

ЗВІТ
експертної групи

Заклад вищої освіти	Вінницький національний аграрний університет
Освітня програма	26982 Галузеве машинобудування
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	133 Галузеве машинобудування

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Вінницький національний аграрний університет
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	26982
Назва ОП	Галузеве машинобудування
Галузь знань	13 Механічна інженерія
Спеціальність	133 Галузеве машинобудування
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Кабат Олег Станіславович, Скоряк Юлія Борисівна, Степанюк Андрій Романович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	01.04.2026 р. – 03.04.2026 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <https://vsau.org/assets/images/content/kafedry/mosgv/vidomist.pdf>

Програма візиту експертної групи <https://vsau.org/assets/images/content/kafedry/mosgv/Programma.pdf>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

ОП відповідає вимогам якості щодо якості забезпечення освітнього процесу, мета узгоджена з ринковими запитами, регіональними та галузевими особливостями. Розроблення ОП із залученням стейкхолдерів забезпечує її відповідність професійному та академічному середовищу. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми відповідає машинобудівному напрямку. ОП забезпечує визначені стандартом компетентності та дозволяє формувати індивідуальні освітні траєкторії. Як позитивну практику слід відмітити додавання фахових компетентностей «ФК11» і «ФК12» та «ПРН15– ПРН18», які спрямовані на підготовку фахівців із сільськогосподарського машинобудування. Доступу до ОП відповідає нормативним вимогам. Процедура вступу, переведення, поновлення та академічної мобільності – регламентовані та доступні. Правила прийому прозорі, не містять дискримінаційних положень. Освітній процес організовано із застосуванням сучасних форм та методик навчання і включає також гостьові лекції та виїзні заняття. Описані контрольні заходи забезпечують об'єктивне оцінювання. Процедура захистів кваліфікаційних робіт відповідає вимогам стандарту ВО. НПП мають достатній рівень кваліфікації та наукового потенціалу, що дозволяє якісно реалізовувати підготовку здобувачів. У ЗВО розроблена чітка методика запобігання конфлікту інтересів. На ОПП сформовано потужну сучасну матеріально-технічну базу, яка відповідає актуальним потребам галузі та забезпечує умови для динамічного, інтерактивного навчання здобувачів освіти. Освітній процес реалізується із використанням спеціалізованих лабораторій, сучасного обладнання, комп'ютерних класів, навчально-практичних центрів і виробничих баз, що дає можливість поєднувати теоретичну підготовку з набуттям практичного досвіду. Важливою перевагою є доступ здобувачів до сучасної сільськогосподарської техніки, цифрових технологій, систем точного землеробства та засобів інженерного проектування. Освітнє середовище характеризується комплексним підходом до підготовки фахівців у сфері машинобудування, експлуатації та сервісного обслуговування сільськогосподарської техніки, що сприяє формуванню практичних компетентностей, професійної мобільності та готовності випускників до роботи в сучасних виробничих умовах. Налагоджена високоефективна система взаємодії зі стейкхолдерами, оскільки забезпечує оновлення змісту ОПП відповідно до запитів ринку праці, організацію практичної підготовки, проведення гостьових лекцій, стажувань та посилення прикладної спрямованості навчання. Освітнє середовище є безпечним та психологічно комфортним. Врахування потреб здобувачів забезпечується відкритим доступом до нормативних документів та описів компонентів. Усе вищезазначене зумовило наступні рівні відповідності: ; критерій 7 – А, критерій 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9 – В.

Недоліки

Суттєвих недоліків не виявлено. До несуттєвих недоліків можна віднести: 1 Зважаючи на сільськогосподарську спрямованість ОПП “Галузеве машинобудування” краще було б, для підкреслення її унікальності та більшої зрозумілості, змінити її назву з урахуванням цього фактору. 2. При наступному перегляді ОПП (у 2026 р.) слід переробити її структурно-логічну схему з метою її кращого сприйняття та структуризації за допомогою додавання більшої кількості зв'язків між дисциплінами. При цьому немає необхідності змінювати логіку та послідовність викладання дисциплін. 3. Бажано убрати ПРН 5 (Аналізувати інженерні об'єкти і методи) для ОК 21 (Опір матеріалів). Ця дисципліна є загальноосвітньою для інженерів усіх напрямів і аналіз інженерних об'єктів (зокрема сільськогосподарського спрямування) і методів не є основним результатом навчання за цією ОК4. Відповідно до Положення...про силабуси навчальних дисциплін Силабуси затверджуються на засіданні кафедри разом з програмами навчальних дисциплін але в силабусах не наведено дати і номери протоколів, за якими затверджують силабуси. 6. Положенням про порядок оцінювання знань вимагають введення у склад апеляційних комісій здобувачів, на думку ЕГ доцільно було б включити і здобувачів.

Рекомендації

До початку наступного навчального року: 1. Підсилити співпрацю і залучити до обговорення ОПП “Галузеве машинобудування” не тільки сільськогосподарські підприємства, а і ті, що працюють за іншими машинобудівними напрямками. 2. Врахувати інтереси не тільки роботодавців, а і стейкхолдерів, які зацікавлені у навчанні за цією ОПП (учні шкіл, коледжів тощо). 3. Варто актуалізувати згідно законодавства, зокрема відповідно до Статті 9-1 закону України "Про вищу освіту". 2. До початку наступного навчального року (2026) бажано розділити такі поняття, як лабораторні і практичні роботи та увести лабораторні роботи до навчальних планів за ОПП “Галузеве машинобудування”.4. Ввести виробничу (чи переддипломну) практику на 4-му курсі перед дипломуванням, що надає змогу до більш гнучкого вибору керівника та тематики дипломного проекту. 5. Інформацію щодо Perezарухування освітніх компонентів чи їх частин, отриманих за неформальної/інформальної освіти виставляти на сайт кафедри/університету із наявними прикладами. Що буде сприяти кращій обізнаності студентів щодо їх прав та можливостей у майбутньому. 6. Рекомендувати до початку затвердження силабусів на наступний навчальний рік доповнити силабуси датою і номером протоколу затвердження. 7. До початку наступного навчального року включити до апеляційної комісії представників здобувачів вищої освіти. 8. Доцільно НПП Яропуду В.М.. який веде дисципліну Моделювання машин і агрегатів пройти курс підвищення кваліфікації за тематикою дисципліни. 9. До наступного циклу анкетування доцільно оптимізувати структуру розміщення анкет для різних груп стейкхолдерів, зокрема передбачити розміщення «Анкети для роботодавців щодо ОПП» у відповідному профільному розділі вебсайту («Про університет» → «Стейкхолдери»), що сприятиме підвищенню її доступності та зручності користування. 10. До наступного перегляду освітньої програми впровадити інтерактивні інструменти збору

зворотного зв'язку (зокрема, Google-форми) для забезпечення оперативного подання зауважень і пропозицій заінтересованими сторонами до проєктів освітніх програм.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Мета освітньої програми "Галузеве машинобудування" повністю відповідає меті освітньої діяльності Університету, яка прописана у його Статуті (<https://surl.li/xrmvuh>) та місії Університету, яка прописана у його Стратегії розвитку (<https://surl.li/ybdfcl>). Вона полягає у створенні, узагальненні, накопиченні та поширенні передових наукових знань у сферу агропромислового комплексу задля покращення якості життя людей. Особливості ОПП полягають у використанні додаткових фахові компетентностей «ФК11» і «ФК12» та програмних результатів навчання «ПРН15–ПРН18», які направлені на вдосконалення ОПП у напрямку сільськогосподарського машинобудування та покращення рівня громадянської свідомості та патріотизму у випускників. Ці фахові компетентності та програмні результати навчання мають чітку кореляцію із метою освітньої програми. Стратегією розвитку ВНАУ передбачено створення умов для реалізації особистого, наукового, освітянського, громадянського потенціалу всіх учасників навчально-виховного процесу. Відповідно до неї освітня програма сприяє забезпеченню якісної підготовки фахівців, здатних бути конкурентоспроможними як в Україні, так і за її межами.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Професійний стандарт для освітнього рівня бакалавр за спеціальністю 133 «Галузеве машинобудування» відсутній. ОПП не передбачає присвоєння професійної кваліфікації. Відповідно до редакцією Національного класифікатора професій (ДК003:2010) випускники першого (бакалаврського) рівня вищої освіти з професійною кваліфікацією «бакалавр з галузевого машинобудування» зможуть працювати на робочі місця в державному та приватному секторі у різних сферах діяльності на посади з такими професійними назвами робіт: 2145.2 інженер-механік, інженер-конструктор (механіка), інженер-технолог (механіка), інженер з інструменту, інженер з комплектації устаткування, інженер з механізації та автоматизації виробничих процесів; 2149.2 інженер з налагодження й випробувань, інженер з проєктування механізованих розробок, інженер з ремонту; 3115 Технік-механік, технік з інструменту, технік-конструктор, технік з експлуатації та ремонту устаткування, механік-налагоджувальник, механік з ремонту устаткування.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Мета освітньої програми "Галузеве машинобудування" повністю відповідає меті освітньої діяльності Університету, яка прописана у його Статуті (<https://surl.li/xrmvuh>) та місії Університету, яка прописана у його Стратегії розвитку (<https://surl.li/ybdfcl>). Вона полягає у створенні, узагальненні, накопиченні та поширенні передових наукових знань у сферу агропромислового комплексу задля покращення якості життя людей. Особливості ОПП полягають у використанні додаткових фахові компетентностей «ФК11» і «ФК12» та програмних результатів навчання «ПРН15–ПРН18», які направлені на вдосконалення ОПП у напрямку сільськогосподарського машинобудування та покращення рівня громадянської свідомості та патріотизму у випускників. Ці фахові компетентності та програмні результати навчання мають чітку кореляцію із метою освітньої програми. Стратегією розвитку ВНАУ передбачено створення умов для реалізації особистого, наукового, освітянського, громадянського потенціалу всіх учасників навчально-виховного процесу. Відповідно до неї освітня програма сприяє забезпеченню якісної підготовки фахівців, здатних бути конкурентоспроможними як в Україні, так і за її межами.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

ВНАУ взаємодіє із великою кількістю стейкхолдерів. Їх підбір та з'ясування потреб відбувається під час конференцій, зокрема Всеукр. науково-практ. конф. «Іннов. підходи агропром. інженерії: пробл. та персп. (<https://surl.li/opolcj>), науково-практ. зустрічей (<https://surl.li/ufkky>), під час проведення Днів поля (<https://surl.li/cunrph>) тощо. Згідно із Положенням про розроблення, затвердження та оновлення освітніх програм у ВНАУ (<https://surl.li/mvllgp>) потреби здобувачів, що навчаються на ОПП враховуються шляхом анонімних онлайн опитувань (<https://surl.li/swukkc>), через представництво у Вчених радах фак. та унів., через членство у Наук. товаристві студентів, аспірантів та молодих вчених ВНАУ, звернення на ел. адресу гаранта ОПП. Усі пропозиції здобувачів, що навчаються на ОПП передаються роб. групі ОПП, яка розглядає їх та виносить на розгляд на засідання відповід. кафедр. Так за ініціативи здобувачів, що навчаються на ОПП з 2022 року були внесені наступні зміни: 1. Виведені з переліку ОК: «Процеси і апарати харч. вир-цтв», «Технол. обл. переробних та харч. вир-цтв»; 2. Запр. до вивчення наступні ОК: «Осн. навігац. систем в АПК», «Сист. автом. Упр. моб. с/г технікою», «Суч. комп'ютерні техн. у машинобуд.», «Осн. інтел. власності», «Комп'ютерна схемотехніка та архітектура комп'ютерів», «Техн. захисту інф.». ВНАУ залучає роботодаг. до щорічного перегляду та оновлення ОПП за допомогою анонімного он-лайн опитування (<https://surl.li/utmhsz>), членства у робочій групі ОПП (<https://www.facebook.com/share/p/1AtrfZKknk/>), реценз. проектів ОПП, участі у роботі Ради стейкхолдерів (<https://surl.li/sazybk>, <https://www.facebook.com/share/p/18448Nr5q4>). За ініціативи роботодавців (Ганчук М., ТОВ «Промавтоматика Вінниця», Круглик Б., ТОВ «Френдт», Васківнюк Ю., ТОВ «Агромаш-Калина», Кричковський В., ТОВ «ОРГАНІК-Д», Савунін О., ТОВ «АгроБудА «Астра», Стискал В., Клют Йоханес, ТОВ «Хорш Україна» та Тихий О., ТОВ «НВК Сан Агро») в ОПП з 2022 року були внесені наступні зміни: 1. Уточнені «Осн. фокус програми» та «Кадр. Забезп.»; 2. Внесені нові освітні компоненти «Електр. і мікросхемотехн.», «Відн. Роботозд. с/г техніки», «Теор. основи технології вигот. деталей», «Маш. для земляних робіт», «Суч. Маш. для обробітку ґрунту та внесення добрив», «Інжен. Мен. вир-ва та збуту с/г машин», «Сист. точного землеробства», «Методи та сист. штучного інтелекту», введено додатковий ПРН18. Слід зазначити, що розробники ОПП виправили недолік, який було відмічено на попередній акредитації (у 2025 р.). Він стосується недостатнього рівня формалізованої комунікації зі стейкхолдерами.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Мета ОПП «Галузеве машинобудування» та ПРН визначені з урахуванням сучасних тенденцій розвитку науки, техніки й спеціальності, що відображено у змісті обов'язкових освітніх компонентів (ОК), як пов'язані із САД/САМ/САЕ проектуванням сучасної сільськогосподарської техніки. Зокрема це такі ОК, як Основи САПР, Моделювання машин і агрегатів тощо. Також у ОПП представлені ОК, які орієнтуються на вивчення енергоефективних рішень у сільськогосподарському машинобудуванні (зокрема ОК Енергоефективність та альтернативні джерела енергії). Галузевий контекст при формулюванні мети та програмних результатів ОПП полягає у врахуванні сучасних тенденцій ринку праці, галузевого середовища та регіональних особливостей. Відомо, що Вінниччина має велику кількість машинобудівних та технологічних сільськогосподарських підприємств (ТОВ «Агромаш-Калина», ТОВ «Краснянське СП Агромаш», ПрАТ «МХП», ТОВ «Хорш Україна», ТОВ «Френдт», ТОВ «Промавтоматика-Вінниця», ТОВ «НВК «Сан Агро»» тощо). Зокрема із більшістю з них ВНАУ знаходиться у тісному співробітництві як у науковій так і технічних сферах. На сайті кафедри Машин та обладнання сільськогосподарського виробництва приведені Договори про співпрацю із цими підприємствами (<https://surl.lu/zysimz>) Регіональний контекст враховується при розвитку ОПП за рахунок активної співпраці ВНАУ із підприємствами – стейкхолдерами. Зокрема на засіданнях Ради стейкхолдерів за ініціативою роботодавців було запропоновано змінити ОПП з урахуванням їх потребностей та побажань. Ці зміни приведені у <https://surl.li/cc/nkafer>. Під час розробки та модернізації ОПП «Галузеве машинобудування» враховано досвід реалізації аналогічних освітніх програм у провідних закладах вищої освіти України та закордонних Вищих навчальних закладів, які здійснюють підготовку фахівців за спеціальністю 133 Галузеве машинобудування та аналогічні бакалаврські ОПП. Зокрема розглядали ОПП НУБіП України, НТУ «Харківський політехнічний інститут», ТНТУ імені Івана Пулюя, Центральноукраїнського національного технічного університету, НТУ України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського», НУ «Львівська політехніка», Politechnika Lubelska (Польща), Politechnika Warszawska (Польща), University of Kansas (США), Technischen Universität Berlin (Німеччина), Coventry University (Велика Британія), Saxion University of Applied Sciences (Нідерланди), Massachusetts Institute of Technology (MIT). При цьому з цих ОПП було взято наступні ОК: ОК «Основи САПР», «Моделювання машин і агрегатів», «Відновлення роботоздатності с.-г. техніки», «Механіз. навант.-розвант., трансп. і склад. робіт», «Експлуатац. та обслугов. машин», «Засоби техн. обслугов. машин», «Біоенергет. системи в аграр. виробн.», «Основи конструкц. мобіл. енергет. засобів», «Контр.-вимірюв. прилади з осн. метрології», «Надійність с.-г. техніки» тощо.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ета ОПП "Галузеве машинобудування" повністю відповідає концепції та стратегії розвитку Університету у національному і регіональному контексті. Керівництво і роботодавці підтверджують потребу регіонального ринку праці у випускниках даної ОПП. Цілі ОПП «Галузеве машинобудування» та ПРН в повній мірі дозволяють виконати потреби галузевого спрямування та побудувати збалансовану за змістом ОПП. Цілі та фокус освітньої програми дозволяють повною мірою майбутньому здобувачеві зрозуміти та оцінити переваги ОПП «Галузеве машинобудування», а випускнику отримати компетентності необхідні під час роботи на підприємствах сільськогосподарського профілю. Як позитивну практику слід відмітити додавання фахових компетентностей «ФК11» і «ФК12» та «ПРН15– ПРН18», які спрямовані на підготовку фахівців із сільськогосподарського машинобудування. Також слід відмітити позитивну практику ОПП врахування потреб та тенденцій розвитку галузевого машинобудування, тісну, дружню співпрацю з роботодавцями, участь у міжнародних проектах та грантових програмах, що дозволяє прогнозувати перспективні напрямки розвитку у ключі сучасних технологій та участі у проектах, що стосуються розвитку сільського господарства України. Випускники та роботодавці приймають участь у обговоренні, реалізації ОПП, сприяють її розвитку і оновленню матеріально-технічної бази. Недоліки 1-3, які були прописані при попередній акредитації (у 2025 р.) усунуті ЕГ констатує рівень відповідності за підкритеріями 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 як повну відповідність.

