

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Вінницький національний аграрний університет
Освітня програма	3718 Екологія
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	101 Екологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	77
Повна назва ЗВО	Вінницький національний аграрний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	00497236
ПІБ керівника ЗВО	Калетнік Григорій Миколайович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://vsau.org

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/77>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	3718
Назва ОП	Екологія
Галузь знань	10 Природничі науки
Спеціальність	101 Екологія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, Фаховий молодший бакалавр, ОКР «молодший спеціаліст», Молодший бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра екології та охорони навколишнього середовища
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<i>відсутня</i>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	21008, м. Вінниця, вул. Сонячна, 3
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	16031
ПІБ гаранта ОП	Врадій Оксана Ігорівна
Посада гаранта ОП	доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	oksanavradii@gmail.com
Контактний телефон гаранта ОП	+38(097)-331-81-95
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	3 р. 10 міс.
заочна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовку бакалаврів за спеціальністю «Екологія» у ВНАУ було розпочато у 2003 році як відповідь на гостру потребу у фахівцях, здатних вирішувати екологічні виклики в аграрному та промисловому секторах. Сучасна освітня програма (ОП) започаткована із 2017 року та спрямована на формування у бакалаврів комплексу компетентностей для науково-дослідної та проектно-технологічної діяльності у сфері сталого природокористування. Особливістю сучасної підготовки фахівців є адаптація змісту ОП до викликів воєнного стану на території Вінниччини. Зокрема, до навчального процесу та наукових досліджень інтегровано низку питань, серед яких: 1) моніторингу та відновлення агросфери у вигляді розробки технологій рекультивації земель та відновлення екосистем регіону, що зазнали непрямого впливу через порушення логістики добрив, палива та зміни у структурі землекористування; 2) екологічної безпеки критичної інфраструктури, де акцентується увага на захисті водних ресурсів та об'єктів водозабезпечення Вінниччини в умовах енергетичної нестабільності; 3) управління відходами та техногенними ризиками – це підготовка фахівців до роботи з новими видами забруднень та оцінки збитків, завданих довкіллю внаслідок воєнних дій.

Висока якість навчання забезпечується потужним кадровим потенціалом, наукові здобутки якого (індексовані у Scopus та Web of Science) безпосередньо імплементовані у зміст дисциплін, а також активною позицією для створення сприятливого освітнього середовища, яке супроводжується принципами академічної доброчесності та взаємоповаги. Особлива увага приділяється формуванню у здобувачів мотивації до наукового пошуку та забезпечення психологічного комфорту, зокрема через дотримання політики нульової толерантності до булінгу. ОП постійно оновлюється через діалог із роботодавцями і студентоцентрикований підхід, що дозволяє випускникам ефективно працювати у природоохоронній сфері та збалансованому природокористуванні України в період воєнного стану та подальшого післявоєнного відновлення.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2025 - 2026	90	17	6	0	0
2 курс	2024 - 2025	90	18	5	0	0
3 курс	2023 - 2024	90	21	6	0	0
4 курс	2022 - 2023	90	19	17	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	3718 Екологія
другий (магістерський) рівень	3574 Екологія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	27530	18109
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського	27530	18109

відання або оперативного управління)		
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>OPP Ekolohiia 2025.pdf</i>	55LOzUEbddXSepVHr1+ITtS/i23QDuBhzvy3D9+creM=
Освітня програма	<i>OPP Ekolohiia 2024.pdf</i>	uo6WoRoBb+sd5OcupnoOPfG1EK6dWHaVnKfGkm7Wsmw=
Навчальний план за ОП	<i>Navchvlnyi plan Ekolohiia 2025.pdf</i>	hYDpJPEkTyJqkINkflVwDuC5lcF4qf9CX3Ani1CKmJw=
Навчальний план за ОП	<i>Navchvlnyi plan Ekolohiia 2024.pdf</i>	RAADqLlKZQOCssLe+Btf1EnjEd2BdZC/5vtz3X5r5OQ=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Retsenzii na OPP.pdf</i>	o/ZlCdCAzIppq8s5kKXGPbdEUVrxWpuApIMfzBjrPSAg=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Зміст освітньої програми «Екологія» розроблено з чітким дотриманням вимог Стандарту вищої освіти за спеціальністю 101 «Екологія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Структура програми побудована таким чином, щоб забезпечити повне охоплення всіх визначених Стандартом програмних результатів навчання. Базові результати (ПРН01, 17, 19-20, 24) реалізуються через загальнопідготовчі дисципліни (ОК1–8, 10–11, 13–16, 21–22, 24–25, 30–34, 36). Результати навчання (ПРН02-16, 18, 21-23, 25) формуються професійно-орієнтованими компонентами (ОК9, 12, 17–20, 23, 26–29, 35, 37–38). Логічний зв'язок між компонентами та ПРН зафіксовано у матриці відповідності в ОП. Особлива увага приділяється практичній підготовці (навчальні практики ОК16, 24 та виробнича ОК31) та підсумковій атестації (ОК38), що дозволяє поглибити ПРН, шляхом теоретичних знань у професійні навички.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

