p><i>ПРН9. Приймати ефективні рішення з питань виробництва і переробки продукції тваринництва, у тому числі у складних і непередбачуваних умовах, прогнозувати їх розвиток, визначати фактори, що впливають на досягнення поставлених цілей, аналізувати і порівнювати альтернативи, оцінювати ризики та імовірні наслідки рішень.</i></p>	☒	Методологія наукових досліджень	Лекційні заняття (метод проблемного викладення, пояснювально-ілюстративний метод); практичні заняття (дискусії, реферативна доповідь з презентацією, індивідуальне опитування); метод самонавчання; пошуково-дослідницький метод, загальнонаукові методи (аналізу, синтезу, індукції, дедукції, аналогій, спостереження, абстрагування, формалізації, узагальнення, експерименту, моделювання, системного підходу), консультації.	Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль - іспит
		Організація підприємницької і фінансової діяльності в тваринництві	Лекційні заняття (метод проблемного викладення, пояснювально-ілюстративний метод); практичні заняття (дискусії, реферативна доповідь з презентацією, індивідуальне опитування); метод самонавчання; пошуково-дослідницький метод, загальнонаукові методи (аналізу, синтезу, індукції, дедукції, аналогій, спостереження, абстрагування, формалізації, узагальнення, експерименту, моделювання, системного підходу), консультації.	Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль - іспит
		Біологія	Лекційні заняття (метод	Поточне оцінювання (усне,



продуктивності сільськогосподарських тварин	проблемного викладення, пояснювально-ілюстративний метод); практичні заняття (дискусії, реферативна доповідь з презентацією, індивідуальне опитування); метод самонавчання; пошуково-дослідницький метод, загальнонаукові методи (аналізу, синтезу, індукції, дедукції, аналогій, спостереження, абстрагування, формалізації, узагальнення, експерименту, моделювання, системного підходу), консультації.	письмове): виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль - іспит
Ресурсозберігаючі технології переробки продукції тваринництва	Лекційні заняття (метод проблемного викладення, пояснювально-ілюстративний метод); практичні заняття (дискусії, реферативна доповідь з презентацією, індивідуальне опитування); метод самонавчання; пошуково-дослідницький метод, загальнонаукові методи (аналізу, синтезу, індукції, дедукції, аналогій, спостереження, абстрагування, формалізації, узагальнення, експерименту, моделювання, системного підходу), консультації.	Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль - іспит
Біохімія продуктів тваринництва	Лекційні заняття (метод проблемного викладення, пояснювально-ілюстративний метод); практичні заняття (дискусії, реферативна доповідь з презентацією, індивідуальне опитування); метод самонавчання; пошуково-дослідницький метод, загальнонаукові методи (аналізу, синтезу, індукції, дедукції, аналогій, спостереження, абстрагування, формалізації, узагальнення, експерименту, моделювання, системного підходу), консультації.	Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль - іспит
Виробнича практика	Індивідуальні консультації керівника від університету та бази практики, виробничий інструктаж, консультації фахівців організацій і підприємств, самостійна робота студента з літературними джерелами, внутрішньою документацією підприємства, ресурсами Інтернет, освоєння безпосередніх трудових функцій на підприємствах та організаціях.	Захист звіту
Атестаційний іспит	Самоорганізація здобувача, самонавчання, аналіз літературних джерел, консультація.	Іспит
Кваліфікаційна робота	Самоорганізація здобувача,	Публічний захист