Недоліки

Зважаючи на сільськогосподарську спрямованість ОПП "Галузеве машинобудування" краще було б, для підкреслення її унікальності та більшої зрозумілості, змінити її назву з урахуванням цього фактору

Рекомендації

1. До початку наступного навчального року бажано підсилити співпрацю і залучати до обговорення ОПП "Галузеве машинобудування" не тільки сільськогосподарські підприємства, а і ті, що працюють за іншими машинобудівними напрямками. 2. До початку наступного навчального року бажано врахувати інтереси не тільки роботодавців, а і стейкохдерів, які зацікавлені у навчанні за цією ОПП (учні шкіл, коледжів тощо).

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Відповідно до ОПП "Галузеве машинобудування" навчання для отримання кваліфікації бакалавр з галузевого машинобудування відбувається впродовж 4 років із загальним обсягом кредитів Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (ЄКТС), який дорівнює 240 із яких 75% (180 кредитів) виділено на вивчення обов'язкових та 25% (60 кредитів) на вибіркових освітніх компонентів. Обсяг кредитів ЄКТС в навчальному плані, наведеному на сайті ВНАУ (<https://surl.li/сууріг>) відповідає обсягу кредитів ЄКТС в освітній програмі. У ОПП присутні навчальна практика з машинобудування (2 кредити ЄКТС), з фахового іноземного мовлення (1 кредит ЄКТС), взаємозамінності, стандартизації та технічних вимірювань (1 кредит ЄКТС) та виробнича практика (6 кредитів ЄКТС). У стандарті не вказано рекомендовану кількість кредитів ЄКТС на проведення практик. Слід зазначити, що розробники ОПП виправили недолік, який було відмічено на попередній акредитації (у 2025 р.). Він стосується того, що не всі освітні компоненти, які заявлені в ОПП, повинні бути чітко відображені в навчальному плані, зокрема і заочної форми навчання.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Встановлено, що освітні компоненти ОПП 133 "Галузеве машинобудування" повністю забезпечують досягнення всіх заявлених програмних результатів навчання. Кожен із програмних результатів навчання (ПРН) корелює із визначеними освітніми компонентами, що документально підтверджується представленою матрицею (<https://surl.li/iprfpi>). Зміст ОПП структурований відповідно до визначених фахових компетентностей ФК (11, 12) та ПРН (15, 16, 17, 18) і враховує сучасні тенденції науки, спеціальності, галузевого та регіонального контексту. Це підтверджується аналізом навчальних планів, матрицею відповідності ПРН та освітніх компонентів, а також силабусами ОК, що розміщені у (<https://surl.lu/uigxfr>, <https://surl.li/eqmggy>). Аналіз структурно-логічної схеми у ОПП (<https://surl.li/iprfpi>) та навчального плану (<https://surl.li/drpqwn>) щодо послідовності вивчення ОК підтверджує забезпечення чіткої їх структури на логіці викладання. Це підтверджується чіткою послідовністю у викладанні ОК починаючи з дисциплін фундаментального напрямку (Вища математика, Фізика, Хімія, Нарисна геометрія) з подальшим переходом до професійно орієнтованих і спеціалізованих дисциплін («Теорія машин і механізмів», «Деталі машин та основи конструювання», «Матеріалознавство і технологія конструкційних матеріалів», «Основи САПР», «Моделювання машин і агрегатів»). При цьому у наступній ОПП (2026 р.) слід переробити структурно-логічну схему з метою її кращої структуризації за допомогою додавання більшої кількості зв'язків між дисциплінами, не змінюючи при цьому загальну послідовність їх проведення. Аналіз компетентностей, які використовуються у ОПП, зокрема загальних ЗК (7, 8, 12, 13, 14), та освітніх компонентів, зокрема ОК (8, 9, 10, 11, 12) підтверджує, що ОПП, забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей здобувачів. Більш докладно це приведено у силабусах наступних дисциплін: Іноземна мова (<https://surl.li/iyvrig>), Українська мова та етнологія (<https://surl.li/wtvfxv>), Філософія (<https://surl.li/mpxchb>), Загальні правові засади та академічна доброчесність (<https://surl.li/dsxzlk>), Історія України (<https://surl.li/porkic>).

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОПП та її освітніх компонентів відповідає об'єктам вивчення та/або діяльності машинобудування, а саме системному інжинірингу зі створення технічних об'єктів машинобудування та їх експлуатації, що включає: процеси, обладнання та організація галузевого машинобудівного виробництва та галузевих підприємств (забезпечується ОК 25 "Теор. Різ., металообр. Обл. та інст.", ОК 28 "Техн. та орган. Осн. с/г машинобуд.", ОК 30 "Вир. практика", ОК 33 "Мех. навант.-розвант, трансп. і скл. робіт"); засоби і методи випробовування та контролю якості продукції машинобудування та експлуатації на галузевих підприємствах (ОК 30 "Виробнича практика", ОК 32 "Конст., розр. і вир. с/г машин"); системи технічної документації, метрології та стандартизації (ОК 14 "Інж. та комп. графіка", ОК 18 "ВСТВ", ОК 32 "Конст., розр. і вир. с/г машин"). Зміст ОПП відповідає теоретичному змісту предметної області машинобудування, а саме фундаментальним концепціям та методологіям проектування, виготовленню, експлуатації, обслуговування та утилізації технологічного обладнання. Це підтверджується ОК19 "Дет. Маш. та осн. конст.", ОК 20 "ТММ", ОК 21 "Опір мат.", ОК 26 "Гідр., гідро-, пневмоприводи", ОК 28 "Техн. та орган. Осн. с/г маш.", ОК 32 "Конст., розр. і вир. с/г машин", їх змістом, який приведений у силабусах (<https://surl.li/zvlqiq>), наповненням лекційного матеріалу, лабораторних, практичних та самостійних робіт. Зміст ОПП у повній мірі відповідає методам, засобам та технологіям, що використовуються у машинобудуванні і які необхідні для практичної діяльності здобувачів освіти. Зокрема, застосування сучасних інформаційних технологій проектування на базі CAD/CAM/CAE систем забезпечується через ОК 1 (Інформаційні технології) та ОК 26 (Основи САПР). Застосування модел., конструюв., експлуат. технічних об'єктів реалізується через ОК 31 (Анал. Техн. сист.), ОК 36 (Мод. Маш. і агр.), ОК 28 (Техн. та орган. Осн. с/г маш.), ОК 30 (Виробнича практика), ОК 32 (Конст., розр. і вир. с/г маш.); ОК 38 (Підг. і зах. Квал. Роб.). Методи і технології відображені у силабусах дисциплін (<https://surl.li/gysocm>) і підтверджені програмами практик, а також в описах змісту практичних робіт ОК. Зміст ОПП у повній мірі відповідає інструментам та обладнанню, які використовуються у машинобудуванні, а саме: - осн. та доп. Обл., засоби механіз., автом. та кер. Вир. процесами галуз. Маш.; - засоби технологічного, інструментального, метрологічного, діагностичного, інформаційного та організаційного обладнання виробничих процесів. Здобувачі вищої освіти отримують знання та практичні навички роботи з сучасними засобами технологічного, діагностичного та метрологічного обладнання, що реалізується у рамках ОК 24 (Матер. і ТКМ), ОК 25 (Теор. Різ., металообробне обл. та інст.), ОК 28 (Техн. та орган. Осн. с/г маш.), використовуючи при цьому обладнання, з НІПЦ ВНАУ-МХП, ЦТЗ ВНАУ-HORSCH, НДЦ ВНАУ-FRENDT.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Індивідуальна освітня траєкторія (ІОТ) для кожного здобувача у ВНАУ регламентується наступними локальними актами: Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/zbvaup>); Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти (<https://surl.li/thubdu>); Положенням про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти вибіркового навчальних дисциплін (<https://surl.li/hzisy1>). Відповідно до зазначених Положень ІОТ кожного здобувача формується із набору обов'язкових та вибіркового ОК, які наведені у ОПП. Окрім вибору навчальних дисциплін в межах вибіркової складової відповідного навчального плану, здобувач може формувати свою ІОТ в межах нормативної складової шляхом: обрання теми кваліфікаційної роботи та наукового керівника; – обрання місця проходження практики. Перелік вибіркового ОК ОПП, послідовність їх вивчення, обсяги та підсумкові контролю знань заноситься у інд. Навч. план слухача за яким і проходить навчання. Вибіркові компоненти ОПП обираються здобувачем із навч. плану з урахуванням побажань здобувачів. ОПП має у своєму складі дванадцять вибіркового компоненти кожна по 5 кредити ЄКТС. Загальна кількість кредитів вибіркового

компонент 60, що складає 25% від загального обсягу освітньої програми. Це відповідає п. 15 статті 62 Закону України «Про вищу освіту» в контексті забезпечення права здобувача вищої освіти на вибір ОК. Кожен здобувач може їх вибрати за власним бажанням із каталогу вибіркових ОК, який представлено на сайті інституту (<https://vsau.org/studentamm/vibirkovyi-disciplini>). Перелік вибіркових дисциплін переглядається за потребою (не частіше 1 разу на рік), яку визначають, як слухачі, так і гарант ОПП. Основними критеріями для оновлення вибіркових ОК є затребуваність стейкхолдерами, кадрове, навчально-методичне, інформаційно-дидактичне та матеріально-технічне забезпечення. Інформування здобувачів щодо вибіркових ОК, які вони можуть вивчати здійснюється безпосередньо викладачами, закріпленими за дисципліною, куратором та гарантом ОПП. Більш докладна інформація щодо цих освітніх компонентів приведена у силабусах дисциплін (<https://surl.li/vtobna>). Згідно з опитуваннями (<https://surl.li/ivgyxm>) було встановлено, що 100% здобувачів мали можливість вільного вибору вибіркових компонентів ОПП самостійно або після консультацій із науково-педагогічним персоналом. Відповідно до інформації, яку отримала ЕГ під час зустрічі зі здобувачами вищої освіти та випускниками ОПП можна стверджувати, що теперішні та минулі здобувачі мають та мали змогу вільно вибирати свою ОТ навчання (тему роботи, наукового керівника, базу практики, вибіркові компоненти ОПП).

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

В ОПП «Галузеве машинобудування» передбачено Навчальну практику з машинобудування (ОК 16) в об'ємі 2 кредити ЄКТС (1 рік навчання 2 семестр), Навчальну практику з фахового іноземного мовлення (ОК 22) в об'ємі 1 кредити ЄКТС (2 рік навчання 4 семестр), Навчальну практику з взаємозамінності, стандартизації та технічних вимірювань (ОК 23) в об'ємі 1 кредити ЄКТС (2 рік навчання 4 семестр) та Виробничу практику (ОК 30) в об'ємі 6 кредити ЄКТС (3 рік навчання 6 семестр). Усі ці практики дають змогу здобути компетентності та результати навчання (ІК, ЗК2-ЗК4, ЗК7-ЗК11, ФК3, ФК4, ФК7-ФК12, ПРН1, ПРН3, ПРН6-ПРН13), які є необхідними для подальшої професійної діяльності. Наскрізна програма із практик знаходиться у вільному доступі приведена на сайті університету (<https://surl.li/tkhegm>). Також більшість освітніх компонентів ОПП мають практичні заняття на яких здобувачі вирішують практичні завдання надані викладачем, закріплюючи матеріал вивчений на лекціях. Згідно із силабусами (<https://surl.li/lpdkiw>; <https://surl.li/pmldtw>) цих дисциплін вони забезпечують всі вказані у ОПП компетентності та результати навчання. Навчальні практики проводяться на базі ВНАУ, виробнича на базі на базі провідних промислових та навчальних установ України з якими інститут має меморандуми чи договори про співпрацю (<https://surl.li/ffjiou>). Роботодавці, які приймають здобувачів на практику вибирають цілі і завдання його практичної підготовки та визначають її зміст згідно із положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти (<https://surl.li/duazap>). Також свої побажання щодо практики вони можуть висловлювати під час Раді стейкхолдерів, опитувань, під час зустрічей із гарантом та викладачами тощо. Згідно із опитуванням (<https://surl.li/tawvio>) 94,4% здобувачів задоволенні переліком баз практики та 97,2% задоволенні досвідом, який отримали у результаті проходження практики.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

ОПП «Галузеве машинобудування» дозволяє набувати соціальні навички, необхідних для подальшої професійної діяльності у галузі машинобудування. Більшість з них набуваються при вивченні обов'язкових ОК: іноземна мова; українська мова та етнокulturологія, філософія, загальні правові засади та академічна доброчесність, навчальна практика з фахового іноземного мовлення тощо. Відповідно до силабусів цих дисциплін (<https://surl.li/sfmkjr>) вони забезпечують наступні соціальні навички (soft skills): вміння працювати в міжнародному науковому просторі та участі у міжнародних наукових дискусіях, висловлюючи та обстоюючи свою думку; вміння працювати в команді, мати навички ефективної міжособистісної та міжкультурної комунікації; вміння застосовувати соціальні навички та навички успішності; вміння кваліфіковано відображати результати наукових досліджень; вміння бути відкритим до діалогу та спілкуватися із широким науковим загалом та громадськістю. Для набуття соціальних навичок (soft skills) використовуються наступні методи навчання: словесні (лекція, пояснення, бесіда); наочні (ілюстративний матеріал, електронні презентації); практичні (вправи, реферати); самостійні (реферати, доповіді); контрольні (тести, опитування).

