

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Вінницький національний аграрний університет
Освітня програма	26982 Галузеве машинобудування
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	133 Галузеве машинобудування

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	77
Повна назва ЗВО	Вінницький національний аграрний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	00497236
ПІБ керівника ЗВО	Калетнік Григорій Миколайович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://vsau.org

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/77>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	26982
Назва ОП	Галузеве машинобудування
Галузь знань	13 Механічна інженерія
Спеціальність	133 Галузеве машинобудування
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, Фаховий молодший бакалавр, Молодший бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Інженерно-технологічний факультет, кафедра машини та обладнання сільськогосподарського машинобудування
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра інженерної механіки та технологічних процесів в АПК, кафедра агроінженерії та технічного сервісу, кафедра електроенергетики, електротехніки та електромеханіки, кафедра української та іноземних мов, кафедра історії України та філософії, кафедра права, кафедра адміністративного менеджменту та альтернативних джерел енергії, кафедра рослинництва та садівництва, кафедра математики, фізики та комп'ютерних технологій, кафедра комп'ютерних наук та цифрової економіки, кафедра технології виробництва та переробки продукції тваринництва, кафедра охорони праці та біотехнічних систем у тваринництві, НДГ «Агрономічне» ВНАУ, філії кафедри машин та обладнання сільськогосподарського машинобудування на виробництві
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	21008, м. Вінниця, вул. Сонячна, 3
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	не передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	251611
ПІБ гаранта ОП	Купчук Ігор Миколайович
Посада гаранта ОП	доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	kupchuk@vsau.vin.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(097)-817-39-92

Додатковий телефон гаранта ОП *відсутній*

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	3 р. 10 міс.
заочна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовка фахівців за освітньо-професійною програмою «Галузеве машинобудування» (далі — ОПП) у ВНАУ базується на 40-річному досвіді університету щодо підготовки кадрів з вищою освітою інженерно-технічного профілю для сільськогосподарського машинобудування Вінниччини. Питома вага аграрного сектору економіки регіону становить 87 % і представлена понад 700 сільськогосподарськими підприємствами, які потребують постійного оновлення матеріально-технічної бази за рахунок вітчизняного виробництва сільськогосподарських машин та обладнання. Понад 50 підприємств сільськогосподарського машинобудування Вінниччини забезпечують сучасними агрегатами найбільш енергоємні технологічні операції в рослинництві та тваринництві. Формування кадрового потенціалу галузі, спроможного вирішувати складні проблеми конструювання та виробництва наукоємної продукції в сучасних умовах, неможливе без підготовки висококваліфікованих випускників ОПП. ОПП введено в дію у 2019 році рішенням Вченої ради університету за підтримки стейкхолдерів, органів державної влади та місцевого самоврядування, Наглядової ради та відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 133 «Галузеве машинобудування» для першого (бакалаврського) рівня, затвердженого наказом МОН України № 806 від 16.06.2020 р. Місія ОПП полягає у підготовці фахівців, які володіють сучасними концептуальними знаннями та достатнім практичним досвідом і здатні обґрунтовувати, розробляти, удосконалювати та відновлювати технічні об'єкти сільськогосподарського машинобудування у галузях рослинництва та тваринництва з урахуванням усіх аспектів життєвого циклу машин, використання альтернативних джерел енергії, прийняття ефективних рішень щодо вибору конструкційних матеріалів, обладнання та технологічних процесів, а також застосування сучасних інформаційних і комунікаційних технологій. Постійний розвиток ОПП забезпечується завдяки тісній співпраці всіх зацікавлених сторін, творчому потенціалу кафедр, задіяних у реалізації ОПП, удосконаленню матеріально-технічної бази шляхом створення спільних зі стейкхолдерами навчально-наукових та навчально-практичних центрів, упровадженню сучасних засобів цифровізації, проведенню гостьових лекцій представниками підприємств, аграрного бізнесу та закордонних університетів. Під час реалізації ОПП особлива увага приділяється: її студентоцентрованості; задоволенню потреб здобувачів та формуванню індивідуальних траєкторій навчання; застосуванню сучасних педагогічних практик і методів викладання; формуванню здобувачів soft skills; вихованню принципів академічної доброчесності, нетерпимості до проявів булінгу; формуванню поваги до національних традицій і патріотизму; розвитку наукового та творчого потенціалу здобувачів. Базовим підрозділом реалізації ОПП є кафедра машин та обладнання сільськогосподарського виробництва, створена у 2002 році. Гарантом ОПП визначено кандидата технічних наук, доцента Ігоря Миколайовича Купчука — стипендіата Кабінету Міністрів України для молодих вчених (2020 р., 2022 р., 2023 р.), лауреата Премії Верховної Ради України для молодих учених (Постанова ВРУ від 01.05.2025 р.), відповідального виконавця та керівника державних НДР № 0121U108589 (2021–2023 pp.), № 0122U000844 (2022–2024 pp.), № 0125U000363 (2025–2027 pp.).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідно му навчально му році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2025 - 2026	105	21	3	0	0
2 курс	2024 - 2025	105	23	9	0	0
3 курс	2023 - 2024	105	43	9	0	0
4 курс	2022 - 2023	200	29	23	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	26982 Галузеве машинобудування 3391 Обладнання переробних і харчових виробництв 3765 Машини та обладнання сільськогосподарського виробництва

другий (магістерський) рівень	29054 Галузеве машинобудування 3886 Обладнання переробних і харчових виробництв 4394 Машини та обладнання сільськогосподарського виробництва
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	47600 Галузеве машинобудування

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	27530	18109
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	27530	18109
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	Освітньо-професійна програма «Галузеве машинобудування» (2024 р.).pdf	loCwHbJnoLrDLIcMNzUpH2/mHlwf7zW913rwpZRHm w=
Освітня програма	Освітньо-професійна програма «Галузеве машинобудування» (2025 р.).pdf	d9EnZD8NwoBzwsqoxoZrkdYvlgIosXBEifpAbY7Sahg=
Навчальний план за ОП	Навчальний план 2024-2028 н.р..pdf	f3KiHAZQ7YBePZEOP/yptOFS5/oeyr44sNltw1swQHE=
Навчальний план за ОП	Навчальний план 2025-2029 н.р..pdf	h1P1F89mws5Fq56MIyqdlCvG34PuZuOvTYSaCDYIBhA =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	Пропозиції та рекомендації роботодавців 2022-2026pp.pdf	SxZcsMM+FxQ4OFJW1reeOPezUCRm8VZ4WXVnErm4f c4=

1. Проектування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОПП «Галузеве машинобудування» забезпечує досягнення результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти України за спеціальністю 133 Галузеве машинобудування для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України №806 від 16.06.2020 р. (<https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vyshcha/standarty/2020/06/17/133.Haluz.mashynobuduv.bakalavr-1.pdf>). Освітня програма сформована з урахуванням вимог зазначеного стандарту та містить усі необхідні структурні елементи, зокрема визначені стандартом інтегральну, загальні та фахові компетентності, а також нормативний зміст підготовки, сформульований у термінах програмних результатів навчання. Досягнення програмних результатів навчання забезпечується структурою та змістом ОПП, яка включає 38 обов'язкових освітніх компонент та широкий перелік вибіркового дисциплін. Зміст ОК, їх логічна послідовність, передбачені практики, курсові проекти та кваліфікаційна робота спрямовані на формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання, визначених

стандартом, що підтверджується матрицями відповідності компетентностей і програмних результатів навчання освітнім компонентам і є складовою ОПП. З метою врахування галузевої специфіки підготовки фахівців для агропромислового комплексу та посилення практичної спрямованості ОПП закладом вищої освіти додатково визначено фахові компетентності «ФК11» і «ФК12», пов'язані з проєктуванням спеціалізованих машин і обладнання для технологічних процесів у рослинництві та тваринництві, а також програмні результати навчання «ПРН15–ПРН18», що відображають особливості інженерної діяльності у сфері агропромислового виробництва, використання енергоефективних технологій, застосування альтернативних джерел енергії, а також здатність приймати інженерні рішення з урахуванням потреб аграрних підприємств і сучасних технологічних тенденцій машинобудування. ОПП «Галузеве машинобудування» повністю узгоджується з вимогами стандарту вищої освіти за спеціальністю 133 «Галузеве машинобудування», а її структура, зміст освітніх компонент, система оцінювання та практична підготовка забезпечують досягнення визначених програмних результатів навчання і формування компетентностей, необхідних для професійної діяльності випускників у сфері галузевого машинобудування.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Професійний стандарт відсутній, ОПП не передбачає присвоєння професійної кваліфікації

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Відповідно до Положення про розроблення, затвердження та оновлення освітніх програм у ВНАУ (<https://surl.li/mvllgr>) потреби здобувачів та випускників ОПП враховуються шляхом анонімних онлайн опитувань (опитування 2025 р.: (<https://surl.li/swukkc>), через членство в органах студентського самоврядування, через представництво у Вчених радах факультету та університету, через членство у Науковому товаристві студентів, аспірантів та молодих вчених ВНАУ, звернення на ел. адресу гаранта ОПП. Всі пропозиції здобувачів та випускників оформляються відповідними рішеннями, опитування узагальнюються ННЦ і передається робочій групі ОПП, з подальшим розглядом на засіданні кафедр. Так за ініціативи здобувачів і випускників: в ОПП 2022 р. внесені зміни до пункту «Національна кредитна мобільність» та виведені з переліку обов'язкових ОК: «Процеси і апарати харчових виробництв», «Технологічне обладнання переробних та харчових виробництв»; в ОПП 2023 р. уточнено пункт «Оцінювання», запропонована вибіркова ОК «Основи навігаційних систем в АПК»; в 2024 р. вибіркова ОК «Системи автоматизованого управління мобільною сільськогосподарською технікою»; в 2025 р. ОК «Сучасні комп'ютерні технології в машинобудуванні» та «Основи інтелектуальної власності»; в проєкт 2026 р. вибіркові ОК «Комп'ютерна схемотехніка та архітектура комп'ютерів», «Технології захисту інформації».

- роботодавці

Щорічне залучення роботодавців до перегляду та оновлення ОПП реалізується через анонімне он-лайн опитування (<https://surl.li/utmhsz>), членство у робочій групі ОПП (<https://www.facebook.com/share/p/1AtrfZKknk/>), рецензування проєктів ОПП, участь у роботі Ради стейкхолдерів (<https://surl.li/sazybk>, <https://www.facebook.com/share/p/18448Np5q4>, <https://www.facebook.com/share/p/1AАНyq1zpr/>). За ініціативи роботодавців в ОПП 2022р.: уточнені «Основний фокус програми» (Ганчук М., ТОВ «Промавтоматика Вінниця») та «Кадрове забезпечення» (Круглик Б., ТОВ «Френдт»), нові ОК «Електроніка і мікросхемотехніка» (Васківнюк Ю., ТОВ «Агромаш-Калина»), «Відновлення роботоздатності сільськогосподарської техніки» (Круглик Б.); ОПП 2023 р.: нові ОК «Теоретичні основи технології виготовлення деталей» (Пономар Ю., ТОВ «Краснянське СП «Агромаш»); ОПП 2024 р. зміни в ОПП «Викладання та навчання» (Кричковський В., ТОВ «ОРГАНІК-Д»), нові ОК «Матеріально-технічне забезпечення» (Ганчук М.), «Машини для земляних робіт» (Савунін О., ТОВ «АгроБуда «Астра»), «Сучасні машини для обробітки ґрунту та внесення добрив» (Васківнюк Ю.), «Інженерний менеджмент виробництва та збуту сільськогосподарських машин» (Стискал В., ТОВ «Енера Вінниця»), в ОПП 2025 р.: нова ОК «Система точного землеробства» (Клют Йоханес, ТОВ «Хорш Україна»), доповнено ПРН16 (Ганчук М.), введено ПРН18 (Васківнюк Ю.), в проєкт 2026 року введено нову вибіркову ОК «Методи та системи штучного інтелекту» (Тихий О., ТОВ «НВК Сан Агро»).

- академічна спільнота

Щорічно НПП кафедр беруть участь у перегляді та обговоренні проєкту ОПП шляхом анонімного он-лайн опитування (<https://vsau.org/assets/images/general/akredutacii/ITF/anketa-9-opp-haluzeve-mashynobuduvannia.pdf>), членстві у робочій групі ОПП, виступів на засіданнях кафедр, Вчених радах факультетів та університету. За ініціативи голови НМК ІТФ Швець Л.В. ОПП 2022р. запропоновано зміни у пункті «Викладання та навчання», введені обов'язкові ОК «Аналіз технологічних систем», «Основи САПР» (опитування НПП); ОПП 2023р. відбулись зміни у пунктах «Мета освітньої програми», «Особливості програми», «Оцінювання» (Купчук І.М., Яропуд В.М.), нові вибір. ОК «Технологія ремонту машин та обладнання» (опитування НПП) та ін.; у 2024р. нові вибір. ОК «Діагностування машин та обладнання» (опитування НПП) та ін.. До рецензування ОПП залучаються НПП інших ЗВО України та іноземних країн (<https://surl.li/bsdhnk>). Рецензії на проєкти ОПП 2022 р.-2026р. надали В. Братішко, декан МТФ НУБіП, Е. Алієв, проф. каф. інж-гу техн. систем ДДАЕУ, А.В. Бабія, проф., зав. каф. техн. механіки та с.г. машин ТНТУ, Е. Брокеш, PhD, доцент факул-ту біології та с.-г. інженерії Університету штату Канзас (США); А. Зунда, проф. каф. механізації Університету Вітовта Великого (Литва).

- інші стейкхолдери

Інтереси інших стейкхолдерів відображаються у підписанні угод для проведення виробничих практик здобувачів, створення філій кафедри на виробництвах, договори з якими представлені на сайті кафедри (<https://surl.li/zhljwi>). В університеті проводяться спільно з Регіональним центром зайнятості різноманітні заходи з запрошення керівників аграрного бізнесу (<https://surl.lu/oiedgq>). Тісний зв'язок з підприємствами дає можливість швидко реагувати на зміну кон'юнктури ринку праці і своєчасно вносити зміни в ОПП. У 2024 році директор Департаменту агропромислового розвитку Вінницької обласної військової адміністрації Сідоров О.В., високо оцінив ОПП Особливо значимим для оцінки відповідності ОПП кращим європейським зразкам є рецензії науковців міжнародної організації – донора євроінтеграції України – GIZ (<https://surl.li/zhljwi>). За результатами попередньої акредитації ОП враховано рекомендацію ЕГ НАЗЯВО у програмних результатах навчання та доповнено ПРН15.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Мета, основний фокус, особливості, цілі та результати ОПП сформовані згідно Положення про розроблення, затвердження та оновлення ОПП у ВНАУ (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pologennua/POZ.pdf>), Стратегії розвитку ВНАУ (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/strategiya-rozvitku-do-25r.pdf>) та Стратегії інтернаціоналізації ВНАУ (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/internacionalizaciukr.pdf>). Місією ВНАУ є: створення, узагальнення, накопичування і поширення передових наукових знань у сферу агропромислового комплексу з метою покращення якості життя людей, що в повній мірі корелюється з метою ОПП. Стратегією розвитку ВНАУ передбачено створення умов для реалізації особистого, наукового, освітянського, громадянського потенціалу всіх учасників навчально-виховного процесу, що відображено у пунктах ОПП «Викладання та навчання», «Оцінювання», «Кадрове забезпечення», «Національна кредитна мобільність». Адаптація ОПП до європейських і світових стандартів освіти і науки проводиться в рамках міжнародного співробітництва в межах освітніх та наукових напрямів (академічна та наукова мобільність професорсько-викладацького складу та студентів) на основі договорів та меморандумів (<https://vsau.org/pro-universitet/strukturni-pidrozdili/mizhnarodna-diyalnist>).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Мета ОПП «Галузеве машинобудування» та ПРН визначені з урахуванням сучасних тенденцій розвитку науки, техніки й спеціальності, що відображено у змісті обов'язкових ОК «Інформаційні технології», «Матеріалознавство і технологія конструкційних матеріалів», «Гідравліка, гідро-, пневмоприводи», «Основи САПР», «Технологічні та організаційні основи сільськогосподарського машинобудування», «Аналіз технологічних систем», «Конструкція, розрахунок і виробництво сільськогосподарських машин», «Енергоефективність та альтернативні джерела енергії», «Моделювання машин і агрегатів», та у визначених ЗВО ФК11, ФК12 і ПРН14, ПРН16, ПРН18, орієнтованих на застосування CAD/CAM/CAE-підходів, енергоефективних рішень, альтернативної енергетики, інженерного моделювання та проектування машин для агропромислового виробництва. Це відповідає пріоритетним напрямам розвитку науки і техніки, визначеним статтею 3 Закону України «Про пріоритетні напрями розвитку науки і техніки» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2623-14#Text>), зокрема напрямом «енергетика та енергоефективність» і напрямом «раціональне природокористування», а також пріоритетному напрямку інноваційної діяльності, визначеному статтею 4 Закону України «Про пріоритетні напрями інноваційної діяльності в Україні», а саме «технологічному оновленню та розвитку агропромислового комплексу». Мета ОПП і ПРН не є декларативними, а безпосередньо спираються на актуальні науково-технічні тренди у сфері машинобудування, цифрового інжинірингу, енергозбереження та технологічної модернізації АПК.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Мета ОПП та ПРН сформ. з урахув. сучасн. тенденц. ринку праці, галуз. середов. та регіон. особлив. АПК України, зокрема Вінниц. обл. Висока концентр. підпр. агропромисл., машинобуд., сервіс. обслуг. техн. та інж. компаній формує стабіль. попит на фахівців, здатних виконувати інж. завд. з проєктув. і модерн. машин та обладн. АПВ. Зазнач. тенденц. врах. у змісті ОК ОПП («Технол. та організац. осн. с.-г. машинобуд.», «Конструкц., розрах. і виробн. с.-г. машин», «Механіз. навант.-розвант., трансп. і склад. робіт», «Аналіз технол. систем», «Осн. САПР», «Модел. машин і агрегатів», «Енергоеф. та альтер. джерела енергії», «Осн. комерц. та екон. діяльн. у галузі с.-г. машинобуд.»), що забезпеч. формує. ФК4, ФК5, ФК7, ФК11, ФК12 та ПРН14, ПРН16, ПРН18, орієнт. на використ. цифр. інж. технол. Відповідн. ОПП потребам ринку праці підтв. системн. взаємод. ЗВО з роботодавц., які залуч. до формує. змісту ОПП, практ. підгот. здоб. та впровадж. елементів дуал. освіти. До процесу залуч. підпр. агропром. і машинобуд. секторів: ТОВ «Агромаш-Калина», ТОВ «Краснянське СП Агромаш», ПрАТ «МХП», ТОВ «Хорш Україна», ТОВ «Френдт», ТОВ «Промавтоматика-Вінниця», ТОВ «НВК «Сан Агро»». Їх предст. вход. до Ради стейкхолдерів ОПП, беруть участь у гостьов. лекц., практ. заняттях та забезп. бази практик. Мета ОПП і ПРН сформ. з урахув. потреб ринку праці, галуз. специф. машинобуд. для АПК та регіон. екон. умов, що забезпеч. підгот. фахівців для аграрн. і машинобуд. секторів та сприяє технол. розвитку регіону.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Під час розроблення та періодичного оновлення ОПП «Галузеве машинобудування» враховано досвід реалізації аналогічних освітніх програм у провідних закладах вищої освіти України, які здійснюють підготовку фахівців за спеціальністю 133 Галузеве машинобудування на бакалаврському рівні вищої освіти. Проведено аналіз освітніх програм НУБіП України (<https://surl.li/dpcqfs>), НТУ «Харківський політехнічний інститут» (<https://surl.lu/ubflkz>), Поліського національного університету (<https://surl.li/dwgkqj>), ТНТУ імені Івана Пулюя (<https://tntu.edu.ua/>)

p=uk/structure/faculties), Центральноукраїнського національного технічного університету (https://sgm.kntu.kr.ua/file/content/6580/opp-bak_hal_mash-tsntu-2024-proekt.pdf), а також НТУ України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського» (<https://osvita.kpi.ua/op>) та НУ «Львівська політехніка» (<https://lpnu.ua/education/majors>). Порівняльний аналіз засвідчив, що мета підгот. здоб. у зазначених ОПП має спільну спрямованість на формування компет. у сфері проєктув., виготовл. та експлуатації машин і мех. систем. Водночас у прогр. результатах навч. окремих ЗВО наявні специфічні акценти, що відображають особливості підгот. фахівців. У НТУ «ХПІ» додано ПРН: «Мати навички практ. викор. комп'ютериз. систем проєктув. (CAD), підгот. виробн. (CAM) та інж. дослідж. (CAE)», «Розробляти рац. конструктивні рішення автоматиз. мех. систем, машин, механізмів та їх елементів і агрегатів, відповідно до заданих характеристик при вирішенні практ. задач», «Забезпечувати здоровий спосіб життя та безпечні умови викон. робіт»; у ПНУ додано ПРН: «Знання та розуміння проблем екол. та техноген. безпеки машинобуд. виробництв», «Знання та розуміння екон. доцільності інж.-техн. рішень в галузі машинобуд.», «Розуміти істор. процеси розвитку предметної обл.», «Розуміти важливість впливів демократ. процесів в постіндустр. суспільстві», «Дотримання здорового способу життя». В ТНТУ додано ПРН: «Знати і вміти застосовувати у виробн. умовах адитивні технол.», «Вміти користуватись системами дистанц. керув. процесами та обладн. галуз. машинобуд.», «Володіти основами управління якістю продукції галуз. машинобуд.». Водночас ОПП «Галузеве машинобуд.» у ВНАУ має власну унікальність, сформовану з урахув. запитів стейкхолдерів, специфіки діяльності аграрних і машинобуд. підпр. регіону. Це відображено у додатк. ПРН: «Розуміти основи держ. політики в аграрній галузі України, норм.-правові засади її реалізації, а також принципи прозорості, доброчесності та неприпустимості корупції під час ухвалення управлін. і проф. рішень», «Застосовувати засоби енергоефективності та альтернат. джерела енергії у процесах проєктув., експлуатації та модернізації машин і обладн. агропром. виробн. з урахув. техн.-екон. доцільності» та «Здатність обґрунтовувати та приймати інж. рішення у процесах проєктув., створ., удосконал. та модернізації машин і обладн. АПК з урахув. потреб аграрних підпр., регіональних умов і сучасних технол. тенденцій машинобуд.».

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Під час формування та щоріч. перегл. мети і змісту ОПП «Галузеве машинобуд.» враховувався досвід реалізації аналогіч. освіт. програм у закорд. ЗВО, зокрема отрим. під час міжнар. стажув. викладачів. За рез. аналізу ОПП ОК «Механіка та машинобуд.» у Politechnika Lubelska (Польща) (<https://surl.li/hdrajpp>) до структ. ОПП введено обов'язк. ОК «Основи САПР», «Моделювання машин і агрегатів», а також вибірк. ОК «Відновлення роботоздатності с.-г. техніки». Аналіз ОПП «Машинобуд.» у Politechnika Warszawska (Польща) (<https://surl.li/zqhzts>) став підставою для включ. до ОПП обов'язк. ОК «Механіз. навант.-розвант., трансп. і склад. робіт», «Опір матеріалів», а також вибірк. ОК «Експлуатац. та обслугов. машин», «Засоби техн. обслугов. машин». Досвід реалізації ОПП «Машинобуд.» у University of Kansas (США) (<https://surl.li/vttovqj>) врах. під час удосконал. структ. та змісту програми. Аналіз навч. плану, орієнт. на енергет. системи, теплотехн. процеси та міждисциплін. інж. технол., став підставою для включ. обов'язк. ОК «Енергоефективність та альтернат. джерела енергії» і вибірк. ОК «Біоенергет. системи в аграр. виробн.», «Електротехніка, електроніка та мікропроцесорна техніка», «Теплотехнічне обладнання». Також врах. досвід ОПП «Машинобуд.» Technischen Universität Berlin (Німеччина) (<https://surl.li/onnnqxl>), що використ. для подальш. удосконал. структ. ОПП «Галузеве машинобуд.». Аналіз змісту програми, що охопл. підгот. з механіки, гідродинаміки, конструюв. машин, трансп. систем та інж. вимірюв. технол., зумовив включ. обов'язк. ОК «Гідравліка, гідро-, пневмоприводи» і вибірк. ОК «Основи конструкц. мобіл. енергет. засобів», «Контр.-вимірюв. прилади з осн. метрології», «Надійність с.-г. техніки». Освіт. програма «Виробнича інженерія» у Coventry University (Велика Британія) (<https://surl.li/unzzvpr>), орієнт. на матеріалозн., виробн. технол., автоматиз., метрологію та CAD/CAM, врах. під час формування ОПП «Галузеве машинобуд.». Інтегр. ОК «Матеріалозн. і технол. конструкц. матеріалів», «Взаємозамінність, стандартиз. і техн. вимірюв.», «Дизайн і ергономіка с.-г. техніки», «Системи автоматиз. упр. мобіл. с.-г. технікою». Аналіз ОПП «Машинобуд.» у Saxion University of Applied Sciences (Нідерланди) (<https://surl.li/ddrizj>) став підставою для оновл. змісту ОК «Інформ. технол.», «Матеріалозн. і технол. конструкц. матеріалів», «Теорія механізмів і машин». Також врах. досвід ОПП Mechanical Engineering у Massachusetts Institute of Technology (MIT) (США) (<https://surl.li/jjwqct>). Аналіз навч. плану, орієнт. на комп'ютер. моделюв. інж. систем, матеріалозн., механіку та енергет. технол., сприяв уточн. змісту ОК «Моделювання машин і агрегатів», «Матеріалозн. і технол. конструкц. матеріалів», «Енергоефективність та альтернат. джерела енергії». Аналіз досвіду реалізації інозем. освіт. програм підтверджує відповідн. структ. і змісту ОПП «Галузеве машинобуд.» сучасн. тенденц. підгот. фахівців у галузі машинобуд. та її актуальн. і практ. орієнтованість.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОПП «Галузеве машинобудування» відповідає предметній області спеціальності 133 Галузеве машинобудування та забезпечує формування компетентностей і ПРН, визначених стандартом вищої освіти та профілем програми, що забезпечується узгодженістю мети програми, її основного фокусу, структури ОК, програмних компетентностей і результатів навчання, а також логічною послідовністю їх вивчення. Предметна область програми охоплює системний інжиніринг зі створення технічних об'єктів машинобудування (<https://surl.li/husure>). Теоретичний зміст предметної області, що базується на фундам. та інженерних науках механічної інженерії, забезпечується ОК «Вища математика», «Фізика», «Теоретична механіка», «Опір матеріалів», «Матеріалознавство і технологія конструкційних матеріалів», «Деталі машин та основи конструювання», «Теорія механізмів і машин». Вказані освітні компоненти формують фундаментальні знання щодо механіки, властивостей матеріалів, закономірностей функціонування машин і механізмів та методів їх інженерного аналізу. Об'єкти вивчення та професійної діяльності, пов'язані з технологічними процесами галузевого машинобудування, організацією виробництва та експлуатацією технічних систем, розкриваються у таких ОК, як «Теорія різання, металообробне обладнання та інструмент», «Гідравліка, гідро- та пневмоприводи», «Технологічні та організаційні основи сільськогосподарського машинобудування», «Конструкція, розрахунок і виробництво сільськогосподарських машин», «Механізація навантажувально-розвантажувальних, транспортних і складських робіт», що забезпечує здобуття здатності аналізувати та удосконалювати технологічні процеси виробництва і функціонування технічних систем. Засоби та методи інженерного проектування, розрахунків, комп'ютерного моделювання і цифрового інжинірингу формуються під час вивчення ОК «Інженерна та комп'ютерна графіка», «Основи САПР», «Аналіз технологічних систем», «Моделювання машин і агрегатів», що забезпечують використання сучасних CAD/CAM/CAE-технологій та методів комп'ютерного інжинірингу у процесах проектування технічних об'єктів машинобудування. Набуття здобувачами практичних професійних навичок забезпечується проходженням навчальних та виробничих практик, виконанням міждисциплінарного курсового проекту, а також підготовкою та захистом кваліфікаційної роботи. Особливістю ОПП є її орієнтація на потреби АПК та підготовку фахівців у сфері с.г. машинобудування, що відображено у змісті ОК. Практична спрямованість підготовки забезпечується використанням сучасної МТБ ВНАУ, зокрема центрів (ВНАУ-МХП, ВНАУ-FRENDT, ВНАУ-HORSCH, ВНАУ-Агрокалина, НДГ «Агрономічне ВНАУ»), що функціонують у співпраці з провідними підприємствами аграрного машинобудування та аграрного сектору. Структура та зміст ОПП забезпечують комплексне формування знань, умінь і компетентностей у сфері машинобудування та повністю відповідають предметній області спеціальності 133 Галузеве машинобудування.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формув. індивід. освіт. траєкторії здоб. за ОПП «Галузеве машинобуд.» забезпеч. відповідно до принципів студентоцентр. навч. і вимог Закону України «Про вищу освіту» <https://surl.li/vfxiaj>. Реаліз. права здоб. на формув. індивід. освіт. траєкторії <https://surl.li/erpwl1> здійсн. через щоріч. формув. індивід. навч. плану <https://surl.lu/tkawcx>, що містить обов'язк. і вибірк. ОК ОПП. ОПП передбач. 60 кр. ЄКТС вибірк. ОК (25 % від 240 кр.), що відповідає вимогам законодав. щодо забезпеч. права здоб. на вибір дисциплін (<https://surl.lu/jregoo>). Здоб. мають можливість обирати дисципліни з університ. каталогу вибірк. ОК, розміщеного у відкритому доступі (<https://surl.lt/uvzfc5>). Індивідуаліз. освіт. процесу також забезпеч. через вибір тем курсових проектів, кваліфікац. роботи, наук. керівника, баз практик. підгот. (<https://surl.li/twctou>), а також участь у НДР, наук. гуртках, конкурсах студент. робіт, стартап-проектах і акад. мобільн. Формув. індивід. навч. плану і вибір ОК здійсн. із використ. інформ.-освіт. середов. ВНАУ та автоматиз. системи управл. освіт. процесом «Сократ-ВНАУ», що забезпеч. прозорість процедури вибору і фіксацію рез-тів у персонал. кабінеті здоб. Процедура формув. індивід. освіт. траєкторії регламент. внутр. нормат. докум. ВНАУ: Полож. про організ. освіт. процесу (<https://surl.li/fchurd>), Полож. про формув. власної траєкторії навч. здоб. (<https://surl.li/wetyfe>), Полож. про внутр. систему забезпеч. якості освіти (<https://surl.li/cc/ljouct>) та ін. локал. актами, оприлюдн. на офіц. вебсайті ВНАУ (<https://vsau.org/>)

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Право здобувачів вищої освіти на вибір навчальних дисциплін за ОПП «Галузеве машинобудування» реалізується відповідно до Закону України «Про вищу освіту» та регламентується внутрішніми нормативними документами університету, зокрема Положенням про організацію освітнього процесу у ВНАУ (<https://surl.li/fjngpk>; <https://surl.li/hbljes>) та Положенням про порядок та умови обрання здобувачами вибіркових навчальних дисциплін у ВНАУ (<https://surl.lu/grkvse>). ОПП передбачає 60 кред. ЄКТС вибіркових ОК, що становить 25% загального обсягу ОПП (240 кредитів ЄКТС), що відповідає вимогам законодавства щодо забезпечення права здобувачів на формування індив. освітньої траєкторії. Вибіркові ОК спрямовані на поглиблення професійних компетентностей здобувачів та розширення їхніх індив. освітніх можливостей. Перелік вибіркових ОК та їх силабуси розміщені у відкритому доступі на оф. сайті ЗВО у розділі «Студентам» – «Вибіркові дисципліни» (<https://surl.li/tikqzc>), що забезпечує можливість попереднього ознайомлення здобувачів із змістом дисциплін, компетентностями та програмними результатами навчання, які вони формують. Щорічно процедура формування вибіркової частини індив. навчального плану розпочинається відповідним розпорядженням проректора з науково-педагогічної та навчальної роботи (<https://surl.lu/kujvuj>). Кафедри університету, гарант ОПП та куратори академічних груп забезпечують інформування здобувачів щодо переліку вибіркових ОК, порядку та термінів їх обрання, а також надають консультації щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії. Процедура вибору ОК висвітлюється у