ОП орієнтована на професійний стандарт «Еколог», затверджений Наказом Міністерства економіки України від 04.05.2022 № 1111-22, хоча він орієнтований переважно на підготовку фахівців рівня магістра. Професійний стандарт чітко визначає трудові функції, а саме, що має робити фахівець (моніторинг, оцінка впливу на довкілля, управління відходами тощо) та компетентності – якими знаннями та навичками він повинен володіти. Досягнення, що відповідають вимогам, вказаним в ОП відображені у матриці відповідності. ОП включає навчальні та виробничі практики, завдання яких базуються на трудових функціях зі стандарту. Врахування профстандарту гарантує, що випускник отримає не просто «теоретичний багаж», а кваліфікацію, яка дозволить йому займати посади еколога (на підприємстві), інспектора з охорони навколишнього середовища, фахівця із управління природокористуванням. Перелік трудових функцій стандарту «Еколог» відповідає ПРН ОП Екологія, зокрема: трудова функція А відповідає ПРН01-05; трудова функція Б відповідає ПРН06-7, ПРН 11-12, ПРН 20, ПРН 24; трудова функція В відповідає ПРН08-10, ПРН 13-23, ПРН 25.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Завдяки безпосередній участі здобувачів освіти у роботі колегіальних органів ВНАУ (засіданні кафедри, Вченої ради

інституту та університету, Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених ВНАУ), забезпечується їхній реальний вплив на освітній процес. Здобувачі ОП долучаються до визначення цілей ОП, корегування результатів навчання та формування переліку дисциплін. Окрім цього, потреби здобувачів систематично враховуються через пряму комунікацію з гарантом і робочою групою. Для вдосконалення ОП налагоджено систему зворотного зв'язку через анонімне онлайн-анкетування здобувачів <https://vsau.org/assets/images/content/kafedry/ecology/8.pdf>. До процесу обговорення також активно залучаються випускники, які надають рекомендації під час особистих зустрічей або через електронну пошту ekol@vsau.org. Результатом такої взаємодії стало врахування пропозиції здобувачів, щодо викладання дисциплін «Гідрологія» та «Екологія людини» англійською мовою, що зумовлено відповідним рівнем їхньої мовної підготовки, а також збільшено кількість екскурсій та виїзних лекційних і практичних занять на бази виробничих підприємств, об'єктів екологічної діяльності, тощо з метою покращення практичної складової підготовки здобувачів.

- роботодавці

Взаємодія із сучасними підприємствами природоохоронного комплексу, науковими установами з питань охорони довкілля забезпечується через їх активну участь у робочих групах, Раді стейкхолдерів та рецензуванні освітньої програми <https://www.facebook.com/share/p/1Hk3EtE9Xb/>. Завдяки рекомендаціям роботодавців було оновлено особливості ОП, зокрема посилено роль практичної підготовки на базі сучасних підприємств природоохоронного комплексу регіону. Оновлення програми полягали у введенні нових вибіркових дисциплін, таких як: «Кліматична європейська політика і зелений курс», «Екосистемні послуги», «Екологічний менеджмент і маркетинг» <https://www.facebook.com/share/p/18V3UtAcXh/>. Дисципліну «Екологічна експертиза» трансформовано в «Оцінку впливу на довкілля» відповідно до сучасних вимог законодавства <https://www.facebook.com/share/1AjKETv3VQ/>. Ефективність зворотного зв'язку підтверджується проведенням гостьових лекцій <https://www.facebook.com/share/p/1CmyfR9Hrv/>, екскурсіями, які проводяться на підприємствах <https://www.facebook.com/share/p/1LQyFJTKxH/> та регулярним опитуванням <https://vsau.org/assets/images/content/kafedry/ecology/4.pdf>, що дозволяє роботодавцям безпосередньо впливати на зміст навчання та якість підготовки фахівців <https://www.facebook.com/share/p/1AvZsxbmfn/>.

- академічна спільнота

Академічна спільнота ВНАУ відіграє ключову роль у моніторингу та вдосконаленні освітньої програми. Через механізм внутрішнього опитування <https://vsau.org/assets/images/content/kafedry/ecology/8.pdf> та рецензування навчально-методичних матеріалів викладачі забезпечують актуальність змісту дисциплін та враховують новітні наукові здобутки. Ключові результати колегіального перегляду ОП: оптимізація структури – перерозподілено кредитне навантаження для забезпечення рівномірного вибору компонент здобувачами. Трансформація змісту: за результатами публічних обговорень дисципліну «Основи права» було змінено на «Загальні правові засади та академічна доброчесність», що посилило етичну складову підготовки та дисципліну «Метеорологія та кліматологія» було змінено на «Агрометеорологію», що здійснив стратегічний крок для підготовки фахівців, які розуміють вплив клімату саме на врожайність та технологічні процеси. Інтеграція ресурсів: забезпечено синергію між навчальним процесом та науковою базою університету, зокрема через співпрацю з бібліотекою університету, навчально-науковим центром, науково-дослідною частиною, навчально-дослідним центром ННІ агротехнологій та природокористування, навчальною агрохімічною лабораторією ННІ агротехнологій та природокористування, НДГ «Агрономічне ВНАУ».