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Обсяг окремих освітніх компонентів ОПП «Галузеве машинобудування» відповідає пункту 14 частини першої статті 1 Закону України «Про вищу освіту», узгоджується з фактичним навантаженням здобувачів та дозволяє забезпечити досягнення програмних результатів навчання. За «Положенням про організацію освітнього процесу у ВНАУ» (<https://surl.li/sknpyv>), загальний обсяг освітньо-професійної програми «Галузеве машинобудування» становить 240 кредитів ЄКТС. Тривалість однієї академічної години становить 40 хвилин. Дві академічні години утворюють «пару». «Пара» може бути тривалістю 80 хвилин і проводиться без перерви. Навчальний тиждень – складова частина навчального часу тривалістю не більше 40 академічних годин. Академічний семестр здобувача триває 15-18 тижнів, в які входить теоретичне навчання, семестровий контроль становить, решта – не менше восьми тижнів

тривалість канікул, на останньому році навчання п'ять тижнів на рік відводиться на атестацію. Реальний обсяг навантаження здобувачів визначається з урахуванням тривалості аудиторних занять (2732 год.), самостійної роботи (4468 год.), практик (10 кредитів) та підготовки і захисту кваліфікаційної роботи (5 кредитів), що підтверджується навчальним планом (<https://surl.li/vqowqb>). Співвіднесення обсягу аудиторних занять та самостійної роботи здобувача знаходиться у межах від 1/3 до 2/3 загального обсягу годин ОК. Навчальний план дотримується цієї вимоги: наприклад, для ОК18 «Взаємозамінність, стандартизація та технічні вимірювання» із 180 год. передбачено 60 аудиторних і 120 год. самостійної роботи. Самостійна робота виконується у поза аудиторний час та супроводжується консультаціями викладачів відповідно до затвердженого графіка.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

За всіма вибірковими та більшістю обов'язкових освітніх компонент ОПП «Галузеве машинобудування» передбачене проведення практичних робіт на яких здобувачі отримують практичні навички роботи та засвоюють матеріал представлений на лекційних заняттях. Також у ОПП передбачена Навчальна практика з машинобудування, Навчальна практика з фахового іноземного мовлення, Навчальна практика з взаємозамінності, стандартизації та технічних вимірювань та Виробнича практика. У ОПП навчання за дуальною формою навчання не формалізоване. Однак відповідно до результатів зустрічі із стейкхолдерами визначено, що вони зацікавлені у введенні такої форми навчання, що дозволяє спрогнозувати введення у майбутньому у ОПП «Галузеве машинобудування» дуальної форми навчання. Слід зазначити, що розробники ОПП виправили недолік, який було відмічено на попередній акредитації (у 2025 р.). Він стосується того, що дуальна форма навчання не реалізується повною мірою (хоча вона не прописана у ОПП), наявні лише окремі її елементи без системного впровадження. Зважаючи на це на засіданні Ради стейкхолдерів було вирішено, що запровадження дуальної форми навчання розглядатиметься після створення відповідних організаційних та освітніх передумов, у тому числі шляхом укладення меморандумів про співпрацю з роботодавцями.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

У ОПП «Галузеве машинобудування» прописані загальні та фахові компетентності та програмні результати навчання, які повністю відповідають та сприяють досягненню глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року. Так ЗК12. (Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні) відповідає забезпеченню цілі № 5 (гендерна рівність) та №10 (зменшення нерівності). ЗК08. (Здатність діяти соціально відповідально та свідомо), ЗК9. (Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети), ЗК11. Здатність працювати в команді відповідають забезпеченню цілі № 17 (партнерство заради сталого розвитку). ФК6. (Здатність оцінювати техніко-економічну ефективність типових систем та їхніх складників на основі застосування аналітичних методів, аналізу аналогів та використання доступних даних), ФК9. (Здатність здійснювати комерційну та економічну діяльність у сфері галузевого машинобудування) відповідають забезпеченню цілі № 8 (гідна праця та економічне зростання). ФК11. (Здатність проектувати спеціальні машини та обладнання для забезпечення технологічних процесів в рослинництві), ФК12. (Здатність проектувати спеціальні машини та обладнання для забезпечення технологічних процесів в тваринництві) відповідають забезпеченню цілі № 2 (подолання голоду).

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Обсяг ОПП «Галузеве машинобудування» та окремих її освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми відповідає машинобудівному напрямку. ОПП дає змогу для здобувачів формувати індивідуальну освітню траєкторію навчання. Структура ОПП, освітні компоненти забезпечують її практикоорієнтованість. У ОПП передбачені не тільки теоретичне, а і практичне навчання у вигляді навчальних і виробничої практики та практичних занять на яких здобувачі вирішують практичні завдання надані викладачем, закріплюючи матеріал вивчений на лекціях. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 р.

Недоліки

1. До початку наступного навчального року (2026) ОПП варто актуалізувати згідно законодавства, зокрема відповідно до Статті 9-1 закону України "Про вищу освіту". 2. До початку наступного навчального року (2026) бажано розділити такі поняття, як лабораторні і практичні роботи та увести лабораторні роботи до навчальних планів за ОПП "Галузеве машинобудування". 3. До початку наступного навчального року (2026) бажано ввести виробничу (чи переддипломну) практику на 4-му курсі перед дипломуванням, що надає змогу до більш гнучкого вибору керівника та тематики дипломного проекту.

Рекомендації

1. До початку наступного навчального року (2026) ОПП варто актуалізувати згідно законодавства, зокрема відповідно до Статті 9-1 ЗУ. 2. До початку наступного навчального року (2026) бажано розділити такі поняття, як лабораторні і практичні роботи та увести лабораторні роботи до навчальних планів за ОПП "Галузеве машинобудування". 3. До початку наступного навчального року (2026) бажано ввести виробничу (чи переддипломну) практику на 4-му курсі перед дипломуванням, що надає змогу до більш гнучкого вибору керівника та тематики дипломного проекту

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання за ОПП «Галузеве машинобудування» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти визначаються «Правилами прийому до Вінницького національного аграрного університету» (<https://surl.li/xledtc>). Етапи вступної кампанії та важлива інформація для вступників знаходяться у вкладці "Вступникам" на титульній сторінці сайту ВНАУ (<https://surl.li/ytwkjm>). Всі положення правил прийому, зокрема терміни та порядок прийому заяв і документів, порядок конкурсного відбору та зарахування, є чіткими та зрозумілими для вступників. Результати співбесіди на здобуття ступеня бакалавра, рейтингові списки, накази до зарахування, рішення приймальної комісії щодо надання рекомендацій до зарахування знаходяться у вкладці "Вступникам" у вкладці "Детальніше про вступну кампанію" (<https://surl.li/gfcosh>). У разі потреби вступники мають право подати апеляцію щодо вступу відповідно до Положення про апеляційну комісію Вінницького національного аграрного університету (<https://surl.li/waqotr>). Дискримінаційних положень в правилах прийому до бакалаврату в Університеті не знайдено. За підкритерієм 3.1 встановлено повну відповідність. Слід зазначити, що розробники ОПП виправили недолік, який було відмічено на попередній акредитації (у 2025 р.). Він стосується того, що в університеті спостерігався Недостатній рівень цифровізації процесів супроводу вступників – відсутня єдина інтерактивна онлайн платформа для абітурієнтів із зручним відстеженням статусу вступу. На даному етапі сайт університету містить максимально-необхідну інформацію щодо вступу, а відстеженням статусу вступу абітурієнти мають змогу проводити на офіційних сайті МОН України (<https://vstup.osvita.ua/>) та у електронному кабінеті вступника.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Організацію прийому до бакалаврату здійснює приймальна комісія, робота та повноваження якої регулюються Положенням про приймальну комісію ВНАУ (<https://surl.li/rivnbg>). Необхідна інформація стосовно правил прийому та термінів подачі документів, етапів вступної кампанії оприлюднена на сайті Університету (<https://surl.li/ddqqjf>). Вступ на навчання для здобуття вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти за ОПП «Галузеве машинобудування» передбачено на основі повної загальної середньої освіти (ПЗСО) або ОКР мол. спеціаліст, ОС мол. бакалавр та ОПР фах. мол. бакалавр. Правила прийому в у бакалаврат розробляються приймальною комісією ВНАУ на поточний рік відповідно до законодавства України, затверджуються Вченою радою, затверджуються ректором Університету та розміщуються на офіційному сайті (<https://surl.li/epboab>). Конкурсний відбір осіб на навчання проводиться за рейтингом, що формується за категоріями визначеними Правилами прийому. Для конкурсного відбору на навчання для здобуття ступеня бакалавра на основі ПЗСО та НРК5 зараховуються бал (бали): НМТ 2025 або 2024 року з чотирьох конк. предм. (перший, другий, третій, четвертий предм.) або НМТ 2023 або 2022р. з трьох конк. предм. (перший, другий, третій предмети). НМТ 2025 року: українська мова/іноземна

мова/хімія – вага предмету 0,3; математика/фізика – 0,5; географія/історія України/біологія/українська література – 0,2. У передбачених Правилами прийому до ВНАУ випадках результати співбесіди з предметів НМТ 2025 року зарах. замість балів НМТ. Для конк. відбору на навчання для здоб. ступеня бак. на основі ПЗСО та НРК5 за резул. НМТ 2025 року за формулою: Конк. бал (КБ) = $(K_1 \times P_1 + K_2 \times P_2 + K_3 \times P_3 + K_4 \times P_4) / (K_1 + K_2 + K_3 + (K_{4\text{макс}} + K_4)/2)$, P_1, P_2, P_3, P_4 – оцінки з першого, другого, третього та четвертого предметів НМТ 2025 року; предм. коеф. K_1, K_2, K_3, K_4 оцінок предметів для кожної спеціальності визначені в додатку 6,7 Правил прийому до ВНАУ. $K_{4\text{макс}}$ – макс. значення предм. коеф. з вибір. предмета НМТ 2025 року для відп. спеціальності.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

В ВНАУ діє Положення про реалізацію права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти (<https://surl.li/emlckj>), Положення про порядок переведення здобувачів вищої освіти та поновлення відрахованих осіб у ВНАУ (<https://surl.li/uekigm>), Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці (<https://surl.li/efpfer>), що регулюють процедури визнання результатів навчання отриманих на інших освітніх програмах. Університет перезараховує результати академічної мобільності відповідно до чинного законодавства, з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів (ЄКТС) або з використанням системи оцінювання установи, яка приймає здобувача відповідно до документу з переліком та результатами навчання. Визнання результати навчання в рамках академічного співробітництва з закладами вищої освіти-партнерами здійснюється із використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів (ЄКТС) шляхом порівняння шкал оцінювання і розподілів оцінок (якщо в Угоді між закладами не визначено інше). Усі процедури відповідають чинному законодавству України. Визнання результатів навчання здійснюється за заявою здобувача на основі академічної довідки або додатка до диплома. Порівнюються назви, обсяги (у кредитах ЄКТС) та форми контролю. У разі суттєвих відмінностей (понад 30%) формується експертна комісія у складі: завідувача кафедри, викладача спорідненої дисципліни та представника деканату. За результатами співбесіди із здобувачем комісія приймає рішення щодо перезарахування результатів навчання. Рішення оформлюється протоколом і передається до приймальної комісії. Здобувач має право подати апеляцію згідно з Порядком розгляду скарг студентів, аспірантів та докторантів ВНАУ (<https://surl.li/stiwxh>). Інформування про можливості перезарахування результатів навчання здійснюється через сайт ВНАУ, сторінки кафедр, оголошення на інформаційних дошках та під час консультацій з науковопедагогічними працівниками. Крім того, НПП, що забезпечують викладання дисциплін в межах ОПП «Галузеве машинобудування», ознайомлюють здобувачів з можливістю визнання результатів неформального та інформального навчання під час занять. На ОП відбулось визнання результатів онлайн-навчання студентки І. та студента В. на підставі заяви здобувача та сертифікату про навчання в університеті прикладних наук Вайєнштефан-Тріздорф (<https://surl.li/iiuujb>) за програмою міжнародної академічної мобільності Erasmus+. Політика інституту спрямована співпрацю з вітчизняними, закордонними закладами та науковими установами. На зустрічі 4 здобувачі ОПП підтвердили обізнаність у можливостях академічної мобільності на ОПП.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у Вінницькому національному аграрному університеті (<https://surl.li/hxuuzs>) визначає загальні вимоги до процедур визнання в університеті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Також студенти можуть отримати інформацію щодо неформальної та інформальної освіти по вкладці «Студентам – Неформальна та інформальна освіта» (<https://surl.li/wlqjdp>). Визнання отриманих результатів навчання відбувається за допомогою Комісії з ідентифікації задекларованих заявником результатів неформального та/або інформального навчання, яка створюється за розпорядженням декана факультету/директора навчально-наукового інституту. До складу комісії входять: декан факультету/директор навчально-наукового інституту, завідувач випускової кафедри та гарант відповідної освітньої програми, провідні науково-педагогічні працівники, які викладають навчальну дисципліну (дисципліни). У разі встановлення комісією відповідності результатів неформального та/або інформального навчання результатам навчання, передбаченими відповідною освітньою програмою Університету створюється протокол на підставі якого деканом факультету/директором навчально-наукового інституту відбувається зарахування здобувачу вищої освіти відповідних освітніх компонентів (складових освітніх компонентів) освітньої програми. У випадку невідповідності задекларованих результатів неформального та/або інформального навчання студента результатам навчання, передбаченим обов'язковою складовою освітньої програми Університету, Комісія розглядає можливість визнання таких результатів навчання в рамках вибіркової складової освітньої програми. Слід зазначити, що розробники ОПП виправили недолік, який було відмічено на попередній акредитації (у 2025 р.). Він стосується того, що процедур інформування та визнання неформальної/інформальної освіти – потребує посилення систематичного інформування здобувачів. На сайті університету зроблено окремий розділ, який містить інформацію щодо неформальної/інформальної освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

У Вінницькому національному аграрному університеті розроблено нормативні документи, що регулюють процедури вступу до бакалаврату, визнання результатів навчання отриманих за програмами академічної мобільності та під час неформальної/інформальної освіти. Усі нормативно-правові акти не суперечать чинному законодавству, є чіткими та зрозумілими, положення знаходяться у відкритому доступі на сайті Інституту. Правила прийому прозорі, не містять дискримінаційних положень. На сайті Інституту міститься повна інформація про процедури, календар і результати вступної кампанії, а також інша інформація, що може бути корисна для вступника.