новинах на офіційних інформаційних ресурсах ЗВО (<https://vsau.org/novini>) та дощі оголошень факультету. Здобувачі обирають дисципліни (<https://surl.li/wkjwgr>, <https://surl.li/cyatme>, <https://surl.li/xsohiq>, <https://surl.li/tejjal>, <https://surl.li/jjtszk>). Вибіркові ОК здобувачі обирають, як правило, навесні поточного навчального року на наступний рік шляхом подання заявки через інформаційно-освітнє середовище університету. Перелік вибірових ОК значно перевищує мінімальну кількість, яку має обрати здобувач, що забезпечує реальну альтернативу під час формування індив. навчального плану. Каталог вибірових ОК щорічно оновлюється з урахуванням результатів опитувань здобувачів, пропозицій НПП і стейкхолдерів та обговорення проєктів ОПП. Кількість вибірових ОК поступово зростала: 2022 р. – 25, 2023 р. – 31, 2024 р. – 37, 2025 р. – 42, 2026 р. – 45, що свідчить про розширення можливостей формування індивідуальної освітньої траєкторії. Здобувачі також можуть обрати дисципліни з інших ОПП університету. Для цього вибірові компоненти мають уніфікований обсяг кредитів ЄКТС, що спрощує формування академічних груп і розкладу занять. За результатами вибору деканат формує робочий навчальний план на відповідний навчальний рік. Процедура вибору є відкритою і прозорою, здійснюється без адміністративного втручання та забезпечує реалізацію права здобувачів на самостійний вибір ОК.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОПП «Галузеве машинобуд.» та навч. план передбач. системну практ. підготовку здоб., спрям. на формув. проф. компетентн. і досягн. ПРН, необхідних для інж. діяльн. у сфері машинобуд. та АПВ. Практик. складова інтегр. у структуру ОПП і реаліз. через практ. заняття, курсове проєктув., навч. і виробн. практики та викон. кваліф. роботи. Навч. план передбач. 10 кредитів ЄКТС практ. підгот., що забезпеч. формув. навичок проєктув., експлуатац., техн. обслугов. та модерніз. машин і обладн. АПК. Організ. практики регламент. Полож. про провед. практики здоб. ВНАУ <https://surl.lu/tgfmarr>, прогр. практик <https://surl.li/oeatbe> та метод. забезпеч. Навч. практики (4 кр.) спрям. на формув. базових інж. навичок і провед. на базі ЗВО <https://surl.li/csncxtx>. Виробн. практика (6 кр.) проход. на підпр. аграр. і машинобуд. секторів та спрям. на закріпл. теорет. знань у виробн. умовах і набуття досвіду використ. сучасн. обладн. і інж. методів. Базами практики є підприємства стейкхолдерів <https://surl.li/gycxsw>. Загалом ун-т співпрацює з понад 160 підпр. <https://surl.li/advyif>. Здоб. можуть самот. обирати базу практики з переліку ун-ту або відповідно до власних проф. інтересів. Перед поч. практики провед. орг. збори та інструктажі з охор. праці. Під час практики здоб. викон. індивід. інж. завдання: аналіз виробн. процесів, дослідж. техн. систем, удосконал. конструкц. машин. Завершал. етап - публ. захист звіту. Практик. підготовка має системний характер і поєдн. можлив. наук.-техн. бази ун-ту та виробн. середовища підпр.-партнерів.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

ОП забезпеч. системне формув. soft skills здоб. через інтегр. ОК, практ. підгот., наук. і позаауд. діяльн. Соц. компетентн. узгодж. із ЗК ОПП та сприяють досягн. ПРН6, ПРН11, ПРН15, ПРН17, ПРН18. Розвиток комунікац., критич. мислення та аргументац. забезпеч. під час вивч. ОК гуманіт. і проф. циклу «Інозем. мова», «Укр. мова та етнокул.», «Філософія», викон. курсових проєктів і кваліф. роботи <https://surl.li/gbngsd>, <https://surl.li/arwwbx>. Формув. навичок ком. роботи, лідерства та прийняття рішень відбув. під час практ. занять, роботи у проєкт. групах <https://surl.li/mnutwk>. До освіт. процесу залуч. роботодавців: представники підпр. провед. гостьові лекції, майстер-класи і семінари <https://surl.li/sazybk>, <https://surl.li/ingtxh>. Розвиток соц. компетентн. забезпеч. участю здоб. у наук. гуртках, конф., конкурсах, стартапах і студ. самоврядув. <https://surl.li/iobckj>; <https://surl.li/kpdenk>. У ВНАУ діє «Школа молодого лідера» <https://surl.li/vmkaly>; <https://surl.lu/rogmxo>, провед. зустрічі з відомими особист. і громад. діячами <https://surl.li/yasbha>, <https://surl.li/ovsugz> та патріот. заходи <https://surl.li/nvsprw>. Інституц. мех. розвитку соц. навичок є студ. простір «SOFT SKILLS» <https://surl.li/iahprzx>. Соц. активн. здоб. підтримують онлайн-конф. <http://surl.li/rcibi>, студ. ініціативи <https://surl.li/wfottx>), волонтер. діяльн. <http://surl.li/rckzs>, <http://surl.li/rciba>, «SOFT SKILLS» <http://surl.li/mhept>. Під час виробн. практики здоб. формують навички міжособ. взаємодії, соц. відповідальн., проф. етики та тайм-менеджм

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОПП «Галузеве машинобудування» має чітко визначену структуру та відповідає вимогам Положення про розроблення, затвердження та оновлення освітніх програм у ВНАУ (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pologennua/POZ.pdf>). ОК, включені до ОПП, утворюють логічно взаємопов'язану систему підготовки, що забезпечує поетапне формування ЗК і ФК та досягнення ПРН. Послідовність набуття компетентностей і ПРН відображена у структурно-логічній схемі ОПП та навчальному плані. Навчальний план ОПП є збалансованим за обсягом і структурою. ОК рівномірно розподілені упродовж 8 семестрів навчання, що забезпечує поступове ускладнення змісту підготовки – від фундаментальних ОК до професійно орієнтованих інженерних курсів, курсового проєктування, практичної підготовки та виконання кваліфікаційної роботи. Тижневе ауд. навантаження не перевищує нормативні значення, що дозволяє здобувачам ефективно поєднувати навчальну діяльність із самостійною роботою, науковими дослідженнями та участю у студентських ініціативах. Силабуси та робочі програми освітніх компонент містять чітко визначені мету, перелік компетентностей і ПРН, які формуються під час їх вивчення, що забезпечує прозорість освітнього процесу та розуміння здобувачами місця кожної дисципліни у структурі підготовки (<https://surl.li/vyapvk>). ОК ОПП забезпечують формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, розвиток академічної культури, громадянської свідомості

та етичних принципів професійної діяльності. Ці компетентності формуються під час вивчення дисциплін гуманітарного та соціального спрямування («Історія України», «Філософія», «Українська мова та етнологія», «Загальні правові засади та академічна доброчесність»), «Основи патріотичного виховання», які сприяють розвитку критичного мислення, соц. відповідальності та розуміння суспільних процесів (<https://surl.li/vyarpvk>). Досягнення ПРН, що передбачають готовність здобувача здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів, забезпечується інтеграцією гуманітарних дисциплін із професійно орієнтованими ОК, що формують здатність застосовувати системний підхід до вирішення інженерних і соціально-економічних завдань. Особливість ОПП, зумовлена її орієнтацією на підготовку фахівців для АПК, реалізується через комплекс професійних ОК («Технологічні та організаційні основи сільськогосподарського машинобудування», «Основи САПР», «Моделювання машин і агрегатів», «Аналіз технологічних систем», «Енергоефективність та альтернативні джерела енергії»), які забезпечують формування додаткових ФК і ПРН. Вибіркова складова ОПП створює можливості для індивідуалізації освітньої траєкторії здобувачів і поглиблення компетентностей відповідно до професійних інтересів та майбутнього працевлаштування. У сукупності це забезпечує досягнення мети ОПП та формування конкурентоспроможного фахівця, здатного аналізувати суспільні процеси, приймати інженерні рішення та ефективно діяти в сучасному соціально-економічному середовищі.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

ЗВО використовує нормативно визначений підхід до співвіднесення обсягу освітніх компонентів із фактичним навантаженням здобувачів, що регламентується Положенням про організацію освітнього процесу у ВНАУ (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pologennua/POOP.pdf>). Згідно з ним обсяг освітньо-професійної програми підготовки бакалавра становить 240 кредитів ЄКТС, при цьому навантаження здобувача у семестрі становить 30 кредитів ЄКТС. Навантаження здобувача за кожною ОК формується з урахуванням аудиторної роботи (лекції, практичні заняття), самостійної роботи та підготовки до контрольних заходів, на які розподіляється обсяг кредитів дисципліни. Обов'язковою вимогою при формуванні навчальних планів є дотримання частки самостійної роботи у межах від 1/3 до 2/3 загального обсягу годин ОК. Самостійна робота виконується у позааудиторний час та супроводжується консультаціями викладачів відповідно до затвердженого графіка. Відповідно до навчального плану ОПП «Галузеве машинобудування» загальний обсяг навчального навантаження становить 240 кредитів ЄКТС (7200 годин), що включає 180 кредитів обов'язкових та 60 кредитів вибіркових освітніх компонентів, які рівномірно розподілені протягом восьми семестрів навчання. Такий підхід забезпечує збалансованість навчального навантаження здобувачів, поєднання аудиторної та самостійної роботи, а також досягнення визначених освітньою програмою компетентностей і програмних результатів навчання.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Практикоорієнт. ОПП «Галузеве машинобуд.» забезпеч. структурою освіт. прогр. і змістом ОК, спрямованих на формування ФК у контексті майбут. інж. діяльн. Реалізація підходу здійсн. через залуч. роботодавців до освіт. процесу (<https://surl.li/xbsxnh>; <https://surl.li/rbyvrr>; <https://surl.li/elotmq>; <https://surl.li/fbayou>; <https://surl.li/egrwih>; <https://surl.li/uazvem>; <https://surl.li/ytugno>; <https://surl.li/ushtqy>; <https://surl.li/cc/onnnnu>; <https://surl.li/kfwoti>; <https://surl.li/fyuct>), провед. практ. занять із використ. сучасн. обладн. навч.-практ. центрів ВНАУ-МХП, ВНАУ-АгроКалина, ВНАУ-FRENDT, Центру ін. технол. та мехат., Центру ВНАУ-HORSCH, навч. лаб. верстатів і металообр. інструм. (<https://surl.li/swobsb>; <https://surl.li/bhnadn>; <https://surl.li/lmpuao>; <https://surl.li/syunic>). Практ. спрямов. підготовки також забезпеч. викон. міждисципл. курсового проєкту (ОК29), використ. САПР (ОК14, ОК27), ознайомл. з виробн. базами підпр. та відвідув. галузевих виставок і демонстр. сучасн. техніки (<https://surl.li/dxlopx>; <https://surl.li/lfucuu>; <https://surl.li/jlsbne>; <https://surl.li/ycpzdff>; <https://surl.li/etpnqq>; <https://surl.li/qpbroe>; <https://surl.li/tqoxuh>; <https://surl.li/btgrhz>), проходж. виробн. практики (ОК30) і викон. кваліф. роботи (ОК38). Для організ. підготовки здоб. за дуал. формою освіти в ун-ті діє Полож. про дуал. форму здобуття освіти (<https://surl.li/sgxkij>), провед. регулярні зустрічі з роботодавцями (<https://surl.li/sxyikn>). Підготовка здоб. за ОПП «Галузеве машинобуд.» наразі здійсн. за традиц. формою навч.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОПП «Галузеве машинобудування» спрямована на форм. у здобувачів компетентностей, що відповідають Цілям сталого розвитку до 2030 року (<https://surl.li/twdhsr>). Реалізація цих завдань забезпечується інтегр. відповідних ПРН і ОК програми. Ціль 2 «Подолання голоду» реалізується через ПРН15 «Розуміти основи державної політики в аграрній галузі...» та дисципліни «Аграрна політика та земельні відносини», «Технологія виробництва та переробки продукції рослинництва», «Технологія виробництва та переробки продукції тваринництва». Ціль 7 «Доступна та чиста енергія» забезпечується через ПРН16 «Застосовувати засоби енергоефективності та альтернативні джерела енергії...» та освітній компонент «Енергоефективність та альтернативні джерела енергії». Ціль 9 «Промисловість, інновації та інфраструктура» реалізується через ОК «Основи САПР», «Моделювання машин і агрегатів», «Конструкція, розрахунок і в-тво с.г. машин», що формують навички інжен. проєкт. і комп. моделювання. Ціль 12 «Відповідальне споживання та виробництво» реалізується через ОК «Технологічні та організаційні основи с.г. машинобудування», «Матеріалознавство і технологія конструкційних матеріалів», «Механізація навантажувально-розвантажувальних, транспортних і складських робіт». Досягненню ЦСР також сприяє співпраця випускової

кафедри з GIZ, представники якої беруть участь у науково-практичних конференціях і рецензуванні ОПП. Координатором проекту GIZ «Найкращі технології та методи управління (НДТМ) в Україні» (<https://ecopolitic.com.ua/ua/persons/andrij-gunko/>) є випускник цієї ОПП.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Правила прийому на навчання та вимоги до вступників розміщені на сайті ВНАУ у вкладці «Приймальна комісія»: Правила прийому на навчання та вимоги до вступників розміщені на сайті ВНАУ у вкладці «Приймальна комісія»: (<https://vsau.org/assets/images/general/PK/2025/Pravula-prujomy-do-VNAU-2025.pdf>). Веб-сторінка прийальної комісії на сайті ВНАУ (<https://vsau.org/abiturientam/prijmalna-komisiya>).

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Організацію прийому вступників до ЗВО здійснює приймальна комісія, яка діє згідно з Положенням (<https://surl.li/dfqxm>). Правила прийому, ОПП ВНАУ, критерії відбору, рейт. списки та інша інформація знах. на сайті (<https://vsau.org/abiturientam>). На навчання за ОП приймаються вступники на основі ПЗСО або ОКР мол. спец., ОС мол. бак. та ОНР фах. мол. бак.. Конкурсний відбір осіб на навч. пров. за рейтингом, що форм. за категоріями визначеними Правилами прийому. Для конк. відбору на навчання для здобуття ступеня бакалавра на основі ПЗСО та НРК5 зараховуються бал (бали): НМТ 2025 або 2024 року з чотирьох конк. предм. (перший, другий, третій, четвертий предм.) або НМТ 2023 або 2022р. з трьох конк. предм. (перший, другий, третій предмети). НМТ 2025 року: українська мова/іноземна мова/хімія – вага предмету 0,3; математика/фізика – 0,5; географія/історія України/біологія/українська література – 0,2. У передбачених Правилами прийому до ВНАУ випадках результати співбесіди з предметів НМТ 2025 року зарах. замість балів НМТ. Для конк. відбору на навчання для здоб. ступеня бак. на основі ПЗСО та НРК5 за резул. НМТ 2025 року за формулою: Конк. бал (КБ) = $(K1 \times P1 + K2 \times P2 + K3 \times P3 + K4 \times P4) / (K1 + K2 + K3 + (K4_{\max} + K4)/2)$, P1, P2, P3, P4 – оцінки з першого, другого, третього та четвертого предметів НМТ 2025 року; предм. коеф. K1, K2, K3, K4 оцінок предметів для кожної спеціальності визначені в додатку 6,7 Правил прийому до ВНАУ. K4_{макс} – макс. значення предм. коеф. з вибір. предмета НМТ 2025 року для відп. спеціальності.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

У ВНАУ питання визнання рез. навч. та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах регулюються Полож. про порядок відрухування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у ВНАУ та надання їм академічної відпустки <https://surl.li/qpwckw>, Полож. про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці <https://surl.li/vuyvsv>, Полож. про організацію освітнього процесу у ВНАУ <https://surl.li/kifszi>, Полож. про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти у ВНАУ <https://surl.li/agymxy>, які є загальнододат. і розміщ. на сайті <https://surl.li/gyughv>. Визнан. рез. навч. та кваліфікацій, здобутих на інших ОП, в т.ч. у інших ЗВО, здійсн. за заявою здобув. вищ. освіти на підставі академ. довідки (про викон. освіт. прогр.) або додатку до диплома бакалавра, виданого ЗВО, чи витягу з навч. картки здобув., якщо він здобув. вищої освіти ВНАУ, завіреної в установленому порядку. Перезарах. раніше складених здобув. дисцип. згідно з індивід. планом здійсн. Деканом ІТФ, якщо при порівнянні дисциплін: співпадає ідентичність назви або є незначні стилістичні різниці; співпадає заг. обсяг год. (кред. ЄКТС) та форми підсумк. контролю; заг. обсяг год (кред. ЄКТС) та форми підсумк. контролю перевищ. аналог. обсяг у ВНАУ. У випадках, коли є підстави для перезарах., але деканом не прийнято одноосібне ріш-ня, форм. експертна комісія у складі трьох осіб.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

У межах реалізації ОП «Галузеве машинобудування» в університеті функціонує прозорий механізм визнання результатів навчання, здобутих в інших закладах вищої освіти та під час академічної мобільності, що здійснюється відповідно до Положення про реалізацію права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти у ВНАУ (<https://surl.li/pqqrh>). На ОП відбулось визнання результатів онлайн-навчання Діброви І. на підставі заяви здобувача та сертифікату про навчання в університеті прикладних наук Вайєнштефан-Тріздорф за програмою міжнародної академічної мобільності Erasmus+. Здобувач Кристофоров В. завершив навчання в міжнародному онлайн семестрі (08.09.2025-14.03.2026) за цією ж програмою (<https://surl.li/cc/iuujb>) із вивченням дисципліни «Business Management».

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регулюється Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у ВНАУ

(<https://surl.li/nmwqyq>), що розміщено на сайті у вільному доступі (<https://vsau.org/publicna-informacziya>) та інформаційній вкладці «Студентам – Неформальна та інформальна освіта» (<https://surl.li/tshpge>). Положення регламентує види освітніх заходів неформальної освіти, вимоги до документів, що підтверджують участь у них тощо. Гарант та НПП, що безпосередньо відповідають за зміст ОП, а також викладають на цій програмі знайомлять здобувачів з процедурою визнання результатів неформальної/інформальної освіти. Процедура врахування результатів неформальної та інформальної освіти передбачає: подачу здобувачем на ім'я декана ПФ заяви, декларації та підтверджуючих документів щодо здобутих знань в межах програм неформальної та інформальної освіти; опрацювання поданої інформації комісією з ідентифікації задекларованих заявником результатів, яка формується за розпорядженням декана факультету. Результати навчання неформальної та інформальної освіти можуть бути визнані як в межах окремого виду навчальної роботи, теми, частини теми чи атестації, так і в межах всієї освітньої компоненти (за умови відповідності програми навчання неформальної або інформальної освіти та робочої програми відповідної навчальної дисципліни).

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті, здійснюється шляхом розгляду заяв здобувачів і підтверджувальних сертифікатів на засіданні комісії з подальшим Perezарухуванням складових освітніх компонент <https://surl.li/futgrg>. За результатами курсу ТОВ «Хорш Україна» «Конструкційні особливості та технологічні параметри сучасних сівалок HORSCH» здобувачам Карпенку М., Припутню П. Perezаруховано 2 год. лекцій з теми «Машини для сівби» у межах ОК «Конструкція, розрахунок і виробництво сільськогосподарських машин». Після проходження курсу ТОВ «Агрокоптер Груп» щодо технологій догляду за посівами із застосуванням агродронів Карпенку М., Припутню П., Клекіту М. Perezаруховано 2 год. лекцій з теми «Машини для захисту рослин від шкідників і хвороб». Здобувачу Діброві І., який пройшов курс ТОВ «Краснянське СП «Агромаш» з налаштування металорізальних верстатів і факторів точності механічної обробки, Perezаруховано 4 год. лекцій у межах ОК «Технологічні та організаційні основи сільськогосподарського машинобудування». Також курс ТОВ «Агромаш-Калина» «Інноваційні технології обробки матеріалів різанням» визнано для Діброві І., Севастьянова Е., Ткача П., Поліщука Д., яким Perezаруховано по 4 год. лекцій у межах ОК «Теорія різання, металообробне обладнання та інструмент». Зарухування відповідних складових освітніх компонент здійснено деканатом на підставі протоколу засідання комісії.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освіт. процес за ОПП здійсн. відповідно до вимог законод. України, Законів України «Про освіту» (<https://surl.li/gqtyjr>) та «Про вищу освіту» (<https://surl.li/drsulu>), НПК (<https://surl.li/nxywcl>) і Станд. вищ. освіти за спец. 133 Галузеве машинобуд. (<https://surl.li/lnzwaf>). Організ. освіт. процесу регламент. внутр. нормат. докум. ун-ту: Полож. про організ. освіт. процесу у ВНАУ (<https://surl.li/yfpmwg>) та Полож. про внутр. систему забезпеч. якості вищ. освіти у ВНАУ (<https://surl.li/wwhklk>). Навч. на ОПП здійсн. на засадах студентоцентр. підходу та компетентн. моделі підгот. із використ. ЄКТС. Освіт. процес включ. лекц., практ. заняття, самост. роботу, практ. підгот., курсове та кваліфікац. проєктув., що забезпеч. формує інженер. компетентн. відповідно до ПРН. Методи навч. мають практикоорієнт. характер. До освіт. процесу залуч. фахівці підпр. галузі (гостьові лекц., візні практ. заняття), а також використ. можливості навч.-практ. центрів ВНАУ-МХП, ВНАУ-FRENDT, ВНАУ-АГРОКАЛИНА, ВНАУ-HORSCH. У навч. процесі застос. традиц. та інтеракт. методи, інформ. і імітац. технол., методи аналізу, синтезу, індукції та дедукції, а також цифрові освіт. інструм.: Moodle, Google Classroom, Zoom. Використ. мультимед. матеріалів і цифр. платформ підтримує самост. роботу здоб. та забезпеч. ефект. зворот. зв'язок. НПП мають акад. свободу у виборі методів, засобів і технол. навч., з урахув. специфіки ОК і ПРН, що дозволяє застос. найбільш ефект. пед. практики та форми подання навч. матеріалу.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Згідно Положення про організацію освітнього процесу у ВНАУ (<https://surl.li/gejodk>) та Положення про порядок формування власної траєкторії навчання здобувачів ВНАУ (<https://surl.li/bltzki>), студенти є повноправними учасниками освітнього процесу, які формують власну траєкторію навчання, здійснюють вільний вибір ОК (https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=869207161719498&id=100058906657669&ref=embed_post), обирають бази практики, наукові гуртки, тематику наукової роботи, керівників та тему кваліфікаційної роботи, приймають активну участь в обговоренні проєктів ОПП, пропонують нові ОК, використовують форми неформальної та інформальної освіти, реалізують право на академічну мобільність. Багатоваріантність індивідуальних завдань самостійної роботи з кожної навчальної дисципліни дає можливість студенту задовольнити власні інтереси, отримати практичний досвід. Значну роль у забезпеченні реального студентоцентризму відіграє відкритість та доступність інформації про проєкти ОПП, вибіркові ОК, навчально-методичне забезпечення. За результатами онлайн анкетування 99,3% здобувачів вищої освіти задоволені навчання і викладання, понад 97% респондентів вважають що освітній процес на ОПП відповідає студентоцентрованому навчання (<https://vsau.org/assets/images/content/kafedry/mosgv/oputyvannya/1.pdf>).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принципи академічної свободи в освітньому процесі за ОПП забезпечуються нормами Статуту ВНАУ (<https://surl.li/arttrt>), Положення про організацію освітнього процесу у ВНАУ (<https://surl.li/kuuscqi>), Положення про порядок формування власної траєкторії навчання здобувачів ВНАУ (<https://surl.li/bltzki>) та Правами і обов'язками учасників освітнього процесу ВНАУ (<https://surl.li/afbicn>). Науково-педагогічні працівники мають академічну свободу у виборі методів, засобів і технологій навчання відповідно до змісту освітніх компонентів і програмних результатів навчання: самостійно формують та оновлюють робочі програми дисциплін, добирають форми подання навчального матеріалу, визначають тематику індивідуальних завдань і самостійної роботи, використовують результати власних наукових досліджень і сучасні цифрові освітні інструменти. Академічна свобода здобувачів реалізується через право формувати індивідуальну освітню траєкторію, обирати вибіркові освітні компоненти, тематику наукових досліджень, тему і керівника кваліфікаційної роботи. Здобувачі мають можливість вільно висловлювати власну думку під час занять, брати участь у дискусіях з викладачами та впливати на вдосконалення освітнього процесу через зворотний зв'язок, що сприяє врахуванню їхніх освітніх потреб і забезпечує відповідність організації навчання принципам академічної свободи.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Інформація щодо цілей, змісту, очікуваних результатів навчання, порядку і критеріїв оцінювання є загальнодоступною для ознайомлення, наведена у освітній програмі, силабусах ОК, які розміщені на сайті кафедри та сторінці «Студентам» (<https://surl.li/dkgvii>, <https://surl.li/zdxihf>). Також інформація представлена у навчально-методичних комплексах дисциплін, конспектах лекцій, методичних вказівках, навчальних посібниках з дисципліни на сайті АСУ «Сократ ВНАУ» в розділі «Кабінет здобувача – картки моїх дисциплін» (<https://socrates.vsau.org/index.php/ua/studentska/2014-11-13-19-06-11>). Крім того здобувачам дана інформація повідомляється викладачем на початку вивчення дисципліни, перед виконанням певного виду письмових робіт, під час консультацій, перед проведенням підсумкового контролю. Календарний графік проведення різних видів навчальної діяльності доводиться до здобувачів розкладами занять, графіками іспитів та заліків, графіками роботи державних екзаменаційних комісій, консультацій, захистів курсових робіт і практик, а також наказами на проведення практик. Розклади занять, консультацій, іспитів, заліків оприлюднюються на інформаційних дошках деканату, в АСУ «Сократ ВНАУ» в розділі «Кабінет здобувача - розклад занять». Інформація своєчасно доводиться до учасників освітнього процесу в усній, друкованій та електронній формах (<https://www.facebook.com/share/p/19Hm1JvaZr/>).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОПП забезпечується через інтеграцію науково-дослідної діяльності здобувачів у освітній процес. Дослідницька складова реалізується під час виконання індивідуальних та курсових завдань, проходження практичної підготовки, а також у процесі виконання кваліфікаційних робіт, тематика яких пов'язана з актуальними інженерними проблемами аграрного машинобудування. Важливим середовищем формування дослідницьких компетентностей є робота студентського наукового гуртка кафедри машин та обладнання сільськогосподарського виробництва (<https://surl.li/bzvyfz>). У межах діяльності гуртка здобувачі виконують дослідницькі проекти, результати яких апробують на наукових конференціях, конкурсах студентських наукових робіт та публікують у наукових виданнях. Результати досліджень здобувачі можуть оприлюднювати у збірнику студентських наукових праць «Сільськогосподарські науки» (<https://surl.li/cc/qkvgjg>), а також у фахових виданнях університету «Вібрації в техніці та технологіях» (<http://vibrojournal.vsau.org/>) та «Техніка, енергетика, транспорт АПК» (<http://tetapk.vsau.org/>). Ефективність поєднання навчання і досліджень підтверджується результатами участі здобувачів у всеукраїнських та міжнародних конкурсах. У 2025 році в межах роботи наукового гуртка здобувачі ОПП Артем Головченко та Іван Перегняк (науковий керівник – В. Яропуд) здобули I місце у Всеукраїнському творчому конкурсі наукових робіт «Машини та обладнання сільськогосподарського виробництва», а Сергій Василик та Микола Ткач (керівник – П. Луц) отримали III місце з дослідженням щодо оптимізації переробки пластикових відходів у філамент для 3D-друку (<https://surl.li/qdywbh>). У 2024 році студент ОПП Юрій Муравський став призером III ступеня Міжнародного студентського професійного творчого конкурсу «Матеріалознавство» з роботою «Research of metal bending» (науковий керівник – І. Бабин) (<https://surl.li/swmhdm>). Важливою формою інтеграції навчання і досліджень є участь студентів у конференціях та інноваційних проектах. Зокрема, студентський стартап «Реактор-змішувач» (Дарина Павлюк) став переможцем Всеукраїнського конкурсу студентських проектів Lviv Startup Fest (<https://surl.li/cztvmk>). Додаткові можливості для проведення прикладних досліджень здобувачі отримують у межах студентських наукових фермерських господарств та під час роботи у навчально-дослідному господарстві НДГ «Агрономічне», де разом із викладачами проводять експериментальні дослідження, результати яких представляють на наукових конференціях і публікують у наукових виданнях (<https://surl.li/jhyiuv>). У межах реалізації ОПП навчальний процес поєднується з науково-дослідною діяльністю через роботу студентських наукових гуртків, виконання дослідницьких проектів, участь у конференціях та конкурсах, публікацію результатів досліджень і реалізацію інноваційних інженерних розробок.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту освітніх компонентів забезпечується шляхом поєднання різних форм навчально-методичної та