- інші стейкхолдери

Для забезпечення прозорості та залучення максимально широкого кола зацікавлених сторін, проєкт освітньої програми оприлюднюється на сайті кафедри екології та охорони навколишнього середовища <https://www.vsau.org/assets/images/content/kafedry/ecology/Proect%20OPP%20E2%20bak.pdf>. Це створює умови для публічного обговорення та отримання конструктивних пропозицій від усіх учасників. Діалог із зовнішніми стейкхолдерами також підтримується через: публічні заходи та зустрічі, у вигляді проведення дискусій за участю відомих експертів та представників установ <https://www.facebook.com/share/p/17udKfsX8x/>, <https://www.facebook.com/share/p/1Ckf9uqkws>; участь НПП та здобувачів у роботі ГО: <https://www.facebook.com/share/p/1B48hXVLCN/>, <https://www.facebook.com/share/p/1DELiUTUbG/>, що дозволяють вносити зміни до змісту та структури ОП. Така багаторівнева комунікація є основою для постійного вдосконалення програми та її адаптації до актуальних суспільних запитів

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Мета освітньої програми «Екологія» повністю узгоджується з місією та стратегічними пріоритетами ВНАУ, закріпленими у Стратегії розвитку Вінницького національного аграрного університету (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/strategiya-rozvitky-do-25r.pdf>) та Стратегії інтернаціоналізації (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/internacionalizaciukr.pdf>). Реалізація ОП спрямована на формування висококваліфікованих фахівців через інтеграцію наукового та інноваційного потенціалу університету в сферу природоохоронної діяльності. Завдяки активному міжнародному співробітництву (<https://vsau.org/pro-universitet/strukturni-pidrozdzili/mizhnarodna-diyalnist>) та академічній мобільності, зміст програми адаптується до європейських стандартів освіти, що забезпечує високу якість підготовки та реалізацію особистісного потенціалу здобувачів.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням

тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Мета ОП «Екологія» та програмні результати навчання системно переглядаються з урахуванням динаміки природничих наук та актуальних запитів екології. Зміст програми інтегрує класичні фундаментальні знання з новітніми науковими прикладними напрямками.

Програма охоплює передові галузі екологічної науки, що реалізується через відповідні освітні компоненти: сталий розвиток та кліматична нейтральність – через вивчення енергоефективності та альтернативних джерел енергії (ОК36); цифровізація та прогнозування – через впровадження методів моделювання і прогнозування стану довкілля (ОК35); екобезпека та техногенний контроль – через актуалізовані курси техноекології (ОК28), моніторингу (ОК27) та оцінки впливу на довкілля (ОК26).

Актуалізація ПРН та змісту ОК базується на постійній науковій активності НПП, що забезпечують викладання на даній ОП через участь викладачів у міжнародних конференціях та стажуваннях у провідних закладах України та ЄС; через тісну взаємодію з природоохоронними організаціями та підприємствами галузі, що забезпечує відповідність ПРН сучасним вимогам ринку праці (ОК30 та ОК37). Освітні компоненти та форми організації навчання чітко корелюють із двома векторами розвитку: науковий вектор (ПРН08, ПРН10, ПРН14, ПРН21–ПРН22), що орієнтований на здатність здобувача проводити дослідження, аналізувати складні природні системи та використовувати інноваційні методики та професійний вектор (ПРН01–ПРН07, ПРН09, ПРН11–ПРН13, ПРН20), який спрямований на практичне застосування знань у секторі економіки та державному управлінні.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Зміст ОП «Екологія» адаптовано до динамічних трансформацій ринку праці, що підтверджується регулярним аналізом відгуків стейкхолдерів. Пріоритетність фаху еколога на виробничих підприємствах та в органах державного моніторингу корелює з положеннями Стратегії розвитку вищої освіти в Україні на 2022–2032 рр. (<https://surl.li/kgemhn>), яка ідентифікує екологізацію як ключовий чинник зміни ландшафту. Програма враховує експертні прогнози щодо зростання попиту на фахівців, здатних забезпечувати сталий розвиток виробничих процесів та впроваджувати екосистемний підхід у життєдіяльність суспільства протягом наступного десятиліття. Проектування цілей та програмних результатів навчання ОП «Екологія» здійснюється з урахуванням стратегічних пріоритетів розвитку регіону та держави. Зокрема, зміст програми корелює зі Стратегією збалансованого регіонального розвитку Вінницької області до 2030 року <https://surl.li/qeblnk>, відповідаючи на запит щодо зниження техногенного навантаження та розбудови екологічної мережі регіону. У частині управління відходами ОП інтегрована з положеннями Регіонального плану управління відходами (<https://surl.li/ptekkw>), що базується на принципах ієрархії пріоритетів та сталого розвитку. На загальнодержавному рівні цілі програми узгоджуються з Основними засадами державної екологічної політики України на період до 2030 року (<https://surl.li/vjkjnx>), спрямовуючи освітній процес на підготовку фахівців, здатних впроваджувати екосистемний підхід та інтегроване екологічне управління в галузеву політику.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