Недоліки

Суттєвих недоліків не виявлено

Рекомендації

У наступному навчальному році (2026) бажано інформацію щодо перезарахування освітніх компонентів чи їх частин, отриманих за неформальної/інформальної освіти виставляти на сайт кафедри/університету із наявними прикладами. Що буде сприяти кращій обізнаності студентів щодо їх прав та можливостей у майбутньому.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Досягнення мети та програмних результатів навчання на ОПП здійснюється за денною формою навчання відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у ВНАУ (<https://surl.li/clbnip>) та Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти у ВНАУ (<https://surl.li/psoupc>), розклад (<https://vsau.org/studentamm/rozklad>), Методика навчання відповідає основним принципам студентоцентрованого підходу (це підтвердили на зустрічі здобувачі), використовує проблемно-орієнтоване навчання, навчання через лекції, практичні заняття, самостійну роботу, практичну підготовку, курсове та кваліфікаційне проєктування, що забезпечує формування інженерних компетентностей відповідно до ПРН. Вибір форм та методів навчання ґрунтується на принципі академічної свободи що підтвердили під час зустрічей студенти, НПП та випускники. Наявність АСУ «Сократ ВНАУ» (<https://socrates.vsau.org/index.php/ua/kartky-moikh-dystsyplin>) забезпечує можливість завантаження навчальних матеріалів, організації онлайн-занять та дистанційного оцінювання знань, що дозволяє забезпечити ефективне навчання в умовах воєнного стану. Під час проведення акредитаційної експертизи встановлено, що для досягнення програмних результатів навчання широко використовується метод поєднання освітньої та наукової складових науково-педагогічного процесу (це підтвердили НПП та студенти), що передбачає використання накопиченої матеріально-технічної бази кафедри (про передачу обладнання повідомили НПП та стейкхолдери) (<https://vsau.org/fakulteti/inzhenerno-tekhnolohichniy-fakultet/kafedra-mashin-ta-obladnannya-silskogospodarskogo-virobnictva>), залучених фахівців (підтвердили НПП та представники фірм-роботодавців) та навчально-практичних центрів ВНАУ-МХП, ВНАУ-FRENDT, ВНАУ-АГРОКАЛИНА, ВНАУ-HORSCH (<https://surl.li/nfdqbc>), відповідно до відповідно до Положення про організацію та методику проведення навчальних занять, відкритих занять, взаємовідвідування та контрольних заходів моніторингу якості проведення навчальних занять у ВНАУ (<https://surl.li/clbnip>). За даним підкритерієм встановлено відповідність.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у ВНАУ (<https://surl.li/jglpfa>), Положення про порядок формування власної траєкторії навчання здобувачів ВНАУ (<https://surl.li/yulgzb>) та Положення про порядок та умови обрання здобувачами вибіркового навчальних дисциплін ВНАУ (<https://surl.li/mzezol>) на сайті ЗВО розміщена вся необхідна інформація: ОП (<https://surl.li/sgfzy>), навчальні плани (<https://surl.li/lwmzll>), силабуси (<https://surl.li/endbkn>), необхідні методичні матеріали (<https://surl.li/htnqbt>). Доступ до матеріалів вільний. Здобувачам на перших заняттях надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (підтвердили на зустрічі здобувачі). Працює Положення про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти (<https://surl.li/dqmdmx>). Під час зустрічі здобувачі, випускники та НПП розповіли, що вони знають про ці матеріали і обізнані з основними принципами побудови освітнього процесу, володіють інформацією про ОК, форми навчання та методи оцінювання, зміст дисциплін. Інформація щодо цілей, змісту, програмних результатів навчання у межах окремих освітніх компонентів оприлюднена у силабусах нормативних дисциплін (<https://surl.li/cc/ectqvf>) та вибіркового ОК (<https://surl.li/tikqzc>) знаходяться у відкритому доступі на офіційному веб-сайті ВНАУ та на сайті АУС "Сократ" в розділі «Кабінет здобувача – картки моїх дисциплін» (<https://surl.li/ioxggw>). Про початок і процедуру вибору дисциплін, за словами здобувачів, їх повідомляють НПП та куратори. У силабусах ОК відповідно до Положення про силабус ОК (<https://surl.li/pdvnxz>) надано усю необхідну для навчання інформацію. Деякі ОК, відповідно до силабусів викладаються англійською мовою, і за інформація в АУС "Сократ" і дублюються українською мовою, а НПП мають рівень В2 з англійської мови. Відповідно до Положення про силабуси ОК вони затверджуються на засіданні кафедри разом з програмами навчальних дисциплін але в силабусах не наведено дати і номери протоколів, за якими затверджують силабуси. Як повідомили здобувачі їх академічна свобода реалізується через право формувати індивідуальну освітню траєкторію, обирати вибірково освітні компоненти, тематику наукових досліджень, тему і керівника кваліфікаційної роботи. Також інформація доводиться до здобувачів через інформаційні сайти, наприклад <https://surl.li/rhhsjp>, що підтвердили здобувачі.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

У ВНАУ забезпечується належне поєднання навчання та наукових досліджень здобувачів у через інтеграцію науково-дослідної діяльності здобувачів у освітній процес під час навчання, тематика яких пов'язана з актуальними інженерними проблемами аграрного машинобудування та через роботу студентського наукового гуртка «Конструювання та моделювання в сільськогосподарському машинобудуванні» (<https://surl.li/uwuoqw>). Результати стажування та НДР використовуються в ОК, що повідомили НПП. Здобувачі проходять практику на виконують роботи в лабораторіях. Результати досліджень вони оприлюднюють у збірнику студентських наукових праць «Сільськогосподарські науки» (<https://vsau.org/studentamm/zhurnal-studentskix-naukovix-pracz>), у фахових виданнях «Вібрації в техніці та технологіях» (<http://vibrojournal.vsau.org/>) та «Техніка, енергетика, транспорт АПК» (<http://tetapk.vsau.org/>) (що підтвердили здобувачі). Кращі здобувачі отримали за свої роботи нагороди під час участі у всеукраїнських та міжнародних конкурсах. У 2025 році в межах роботи наукового гуртка здобувачі ОПП Артем Головченко та Іван Перегняк здобули I місце у Всеукраїнському творчому конкурсі наукових робіт «Машини та обладнання сільськогосподарського виробництва», а Сергій Василик та Микола Ткач отримали III місце з дослідженням щодо оптимізації переробки пластикових відходів у філамент для 3D-друку (<https://surl.li/eeodmv>). У 2024 році Юрій Муравський став призером III ступеня Міжнародного студентського професійного творчого конкурсу «Матеріалознавство» з роботою «Research of metal bending» (<https://surl.li/nxoqwe>). Студентський стартап «Реактор-змішувач» (Дарина Павлюк) став переможцем Всеукраїнського конкурсу студентських проєктів Lviv Startup Fest (<https://surl.li/cztvmk>). Для проведення досліджень здобувачі отримують у межах студентських наукових фермерських господарств та роботи у навчально-дослідному господарстві НДГ «Агрономічне», де проводять експериментальні дослідження, результати яких представляють на наукових конференціях і у наукових виданнях (<https://surl.li/dkfxux>), це підтвердили здобувачі та випускники під час зустрічі. Про практику підтримки матеріальної бази повідомили під час зустрічі стейкхолдери, вони розповіли що передають обладнання, наприклад: сонячні панелі зі станцією управління (робочу і лабораторну версії обладнання), макет управління трактором, макети елементів посівної техніки і гідравлічні стенди. За даним підкритемієм встановлено відповідність.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

На сайті (<https://surl.li/tplomh>) розміщено ОП за 2022, 2023, 2024 та 2025 рр. зміст ОК оновлюється відповідно до положення Положення про силабус навчальної дисципліни ВНАУ (<https://surl.li/mefnhp>). ОК оновлюються щорічно з ініціативи усіх категорій стейкхолдерів, про що повідомили при зустрічі НПП, здобувачі та роботодавці. Широко задіяна також Рада стейкхолдерів (<https://surl.li/tumnsu>), про що повідомили під час зустрічі з роботодавцями представники Ради стейкхолдерів (<https://vsau.org/pro-universitet/stejkxoderi>). НПП щорічно оновлюють зміст ОК шляхом впровадження результатів наукових досліджень, виконання НДР, написання навчально-методичних посібників, монографій, статей у фахових виданнях та у Scopus та/або WoS, паро що свідчать статті, які написані НПП і використані в силабусах ОК (<https://surl.li/aaccl>, <https://surl.li/ngojty>). За останні 5 років понад 30 навчально-методичних посібників та монографій і 120 статей опубліковані НПП за предметними галузями ОК, наприклад результати досліджень Купчука І. (<https://heraldts.khmnu.edu.ua/index.php/heraldts/article/view/839>) використані в ОК «Опір матеріалів» (<https://surl.li/boqbsv>), статті <https://doi.org/10.37128/2520-6168-2024-3-2>, в ОК «Теорія механізмів і машин» (<https://surl.li/yizpoj>), результати НДР (<https://surl.li/bfywck>) (ПК № 0123U101794 та публікацій Яропуда В.М. – при оновленні змісту ОК «Машини та обладнання для тваринництва», монографія

Мазура В. «Інноваційні аспекти технологій вирощування, зберігання і переробки зернобобових культур» в ОК «ТВПП» (<https://surl.li/norybc>), монографія Ковальової К. «Communicative competence and pedagogical conditions of its formation of future specialists of agrarian sector» (Латвія, 2022) в ОК «Іноземна мова» (<https://surl.li/ofxakd>); розділ монографії Твердохліба І. «The influence of parameters of running systems and their suspension on the safety of operators of mobile machines and energy equipment» (Латвія, 2022) в ОК «Охорона праці та безпека життєдіяльності» (<https://surl.li/rgloxd>). Прикладом оновлення змісту ОК «Конструкція, розрахунок і виробництво сільськогосподарських машин» (<https://surl.li/qwwram>) Руткевичем В. є використання сучасних зразків техніки та обладнання підприємств-партнерів (елементи та вузли сівалки HORSCH, зразки технологічного обладнання ТОВ «Агромаш-Калина», агродрони). НПП працюють в межах ініціативних, госпдоговірних та державних НДР (<https://surl.li/ntwnrd>). Зміст ОК також коригується завдяки участі НПП у науково-практичних конференціях (<https://surl.li/ratvzn>). Про це повідомили НПП і роботодавці при зустрічі. За результатами роботи встановлено, що оновлення змісту ОК на ОП відбувається з урахуванням сучасних практик та наукових досліджень НПП.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація ОПП визначається Стратегією інтернаціоналізації університету (<https://surl.li/nnjlqm>). Розвиток міжнародної співпраці координує відділ євроінтеграції та міжнародної діяльності (<https://surl.li/eusydq>). Він інформує про конкурси на участь у міжнародних програмах, залучає іноземних партнерів до організації гостьових лекцій тощо. Зауваження, які надала ГЕР при акредитації 2025 року враховані, НПП І. Купчук, І. Бабин, В. Яропуд, П. Луц та ін. проходили міжнародне стажування, беруть участь у проєкті Erasmus+, НПП І. Купчук і В. Яропуд брали участь у міжнародних тренінгах і воркшопах. Наприклад Вайєнштефан-Тріздорф (Німеччина), (<https://vsau.org/novini/novini-vnau/vorkshop-daad-erasmus-u-vnau>). ВНАУ є учасником проєкту ERASMUS+ AGROPATH (В. Яропуд, І. Купчук, С. Бурлака) (<https://surl.li/dkiuci>). Представники ВНАУ відвідували співпрацюють за компанією HORSCH (Німеччина) (<https://surl.li/wourtk>). Здобувачі і ОПП беруть участь у програмах академічної мобільності Erasmus+ (HSWT, Німеччина). У Програмах міжнародної академічної мобільності брали участь НПП Муравський Ю., Діброва І., Клекіт М., Зелінська Ю., Нагорянська В., Кристофоров В. (<https://surl.li/axdoxu>). Як повідомили під час зустрічі НПП і здобувачі мають доступ до наукометричних баз Scopus, Web of Science, SpringerLink (<https://surl.li/fttkey>). Деякі ОК викладаються англійською мовою. За даним підкритерієм встановлено відповідність.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

За результатами аналізу ОПП «Галузеве машинобудування» та відповідності критерію 4, ЕГ дійшла висновку про повну відповідність за підкритеріями: 4.1 – відповідає, методи та форми навчання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, а також відповідають студентоцентрованому підходу, про що свідчить опитування студентів; 4.2 - відповідає, оскільки ЗВО забезпечує доступність і зрозумілість інформації щодо цілей, змісту, ПРН та оцінювання ОК у формі силабуса; 4.3 - відповідає, здобувачі проходять практику на виконують роботи в лабораторіях а результати досліджень оприлюднюють у збірнику студентських наукових праць «Сільськогосподарські науки» та у фахових виданнях. 4.4 – відповідає, викладачі оновлюють зміст ОК за даною ОПП з врахуванням наукових досягнень; 4.5 – відповідає. \враховані зауваження акредитації 2025 року. Викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності ЗВО, існує практика інформування здобувачів ВО щодо програм міжнародної академічної мобільності, грантових та стипендіальних програм, виглядають недостатньо ефективними.

Недоліки

Відповідно до Положення...про силабуси навчальних дисциплін Силабуси затверджуються на засіданні кафедри разом з програмами навчальних дисциплін але в силабусах не наведено дати і номери протоколів, за якими затверджують силабуси.