наукової діяльності НПП З метою якісної, наукоємної підготовки здобувачів НПП щорічно оновл. зміст ОК шляхом впровадження результатів наук. досл., виконання НДР, написання навч. посіб., монографій, статей у фах. виданнях та у Scopus/WoS. Праці НПП, які використовуються в ОК, знаходяться у Репозиторії ВНАУ в «Картки моїх дисциплін» в «Кабінеті здобувача» АСУ «Сократ ВНАУ», списку літератури силабуса та роб. прогр. ОК. За останні 5 років понад 30 навч. посіб. та монографій і 120 статей опубліковані НПП за предметними галузями ОК, що знайшло відображення в змісті ОК. Як приклади такого відображення результати досліджень статті Купчука І. (<https://doi.org/10.31891/2307-5732-2024-343-6-13>) використані в ОК «Опір матеріалів», статті <https://doi.org/10.37128/2520-6168-2024-3-2>, в ОК «Теорія механізмів і машин», Результати винонання НДР РК № 0123U101794 та публікацій Яропуда В.М. використовуються при оновленні змісту ОК «Машини та обладнання для тваринництва», монографія Мазура В. «Інноваційні аспекти технологій вирощування, зберігання і переробки зернобобових культур» в ОК «ТВППР», монографія Ковальнової К. «Communicative competence and pedagogical conditions of its formation of future specialists of agrarian sector» (Латвія, 2022) в ОК «Іноземна мова»; розділ монографії Твердохліба І. «The influence of parameters of running systems and their suspension on the safety of operators of mobile machines and energy equipment» (Латвія, 2022) в ОК «Охорона праці та безпека життєдіяльності» та ін. Прикладом оновлення змісту ОК «Конструкція, розрахунок і виробництво сільськогосподарських машин» є оновлення змісту практичних занять Руткевичем В. шляхом використання сучасних зразків техніки та обладнання підприємств-партнерів. Зокрема, у навчальному процесі застосовуються елементи та вузли сівалки HORSCH, зразки технологічного обладнання ТОВ «Агромаш-Калина», а також розширено тематику практичних занять щодо використання безпілотних технологій у сільському господарстві (агродрони для моніторингу та внесення ЗЗР). НПП вип. каф. працюють в межах ініціативних, госпдоговірних та державних НДР (<https://surl.li/uckkfx>). НПП беруть участь у наукових проєктах, грантах. Яропуд В.М., одержав перемогу в конкурсі грантів на реалізацію інноваційних проєктів (50 000 грн.). Зміст освітніх компонент також актуалізується завдяки участі викладачів ОПП у науково-практичних конференціях різного рівня, результати яких враховуються під час перегляду робочих програм дисциплін і оновлення навчально-методичного забезпечення (<https://www.facebook.com/share/p/1Ak1kex5tX/>).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналіз. ОПП реаліз. через інтеграц. міжнар. освіт., наук. та акад. співпраці у навч. процес і дослідн. діяльн. Курс інтернаціоналіз. ВНАУ визнач. Стратегією інтернаціоналіз. ун-ту (<https://surl.li/lddjm>). Розвиток міжнар. співпраці координує відділ євроінтеграц. та міжнар. діяльн. (<https://surl.li/zgypql>). За його сприяння викл. ОПП І. Купчук, І. Бабин, В. Яропуд, П. Луц та ін. проходили міжнар. стажув. Викл. також беруть участь у прогр. Erasmus+. І. Купчук і В. Яропуд брали участь у міжнар. тренінгах і воркшопах в Ун-ті прикладн. наук Вайєнштефан-Тріздорф (Німеччина), (<https://surl.li/eoijlg>). ВНАУ є учасн. проєкту ERASMUS+ AGROPATH. У реаліз. проєкту беруть участь В. Яропуд, І. Купчук, С. Бурлака, що сприяє інтеграц. технол. ДЗЗ та ГІС у підгот. фахівців галуз. машинобуд. (<https://surl.li/gkvbyr>). Розвитку інтернаціоналіз. сприяє співпраця ун-ту з міжнар. виробн. с.-г. техніки. Представн. ВНАУ відвідували підпр. HORSCH (Німеччина) для ознайомл. із сучасн. технол. аграр. машинобуд. та їх інтеграц. у навч. процес (<https://surl.li/iyzude>). До міжнар. освіт. ініціатив залуч. і здоб. ОПП, які беруть участь у прогр. акад. мобільн. Erasmus+ (онлайн-навч. в HSWT, Німеччина). У різні роки участь брали Муравський Ю., Діброва І., Клекіт М., Зелінська Ю., Нагорянська В., Кристофоров В. (<https://surl.li/iiuujb>). Використ. міжнар. освіт. ресурсів і доступ до наукометр. баз Scopus, Web of Science, SpringerLink (<https://surl.li/bfvrnz>) забезпечує інтеграц. світ. наук. досвіду у навч. процес і дослідн. діяльн. здоб.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Форми контрольних заходів у межах ОК регламентуються Положенням про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти у ВНАУ <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pologennua/PPOZZ.pdf>, та визначені у силабусах, робочих програмах ОК. Система оцінювання результатів навчання здобувачів ОПП передбачає здійснення поточного, проміжного та семестрового контролю знань з кожної освітньої компоненти. Залежно від змісту та спрямування ОК викладачами застосовуються різноманітні форми поточного і підсумкового контролю, які у сукупності забезпечують безперервний моніторинг навчальної діяльності здобувачів та підтвердження рівня досягнення програмних результатів навчання. Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою з подальшим переведенням у літерну шкалу (ЄКТС). Поточний контроль проводиться протягом семестру під час лекційних і практичних занять, а також у процесі виконання індивідуальних завдань та самостійної роботи. Його результати визначаються сумою балів, передбачених робочою програмою відповідної освітньої компоненти. Проміжний контроль спрямований на оцінювання рівня засвоєння здобувачами матеріалу після опрацювання логічно завершених тематичних розділів дисципліни. Такий контроль може здійснюватися у формі контрольних робіт, тестування, перевірки або захисту індивідуальних завдань і оцінюється визначеною кількістю балів. Семестровий контроль проводиться у формі екзамену, заліку, захисту практики, визначених навчальним планом у терміни, передбачені графіком навчального процесу і оцінюється за національною шкалою та шкалою ЄКТС. Мінімальним допуском до семестрового контролю є накопичення здобувачем 35 балів поточного і проміжного оцінювання. Основною метою контрольних заходів є перевірка рівня формування компетентностей та підготовленості здобувачів до практичного застосування програмних результатів навчання. Здобувачі ОПП в межах дисципліни можуть набрати до 60% підсумкової оцінки за виконання всіх передбачених видів робіт, що виконуються впродовж семестру. Додатково 10% підсумкової оцінки нараховується за виконання завдань з наукової, інноваційної,

навчальної, виховної роботи та студентської активності, що регламентується Положенням про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти у ВНАУ (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pologennua/PPOZZ.pdf>). В результаті підсумкового оцінювання знань, здобувач має можливість отримати max 30%, що дає можливість об'єктивно оцінити рівень знань здобувачів та рівень осягнення ПРН, мотивувати та стимулювати подальшу навчальну та науково-дослідницьку діяльність. Методи контролю визначаються викладачем з урахуванням особливості ОК, можуть проводитись усно, письмово, автоматизованим тестуванням в системі Moodle. Контрольні заходи за дистанційною формою організуються відповідно до Положення про дистанційне навчання у ВНАУ (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-pro-dystantsiyne-navchannya.pdf>).

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів забезпечується Положенням про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти у ВНАУ (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pologennua/PPOZZ.pdf>), міститься в силабусах і робочих програмах обов'язкових ОК (<https://vsau.org/fakulteti/inzhenerno-tekhnolohichniy-fakultet/kafedra-mashin-ta-obladnannya-silskogospodarskogo-virobnictva>), вибіркового ОК (<https://vsau.org/studentamm/vibirkovi-disciplini>), Робоча програма та силабус ОК містить Опис критеріїв оцінювання та розподіл балів за відповідні види робіт. Інформація щодо організації та проведення контрольних заходів доводиться до відома здобувачів під час першого навчального заняття. У процесі ознайомлення викладач детально роз'яснює форми проведення різних видів контролю, визначає характер і обсяг завдань, порядок розподілу балів, а також критерії їх нарахування та оцінювання результатів навчальної діяльності. З метою з'ясування позиції здобувачів щодо чіткості, зрозумілості та прозорості форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання щорічно проводиться онлайн-опитування, результати якого використовуються для удосконалення організації освітнього процесу та системи оцінювання (<https://vsau.org/assets/images/general/akredutacii/ITF/anketa-6-opp-haluzeve-mashynobuduvannya.pdf>), результати яких засвідчують відсутність проблем при реалізації ОПП щодо недостатнього розуміння здобувачами форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформування здобувачів про форми контрольних заходів та критерії оцінювання побудовано на принципах відкритості та постійної консультативної підтримки. На початку вивчення кожної ОК викладачі роз'яснюють обсяг та тематику навчального матеріалу, структуру нарахування балів за різні види робіт та особливості підсумкової атестації. Для зручності здобувачів повний методичний супровід, включаючи силабуси та робочі програми з критеріями оцінювання, інтегровано в «Персональний кабінет здобувача» системи «Сократ ВНАУ», (<https://surl.lt/muezbu>). Силабуси обов. і виб. ОК для ознайомлення розміщені на сайті ВНАУ (<https://surl.cc/ytafyq>), (<https://vsau.org/studentamm/vibirkovi-disciplini>). За додатковими роз'ясненнями та консультуванням здобувачі можуть звернутись до декана, куратора або на відповідну кафедру (<https://surl.li/bphmak>). Процес підготовки до контрольних заходів є прогнозованим: розклад екзаменаційної сесії оприлюднюється навчальним відділом не пізніше ніж за місяць до її початку, а графіки захисту звітів з практики стають відомими за 10 днів до роботи комісій, що дозволяє студентам якісно спланувати свій час. Окрім основних ресурсів, здобувачі завжди можуть розраховувати на додаткові роз'яснення від гаранта, адміністрації факультету або кураторів груп. Строки контрольних заходів регламентуються графіком навчального процесу, що затверджується ректором та розміщується на офіційному сайті ВНАУ (<https://surl.li/ynkxiy>) та проставляються в розкладі занять.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Атестація здобувачів ОПП Галузеве машинобудування відбувається у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи, що відповідає вимогам Стандарту вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня освіти зі спеціальності 133 Галузеве машинобудування, затвердженого та введеного в дію МОН України від 16.06.202 р. № 806 (<https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vyshcha/standarty/2020/06/17/133.Haluz.mashynobuduv.bakalavr-1.pdf>). Атестація здобувачів ОПП регламентована локальними актами: Положенням про порядок створення та організацію роботи державної екзаменаційної комісії у ВНАУ (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-pro-dek.pdf>), Положенням про організацію освітнього процесу у ВНАУ (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pologennua/POOP.pdf>), Методичними матеріалами щодо виконання кваліфікаційної роботи. Кваліфікація керівників та специфіка тем кваліф. робіт передбачає демонстрацію рівня засвоєння компетентностей та ПРН, передбачених стандартом освіти та ОПП. Склад державної екзаменаційної комісії формується ректором ВНАУ. Захист проводиться публічно, об'єктивність оцінювання ДЕК забезпечує голова ДЕК - НПП іншого ЗВО (доктор наук, професор, зав. кафедри), який працює не менше 10 років за ОПП спеціальності 133 «Галузеве машинобудування». Затвердження голови ДЕК відбувається рішенням Вченої ради ВНАУ. Термін головування не більше 3 років. За результатами публічного захисту голова ДЕК формує звіт та доводить його зміст до НПП факультету та ректора ВНАУ.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів у ВНАУ регулюється такими документами: Положенням про

організацію освітнього процесу у ВНАУ (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pologennua/POOP.pdf>), Положенням про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти у ВНАУ (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pologennua/PPOZZ.pdf>), Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти у ВНАУ (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pologennua/PBCZYA.pdf>)
Зазначені документи розміщені на сайті ВНАУ та є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Забезпечення об'єктивності регламентовано Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти у ВНАУ (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pologennua/PBCZYA.pdf>). Прозорість оцінювання досягається за рахунок проведення контролю в тестовій електронній формі в системі Moodle. Екзамен чи залік приймається лектором та асистентом. Стиль поведінки і вчинки НПП стосовно здобувачів та оцінювання їх досягнень відповідає вимогам Положення про етичні норми поведінки учасників освітнього процесу у ВНАУ (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-pro-etychni-normy.pdf>) та Антикорупційної програми ВНАУ ([https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/antikorupcijna-programa-vnau-2017\(1\).pdf](https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/antikorupcijna-programa-vnau-2017(1).pdf)). У разі виникнення конфл. ситуацій в університеті діє Порядок розгляду скарг студентів, аспірантів та докторантів ВНАУ (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhenya-pro-skarhu.pdf>), працює постійна комісія Вченої ради з дотримання етичних норм поведінки учасників освітнього процесу ВНАУ (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-pro-postijno-diuchu-komisiu-z-pitan-etiki.pdf>). Випадків фіксування конфліктів інтересів або необ'єктивності екзаменаторів на ОПП «Галузеве машинобудування» за час її реалізації не було. Валідність контрольних заходів оцінюється на підставі анкетування здобувачів щодо визначення рівня об'єктивності та неупередженості оцінювання знань (<https://vsau.org/assets/images/content/kafedry/mosgv/oputyvannya/6.pdf>).

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження зазначено в Положенні про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти у ВНАУ (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pologennua/PPOZZ.pdf>) перескладання заліків та іспитів дозволяється не більше двох разів. Повторне проходження контрольних заходів передбачено для здобувачів, які не набрали мінімальної кількості балів для допуску до семестрового контролю, або які під час семестрового контролю отримали оцінку «F» чи «FX» або не склали залік/іспит в установлені терміни. Як правило, перескладання за другою відомістю приймають лектор та завідувач кафедри, за третьою відомістю – лектор, завідувач кафедри та декан факультету або його заступник. До складу комісії можуть бути введені проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи або директор ННЦ. Друге перескладання заліків/іспитів відбувається впродовж 1 тижня після завершення сесії для денної форми та 2 тижнів для заочної форми навчання. Третє – через 2 тижнів після закриття другої відомості для денної форми та 1 місяця для заочної форми навчання. Деканат зобов'язаний представити необхідні документи в ректорат про відрахування з числа здобувачів вищої освіти, якщо здобувач у зазначені терміни не ліквідував заборгованості більше ніж з двох ОК.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження контрольних заходів через Положення про порядок оцінювання знань здобувачів ВНАУ (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pologennua/PPOZZ.pdf>). Здобувач має право подати апеляційну заяву, якщо не згоден з оцінкою або вважає, що під час проведення заходу порушено встановлену процедуру. Підставами для апеляції є порушення викладачем процедури, використання засобів контролю, що не відповідають робочій програмі дисципліни, необ'єктивність оцінювання або технічні помилки. Апеляційна процедура включає подання апеляції у встановлені терміни, створення апеляційної комісії наказом ректора або розпорядженням проректора у складі не менше 3 осіб та розгляд заяви із застосуванням затверджених критеріїв оцінювання дисципліни. Рішення комісії є остаточним та оформлюється протоколом. У разі зміни оцінки вносяться відповідні записи у відомість та індивідуальний навчальний план. На даній ОПП випадків оскарження процедур або результатів контрольних заходів не зафіксовано, що свідчить про ефективність застосування критеріїв оцінювання та дотримання встановлених процедур.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності містять наступні документи університету: Наказ ректора про забезпечення вимог академічної доброчесності здобувачами вищої освіти університету (<https://surl.li/nwalrq>) Положення про академічну доброчесність, запобігання та виявлення академічного плагіату у ВНАУ (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pologennua/ADVP.pdf>), Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти у ВНАУ (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pologennua/PBCZYA.pdf>), Положення про організацію освітнього процесу у ВНАУ (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pologennua/POOP.pdf>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні

роботи здобувачів вищої освіти ОП

З метою усвідомлення особистої відповідальності і наслідків за порушення академічної доброчесності учасники освітнього процесу підписують відповідну декларацію щодо зобов'язання дотримуватись задекларованих норм та етичних принципів відповідно до Положення про академічну доброчесність, запобігання та виявлення академічного плагіату у ВНАУ (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pologennua/ADVP.pdf>). Одним із дієвих засобів протидії порушенням академічної доброчесності є розміщення у Репозиторії університету навчально-методичних і наукових робіт НПП, кваліфікаційних робіт здобувачів ОПП. Обов'язковою умовою є перевірка кваліфікаційних робіт, наукових праць здобувачів та викладачів на плагіат фахівцем відділу моніторингу якості освітнього процесу навчально-наукового центру за допомогою технічних систем виявлення текстових збігів та запозичень «Anti-Plagiarism», «StrikePlagiarism». Порядок проведення перевірки регламентується Положенням про академічну доброчесність, запобігання та виявлення академічного плагіату у ВНАУ (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pologennua/ADVP.pdf>).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Відповідно до щорічного наказу ректора про забезпечення вимог академічної доброчесності здобувачами вищої освіти університету (<https://surl.li/nwalrq>), здобувачі ОПП ознайомлюються з Положенням про академічну доброчесність, запобігання та виявлення академічного плагіату у ВНАУ (<https://surl.li/iiqing>) та підписують декларацію про академічну доброчесність. З питань дотримання академічної доброчесності проводяться зустрічі з здобувачами ОПП (<https://www.facebook.com/share/p/18DvJPSTCQ/>), здійснюється консультування здобувачів щодо вимог з написання наукових статей, курсових, кваліфікаційних робіт із наголошенням на принципах самостійності, коректного використання інформації з інших джерел для уникнення плагіату, а також правил опису джерел та посилань на них та відповідальності за порушення загальноприйнятих правил цитування. Проводиться роз'яснення відповідних Положень ВНАУ та рекомендації МОН: «Рекомендації з академічної доброчесності для закладів вищої освіти» (<https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v-650729-18#Text>). Регулярно проводиться моніторинг обізнаності здобувачів щодо академічної доброчесності шляхом анкетування (<https://surl.li/ingfrw>), а результати обговорюються на засіданнях кафедри МОСГВ та Вченій раді факультету.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності, які прописані в Положенні про академічну доброчесність, запобігання та виявлення у ВНАУ (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pologennua/ADVP.pdf>), визначається Вченою радою з урахуванням вимог Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту». За порушення академічної доброчесності здобувачі можуть бути притягнені до академічної відповідальності за рішенням Вченої ради факультету: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, екзамен, залік тощо), повторне проходження відповідного освітнього компонента ОПП; за рішенням Вченої ради університету відрахування з університету. Кожна особа, стосовно якої встановлено факт порушення академічної доброчесності, має право: ознайомитися з усіма матеріалами перевірки, щодо встановлення факту порушення академічної доброчесності; подати до них зауваження; особисто або через представника надати усні та письмові пояснення або відмовитися від надання будь-яких пояснень; брати участь у дослідженні доказів порушення академічної доброчесності; знати про дату, час і місце та бути присутньою під час розгляду питання про встановлення факту порушення академічної доброчесності та притягнення її до академічної відповідальності; оскаржити рішення про притягнення до академічної відповідальності. За період реалізації ОПП «Галузеве машинобудування» випадків виявлення академічного плагіату здобувачів вищої освіти не було виявлено.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Внутрішнє забезпечення якості освітніх послуг в університеті ґрунтується на виконанні кадрових вимог, зазначених у Ліцензійних умовах провадження освітньої діяльності, затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 (зі змінами), які розроблені відповідно до Законів України. До викладання ОК залучаються НПП з урахуванням відповідності їх освітньої кваліфікації, наукових ступенів та вчених звань за спеціальностями та кафедрами, що відповідають профілю ОК, їх участі у тематиках наукових досліджень та програм підвищення кваліфікації. Гарант Купчук І.М., к.т.н. з спеціальності 05.18.12 – процеси та обладнання харчових, мікробіологічних та фармацевтичних виробництв, та має вчене звання доцента кафедри загальнотехнічних дисциплін та охорони праці, лауреат премій Кабміну України для молодих вчених (2020р.-2024 рр.), відпов. викон. і керв. держ. НДР № 0121U108589 (2021-2023), № 0122U000844 (2022-2024), № 0125U000363 (2025-2027), Лауреат Премії ВРУ молодим ученим за 2024 рік., автор більше 200 наукових праць, в т.ч. 47 в міжн. науком. базах Scopus/WoS, є головою Наукового товариства студ., аспір., докт. і мол. вчених ВНАУ. Лекційне забезпечення ОК здійснюють 25 штатних НПП, серед них доктори наук, професори 7 НПП, кандидати наук, доценти – 17. Закордонне стажування в 2021-2025 р.р. пройшли 10 НПП, 14 – пройшли підвищення кваліфікації у вітчизняних ЗВО, наукових та науково-дослідних установах, 14 – пройшли стажування на виробництві; 4 НПП (Полевода Ю., Токарчук О., Руткевич В.С., Бурлака С.А.) є членами редколегії фахових видань «Вібрації в техніці та технологіях» (Гол. ред. Купчук І.М.) та

«Техніка, енергетика, транспорт АПК» (Гол. ред. Яропуд). 7 НПП здійснювали наукову та науково-технічну експертизу МОН (Наказ МОН № 1111 від 12.12.2022 р.) за тематичним напрямом «11. Машинобудування» (Купчук І., Яропуд В., Бурлака С., Полевода Ю., Руткевич В., Твердохліб І., Токарчук О.) (<https://surl.lu/lyvcme>), з 2024 року до числа експертів згідно Наказу МОН №982 від 12.07.2024р увійшло ще 3 НПП (Бабин І.А., Шаргородський С.А., Труханська О.О.). Четверо НПП є експертами НАЗЯВО (Купчук І.М., Яропуд В.М. (<https://surl.li/xgnqkm>), Рябошапка В.Б. (<https://surl.li/uxvggg>), Труханська О.О. (<https://surl.lu/kiifav>)). Всі НПП, залучені до викладання обов'язкових ОК мають не менше ніж 5 наукових публікацій, релевантних змісту ОК; публікації у закордонних виданнях, розроблені НМКД (розміщені у картках дисциплін в системі «Сократ ВНАУ»), підручники, посібники, монографії, в т.ч. закордонні. Основними інструментами систематичного моніторингу якості роботи викладачів є оцінювання наукової активності, відкритих занять, обсягу та якості розробленого НМКД, позааудиторної активності, а також анонімне анкетування здобувачів щодо якості викладання дисциплін (<https://vsau.org/assets/images/content/studenty/Oputyvsnyya.pdf>).

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедура конкурсного добору НПП у ВНАУ регламентується Порядком роботи конкурсної комісії та проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП ВНАУ та укладання з ними трудових договорів (контрактів) (<https://vsau.org/publicna-informacziya>). Конкурсний відбір здійснюється на засадах відкритості, гласності, законності, рівності прав кандидатів, колегіальності прийняття рішень, об'єктивності та неупередженості, що унеможливує дискримінаційний підхід до претендентів. Інформація про оголошення конкурсу оприлюднюється у встановленому порядку, забезпечуючи відкритий доступ усіх зацікавлених кандидатів до участі у відборі. Для проведення конкурсу наказом ректора формується конкурсна комісія (<https://vsau.org/publicna-informacziya>), рішення якої ухвалюються колегіально на основі розгляду поданих кандидатами документів та оцінювання їх професійних досягнень. Під час конкурсного добору враховуються освіта претендента, наукові та професійні здобутки, публікаційна активність (в т.ч. Scopus та Web of Science), результати підвищення кваліфікації, досвід науково-педагогічної діяльності, володіння іноз. мовами та відповідність кваліфікації кандидата вимогам Ліцензійних умов та ОК ОПП. Застосування цих критеріїв дозволяє забезпечити залучення до реалізації ОПП НПП із належним рівнем професійної компетентності. Процедури конкурсного відбору застосовуються системно при заміщенні вакантних посад і продовженні контрактів НПП, що забезпечує їх прозорість, послідовність і недискримінаційний характер.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Представники роботодавців, які водночас є керівниками, експертами-практиками у відповідній галузі залучені до організації та реалізації освітнього процесу через членство в раді стейкхолдерів (<https://surl.lt/lylokq>) та співпрацю на договірних засадах. Роботодавці широко залучені до проведення аудиторних занять на ОПП з окремих дисциплін і тем (<https://www.facebook.com/share/p/1Aydb5zhuW/>; <https://www.facebook.com/share/p/1Dh8siAxF/>; <https://www.facebook.com/share/v/1Go8DG4PnX/>; <https://www.facebook.com/share/p/1GEyEjN8ek/>; <https://www.facebook.com/share/p/1GadHkH1dj/>; <https://www.facebook.com/share/p/1EDeDdwGC/>; <https://www.facebook.com/share/p/1Emj8uxd6v/>; <https://www.facebook.com/share/p/1KXhBhHz6X/>; <https://www.facebook.com/share/p/186W63pN3G/>; <https://www.facebook.com/share/p/1AhWmEGxbE/>; <https://www.facebook.com/share/p/1BnaxmvBg/>; <https://www.facebook.com/share/p/1QHPPdtQCoc/>; <https://www.facebook.com/share/p/1ZhbYmpbmf/>).

Проходження виробничої практики на база підприємств стейкхолдерів (<https://surl.li/edwekj>). Ознайомчі екскурсії для здобувачів ОПП (<https://www.facebook.com/share/v/1897ddfzQv/>; <https://www.facebook.com/share/p/17Gbk5XBt5/>; <https://www.facebook.com/share/p/1DfWrNC5SP/>; <https://www.facebook.com/share/p/15ddadrUvpU/>; <https://www.facebook.com/share/p/16zV1SMapw/>; <https://www.facebook.com/share/p/15cpd5orSnM/>; <https://www.facebook.com/share/p/14Y6GMtA12Q/>). Формування сучасної МТБ (<https://surl.li/wploch>; <https://surl.li/qvgnqo>; <https://surl.li/tltkff>; <https://surl.li/ktbmch>).

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Одним із ключ. механізмів проф. розвитку НПП ВНАУ є підвищ. кваліфік. обсягом 6 кр. (180 год.) відповідно до Полож. про підвищ. кваліфік. (стажув.) пед. і НПП ВНАУ (<https://surl.lt/cntyru>). Підвищ. кваліфік. реаліз. через навч. програми, тренінги, вебін., стажув., акад. мобіл. та наук. стажув. Закорд. стажув. пройшли: Луц П.М., Марценюк О.В., Купчук І.М., Токарчук О.А., Шаргородський С.А., Яропуд В.М. та ін. У ЗВО і НУ: Джеджула О.М., Ковальова К.В., Мазур В.А., Полевода Ю.А. та ін. На виробн.: Бабин І.А., Джеджула О.М., Купчук І.М., Луц П.М., Рябошапка В.Б., Полевода Ю.А., Руткевич В.С., Шаргородський С.А. та ін. Викладачі ОПП (Купчук І.М., Яропуд В.М.) у межах проекту ERASMUS+ беруть участь у міжнар. тренінгах і співпраці з ун-тами ЄС (<https://surl.li/tmrxyz>). У межах Erasmus+ DAAD Яропуд В.М. здійснив навч. візит до закорд. ун-ту (<https://surl.li/yejeip>). НПП залуч. до наук. дослідж.: за рез. держ. атест. інженерно-технол. напрям ВНАУ отримав оцінку «Б», що забезпечує базове держ. фінансув. розвитку дослідн. інфраструктури (<https://surl.li/yklubky>). Для розвитку наук. компетентн. НПП мають доступ до міжнар. наукометр. баз (<https://surl.li/zgfnzw>) і консульт. підтримки Центру підтримки технол. та інновац. (TISC) (<https://surl.li/nwffzm>). В ЗВО здійсн. щоріч. рейтингув. НПП, що передбачає комплексне оцінюв. навч., наук., метод. і орг. діяльн. (<https://surl.li/vdgubc>). Рез-ти рейтингув. можуть враховуватись під час прийняття управл. рішень щодо преміюв., проф. розвитку, підвищ. кваліфік. та вдосконал. кадр. забезпеч. ОПП.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

У ВНАУ налагоджена ефект. система матер. і моральн. стимулюв. НПП, що регламент. Полож. про преміюв. та матер. стимулюв. працівників ВНАУ (<https://surl.li/vtalzr>); (<https://surl.lu/ebdhyy>). Матер. заохоч. здійсн. у вигляді премій за публікац. монографій, підручників, навч. посібників, статей у наукометр. вид., за публікац. 5 статей у наукометр. вид., 3–5 статей у фах. вид. протягом року, захист аспірантів, отрим. патентів та ін. результати наук. діяльн. Розподіл коштів на премії і доплати є чітким і прозорим та враховує наук., метод. діяльн. і рівень проф. компетентн. викладачів. Признач. премій оформлюється наказом ректора і доводиться до відома НПП завідувачами кафедр. У межах реаліз. ОПП матер. стимул. отримали Бурлака С.А., Купчук І.М., Яропуд В.М., Токарчук Д.М., Шаргородський С.А., Руткевич В.С., Полевода Ю.А. та ін. Додатк. стимулом є базове фінансув. за рез. держ. атест.: інженерно-технол. напрям ВНАУ отримав класифік. оцінку «Б», що передбачає доплату працівникам відповідн. кафедр 1650 грн/міс. (<https://surl.li/ylyubky>) і стимулює розвиток НД та актуалізацію змісту ОПП. Для розвитку викладач. майстерн. застос. і нематер. заохоч.: нагородж. почесн. грамотами, оголош. подяки, представл. до держ. відзнак і нагород.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

ВНАУ має у своєму складі навчальну, науково-дослідну, спортивну, культурно-освітню, побутову та оздоровчу інфраструктуру (буфети, їдальні, бібліотека, читальні зали, спортивна зала, стадіон, спортивні майданчики, актова зала, амфітеатр, лікарняний пункт, гуртожитки, студентський простір «soft skills» тощо). Навчальна діяльність здійснюється в лекційних аудиторіях, оснащених сучасною мультимедійною технікою (проектори, мультимедійні дошки та ноутбуки), спеціалізованих аудиторіях для практичних занять, в т.ч. спеціалізовані центри: Навчально-дослідницький центр ВНАУ-FRENDT «Геоінформаційні системи в агроінженерії», навчально-практичний центр ВНАУ-МХП, Центр точного землеробства ВНАУ-HORSCH, навчально-конструкторський центр сільськогосподарського машинобудування ВНАУ-АгроКалина, Центр інноваційних технологій, лабораторія з механізації процесів в тваринництві, навчальна лабораторія «Верстатів та інструментів металообробки» юридична клініка, машино-тракторний парк НДГ «Агрономічне» ВНАУ та інші. В бібліотеці створені належні умови (зона обслуговування, читальні місця, комп'ютерні місця, демонстраційна зала тощо) та наявні необхідні навчально-методичні матеріали. Кожен здобувач через персоналізований електронний кабінет має онлайн доступ до необхідного навчально-методичного забезпечення дисциплін завдяки АСУ «Сократ».

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Освітній процес супроводжується вільним доступом до навчальної, науково-дослідної, спортивної, культурно-освітньої, побутової баз (буфети, їдальні, бібліотека, читальний зал, спортивна зала, стадіон, спортивні майданчики, актова зала, гуртожитки тощо), включаючи інформаційні ресурси. Функціонування власної електронної системи управління вузом «Сократ ВНАУ» забезпечує супровід навчального процесу та сприяє якісній реалізації освітніх програм. НПП та здобувачі мають персоналізовані кабінети, доступ до яких може здійснюватись через мобільні комп'ютерні пристрої незалежно від місця розташування. Електронні кабінети надають можливість для користування наявною базою академічних матеріалів ВНАУ: навчально-методичним забезпеченням (робочими програмами дисциплін, методичними вказівками, конспектами лекцій, презентаціями), науковими публікаціями, ресурсами бібліотеки; обліку робочого часу здобувача, ведення електронних відомостей для НПП, ознайомлення із поточними новинами і подіями, висвітленими на сторінках кафедр тощо. Усі учасники освітнього процесу мають безоплатний вихід до мережі Інтернет в аудиторіях, гуртожитках, вільних зонах Wi-Fi; доступ до наукометричних баз даних Scopus та Web of Science, та повнотекстових ресурсів бази даних ScienceDirect. Здобувачі, за потребою, забезпеченні гуртожитком та цілодобовим доступом до нього на строк навчання.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Університет формує доброзичливе та безпечне освітнє середовище у якому здобувач може формувати індив. траєкторію навчання, працювати над своїми професійними та комунікативними навичками, що позитивно впливає на його життя та здоров'я. Регулярно проводяться інструктажі з метою дотримання норм техніки безпеки і санітарно-гігієнічних вимог відповідно до Положення про систему управління охорони праці в ВНАУ (<https://surl.li/cc/infhss>); проводяться заходи з пропагування здорового способу життя серед студентів (<https://surl.li/cc/qrywmy>), відбувається інформування всіх учасників освітнього процесу про посилений режим дотримання заходів безпеки в умовах воєнного стану (<https://surl.li/cc/krcfjh>). В навчальних корпусах та гуртожитках передбачені плани евакуації та протипожежні куточки. Здобувачі, забезпечені комфортними та безпечними умовами проживання. Діє пропускна система та встановлені відеокамери. Засобами моніторингу обладнані територія університету, навчальні корпуси, навчальні аудиторії та службові приміщення. В умовах воєнного стану в

університеті облаштовані сховища для укриття, які були оглянуті комісією спецслужб та отримали сертифікат відповідності укриттів цивільного захисту на випадок сигналу «Повітряна тривога». Забезпечення позитивного стану ментального здоров'я учасників освітнього процесу та підтримка їх під час навчання і проведення наукових досліджень сприяє робота практичного психолога (<https://www.facebook.com/share/p/1BMad8FmSX/>, <https://www.facebook.com/share/p/19nrNYgRFp/>).