При визначенні цілей ОП було проведено ґрунтовний аналіз вітчизняного ринку освітніх послуг за спеціальністю «Екологія». Врахування досвіду інших ЗВО України при формулюванні результатів навчання забезпечило збалансованість теоретичної та практичної підготовки, а також дозволило адаптувати зміст компонентів ОП до сучасних вимог науково-освітнього простору: Криворізького державного педагогічного університету (https://drive.google.com/file/d/1RVQYwMo5yJtH5UiOOZn4RPPu6bbz_wgp/view), Державного закладу «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (https://drive.google.com/file/d/15WM1BIfyVztm-iDYoO9_igYAqNiKC_Cq/view?usp=drive_link) Національного університету «Чернігівська політехніка» (https://op.stu.cn.ua/files/op/opp_ekolohiya_bak_2023.PDF) Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (<https://drive.google.com/file/d/1Vhw70IPcIgh9Y5YTAitUrXMQNrM3r6vT/view>) Результати порівняльного аналізу споріднених освітніх програм були системно використані для оптимізації структури та змісту власної ОП. Зокрема, це дозволило сформувати збалансований перелік обов'язкових освітніх компонентів, раціонально розподілити кредити ЄКТС відповідно до складності дисциплін, а також розширити перелік вибіркових курсів, що сприяє реалізації індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

З огляду на спільність професійних викликів, а також враховуючи привабливість країн ЄС для здобувачів вищої освіти з України, було проведено порівняльний аналіз іноземних освітніх програм. Це дозволило інтегрувати в ОП досвід європейських закладів вищої освіти, які функціонують у схожих природно-ресурсних умовах, що забезпечує високу прикладну цінність підготовки майбутніх екологів, а саме: Вагенінгенського університету та науково-дослідного центру у Нідерландах (<https://studyhandbook.wur.nl/studies/BES?type=bachelo>) для ОК12 та ОК20, що викладаються іноземними мовами, Варшавського університету природничих наук (<https://bip.sggw.edu.pl/attachments/9079/download>) та Чеського університету природничих наук у Празі (https://www.studyin.cz/soubory/clanky/0350_nafsa-2023/Study-at-CZU-EN.pdf). Варшавського технологічного університету (<https://is.pw.edu.pl/en/curriculum-of-the-undergraduate-bsc-level-study-in-environmental-engineering/>), в програмі якого велика увага приділяється моніторингу ОК27, екотоксикології ВК3, ВК4, ВК6 та управлінню відходами ОК23, ОК26, ОК37 та Варшавський університет природничих наук (<https://bip.sggw.edu.pl/attachments/10689/download>), в програмі якого, поєднується класична охорона природи з новітніми агротехнологіями, що враховувалось нами в ОК9 та ВК1. Такий підхід гарантує повну відповідність