			самонавчання, аналіз літературних джерел, консультація.	кваліфікаційної роботи
		Інноваційні технології виробництва і переробки продукції тваринництва	Лекційні заняття (метод проблемного викладення, пояснювально-ілюстративний метод); практичні заняття (дискусії, реферативна доповідь з презентацією, індивідуальне опитування); метод самонавчання; пошуково-дослідницький метод, загальнонаукові методи (аналізу, синтезу, індукції, дедукції, аналогій, спостереження, абстрагування, формалізації, узагальнення, експерименту, моделювання, системного підходу), консультації.	Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль - іспит
<i>ПРН8. Вільно спілкуватись усно і письмово українською мовою та однією з іноземних мов при обговоренні професійних питань, досліджень та інновацій в сфері виробництва і переробки продуктів тваринництва та дотичних проблем.</i>	☒	Атестаційний іспит	Самоорганізація здобувача, самонавчання, аналіз літературних джерел, консультація.	Іспит
		Біохімія продуктів тваринництва	Лекційні заняття (метод проблемного викладення, пояснювально-ілюстративний метод); практичні заняття (дискусії, реферативна доповідь з презентацією, індивідуальне опитування); метод самонавчання; пошуково-дослідницький метод, загальнонаукові методи (аналізу, синтезу, індукції, дедукції, аналогій, спостереження, абстрагування, формалізації, узагальнення, експерименту, моделювання, системного підходу), консультації.	Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль - іспит
		Ділова іноземна мова	Практичні заняття, використання технічних засобів (презентацій), розв'язання практичних завдань, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, Метод самостійної роботи; метод демонстрації; евристичний (бесіда, обговорення, дискусія) метод; дослідницький метод; метод проблемного навчання;	Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль - залік
<i>ПРН7. Здійснювати управління складною діяльністю у сфері виробництва і переробки продуктів тваринництва, визначати цілі та завдання, планувати і розподіляти роботи, управляти ресурсами.</i>	☒	Організація підприємницької і фінансової діяльності в тваринництві	Лекційні заняття (метод проблемного викладення, пояснювально-ілюстративний метод); практичні заняття (дискусії, реферативна доповідь з презентацією, індивідуальне опитування); метод самонавчання; пошуково-дослідницький метод, загальнонаукові методи (аналізу, синтезу, індукції, дедукції, аналогій, спостереження, абстрагування, формалізації, узагальнення,	Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль - іспит

			експерименту, моделювання, системного підходу), консультації.	
		Виробнича практика	Індивідуальні консультації керівника від університету та бази практики, виробничий інструктаж, консультації фахівців організацій і підприємств, самостійна робота студента з літературними джерелами, внутрішньою документацією підприємства, ресурсами Інтернет, освоєння безпосередніх трудових функцій на підприємствах та організаціях.	Захист звіту
		Атестаційний іспит	Самоорганізація здобувача, самонавчання, аналіз літературних джерел, консультація.	Іспит
		Кваліфікаційна робота	Самоорганізація здобувача, самонавчання, аналіз літературних джерел, консультація.	Публічний захист кваліфікаційної роботи
<i>ПРН10. Нессти відповідальність за розвиток професійних знань і практик, оцінювання стратегічного розвитку команди, формування ефективної кадрової політики.</i>	☒	Живлення тварин та якість кормів	Лекційні заняття (метод проблемного викладення, пояснювально-ілюстративний метод); практичні заняття (дискусії, реферативна доповідь з презентацією, індивідуальне опитування); метод самонавчання; пошуково-дослідницький метод, загальнонаукові методи (аналізу, синтезу, індукції, дедукції, аналогії, спостереження, абстрагування, формалізації, узагальнення, експерименту, моделювання, системного підходу), консультації.	Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль - залік
		Ресурсозберігаючі технології переробки продукції тваринництва	Лекційні заняття (метод проблемного викладення, пояснювально-ілюстративний метод); практичні заняття (дискусії, реферативна доповідь з презентацією, індивідуальне опитування); метод самонавчання; пошуково-дослідницький метод, загальнонаукові методи (аналізу, синтезу, індукції, дедукції, аналогії, спостереження, абстрагування, формалізації, узагальнення, експерименту, моделювання, системного підходу), консультації.	Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль - іспит
		Біохімія продуктів тваринництва	Лекційні заняття (метод проблемного викладення, пояснювально-ілюстративний метод); практичні заняття (дискусії, реферативна доповідь з презентацією, індивідуальне опитування); метод самонавчання; пошуково-дослідницький метод, загальнонаукові методи	Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль - іспит