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти ґрунтуються на реалізації Положень (<https://surli.cc/hevtav>) та виконуються внутрішніми структурними підрозділами: приймальною комісією; деканатом; кафедрами; бібліотекою; навчально-науковим центром; практичного навчання та працевлаштування; відділом євроінтеграції та міжнародної діяльності; центром культури та дозвілля; органами студентського самоврядування; соціальною і психологічною службою та ін. Освітня підтримка забезпечується належними матер.-технічними навч.-методичними ресурсами, якісним складом НПП. Надання інформаційної підтримки забезпечується через офіційні канали розповсюдження інформації, зокрема зовнішній (<https://vsau.org/studentamm>) та внутрішній (<http://socrates.vsau.org/index.php/ua/studentska/2014-11-13-19-06-11>) веб-сайти ВНАУ, соціальні мережі, в тому числі Facebook (https://www.facebook.com/profile.php?id=100058906657669&locale=uk_UA), Instagram ([itf_vnau](https://www.instagram.com/itf_vnau)). Забезпечення соціальної підтримки полягає у формуванні інфраструктури для організації виховного процесу (<https://vsau.org/vixovna-robota>). Діяльність спрямована не тільки на виховну складову, а й на супровід (у разі необхідності) заходів соціального захисту. До яких належать стипендіальне забезпечення; дотримання умов для здобуття безоплатної освіти на конкурсних засадах; створення пільгових умов для здобуття вищої освіти дітьми-сиротами; дітьми, позбавленими батьківського піклування; дітьми-інвалідами; дітьми учасників бойових дій, АТО; переведення на вакантні місця державного замовлення (<https://surli.cc/cwjqbo>), надання місць у гуртожитку (<https://surli.cc/grnajo>); створення комфортної атмосфери з додержанням засад демократичності. Реалізація підтримки фізичного здоров'я забезпечується через систему фізичного виховання, організацію спортивних змагань, а також самостійні відвідування студентами тренажерних залів і спортивних майданчиків ВНАУ. У ВНАУ робота по захисту від будь-яких форм фізичного та психічного насильства, булінгу, цькування реалізується у вигляді індивідуального спілкування, анкетування, зустрічей у групах, що дає можливість визначити, як почуваються студенти, яких консультацій вони потребують (<https://surl.li/zuabxx>). Здобувачі ознайомлюються з порядком подачі і розгляду їх скарг (<https://surl.li/ftzcxS>), задля дотримання анонімності обладнано «Скриньку довіри» в навчальних корпусах та створено «Електронну скриньку довіри» (<https://vsau.org/kontakti>). Ефективність реалізації вищезазначених механізмів доводиться позитивними результатами анкетування студентів (<https://surl.li/nmwfih>).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Організацію навчання здобувачів вищої освіти з особливими освітніми потребами регламентує Положення про організацію інклюзивного навчання (<https://surl.li/cvphvw>) через створення інтегрованого освітнього середовища шляхом впровадження комплексу заходів, що забезпечують повноцінне залучення таких здобувачів у освітній процес для здобуття ними вищої освіти з урахуванням їхніх потреб та можливостей. Елементами забезпечення архітектурної доступності є пандуси до навчальних корпусів та гуртожитків ВНАУ, крім того в головному навчальному корпусі функціонують 2 ліфта; для людей з порушеннями зору встановлені тактильні таблички зі шрифтом Брайля. Соціальний та психологічний супровід з метою створення комфортних умов для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами здійснює психологічна служба ВНАУ. Спеціальні умови участі в конкурсному відборі на здобуття вищої освіти особами з особливими освітніми потребами визначені і у Правилах прийому до ВНАУ (<https://surl.li/actwnc>). Навчання осіб з особливими освітніми потребами на ОПП не було.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ВНАУ розроблено низку документів, які визначають процедури запобігання корупційних дій, конфліктних ситуацій, у т.ч. випадків цькування, дискримінації, сексуального домагання: Антикорупційна програма ВНАУ (<https://surl.li/nrtmtq>), Порядок реагування на випадки булінгу (цькування) та застосування заходів виховного впливу у ВНАУ (<https://surli.cc/pjyflt>). Положення про гендерну рівність ВНАУ (<https://surl.li/tehkmY>); План заходів ВНАУ, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) у 2024-2025 навчальному році (<https://surl.li/hazzew>), Положення про академічну доброчесність, запобігання та виявлення академічного плагіату у ВНАУ (<https://surl.li/xfvuae>), Порядок розгляду скарг студентів, аспірантів та докторантів ВНАУ (<https://surl.li/yetioz>), Положення про етичні норми поведінки учасників освітнього процесу у ВНАУ (<https://surl.li/bynpjrw>) Положення про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції у ВНАУ (<https://surl.li/bxaijl>). Доступність політики та процедур врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) для учасників освітнього процесу забезпечується вільним та/або анонімним зверненням до представників студентського самоврядування, наукового товариства, куратора групи, гаранта, соціального педагога, які допоможуть врегулювати конфлікт в комунікативний, соціально-психологічний чи організаційний спосіб, в залежності від характеру конфліктної ситуації. Для запобігання конфліктних ситуацій, у ВНАУ проводяться кураторські години на рівні академічних груп та

опитування здобувачів щодо задоволеності методами та формами навчання, академічної доброчесності, задоволеності підтримкою ЗВО, об'єктивності та неупередженості оцінювання знань. (<https://surl.li/ufqszw>). Кожен учасник ОПП, може подати заяву/скаргу про конфліктну ситуацію чи будь-який прояв корупції до електронної «Скриньки довіри» (<https://cutt.ly/04605nA>) або до «Скриньки довіри», які розміщені у кожному навчальному корпусі ВНАУ. Конфліктних ситуацій, пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією під час реалізації ОПП «Галузеве машинобудування» не зафіксовано.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

У ВНАУ процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП регулюються Положенням про розроблення, затвердження та оновлення освітніх програм у ВНАУ (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pologennua/POZ.pdf>)

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОПП відбувається щорічно відповідно до Положення про розроблення, затвердження та оновлення освітніх програм у ВНАУ (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pologennua/POZ.pdf>) на засіданнях Ради стейкхолдерів (<https://surl.li/jmarux>), ради студ. самовр., засіданнях кафедри МОСГВ, шляхом рецензування та анкетування. При цьому враховується аналіз ринку освітніх послуг і можливості позиціонування на ньому ОПП, аналіз ринку праці на який орієнтована програма, зміна нормативних документів та пропозиції зацікавлених сторін. Зміни ОПП 2022-2025 році є результатом активної роботи всіх стейкхолдерів, щодо визначення унікальності програми, задоволення вимог роботодавців до потенційних працівників максимально адаптованих до умов реального виробництва, вимог здобувачів до отримання сучасних знань і практичного досвіду для власної реалізації в професії та забезпеченню конкурентоспр. на ринку праці, вимог НПП щодо впровадження власних педагогічних практик, результатів наукових досліджень, тощо. У 2022 році коригування зазнали: «Мета освітньої програми», «Основний фокус освітньої програми», «Особливості програми», «Викладання та навчання», «Оцінювання» «Національна кредитна мобільність», відбулись зміни у переліку ОК. У 2023 році відбулись зміни у складі робочої групи, отримали подальшого уточнення пункт ОПП «Мета освітньої програми», «Основний фокус освітньої програми», «Особливості програми», «Викладання та навчання», «Оцінювання» «Матеріально-технічне забезпечення», які доформули орієнтацію ОПП на поглиблення підготовки здобувачів для сільськогосподарського машинобудування в галузі рослинництва і тваринництва, розширено перелік вибіркового ОК. В ОПП 2024 року уточнено «Основний фокус освітньої програми», «Особливості програми», «Викладання та навчання», додано ЗК14, відбулись зміни назв ОК. В ОПП 2025 року відбулось коригування пунктів: «Предметна область», «Основний фокус освітньої програми» (додано до ключових слів «ресурсозбереження» та «Особливості програми» (додано «принципів енергоефективності та ресурсозбереження»), «Програмні результати навчання» (ПРН15, ПРН16, ПРН17, ПРН18), введені ОК «Основи комерційної діяльності в галузі сільськогосподарського машинобудування», «Теоретичний курс БЗВП» та «Основи патріотичного виховання». В проєкт 2026 року запропоновані зміни пунктів: «Кадрове забезпечення», «Міжнародна кредитна мобільність», «Склад робочої групи», розширено перелік вибіркового ОК. У 2022-2026 роках розроблено та запропоновано для вибору здобувачам ОПП 45 вибіркового ОК. Формування ОПП в редакції 2026 року триває. Проєкт в загальній доступності на сайті кафедри МОСГВ, де наведені контакти для внесення зауважень і пропозицій (<https://surl.li/cc/rptubj>). Оновлений перелік вибіркового ОК розташований на сторінці офіційного сайту ВНАУ (<https://vsau.org/studentamm/vibirkovi-disciplini>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі безпосередньо залучені до процесу щорічного перегляду ОПП та інших процедур забезпечення її якості. Вони беруть участь у контрольних заходах моніторингу якості освітніх послуг, обговорюють на засіданнях студентського самоврядування, відповідно щорічному розпорядженню проректор беруть участь в опитуванні щодо форм та методів навчання і викладання, змісту ОПП тощо (<https://surl.li/vxnorw>). Пропозиції здобувачів вищої освіти розглядаються на засіданнях кафедр, вчених радах факультетів і направляють робочій групі для врахування. За ініціативи студентського самоврядування у ОПП 2022 р. додано у міжнародну мобільність проєкт DAAD «Україна цифрова» у рамках Еразмус+, в ОПП 2023р. внесені зміни до пункту «Оцінювання» щодо врахування оцінки наукової активності. За результати анкетування здобувачів вводяться вибіркового ОК, так в 2022р. «Процеси і апарати харчових виробництв», «Технологічне обладнання переробних та харчових виробництв», в 2023р. «Основи навігаційних систем в АПК», в 2024 р. «Системи автоматизованого управління мобільною сільськогосподарською технікою», в 2025 р. «Сучасні комп'ютерні технології в машинобудуванні». В проєкт 2026 р. «Комп'ютерна схемотехніка та архітектура комп'ютерів», «Технології захисту інформації». Потреби та пропозиції здобувачів були враховані.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення

якості ОП?

Залучення студентського самоврядування до участі у системі забезпечення якості освіти регламентовано Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти у ВНАУ (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pologennua/PBCZYA.pdf>) та Положення про стейкхолдерів освітніх програм ВНАУ (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-steikholderu.pdf>). Студентські ініціативи заохочуються керівництвом забезпечуючи право здобувачів вищої освіти брати участь у форумах та конференціях (<https://www.facebook.com/share/p/1Xm2mBahpe/>, <https://surl.li/ivivld>, <https://www.facebook.com/share/p/1bJjNY3ET/>). Інтеграція студентів у процедури внутрішнього забезпечення якості ОПП дозволяє їм добре розуміти систему, вносити обґрунтовані пропозиції, оцінювати ОК, долучатись до проведення моніторингу якості надання освітніх послуг через щосеместрове проведення опитування здобувачів вищої освіти щодо якості викладання ОК (<https://surl.li/cc/fwazwt>), де студенти мають можливість анонімно оцінити всі ОК за 6 показниками, що є оперативною інформацією для обговорення в академічному середовищі та прийняття адміністративних рішень. Здобувачі представлені на всіх рівнях інституційного прийняття рішень: у Вченій раді факультету та університету. Беруть участь у зустрічах з роботодавцями, випускниками, засіданнях кафедр, комісіях з надання стипендій, індивідуальних графіків навчання, відрахування студентів тощо.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Залучення фахівців-практиків та роботодавців до перегляду ОПП, удосконалення МТБ, проведення виробничих практик, участі в науково-практичних конференціях. У ВНАУ створена сторінка стейкхолдерів на офіційному сайті (<https://vsau.org/pro-universitet/stejkxoderi>), стейкхолдери, які зробили значний внесок у формування змісту освітнього процесу, визначені як почесні (<https://vsau.org/pro-universitet/stejkxoderi/pochesni-stejkxolderi>). Кілька разів на рік засідають Ради стейкхолдерів ОПП (<https://surl.li/tmyohi>, <https://surl.li/jpgnds>, <https://surl.li/nglevw>, <https://surl.li/ebkbrm>, <https://surl.li/cvchze>, <https://surl.li/ydosqe>) проведення Рад стейкхолдерів регламентується Положенням про розроблення, затвердження та оновлення освітніх програм у ВНАУ (<https://surl.li/jmqrqvo>) та Положенням про стейкхолдерів освітніх програм (<https://surl.li/qxqhlr>). Найбільш активні стейкхолдери рецензують проекти ОПП та надають пропозиції щодо їх удосконалення, приймають участь в он-лайн опитуваннях (<https://vsau.org/assets/images/content/kafedry/mosgv/oputyvannya/4.pdf>).

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

У ВНАУ формується база даних випускників з метою збирання інф. щодо їх кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування (<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1QRoaSvmROnliHQglzemjVDwPs-kVh6TGtqWaRfk54s/edit?gid=0#gid=0>). На основі онлайн опит. (<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScRZB3RxFbdLE-VGwiy2LYR9fTTuYYKX8eTeRW7tQjEVEvJKQ/viewform>) в універ. акумулюється контактна інформація випускника, рік закінчення, місця роботи та посади, яку він (вона) займає. Значна частина вип. ОПП продовж. навч. на другому (магістерському) рівні вищої освіти ОПП «Галузеве машинобудування». З метою консульт. допомоги, працівники деканату, вип. кафедри інформ. студ. про умови вступу в магістратуру, формування каб. вступ., підготовки до ЄВІ. На сайті універ. розташований перелік керівників та спеціалістів агроформувань області – випуск. ВНАУ, які закінч. універ. у різні роки (<https://vsau.org/assets/images/content/navchalna-robota/spusok-keruvnikiv-2023.pdf>), більшість стейкхолдерів-роботодавців, залучених до співпраці та НПП інженерно-технологічного факультету є випускниками ОПП. З метою ознайомлення здобув. з базами проходження виробничих практик та можливостями подальшого працевлаштування проведено ряд заходів (<https://surl.li/cnrdiv>, <https://surl.li/wevngd>, <https://surl.li/gcpgkn>) та інші.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

У межах процедур внутрішнього забезпечення якості ОПП «Галузеве машинобудування» проведено аналіз навчально-методичного забезпечення дисциплін, внесених змін до ОПП з урахуванням рекомендацій усіх груп стейкхолдерів щодо її оновлення, а також перевірено відповідність ОПП стандарту вищої освіти. Особливу увагу приділено відповідності кадрового забезпечення освітніх компонентів вимогам ліцензійних умов та наявності підвищення кваліфікації у НПП. За результатами аналізу суттєвих недоліків не виявлено. Водночас були враховані рекомендації щодо розширення імплементації власних наукових досліджень у змісті освітніх компонентів, удосконалення навчально-методичного забезпечення (актуалізація переліку літературних джерел із включенням власних публікацій та онлайн-ресурсів, формування переліку тем для самостійної роботи здобувачів), а також щодо оприлюднення інформації про участь здобувачів у науково-дослідних тематиках, заходах неформальної освіти та міжнародних проектах. Сторінка кафедри машин та обладнання сільськогосподарського виробництва інженерно-технологічного факультету систематично оновлюється, зокрема щодо наукової, навчальної та виховної діяльності, а також інформації про викладачів кафедри. Аналіз змін освітньо-професійної програми засвідчив, що її оновлення здійснюється на підставі рецензування, обговорення пропозицій усіх груп стейкхолдерів та результатів анкетування, що підтверджено відповідними протоколами засідань ради стейкхолдерів, органів студентського самоврядування та кафедр. Планове проведення моніторингу серед усіх зацікавлених сторін забезпечує можливість своєчасного виявлення та усунення можливих недоліків ОПП. Результати аналізу онлайн анкетувань щодо реалізації ОПП показав позитивні аспекти розвитку програми (<https://surl.li/bzuukb>). Результати опитування здобувачів показали, що 100% задоволені освітніми послугами, 98,6 % здобувачів позитивно оцінюють методи і технології навчання, що використовуються в освітньому процесі, 100% здобувачів задоволені навчально-методичним забезпеченням, 98,6% вважають оцінювання знань об'єктивним, 86,7% роботодавців вважають, що ОПП відповідає вимогам виробництва і

100% готові співпрацювати далі над удосконалення ОПП. Процедури щодо забезпечення якості реалізації, контролю та моніторингу показників освітньої діяльності здійснюються в університеті на рівні кафедр, на рівні факультетів, на рівні університету відповідно плану (<https://surl.li/goifqy>) (моніторинг щодо виконання прийнятих рішень проводить навчальний відділ). Щосеместрові заходи проводяться у відповідності розпоряджень профільних проректорів, результати публікуються на офіційному сайті ВНАУ (<https://surl.lu/ydtzmm>) У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості, недоліків виявлено не було, рекомендовано збільшити розробку практичних рекомендацій для виробничників щодо використання результатів наукових доробок викладачів.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Результати процедур зовнішнього забезпечення якості вищої освіти системно враховуються під час перегляду та удосконалення освітньо-професійної програми «Галузеве машинобудування». Після попередньої акредитації ОП зауваження та рекомендації експертної групи і галузевої експертної ради були проаналізовані на засіданнях кафедри та Вченої ради факультету, за результатами чого розроблено план-графік заходів щодо їх усунення, який передбачає конкретні дії, відповідальних осіб і строки реалізації. Відповідно до рекомендацій ГЕР щодо удосконалення структури програмних результатів навчання та формування окремих компетентностей уточнено та розширено перелік ПРН, зокрема деталізовано результати навчання, пов'язані з формуванням громадянської відповідальності, доброчесності та розуміння державної політики у сфері аграрного виробництва. Також до переліку ПРН додано результати навчання, що стосуються застосування енергоефективних технологій та обґрунтування інженерних рішень під час проектування і модернізації машин та обладнання агропромислового виробництва. З урахуванням рекомендацій експертної групи щодо посилення взаємодії зі стейкхолдерами на сайті кафедри запроваджено відкриту систему збору та оприлюднення пропозицій щодо вдосконалення освітньої програми, де у табличній формі відображаються подані пропозиції, результати їх розгляду та прийняті рішення.

(<https://surl.li/lpovqc>). У межах усунення зауважень щодо структури освітньої програми приведено у відповідність ОПП та навчальні плани для різних форм навчання, зокрема забезпечено повну кореляцію переліку освітніх компонентів і обсягів кредитів ЄКТС (<https://surl.cc/cuyacz>, <https://surl.li/qlyuwm>, <https://surl.li/qwrqnt>). З метою підвищення прозорості та доступності інформації про ОПП на офіційному веб-сайті університету оприлюднено навчальні плани, наскрізну програму практичної підготовки, силабуси та робочі програми освітніх компонентів, а також попередні редакції освітньої програми (<https://surl.cc/zzdevi>). Під час удосконалення ОП враховувався досвід акредитацій інших освітніх програм університету, зокрема щодо розширення участі роботодавців у формуванні змісту програм, посилення практичної складової підготовки та розвитку елементів дуальної освіти. Результати зовнішнього оцінювання якості освіти використовуються як інструмент постійного вдосконалення освітньої програми, що відповідає принципам функціонування внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти та забезпечує її актуальність і відповідність потребам ринку праці.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Внутрішнє забезпечення якості у ЗВО базується на принципі спільного вирішення питань за участю НПП, здобувачів, роботодавців, структурних підрозділів університету та регламентується Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pologennua/PBCZYA.pdf>). Команда ОПП змістовно залучена на усіх етапах забезпечення якості: має можливість обговорювати та вносити пропозиції у внутрішні нормативні документи з якості освіти; удосконалювати ОПП, переглядати та оновлювати зміст ОК, обирати методи викладання; комунікувати із роботодавцями, випускниками та іншими стейкхолдерами; проводити опитування та анкетування здобувачів та аналізувати їх результати; дотримуватись принципів академічної доброчесності. Цінність власної залученості викладачів до процесів забезпечення якості вищої освіти реалізується в роботі за межами університету: (Яропуд В.М.) рецензування аналогічних ОПП інших ЗВО, членством у ГО (Луц П.М), групах розробників стандартів. Інструментами підвищення якості є проведення відкритих занять НПП, їх наукова та публікаційна активність, стажування і підвищення кваліфікації, участь в опитуваннях. З боку адміністрації університету проводяться заходи згідно з Планом контрольних заходів внутрішньої системи забезпечення якості освіти у ВНАУ та його відокремлених структурних підрозділах (<https://vsau.org/assets/images/content/navchalna-robota/plan-kontrolnykh-zakhodiv-NNTs-2025-2026.pdf>).

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Формування культури якості освіти передбачає розподіл повноважень з моніторингу та контролю за показниками якості освітнього процесу згідно Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти у ВНАУ (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pologennua/PBCZYA.pdf>). Є п'ять рівнів внутрішнього забезпечення якості освіти: перший – здобувачі вищої освіти через щорічні анкетування, перегляд ОПП, участь в органах самоврядування, обрання вибіркового дисциплін; другий – кафедри, факультети, інші підрозділи через моніторинг якості викладання ОК, відповідності НПП та ОК, анкетування, щорічний перегляд та оновлення ОПП, впровадження в зміст ОК результатів підвищення кваліфікації НПП, наукових досліджень, міжнародного стажування; третій – стейкхолдери через викладання ОК, керівництво практикою студентів, анкетування, перегляд та рецензування ОПП; четвертий – Навчально-науковий центр, шляхом забезпечення ефективного управління освітнім процесом через АСУ «Сократ ВНАУ»; забезпечення публічності інформації про результати обговорення та оновлення ОПП, щорічне формування переліків вибіркового ОК, баз практик, баз підвищення кваліфікації та міжнародного стажування, роботи системи запобігання та виявлення академічного плагіату у працях НПП і здобувачів, проведення ректорських контрольних заходів, публікації дипломних проектів та інших праць в

репозиторії; п'ятий – адміністрація університету через визначення стратегічних напрямів, принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Перелік основних документів, якими університет регулює права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу включає: - Статут ВНАУ (<https://surl.li/bumlfv>); Колективний договір (<https://surl.li/isrdtk>) зі змінами (<https://surl.li/qtpfou>, <https://surl.li/mbxzpm>); Положенням про етичні норми поведінки учасників освітнього процесу у ВНАУ (<https://surl.lt/quavxp>); Права та обов'язки учасників освітнього процесу ВНАУ відповідно до закону України «Про вищу освіту» (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/prava-ta-obov.pdf>) та інші. Загальна доступність та прозорість установчих документів університету, фінансових та звітних документів, положень, що регулюють навчальний процес забезпечується офіційним веб-сайтом ВНАУ в розділі «Публічна інформація» (<https://vsau.org/publicna-informacziya>).

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проекту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

<https://vsau.org/fakulteti/inzhenerno-teknolohichni-fakultet/kafedra-mashin-ta-obladnannya-silskogospodarskogo-virobnictva>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

<https://vsau.org/fakulteti/inzhenerno-teknolohichni-fakultet/kafedra-mashin-ta-obladnannya-silskogospodarskogo-virobnictva>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОПП:

- наявність інформ. підтримки освіт. діяльн. через функціонув. автоматиз. електрон. системи упр. освіт. процесом «Сократ-ВНАУ», що забезпечує доступ здоб. до навч.-метод. матеріалів, електрон. тестув., об'єкт. оцінюв. рез-тів навч. та автоматиз. супровід освіт. докум.;
- постійне оновл. змісту ОПП з урахув. сучасн. тенденц. розвитку машинобуд. і аграр. сектору через регуляр. перегл. мети ОПП, ПРН та ОК із залуч. роботодавців, акад. спільн. та стейкхолдерів;
- тісна співпраця з підпр. машинобуд. і аграр. галузі (ТОВ «Агромаш-Калина», ТОВ «Краснянське СП Агромаш», ТОВ «Хорш Україна», ПрАТ «МХП», ТОВ «Френдт», ТОВ «Промавтоматика-Вінниця», ТОВ «Агрокоптер Груп»), що беруть участь у формув. змісту ОПП, провед. гостьових лекц., тренінгів, семін., практ. підгот. здоб. та наданні виробн. баз практики;
- формув. інновац. навч.-дослід. інфраструктури на основі спільн. проєктів ун-ту зі стейкхолд., зокрема функціонув. центрів ВНАУ-МХП, ВНАУ-HORSCH, ВНАУ-FRENDT «ГІС в агроінженерії», ВНАУ-АГРОКАЛИНА, а також використ. матеріал.-техн. бази НДГ «Агрономічне» ВНАУ для практ. занять і експерим. дослідж.;
- наукоємність освіт. процесу через активну участь НПП у викон. держ. та госпдог. НДР, результати яких інтегруються у зміст ОК та тематику курсових і кваліфікац. робіт здоб.;
- широкі можлив. залуч. здоб. до НД діяльн. (студент. наук. гуртки, конф., конкурси студент. НДР, стартап-проєкти) з подальш. публікац. рез-тів у фах. виданнях та у студент. збірнику «Сільськогосподарські науки»;
- активна публікац. діяльн. НПП у фах. і міжнар. наук. вид., що індекс. у Scopus та Web of Science, а також наявн. у ВНАУ фах. журналів «Вібрації в техніці та технологіях», «Техніка, енергетика, транспорт АПК»;
- функціонув. Центру підтримки технол. та інновац. (TISC) ВНАУ, що забезпечує доступ до міжнар. патент. баз даних (100+ країн) і наукометр. ресурсів Web of Science, Scopus, ScienceDirect, Google Scholar, OUCI;
- використ. систем перевірки текст. збігів Anti-Plagiarism та StrikePlagiarism для перевірки кваліфікац. робіт і наук. публікац., що сприяє дотрим. принципів акад. доброчесності;
- можлив. участі здоб. і НПП у прогр. міжнар. акад. мобільн. Erasmus+, зокрема онлайн-семестрі в HSWT (Німеччина) та міжнар. літніх школах; участь НПП ОПП у проєкті AGROPATH (ERASMUS-EDU-2025-CBHE), спрям. на розвиток цифр. технол., геоматики та ДЗЗ у підгот. фахівців для точного землеробства;
- функціонув. ННБК «Всеукр. наук.-навч. консорціум», що створює платформу для НД, стажув. здоб. та інтеграції освіти, науки і виробн.

Слабкі сторони

- обмежена практика виклад. окремих ОК англ. мовою;
- обмежене впровадж. елементів дуал. освіти у межах ОПП через потребу подальш. узгодж. навч. планів із виробн. графіками підпр.-партнерів.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Упродовж найближчих трьох років розвиток освітньо-професійної програми буде спрямований на посилення інженерної практичної підготовки здобувачів, розвиток міжнародної співпраці та розширення дослідницької складової освітнього процесу.

З метою реалізації цих перспектив планується:

- 1) Створення у 2026 році Навчально-дослідницького центру цифрового прототипування та адитивних технологій ВНАУ, який забезпечить можливість виконання студентами інженерних проєктів із використанням технологій 3D-моделювання, швидкого прототипування та виготовлення дослідних зразків технічних рішень. □
- 2) Розширення участі здобувачів у міжнародних освітніх програмах, зокрема шляхом подальшого розвитку співпраці з Університетом прикладних наук Вайнштефан-Тріздорф (HSWT, Німеччина) та залучення студентів до програм онлайн-мобільності, літніх шкіл і спільних освітніх заходів у межах програм Erasmus+.
- 3) Інтеграція результатів міжнародного проєкту AGROPATH (ERASMUS-EDU-2025-CBHE) у зміст освітніх компонент, зокрема використання геоінформаційних систем, дистанційного зондування та цифрових даних точного землеробства для інженерного проєктування, моделювання та оптимізації технічних систем і машин аграрного призначення.
- 4) Розширення участі здобувачів у виконанні прикладних науково-дослідних робіт, у тому числі госпдоговірних НДР кафедр факультету, з подальшим використанням отриманих результатів у курсових проєктах та кваліфікаційних роботах.
- 5) Поступове впровадження викладання окремих тем або модулів освітніх компонент англійською мовою, що дозволить розширити можливості міжнародної академічної мобільності здобувачів та участі іноземних викладачів у навчальному процесі.
- 6) Розширення співпраці з підприємствами-партнерами у частині проведення спільних інженерних семінарів, практичних занять на виробництві та залучення фахівців галузі до освітнього процесу.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПБ: Калетнік Григорій Миколайович

Дата: 17.03.2026 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Технологічні та організаційні основи сільськогосподарського машинобудування	навчальна дисципліна	OK 27 <i>Tekhnolohichni ta orhanizatsiini osnovy silskohospodarskoho mashynobuduvannia 2023 .pdf</i>	Z4PHAt3WZGo6jGujBDbnq9j5Xro3RmPbLrFDh8NPZSs=	Мультимедійне обладнання: проектор - 1 шт, ноутбук – 1 шт. Презентації з лекційного курсу Прилади: 1. Штангенциркуль - 15 шт 2. Мікрометр – 3 шт 3. Набір кінцевих мір – 2 шт. 4. Калібр – 2 шт. 5. Калібр скоба – 2 шт. 6. Індикаторна стійка – 1 шт. Індикатор годинникового типу – 1 шт.
Міждисциплінарний курсовий проєкт	курсова робота (проєкт)	OK 28 <i>Metodychni vkazivky do vykonannia mizhdystsyplinarnoh o kursovoho protiektu 2023 .pdf</i>	Zzujj9Pwrep2HoRXxkjmhrQJnKkJFPxl06KTv5Jbscl=	Читальні зали, комп'ютерні класи, матеріально-технічна база кафедри машин та обладнання сільськогосподарського виробництва. Безкоштовний доступ до мережі інтернет, Безкоштовний доступ до сайту наукових фахових видань ВНАУ, наукометричних баз Scopus/ Web of Science. Інформаційне забезпечення: АСУ «Сократ ВНАУ».
Виробнича практика	практика	OK 29 <i>Prohrama do prokhozhenia vyrobnycho-tekhnolohichnoi praktyky z haluzevoho mashynobuduvannia 2023.pdf</i>	dtNTf/lQA+SCniV5xt+AX/otztl16Sm10M VuWGggBCc=	Матеріально-технічна база установ та організацій, з якими університет уклав угоди, або його структурних підрозділів, що забезпечують проведення практичної підготовки.
Аналіз технологічних систем	навчальна дисципліна	OK 30 <i>Analiz tekhnolohichnykh system 2022.pdf</i>	gZ6D/7ES/mpEfTtJcgvfXaOC9WLaKhFWyG9kohG2k4=	Мультимедійне обладнання: проектор 1 шт, екран – 1 шт, ПЕОМ – 1 шт, Обладнання: 1. Комп'ютерний клас – 1 шт. Програмне забезпечення: 1. Табличний редактор Microsoft Excel 2. Графічний редактор Microsoft Visio
Механізація навантажувально-розвантажувальних, транспортних і складських робіт	навчальна дисципліна	OK 32 <i>Mekhanizatsiia navantazhuvально- rozvantazhuvальnykh, transportnykh i skladskykh robıt 2022 .pdf</i>	loYxNAfS9ry6X1BzkGRDA1DPQYw12NuI6obyi+8JOZE=	Мультимедійне обладнання: проектор 1 шт, екран – 1 шт, ПЕОМ – 1 шт, Стенди та плакати: з транспортуючих і вантажопідіймальних машин Обладнання: 1. Тельфер на 100кг. – 1 шт. 2. Ручна таль до 100кг. – 1 шт. 3. Лебідка до 100кг. – 1шт. 4. Макет стрічкового конвеєра – 2 шт. 5. Макет скребкового конвеєра – 1 шт. 6. Макет гвинтового конвеєра – 1шт.