Рекомендації

Рекомендувати до початку затвердження силабусів на наступний навчальний рік доповнити силабуси датою і номером протоколу затвердження

Рівень відповідності Критерію 4.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів регламентуються у Положенні про організацію освітнього процесу у ВНАУ (<https://surl.li/rovuyw>). п. 3 і Положенні про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти у ВНАУ (<https://surl.li/bkupto>). Основними видами контрольних заходів у ЗВО є поточний та підсумковий контроль. Форми і методи проведення поточного контролю з кожної дисципліни визначаються кафедрами. Підсумковий контроль проводиться у формах семестрового екзамену або заліку з конкретної навчальної дисципліни. Оцінювання здійснюється за національною шкалою з переведенням у шкалу (ЄКТС). Поточний контроль проводиться протягом семестру під час лекційних і практичних занять, виконання індивідуальних завдань та самостійної роботи, результати визначаються сумою балів, передбачених робочою програмою відповідної ОК. Семестровий контроль проводиться у формі екзамену, заліку, захисту практики, визначених навчальним планом і оцінюється за національною шкалою та шкалою ЄКТС. Мінімальним допуском до семестрового контролю є накопичення здобувачем 35 балів. Зауваження акредитації 2025 року враховані. Здобувачі розповіли про систему оцінювання у ЗВО. Здобувачі ОПП в межах дисципліни можуть набрати до 60% підсумкової оцінки за виконання всіх передбачених видів робіт, що виконуються впродовж семестру. Як повідомили здобувачі додатково 10% підсумкової оцінки нараховується за виконання завдань з наукової, інноваційної навчальної, виховної роботи та студентської активності, що регламентується Положенням про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти у ВНАУ (<https://surl.li/pffvxu>). В результаті підсумкового оцінювання знань, здобувач має можливість отримати max 30%, що дає можливість об'єктивно оцінити рівень знань здобувачів та рівень осягнення ПРН. Методи контролю визначаються викладачем з урахуванням особливості ОК, можуть проводитись усно, письмово, автоматизованим тестуванням в системі Moodle. У ВНЗ існує система дистанційного навчання, контрольні заходи за дистанційною формою нормуються відповідно до Положення про дистанційне навчання у ВНАУ (<https://surl.li/dlediw>). На зустрічах з НПП та здобувачами підтвердили, що критерії оцінювання повідомляються здобувачам на першому занятті, є повністю зрозумілими. При перегляді матеріалів в системі ""Сократ"" (<https://socrates.vsau.org/index.php/ua/>) встановлено, що здобувачам доступні необхідні навчально-методичні матеріали. На сайті ЗВО розміщено силабуси зі шкалами оцінювання та формами контрольних заходів. Пропозиції щодо покращення освітнього процесу, за інформацією, отриманою при зустрічі з НПП, розглядаються при формуванні ОП та силабусів. За даним підкритерієм встановлено відповідність.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

У відповідності до Стандарту вищої освіти із спеціальності 133 «Галузеве машинобудування» для першого рівня вищої освіти затвердженого наказом МОН № 806 від 16.06.2020. атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. які розміщені в репозиторії (<https://surl.li/rzpnfc>). Аналіз кваліфікаційних робіт (<https://surl.li/xpuzsp>) дозволяє твердити забезпечує досягнення ПРН, передбачених цією ОП (<https://surl.li/kntgki>). Згідно ЛП підсумкова атестація відбувається у 8 семестрі і регламентована: Положенням про порядок створення та організацію роботи державної екзаменаційної комісії у ВНАУ (<https://surl.li/dcrqxi>), Положенням про організацію освітнього процесу у ВНАУ (<https://surl.li/zaxbsx>). Особливістю ЗВО є призначення головою ДЕК - НПП іншого ЗВО (доктор наук, професор, зав. кафедри), який працює не менше 10 років за ОПП спеціальності 133 «Галузеве машинобудування». Затвердження голови ДЕК відбувається рішенням Вченої ради ВНАУ. Термін головування не більше 3 років. Вимоги по оформленню кваліфікаційної роботи нормуються «Методичними вказівками до виконання кваліфікаційної роботи для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за освітньою програмою «Галузеве машинобудування» спеціальності 133 «Галузеве машинобудування» денної та заочної форми навчання» (<https://surl.li/nehjtm>). За словами адміністрації та НПП перед захистом кваліфікаційна робота направляється на перевірку на наявність запозичень, далі керівник роботи аналізує звіт за результатами перевірки тексту роботи на наявність запозичень та робить висновок щодо необхідності усунення недоліків або допуску до захисту, що підтверджено при зустрічі з адміністрацією та випускниками. Як повідомили випускники та автори відомостей про самооцінювання захист кваліфікаційних робіт проходить публічного. Звіти голів ДЕК регулярно розглядаються, а пропозиції висловлені у них, за можливості, запроваджуються, що підтвердив гарант ОП. Розглянуті у репозитарії зразки кваліфікаційних робіт (<https://surl.li/rzpnfc>) дозволяють твердити про достатній рівень засвоєння випускниками компетентностей та ПРН, передбачених Стандартом вищої освіти та ОП. За даним підкритерієм встановлено відповідність.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора

філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила проведення контрольних заходів регламентуються п. 3.2. Положення про організацію освітнього процесу у ВНАУ (<https://surl.li/bxawhf>), Положенням про порядок оцінювання знань здобувачів ВО у ВНАУ (<https://surl.li/ajoupf>) та ням про Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти у ВНАУ (<https://surl.lu/xpgkcl>). Об'єктивність контрольних заходів забезпечується накопичувальною системою оцінювання знань здобувачів. Відповідно до Положення про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти у ВНАУ (<https://surl.li/cutmug>) проведення поточного контролю здійснюється із застосуванням модульного середовища освітнього процесу. Використання якого забезпечує об'єктивність оцінювання здобувачів та усуває людський фактор із системи оцінювання. Поведінку і вчинки НПП стосовно здобувачів та оцінювання їх досягнень регламентує Положення про етичні норми поведінки учасників освітнього процесу ... (<https://surl.li/tktsj>). Оцінка складає суму набраних балів протягом семестру. У випадку, (п 5 Положення...<https://surl.lu/xpgkcl>) якщо здобувач протягом семестру не виконав в повному обсязі передбачених Силабусом навчальної дисципліни всіх видів навчальної роботи або не набрав мінімально необхідну кількість балів (35 балів), то він не допускається до складання іспиту (заліку) під час семестрового контролю, але має право ліквідувати академічну заборгованість. Повторне проходження контрольних заходів передбачено для здобувачів, які не набрали мінімальної кількості балів для допуску до семестрового контролю, або які під час семестрового контролю отримали оцінку «F» чи «FX» або не склали залік/іспит в установлені терміни. Як правило, перескладання за другою відомістю приймають лектор та завідувач кафедри, за третьою відомістю – лектор, завідувач кафедри та декан факультету або його заступник. До складу комісії можуть бути введені проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи або директор ННЦ. Друге перескладання заліків/іспитів відбувається впродовж 1 тижня після завершення сесії для денної форми та 2 тижнів для заочної форми навчання. Третє – через 2 тижнів після закриття другої відомості для денної форми та 1 місяця для заочної форми навчання. При розгляді апеляції створюється апеляційна комісія, до складу якої також входить представник органів студентського самоврядування. Проте Положення не нормують склад комісій, до складу яких доцільно було б включити і здобувачів. Здобувачі і представники студентського самоврядування, розповіли що необ'єктивність екзаменаторів під час провадження освітнього процесу та проведення контрольних заходів відсутня. На час роботи ЕГ на ОП випадків оскарження результатів контрольних заходів не було. Правила проведення контрольних заходів та процедури їх оскарження чіткі та оприлюднені у відповідному Положенні ЗВО. За даним підкритерієм встановлено відповідність.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Політику і процедури дотримання академічної доброчесності у ЗВО забезпечують: Наказ ректора про забезпечення вимог академічної доброчесності здобувачами вищої освіти університету (<https://surl.li/nwalrq>), Антикорупційна програма ВНАУ (<https://surl.li/zmtzvck>), Порядок розгляду скарг студентів, ... (<https://surl.li/qqbqvr>), Положення про академічну доброчесність, запобігання та виявлення академічного плагіату у ВНАУ (<https://surl.li/snrzaw>), Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти у ВНАУ (<https://surl.li/pehdrk>), Положення про організацію освітнього процесу у ВНАУ (<https://surl.li/bgjlhl>), працює постійна комісія Вченої ради з дотримання етичних норм поведінки учасників освітнього процесу ВНАУ (<https://surl.li/xsejgm>). Для протидії порушенням академічної доброчесності є розміщення у Репозиторії університету навчально-методичних і наукових робіт НПП та кваліфікаційних робіт здобувачів ОП (<https://surl.cc/yuvmjf>). Репозиторій знаходиться у відкритому доступі. НПП та здобувачі підтвердили що обов'язково перевіряються на плагіат курсові роботи та проекти, кваліфікаційні роботи, наукові праці здобувачів та НПП фахівцем відділу моніторингу якості освітнього процесу за допомогою технічних систем «Anti-Plagiarism», «StrikePlagiarism». Здобувачі повідомили що проводяться зустрічі з адміністративним персоналом щодо популяризації академічної доброчесності та її принципів. Порядок проведення перевірки регламентується Положенням про академічну доброчесність, запобігання та виявлення академічного плагіату у ВНАУ (<https://surl.lu/rpidax>). Здобувачі підтвердили, що ознайомлюються з Положенням про академічну доброчесність, запобігання та виявлення академічного плагіату у ВНАУ та підписують декларацію про академічну доброчесність, проводяться зустрічі з здобувачами ОП (<https://surl.li/mghhnn>), здійснюється консультування здобувачів щодо вимог з написання наукових статей, курсових, кваліфікаційних робіт із наголошенням на принципах самостійності, проводиться роз'яснення відповідних Положень ВНАУ та рекомендації МОН: «Рекомендації з академічної доброчесності для закладів вищої освіти» (<https://surl.li/iqbfaz>). Регулярно проводиться моніторинг обізнаності здобувачів щодо академічної доброчесності шляхом анкетування (<https://surl.li/ingfrw>), а результати обговорюються на засіданнях кафедри МОСГВ та Вченій раді факультету. Здобувачі повідомили що обізнані з правилами вирішення питань при виявленні академічної недоброчесності. Випадків конфліктів інтересів або необ'єктивності екзаменаторів, за повідомленням здобувачів та НПП, за час ОП реалізації не було. За даним підкритерієм встановлено відповідність.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

За результатами аналізу ОП та відповідності критерію 5: 5.1 - відповідає форми та методи контрольних заходів, критерії оцінювання знань здобувачів зрозумілі, студенти продемонстрували володіння інформацією щодо проведення консультацій викладачів; 5.2 відповідає повністю, адже форма підсумкової атестації відповідає Стандарту вищої освіти за спеціальністю 133 Галузеве машинобудування за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти; 5.3 відповідає, за положеннями процедура запобігання конфлікту інтересів, повторного проходження контрольних заходів та оскарження результатів регламентуються ЗВО 5.4 відповідає вимогам, питання академічної доброчесності та процедури запобігання академічному плагіату у ЗВО забезпечуються, здобувачі знайомі з цими процедурами

Недоліки

Суттєвих недоліків не виявлено. Недоліками на думку ЕГ є те, що Положенням про порядок оцінювання знань вимагають введення у склад апеляційних комісій здобувачів, на думку ЕГ доцільно було б включити і здобувачів

Рекомендації

До початку наступного навчального року включити до апеляційної комісії представників здобувачів вищої освіти

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Згідно відомостей про самооцінювання ОП, сторінок відповідних кафедр офіційного сайту ВНАУ та спілкування при зустрічі з НПП до викладання залучено 34 НПП, майже всі мають науковий ступінь, зокрема 7 – доктори наук, 24 – кандидати наук та 2 викладачі без ступені (їх стаж менше 1 року). Гарантом ОП є к.т.н., доц. Купчук І.М., досвід та академічна кваліфікація якого дозволяють фахово викладати відповідні навчальні дисципліни та ефективно здійснювати координацію освітньої діяльності за даною ОП (<https://surl.cc/srrfac>). Вибір НПП для викладання ОК визначався положеннями ВНАУ Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.cc/jcjoyi>) та Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти (<https://surl.li/euuyky>), наявністю досвіду роботи та наявними виданнями навчально-методичного характеру та науковими інтересами НПП. Згідно Таблиці 2 самоаналізу публікації НПП відповідають ОК, які вони викладають, відповідно до положень Ліцензійних умов, наприклад закордонне стажування в 2021-2025 р.р. пройшли 10 НПП, 14 – підвищення кваліфікації у вітчизняних ЗВО, наукових та науково-дослідних установах, 14 - стажування на виробництві, всі НПП дотримуються вимог п. 5.3 Положення «Про підвищення кваліфікації (стажування) науково-педагогічних працівників» (<https://surl.li/mtvlul>) щодо мінімально необхідного обсягу підвищення кваліфікації протягом 5-ти років за тематикою ОК, що дозволяє НПП викладати відповідні ОК. Є членами редколегії фахових видань НПП Купчук І.М., Полевода Ю., Токарчук О., Руткевич В.С., Бурлака С.А. у «Вібрації в техніці та технологіях» (<https://surl.lt/uvmskj>), Яропуд В. у «Техніка, енергетика, транспорт АПК» (<https://surl.li/wtivvz>). 7 НПП здійснювали наукову та науково-технічну експертизу МОН (Наказ МОН № 1111 від 12.12.2022 р.) за тематичним напрямом G11 «Машинобудування» (Купчук І., Яропуд В., та ін.) (<https://surl.lu/lyvqme>), з 2024 року до числа експертів згідно Наказу МОН №982 від 12.07.2024р увійшло ще 3 НПП (Бабин І.А., Шаргородський С.А., Труханська О.О.). 4 НПП є експертами НАЗЯВО (Купчук І.М., Яропуд В.М. та ін.) Зауваження акредитації 2025 року враховані, всі НПП, залучені до викладання ОК відповідають вимогам п.36-38 Ліцензійних умов, тобто мають відповідні показники та не менше ніж 5 наукових публікацій, що відповідають змісту ОК, публікації у закордонних виданнях, розроблені НМКД (розміщені у системі «Сократ ВНАУ»), підручники, посібники, монографії, в т.ч. закордонні. Значний вплив на якість викладання є моніторинг якості роботи викладачів шляхом оцінювання наукової активності, відкритих занять, обсягу та якості розробленого НМКД, позааудиторної активності (<https://surl.li/dgazgc>) та анонімне анкетування здобувачів щодо якості викладання дисциплін (<https://surl.li/dgazgc>), результати яких за словами НПП та адміністрації враховуються при визначенні педагогічного вантаження НПП. За даним підкритерієм встановлено відповідність.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

За словами НПП і начальника відділу кадрів у ВНАУ діє процедура конкурсного відбору для заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників, що реалізується на засадах прозорості, недискримінаційності, змагальності, рівності, об'єктивності, неупередженості і регламентовано Положення про конкурсну комісію щодо заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників ВНАУ 2025 (<https://surl.li/gmrwng>). До участі у конкурсі допускаються особи які мають ступінь магістра або спеціаліста та наукову ступінь та/або вчене звання. Оголошення про проведення конкурсу, терміни та умови його проведення публікуються на офіційному веб-сайті університету у розділі «Оголошення» (<https://surl.li/jadylv>) та на сторінці «Вакансії» (<https://vsau.org/pro-universitet/vakansii>). За словами НПП їх інформують про закінчення дії контракту, після чого НПП формує пакет необхідних документів і подають їх до відділу кадрів. Для проведення конкурсу наказом ректора формується конкурсна комісія. Відповідно до Положення про кадрову комісію (<https://surl.li/gkuvvs>), рішення якої ухвалюються колегіально на основі розгляду поданих кандидатами документів та оцінювання їх професійних досягнень. Згідно положення враховуються освіта претендента, наукові та професійні здобутки, публікаційна активність (в т.ч. Scopus та Web of Science), результати підвищення кваліфікації (враховано зауваження акредитації 2025 р і доповнено до процедури проходження контракту), досвід науково-педагогічної діяльності, володіння іноз. мовами та відповідність кваліфікації кандидата вимогам Ліцензійних умов та ОК ОП. Застосування цих критеріїв дозволяє забезпечити залучення до реалізації ОП НПП із належним рівнем професійної компетентності. Процедури конкурсного відбору викладачів під час прийому на роботу та переукладання контрактів є прозорими та дають можливість забезпечити належне кадрове забезпечення ОП, що дозволяє твердити про обгрунтований відбір кандидатів на посади НПП. Про достатній рівень майстерності НПП розповіли при зустрічі випускники та роботодавці.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