навчального процесу заявленим цілям програми та забезпечує досягнення всіх програмних результатів навчання (ПРН) через практико-орієнтоване навчання.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Параметри освітньої програми (мета, стратегічний фокус, ключові компетентності та ПРН) повністю гармонізовані з вимогами Стандарту вищої освіти за спеціальністю 101 «Екологія» (бакалаврський рівень). Структурна побудова освітніх компонентів витримана в логічній послідовності, що гарантує цілісність підготовки та успішну реалізацію визначених програмних цілей. Дисципліни загальної підготовки (ОК1–ОК8, ОК10–ОК11, ОК13–ОК15) виступають теоретико-методологічним фундаментом освітньої програми. Ці компоненти забезпечують формування базових знань, необхідних для ефективного опанування фахових дисциплін, а також розвивають загальні компетентності, що є ключовими для соціальної адаптації та професійної реалізації випускника. Цикл фахових дисциплін орієнтований на розвиток здатності здобувачів інтегрувати фундаментальні знання природничих, технічних та економічних наук для вирішення прикладних екологічних задач. Особлива увага приділяється проектуванню еколого-адаптивних систем агровиробництва, що базуються на принципах раціонального природокористування та врахуванні ландшафтно-кліматичної специфіки регіонів. Перелік освітніх компонентів програми охоплює вивчення об'єктів професійної діяльності бакалаврів: ОК6 – ґрунт та збереження і підвищення його родючості; ОК12, ОК19–ОК20, ОК27–ОК28 – соціо-, урбо-, гідро- та техноекосистеми; ОК17, ОК29 – ландшафти та об'єкти природно-заповідного фонду; ОК26, ОК30 – законодавчу та нормативно-правову базу у сфері охорони навколишнього середовища. Освоєння таких освітніх компонентів як ОК3, ОК4, ОК5, ОК11 – дозволяє здобувачам оволодіти основними загальнонауковими методами; ОК9, ОК18, ОК23 – спеціальними методами досліджень в екології; ОК35 і ОК37 – статистичними методами аналізу даних, ОК25, ОК33, ОК34 – загальними та екологічно безпечними технологіями вирощування сільськогосподарських культур, ОК36 – запроваджувати енергоефективні та альтернативні джерела енергії у технологічних процесах для зощадження природних ресурсів. Вибіркові дисципліни ОП розширюють функціональні можливості бакалавра-еколога, додаючи до базової підготовки специфічні професійні інструменти. Ключовим етапом навчання є виробнича практика: взаємодія з реальними об'єктами господарювання дозволяє здобувачам чітко ідентифікувати екологічні виклики сьогодення та пропонувати ефективні шляхи їх подолання на основі отриманих природничих знань. У цілому, здобувачі – <https://www.vsau.org/assets/images/content/kafedry/ecology/8.pdf> та роботодавці <https://www.vsau.org/assets/images/content/kafedry/ecology/4.pdf> задоволені змістом ОП.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Здобувачі першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньої програми Екологія мають можливість сформувати індивідуальну освітню траєкторію відповідно до Положення про порядок формування власної траєкторії навчання здобувачів вищої освіти Вінницького національного аграрного університету <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennua/TP.pdf>. Бакалаври самостійно формують власний індивідуальний план, обираючи вибіркові освітні компоненти в обсязі 60 кредитів <https://vsau.org/assets/images/general/doc-2023-2024/polozhennia-vybirkoviy-dystsypliny-2024.pdf>, мають можливість обрати керівника та базу виробничої практики <https://vsau.org/assets/images/general/doc-2023-2024/Polozhennia-praktyka-2024.pdf>, обирають тематику кваліфікаційної роботи та свого керівника; мають можливість навчатися за індивідуальним графіком <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/indyvidualnyjgrafik.pdf>, навчатися за дуальною формою <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya%20-pro-dualnu-formu-navchannya.pdf>, перезархувати результати навчання, отриманих в інших ЗВО <https://vsau.org/assets/images/content/navchalna-robova/Polozhennia-poriadok-perezarakhuvannia-navchalnykh-dystsyplin.pdf> та у неформальній і інформальній освіті <https://vsau.org/assets/images/general/doc-2023-2024/polozhenya-pro-neformalny-osvity-VNAU-2024.pdf>

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Формування вибіркової компоненти здійснюється згідно Закону України «Про вищу освіту» з урахуванням

спрямованості університету і становить не менше 25% від загальної кількості кредитів. Право на вибір здобувачам вищої освіти навчальних дисциплін визначено Положенням про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти вибіркового навчального дисциплін <https://vsau.org/assets/images/general/doc-2023-2024/polozhennia-vybirkovyi-dystypliny-2024.pdf> та Положенням про організацію освітнього процесу у Вінницькому національному аграрному університеті <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pologennua/POOP.pdf>. Обрання вибіркового компонент освітньої програми здійснюється здобувачами вищої освіти під час формування індивідуального навчального плану. Кафедра екології та охорони навколишнього середовища (куратори груп, гарант ОП, проектна група, викладачі) здійснюють процедуру ознайомлення бакалаврів з переліком вибіркового освітніх компонент, місцем розміщення їх силабусів та процедурою обрання вибіркового освітніх компонент для проведення попереднього запису здобувачів вищої освіти на вивчення визначених дисциплін. Перелік вибіркового компонент та їх силабуси представлені на сайті <https://vsau.org/studentamm/vibirkovyi-disciplini> для попереднього ознайомлення та вибору здобувачами вищої освіти. Бакалавр завжди має кілька альтернатив під час прийняття рішення стосовно вибіркового освітніх компонент. Механізм реалізації права здобувачів вищої освіти на вивчення ВК визначається самостійним вибором із запропонованих освітніх компонент, які спрямовані на поглиблення та оволодіння певними компетентностями. Здобувачі вищої освіти у квітні місяці заповнюють індивідуальні заяви, у яких вказують перелік освітніх компонент, які вони бажають вивчати у наступному навчальному році. На основі вибору освітніх компонент вибіркового переліку здобувачами вищої освіти, деканат формує робочий навчальний план на наступний навчальний рік.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