				<p>7. Макет ковшового елеватора – 1шт.</p> <p>8. Макет підвісного конвеєра – 1шт.</p> <p>9. Конвеєрна системи з модульною полімерною стрічкою та ІЧ-датчиками контролю потоку – 1шт (МХП).</p> <p>10. Штангенциркуль-ШЦ-125-5шт, Секундомір – 1 шт., Лінійка – 5 шт..</p>
Аграрна політика та земельні відносини	навчальна дисципліна	<i>OK 33 Ahrarna polityka ta zemelni vidnosyny 2022 .pdf</i>	jabrVPWfDH1BO2uUfT4yAZwMJ3GkDKzc yQdcIWimkjM=	Мультимедійне обладнання: ПЕОМ – 1 шт., мультимедійне обладнання: проектор – 1 шт., екран – 1 шт.
Енергоефективність та альтернативні джерела енергії	навчальна дисципліна	<i>OK 34 Enerhoefektyvnist ta alternatyvni dzherela enerhii 2022 .pdf</i>	uOnoyAGNcx7WM2hzhbh7Po+Q7+MKn VopIRbBHAGRO70 =	<p>Мультимедійне обладнання: ПЕОМ – 1 шт., мультимедійне обладнання: проектор – 1 шт., екран – 1 шт.</p> <p>Наочний демонстраційний матеріал:</p> <p>1. макет комплексного заводу з виробництва біоетанолу на базі підприємства цукрової галузі (1 шт.);</p> <p>2. макет індивідуальної біогазової установки малої потужності (1 шт.);</p> <p>3. макет фітобіореактору з вирощування мікрowodоростей (1 шт.);</p> <p>4. макет біоенергетичного кластеру Вінницького національного аграрного університету (1 шт.);</p> <p>5. макет сонячної та вітрової установки (1 шт.).</p>
Підготовка і захист кваліфікаційної роботи	підсумкова атестація	<i>OK 36 Metodychni vzkazyky do vykonannia kvalifikatsiinoi roboty 2022 .pdf</i>	pnKk1TE+mdDoZckLzDnh0o9MdZeN6v4Rdm+vuTQZOFA=	Читальні зали, комп'ютерні класи, матеріально-технічна база кафедри машин та обладнання сільськогосподарського виробництва. Безкоштовний доступ до мережі інтернет, Безкоштовний доступ до сайту наукових фахових видань ВНАУ, наукометричних баз Scopus/ Web of Science. Інформаційне забезпечення: АСУ «Сократ ВНАУ».
Основи комерційної та економічної діяльності в галузі сільськогосподарського машинобудування	навчальна дисципліна	<i>OK 37 Osnovy komertsii noi ta ekonomichnoi diialnosti v haluzi silskohospodarskoho mashynobuduvannia 2025.pdf</i>	S3MZjs/SjdnQMcc9QaOqQ2tAcBTAXA1/a mpeFNIHyfWA=	Мультимедійне обладнання: проектор - 1 шт, екран – 1 шт, ноутбук – 1 шт.
Теоретичний курс базової загальновійськової підготовки	навчальна дисципліна	<i>OK_Robocha prohrama navchalnoi dystsypliny bazova zahalnoviiskova pidhotovka .pdf</i>	j9E7DroVQULGhav9c95fNzXy7z5aMLRjo9/DYzRnN6k=	<p>Навчальний клас М-13: навчальні боеприпаси; зразки міношукачів та навчальних мін; стенди за тематикою; класна дошка; проектор з екраном.</p> <p>Навчальний клас М-15: навчальна зброя; навчальні боеприпаси; мультимедійний лазерний тир; стенди за тематикою; класна дошка; проектор з екраном; місце для відпрацювання нормативів збирання і розбирання зброї та спорядження магазинів.</p> <p>Навчальний клас М16: медичні засоби для навчання; плакати за</p>

				<p>тематикою; стенди за тематикою; класна дошка; проектор з екраном. Навчальний клас М-21: макет місцевості; навчальні карти; вимірювальні прилади; стенди за тематикою; класна дошка; проектор з екраном. Навчальний клас М-22: стенди за тематикою; плакати за тематикою; зразки радіостанцій та засобів зв'язку; класна дошка; проектор з екраном. Навчальний клас М23: плакати за тематикою; стенди за тематикою; класна дошка; проектор з екраном. Навчальний клас М-25: медичні засоби для навчання; плакати за тематикою; стенди за тематикою; зразки приладів РХБЗ; загальновійськовий захисний комплект (ЗЗК); протигази; класна дошка; проектор з екраном.</p>
Основи патріотичного виховання	навчальна дисципліна	<i>OK_Osnovy patriotychnoho vykhovannia 2024 .pdf</i>	m+UZd5TzlU6Rx9JRcHM3igj0+IgoDUKHVvyrYwAxp6o=	Мультимедійне обладнання: проектор - 1 шт, екран – 1 шт, ноутбук – 1 шт.
Навчальна практика з взаємозамінності, стандартизації та технічних вимірювань	практика	<i>OK 22 Prohrama prokhozhenia navchalnoi praktyky z vzaiemozaminnosti, standartyzatsii ta tekhnichnykh vymiriuvan 2024 .pdf</i>	rADE3x2kxHAFswBF PVPN3cBAZ3uNSh54f5vghC343Ho=	Читальні зали, комп'ютерні класи, матеріально-технічна база кафедри машин та обладнання сільськогосподарського виробництва. Безкоштовний доступ до мережі інтернет, Безкоштовний доступ до сайту наукових фахових видань ВНАУ, наукометричних баз Scopus/ Web of Science. Інформаційне забезпечення: АСУ «Сократ ВНАУ».
Навчальна практика з фахового іноземного мовлення	практика	<i>OK 21 Prohrama do prokhozhenia navchalnoi praktyky fakhovoiu inozemnoiu movoiu 2024 .pdf</i>	bATtp8cVERgCD3zgm1AP+6FOH9Ts3HTDRmBGcPaa5Gc=	Читальні зали, комп'ютерні класи, матеріально-технічна база кафедри машин та обладнання сільськогосподарського виробництва. Безкоштовний доступ до мережі інтернет, Безкоштовний доступ до сайту наукових фахових видань ВНАУ, наукометричних баз Scopus/ Web of Science. Інформаційне забезпечення: АСУ «Сократ ВНАУ».
Опір матеріалів	навчальна дисципліна	<i>OK 20 Opir materialiv 2024 .pdf</i>	OUZ6Vb9Us+1PYXjxU4QnypTx86zR8z6BaxDgzXHvIZU=	Мультимедійне обладнання: проектор 1 шт, екран – 1 шт, ПЕОМ – 1 шт,
Філософія	навчальна дисципліна	<i>OK 10 Filosofiia 2025 .pdf</i>	z6vDPbxqX5itYOeIwTFDIMm1pz/el+gU5mlN8lh+Hvk=	Мультимедійне обладнання: проектор - 1 шт, екран – 1 шт, ноутбук – 1 шт.
Хімія	навчальна дисципліна	<i>OK 3 Khimiia 2025 .pdf</i>	aQ8soyyBJP1e6VMdcDTqpOIr7sSE14EVyxi3VWwVQQU=	Мультимедійне обладнання: проектор - 1 шт., екран – 1 шт., ноутбук – 1 шт. Прилади: рН-метр - 1 шт., ваги аналітичні - 1 шт., ваги електронні - 1 шт., іонімір універсальний ЭВ-74 - 1 шт., шафа сушильна - 1 шт., спектрофотометр - 1 шт., фотоелектроколориметр КФК-2 - 1 шт., магнітна мішалка - 1 шт.

				Демонстраційні досліді: набір хімічних реактивів - 1 шт., штативи - 2 шт., бюретки для титрування - 5 шт., пробірки - 10 шт., пробіркотримачі - 2 шт., колби конічні на 50,00, 100,00, 250,00 мл- 5 шт., колби мірні на 50,00, 100,00, 200,00, 500,00 мл - по 5 шт.
Технологія виробництва та переробки продукції рослинництва	навчальна дисципліна	OK 4 Tekhnolohiia vyrobnytstva ta pererobky produktsii roslynnytstva 2025 .pdf	YKWyzYPooTv4FT+PGA/osJMzrTejgGM CzUrzPJqOopU=	Мультимедійне обладнання: проектор - 1 шт, екран – 1 шт, ноутбук – 1 шт. Лабораторне обладнання: ваги з точністю до 0,01 – 1 шт., вологомір електронний – 1 шт., набір лабораторних сит – 3 шт., лупа – 6 шт, лінійка – 6 шт., пінцет – 6 шт., лоток для відбирання середніх проб – 6 шт., папір фільтрувальний – 1 шт., чашка Петрі – 6 шт., шпатель – 6 шт., сушильна шафа – 1 шт.
Технологія виробництва та переробки продукції тваринництва	навчальна дисципліна	OK 5 Tekhnolohiia vyrobnytstva ta pererobky produktsii tvarynnytstva 2025 .pdf	2CCct6JvqoQJYmZb Tt4csyaQ5QBcvVLV wNpJeIRWlDM=	Мультимедійне обладнання: проектор 1 шт, екран – 1 шт, ПЕОМ – 1 шт. Обладнання: 1. Набір сит для визначення ступеню розмелювання концентратів – 5шт; 2. Комплект обладнання для мічення свиней різними способами – 2 шт; 3. Муляжі сільськогосподарських тварин – 20 шт; 4. Мірна палиця (Лідтина)» – 4 шт; 5. Мірна стрічка – 3 шт; 6. Циркуль Вількенса – 3 шт; 7. Ваговий аналізатор вологості JS100-1Г; 8. Камера сушильна; 9. Інкубатор Тендем 40+вологість; 10. Люміноскоп ЛЮМІ-7; 11. Сосуд Дюара – 4 шт; 12. Млин лабораторний ЛЗМ-1 (ООО "ОЛИС", Україна; 13. Рефрактометр–1 шт; 14. Віварій (робоча і продуктивна худоба); 15. Навчальна пасіка; 16. Навчальна ферма.
Вища математика	навчальна дисципліна	OK 6 Vyshcha matematyka 2025 .pdf	Wes+SSQuO83LpJ2 XvAgJ2K8idD1ohAq 2pW/5V5ZualG=	Мультимедійне обладнання: проектор - 1 шт, екран – 1 шт, ноутбук – 1 шт.
Іноземна мова	навчальна дисципліна	OK 8 Inozemna mova 2025 .pdf	sTNI Dm9xw72tFPmF T8DUNv6GKxMkLlp N4i+3uiGgl+s=	Мультимедійне обладнання: проектор - 1 шт, екран – 1 шт, ноутбук – 1 шт.
Українська мова та етнокультурологія	навчальна дисципліна	OK 9 Ukrainska mova ta etnokulturolohiia 2025 .pdf	IYsoNWBTY1Im/XX 2XChWdw8aakts7H ouWPPeBoRDCWU=	Мультимедійне обладнання: проектор – 1 шт., екран – 1 шт., ноутбук – 1 шт.
Теорія механізмів і машин	навчальна дисципліна	OK 19 Teoriia mekhanizmv i mashyn 2024 .pdf	hjtE4ljzHD7UjoecHX 053C4PMMbgwjzer5 djOsP6PBI=	Мультимедійне обладнання: проектор 1 шт, екран – 1 шт, ПЕОМ – 1 шт, Стенди та плакати Обладнання: 1. Комплект моделей плоских механізмів типу ТММ-5М – 1

				шт.; 2. Технічні лабораторні ваги – 1 шт.; 3. Штангенциркуль – 3 шт.; 4. Шатуни (ланка механізму) – 3 шт.; 5. Шестерні, зубчасті колеса – 10 шт.; 6. Дослідна установка для визначення ККД і коефіцієнта тертя – 1 шт.; 7. Комплект тягарів – 1 шт.; 8. Установка для статичного балансування обертових ланок – 1 шт.; 9. Лабораторна установка ТММ-35М – 1 шт.; 10. Прилад ТММ-42 – 3 шт., 11. Лабораторна установка для дослідження кулачкового механізму – 2 шт., 12. Моделі маніпуляторів промислових роботів – 3 шт.
Загальні правові засади та академічна доброчесність	навчальна дисципліна	<i>OK 11 Zahalni pravovi z khasady ta akademichna dobrochesnist 2025 .pdf</i>	/JpOwKSHRM8jd/j6wLTPQZVau2Vtt5yCzXlfyZwGvE=	Мультимедійне обладнання: проектор - 1 шт, екран – 1 шт, ноутбук – 1 шт.
Історія України	навчальна дисципліна	<i>OK 12 Istoriiia Ukrainy 2025 .pdf</i>	susCGtABorpJbWjx9OoaA4LNgP4rnhzU2VPjd1zYHzI=	Мультимедійне обладнання: проектор 1 шт, екран – 1 шт, ПЕОМ – 1 шт.
Інженерна і комп'ютерна графіка	навчальна дисципліна	<i>OK 14 Inzhenerna ta kompiuterna hrafika.docx 2025 .pdf</i>	wWX7yffpjELZ87S/NjgAtT4sS/2UgnmQboXqMaemxJ4=	Мультимедійне обладнання: проектор 1 шт, екран – 1 шт, ПЕОМ – 1 шт (для проведення лекцій) Комп'ютерний клас (для проведення практичних занять)
Фізичне виховання	навчальна дисципліна	<i>OK 15 Fizychnye vykhovannia 2025 .pdf</i>	6MyGm/ihvJwnRwC cG3l6RtOCmYo6FevQxrx1cOmHVeA=	Спортивна зала, стадіон, спортивні майданчики, тренажерний зал, спортивне обладнання.
Навчальна практика з машинобудування	практика	<i>OK 16 Prohrama navchalnoi praktyky z mashynobuduvannia 2025 .pdf</i>	u3EDqp4GZ6821ebBlR+e5WEWh1vf5oR8v39gTbskPfs=	Читальні зали, комп'ютерні класи, матеріально-технічна база кафедри машин та обладнання сільськогосподарського виробництва. Безкоштовний доступ до мережі інтернет, Безкоштовний доступ до сайту наукових фахових видань ВНАУ, наукометричних баз Scopus/ Web of Science. Інформаційне забезпечення: АСУ «Сократ ВНАУ».
Теоретична механіка	навчальна дисципліна	<i>OK 16 Teoretychna mekhanika 2024 .pdf</i>	yym7A7CQ6aVmgkH ztRtz8qBkM9zOVKP k4YuDuCDEXEI=	Мультимедійне обладнання: проектор 1 шт, екран – 1 шт, ПЕОМ – 1 шт.
Взаємозамінність, стандартизація та технічні вимірювання	навчальна дисципліна	<i>OK 17 Vzaiemozaminnist, standartyzatsiia ta tekhnichni vymiryuvannia 2024 .pdf</i>	ofWxltCWHV8D8KHZLPOztZ/QkBZKIH aUy1z24LG56no=	Мультимедійне обладнання: проектор - 1 шт, ноутбук – 1 шт. Прилади: 1. Лінійка пласт. 20см ZiBi 5610-10 2. Лінійка 500мм 3. Рулетка 5 м 4. Далекомір лазерний UNI-T LM120A 5. Нутромір індикаторний 50 мм 6. Штангенциркуль ШІІ-1 7. Штангенциркуль 150мм ціна поділки -0,02мм 8. Мікрометри 0-25мм; 25-50мм 9. Цифровий мікрометр 0-

				<p>25мм/0,001мм Protester 5202 10. Мікрометр різьбовий MB-25-0,01 11. Індикатори годинникового типу 10-18 мм 12. Цифровий мультиметр UNI-T 13. Таймер REV-303 14. Струмові кліщі CP-10 15. Пірометр-реєстратор з термопарою К-типу DT-8868H (-50 +1850) 16. Пірометр UNI-T UT301C+ 17. Пірометр LASERLIN ER 18. Термогігрометр AZ-88081(30-70) 19. Тепловізор температури -20 +300 20. Тепловізор температури UNI-T UT11655A 21. Диференціальний манометр Benetech GM505 2,45 кПа 22. Вакуометр Profline 31015 23. Лічильник електроенергії D103-1000 24. Лічильник НІК-2102 25. Аналізатор якості електроенергії MCA PLUS II 26. Ваги лабораторні 27. Плоско-паралельні кінцеві міри довжини КМД 1 кл.3. 28. Калібр пробка різьбова 27 кл.3 29. Калібр кільце різьбове G1 30. Кутомір конструкції Семенова 31. Оптикатор о2П 32. Цифровий осцилограф OWON SDS 7102E 33. Цифровий записуючий осцилограф VDS 1022I 34. Динамометр розтягування/стиснення аналоговий (2кг) Prtester NK-20 35. Динамометр цифровий (500кг) FM-204-500K 36. Цифровий частотомір Master MS6100 37. Цифровий віброметр UNI-T UT312 38. Тестер опору ізоляції GM3123 39. Вологомір ґрунту Metrinc M124 S 40. Вологомір ґрунту MC-7828 S 41. Цифровий мікроскоп G600 (1-600X) 42. Тестер швидкості повітря UNI-T UT363S 43. Анемометр, виносна телескопічна крильчатка 0,8-45 BENETECH GM8901X 44. Вимірювач рівня шуму (шумомір BENETECH GM1358 45. Детектор проводки GSM 120</p>
Нарисна геометрія	навчальна дисципліна	OK 2 Narysna heometriia 2025 .pdf	+VX42PDsGOHOqfi NSEFqW3zkH/uUOk LkojdyiumK2hM=	Мультимедійне обладнання: проектор 1 шт, екран – 1 шт, ПЕОМ – 1 шт
Інформаційні технології	навчальна дисципліна	OK 1 Informatsiini tekhnologii 2025 .pdf	qzG4JfI9TASyia+mf fBPSBIGZTAi2beln+w5HbYLh8=	Мультимедійне обладнання: проектор 1 шт, екран – 1 шт, ПЕОМ – 1 шт,
Матеріалознавство і технологія конструкційних матеріалів	навчальна дисципліна	OK 23 Materialoznavstvo i tekhnologii konstruktivnykh materialiv 2023 .pdf	OXVovsnKq2FZuph RZOfc8iC7+AsL1fpU NiCaKRQAn/A=	Мультимедійне обладнання: проектор - 1 шт, екран – 1 шт, ноутбук – 1 шт. Стенди та плакати Обладнання: Станок токарний 1605П Універсально-затучувальний станок ЗА64 -1шт.,

				<p>Станок вертикально-сверлильний 2А-135-1шт., Станок універсально-фрезерний 675-1шт., Молот кувальний пневматичний МА 4129 – 1шт., Станок поперечно-строгальний 7М-36 – 1шт., Станок токарний Ік-62 – 1шт., Напівавтомат зварювальний – 1шт., Зварювальний апарат – 1шт. Вимірювальні інструменти: Штангенциркуль-ШЦ - 1 – 3 шт., Штангенциркуль-ШЦ - 2 – 2 шт., Штангенциркуль-ШЦ - 3 – 2 шт., Мікрометр МК-25, 0,01 (0-25) – 2 шт., Мікрометр МК-25, 0,01 (25-50) – 2 шт., Мікрометр МК-25, 0,01 (5-75) – 2 шт.</p>
Гідравліка, гідро-, пневмоприводи	навчальна дисципліна	OK 25 Hidraulika, hidro-pnevmoprivody 2023 .pdf	shZ7pB8un1LzD1c8DlnlUYotluVdiIO+qU4Tcy2egPs=	<p>Мультимедійне обладнання телевізор - 1 шт, ноутбук – 1 шт.</p> <p>Обладнання: 1. Гідравлічний стенд «Festo» – 1шт. 2. Пневматичний стенд «Festo» – 2 шт. 3. Насос шестеренний GP28N+10N-3-1 шт. 4. Насос шестеренний НШ32М-3 «MASTER» – 1шт. 5. Насос шестеренний НШ-50М-3 «MASTER» – 1шт. 6. Насос шестеренний НШ32А-3«ANTEY» – 1шт. 7. Насос шестеренний НШ100А-3«ANTEY» – 1шт. 8. Аксиально-поршньовий гідромотор МП90 – 1шт. 9. Аксиально-поршньовий насос НП90 – 1шт. 10. Аксиально-поршньовий гідронасос PFB56.2RB1– 1шт. 11. Аксиально-поршньовий гідронасос PFB112.2RA1– 1шт. 12. Гідророзподільник MPC 100.4/1.PH.1111– 1шт. 13. Гідророзподільник MP80-3/1-444-4–1шт. 14. Гідроциліндр MC40/25x160-3.11– 1шт. Гідроциліндр Ц75x110-3– 1шт.</p>
Деталі машин та основи конструювання	навчальна дисципліна	OK 18 Detali mashyn ta osnovy konstruiuvannya 2024 .pdf	W/vD1ETUdvXGu2NnORKDHtCdmuTTRVxHA/F5rOrGwJo=	<p>Мультимедійне обладнання: проектор – 1 шт., екран – 1 шт., телевізор – 1 шт., ПЕОМ – 1 шт.</p> <p>Обладнання: 1. Комплект приладів для виконання практичних робіт: - Циліндричний редуктор – 2 шт. - Конічний редуктор – 2 шт. - Черв'ячний редуктор – 2 шт. - Черв'ячно-циліндричний редуктор – 1 шт. - Прилади (установки) ДМ – 3 шт. - Зубчасті колеса – 7 шт. - Підшипники кочення – 15 шт. - Підшипники ковзання – 5 шт. - Фрикційна передача – 2 шт. - Хвильова передача – 1 шт. - Планетарний механізм – 1 шт. - Пасова передача – 1 шт. - Гвинтовий домкрат – 1 шт. - Моделі заклепових з'єднань – 5</p>

				<p>шт.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Різьбове з'єднання – 4 шт. - Моделі муфт – 8 шт. - Моделі зварного з'єднання – 3 шт. - Наочні зразки плоскосоєвої, клиносоєвої, ланцюгової передач. - Наочні зразки валів. <p>2. Вимірювальні прилади: (кутомір універсальний УН-127 – 2 шт., лінійка – 5 шт., штангенциркуль ШЦ-125 – 5 шт., штангенрейсмас ШР-300 – 1 шт., набір викруток, набір гайкових ключів, динамометричний ключ).</p> <p>3. Складальний кресленник редуктора, фарба для отримання відбитків зубців, набір прокладок.</p>
Конструкція, розрахунок і виробництво сільськогосподарських машин	навчальна дисципліна	<i>OK 31 Konstruktsiia, rozrakhunok i vyrobnytstvo silskohospodarskykh mashyn 2023 .pdf</i>	DxfCMjAx5Q6VongfWUvzDh/gABRjxBOZl38NCBrImuM=	<p>Мультимедійне обладнання телевізор - 1 шт, ноутбук – 1 шт.</p> <p>Демонстраційний матеріал:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Універсальна пневматична сівалка VEGA 8 PROFi. 2. Універсальна пневматична сівалка точного висіву VESTA 8 PROFi. 3. Сівалка зернотукова ASTRA 6 PREMIUM. 4. Навантажувач фронтальний FORTIS 1600. 5. Борона дискова причіпна PALLADA 6000. 6. Культиватор для передпосівного обробітку ґрунту POLARIS 10 PREMIUM. 7. Культиватор універсальний POLARIS 10 PREMIUM. 8. Сівалка пневматична ORION 9,6. 9. Сівалка універсальна пневматична BEGA 8. 10. Сівалка культиватор пневматична широкозахватна. <p>Обладнання:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Макет сошника сівалки ELVORTI – 1 шт. 2. Макет секції сівалки BEGA – 1 шт. 3. Макет тукового апарата Альмаір 5,6 – 1 шт. 4. Безпілотний літальний апарат XAG V40 – 1 шт. 5. Висівна секція сівалки точного висіву Horsch Maestro 8DV – 1 шт. 6. Висівна секція пневматичної сівалки точного висіву Horsch Maestro 12SW – 1 шт.
Основи САПР	навчальна дисципліна	<i>OK 26 Osnovy SAPR 2023 .pdf</i>	ElOl9ko7raHU56ZvKnyBPj7rA3w4uPa0zQeVqGUGFms=	<p>Мультимедійне обладнання: проектор - 1 шт, ноутбук – 1 шт.</p> <p>Комп'ютерний клас на 15 ПЕОМ</p> <p>1. Програмний комплекс FreeCad https://www.freecad.org/index.php</p>
Теорія різання, металообробне обладнання та інструмент	навчальна дисципліна	<i>OK 24 Teoriia rizannia, metaloobrobne obladdnannia ta</i>	25sBtOdIVXimHqLMxzUSdNN3SQYwKе1HkgJDApA4mbY=	<p>Мультимедійне обладнання: проектор - 1 шт, ноутбук – 1 шт.</p>

		<i>instrument 2023 .pdf</i>		<p>Стенди та плакати Обладнання: 1. Набір токарних різців – 1шт 2. Набір сверл – 1шт 3. Фреза торцева – 1шт 4. Фреза дискова – 1шт 5. Токарно-гвинторізний верстат 16K20 – 1шт 6. Свердлильний верстат – 1шт</p>
Моделювання машин і агрегатів	навчальна дисципліна	<i>OK 35 Modeliuvannia mashyn i ahrehativ 2022 .pdf</i>	7KTjTNukZihjvTQQI IfpAnmhерсCrkWE5 ABWv25DRy8=	<p>Мультимедійне обладнання: проектор – 1 шт., ноутбук – 1 шт., інтерактивна панель – 1 шт. проекційний екран – 1 шт.</p> <p>Комп'ютерне обладнання: персональні комп'ютери для моделювання – 12 шт., комп'ютер викладача – 1 шт., монітори – 12 шт.</p> <p>Програмне забезпечення: системи автоматизованого проектування та інженерного аналізу (CAD/CAE) у навчальних, студентських або демонстраційних версіях – 12 робочих місць; програмні комплекси чисельного моделювання фізичних процесів (CFD, FEM) у навчальних або розових версіях – 12 робочих місць; математичні та розрахункові пакети для інженерного аналізу (навчальні або відкриті програмні середовища) – 12 робочих місць.</p> <p>Лабораторне та навчально-дослідне обладнання: лабораторний стенд для дослідження аеродинамічних процесів – 1 шт., лабораторний стенд для дослідження тепломасообмінних процесів – 1 шт., навчальний зразок теплообмінника – 1 шт.</p> <p>Вимірювальні прилади: термомари – 5 шт., датчики температури – 3 шт., датчики вологості – 3 шт., анемометр – 1 шт., дифманометр – 1 шт., електронний термометр – 2 шт.</p> <p>Допоміжне обладнання: 3D-принтер – 1 шт., набір навчальних 3D-моделей машин і агрегатів – 1 комплект.</p>
Охорона праці та безпека життєдіяльності	навчальна дисципліна	<i>OK 13 Okhorona pratsi ta bezpeka zhyttiediialnosti 2025 .pdf</i>	9f6a8Yz12aD5Ro5c Mrul5yugBGgx1fed wM15NuHlLQ=	<p>Мультимедійне обладнання телевізор - 1 шт, екран – 1 шт, ноутбук – 1 шт.</p> <p>Презентації з лекційного курсу Стенди та плакати 1. Куточок охорони праці 2. Куточок охорони цивільного захисту 3. Пожежна безпека 4. Електробезпека 5. Перша допомога потерпілим 6. Інформаційно-довідковий куточок, щодо дій у надзвичайних ситуаціях 7. Дії при природніх надзвичайних ситуаціях 8. Дії при техногенних надзвичайних ситуаціях</p>

				<p>9. Індивідуальний захист 10. Класифікація можливих надзвичайних ситуацій 11. Захист населення при надзвичайних ситуаціях 12. Засоби розвідки сил цивільного захисту Прилади: 1. Учебна модель для СЛР дорослий «Профі» з контролем 2. Шумомір GM1358 3. Анемометр GM8901+ 4. Анемометр чашковий МС-3 5. Люксеметр Ю 116М 6. Психрометр аспіраційний 7. Прилад хімічної розвідки ВПХР 8. Прилад радіаційної розвідки ДП-5В 9. Дозиметр-радіометр МКС-05 10. Гідрограф метеорологічний М-21А 11. Дозиметр ІД-1 Противази, респіратори, захисний костюм Л1</p>
Фізика	навчальна дисципліна	OK 7 Fizyka 2025 .pdf	nlt/NCq1LRncT54HLlic1pNA7Lpf/oexnrmv3NtZLQQ=	<p>Мультимедійне обладнання: проектор 1 шт, екран – 1 шт, ПЕОМ – 1 шт,</p> <p>Стенди та плакати Обладнання: Набір "Оптична лава" Тестер напруги "Мультиметр Профи" Піро-Терм hFE Метеостанція (барометр+термометр+гігрометр) Магазин опорів Поляризаційний калейдоскоп Люксеметр Світлодіод лазерний малошумний HLDH зелений Дифракційна ґратка Світлодіодний прожектор Світлофільтри Гігрометр ВІТ-1 Манометр Планшет серологічний Амперметри Вольтметри Гальванометри Конденсатори Джерела живлення Торсійні терези Двигун Стірлінга та ін.</p>

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
391930	Морозова Любов Петрівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет технології виробництва, переробки та робототехніки	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний	13	Хімія	Підвищення кваліфікації: Вінницький національний медичний університет

у тваринництві	<p>університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Хімія і біологія, Диплом кандидата наук ДК 048941, виданий 23.10.2018</p>		<p>ім. М.І. Пирогова Свідоцтво № 603 від 21 грудня 2021 року, тема: «Методики організації навчального процесу та педагогічної майстерності викладання дисциплін: «Хімія», «Органічна хімія», «Фізична і колоїдна хімія», «Харчова хімія»» 22.11-21.12.2021 р.</p> <p>ПрАТ «Вінницька харчосмакова фабрика» Довідка № 114 від 29 червня 2022 року, тема: «Удосконалення знань і практичних навичок у викладанні дисциплін: «Хімія», «Органічна хімія», «Органічна та аналітична хімія», «Фізична і колоїдна хімія», «Харчова хімія»» 31.05-30.06.2022 р.</p> <p>Куявський університет у Влоцлавеку (Республіка Польща) Сертифікат № ASI-041406-RSW від 14 квітня 2024 року, тема: «Інформаційні технології як інструмент оптимізації викладацької діяльності у сфері аграрних наук та продовольства»</p> <p>Наукові праці: 1. Morozova L., Novakovska V. Release of feed nutrients by extrusion of legumes. Sciences of Europe. 2021. N.63. V.2. P. 9-12. https://www.europe-science.com/wp-content/uploads/2021/02/VOL-2-No-63-2021.pdf 2. Morozova L., Krupskaya T.V., Yelahina N.V., Turov V.V. Peculiarities of alginic acid hydration in the air and hydrophobic organic environment. Хімія, фізика та технологія поверхні. 2021. Т.12. №2. С. 149-154. (Scopus). http://repository.vsau.org/getfile.php/28938.pdf 3. Morozova L. Control of potassium concentration in fertilizing tomatoes in</p>
----------------	---	--	--

						<p>protected soil. Sciences of Europe. 2021. N.64. V.3. P. 21-26. https://www.europe-science.com/wp-content/uploads/2021/02/VOL-3-No-64-2021.pdf</p> <p>4. Morozova L. The role of calcium ions in the prevention of riding mold of tomatoes in protected soil. Sciences of Europe. 2021. N.66. V.2. P. 12-17. https://www.europe-science.com/wp-content/uploads/2021/03/VOL-2-No-66-2021.pdf</p> <p>5. Морозова Л.П., Гриневич М.О. Контроль якості лікувально-столових мінеральних вод Закарпаття за вмістом гідрокарбонатів та ступенем мінералізації. Продовольчі ресурси. 2021. Т.9. №17. С. 96-106. https://doi.org/10.31073/foodresources2021-17-10</p> <p>6. Морозова Л.П. Динаміка показників хімічного та біохімічного споживання кисню в р. Південний Буг за 2016-2020 рр. Збалансоване природокористування . 2022. №1. С.90-99. DOI: 10.33730/2310-4678.1.2022.255216. http://repository.vsau.org/card.php?lang=en&id=31367</p> <p>7. Alona Savych, Svitlana Marchyshyn, Olha Polonets, Olga Mala, Iryna Shcherba, Liubov Morozova. HPLC-DAD assay of flavonoids and evaluation of antioxidant activity of some herbal mixtures. Pharmacia. 2022. № 69 (2). P. 873-881. (Scopus) DOI 10.3897/pharmacia.69.e86486. https://pharmacia.pensoft.net/article/86486/</p>	
161230	Джеджула Олена Михайлівна	Завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Факультет економіки та підприємництва	Диплом спеціаліста, Вінницький політехнічний інститут, рік закінчення: 1980, спеціальність: Енергопостачання промислових підприємств,	38	Нарисна геометрія	Підвищення кваліфікації: 1. ТОВ «Агромаш-Калина». 22.06.2022 р. – 13.07.2022 р. Довідка №05/141122 від 14.17. 2022 р. (2 кредити ЄКТС- 60 год.). 2. Вінницький державний педагогічний

міст і
сільського
господарства,
Диплом
доктора наук
ДД 006657,
виданий
21.05.2008,
Диплом
кандидата наук
КН 015234,
виданий
24.06.1997,
Атестат
доцента ДЦ
000900,
виданий
26.10.2000,
Атестат
професора
12ПР 006306,
виданий
20.01.2011

університет імені
Михайла
Коцюбинського. 13.
03. 2023 р. – 7.04.
2023 р. (4 кредити
ЄКТС – 120 год.)
3. 2. Національний
університет
біоресурсів і
природокористування
України. 13. 03. 2023
р. – 17. 03. 2023 р.
Сертифіка № СС
00493706/004114-23)
(1 кредит ЄКТС-30
год.)
Наукові праці
1. Джеджула О.М.
Організація наукової
діяльності студентів у
процесі графічної
підготовки.
Суспільство та
національні інтереси.
2024. № 5(5). С.178 –
179. DOI:
10.52058/3041-1572-
2024-5(5)-178-191.
2. Джеджула О.М.
Формування графічної
компетентності
майбутніх фахівців
аграрного профілю у
кризових умовах.
Наукові записки
Вінницького
державного
педагогічного
університету імені
Михайла
Коцюбинського.
Серія: педагогіка і
психологія. 2024. Вип.
78. С. 7-11 DOI:
10.31652/2415-7872-
2024-78-7-11.
3. Джеджула О.М,
Василенко В.Г.
Методика викладання
теми «Локальна та
інтегральна теореми
Лапласа» на основі
інтеграції вищої
математики та
графічних дисциплін.
Наукові записки
Вінницького
державного
педагогічного
університету імені
Михайла
Коцюбинського.
Серія: педагогіка і
психологія. 2024. Вип.
78. С. 7-11 DOI:
10.31652/2415-7872-
2024-78-7-11.
4. Джеджула О.М.
Організація
самостійної графічної
підготовки майбутніх
інженерів у кризових
умовах. Наукові
записки Вінницького
державного
педагогічного
університету імені
Михайла
Коцюбинського.
Серія: педагогіка і
психологія. 2023. Вип.