До викладання на ОП, залучають роботодавців, їх організації, професіоналів практиків та експертів галузі до освітнього процесу, що було підтверджено на зустрічах з гарантом, НПП, здобувачами та стейкхолдерами. Долучаючись до освітнього процесу (гостьові лекції, семінари, участь у засіданнях ЕК), роботодавці мають можливість висловити свої зауваження, побажання та пропозиції щодо вдосконалення ОП. Представники роботодавців залучені до організації та реалізації освітнього процесу через членство в раді стейкхолдерів (<https://surl.lt/lylokq>) та співпраці на договірних засадах. Роботодавці широко залучені до проведення аудиторних занять на ОП з окремих дисциплін і тем (<https://surl.lu/vommjx>; <https://surl.li/dbbfgm>; <https://surl.li/iedyge>; <https://surl.lu/nhmapr>; <https://surl.li/cazwpd>; <https://surl.li/mpwrxa>; <https://surl.lt/jxtsxh>; <https://surl.li/tdobbe>; <https://surl.cc/snkih>). У ЗВО створено Раду стейкхолдерів (<https://surl.li/wexqxe>), на факультеті працює Рада стейкхолдерів інженерно-технологічного факультету (<https://vsau.org/pro-universitet/stejkxoderi/rada-stejkxolderiv-inzhenerno-technologichnogo-fakultetu>), що підтвердили роботодавці, Рада дозволяє оперативно вирішувати питання підготовки здобувачів на ОП, наприклад проходження виробничої практики на базах підприємств стейкхолдерів (<https://surl.li/wlcuuz>), проведення ознайомчих екскурсій для здобувачів ОП (<https://surl.li/xknfeu>; <https://surl.li/osahdo>; <https://surl.li/vjcxem>; <https://surl.li/zikvgy>; <https://surl.li/lwnpza>; <https://surl.li/btkqxp>), формування сучасної МТБ наприклад відкриття нового Навчально-дослідницького центру ВНАУ-FRENDT «Геоінформаційні системи в агроінженерії» (<https://surl.li/ttwkjjz>); відкриття навчально-практичного центру ВНАУ-MXP (<https://surl.li/ibmyol>); відкриття Навчально-конструкторського центру сільськогосподарського машинобудування (<https://surl.li/cjvuudu>); відкриття Центру точного землеробства ВНАУ-HORSCH (<https://surl.li/vnrkry>) про які розповіли також і роботодавці.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

У відповідності з Положення про підвищення кваліфікації (<https://surl.li/jehgri>) сприяє професійному розвитку викладачів, заохочує розвиток викладацької майстерності і вимагає підвищення кваліфікації обсягом 180 годин (<https://surl.li/agnmpp>), (<https://surl.li/eiywfn>). Положення дозволяє накопичувати кількість годин, самостійно обирати форми та види підвищення кваліфікації, наприклад закордонне стажування пройшли: Луц П.М., Марценюк О.В., Купчук І.М та інші. Працює Положення про щорічне рейтингове оцінювання роботи НПП ВНАУ (<https://surl.li/ctdxve>), результати розглядаються на засіданнях Вченої ради і публікуються (<https://surl.li/zsdmww>). За словами НПП та адміністрації результати рейтингування враховуються під час прийняття рішень щодо вдосконалення кадрового забезпечення ОП, розподілу педагогічного навантаження, преміювання, професійного розвитку, підвищення кваліфікації (враховано зауваження акредитації 2025 року (<https://surl.li/nfbizf>), (<https://surl.li/xpsepd>)). Викладачі ОП (Купчук І.М., Яропуд В.М.) беруть участь у проекті ERASMUS+ (<https://surl.li/pkrjso>), (<https://surl.li/hfvscs>). Для розвитку НПП мають доступ до міжнародних наукометричних баз (<https://surl.li/xzzedb>) і Центру підтримки технології та інновації (TISC) (<https://surl.lu/eznmai>), що підтвердили при зустрічі представники НПП та адміністрації. За словами адміністрації інформація щодо участі в міжнародних програмах академічної мобільності НПП регулярно доводиться до зацікавлених осіб. Оцінювання НПП відбувається шляхом опитування здобувачів. У ВНАУ існує система стимулювання НПП, відповідно до додатку 5 Колективного договору (<https://surl.li/uhjptv>) та змін до нього (<https://surl.li/ucybvi>). Матеріальне заохочення здійснюється у

вигляді премій за публікації монографій, підручників, посібників, статей у наукометричних видання, отримання патентів. НПП розповіли, що розподіл коштів на премії і доплати є чітким і прозорим, що підтвердили при зустрічі НПП, отримали премії Бурлака С.А., Купчук І.М., Яропуд В.М., Токарчук Д.М., Шаргородський С.А., Руткевич В.С., Полевода Ю.А.. Існує і нематеріальне заохочення: нагородження почесними грамотами, оголошення подяки, представлення до державних відзнак і нагород.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

За результатами експертизи встановлено повну відповідність критерію 6: 6.1 - відповідає, викладачі, залучені до реалізації ОП спроможні забезпечити ОК, які вони реалізують; 6.2 - відповідає, процедура конкурсного відбору НПП прозора і недискримінаційна, що дає можливість забезпечити необхідний рівень їх професіоналізму; 6.3 - відповідає, ЗВО долучає до викладання стейкголдентів; 6.4 - відповідає, враховано зауваження акредитації 2025 року, усі викладачі пройшли підвищення кваліфікації/стажування щонайменше по 180 годин

Недоліки

У ході акредитаційної експертизи ОП ЕГ недоліків не виявила

Рекомендації

До наступного навчального року НПП Яропуду В.М., який веде дисципліну Моделювання машин і агрегатів доцільно пройти курс підвищення кваліфікації за тематикою ОК .

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Матеріально-технічна база освітньої програми є комплексною, сучасною та відповідає вимогам підготовки фахівців у галузі машинобудування. Вона охоплює всі ключові напрями професійної підготовки: від класичних інженерних дисциплін до цифрового прототипування, точного землеробства та сучасних агротехнологій. Фінансування розвитку матеріально-технічної бази здійснюється за рахунок державних коштів, виконання НДР, а також створення навчальних лабораторій за підтримки роботодавців (стейкхолдерів). Освітній процес забезпечується на базі сучасних навчально-наукових центрів, зокрема: навчально-дослідницького центру ВНАУ-Frendt «Геоінформаційні системи в агроінженерії», навчально-практичного центру ВНАУ-МХП, навчально-конструкторського центру сільськогосподарського машинобудування ВНАУ-АгроКалина, Центру точного землеробства ВНАУ-Horsch, навчально-дослідницького центру цифрового прототипування та адитивних технологій ВНАУ, а також науково-дослідного господарства «Агрономічне» та інших лекційних, комп'ютерних і спеціалізованих лабораторій, що функціонують у структурі ВНАУ. НДГ «Агрономічне», яке функціонує відповідно до «Положення про відокремлений структурний підрозділ «НДГ «Агрономічне ВНАУ» (<http://surl.li/sunoj>), є базою для проведення навчальної та виробничої практики, а також виконання наукових досліджень у галузі сільського господарства. НДГ «Агрономічне» оснащено сучасним парком техніки (автомобілі; трактори Case Puma 210, Case Puma 220, Case Puma 225; культиватор; міжрядний культиватор; дискова та шлейфова борони; сівалки, зокрема високошвидкісна Väderstad Tempo та точного висіву Horsch Maestro; розкидач мінеральних добрив; самохідний обприскувач; техніка для заготівлі кормів; телескопічний навантажувач JCB; прес-підбирач Pottinger; котки; зернозбиральний комбайн Case IH 7250; силосозбиральний комбайн Krone), який постійно оновлюється за рахунок їх діяльності. Наявність сучасного аудиторного фонду та обладнання забезпечує досягнення програмних результатів навчання і сприяє формуванню практичних навичок здобувачів освіти. Система АСУ «Сократ ВНАУ» (<https://surl.li/ipskmk>) містить усі необхідні навчально-методичні матеріали (робочі програми, силабуси, матеріали лекцій, презентації, методичні рекомендації (завдання) для практичних занять і самостійної роботи, тести), розклад занять та електронну бібліотеку, а також забезпечує доступ до результатів оцінювання, зворотного зв'язку з викладачами та оперативного

інформування учасників освітнього процесу. Навчально-методичне забезпечення ОПП дозволяє досягти визначених цілей, завдань і програмних результатів навчання за кожною ОК. Університет здійснює моніторинг рівня задоволеності здобувачів вищої освіти навчально-методичним і матеріально-технічним забезпеченням, що підтверджується результатами опитувань, оприлюдненими у відкритому доступі на сторінці кафедри машин та обладнання сільськогосподарського виробництва (<https://surl.li/zhugil>, <https://surl.li/rbpxil>).

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

ВНАУ (<https://vsau.org/>) має у своїй структурі навчально-наукові інститути, факультети та розвинену соціальну інфраструктуру, що включає актові та читальні зали, амфітеатр, гуртожитки, медичний пункт, їдальні й буфети, спортивні майданчики, стадіон, а також студентський простір «Soft Skills». Укладені договори про співпрацю та меморандуми з ПрАТ «Зернопродукт МХП», ТОВ «Horsch Україна», ТОВ «Френдт», ТОВ «Агромаш-Калина», ТОВ «Альянс ФДМ», ТОВ «Вінниця-Скан» та іншими підприємствами аграрного й машинобудівного сектору сприяють інтеграції освітнього процесу з практичною діяльністю, забезпечують організацію виробничої практики здобувачів освіти, реалізацію спільних наукових досліджень і впровадження елементів дуальної освіти (<https://surl.li/utyvzj>). За результатами зустрічей з науково-педагогічними працівниками та здобувачами освіти встановлено, що доступ до інфраструктури й інформаційних ресурсів є відкритим та безоплатним. Освітній процес підтримується сучасними цифровими інструментами, зокрема системами управління навчанням «Сократ» і «Софія», а також платформою Moodle, яка використовується для організації дистанційного навчання та автоматизованого тестування (<http://surl.li/rxfav>). На цих платформах розміщено повний комплекс навчально-методичного забезпечення освітніх компонентів, що сприяє формуванню компетентностей і досягненню програмних результатів навчання. У всіх навчальних корпусах і гуртожитках забезпечено доступ до мережі Wi-Fi, що гарантує безперервний доступ до електронних ресурсів. Бібліотечний фонд університету налічує понад 225 тис. примірників навчальної та наукової літератури аграрного, природничого, технічного й економічного спрямування та систематично оновлюється відповідно до змісту освітніх компонентів (<https://surl.li/taguom>). Бібліотека надає безоплатний доступ до провідних міжнародних наукових баз даних (Scopus, Web of Science, ScienceDirect, Springer Nature, «Наука та метрика») та проводить заходи з популяризації академічної доброчесності. В університеті функціонує електронний репозитарій із відкритим доступом, який забезпечує зберігання та поширення наукових і навчально-методичних матеріалів (<https://surl.li/rcgunx>). Під час вивчення освітніх компонентів використовується вільнопоширюване програмне забезпечення, зокрема FreeCAD, що забезпечує доступність інженерних інструментів для всіх здобувачів освіти.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

У закладі вищої освіти систематично проводиться опитування здобувачів вищої освіти з метою виявлення їхніх потреб, інтересів та рівня задоволеності освітнім процесом, що було підтверджено на зустрічах з фокус групами. Такі опитування організовуються навчально-науковим центром ВНАУ із використанням онлайн-інструментів (Google Forms), зокрема застосовуються анкети щодо рівня задоволеності здобувачів якістю освітніх послуг, методами навчання і викладання (<https://surl.lt/jcsotu>), а також щодо задоволеності підтримкою університету (<https://surl.lu/furkjq>). Результати анкетування узагальнюються навчально-науковим центром та оприлюднюються на рівні відповідних кафедр, що забезпечує прозорість та доступність інформації для всіх учасників освітнього процесу. Отримані дані обговорюються на засіданнях кафедр та факультетів за участю представників студентського самоврядування, після чого формуються відповідні управлінські рішення. На території університету та в аудиторіях встановлено камери відеоспостереження, що дозволяє здійснювати постійний моніторинг ситуації, своєчасно виявляти потенційні загрози та оперативно реагувати на них. В умовах воєнного стану в університеті обладнано укриття, які пройшли перевірку спеціалізованою комісією та отримали сертифікати відповідності вимогам цивільного захисту для використання під час сигналу «Повітряна тривога». За результатами аналізу інформації, отриманої під час зустрічі з представниками допоміжних структурних підрозділів, встановлено, що здобувачі освітньої програми не стикаються із системними чи критичними проблемами фізичного та ментального здоров'я. Поодинокі звернення мають переважно профілактичний характер і пов'язані із питаннями емоційного стану, комунікації, соціалізації та розвитку особистісних (soft skills) компетентностей. Випадків, що потребували б невідкладного втручання або свідчили про наявність кризових станів, не зафіксовано.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

У закладі вищої освіти функціонує комплексна система підтримки здобувачів, яка включає діяльність соціально-психологічної служби, що забезпечує проведення тренінгів, лекцій, індивідуальних консультацій, а також можливість анонімного звернення (зокрема через скриньку довіри <https://surl.lt/aeidsa>). Робота здійснюється у тісній взаємодії з кураторами академічних груп та працівниками факультетів. Важливим елементом підтримки є

діяльність Центру культурно-естетичного виховання, який сприяє розвитку творчих здібностей здобувачів, їх соціалізації та емоційному розвантаженню через участь у мистецьких, культурних та дозвіллевих заходах (зокрема гуртки, фестивалі, кіноперегляди тощо), та працює відповідно до «Положення про Центр культурно-естетичного виховання ВНАУ» (<https://surl.li/bvznev>). Загалом, система заходів має виражений превентивний характер і спрямована на попередження виникнення проблем, а також створення сприятливого психологічного клімату в освітньому середовищі. З огляду на відсутність критичних звернень та активне залучення здобувачів до позанавчальної діяльності, експертна група оцінює такі заходи як достатньо ефективні. Зокрема, в університеті функціонує юридична клініка (<https://surl.li/irrtwrp>), яка надає безоплатну правову допомогу здобувачам. Консультації здійснюються як у очному, так і дистанційному форматі, із залученням викладачів-практиків. Основні питання, з якими звертаються здобувачі, стосуються соціальних виплат, оформлення пенсій, допомог, права власності на майно, земельних відносин тощо. Окремо зазначено, що допомога надається також внутрішньо переміщеним особам, що свідчить про соціальну орієнтованість діяльності підрозділу. За результатами аналізу матеріалів зустрічі зі студентським самоврядуванням (<https://surl.lu/mechsg>) встановлено, що соціальна підтримка здобувачів вищої освіти у ЗВО (<https://surl.li/jabjnz>) здійснюється через діяльність органів студентського самоврядування, профспілкової організації та адміністрації університету і має практичний характер. Зокрема, здобувачі мають можливість отримувати матеріальну допомогу у разі виникнення складних життєвих обставин. Як приклад, за рішенням профспілкової організації студентам, які зверталися із заявами на лікування, було надано матеріальну допомогу (зокрема, по 3000 грн), що свідчить про реальне функціонування механізмів фінансової підтримки. Крім того, соціальна підтримка реалізується через створення комфортного соціального середовища: забезпечення доступу до безкоштовної спортивної інфраструктури (зокрема, спортзалів у гуртожитках), організацію студентських просторів для відпочинку (зони «soft skills»), проведення культурних, спортивних та волонтерських заходів. Здобувачі освіти під час використання технологій дистанційного навчання мають повний доступ до матеріально-технічного забезпечення через систему АСУ «Сократ» та репозитарій ЗВО.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