В ОП передбачена практика виробнича обсягом 8 кредитів, та навчальна практика на 1-му курсі «Екологія» (2 кредити) та на 2-му курсі «Навчальна практика з поглибленим вивченням іноземної мови» (1 кредит). Організація практичної підготовки здобувачів забезпечується Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти на першому (бакал.) та другому (маг.) рівнях у ВНАУ <https://surl.cc/rsutwa>. Бакалаври самостійно обирають місце проходження виробничої практики із рекомендованого переліку відповідно до теми майбутньої кваліфікаційної роботи <https://surl.li/btqriy>. З кожним підприємством університет підписує договір про співпрацю <https://surl.li/bdglte>. Метою виробничої практики є оволодіння здобувачами вищої освіти сучасними методами і формами організації праці, формування у них, на базі одержаних ними у навчальному закладі знань, професійних умінь, навичок і компетентностей, необхідних для прийняття самостійних рішень у реальних ринкових умовах, виховання у майбутніх фахівців потреби систематично оновлювати свої знання та творчо їх застосовувати в практичній діяльності. Після завершення виробничої практики здобувачі оформлюють та захищають звіт-щоденник. Для зміцнення та вдосконалення практичної складової освітнього процесу при збереженні високого рівня теоретичної підготовки, ВНАУ забезпечує можливість дуальної форми навчання <https://surl.li/tbmdxz> та проходження закордонної практики <https://surl.lt/nnujno>. Для моніторингу рівня організації практичної підготовки проводиться анкетування здобувачів <https://surl.li/nnzjpt>

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

ОП направлена на формування у здобувачів різноманітних соціальних навичок (soft skills) внаслідок забезпечення ПРН. Навч. за ОП Екологія дозволяє здобути такі соціальні навички: здатність спілкуватися іноз. мовою для соц.-супільної сфери діяльності; здатність доводити знання та власні висновки до фахівців та нефахівців; вміння використати правові та етичні норми для оцінки проф. діяльності, вміння реаліз. соц.-значущі еколог. проекти в умовах суперечливих вимог, шляхом вив-ня освітніх компонент (Іноземна мова, Екологія людини, Гідрологія). Освітні компоненти Загальна екологія, Оцінка впливу на довкілля, Моніторинг довкілля, Техноекоекологія, Урбоекологія, сприяють набуттю соц. навичок через застосування творчого підходу та розвитку креативності в проф. діяльності, заст-ня командних підходів у вирішенні складних завдань; фор-ня соц. відповідальності та застос-ня сучасних підходів при здійсненні екол. діяльності <https://surl.li/hzmyat>. Складовою фор-ня або розвитку соц. навичок є проходження вироб. практики в результаті якої здобувачі вищої освіти отримують навички міжособистісних стосунків, соц. відповідальності, ініціативності, дотримання проф. етики <https://surl.li/xsnjja>; участь у конференціях <https://surl.li/okgssr>, робота в гуртку <https://surl.li/omhghc>; заходах Школи молодого лідера <https://surl.li/gjjozu>; Наукового товариства аспірантів, докторантів і молодих вчених, зустрічах із відомими особистостями, функ-ня студ. простору «soft skills», що дає змогу здобути суспільно-соц. досвід <https://surl.li/rtlcod>.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОП має логічно побудовану структуру, що забезпечує послідовний перехід від вивчення фундаментальних дисциплін до глибокого опанування вузькопрофільних компонентів. Така архітектура ОП гарантує системність навчального процесу та поступове формування фахових компетентностей. Програма спрямована на форм-ня загально-культ. і громадян. компет-й (ЗК7, ЗК12-ЗК13) через вивчення прав. норм та етич. принципів (ОК1), істор. явищ, культурної спадщини (ОК10), сусп. процесів (ОК9, ОК12, ОК19), що сприяє розвитку критич. мислення та громад. свідомості; форм-ня навичок володіння укр. та іноз. мовою (ОК2, ОК7, ОК12, ОК20, навч. практика з поглибл. вивчення фах. іноз. мови). Набуття базових знань (ОК3-ОК6, ОК8, ОК10-ОК11, ОК13) є передумовою для вивчення проф.-орієнтованих дисц-н. Структура обов'язкових компонентів сформована таким чином, щоб

гарантувати виконання вимог Стандарту в частині оволодіння кожним передбаченим результатом навчання. Розвиток навичок самої-го творчого мислення та знайомство з теорет. засадами методології наук.-дослідної діял-ті здійснюється в межах ОК18 та ОК26, гуртка «ЕкоБенд», що дозволяє забезпечити ПРН: 08, 10, 11. Під час проходж. практик відбувається використання принципів управління, на яких базується система екологічної безпеки; розв'язуються проблеми у сфері захисту навк. с-ща; демонструються навички оцінювання непередбачуваних екологічних проблем; прогнозується вплив на навк. с-ще від технологічних процесів та виробництв. Логічним завершенням навчання є ОК38. Структура обов'язкових компонентів утворює цілісну систему, де кожна дисципліна забезпечує визначення ПРН (згідно з матрицею 5 ОП «Екологія»). У своїй синергії вони забезпечують реалізацію мети програми та досягнення результатів навчання, що відповідають актуальним вимогам до підготовки сучасних фахівців-екологів.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвіднесення обсягів окремих ОК ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою) визначається згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу у ВНАУ» <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pologennua/POOP.pdf>. Відповідно до навчального плану загальний обсяг становить 7200 год./240 кредитів, з яких обсяг аудиторних годин становить 2690 години (37,4%) з них навчальної практики – 90 годин, обсяг самостійної роботи здобувачів становить 4510 годин (62,6%), з них виробничої практики – 240 годин, державна атестація – 150 годин. Обсяг навантаження здобувачів впродовж семестру становить 30 кредитів, тижневе аудиторне навантаження – не більше ніж 27 год. При плануванні обсягу окремих ОК, виду і обсягу окремих видів занять та співвідношення аудиторна/самостійна робота, враховуються пропозиції стейкхолдерів у залежності від змісту та особливостей дисципліни, питомої ваги лекційних та практичних занять в освітньому процесі. 60 кредитів відведено на вибір освітніх компонентів, що складає 25 % від загального обсягу програми. Оптимізація навантаження відбувається на основі регулярного анкетування здобувачів, що дозволяє оперативно реагувати на їх запити <https://vsau.org/assets/images/content/kafedry/ecology/1.pdf>