						<p>74. С. 37-41. DOI: 10.31652/2415-7872-2023-74-37-41.</p> <p>5. Джеджула О.М. Формування професійної відповідності майбутніх інженерів у контексті графічної підготовки. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія. 2022. Вип. 69. С. 52-56. DOI: 10.31652/2415-7872-2022-69-52-56.</p> <p>6. Tomashuk I, Dzhedzhula O, Koval O. Organisation of Marketing Activities in Agricultural Enterprises. Baltic Journal of Economic Studies. 2024. Vol. 10. № 1. P. 222-236. (Web of Science ISSN 2256-0963) DOI: https://doi.org/10.30525/2256-0742/2024-10-1-222-236 (Q4). Web of science/</p> <p>7. Джеджула О.М., Білюк А.І. Організація самоосвітньої діяльності студентів-першокурсників у процесі фізико-математичної підготовки. Перспективи та інновації науки. 2024. № 9 (43). С. 140 – 152. DOI: 10.52058/2786-4952-2025-1(44)-455-467.</p>	
158585	Коляденко Світлана Василівна	професор, Основне місце роботи	Факультет економіки, інформаційних технологій та сфери обслуговування	<p>Диплом спеціаліста, Одеський сільськогосподарський інститут, рік закінчення: 1983, спеціальність: економіка і організація сільського господарства, Диплом доктора наук ДД 007989, виданий 10.02.2010, Диплом кандидата наук ЭК 026536, виданий 25.03.1988, Аттестат доцента ДЦ 005309, виданий 31.10.1996, Аттестат професора</p>	37	Інформаційні технології	<p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Підвищення кваліфікації: Вінницький національний технічний університет. Тема: Використання сучасного інструментарію для системного аналізу складних технічних, економічних та соціальних систем. Свідоцтво про підвищення кваліфікації з 24 вересня по 15 жовтня 2021 року Серія ПК № 020706930265-21 від 15 жовтня 2021 року.</p> <p>2. Стажування: ПП «Велес+». Тема: «Логістика», «Оптимізаційні методи та моделі в підприємницькій діяльності». Сертифікат про проходження</p>

12ПР 006307,
виданий
20.01.2011

стажування з 27 листопада по 15 грудня 2023 року № 8-23 від 15.12.2023 року.
3. Підвищення кваліфікації: Заклад вищої освіти «Подільський державний університет». Тема: «Математичні методи дослідження операцій», «Методи оптимізації», «Теорія інформаційних систем». Свідоцтво про підвищення кваліфікації з 17 листопада по 05 грудня 2025 року СС 22769675/001810-25 від 05 грудня 2025 р.

Наукові праці:

1. Коляденко С.В. Інформаційні системи та технології у фінансах – драйвер сучасного розвитку аграрної економіки. Цифрова економіка та економічна безпека. 2024. № 3 (12). С. 97-104. DOI: <https://doi.org/10.32782/dees.12-18>
2. Коляденко С.В., Дзись О.В. Інформаційно-технологічна складова економічної безпеки аграрних підприємств в умовах цифровізації. Економіка, фінанси, менеджмент: актуальні питання науки і практики. 2024. № 3 (69) С. 53-69. DOI: [10.37128/2411-4413-2024-3-4](https://doi.org/10.37128/2411-4413-2024-3-4)
3. Chikov I.A., Koliadenko S.V., Supryhan V.A., Tabenska O.L., Nitsenko V.S., Holinko O.V. Smart contracts and business process automation: the technical aspect. Naukovyi Visnyk Natsionalnoho Hirnychoho Universytetu. 2023. № 5. P. 186-192. DOI: [10.33271/nvngu/2023-5/186](https://doi.org/10.33271/nvngu/2023-5/186) (Scopus)
4. Tomashuk I., Koliadenko S., Burdiak M. The impact of digital innovations on the development of agricultural businesses. Baltic Journal of Economic Studies. 2025. Vol. 11. №1. P. 361-375. DOI: <https://doi.org/10.30525/2256-0742/2025-11-1-361-375> (Web of

						Science) 5. Коляденко С.В., Чіков І.А. Інтегральна оцінка конкурентоспроможн ості. Інвестиції: практика та досвід. 2021. № 10. С. 34-39. DOI: 10.32702/2306- 6814.2021.10.34	
245158	Юмачікова Олена Михайлівна	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет менеджменту та права	Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2010, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література та історія, Диплом кандидата наук ДК 047763, виданий 05.07.2018	11	Українська мова та етнокультуроло гія	Підвищення кваліфікації: 1. Комунальний заклад вищої освіти «Вінницька академія безперервної освіти», «Методика викладання у закладі вищої освіти». Посвідчення про стажування № 136- ПВК (Наказ № 124 від 20.09.2021 р.). 2. Білостоцький університет (м. Білосток, Польща) з 10 лютого 2025 року по 21 березня 2025 року. Тема: «Використання сучасних технологій у процесі навчання студентів». Сертифікат № 131 від 21.03.2025 р. Виконано: 180 годин (6 кредитів ЄКТС) з 10.02.2025 р. по 21.03.2025 р. Наукові праці: 1. Yumachikova O.M. Interactive horizons of Ukrainian studies: the potential of Wordwall, Padlet and Mentimeter in teaching Ukrainian language for non- philology institutions of higher education. Bulletin of Science and Education. Series «Philology», Series «Pedagogy», Series «Sociology», Series «Culture and Art», Series «History and Archeology». Kyiv, 2025. Issue No 7(37) 2025. С. 657–668. DOI:10.52058/2786- 6165-2025-7(37)-100- 119. 2. Reznik, N., Yumachikova, O., Havryliuk, Y., Shevchenko, N.,& Mazur, K. (2025). The phenomenon of paronymy in contemporary Ukrainian economic terminology as a destabilising factor in professional communication. International Journal of Philology. 29(1), P. 82– 100. DOI: https://doi.org/10.31548/philolog/1.2025.82

						<p>3. Юмачікова О.М. Особливості використання традиційних методів розвитку лексичної компетенції на заняттях з української мови у сучасному аграрному виші. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих учених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2024. № 6 (226). С. 63–67. DOI: https://doi.org/10.24919/2308-4634.2024.307833.</p> <p>4. Юмачікова О.М. Інноваційні методи розвитку лексичної компетенції як однієї з основ культури професійного мовлення здобувачів аграрної вищої освіти. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих учених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2024. № 7 (227). С. 94–98. DOI: https://doi.org/10.24919/2308-4634.2024.308747.</p> <p>5. Юмачікова О. М. Науковий гуманітарний текст у типології текстових одиниць. Вчені записки ТНУ імені В. І. Вернадського, серія «Філологія». Журналістика». 2022. Т. 33 (72). № 2. Ч. 1. С. 265–270. URI: http://socrates.vsau.org/repository/getfile.php/31233.pdf.</p>	
243140	Новицька Людмила Іванівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет економіки, інформаційних технологій та сфери обслуговування	Диплом спеціаліста, Одеський державний університет, рік закінчення: 1992, спеціальність: Математика, Диплом кандидата наук ДК 048929, виданий 08.10.2008, Атестат доцента 12ДЦ 026969, виданий 20.01.2011	28	Вища математика	Підвищення кваліфікації: 1. ННВК «Всеукраїнський науково-навчальний Консорціум» 25.06.2021-26.07.2021 р., сертифікат №2/2021. 2. Національний університет біоресурсів і природокористування України, ННІ неперервної освіти і туризму. 27.09.2021-8.10.2021 р., свідоцтво про підвищення кваліфікації СС

00493706/014682-21.
3. Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова, кафедра медичної фізики, медичної апаратури та медичної інформатики.
06.12.2021-17.12.2021 р., посвідчення №615.

Наукові праці:

1. Новицька Л.І.
Проблема формування інноваційної компетентності майбутніх фахівців-аграріїв у процесі математичної підготовки в кризових умовах. Молодь і ринок. 2024. № 9 (229). С. 133-143.
2. Новицька Л.І., Дубчак В.М., Манжос Е.О. Математична модель великого водосховища, встановлення та знаходження його основних енергетичних характеристик. Техніка, енергетика, транспорт АПК. 2024. № 1(124). С. 129-139.
3. Новицька Л.І.
Математична підготовка майбутніх бакалаврів із комп'ютерних наук в аграрному університеті. Молодь і ринок. 2024. № 2 (222). С. 113-121.
4. Новицька Л.І.
Математичне моделювання як засіб формування фахової компетентності майбутніх економістів. Молодь і ринок. 2023. №10 (218). С.67-72.
5. Strelbytska T., Sakhno A., Novitska L., Romanenko S., Nitsenko V. Fertilizer Application as a Factor of Economic Security in Achieving Effective Land Use in the Conditions of Environmental Development. Rocznik Ochrona Srodowiska. 2025. Vol. 27. P. 253-268. DOI: <https://doi.org/10.54740/ros.2025.021>
6. Новицька Л.І.
Подолання викликів у математичній підготовці майбутніх агроінженерів в умовах змішаного навчання. Академічні візії. 2025. Вип. 41.
URL:

						<p>vision.org/index.php/a v/article/view/1826/170 2 DOI: https://doi.org/10.5281/zenodo.15261320 7. Новицька Л.І. Змішане навчання у вищих навчальних зкладах в умовах воєнного стану. Академічні візії. 2025. Вип. 40. URL: <a href="https://academy-vision.org/index.php/a
v/article/view/1712/1604">https://academy- vision.org/index.php/a v/article/view/1712/160 4 DOI: https://doi.org/10.5281/ zenodo.14998327 8. Новицька Л.І. Цифровізація вищої освіти в Україні в кризових умовах. Наукові інновації та передові технології. 2025. № 3 (43). С. 1318-1332. DOI: https://doi.org/10.5205 8/2786-5274-2025- 3(43)-1318-1332 9. Новицька Л.І. Цифрові технології як ключовий чинник розвитку туристичної галузі в Україні. Наука і техніка сьогодні. 2025. № 2 (43). С. 329- 345. URL: <a href="http://perspectives.pp.ua/index.php/nts/articl
e/view/20582/20558">http://perspectives.pp. ua/index.php/nts/articl e/view/20582/20558 DOI: https://doi.org/10.5205 8/2786-6025-2025- 2(43)-329-345 10. Новицька Л.І. Організація самостійної роботи з вищої математики в аграрних ВНЗ в сучасних умовах. Наукові інновації та передові технології. 2025. № 5 (45). С. 1323-1336. DOI: https://doi.org/10.5205 8/2786-5274-2025- 5(45)-1323-1336</p>	
12742	Чудак Роман Андрійович	професор, Основне місце роботи	Факультет технології виробництва, переробки та робототехніки у тваринництві	Диплом спеціаліста, Українська ордена Трудового Червоного Прапора сільськогоспод арська академія, рік закінчення: 1990, спеціальність: 1506 зоотехнія, Диплом доктора наук ДД 007039, виданий 03.12.2008, Диплом кандидата наук КН 004497,	36	Технологія виробництва та переробки продукції тваринництва	<p>Підвищення кваліфікації: Білоцерківський національний аграрний університет, Свідоцтво № СПК 00493712/000854К- 23, Тема: «Інноваційні тенденції у годівлі сільськогосподарських тварин» від 24 листопада 2023 року.</p> <p>АПНВП «Візит» Довідка № 8, Тема: «Інноваційні тенденції у годівлі сільськогосподарських тварин» від 20 жовтня 2023 року.</p>

виданий
05.10.1993,
Атестат
доцента ДЦ
004342,
виданий
30.05.1996,
Атестат
професора
12ПР 006296,
виданий
09.11.2010

Наукові праці:

1. Poberezhets J.M., Chudak R.A., Razanova O.P., Skoromna O.I., Farionik T.V., Ohorodnichuk G.M., Holubenko T.L., Glavatchuk V.A. Effect of dry extract from *Saccharomyces cerevisiae* culture with selenium-containing amino acids on the productivity and chemical composition of meat of broiler chickens. *Regulatory Mechanisms in Biosystems*. 2023. Vol. 14. Is. 2. P. 161-164. doi: <https://doi.org/10.15421/022324>
<https://medicine.dp.ua/index.php/med/article/view/871/884> Web of Science. Scopus. Q4
2. Poberezhets, J. M., Chudak, R. A., Novgorodska, N. V., Skoromna, O. I., Glavatchuk V. A., Farionik, T. V., & Kolehko, A. V. (2025). Effects of a probiotic containing the spore-forming bacterium *Bacillus subtilis* on the productivity, egg quality, and hematological parameters in quails. *Regulatory Mechanisms in Biosystems*, 16(3), e25141. DOI: 10.15421/0225141 (Scopus)
3. Novgorodska N., Razanova O., Solomon A., Kolianovska L., Ovsienko S., Chudak R. Prospects for the use of bee bread in the production of raw dried meat products. *Fitoterapiia. Chasopys – Phytotherapy*. 2025. № 2. P. 141–150. DOI: <https://doi.org/10.32782/2522-9680-2025-2-141> (Scopus)
4. Yaremchuk O.S., Razanova O.P., Skoromna O.I., Chudak R.A., Holubenko T.L., Kravchenko O.O. Post-slaughter indicators of meat productivity and chemical composition of the muscular tissues of bulls receiving corrective diet with proteinvitamin premix. *Regulatory Mechanisms in Biosystems*. 2022. № 13 (3). P. 219-224. DOI:10.15421/022228. <https://medicine.dp.ua>

						<p>/index.php/med/article/view/816/829 (Scopus, Web of Science Core Collection)</p> <p>5. Razanova O., Skoromna O., Chudak R., Poberezhets Yu., Ohorodnichuk H. Growth rate, indicators of slaughter and quality of pork with the additional introduction of a chelated copper complex into the diet of pigs. Scientific Horizons. 2023. Vol. 26. № 11. P. 9–18. DOI: https://doi.org/10.48077/scihor11.2023.09 (Scopus)</p>	
525994	Слободяник Анатолій Дмитрович	доцент, Основне місце роботи	Інженерно- технологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1993, спеціальність: 01.04.00 Фізика, Диплом кандидата наук ДК 003473, виданий 09.06.1999, Аттестат доцента 12/ДЦ 018302, виданий 24.11.2007</p>	25	Фізика	<p>Підвищення кваліфікації: Підвищення кваліфікації: КЗВО «Вінницька академія безперервної. Тема: «Методика викладання природничо-математичних дисциплін у закладі вищої освіти».</p> <p>Посвідчення про проходження стажування з 01 грудня 2025 по 19 грудня 2025 року. Наказ №128-к від 27 листопада 2025.</p> <p>Наукові праці</p> <p>1. Yaroshenko L., Slobodianyuk A. Elastic suspensions of vibrating machines with adjustable electromechanical drive. Вібрації в техніці та технологіях. 2025. № 3 (118). С. 45-54.</p> <p>2. Швець Л.В., Липницький Р.М., Слободяник А.Д. Дослідження параметрів приводу вітрової станції для зрошення сільськогосподарських насаджень. Вібрації в техніці та технологіях. 2025. № 4 (119). С. 91-96.</p> <p>3. Kolisnyk M., Slobodyanyuk A. Digital twins in energy: information technologies in management systems and their impact on resource saving. Техніка, енергетика, транспорт АПК. 2025. № 3 (130). P. 162–170. DOI: 10.37128/2520-6168-2025-3-16</p>

						<p>4. Сільвейстр А.М., Моклюк М.О., Слободяник А.Д. Моделювання інформального освітнього середовища для формування мотивації до самоосвіти у майбутніх учителів фізики. Математика, інформатика, фізика: наука та освіта. 2025. № 2(2), 349-360. https://doi.org/10.31652/3041-1955-2025-02-02-18</p> <p>5. Слободяник А.Д., Моклюк М.О., Сільвейстр А.М. Можливості сучасних математичних редакторів під час вивчення теорії коливань у закладах вищої освіти. Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2022. Випуск 85, С. 179-186. doi https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series5.2022.85.38</p>	
331400	Макаров Зоріслав Юрійович	доцент, Основне місце роботи	Факультет менеджменту та права	<p>Диплом магістра, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2000, спеціальність: 070402 Біологія, Диплом кандидата наук ДК 061833, виданий 06.10.2010</p>	20	Філософія	<p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Комунальний заклад вищої освіти «Вінницька академія безперервної освіти», тема: Навчально-методичне забезпечення викладання дисципліни «Логіка». Посвідчення про стажування №159-ПВК від 24.12. 2021 р.</p> <p>2. Вінницький державний педагогічний університет ім. М. Коцюбинського, тема: Методичні особливості організації викладання дисципліни «Філософія». Сертифікат про стажування НВ № 02125094/025-25, від 25.04. 2025 р.</p> <p>Наукові праці:</p> <p>1. Макаров З.Ю. До проблеми категорійного визначення людини у філософії та науці. Вісник гуманітарних наук. 2025. Вип. 10. URL: https://h-visnyk.com.ua/index.php/home/article/view/179. DOI: https://doi.org/10.5281/zenodo.17002037</p>

2. Makarov Z., Yarovyi A., Ponomarenko T., Hladchenko S., Surina H., Levchuk K. The “philosophy of education” evolution in the context of posthistory and the rise of a brand-new philosophical paradigm. *Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala*. 2025. Vol. 17, Issue 2. P. 859–873. DOI: <https://doi.org/10.18662/rrem/17.2/1008> (Web of Science)

3. Poperechna G., Pryhoda-Donets T., Nikolenko K., Makarov Z., Tytar O. Fashion as a symbol of social hierarchy: philosophy of consumption in mass culture. *Synesis*. 2024. Vol. 16, Issue 4. P. e3222159–e3222176. URL: <https://seer.ucp.br/seer/index.php/synesis/article/view/3222> (Web of Science).

4. Макаров З., Білоус О. Особистісний розвиток за доби Інтернету: освітні виклики і перспективи. *Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка*. 2024. Т. 2. Вип. 75. С. 258–267. DOI: <https://doi.org/10.24919/2308-4863/75-2-41>

5. Makarov Z., Radzyniak T. On the Problem of Origin of Science: The Antiquity Context. *Filosofija. Sociologija* 2023. Т. 34. № 3, p. 300–309. DOI: <https://doi.org/10.6001/fil-soc.2023.34.3.10> (Web of Science, Scopus)

6. Leshchenko A., Lauta O., Shaulska H., Yarovyi A., Makarov Z. Existential aspects of human existence and the human-centered paradigm in public administration. *Amazonia Investiga*. 2023. Volume 12. Issue 64 / April 2023. P. 361–367. DOI: <https://doi.org/10.34069/AI/2023.64.04.38> (Web of Science)

7. Макаров З.Ю. Трансформації

						категорії природи на шляху гуманістичного переусвідомлення екологічної кризи. Людинознавчі студії: збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філософія». 2023. Вип. 46. С. 111–135. DOI: https://doi.org/10.24919/2522-4700.46.7	
354960	Сахно Андрій Анатолійович	професор, Основне місце роботи	Факультет економіки, інформаційних технологій та сфери обслуговування	<p>Диплом спеціаліста, Вінницький державний технічний університет, рік закінчення: 1997, спеціальність: Менеджмент у виробничій сфері, Диплом спеціаліста, Київський державний торговельно-економічний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: Фінанси, Диплом доктора наук ДД 007925, виданий 05.07.2018, Диплом кандидата наук ДК 006234, виданий 17.05.2012, Атестат доцента 12ДЦ 040424, виданий 22.12.2014, Атестат професора АП 001297, виданий 16.12.2019</p>	19	Основи комерційної та економічної діяльності в галузі сільськогосподарського машинобудування	<p>Підвищення кваліфікації: Higher School of Security and Economics (Вища школа безпеки та економіки, м. Пловдив, Болгарія), тема: «Information Technologies in the Modelling of Euro-Integration Development» (Інформаційні технології у моделюванні євроінтеграційного розвитку). Сертифікат № BG/HSSE/055-2024. Травень 2024 – серпень 2024. Наукові праці: 1. Сахно А.А., Цюпака М.В. Виявлення мотиваційної гнучкості у діяльності машинобудівних підприємств. Ефективна економіка. 2023 № 10. URL: https://www.nayka.com.ua/index.php/ee/article/view/2304/2336 2. Сахно А.А., Болтовська Л.Л. Ефективність використання технологій у контексті дотримання показників економічної безпеки підприємств. Економіка, фінанси, менеджмент: актуальні питання науки і практики. 2023. № 2 (64). С. 104-119. DOI: 10.37128/2411-4413-2023-2-7 3. Сахно А.А., Болтовська Л.Л. Функціонування суб'єктів господарювання в Україні у контексті здійснення наукоємної діяльності та надання наукоємних послуг. Економіка, фінанси, менеджмент: актуальні питання науки і практики. 2024. № 1 (67). С. 37-</p>

						<p>56. DOI: 10.37128/2411-4413-2024-1-3</p> <p>4. Zaremba O., Sakhno A., Chesnik N., Nitsenko V., Chikov I., Zakharova T., Boltovska L. Capital Investments in Sustainable Development of Land Resources of Ukrainian Agrarian and Industrial Complex Enterprises: Assessment, Modeling, Optimization. Rocznik Ochrona Środowiska. 2025. Vol. 27. P. 722-737. DOI: 10.54740/ros.2025.058</p> <p>5. Liman V., Sakhno A., Khaietska O., Kiporenko S. Development of e-commerce: it technologies in the formation of agricultural systems and implementation of agricultural monitoring: monograph. Boston, USA: PrimediaeLaunch, 2024. 336 p. DOI: 10.46299/979-8-89292-736-9.</p>
166945	Шаргородський Сергій Анатолійович	завідувач кафедри, доцент, Основне місце роботи	Інженерно-технологічний факультет	<p>Диплом бакалавра, Вінницький національний технічний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: , Диплом магістра, Вінницький державний технічний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: інженер-механік, Диплом кандидата наук ДК 000018, виданий 09.11.2006, Атестат доцента 12ДЦ 029127, виданий 23.12.2011</p>	18	<p>Теорія різання, металообробне обладнання та інструмент</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. ТОВ «Агроماش-Калина». Тема: «Технологічні основи сільськогосподарського машинобудування». Довідка про проходження стажування №59 від 06.08.2022 р.</p> <p>Наукові праці: 1. Veselovska N., Shargorodsky S., Rutkevich V., Iskovich-Lototskiy R., Omiotek Z., Mamyrbayev O., Zhunissova U. Analysis of the character of change of the profilogram of micro profile of the processed surface. Mechatronic Systems 2: Applications in Material Handling Processes and Robotics: monograph. Routledge Taylor & Francis Group. London and New York. 2021. P. 165-174. https://doi.org/10.1201/9781003225447. ISBN 9781003225447. 2. Шаргородський С.А., Ящук Є.В. Investigation of operation of the hydrovolumic manual control system on the basis of a dosing pump with axial spoiler with accidental load. Вібрації в техніці та технологіях. 2022. № 2 (105). С. 91-103. DOI: 10.37128/2306-8744-</p>

						<p>2022-2-10. 3. Sharhorodskiy S., Rutkevych V. Development of the mathematical model of the volume hydrostatic transmission HST-112 in the braking mode Вібрації в техніці та технологіях. 2023. № 1 (108). С. 83–91. DOI: 10.37128/2306-8744-2023-1-9. 4. Sharhorodskiy S., Rutkevych V., Sharhorodska V. Study of the trajectory of movement of the reduced plunger pressure force on the axial piston pump cradle. Техніка, енергетика, транспорт АПК. 2023. № 2 (121). С. 40 - 50. DOI: 10.37128/2520-6168-2023-2-5. 5. Матвійчук В.А., Веселовська Н.Р., Шаргородський С.А. Математичне моделювання новітніх технологічних систем: монографія. Вінниця: Твори, 2021. 193 с.</p>	
96286	Руткевич Володимир Степанович	доцент, Основне місце роботи	Інженерно-технологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Вінницький державний аграрний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 090215 Машини та обладнання сільськогосподарського виробництва, Диплом спеціаліста, Інститут післядипломної освіти Вінницького державного аграрного університету, рік закінчення: 2008, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 043308, виданий 26.06.2017, Аттестат доцента АД 005441, виданий 26.11.2020</p>	10	Гідравліка, гідро-, пневмоприводи	<p>Підвищення кваліфікації: 1. Стажування в ТОВ «Агромаш-Калина», м. Калинівка. Тема: Передові технології виготовлення і проектування сучасної сільськогосподарської техніки та знаряддя для обробітку ґрунту з використанням новітніх верстатних комплексів. Довідка про проходження стажування №5 від 3.05.2024 р. 2. Стажування в ТОВ «ФРЕНДТ» м. Вінниця. Тема: Дослідження інноваційних технологій автоматизованого руху сільськогосподарської техніки та методів її дообладнання системами автоматичного водіння для оптимізації агротехнологічних процесів і підвищення точності виконання операцій у точному землеробстві. Свідоцтво про проходження стажування №01/2025 від 25.04.2025 р. Виконавець державної тематики:</p>

«Підвищення ефективності роботи гідравлічних приводів сільськогосподарських машин та обладнання із застосуванням сучасних методів діагностування». Термін виконання березень 2022 р. – березень 2026 р. Номер державної реєстрації НДР: 0122U002109.

Наукові праці:
1. Veselovska N.R., Rutkevych V.S., Shargorodsky S.A., Yaropud V.M., Kupchuk I.M. Simulation modeling of the adaptive system for hydraulic drives of a stalk forage separator. Journal of Engineering Sciences (Ukraine). 2025. Vol. 12(1). P. F8-F17. DOI: 10.21272/jes.2025.12(1).f2 URL: <https://jes.sumdu.edu.ua/simulation-modeling-of-the-adaptive-system-for-hydraulic-drives-of-a-stalk-forage-separator/>

2. Kuzmenko V. F., Veselovska N. R., Rutkevych V. S., Shargorodskiy S. A., Kholodiuk O. V. Modeling of an adaptive hydraulic drive system for the cutting mechanism of a stem feed loader. Journal of Engineering Sciences (Ukraine). 2025. Vol. 12(2). P. F1-F11. DOI: [https://doi.org/10.21272/jes.2025.12\(2\).f1](https://doi.org/10.21272/jes.2025.12(2).f1) URL: https://jes.sumdu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/07/jes_12_2_2025_f1-f11.pdf

3. Veselovska N., Shargorodsky S., Rutkevych V., Kupchuk I., Burlaka S. Development of the mathematical model of the hydraulic drive of the lift mechanism of the working equipment of the front loader Przegląd Elektrotechniczny. 2023. Vol. 99 (10). P. 34-38. DOI: 10.15199/48.2023.10.06 URL: <http://pe.org.pl/articles/2023/10/6.pdf>

4. Руткевич В.С., Шаповалюк С.О.