			(аналізу, синтезу, індукції, дедукції, аналогій, спостереження, абстрагування, формалізації, узагальнення, експерименту, моделювання, системного підходу), консультації.	
		Органічне виробництво в тваринництві	Лекційні заняття (метод проблемного викладення, пояснювально-ілюстративний метод); практичні заняття (дискусії, реферативна доповідь з презентацією, індивідуальне опитування); метод самонавчання; пошуково-дослідницький метод, загальнонаукові методи (аналізу, синтезу, індукції, дедукції, аналогій, спостереження, абстрагування, формалізації, узагальнення, експерименту, моделювання, системного підходу), консультації.	Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль - іспит
		Атестаційний іспит	Самоорганізація здобувача, самонавчання, аналіз літературних джерел, консультація.	Іспит
		Моделювання технологічних процесів у тваринництві	Лекційні заняття (метод проблемного викладення, пояснювально-ілюстративний метод); практичні заняття (дискусії, реферативна доповідь з презентацією, індивідуальне опитування); метод самонавчання; пошуково-дослідницький метод, загальнонаукові методи (аналізу, синтезу, індукції, дедукції, аналогій, спостереження, абстрагування, формалізації, узагальнення, експерименту, моделювання, системного підходу), консультації.	Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль - іспит
<p><i>ПРНЗ. Здійснювати дослідження та/або провадити інноваційну діяльність з метою отримання нових знань та створення нових технологій та продуктів в сфері тваринництва та в ширших мультидисциплінарних контекстах.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Методологія наукових досліджень	Лекційні заняття (метод проблемного викладення, пояснювально-ілюстративний метод); практичні заняття (дискусії, реферативна доповідь з презентацією, індивідуальне опитування); метод самонавчання; пошуково-дослідницький метод, загальнонаукові методи (аналізу, синтезу, індукції, дедукції, аналогій, спостереження, абстрагування, формалізації, узагальнення, експерименту, моделювання, системного підходу), консультації.	Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль - іспит
		Інноваційні технології виробництва і переробки продукції тваринництва	Лекційні заняття (метод проблемного викладення, пояснювально-ілюстративний метод); практичні заняття (дискусії, реферативна доповідь з презентацією, індивідуальне	Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль - іспит

			опитування); метод самонавчання; пошуково-дослідницький метод, загальнонаукові методи (аналізу, синтезу, індукції, дедукції, аналогій, спостереження, абстрагування, формалізації, узагальнення, експерименту, моделювання, системного підходу), консультації.	
		Виробнича практика	Індивідуальні консультації керівника від університету та бази практики, виробничий інструктаж, консультації фахівців організацій і підприємств, самостійна робота студента з літературними джерелами, внутрішньою документацією підприємства, ресурсами Інтернет, освоєння безпосередніх трудових функцій на підприємствах та організаціях.	Захист звіту
		Атестаційний іспит	Самоорганізація здобувача, самонавчання, аналіз літературних джерел, консультація.	Іспит
		Кваліфікаційна робота	Самоорганізація здобувача, самонавчання, аналіз літературних джерел, консультація.	Публічний захист кваліфікаційної роботи
<p><i>ПРН4. Застосовувати сучасні математичні методи, інформаційні технології та спеціалізоване програмне забезпечення для досліджень і розробок у сфері технологій виробництва і переробки продуктів тваринництва.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Методологія наукових досліджень	Лекційні заняття (метод проблемного викладення, пояснювально-ілюстративний метод); практичні заняття (дискусії, реферативна доповідь з презентацією, індивідуальне опитування); метод самонавчання; пошуково-дослідницький метод, загальнонаукові методи (аналізу, синтезу, індукції, дедукції, аналогій, спостереження, абстрагування, формалізації, узагальнення, експерименту, моделювання, системного підходу), консультації.	Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль - іспит
		Живлення тварин та якість кормів	Лекційні заняття (метод проблемного викладення, пояснювально-ілюстративний метод); практичні заняття (дискусії, реферативна доповідь з презентацією, індивідуальне опитування); метод самонавчання; пошуково-дослідницький метод, загальнонаукові методи (аналізу, синтезу, індукції, дедукції, аналогій, спостереження, абстрагування, формалізації, узагальнення, експерименту, моделювання, системного підходу), консультації.	Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль - залік
		Атестаційний іспит	Самоорганізація здобувача, самонавчання, аналіз	Іспит