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Практикоорієнтованість освітньої програми забезпечується синергією теоретичної підготовки та прикладних навичок, що є фундаментом успішної професійної діяльності. Формування практичних компетентностей реалізується через залучення здобувачів до вирішення виробничих кейсів, використання проблемно-дослідницьких методів та сучасних ІТ-інструментів. Самостійна робота та творчий підхід у межах окремих компонентів спрямовані на глибокий аналіз конкретних ситуацій та моделювання реальних виробничих завдань. В ОП передбачено 52,2 % ауд. годин на практичні заняття, 90 год на навч. практику та 240 год на вироб. практику <https://surl.li/ejlgms>. З метою актуалізації змісту дисциплін, наближення до реальних виробничих умов навчання на ОП передбачає залучення фахівців у галузі охорони довкілля до проведення занять <https://surl.li/tdzsut>, <https://www.facebook.com/share/p/1AvZsxbmf/>; <https://www.facebook.com/share/p/1DWPeuRekZ/> оновлення обладнання; <https://www.facebook.com/share/p/1Co9SAFtKb/>, <https://surl.li/zwmnmg>, <https://www.facebook.com/share/p/1CS4F8SiGW/> організацію екскурсій. Крім того, проведення вироб. практики передбачається на сучасних підприємствах природничого комплексу, у наукових установах зі сфери питань охорони довкілля, тощо <https://surl.li/myorpu>. Для організації підготовки здобувачів за дуальною формою освіти в університеті діє Положення про здобуття вищої освіти за дуальною формою навчання <https://surl.li/kvqorc>. За ОП «Екологія» наразі не здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Формування ком-ей, орієнтованих на Цілі сталого розвитку, реалізується через комплексну інтеграцію освітніх компонентів та синергію навч. й наук. роботи. Дотримання принципів всеохоплюючої та якісної освіти забезпечується шляхом гармонізації форм-ого та неформ-ого навчання. Цей процес підкріплюється використанням інтерактивних методик, розвитком академ. мобільності, модернізацією матеріал.-техн. бази та тісною співпрацею зі стейкхолдерами для оперативного реагування на освітні потреби ринку. Набуття комп-ей відбувається через цілеспрямований зміст дисциплін, що корелюють з конкретними ЦСР: ЦСР 6 (Чиста вода та належні санітарні умови) та ЦСР 14 (Збереження морських ресурсів) вивчаються через ОК20, ОК27 та ОК28 (методи очищення стічних вод). ЦСР 13 (Боротьба зі зміною клімату) реалізується через ОК8, ОК29 та вивчення механізмів адаптації агросфери до глобальних змін. ЦСР 15 (Захист екосистем суші), фокус на ОК6, ОК17, де акцент робиться на збереженні біорізноманіття та боротьбі з деградацією земель. Виконання НДР (що фінансується за кошти держбюджету) викладачами, що забезпечують ОП (Алексеев О., Врадій О. та Панцирева Г.), направлена на удосконалення технологій вирощування продукції рослинництва, пов'язаних із сучасними екологічно безпечними технологіями ґрунтозбереження та зеленою модернізацією сільського господарства в умовах військового стану дозволяє імплементувати свої дослідження в навчальний процес, що формує компетентності, необхідні для забезпечення сталого розвитку суспільства, <https://surl.li/cc/zfoqtu>

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Правила прийому на навчання розміщено на сайті ВНАУ у вкладці «Приймальна комісія»:
<https://vsau.org/assets/images/general/PK/2025/Pravula-prujomy-do-VNAU-2025.pdf>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