За результатами аналізу інформації, отриманої під час зустрічі з менеджментом та при демонстрації матеріально-технічної бази, встановлено, що у закладі вищої освіти створено належні умови для реалізації прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами. Дане питання регламентується нормативним документом «Положення про організацію інклюзивного навчання» (<https://surl.li/cvphvw>). Зокрема, освітнє середовище є адаптованим для маломобільних груп: усі навчальні корпуси обладнані пандусами, наявні інформаційні таблички шрифтом Брайля, а також встановлено ліфти, пристосовані для користування особами на кріслах колісних. Для забезпечення доступності передбачено можливість організації навчальних занять на перших поверхах корпусів. Крім того, біля входів до корпусів встановлено кнопки виклику чергового персоналу для надання допомоги у разі потреби. Таким чином, у ЗВО забезпечено безбар'єрний доступ до освітнього процесу та створено інклюзивне середовище, що дозволяє особам з особливими освітніми потребами реалізовувати своє право на освіту на рівних умовах з іншими здобувачами. Водночас встановлено, що на даній освітній програмі здобувачі з особливими освітніми потребами наразі не навчаються.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

За результатами аналізу інформації, отриманої під час зустрічі з допоміжними структурними підрозділами, встановлено, що у закладі вищої освіти належним чином унормовані (<https://surl.li/rwaalz>) антикорупційні політики та процедури реагування на порушення етичних норм (<https://surl.lu/ubxicc>). Зокрема, в університеті діє антикорупційна програма (<https://surl.li/qvtingq>), розроблена відповідно до типових вимог, а також затверджено положення про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції (<https://surl.li/butalz>), план роботи уповноваженої особи з питань запобігання, виявлення та протидії корупції у ВНАУ (<https://surl.li/bownah>), пам'ятка правовий статус викрадача корупції (<https://surl.li/flaxff>). На офіційному сайті розміщено інформацію щодо порядку подання повідомлень про можливі корупційні правопорушення (<https://surl.li/gauurt>), зокрема передбачено різні канали звернення (електронна пошта, скринька довіри), що забезпечує доступність і можливість анонімного інформування. Дотримання антикорупційної політики є обов'язковим для всіх працівників і регламентується їх посадовими інструкціями. Щодо процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання (<https://surl.li/svirzk>) та інших конфліктних ситуацій, встановлено, що в університеті функціонують механізми звернення через соціально-психологічну службу, кураторів, науково-педагогічних працівників, адміністрацію, а також передбачена можливість анонімного подання звернень (зокрема через «скриньку довіри»). Це забезпечує доступність і послідовність застосування відповідних процедур для всіх учасників освітнього процесу. Водночас під час реалізації освітньої програми випадків звернень щодо корупційних правопорушень або серйозних конфліктних ситуацій зафіксовано не було, що може свідчити як про відсутність таких випадків, так і про ефективність превентивних заходів. Органи студентського самоврядування долучаються до вирішення можливих проблем шляхом участі у комунікації між здобувачами та адміністрацією, зокрема під час обговорення актуальних питань на засіданнях, а також через участь у формуванні анкет опитувань і представлення інтересів здобувачів. Таким чином, студентське самоврядування виступає важливим елементом системи зворотного зв'язку та сприяє своєчасному реагуванню на потенційні проблемні ситуації. Загалом, експертна група відзначає наявність унормованої нормативної бази та доступних процедур реагування, що забезпечує можливість їх послідовного

застосування в освітньому середовищі. Під час зустрічей із фокус-групами було підтверджено, що учасники освітнього процесу обізнані з процедурами врегулювання, антикорупційною політикою, механізмами реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуальних домагань та інших конфліктних ситуацій, а також із відповідними нормативними документами.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Критерій 7 має відповідність по кожному підкритерію: 7.1 – інноваційність: матеріально-технічні ресурси та обладнання відповідають запитам сучасності; 7.2 – взірцевість: заклад вищої освіти надає безоплатний доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів ОПП; 7.3 – взірцевість: освітнє середовище є безпечним для учасників освітнього процесу; 7.4 – взірцевість: ЗВО забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку; 7.5 – взірцевість: ЗВО враховано умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами; 7.6 – взірцевість: учасники освітнього процесу ознайомлені з політикою і процедурою вирішення конфліктних ситуацій. На ОПП «Галузеве машинобудування» сформовано потужну сучасну матеріально-технічну базу, яка відповідає актуальним потребам галузі та забезпечує умови для динамічного, інтерактивного навчання здобувачів освіти. Освітній процес реалізується із використанням спеціалізованих лабораторій, сучасного обладнання, комп'ютерних класів, навчально-практичних центрів і виробничих баз, що дає можливість поєднувати теоретичну підготовку з набуттям практичного досвіду. Важливою перевагою є доступ здобувачів до сучасної сільськогосподарської техніки, цифрових технологій, систем точного землеробства та засобів інженерного проектування. Освітнє середовище характеризується комплексним підходом до підготовки фахівців у сфері машинобудування, експлуатації та сервісного обслуговування сільськогосподарської техніки, що сприяє формуванню практичних компетентностей, професійної мобільності та готовності випускників до роботи в сучасних виробничих умовах. Наявність сучасних навчально-наукових та інформаційних центрів забезпечує досягнення цілей освітньої програми, створює умови для проведення прикладних досліджень, розвитку інноваційного мислення та залучення здобувачів до практикоорієнтованої діяльності. Налагоджена вискоєфективна система взаємодії зі стейкхолдерами, роботодавцями та профільними підприємствами може бути відзначена як зразкова практика, оскільки забезпечує оновлення змісту освітньої програми відповідно до запитів ринку праці, організацію практичної підготовки, проведення гостьових лекцій, стажувань та посилення прикладної спрямованості навчання. Враховуючи дане обґрунтування ЕГ дійшла висновку, що ОПП «Галузеве машинобудування» за Критерієм 7, має взірцеву оцінку та відповідає рівню «А».

Недоліки

Суттєвих недоліків за даним критерієм ЕГ не виявлено.

Рекомендації

Рекомендації відсутні, оскільки критерій оцінено на рівні «відмінно» та відзначено його взірцевість.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень А

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Нормативними документами, що регулюють процедури розробки, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм у ЗВО є «Положення про організацію освітнього процесу у ВНАУ» (<https://surl.li/prquab>), «Положення про розроблення, затвердження та оновлення освітніх програм у ВНАУ» (<https://surl.li/ddycvh>), «Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти у ВНАУ» (<https://surl.li/cc/xioan>). Розроблення та оновлення ОП здійснюється робочими групами за участю гарантів освітніх програм, після чого програми проходять обговорення та затвердження на відповідних рівнях управління. Зміни які відбулися за період реалізації ОПП «Галузеве машинобудування» аналізуються узагальнюються та висвітлюються в відкритому доступі на сторінці кафедри (<https://surl.li/iwkkcc>). Упродовж 2024–2025 років в ОП відбулися такі ключові зміни: оновлено склад робочої групи із залученням представників роботодавців і студентського самоврядування; уточнено зміст окремих

розділів програми (зокрема «Основний фокус», «Особливості програми», «Викладання та навчання») з акцентом на інженерну діяльність, енергоефективність і ресурсоощадність; розширено матеріально-технічне забезпечення за рахунок створення сучасних навчально-практичних і наукових центрів; доповнено перелік компетентностей (зокрема щодо академічної доброчесності) та програмних результатів навчання; оновлено перелік освітніх компонентів (введено нові обов'язкові та вибіркові дисципліни, зокрема економічного, управлінського, цифрового та військово-патріотичного спрямування); розширено вибірку складову з урахуванням інноваційних напрямів розвитку галузі. Зазначені зміни вмотивовані: - виконанням вимог нормативних документів МОН України (зокрема наказу №842 щодо оновлення стандартів вищої освіти); - необхідністю формування сучасних компетентностей (доброчесність, енергоефективність, цифровізація, управлінські навички); - урахуванням пропозицій роботодавців, науково-педагогічних працівників і здобувачів освіти; - адаптацією освітньої програми до інноваційних тенденцій аграрного сектору та галузевого машинобудування; - посиленням практичної підготовки та зв'язку з реальним виробництвом. Таким чином, зміни спрямовані на підвищення якості підготовки здобувачів, забезпечення відповідності сучасним вимогам ринку праці та підвищення конкурентоспроможності випускників.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Під час зустрічі зі здобувачами вищої освіти та представниками студентського самоврядування було встановлено, що вони подають пропозиції та беруть участь в оновленні ОПП. Представник від здобувачів входить до складу робочої групи розробників програми. За ініціативою здобувачів було запропоновано для ОПП 2024 та включено до переліку вибіркових ОК дисципліну «Системи автоматизованого управління мобільною сільськогосподарською технікою». У 2025 році пропозиції за ініціативою здобувачів до переліку вибіркових освітніх компонентів було включено дисципліну «Сучасні комп'ютерні технології в машинобудуванні» (<https://surl.li/jmvrbr>). За результатами аналізу матеріалів зустрічей із представниками студентського самоврядування та допоміжних структурних підрозділів встановлено, що у закладі вищої освіти функціонує системна та формалізована процедура опитування здобувачів вищої освіти як складова внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Процедура організації опитувань координується відповідним структурним підрозділом (навчально-науковий центр) із залученням гарантів освітніх програм та органів студентського самоврядування. Розроблення анкет здійснюється на колегіальних засадах із обов'язковим урахуванням пропозицій зазначених стейкхолдерів. Після обговорення анкети затверджуються на відповідних засіданнях і лише після цього вводяться в дію. Технологічно процес опитування організовано із використанням цифрових інструментів, зокрема сервісу Google Forms, що забезпечує доступність анкетування для здобувачів усіх освітніх програм, оперативність збору інформації та зручність її подальшої обробки (<https://surl.li/tbqrsy>). Опитування мають регулярний характер і охоплюють різні аспекти освітнього процесу, включаючи якість викладання, зміст освітніх компонентів, дотримання принципів академічної доброчесності та умови навчання. Опрацювання результатів анкетування здійснюється відповідальним підрозділом із подальшим доведенням узагальненої інформації до факультетів та гарантів освітніх програм (<https://surl.li/devgys>). Таким чином, експертна група констатує, що у закладі вищої освіти функціонує дієва система опитування здобувачів вищої освіти, яка забезпечує зворотний зв'язок, врахування думки здобувачів та її використання для прийняття управлінських рішень і підвищення якості освітньої діяльності.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Згідно з наданим матеріалом, заклад вищої освіти співпрацює з низкою роботодавців та підприємств галузевого машинобудування й аграрного сектору, зокрема: ТОВ «Агромаш-Калина», ТОВ Краснянськє СП «Агромаш», ПрАТ «МХП», ТОВ «Френд», ТОВ «Агрокоптер» та ін. Вибір саме цих роботодавців обґрунтований їх безпосередньою відповідністю профілю освітньої програми (виробництво посівної, ґрунтообробної техніки, впровадження цифрових технологій у сільському господарстві, автоматизація та точне землеробство), а також активною участю у забезпеченні якості освітнього процесу. Зокрема, підприємства: - створюють спільні навчально-практичні центри та лабораторії на базі ЗВО; - забезпечують їх сучасним обладнанням і зразками техніки; - залучаються до проведення лекцій, практичних і виїзних занять; - сприяють формуванню практичних компетентностей здобувачів та їх подальшому працевлаштуванню. Таким чином, співпраця має не формальний, а практико-орієнтований характер, оскільки роботодавці фактично інтегрують елементи реального виробництва в освітній процес, що забезпечує підвищення якості підготовки здобувачів та відповідність їхніх компетентностей сучасним вимогам ринку праці. В університеті діє рада стейкхолдерів інженерно-технологічного факультету (представники роботодавців) (<https://surl.lu/ujiplm>). Пропозиції від роботодавців збираються і враховуються через безпосередню системну взаємодію, отриманні рецензій (<https://surl.li/yafqzx>), залучення до проходження опитувань (<https://surl.li/uzyffs>). Водночас експертна група звертає увагу, що анкета для опитування наразі розміщена у розділі «Студентам», підрозділі «Анкетування». На думку ЕГ, доцільно було б перенести анкету «Анкета для роботодавців щодо ОПП» до розділу «Про університет», підрозділу «Стейкхолдери ВНАУ», що забезпечить її кращу доступність для відповідної цільової аудиторії. До групи розробників ОПП входить представник роботодавців. Зміни запропоновані стейкхолдерами до ОПП 2024: - уточнення пункту ОПП «Викладання та навчання»; - уточнення пункту ОПП «Матеріально-технічне забезпечення»; - додати до переліку вибіркових компонентів ОПП «Машини для земляних робіт», «Сучасні машини для обробки ґрунту та внесення добрив», «Інженерний менеджмент виробництва та збуту сільськогосподарських машин». Зміни до ОПП 2025: - уточнення - Особливості програми (унікальність); -

уточнення пункту ОПП «Матеріально-технічне забезпечення»; - додати до переліку вибіркового компоненту ОПП «Основи інтелектуальної власності», «Система точного землеробства»; - доповнення до переліку ПРН з метою урахування вимог роботодавців, регіональної специфіки та інноваційних напрямів розвитку аграрної галузі.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Збір інформації щодо кар'єрного шляху випускників здійснюється через функціонування бази випускників (<https://surl.li/xjhwaq>), яка формується до моменту завершення навчання. Здобувачі заповнюють «Анкету випускника» (<https://surl.li/gryofv>) вказуючи відповідні дані (зокрема щодо місця працевлаштування) у Google-формі. На зустрічі зі структурними підрозділами було зазначено, що типовими траєкторіями працевлаштування випускників є їх працевлаштування на підприємствах-партнерах та стейкхолдерах, з якими університет має налагоджену співпрацю. Значна частина випускників продовжує професійну діяльність саме на тих підприємствах, де проходила практична підготовка або з якими здійснювалася взаємодія під час освітнього процесу. Така практика свідчить про орієнтацію освітньої програми на потреби ринку праці. Отримана інформація щодо працевлаштування випускників використовується для коригування освітніх компонентів, посилення практичної складової підготовки та актуалізації змісту освітньої програми відповідно до вимог роботодавців.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