<p><i>ПРН6. Будувати та досліджувати моделі технологічних процесів виробництва і переробки продуктів тваринництва, оцінювати їх адекватність, визначати межі застосовності.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Моделювання технологічних процесів у тваринництві</p>	<p>літературних джерел, консультація.</p> <p>Лекційні заняття (метод проблемного викладення, пояснювально-ілюстративний метод); практичні заняття (дискусії, реферативна доповідь з презентацією, індивідуальне опитування); метод самонавчання; пошуково-дослідницький метод, загальнонаукові методи (аналізу, синтезу, індукції, дедукції, аналогій, спостереження, абстрагування, формалізації, узагальнення, експерименту, моделювання, системного підходу), консультації.</p>	<p>Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль - іспит</p>
		<p>Атестаційний іспит</p>	<p>Самоорганізація здобувача, самонавчання, аналіз літературних джерел, консультація.</p>	<p>Іспит</p>
		<p>Методологія наукових досліджень</p>	<p>Лекційні заняття (метод проблемного викладення, пояснювально-ілюстративний метод); практичні заняття (дискусії, реферативна доповідь з презентацією, індивідуальне опитування); метод самонавчання; пошуково-дослідницький метод, загальнонаукові методи (аналізу, синтезу, індукції, дедукції, аналогій, спостереження, абстрагування, формалізації, узагальнення, експерименту, моделювання, системного підходу), консультації.</p>	<p>Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль - іспит</p>
<p><i>ПРН5. Відшукувати необхідні дані в науковій літературі, базах даних та інших джерелах, аналізувати та оцінювати ці дані.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Ресурсозберігаючі технології переробки продукції тваринництва</p>	<p>Лекційні заняття (метод проблемного викладення, пояснювально-ілюстративний метод); практичні заняття (дискусії, реферативна доповідь з презентацією, індивідуальне опитування); метод самонавчання; пошуково-дослідницький метод, загальнонаукові методи (аналізу, синтезу, індукції, дедукції, аналогій, спостереження, абстрагування, формалізації, узагальнення, експерименту, моделювання, системного підходу), консультації.</p>	<p>Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль - іспит</p>
		<p>Методологія наукових досліджень</p>	<p>Лекційні заняття (метод проблемного викладення, пояснювально-ілюстративний метод); практичні заняття (дискусії, реферативна доповідь з презентацією, індивідуальне опитування); метод самонавчання; пошуково-дослідницький метод, загальнонаукові методи (аналізу, синтезу, індукції, дедукції, аналогій,</p>	<p>Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль - іспит</p>

		спостереження, абстрагування, формалізації, узагальнення, експерименту, моделювання, системного підходу), консультації.	
	Моделювання технологічних процесів у тваринництві	Лекційні заняття (метод проблемного викладення, пояснювально-ілюстративний метод); практичні заняття (дискусії, реферативна доповідь з презентацією, індивідуальне опитування); метод самонавчання; пошуково-дослідницький метод, загальнонаукові методи (аналізу, синтезу, індукції, дедукції, аналогій, спостереження, абстрагування, формалізації, узагальнення, експерименту, моделювання, системного підходу), консультації.	Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль - іспит
	Органічне виробництво в тваринництві	Лекційні заняття (метод проблемного викладення, пояснювально-ілюстративний метод); практичні заняття (дискусії, реферативна доповідь з презентацією, індивідуальне опитування); метод самонавчання; пошуково-дослідницький метод, загальнонаукові методи (аналізу, синтезу, індукції, дедукції, аналогій, спостереження, абстрагування, формалізації, узагальнення, експерименту, моделювання, системного підходу), консультації.	Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль - іспит
	Біологія продуктивності сільськогосподарських тварин	Лекційні заняття (метод проблемного викладення, пояснювально-ілюстративний метод); практичні заняття (дискусії, реферативна доповідь з презентацією, індивідуальне опитування); метод самонавчання; пошуково-дослідницький метод, загальнонаукові методи (аналізу, синтезу, індукції, дедукції, аналогій, спостереження, абстрагування, формалізації, узагальнення, експерименту, моделювання, системного підходу), консультації.	Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль - іспит
	Атестаційний іспит	Самоорганізація здобувача, самонавчання, аналіз літературних джерел, консультація	Іспит