						<p>Аналіз перехідних процесів в адаптивному гідравлічному приводі вивантажувача стеблових кормів. Вісник Хмельницького національного університету. Серія: технічні науки. 2023. № 3 (321). С. 199–209. DOI: 10.31891/2307-5732-2023-321-3-199-209 URL: http://journals.khnu.km.ua/vestnik/?p=18288 5. Shargorodskiy S, Rutkevych V. Development of the mathematical model of the volume hydrostatic transmission HST-112 in the braking mode. Вібрації в техніці та технологіях. 2023. № 1 (108). С. 85–93. DOI: 10.37128/2306-8744-2023-1-9 URL: http://vibrojournal.vsau.org/storage/articles/May2023/cXfnnAcZ57iNtZjEAr2T.pdf</p>	
393678	Марценюк Олена Василівна	доцент, Сумісництво	Факультет менеджменту та права	<p>Диплом магістра, Вінницький державний аграрний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом магістра, Вінницький національний аграрний університет, рік закінчення: 2020, спеціальність: 081 Право, Диплом кандидата наук ДК 007197, виданий 26.09.2012, Атестат доцента 12ДЦ 041145, виданий 26.02.2015</p>	18	Загальні правові засади та академічна доброчесність	<p>Підвищення кваліфікації: 1. Науково-дослідний інститут Люблінського науково-технологічного парку та ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян» (м. Люблін, Польща). Міжнародне підвищення кваліфікації за напрямом: «Неформальна освіта та академічна доброчесність у підготовці бакалаврів та магістрів в країнах Європейського Союзу та Україні». Сертифікат (ESN^o 22748 від 13.02.2025 р.) 2. Національна асоціація адвокатів України. Рада адвокатів Одеської області. Адвокат Петруненко Я.В. (м. Одеса). Тема: «Трансформація загальних засад права та інституту доброчесності в умовах воєнного стану та повоєнного відновлення». Свідоцтво про стажування (підвищення кваліфікації) №25-28/11 від 28.11.2025р. Наукові праці: 1. Марценюк О.В., Безе Т.В.</p>

						<p>Конституційний статус особи в умовах воєнного стану. Наука і техніка сьогодні, Серія «Право». 2025. №11 (52), С.189-198. DOI: 10.52058/2786-6025-2025-11(52)-189-198</p> <p>2. Марценюк О.В., Соколова А.В. Необхідність та правове регулювання академічної доброчесності в Україні. Наукові інновації та передові технології, Серія «Право». 2025. №12 (52), С.2778-2792. DOI: 10.52058/2786-5274-2025-12(52)-2778-2791</p> <p>3. Марценюк О.В., Безе Т.В. Особливості правового регулювання трудових відносини в період воєнного стану. Наукові інновації та передові технології, Серія «Право». 2026. № 1 (53), С. 2394-2408 . DOI: 0.52058/2786-5274-2026-1(53)-2394-2408</p> <p>4. Марценюк О.В., Руда О.Л., Безе Т.В. Особливості нормативно-правового регулювання фінансової безпеки України в умовах воєнного стану. Актуальні питання у сучасній науці. Серія «Право». 2026. №1 (43), С. 988-1002. DOI: 10.52058/2786-6300-2026-1(43)-988-1001</p> <p>5. Руда О.Л., Марценюк О. В. Діяльність банків в системі протидії легалізації доходів одержаних злочинним шляхом. Економіка та суспільство. 2024. № 59. DOI: 10.32782/2524-0072/2024-59-129. URL: https://economyand society.in.ua/index.php /journal/article/view/3493</p>	
3228	Левчук Костянтин Іванович	завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Факультет менеджменту та права	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний університет, рік закінчення: 1988, спеціальність: Історія, Диплом доктора наук	37	Основи патріотичного виховання	Підвищення кваліфікації: Державний архів Вінницької області. Тема: Підвищення рівня організації та проведення наукових досліджень при пошуках історичних першоджерел становлення та розвитку громадських

				<p>ДД 009038, виданий 26.01.2011, Диплом кандидата наук КН 002208, виданий 21.04.1993, Атестат доцента ДЦ 001472, виданий 28.02.2001, Атестат професора 12ПР 008203, виданий 30.11.2012</p>		<p>організацій України. Підвищення кваліфікації: Довідка № 01-38-75/2 від 02.05.2025 р. Наукові праці: 1. Левчук К.І. Трансформація доктрини Третього Риму в ідеологію «русского мира». Вісник науки та освіти. 2023. № 6. С. 710-721. https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-6(12)-710-720 2. Левчук К.І. Дитячі громадські об'єднання в Україні (друга половина 80-х – 90-і роки ХХ ст.). Вісник науки та освіти. 2025. № 1 (31). С. 2202-2215. https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-1(31)-2202-2215 3. Левчук К.І. Історичний аспект правового унормування діяльності громадських організацій України (90-і роки ХХ ст.) Вісник науки та освіти 2025. № 3 (33). С. 1920-1935. https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-3(33)-1920-1935 4. Левчук К.І. Становлення та діяльність жіночих громадських організацій в Україні (середина 80-х – 90-і роки ХХ ст.). Вісник науки та освіти. 2024. № 12 (30). С. 1566-1578. https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-12(30)-1566-1578 5. Levchuk K., Levchuk O., Husak L., Havryluk N., Lozovskyi O. Regional features of Ukrainian higher education in wartime conditions. Naukovyi Visnyk Natsionalnoho Hirnychoho Universytetu. 2024. Vol. 1. P. 185-191. (Scopus Q3). https://doi.org/10.33271/nvngu/2024-1/185</p>	
421557	Пеліховський Ігор Васильович	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет менеджменту та права	<p>Диплом спеціаліста, Московське вище командне училище дорожніх і інженерних військ, рік закінчення: 1992, спеціальність: Командна</p>	0	Теоретичний курс базової загальновійськової підготовки	<p>Служба у збройних силах (1992 – 2019 рр.). Підполковник у відставці. Учасник бойових дій в ході проведення АТО на території Донецької та Луганської областей. Ветеран військової служби. Підвищення кваліфікації:</p>

				тактична дорожніх військ		Житомирський військовий інститут імені С. П. Корольова ,підвищення кваліфікації викладачів базової загальновійськової підготовки, Свідоцтво СПК № 08183359/3736-25 від 27.06.2025 р.	
250452	Яропуд Віталій Миколайович	декан, доцент, Основне місце роботи	Інженерно-технологічний факультет	Диплом магістра, Вінницький державний аграрний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 091902 Механізація сільського господарства, Диплом доктора наук ДД 014045, виданий 03.07.2025, Диплом кандидата наук ДК 041127, виданий 28.02.2017, Атестат доцента АД 000956, виданий 05.07.2018	17	Моделювання машин і агрегатів	<p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Європейський інститут інноваційного розвитку, м. Острава, Чеська Республіка, ЄС. Тема: Впровадження інновацій у технологіях та інженерії: досвід Чеської Республіки. Сертифікат про міжнародне стажування, 180 годин, 6 кредитів ECTS № tec-2025-17 від 01.10.2025 року..</p> <p>Наукові праці:</p> <p>1. Яропуд В.М., Лавренюк П.П. Порівняльний аналіз результатів експериментальних досліджень і чисельного моделювання процесу конвективного сушіння волоських горіхів. Вібрації в техніці та технологіях. 2025. № 2 (117). С. 67–75. DOI: 10.37128/2306-8744-2025-2-8</p> <p>2. Yaropud V., Honcharuk I., Datsiuk D., Aliiev E. The model for random packaging of small-seeded crops' seeds in the reservoir of selection seeder's sowing unit. Agraarteadus. 2022. Vol. 33 (1). P. 199-208.</p> <p>3. Yaropud V., Kupchuk I., Burlaka S., Rutkevych V. Results of numerical modeling of three-pipe heat exchanger for livestock premises. Przegląd Elektrotechniczny. 2023. Vol. 99, № 9. P. 72-75. DOI:10.15199/48.2023.09.12</p> <p>4. Калетнік Г.М., Яропуд В.М., Полевода Ю.А. Чисельне моделювання процесу сушіння активним вентиляванням продуктів фракційної переробки бобових трав в конвективній стрічковій сушарці.</p>

						Техніка, енергетика, транспорт АПК. 2023. № 2 (121). С. 5-15. DOI: 10.37128/2520-6168-2023-2-1 5. Калетнік Г.М., Яропуд В.М. Результати чисельного моделювання геотермального охолодження у вентиляційній системі тваринницьких приміщень. Вібрації в техніці та технологіях. 2022. № 3 (106). С. 5-12. DOI: 10.37128/2306-8744-2022-3-1	
248104	Ковальова Катерина Вікторівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет менеджменту та права	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська), Диплом спеціаліста, Міжрегіональна академія управління персоналом, рік закінчення: 2009, спеціальність: Психологія, Диплом кандидата наук ДК 031220, виданий 29.09.2015, Аттестат доцента АД 000326, виданий 12.12.2017	18	Іноземна мова	Підвищення кваліфікації: 1. Виконання індивідуальної програми стажування у Вінницькому національному медичному університеті. Тема: удосконалення професійної підготовки шляхом поглиблення та розширення професійної компетентності. «Посвідчення про стажування» № 214-2, 05.05.2023 2. Виконання індивідуальної програми стажування у Вінницькому державному педагогічному університеті ім. Михайла Коцюбинського. Тема: педагогічні умови формування комунікативної компетентності студентів на заняттях з іноземної мови. «Посвідчення про стажування» № 02125094-055-23, 01.12.2023 Наукові праці: 1. Ковальова К.В. Рольова гра, як ігрова технологія навчання на заняттях іноземної мови. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2022. Вип. 49. Т. 1. С. 255-262. 2. Ковальова К.В. Педагогічні умови формування комунікативної компетентності

						<p>спеціалістів-аграріїв. Науковий збірник «Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка». 2023. № 66 Том 1. С. 150–162.</p> <p>3. Kateryna Kovalova. Development of lingua-socio-cultural competence of students as a factor for overcoming the problems of intercultural communication. Теорія і практика викладання української мови як іноземної. 2024. Випуск 18. С. 150–158.</p> <p>4. Ковальова К.В. Застосування ігрових технологій на заняттях з англійської мови для студентів аграріїв. Наука і техніка сьогодні. 2024. № 3 (31). С. 537-556.</p> <p>5. Ковальова К.В. Педагогічні умови формування комунікативної компетентності майбутніх фахівців економічного напрямку. Наука і техніка сьогодні. 2025. № 11 (52). С. 1011-1031.</p>
217251	Мазур Віктор Анатолійович	Ректор, професор, Основне місце роботи	Ректорат	<p>Диплом спеціаліста, Українська орден Трудового Червоного Прапора сільськогосподарська академія, рік закінчення: 1988, спеціальність: 1502 Агроніомія, Диплом кандидата наук КН 005775, виданий 29.06.1994, Аттестат доцента ДЦ 000050, виданий 30.05.2000, Аттестат професора АП 001293, виданий 16.12.2019</p>	32	<p>Технологія виробництва та переробки продукції рослинництва</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Підвищення кваліфікації: Полтавський державний аграрний університет. Тема: «Агробіологічна оцінка вирощування сільськогосподарських культур». Сертифікат СТ 00493014/000320-25 з 10 листопада 2025 р. по 19 грудня 2025 р.</p> <p>Наукові праці: 1. Mazur V., Pantsyryeva H., Honchar M. Research assessment of the quality a legumes by economic and value indicators. Сільське господарство та лісівництво. 2023. № 1 (28). С. 5-16. DOI: 10.37128/2707-5826-2023-1-1 2. Мазур В.А., Мазур К.В., Панцирева Г.В. Виробництво і експорт зернових та зернобобових культур</p>

						<p>в умовах військового стану. Сільське господарство та лісівництво. 2022. № 3 (26). С. 66–76. DOI: 10.37128/2707-5826-2022-3-5</p> <p>3. Мазур В.А., Дідур І.М., Панцирева Г.В., Мордванюк М.О. Енергетична ефективність технологічних прийомів вирощування нуту в умовах зміни клімату. Сільське господарство та лісівництво. 2022. № 2 (25). С. 5-13. DOI: 10.37128/2707-5826-2022-2-1</p> <p>4. Мазур В.А., Ткачук О.П., Вергеліс В.І. Ранньостиглі сорти сої в умовах інтенсивного землеробства та зміни клімату. Сільське господарство та лісівництво. 2022. № 3 (26). С. 5–18. DOI: 10.37128/2707-5826-2022-3</p> <p>5. Mazur V., Didur I., Tkachuk O., Pansyryeva H., Ovcharuk V. Agroecological stability of cultivars of sparsely distributed legumes in the context of climate change. Scientific Horizons. 2021. Vol. 24, № 1. P. 54-60. DOI: https://doi.org/10.48077/scihor.24(1).2021.54-60 (Scopus).</p> <p>6. Mazur V., Tkachuk O., Pansyryeva H., Kurchuk I., Mordvaniuk M., Chynchuk O. Ecological suitability peas (Pisum Sativum) varieties to climate change in Ukraine. Agraarteadus. 2021. Vol. 32, № 2. P. 276-283 DOI: https://dx.doi.org/10.15159/jas.21.26 (Scopus)</p>	
22188	Токарчук Діна Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет менеджменту та права	Диплом магістра, Вінницький державний аграрний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом магістра, Вінницький національний аграрний університет, рік закінчення:	12	Енергоефективність та альтернативні джерела енергії	Підвищення кваліфікації: «Всеукраїнський науково-навчальний консорціум» Ялтушківська дослідно-селекційна станція Інституту біоенергетичних культур і цукрових буряків НААН України. Тема: «Менеджмент ефективності вирощування енергетичних культур та їх переробки на біопаливо в контексті забезпечення

2025,
спеціальність:
281 Публічне
управління та
адмініструванн
я, Диплом
кандидата наук
ДК 012741,
виданий
28.03.2013,
Атестат
доцента 12ДЦ
044487,
виданий
15.12.2015

енергетичної
автономії аграрних
підприємств».
Сертифікат №1-
1/2021 від 29.01.2021
р.
30.11.2020-29.01.2021
рр.

Наукові праці:
1. Honcharuk I.,
Tokarchuk D.,
Gontaruk Y., Kolomiets
T. Production and Use
of Biogas and
Biomethane from
Waste for Climate
Neutrality and
Development of Green
Economy. Journal of
Ecological Engineering.
2024. Vol. 25. Issue 2.
P. 20-32. DOI:
<https://doi.org/10.12911/22998993/175876>
(Scopus).
2. Honcharuk I.,
Yemchuk T., Tokarchuk
D., Bondarenko V. The
Role of Bioenergy
Utilization of
Wastewater in
Achieving Sustainable
Development Goals for
Ukraine. European
Journal of Sustainable
Development. 2023.
Vol. 12. № 2. P. 231-244
DOI:
<https://doi.org/10.14207/ejsd.2023.v12n2p231>
(Web of Science
(Emerging Sources
Citation Index)).
3. Honcharuk I.,
Tokarchuk D.,
Gontaruk Y.,
Hreshchuk H.
Bioenergy recycling of
household solid waste
as a direction for
ensuring sustainable
development of rural
areas. Polityka
Energetyczna. 2023.
Vol. 26. Issue 1. P. 23–
42. DOI:
<https://doi.org/10.33223/epj/161467> (Scopus).
4. Pryshliak N., Sakhno
A., Tokarchuk D.,
Shevchuk H.
Peculiarities of
assessing the
possibilities of
increasing the yield of
biofuels from
agricultural crops on
the example of Ukraine.
Polityka Energetyczna.
2022. Vol. 25. Issue 1.
P. 155–174. DOI:
[10.33223/epj/147155](https://doi.org/10.33223/epj/147155)
(Scopus).
5. Tokarchuk D.,
Pryshliak N., Berezyuk
S., Shynkovich A. Food
security and biofuel
production: solving the
dilemma on the
example of Ukraine.

						<p>Polityka Energetyczna. 2022. Vol. 25. Issue 2. P. 179–196. DOI: 10.33223/epj/150496 (Scopus).</p> <p>6. Токарчук Д.М. Стратегічні напрями розвитку виробництва біопалив із агробіомаси сільськогосподарських підприємств України. Економіка, фінанси, менеджмент: актуальні питання науки і практики. 2021. № 3 (57). С. 7–21. DOI: 10.37128/2411-4413-2021-3-1 (фахова, категорія «Б»)</p> <p>7. Токарчук Д.М. Концептуальні положення стратегії енергоефективного та екологічнобезпечного розвитку громад. Науковий погляд: економіка та управління. 2022. № 4 (80). С. 69-77. DOI: https://doi.org/10.32782/2521-666X/2022-80-10. (фахова, категорія «Б»).</p> <p>8. Токарчук Д.М. Модель ефективного біоенергетичного менеджменту побутових відходів індивідуальних користувачів для ефективного поводження з ТПВ. Економіка та суспільство. 2023. № 57. URL: https://economyandsociety.in.ua/index.php/journal/article/view/3123/3046 DOI: https://doi.org/10.32782/2524-0072/2023-57-16 (фахова, категорія «Б»).</p> <p>9. Токарчук Д.М. Огляд біоенергетичного потенціалу енергетичних культур для виробництва різних видів біопалив. Вісник Хмельницького національного університету. Серія: Економічні науки. 2024. Т. 336. № 6. С. 559-566. DOI: https://doi.org/10.31891/2307-5740-2024-336-83 (фахова, категорія «Б»).</p>	
52020	Токарчук Олексій Анатолійович	завідувач кафедри, доцент, Основне місце роботи	Інженерно-технологічний факультет	Диплом магістра, Вінницький державний аграрний університет, рік закінчення:	12	Механізація навантажувальних, транспортних і складських	Підвищення кваліфікації: 1. Підвищення кваліфікації: ННВК «Всеукраїнський тракторно-навчальний консорціум», НДГ

2008,
спеціальність:
091902
Механізація
сільського
господарства,
Диплом
кандидата наук
ДК 023174,
виданий
26.06.2014,
Атестат
доцента АД
000515,
виданий
01.02.2018

робіт

«Агрономічне»
Вінницького
національного
аграрного
університету, 10
жовтня – 28 жовтня
2022 року (3 кредити
ЄКТС, 90 годин).
Довідка № 56 від
31.10.2022 р.
2. Підвищення
кваліфікації:
Куявський університет
у Влоцлавеку, м.
Влоцлавек,
(Республіка Польща)
4 вересня – 15 жовтня
2023 року, відповідно
до наказу № 158 від 25
серпня 2023 року.
Програма стажування
«Тренди в сучасній
аграрній освіті в
Україні та країнах
Європейського
Союзу» в рамках
програми підвищення
кваліфікації у
дистанційній формі
он-лайн зустрічей на
платформі ZOOM у
межах 180 годин (6
кредитів ЄКТС).
Сертифікат № ASI-
041506-KSW від
15.10.2023 року.
3. Підвищення
кваліфікації: ТОВ
«Агрона Фрут
Україна» м. Вінниця,
тема «Сучасні
інноваційні технології
передових і харчових
виробництв», 06
травня 2024 року (3
кредити ЄКТС, 90
годин). Довідка № 7
від 06.05.2024 р.
4. Підвищення
кваліфікації: ТОВ
«ХОРІШ УКРАЇНА» с.
Велика Солтанівка,
Фастівський район,
Київська область, тема
«Передові технології в
сфері
сільськогосподарськог
о обладнання з
використанням
сучасних інженерних
підходів», 10 жовтня
2025 року (3 кредити
ЄКТС, 90 годин).
Довідка № 74/1 від
10.10.2025 р.

Наукові праці:
1. Tokarchuk O.,
Yemchuk V.
Peculiarities of
transportation of grain
products by conveyor
spirals. Техніка,
енергетика, транспорт
АПК. 2022. № 3 (118).
С. 83–89. DOI:
10.37128/2520-6168-
2022-3-10.
2. Яропуд В. М.,
Токарчук О. А.,
Грушецький С. М.

						<p>Організація експлуатації та технічного обслуговування транспортних засобів машин в Україні і за кордоном. Техніка, енергетика, транспорт АПК. 2021. № 1 (112). С. 126–136. DOI: 10.37128/2520-6168-2021-1-14.</p> <p>3. Рубаненко О. Є., Токарчук О. А. Визначення технічного стану електричних двигунів в умовах неповноти початкових даних. Техніка, енергетика, транспорт АПК. 2021. № 3 (114). С. 136–148. DOI: 10.37128/2520-6168-2021-3-15.</p> <p>4. Дуганець В. І., Грушецький С. М., Токарчук О. А., Бончик В. С., Федірко П. П. Аналіз основних несправностей зернозбиральних комбайнів та шляхи підвищення їх роботоздатності на збиранні зернових, зернобобових та інших культур. Техніка, енергетика, транспорт АПК. 2023. № 1 (120). С. 21–28. DOI: 10.37128/2520-6168-2023-1-3</p> <p>5. Tokarchuk O., Mytko M., Burlaka S., Zozulyak I., Stadnik M. Comparison of technological operations in processing alfalufur hay in terms of their impact on forage quality and quantity. Technology Audit and Production Reserves. 2025. Vol. 2, Issue 3 (82). P. 43-51. https://doi.org/10.15587/2706-5448.2025.326047 URL: https://journals.urau.ua/tarp/article/view/326047 (Scopus).</p>	
96286	Руткевич Володимир Степанович	доцент, Основне місце роботи	Інженерно-технологічний факультет	Диплом спеціаліста, Вінницький державний аграрний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 090215 Машини та обладнання сільськогосподарського виробництва, Диплом спеціаліста, Інститут	10	Конструкція, розрахунок і виробництво сільськогосподарських машин	Підвищення кваліфікації: 1. Стажування в ТОВ «Агромаш-Калина», м. Калинівка. Тема: Передові технології виготовлення і проектування сучасної сільськогосподарської техніки та знаряддя для обробітку ґрунту з використанням новітніх верстатних комплексів. Довідка про проходження стажування №5 від 3.05.2024 р. 2. Стажування в ТОВ

післядипломно
ї освіти
Вінницького
державного
аграрного
університету,
рік закінчення:
2008,
спеціальність:
, Диплом
кандидата наук
ДК 043308,
виданий
26.06.2017,
Атестат
доцента АД
005441,
виданий
26.11.2020

«ФРЕНДТ» м.
Вінниця. Тема:
Дослідження
інноваційних
технологій
автоматизованого
руху
сільськогосподарської
техніки та методів її
дообладнання
системами
автоматичного
водіння для
оптимізації
агротехнологічних
процесів і підвищення
точності виконання
операцій у точному
землеробстві.
Свідоцтво про
проходження
стажування №01/2025
від 25.04.2025 р.

Виконавець державної
тематики: «Розробка
комплексу
енергоефективного і
ресурсощадного
обладнання та
перспективних
технологій годівлі
сільськогосподарських
тварин АПК України».
Номер державної
реєстрації НДР:
0121U108589. Терміни
виконання: 01.01.2021

р. -

31.12.2023 р.

Наукові праці:

1. Руткевич В., Спірін

А., Остапенко О.

Конкурентоспроможні

сть інноваційного

вирізного механізму

для вивантаження

силосної маси із

траншейних сховищ.

Вісник

Хмельницького

національного

університету. Серія:

технічні науки. 2025.

№ 357(5,2). С. 281–

290.

DOI:

[https://doi.org/10.31891/2307-5732-2025-357-](https://doi.org/10.31891/2307-5732-2025-357-96)

96

URL:<https://heraldts.khmnu.edu.ua/index.php/heraldts/article/view/2109/2070>

2. Руткевич В.,

Остапенко В., Кажуро

М. Теоретичне

дослідження умов

роботи дозуючих

робочих органів

посівного комплексу

для

диференційованого

внесення добрив.

Вісник

Хмельницького

національного

університету. Серія:

технічні науки. 2024.

№ 4 (339). С. 91–96.

DOI: 10.31891/2307-

						<p>5732-2024-339-4-14 URL:https://heraldts.khmnu.edu.ua/index.php/heraldts/article/view/338/329 3. Руткевич В.С., Остапенко В.А. Розроблення висівної системи посівного комплексу для внутрішньо-грунтового диференційованого мінерального удобрення з одночасною сівбою зернових культур Вісник Хмельницького національного університету. Серія: технічні науки. 2024. № 1 (330). С. 264–270. DOI: 10.31891/2307-5732-2024-331-40 URL:https://heraldts.khmnu.edu.ua/index.php/heraldts/article/view/41/44 4. Руткевич В.С., Шаргородський С.А. Дослідження процесу гальмування зернозбирального комбайна за допомогою об'ємної гідротрансмісії ГСТ-90. Техніка, енергетика, транспорт АПК. 2023. №1(120). С. 102–109. DOI:10.37128/2520-6168-2023-1-12 URL:http://tetapk.vsau.org/storage/articles/May2023/t38M7qkPBMXbRdz8fFyj.pdf 5. Шаргородський С.А., Руткевич В.С., Ящук Є.В. Математичне моделювання гідропривода переведення широкозахватного агрегату із транспортного положення у робоче. Вібрації в техніці та технологіях. 2022. № 3 (106). С. 54–63. DOI: 10.37128/2306-8744-2022-3-8 URL:http://vibrojournal.vsau.org/storage/articles/December2022/j1NBoscAMoGaZPLgIX10.pdf</p>	
251611	Купчук Ігор Миколайович	доцент, Основне місце роботи	Інженерно-технологічний факультет	Диплом спеціаліста, Інститут післядипломної освіти і дорадництва Вінницький національний аграрний університет, рік закінчення:	8	Теоретична механіка	Підвищення кваліфікації: 1. Підвищення кваліфікації: ТОВ «Хорш Україна». Тематика: «Удосконалення теоретичних та практичних знань і навичок у сфері галузевого

2013,
спеціальність:
, Диплом
магістра,
Вінницький
національний
аграрний
університет,
рік закінчення:
2016,
спеціальність:
8.10010203
механізація
сільського
господарства,
Диплом
кандидата наук
ДК 043307,
виданий
26.06.2017,
Атестат
доцента АД
007619,
виданий
29.06.2021

машинобудування
шляхом
впровадження в
освітній процес
(Теоретична механіка,
Теорія механізмів і
машин)». Довідка про
проходження
стажування з 24
листопада по 12
грудня 2025 року
№345-6 від 12.12.2025
р.
2. Закордонне
стажування:
Європейський
інститут
інноваційного
розвитку, м. Острава,
(Чеська Республіка).
Тематика:
«Впровадження
інновацій у
технологіях та
інженерії: досвід
Чеської Республіки».
Сертифікат про
проходження
стажування з 18
серпня по 26 вересня
2025 року № tec-2025-
19.

Наукові праці:
1. Hrushetskyi S.,
Yaropud V., Kupchuk I.,
Semenyshena R. The
heap parts movement
on the shareboard
surface of the potato
harvesting machine.
Bulletin of the
Transilvania University
of Braşov. Series II:
Forestry, Wood
Industry, Agricultural
Food Engineering.
2021. Vol. 14 (63), № 1.
P. 127-140.
<https://doi.org/10.31926/but.fwiafe.2021.14.63.1.12> (Scopus).
2. Ольшанський В.П.,
Сліпченко М.В.,
Твердохліб І.В.,
Купчук І.М.
Коливання імпульсно
навантаженого
осцилятора з
квадратичним опором
у складі дисипативної
сили. Вібрації в
техніці та технологіях.
2021. № 2 (101). С. 35-
45. DOI:
<https://doi.org/10.37128/2306-8744-2021-2-43>.
3. Ольшанський В.П.,
Сліпченко М.В.,
Солоня О.В., Купчук
І.М. Про аналітичний
розв'язок рівняння
сили удару двох
пружних тіл. Вібрації
в техніці та
технологіях. 2021. №
3 (102). С.34-42. DOI:
<https://doi.org/10.37128/2306-8744-2021-3-44>.
4. Honcharuk I.,
Kupchuk I., Yaropud V.,

						<p>Kravets R., Burlaka S., Hraniak V., Poberezhets Ju., Rutkevych V. Mathematical modeling and creation of algorithms for analyzing the ranges of the amplitude-frequency response of a vibrating rotary crusher in the software Mathcad. Przegląd Elektrotechniczny. 2022. Vol. 98, № 9. P. 14-20. https://archiwum.pe.org.pl/articles/2022/9/3.pdf (Scopus/ Web of Science).</p> <p>5. Veselovska N., Shargorodskiy S., Rutkevych V., Kupchuk I., Burlaka S. Development of the mathematical model of the hydraulic drive of the lift mechanism of the working equipment of the front loader. Przegląd Elektrotechniczny. 2023. Vol. 99, № 10. P. 34-38. DOI:10.15199/48.2023.10.06. URL: https://archiwum.pe.org.pl/articles/2023/10/6.pdf (Scopus/ Web of Science).</p>	
155571	Рябошапка Вадим Борисович	доцент, Основне місце роботи	Інженерно-технологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Вінницький державний аграрний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 091902 Механізація сільського господарства, Диплом магістра, Вінницький державний аграрний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 091902 Механізація сільського господарства, Диплом кандидата наук ДК 041126, виданий 28.02.2017</p>	17	Аналіз технологічних систем	<p>Підвищення кваліфікації: 1. Куявський університет у Влоцлавеку, Республіка Польща Тема: «Використання освітніх інновацій як основа підготовки конкурентноспроможного фахівця в галузі техніки», Сертифікат № TSI-011110-KSW, 11.06.2023 р. 2 Стажування з питань підвищення професійного рівня викладання навчальної дисципліни:: "Трактори і автомобілі" на базі ТОВ "РДО Україна" з 07 квітня по 25 квітня 2025 р. Довідка від 25.04.2025 р.</p> <p>Наукові праці: 1. Рябошапка В.Б. Комерційна пропозиція сільськогосподарському виробнику щодо виготовлення біодизельного палива з розрахунком економічної ефективності. Економіка фінанси, менеджмент:</p>

						<p>актуальні питання науки і практики. 2023. № 4 (66). С. 167-183.</p> <p>2. Ryaboshapka V. Comprehensive study of the feasibility criteria for biodiesel production based on farming enterprises. Техніка, енергетика, транспорт АПК. 2024. № 4 (127). С. 57-69.</p> <p>3. Ryaboshapka V., Lysenko R. Problems and prospects of creating modern agricultural gas diesel engines: A literature review. Вісник аграрної науки Причорномор'я. 2023. Т. 27, № 4. Р 81-89.</p> <p>4. Рябошапка В.Б. Сучасний стан і перспективи наукових досліджень переходу дизельних двигунів на біодизельне паливо. Техніка, енергетика, транспорт АПК. 2023. № 4 (123). С. 97-105.</p> <p>5. Рябошапка В.Б., Жарський М.М., Жарський Р.М. Підвищення ефективності експлуатації причіпних ґрунтообробних машинних агрегатів. Вібрації в техніці та технологіях. 2023. № 4 (111). С. 75-80.</p>	
22188	Токарчук Діна Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет менеджменту та права	<p>Диплом магістра, Вінницький державний аграрний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом магістра, Вінницький національний аграрний університет, рік закінчення: 2025, спеціальність: 281 Публічне управління та адміністрування, Диплом кандидата наук ДК 012741, виданий 28.03.2013, Аттестат доцента 12ДЦ 044487, виданий 15.12.2015</p>	12	Аграрна політика та земельні відносини	<p>Підвищення кваліфікації: «Всеукраїнський науково-навчальний консорціум» Ялтушківська дослідно-селекційна станція Інституту біоенергетичних культур і цукрових буряків НААН України. Тема: «Менеджмент ефективності вирощування енергетичних культур та їх переробки на біопаливо в контексті забезпечення енергетичної автономії аграрних підприємств». Сертифікат №01-1/2021 від 29.01.2021 р. 30.11.2020-29.01.2021 рр.</p> <p>Наукові праці: 1. Tokarchuk D., Pryshliak N., Berezyuk S., Tokarchuk O. Advancing sustainable reconstruction in Ukraine after full scale invasion: utilizing a "green" economic</p>

approach and essential guidelines for successful implementation. *Polityka Energetyczna*. 2024. Vol. 27, № 2. P. 71–88. DOI: <https://doi.org/10.33223/epj/185209> (Scopus, Web of Science).

2. Honcharuk I., Tokarchuk D. Review of the European Experience of AIC Development and the Role of Green Technologies in the Modernisation of This Process. *Baltic Journal of Economic Studies*. 2024. Vol. 10 №5. P. 155–165. DOI: <https://doi.org/10.30525/2256-0742/2024-10-5-155-165> (Web of Science).

3. Honcharuk I., Lohosha R., Tokarchuk D. Prospects for the development of the organic market in Ukraine in the context of the European Green Deal. *Baltic Journal of Economic Studies*. 2025. Vol. 11, Issue 1. P. 58–67. DOI: <https://doi.org/10.30525/2256-0742/2025-11-1-58-67>

4. Березюк С.В., Токарчук Д.М., Яремчук Н.В. Нові вимоги до провладного українського політикуму в умовах повоєнної відбудови економіки України. *Економіка, фінанси, менеджмент: актуальні питання науки і практики*. 2022. № 4 (62). С. 24–42. DOI: <https://doi.org/10.37128/2411-4413-2022-4-2>

5. Токарчук Д.М., Пришляк Н.В. Удосконалення політики залучення прямих іноземних інвестицій в економіку Вінницької області та Вінницької міської територіальної громади. *Економіка, фінанси, менеджмент: актуальні питання науки і практики*. 2022. № 4 (62). С. 42–57. DOI: [10.37128/2411-4413-2022-4-3](https://doi.org/10.37128/2411-4413-2022-4-3).