ЕГ встановлено, що процедура моніторингу ОП у ЗВО регламентується внутрішнім нормативним документом – «Положенням про розроблення, затвердження та оновлення освітніх програм» (<https://surl.li/cc/xioan>), яке є складовою системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. Зазначене Положення розроблено відповідно до вимог законодавства України, зокрема Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності та Положення про акредитацію освітніх програм. Встановлено, що процедура моніторингу освітніх програм у ЗВО не має формального характеру, а є чітко структурованою та регламентованою. Зокрема, моніторинг здійснюється гарантом освітньої програми та робочою (проектною) групою на постійній основі з метою забезпечення відповідності ОП сучасним вимогам, потребам стейкхолдерів і нормативній базі. Перегляд освітньої програми передбачений не рідше одного разу на рік, що свідчить про системність цього процесу. За результатами аналізу наданих матеріалів на зустрічі з допоміжними структурними підрозділами, вдалось дізнатись, що у ЗВО здійснюється системний моніторинг освітніх програм, результати якого фіксуються та обговорюються на рівні відповідних структурних підрозділів. Зокрема, у процесі моніторингу освітньої програми було виявлено окремі проблемні аспекти, серед яких: невідповідність навчальних планів для денної та заочної форм здобуття освіти, недосконалість системи рейтингування НПП, а також окремі аспекти системи оцінювання здобувачів освіти, що потребували приведення у відповідність до чинних нормативних документів. Встановлено, що зазначені результати були отримані у межах діяльності відділу моніторингу якості освіти та відділу ліцензування, зокрема шляхом аналізу матеріалів самооцінювання, перевірки ОП і навчальних планів, отриманих результатів акредитаційних експертиз, а також їх обговорення на засіданнях факультетів і відповідних робочих органів. Експертною групою встановлено, що система внутрішнього забезпечення якості освіти оперативно відреагувала на виявлені певні недоліки. Зокрема, було приведено у відповідність навчальні плани різних форм навчання, удосконалено систему рейтингування НПП, а також оновлено підходи до оцінювання здобувачів освіти відповідно до чинних положень. Крім того, у закладі впроваджено практику розроблення та реалізації планів заходів з усунення виявлених недоліків із подальшим контролем їх виконання та обговоренням результатів на рівні ректорату. Таким чином, експертна група констатує, що у ЗВО функціонує дієвий механізм моніторингу освітніх програм, результати якого використовуються для прийняття управлінських рішень та постійного вдосконалення освітнього процесу.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Експертною групою встановлено, що зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій, були враховані у процесі удосконалення освітньої програми шляхом внесення змін до її змісту, структури та організації освітнього процесу. Зокрема, за результатами попередньої акредитації: - впорядковано навчальні плани денної та заочної форм навчання, які приведено до повної відповідності за обсягами кредитів, назвами освітніх компонентів та розподілом годин (<https://surl.li/sowpfz>); - уточнено програмні результати навчання (зокрема ПРН-15, ПРН-16, ПРН-17) (<https://surl.li/rwtdmk>); - підвищено прозорість освітнього процесу шляхом оприлюднення результатів моніторингу та змін до освітньої програми (<https://surl.li/jdvwrv>); - удосконалено систему оцінювання та рейтингування науково-педагогічних працівників із урахуванням їх навчальної, наукової, методичної та організаційно-виховної діяльності (<https://surl.li/pbbied>); - забезпечено дотримання науково-педагогічними працівниками вимог п. 5.3 Положення «Про підвищення кваліфікації (стажування) педагогічних, науково-педагогічних працівників» щодо мінімально необхідного обсягу підвищення кваліфікації протягом 5 років; - у силабусах освітніх компонентів доповнено інформацію про передбачене інструментальне та програмне

забезпечення (<https://surl.li/cloojl>); - визначено та оприлюднено терміни громадського обговорення проєктів освітніх програм (<https://surl.li/cloojl>); - на сторінці кафедри оприлюднено наскрізні програми практики (<https://surl.li/xiivbi>). Сформовано план-графік заходів щодо врахування рекомендацій та зауважень експертної групи НАЗЯВО та ГЕР за результатами акредитаційної експертизи ОПП «Галузеве машинобудування» для підготовки здобувачів на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти (<https://surl.li/cuufah>). Таким чином, встановлено, що заклад вищої освіти забезпечує системне врахування рекомендацій попередніх акредитацій, а також здійснює комплексні заходи щодо усунення виявлених недоліків інституційного характеру, що позитивно впливає на якість реалізації освітньої програми.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Експертною групою встановлено, що у закладі вищої освіти сформовано низку інституційних практик, які забезпечують активну залученість членів академічної спільноти до процесів внутрішнього забезпечення якості освіти. До таких практик належать: регулярне проведення анкетувань здобувачів, випускників і роботодавців (<https://surl.li/iicdau>); обговорення результатів опитувань на засіданнях кафедр, факультетів і ректорату; залучення здобувачів освіти та органів студентського самоврядування до розробки анкет; участь науково-педагогічних працівників у процедурах моніторингу, оновлення освітніх програм і формування їх змісту. Важливим елементом є також відкритість інформації (оприлюднення результатів моніторингу, проєктів ОП), що стимулює зворотний зв'язок та участь заінтересованих сторін. До ключових підрозділів належать: деканат факультету (декан і заступники) (<https://surl.li/tgjkkn>), кафедри (<https://surl.li/isoflp>), гаранті освітніх програм, навчально-науковий центр (<https://surl.li/gymdty>), у структурі якого функціонують відділ ліцензування та акредитації, навчальний відділ, а також відділ моніторингу якості освітньої діяльності та контролю академічної доброчесності. Окрім цього, важливу роль відіграє Центр інтеграції з виробництвом, підвищення кваліфікації та дорадництва. Повноваження зазначених підрозділів є диференційованими. Зокрема, деканат забезпечує організацію освітнього процесу, координацію навчальної, наукової та виховної роботи, а також взаємодію зі здобувачами освіти. На рівні університету відділ ліцензування та акредитації здійснює організаційно-методичний супровід акредитаційних процедур, узагальнює їх результати та координує підготовку матеріалів. Відділ моніторингу якості освіти та контролю академічної доброчесності відповідає за проведення анкетувань, перевірку академічних текстів на плагіат та аналіз якості освітньої діяльності. Навчальний відділ забезпечує формування навчальних планів і розкладу. Центр інтеграції з виробництвом організовує підвищення кваліфікації, стажування та взаємодію з роботодавцями. Співпраця між підрозділами має системний характер і реалізується через спільну участь у розробленні, моніторингу та перегляді освітніх програм, обговорення результатів опитувань, проведення засідань кафедр, вчених рад та робочих груп. Експертною групою встановлено, що розподіл повноважень і відповідальності між підрозділами є обґрунтованим, оскільки відповідає їх функціональному призначенню та сприяє ефективній реалізації процедур внутрішнього забезпечення якості освіти. Така структура дозволяє забезпечити комплексний підхід до управління якістю, уникнення дублювання функцій і оперативне реагування на виявлені недоліки.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

В результаті аналізу відповідності ОПП 133 «Галузеве машинобудування» до критерію 8, ЕГ дійшла висновку про відповідність за підкритеріями: 8.1 - повна відповідність: оскільки відбувається дотримання процедур розроблення, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд освітньої програми; 8.2 - повна відповідність: здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми; 8.3 - повна відповідність: оскільки роботодавці залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми; 8.4 - повна відповідність: у ЗВО існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників; 8.5 - повна відповідність: система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу; 8.6 - повна відповідність: оскільки результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми; 8.7 - повна відповідність: в академічній спільноті ПНУ постійно ведеться робота над формуванням культури якості, що сприяє безперервному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за нею. ЕГ дійшла висновку про рівень «В» за критерієм 8.

Недоліки

Суттєвий недоліків не виявлено.

Рекомендації

До наступного циклу анкетування доцільно оптимізувати структуру розміщення анкет для різних груп стейкхолдерів, зокрема передбачити розміщення «Анкети для роботодавців щодо ОПП» у відповідному профільному розділі вебсайту («Про університет» → «Стейкхолдери»), що сприятиме підвищенню її доступності та зручності користування.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ВНАУ забезпечує формування чітких і прозорих правил та процедур, що регламентують права й обов'язки всіх учасників освітнього процесу; ці документи є відкритими, доступними для ознайомлення та оприлюднені у розділі «Про університет», підрозділі «Публічна інформація», серед основних: Статут ВНАУ (<https://surl.li/hjfgby>), Зміни до колективного договору ВНАУ (<https://surl.li/pmlnys>), «Положення про організацію освітнього процесу у ВНАУ» (<https://surl.li/gkxgmk>), «Положення про етичні норми поведінки учасників освітнього процесу у ВНАУ» (<https://surl.li/jdovpj>), Права та обов'язки учасників освітнього процесу ВНАУ відповідно до Закону України «Про вищу освіту» (<https://surl.li/ctjsvy>), «Положення про формування власної траєкторії навчання здобувачів вищої освіти ВНАУ» (<https://surl.li/rjebhy>), «Положення про порядок та умов обрання здобувачами вищої освіти вибіркових навчальних дисциплін у ВНАУ» (<https://surl.li/rzpmwc>), «Положення про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти у ВНАУ» (<https://surl.li/gfwvhl>), «Положення про надання індивідуального графіку відвідування занять студентами ВНАУ» (<https://surl.li/rimgfg>), «Положення про академічну доброчесність, запобігання та виявлення академічного плагіату у ВНАУ» (<https://surl.li/ryzoeb>), «Положення про уповноважену особу з питань запобігання виявлення та протидії корупції у ВНАУ» (<https://surl.li/jmrtks>).

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Заінтересовані сторони мають можливість подавати свої зауваження та пропозиції до проєкту ОПП «Галузеве машинобудування» (<https://surl.li/twljfm>), який оприлюднюється на офіційній сторінці кафедри машин та обладнання сільськогосподарського виробництва із зазначенням чітких термінів обговорення. Пропозиції надсилаються на визначену електронну адресу або за контактним телефоном, що забезпечує відкритість і доступність комунікації. Отримані рецензії (<https://surl.li/atbydx>) та пропозиції систематизуються й узагальнюються кафедрою, після чого результати їх опрацювання оприлюднюються на офіційній сторінці (<https://surl.li/fhgcjz>). Такий підхід забезпечує прозорість процесу врахування зауважень і підтверджує їх вплив на оновлення освітньої програми. Водночас для підвищення оперативності збору зворотного зв'язку доцільним є запровадження Google-форми «Відгук на проєкт освітньої програми».

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Інформація щодо ОПП «Галузеве машинобудування» оприлюднена у відкритому доступі на офіційному веб-сайті університету в розділі «Вступнику», підрозділі «Освітньо-професійні програми» (<https://surl.li/rxgrop>). На сторінці кафедри машин та обладнання сільськогосподарського виробництва (<https://surl.li/etymwo>) представлено ОПП, навчальні плани, силабуси обов'язкових ОК, а також наскрізні програми практичної підготовки. Силабуси вибіркових ОК розміщено на офіційному сайті університету в розділі «Студенту», підрозділі «Вибіркові дисципліни» (<https://surl.li/ccgnjka>). Аналіз змісту силабусів освітніх компонентів засвідчив, що вони містять узагальнений опис дисциплін, зокрема мету, результати навчання, загальний зміст і форми контролю. Водночас у силабусах відсутня деталізація тем практичних занять, що обмежує рівень поінформованості здобувачів щодо змісту та структури практичної підготовки в межах дисципліни. З огляду на це, доцільним є розширення змісту силабусів шляхом включення переліку тем практичних занять, що сприятиме підвищенню прозорості освітнього процесу та більш повному інформуванню здобувачів вищої освіти. Під час аналізу встановлено, що в освітньо-професійній програмі як мову викладання визначено українську, водночас окремі освітні компоненти реалізуються англійською мовою.

Зазначене питання врегульовано на інституційному рівні: відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у ВНАУ» (<https://surl.li/nerjlm>) передбачено, що з метою створення умов для міжнародної освіти та підтримки академічної мобільності, за рішенням Вченої ради може бути організоване викладання дисциплін англійською або іншими іноземними мовами. За результатами зустрічей зі здобувачами вищої освіти та випускниками встановлено, що така практика не створює труднощів у сприйнятті навчального матеріалу, рівень викладання є зрозумілим і загалом задовольняє здобувачів освіти. Таким чином, реалізація окремих освітніх компонентів англійською мовою відповідає внутрішнім нормативним документам ЗВО та сприяє інтернаціоналізації освітнього процесу. Водночас, з метою підвищення прозорості та інформованості здобувачів, доцільно відобразити цю особливість у змісті ОПП або її описі. Під час зустрічі з представниками допоміжних структурних підрозділів встановлено, що у ЗВО забезпечено можливість оперативного зворотного зв'язку зі службою технічної підтримки вебсайту. Зокрема, у разі виявлення технічних недоліків або потреби внесення змін відповідальні особи здійснюють комунікацію з модераторами сайту, які реагують у стислі терміни та інформують про усунення проблем або строки їх вирішення, що підтверджує ефективність функціонування відповідного механізму. Оновлення інформації здійснюється оперативно: матеріали, подані протягом робочого дня, як правило, публікуються в той самий день, що забезпечує актуальність, повноту та достовірність інформаційного наповнення вебресурсу.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ встановила повна відповідність за підкритеріями: 9.1 – оскільки визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, що є доступними та послідовно дотримуються; 9.2 – заклад вищої освіти оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін; 9.3 – оскільки ЗВО своєчасно оприлюднює на своєму офіційному сайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства, а також достовірну інформацію про освітні програми. ЕГ дійшла висновку про рівень «В» за критерієм 9.

Недоліки

Суттєвих недоліків не виявлено

Рекомендації

ЕГ рекомендує: 1. До наступного перегляду освітньої програми впровадити інтерактивні інструменти збору зворотного зв'язку (зокрема, Google-форми) для забезпечення оперативного подання зауважень і пропозицій заінтересованими сторонами до проєктів освітніх програм. 2. До початку нового навчального року удосконалити зміст силабусів освітніх компонентів шляхом включення детального переліку тем практичних занять, що підвищить рівень поінформованості здобувачів щодо структури та змісту дисциплін. 3. Рекомендується під час затвердження освітньо-професійної програми «Галузеве машинобудування» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (2026 р.) відобразити у змісті або описі освітньої програми інформацію щодо можливості викладання окремих освітніх компонентів іноземними мовами з метою підвищення прозорості освітнього процесу.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Найважливіша практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	A
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків (Галузеве машинобудування» ID 26982 Вар 1.xlsx	fkLok8iw4J+bu3jI1Vu4oXfitKtO4eetxN+XDS13/xc=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Степанюк Андрій Романович

Члени експертної групи

Кабат Олег Станіславович

Скоряк Юлія Борисівна