6. Фурман І.В., Токарчук Д.М., Шевчук Г.В. Освоєння виробництва нових видів продукції на підприємствах аграрної сфери як

						<p>напряв забезпечення продовольчої безпеки держави. Економіка та суспільство. 2023. № 53. URL: https://economyandsociety.in.ua/index.php/journal/article/view/2650/2566 DOI: https://doi.org/10.32782/2524-0072/2023-53-38</p>	
25145	Бабин Ігор Анатолійович	доцент, Основне місце роботи	Інженерно-технологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Вінницький державний аграрний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 091902 Механізація сільського господарства, Диплом магістра, Вінницький державний аграрний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 091902 Механізація сільського господарства, Диплом кандидата наук ДК 058378, виданий 26.11.2020, Атестат доцента АД 012919, виданий 20.06.2023</p>	14	Матеріалознавство і технологія конструкційних матеріалів	<p>Підвищення кваліфікації: 1 Підвищення кваліфікації: ТОВ «Краснянське СП «Агромаш». Тема: «Механічні характеристики конструкційних матеріалів. Практичне застосування в сучасному виробництві робочих органів сільськогосподарських машин». Довідка про проходження стажування з 10 квітня по 28 квітня 2023 року від 28 квітня 2023 року. Наукові праці: 1. Бабин І.А., Луц П.М., Ріпа С.В. Дослідження процесу переміщення частки багатокomпонентної суміші спіральним потоковим змішувачем. Техніка, енергетика, транспорт АПК 2025. № 2 (129). С. 63 – 70. 2. Штуць А.А., Бабин І.А., Луц П.М., Руткевич В.С. Моделювання та вимірювання висаджування зовнішніх буртів на трубних заготовках процесу штампування обкочуванням методом скінчених елементів. Вібрації в техніці та технологіях. 2024. №4 (115) С. 44-51 3. А. Shtuts, I.Babyn, P. Luts. Study of stamping and rolling processes in the formation of pipeline flanges. Техніка, енергетика, транспорт АПК. 2024. № 4. (127) С. 31-39. 4. Алієв Е.Б. Бабин І.А. Сокол С.П. Чисельне моделювання процесу аеродинамічної сепарації дрібнозернистого сипкого матеріалу. Техніка, енергетика, транспорт АПК. 2023. № 1 (120). С. 5-13.</p>

							5. Yaropud V., Kupchuk I., Burlaka S., Poberezhets J., Babyn I. Experimental studies of design-and-technological parameters of heat exchanger. Przegląd Elektrotechniczny. 2022. Vol. 98, № 10. P. 57-60. DOI:10.15199/48.2022.10.10 (Scopus/ Web of Science)
3228	Левчук Костянтин Іванович	завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Факультет менеджменту та права	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний університет, рік закінчення: 1988, спеціальність: Історія, Диплом доктора наук ДД 009038, виданий 26.01.2011, Диплом кандидата наук КН 002208, виданий 21.04.1993, Атестат доцента ДЦ 001472, виданий 28.02.2001, Атестат професора 12ІП 008203, виданий 30.11.2012	37	Історія України	Підвищення кваліфікації: 1. Державний архів Вінницької області. Тема: Наукове стажування з вдосконалення навиків пошуку історичних першоджерел аграрної історії Вінниччини. Підвищення кваліфікації: 10.06 - 01.07. 2021 р. Довідка № 01.04 122/2. (90 год. 3 кредити ECTS) 2. Державний архів Вінницької області. Тема: Підвищення рівня організації та проведення наукових досліджень при пошуках історичних першоджерел становлення та розвитку громадських організацій України. Підвищення кваліфікації: 07.04 - 25.04. 2025 р. Довідка № 01-38-75/2 від 02.05.2025 р. (90 год. 3 кредити ECTS) Наукові праці: 1. Левчук К.І. Історичний аспект правового унормування діяльності громадських організацій України (90-і роки ХХ ст.) Вісник науки та освіти 2025. № 3 (33). С. 1920-1935. https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-3(33)-1920-1935 2. Levchuk K., Levchuk O., Husak L., Havryluk N., Lozovskyi O. Regional features of Ukrainian higher education in wartime conditions. Naukovyi Visnyk Natsionalnoho Hirnychoho Universytetu. 2024. Vol. 1. P. 185-191. (Scopus Q3). https://doi.org/10.33271/nvngu/2024-1/185 3. Левчук О.В., Левчук К.І. Цифрова стійкість: оцінка ролі

						<p>інформаційних технологій у забезпеченні безперервності підготовки фахівців в кризових умовах. Комп'ютерно-інтегровані технології: освіта, наука, виробництво. 2024. Випуск № 54. С. 137-145. https://doi.org/10.36910/6775-2524-0560-2024-54-08</p> <p>4. Левчук К.І. Розвиток фермерських господарств в Україні в 90-і роки ХХ ст. (історичний аспект). Агросвіт. 2023. №5-6. С. 3-9. https://doi.org/10.32702/2306-6792.2023.5-6.3</p> <p>5. Levchuk K., Levchuk O., Husak L. Scientific and educational consortium as institutional projection of the innovative professional training. Naukovyi Visnyk Natsionalnoho Hirnychoho Universytetu. 2022. Vol. 2. P. 148-153. (Scopus Q3). https://doi.org/10.33271/nvngu/2022-2/148</p>	
238040	Твердохліб Ігор Вікторович	завідувач кафедри, доцент, Основне місце роботи	Факультет технології виробництва, переробки та робототехніки у тваринництві	<p>Диплом магістра, Вінницький державний аграрний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 091902 Механізація сільського господарства, Диплом кандидата наук ДК 039766, виданий 13.12.2016, Атестат доцента АД 000514, виданий 01.02.2018</p>	19	Охорона праці та безпека життєдіяльності	<p>Підвищення кваліфікації: 1. Державне підприємство «Головний навчально-методичний центр Держпраці» Посвідчення № 70-23-14 видане 12.04.2023.</p> <p>Наукові праці: 1. Твердохліб І.В., Борисюк Д.В., Спірін А.В., Присяжнюк Д.В. Шум як ергономічний фактор виробничого процесу. Наукові праці Вінницького національного технічного університету. 2023. № 4. URL.DOI 10.31649/2307-5376. 2. Твердохліб І.В., Спірін А.В., Цуркан О.В., Борисюк Д.В. Вплив вібрації на ергономічні показники виробничого процесу. Вібрації в техніці та технологіях. 2023. № 1, (108). С. 45-56 DOI: 10.37128/2306-8744-2022-1-5 3. Твердохліб І.В., Спірін А.В., Цуркан О.В., Борисюк Д.В.</p>

						<p>Ергономічні аспекти охорони праці в сільському господарстві. Техніка, енергетика, транспорт АПК. 2022. №1 (116). С. 41-50</p> <p>4. Voznyak O., Polievoda Y., Solona O., Yaropud V., Tverdokhlib I., Karpiichuk M., Kovalova K., Solomon A. Improvement of the electric drive of the feeder using vector PWM control. Przegląd Elektrotechniczny. 2024. № 9. P. 68–74. (Scopus, Web of Science). DOI: 10.15199/48.2024.09.11</p> <p>5. Tverdokhlib I., Spirin A., Borysiuk D., Tsurkan O., Veselovska N., Edl M. Ways of Intensification of Grass Seed Production. Journal of Engineering Sciences. 2023. Vol. 10, Issue 1. P. F11-F19. DOI: doi: 10.21272/jes.2023.10(1).f3 (Web of Science/Scopus)</p> <p>6. Tverdokhlib I., Spirin A., Tsurkan O., Prysiazhniuk Y., Borysiuk D., Polievoda Y. Research of the process of vibrozone drying of grain. Przegląd elektrotechniczny. 2022. Vol. 98. № 12. P. 329–333. DOI: 10.15199/48.2022.12.76 (Web of Science/Scopus).</p> <p>7. Tverdokhlib I., Spirin A., Kupchuk I., Polievoda Y., Kovalova K., Dmytrenko V. Substantiation of modes of drying alfalfa pulp by active ventilation in a laboratory electric dryer. Przegląd Elektrotechniczny. 2022. Vol. 98, № 5. P. 11-15. DOI:10.15199/48.2022.05.02 (Web of Science/Scopus).</p>	
166945	Шаргородський Сергій Анатолійович	завідувач кафедри, доцент, Основне місце роботи	Інженерно-технологічний факультет	Диплом бакалавра, Вінницький національний технічний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: , Диплом магістра, Вінницький державний технічний	18	Технологічні та організаційні основи сільськогосподарського машинобудування	Підвищення кваліфікації: 1. ТОВ «Промавтоматика Вінниця». Тема: «Особливості застосування САПР для проектування, моделювання виготовлення деталей сільськогосподарських машин». Довідка № 2 від 24.10.2025 р.

університет,
рік закінчення:
1999,
спеціальність:
інженер-
механік,
Диплом
кандидата наук
ДК 000018,
виданий
09.11.2006,
Атестат
доцента 12/ДЦ
029127,
виданий
23.12.2011

Наукові праці:
1. Veselovska N.,
Shargorodsky S.,
Rutkevich V., Iskovoch-
Lototskiy R., Omiotek
Z., Mamyrbayev O.,
Zhunissova U. Analysis
of the character of
change of the
profilogram of micro
profile of the processed
surface. Mechatronic
Systems 2: Applications
in Material Handling
Processes and Robotics:
monograph. Routledge
Taylor & Francis Group.
London and New York.
2021. P. 165-174.
<https://doi.org/10.1201/9781003225447>.
ISBN 9781003225447.
2. Veselovska N.,
Shargorodsky S.
Efficiency Assessment
Functioning of
Vibration Machines for
Biomass Processing.
Biomass as Raw
Material for the
Production of Biofuels
and Chemicals:
monograph. Routledge
Taylor & Francis Group.
London UK. 2022. P.
53-60
3. Матвійчук В.А.,
Веселовська Н.Р.,
Шаргородський С.А.
Математичне
моделювання новітніх
технологічних систем:
монографія. Вінниця:
Твори, 2021. 193 с.
4. Руткевич В. С.,
Шаргородський С. А.,
Кушнір В.П., Остапчук
О.О. Визначення
діапазону
регулювання
швидкості робочих
органів механізму для
відокремлення
стеблових кормів
шляхом
математичного
моделювання.
Техніка, енергетика,
транспорт АПК. 2022.
№ 2 (117). С. 135-145.
DOI: 10.37128/2520-
6168-2022-2-14.
5. Веселовська Н.Р.,
Шаргородський С.А.,
Ящук Є.В., Гречко Р.О.
Експериментальне
дослідження роботи
гідростатичної
трансмисії типу ГСТ-
90. Техніка,
енергетика, транспорт
АПК. 2022. № 1 (116).
С. 58-64. DOI:
10.37128/2520-6168-
2022-1-7.
6. Serhiy
Shargorodskiy,
Volodymyr Rutkevych.
Influence of physical
and mechanical

						properties of stem feed and design of the working body on the drive power of the cutting mechanism. Техніка, енергетика, транспорт АПК. 2021. № 2 (113). С. 38-49. DOI: 10.37128/2520-6168-2021-2-5.	
547593	Салабай Антоніна Романівна	Асистент, Основне місце роботи	Факультет менеджменту та права	<p>Диплом молодшого спеціаліста, Вінницький обласний комунальний гуманітарно-педагогічний коледж, рік закінчення: 2014, спеціальність: Фізичне виховання, Диплом бакалавра, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2016, спеціальність: 6.010201 фізичне виховання, Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2017, спеціальність: 014 Середня освіта</p>	0	Фізичне виховання	<p>Підвищення кваліфікації: Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського. Тема : «Сучасні технології фізичного виховання у ЗВО.» Сертифікат НВ №02125094/001-26 від 09.01.2026.</p> <p>1. Салабай А.Р. Сучасні підходи до фізичного виховання студентської молоді в умовах технологічних та соціальних викликів. Наука і техніка сьогодні. 2026. № 2 (56). Коцюбинського о, 2. Салабай А.Р., Кметюк Д.І., Сальнікова С.В., Головікіна В.В. Аналіз воєнних факторів, що мають вплив на фізичний стан людини. Науковий часопис Українського державного університету імені Михайла Драгоманова. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). 2026. № 2. (прескрипт).</p> <p>3. Фізичне виховання як інструмент соціальної адаптації студентів під час воєнного стану. Наукові інновації та передові технології. 2025. 2(53). С. (прескрипт)</p> <p>4. Фізичне виховання. Методичні вказівки для практичних занять здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти всіх галузей знань. Вінниця: ВНАУ, 2025. 42 с.</p> <p>5. Фізичне виховання. Методичні вказівки для практичних занять здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти всіх галузей знань. Вінниця: ВНАУ, 2025.</p>

							42 с.
161230	Джеджула Олена Михайлівна	Завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Факультет економіки та підприємництва	Диплом спеціаліста, Вінницький політехнічний інститут, рік закінчення: 1980, спеціальність: Енергопостача ння промислових підприємств, міст і сільського господарства, Диплом доктора наук ДД 006657, виданий 21.05.2008, Диплом кандидата наук КН 015234, виданий 24.06.1997, Атестат доцента ДЦ 000900, виданий 26.10.2000, Атестат професора 12ПР 006306, виданий 20.01.2011	38	Інженерна і комп'ютерна графіка	Підвищення кваліфікації: 1. ТОВ «Агроташ- Калина». 22.06.2022 р. – 13.07.2022 р. Довідка №05/141122 від 14.17. 2022 р. (2 кредити ЄКТС- 60 год.). 2. Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського. 13. 03. 2023 р. – 7.04. 2023 р. (4 кредити ЄКТС – 120 год.) 3. Національний університет біоресурсів і природокористування України. 13. 03. 2023 р. – 17 .03. 2023 р. Сертифіка № СС 00493706/004114-23) (1 кредит ЄКТС-30 год.) Наукові праці 1. Джеджула О.М. Формування графічної компетентності майбутніх фахівців аграрного профілю у кризових умовах. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія. 2024. Вип. 78. С. 7-11 DOI: 10.31652/2415-7872- 2024-78-7-11. 2. Джеджула О.М. Організація самостійної графічної підготовки майбутніх інженерів у кризових умовах. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія. 2023. Вип. 74. С. 37-41. DOI: 10.31652/2415-7872- 2023-74-37-41. 3. Джеджула О.М. Формування професійної відповідності майбутніх інженерів у контексті графічної підготовки. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія. 2022. Вип.

						<p>69. С. 52-56. DOI: 10.31652/2415-7872-2022-69-52-56.</p> <p>4. Джеджула О.М., Вовк П.В. Особливості впровадження ділових ігор у графічну підготовку студентів-першокурсників аграрних університетів. Академічні візії. 2025. Вип. 46. URL: https://academy-vision.org/index.php/article/view/2116 DOI:https://doi.org/10.5281/zenodo.17012274.</p> <p>5. Солоня О.В., Джеджула О.М. Методика вивчення теми "Схеми" на прикладі роботизованого технологічного процесу виготовлення ковбасних виробів. Вібрації в техніці та технологіях. 2025. № 2 (117). С.141 – 151. DOI: 10.37128/2306-8744-2025-2-17</p> <p>6. Джеджула О.М., Адамчук Н.Б. Формування інформаційної компетентності студентів аграрних закладів вищої освіти. Суспільство та національні інтереси. 2025. № 3 (11). С. 148-161. DOI: https://doi.org/10.52058/3041-1572-2025-3(11)-148-161</p> <p>7. Джеджула О.М., Павленко Н.А. Дидактичні умови реалізації інформаційних технологій у графічну діяльність майбутніх фахівців інженерних спеціальностей. Академічні візії. 2025. Вип. 41. URL: https://academy-vision.org/index.php/article/view/1834/171 DOI: https://doi.org/10.5281/zenodo.15273389</p>	
166945	Шаргородський Сергій Анатолійович	завідувач кафедри, доцент, Основне місце роботи	Інженерно-технологічний факультет	Диплом бакалавра, Вінницький національний технічний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: , Диплом магістра, Вінницький державний технічний університет,	18	Основи САПР	<p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. ТОВ «Промавтоматика Вінниця». Тема: «Особливості застосування САПР для проектування, моделювання виготовлення деталей сільськогосподарських машин». Довідка № 2 від 24.10.2025 р.</p> <p>Наукові праці:</p>

				<p>рік закінчення: 1999, спеціальність: інженер-механік, Диплом кандидата наук ДК 000018, виданий 09.11.2006, Атестат доцента 12ДЦ 029127, виданий 23.12.2011</p>			<p>1. Veselovska N., Shargorodskiy S., Rutkevych V., Kupchuk I., Burlaka S. Development of the mathematical model of the hydraulic drive of the lift mechanism of the working equipment of the front loader. Przegląd Elektrotechniczny. 2023. Vol. 99 № 10. P. 34-38. DOI:10.15199/48.2023.10.06/.</p> <p>2. Веселовська Н.Р., Шаргородський С.А., Бурлака С.А. Математичне моделювання взаємодії стрілкової лапи культиватора з ґрунтом. Вібрації в техніці та технологіях. 2023. № 1 (108). С. 57-62. DOI: 10.37128/2306-8744-2023-1-6</p> <p>3. Яропуд В.М., Шаргородський С.А., Луц П.М., Лавренюк П.П. Симуляція процесу сушіння волоських горіхів у конвективній сушарці. Техніка, енергетика, транспорт АПК. 2022. № 3 (118). С. 101-109. DOI: 10.37128/2520-6168-2022-3-13. URL: http://tetapk.vsau.org/storage/articles/Januar%2023/uJFvtWbnmp8132jGcf7T.pdf</p> <p>5. Shargorodskiy S., Rutkevych V., Zakrevskiy V. Modeling of Working Processes of an Adjustable APN Type PVC 1.85 Taking Into Account Parametric Oscillations. Центральньоукраїнський науковий вісник. Технічні науки. 2021. Вип. 4 (35). С. 33-43. DOI: https://doi.org/10.32515/2664-262X-2021-4(35)-33-43</p>
144814	Полевода Юрій Алікович	доцент, Основне місце роботи	Факультет технології виробництва, переробки та робототехніки у тваринництві	<p>Диплом бакалавра, Вінницький державний аграрний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 0919 Механізація та електрифікація сільського господарства, Диплом спеціаліста, Вінницький державний аграрний університет,</p>	12	Деталі машин та основи конструювання	<p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Стажування в ТОВ «Агрона Фрут Україна». Тема: Передові технології переробних і харчових виробництв. Сертифікат про проходження стажування № 3 від 3 червня 2022 р.</p> <p>2. Стажування в НДГ «Агрономічне» ВНАУ, ННВК «Всеукраїнський науково-навчальний консорціум». Сертифікат про проходження</p>

рік закінчення:
2003,
спеціальність:
091902
Механізація
сільського
господарства,
Диплом
магістра,
Вінницький
державний
аграрний
університет,
рік закінчення:
2005,
спеціальність:
091902
Механізація
сільського
господарства,
Диплом
кандидата наук
ДК 019117,
виданий
17.01.2014,
Атестат
доцента АД
000328,
виданий
12.12.2017

стажування № 57 від
31 жовтня 2022 р.
Тема: Передові
технології
виращування
зернових культур.
3. Курс «Інклюзивне
освітнє середовище та
доступність у
освітньому процесі»
Вінницький інститут
ЗВО «Відкритий
міжнародний
університет розвитку
людини «Україна»,
сертифікат SPVNUA-
3-1053 від 09.02.2022
р.
4. Підвищення
кваліфікації по
програмі «Розвиток
інноваційних
професійних
компетентностей у
педагогічній
діяльності. НУБІП. м.
Київ. 2023 р.
Сертифікат №
СС00493706/004198-
23.

Наукові праці:

1. Solona O., Spirin A., Zamrii M., Tverdokhlib I., Polievoda Y., Kovalova K. Determination of the dependence of the physico-mechanical properties of alfalfa seed pods on moisture content. Technology audit and production reserves. 2025. Vol. 3 No. 3 (83). P. 84–90. DOI: 10.15587/2706-5448.2025.331286 (Scopus).
2. Стадник І. Я., Піддубний В. А., Михайлик В. С., Захарук І. І., Полева Ю. А. Підвищення ефективності та надійності робочих органів подрібнювальної техніки в переробній промисловості. Вібрації в техніці та технологіях. 2025. № 2 (117). С. 90–98. DOI: 10.37128/2306-8744-2025-2-11.
3. Kaletnik H., Yaropud V., Polievoda Y., Solona O., Babyn I., Tverdokhlib I. Study of the process of active-ventilation drying of legume grasses' fractional processing products. Przegląd Elektrotechniczny. 2024. Vol. 100, (2). P. 156–163. <https://doi.org/10.15199/48.2024.02.32> (Scopus / Web of Science).
4. Kaletnik H., Solona

						<p>O., Kotov B., Stepanenko S., Shvydia V., Kalinichenko R., Tverdokhlib I., Polievoda Y. The usage of the elemental base of the vibratory mill with the spatial circulation movement of material to create drying rig. Przegląd Elektrotechniczny. 2024. Vol. 100, (3). P. 232–237. https://doi.org/10.15199/48.2024.03.41 (Scopus / Web of Science).</p> <p>5. Spirin A., Kupchuk I., Tverdokhlib I., Polievoda Y., Kovalova K., Dmytrenko V. Substantiation of modes of drying alfalfa pulp by active ventilation in a laboratory electric dryer. Przegląd elektrotechniczny. 2022. Vol. 98, (5). P. 11–15. https://doi.org/10.15199/48.2022.05.02 (Scopus / Web of Science).</p> <p>6. Tsurkan O., Prysiazhniuk Y., Spirin A., Borysiuk D., Tverdokhlib I., Polievoda Y. Research of the process of vibroozone drying of grain. Przegląd elektrotechniczny. 2022. Vol. 98, (12). P. 329–333. https://doi.org/10.15199/48.2022.12.076 (Scopus / Web of Science).</p> <p>7. Paziuk V., Petrova Z., Tokarchuk O., Polievoda Y. Special aspects of soybean drying with high seedling vigor. UPB Scientific bulletin, Series D: Mechanical Engineering. 2021. Vol. 83. Iss. 2. P. 327–336. URL:https://www.scientificbulletin.upb.ro/rev_docs_arhiva/full7d9_920703.pdf (Scopus).</p>	
251611	Купчук Ігор Миколайович	доцент, Основне місце роботи	Інженерно-технологічний факультет	Диплом спеціаліста, Інститут післядипломно і освіти і дорадництва Вінницький національний аграрний університет, рік закінчення: 2013, спеціальність: , Диплом магістра, Вінницький	8	Теорія механізмів і машин	Підвищення кваліфікації: 1. Підвищення кваліфікації: ТОВ «Хорш Україна». Тематика: «Удосконалення теоретичних та практичних знань і навичок у сфері галузевого машинобудування шляхом впровадження в освітній процес (Теоретична механіка,

національний аграрний університет, рік закінчення: 2016, спеціальність: 8.10010203 механізація сільського господарства, Диплом кандидата наук ДК 043307, виданий 26.06.2017, Атестат доцента АД 007619, виданий 29.06.2021

Теорія механізмів і машин)». Довідка про проходження стажування з 24 листопада по 12 грудня 2025 року №345-6 від 12.12.2025 р.
2. Закордонне стажування: Європейський інститут інноваційного розвитку, м. Острава, (Чеська Республіка). Тематика: «Впровадження інновацій у технологіях та інженерії: досвід Чеської Республіки». Сертифікат про проходження стажування з 18 серпня по 26 вересня 2025 року № tec-2025-19.

Наукові праці:
1. Yaropud V., Hunko I., Aliiev E., Kupchuk I. Justification of the mechatronic system for pigsty microclimate maintenance. *Agraarteadus*. 2021. Vol. 32, №2. P. 341–351. DOI: <https://doi.org/10.15159/jas.21.23> (Scopus).
2. Honcharuk I., Kupchuk I., Solona O., Tokarchuk O., Telekalo N. Experimental research of oscillation parameters of vibrating-rotor crusher. *Przegląd Elektrotechniczny*. 2021. Vol. 97, №3. P. 97–100. DOI: [10.15199/48.2021.03.19](https://doi.org/10.15199/48.2021.03.19). URL: <https://archiwum.pe.org.pl/articles/2021/3/19.pdf> (Scopus/ Web of Science).
3. Бурлака С.А., Купчук І.М., Шаповалюк С.О., Черниш М.В. Аналіз впливу геометрії лопатевого змішувача на турбулентність та інтенсивність змішування рідини. *Техніка, енергетика, транспорт АПК*. 2023. № 2 (121). С. 16-22. DOI: <https://doi.org/10.37128/2520-6168-2023-2-2>
4. Борисюк Д.В., Твердохліб І.В., Купчук І.М., Полевода Ю.А. Математична модель діагностування підшипникового вузла маточини керованих мостів колісних

						<p>тракторів тягового класу 1,4. Техніка, енергетика, транспорт АПК. 2023. № 1 (120). С. 14-20. DOI: https://doi.org/10.37128/2520-6168-2023-1-25.</p> <p>5. Kupchuk I. Structural and functional prototyping of the executive part of the angular manipulator robot. Техніка, енергетика, транспорт АПК. 2024. № 3 (126). С. 12-22. DOI: https://doi.org/10.37128/2520-6168-2024-3-2</p>	
251611	Купчук Ігор Миколайович	доцент, Основне місце роботи	Інженерно-технологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Інститут післядипломної освіти і дорадництва Вінницький національний аграрний університет, рік закінчення: 2013, спеціальність: , Диплом магістра, Вінницький національний аграрний університет, рік закінчення: 2016, спеціальність: 8.10010203 механізація сільського господарства, Диплом кандидата наук ДК 043307, виданий 26.06.2017, Аттестат доцента АД 007619, виданий 29.06.2021</p>	8	Опір матеріалів	<p>Підвищення кваліфікації: 1. Підвищення кваліфікації: ТОВ «Агромаш-Калина». Тема: «Сучасні методи обробки металів тиском. Механічні характеристики конструкційних матеріалів». Довідка про проходження стажування з 23 вересня по 21 жовтня 2024 року від 23 жовтня 2024 року.</p> <p>Наукові праці: 1. Купчук І.М., Дацюк Д.А. Огляд сучасних підходів до оцінки міцності матеріалів. Вісник Хмельницького національного університету. Серія: Технічні науки. 2024. № 6(1) (343). С. 90-95. DOI: https://doi.org/10.31891/2307-5732-2024-343-6-13 2. Matvijchuk V., Shtuts A., Kolisnyk M., Kupchuk I., Derevenko I. Investigation of the tubular and cylindrical billets stamping by rolling process with the use of computer simulation. Periodica Polytechnica Mechanical Engineering. 2022. Vol. 66, № 1. P. 51-58. https://doi.org/10.3311/PPme.18659 (Scopus/ Web of Science). 3. Kupchuk I., Poberezhets Yu., Kravets R. Research of the rheological parameters of feed grain in the process of the combined impact-cutting grinding. Техніка, енергетика, транспорт АПК. 2021. № 3 (114). С. 49-58. DOI: https://doi.org/10.37128/2520-6168-2021-3-6 4. Стаднік М.І.,</p>

						Труханська О.О., Бубновська І.А., Купчук І.М. Вплив параметрів гарячого прокатування на якість та мікро- і макроструктуру заготовок компресорних лопаток. Вібрації в техніці та технологіях. 2025. № 4 (119). С. 65-73 5. Kupchuk I., Kolisnyk M., Shtuts A., Paladii M. Development of the technological process of forming rings from sheet samples by stamping rollers and rotary hood. Bulletin of the Transilvania University of Braşov. Series I: Engineering Sciences. 2021. Vol. 14 (63), № 2. P. 1-13. https://doi.org/10.31926/but.ens.2021.14.63.2.1	
416658	Луц Павло Михайлович	старший викладач, Основне місце роботи	Інженерно-технологічний факультет	Диплом молодшого спеціаліста, Технікум гідромеліорації і механізації сільського господарства Таврійської державної агротехнічної академії, рік закінчення: 2004, спеціальність: 091904 Механізація меліоративних робіт сільського господарства, Диплом бакалавра, Таврійська державна агротехнічна академія, рік закінчення: 2006, спеціальність: 0919 Механізація та електрифікація сільського господарства, Диплом магістра, Таврійський державний агротехнологічний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 091902 Механізація сільського господарства, Диплом	3	Взаємозамінність, стандартизація та технічні вимірювання	Підвищення кваліфікації: 1. Підвищення кваліфікації: ТОВ «Промавтоматика Вінниця». Тема: «Матеріалознавство і технологія конструкційних матеріалів, Теорія різання, металообробне обладнання та інструмент, Індустріальні наноматеріали та нанотехнології в техніці, Гідравліка, Технологічні та організаційні основи сільськогосподарського машинобудування.» Довідка про проходження стажування з 6 жовтня по 24 жовтня 2025 року. 2. Підвищення кваліфікації: ТОВ «Краснянське СП «АГРОМАШ». Тема: «Машини та обладнання АПК. Взаємозамінність стандартизація та технічні вимірювання. Технологічні та організаційні основи сільськогосподарського машинобудування.» Довідка про проходження стажування з 14 квітня по 02 травня 2025 року. 3. Підвищення кваліфікації: Куявський університет у Влоцлавеку, м. Влоцлавек

кандидата наук
ДК 011559,
виданий
25.01.2013

(Республіка Польща) з
«01» травня 2023 року
по «11» червня 2023
року.
Наукові праці:
1. Луц П.М., Івлєв В.В.
Аналітичні
дослідження
віджимної насадки
двогвинтового пресу
для зневоднення
кормів. Вісник
Хмельницького
національного
університету. Серія:
технічні науки. 2023.
№ 5 (327). Т. 2. С. 204
- 209. DOI:
10.31891/2307-5732-
2023-327-5-203-209
2. Говоруха В.Б., Луц
П.М., Кисельов О.В.
Результати
лабораторних
досліджень процесу
виготовлення
вигодовлення
паливних брикетів з
ріпакової соломи.
Техніка, енергетика,
транспорт АПК. 2023.
№ 2 (121). С. 23-31.
DOI: 10.37128/2520-
6168-2023-2-3
3. Тєслук Г.В.,
Золотавська О.В.,
Пономаренко Н.О.,
Івлєв В.В., Луц П.М.
Дослідження фізико-
механічних
властивостей насіння
гарбуза для
чисельного
моделювання процесу
їх сепарації. Вісник
Хмельницького
національного
університету. Серія:
технічні науки. 2023.
№ 4 (323). С. 310-317.
DOI: 10.31891/2307-
5732-2023-323-4-310-
317
4. Бурлака С.А., Луц
П.М., Купчук І.М.
Оцінка
продуктивності та
енерговитрат у
гідропоніці. Вісник
Хмельницького
національного
університету. Серія:
технічні науки. 2024.
№ 4 (339). С. 290-295.
DOI: 10.31891/2307-
5732-2024-339-4-46
5. Stadnik M., Burlaka
S., Luts P., Kytsenko A.
Integration of sensor
technologies in the
structure scheme of
automated greenhouse
control. Вібрації в
техніці та технологіях.
2024. № 2 (113), С. 119
– 126. DOI:
10.37128/2306-8744-
2024-2-13

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
---	---	--	------------------------	-----------------------------------