На навчання за ОП приймаються вступники на основі ПЗСО або ОКР молодшого спеціаліста, ОС молодшого бакалавра та ОПР фахового молодшого бакалавра. Конкурсний відбір осіб на навчання проводиться за рейтингом, що формується за категоріями визначеними Правилами прийому до ВНАУ (зі змінами) <https://surl.li/wujdjz>. Для конкурсного відбору на навчання для здобуття ступеня бакалавра на основі ПЗСО (додаток 6) та НРК5 (додаток 7) зараховуються бал (бали): НМТ 2025 або 2024 року з чотирьох конкурсних предметів (перший, другий, третій, четвертий предмети) або НМТ 2023 або 2022 року з трьох конкурсних предметів (перший, другий, третій предмети). НМТ 2025 року: українська мова/іноземна мова/українська література – вага предмету 0,3; математика/історія України – 0,35; біологія – 0,5; фізика/хімія – 0,45; географія – 0,4. У передбачених Правилами прийому до ВНАУ випадках результати співбесіди з предметів НМТ 2025 року зараховуються замість балів НМТ. Для конкурсного відбору на навчання для здобуття ступеня бакалавра на основі ПЗСО та НРК5 за результатами НМТ 2025 року за такою формулою: Конкурсний бал (КБ) = $(K_1 \times P_1 + K_2 \times P_2 + K_3 \times P_3 + K_4 \times P_4) / (K_1 + K_2 + K_3 + (K_{4\max} + K_4)/2)$, P_1, P_2, P_3, P_4 – оцінки з першого, другого, третього та четвертого предметів НМТ 2025 року; предметні коефіцієнти K_1, K_2, K_3, K_4 оцінок предметів для кожної спеціальності визначені в додатку 6,7 Правил прийому до ВНАУ. $K_{4\max}$ – максимальне значення предметного коефіцієнта з вибіркового предмета НМТ 2025 року для відповідної спеціальності.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Процедура перезарахування результатів навчання, здобутих за іншими освітніми програмами, здійснюється згідно з Положенням про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці <https://www.vsau.org/assets/images/content/navchalna-robota/Polozhennia-poriadok-perezarakhuvannia-navchalnykh-dystsyplin.pdf>, Положення про реалізацію права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти Вінницького національного аграрного університету <https://www.vsau.org/assets/images/general/files/pologennia-pro-realizatsiu-prava-na-akademichnu-mobilnist-VNAU-.pdf>. Визнання результатів навчання, отриманих на інших програмах чи в інших закладах вищої освіти, відбувається на підставі завіреної академічної довідки, додатка до диплома або витягу з навчальної картки (для внутрішніх здобувачів ВНАУ). Інформація про порядок процедури є публічною та доступною у відповідних нормативних документах закладу, розміщених на сайті ВНАУ <https://www.vsau.org/publicna-informaciya>, а також під час зустрічей з адміністрацією.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Прикладом та прийнятим рішенням про визнання результатів навчання отриманих на інших освітніх програмах на ОП є здобувачі вищої освіти, що навчалися в рамках академічної мобільності в університеті-партнері Ванштефан-Тріздорф (Німеччина) за програмою Еразмус+ за сприяння керівництва університету <https://www.facebook.com/share/p/169jtsE99/>, <https://www.facebook.com/share/p/14XHdEAVQXM/>. Визнані результати академічної мобільності Плакіді Д. та Валюк Д. із зарахуванням тем з ВК «Екологічний менеджмент та маркетинг» та ОК «Економіка природокористування».

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регулюється Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у Вінницькому національному аграрному університеті <https://www.vsau.org/assets/images/general/doc-2023-2024/polozhenya-pro-neformalny-osvity-VNAU-2024.pdf>, яке оприлюднено на офіційному веб-сайті ВНАУ та є доступним для загального ознайомлення. Гарант та викладачі освітньої програми консультують здобувачів щодо можливостей визнання результатів неформальної освіти як під час загальних зустрічей, так і в межах окремих дисциплін <https://www.facebook.com/share/p/17yUQThfem/>. Процедура визнання поширюється на всі компоненти навчального плану (обов'язкові та вибіркові). Зарахування знань, отриманих поза університетом, здійснюється на основі сертифікатів або свідоцтв. Залежно від ступеня відповідності програми неформального навчання робочій програмі дисципліни, результати можуть бути визнані як частково (окремі теми, модулі), так і в повному обсязі.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Під час реалізації ОП мали місце практики визнання результатів навчання отриманих у неформальній/інформальній освіті. Відповідно до процедури здобувачі звернулись із заявами та підтверджуючими документами (<https://www.facebook.com/share/p/1WYVF2XGo4/>, <https://www.facebook.com/share/p/1861wN7ZP1/>). Відповідно, комісія прийняла позитивне рішення про зарахування результатів, що введено в дію відповідними розпорядженнями директора ННІ агротехнологій та природокористування за результатами проходження серії вебінарів програми «StarterNetwork» здобувачу Крижанівському В. та Міжрегіонального курсу «Екологічне майбутнє України» здобувачці Козак Є. в межах ВК5 Міжнародна екологічна політика та діяльність; Ружицька А. після проходження навчальних курсів в рамках платформи онлайн-освіти «Prometheus», організованими ГС «Всесвітнім фондом природи України», «Європейсько-українським енергетичним агентством», ГО «Центром екологічних ініціатив «ЕкоДією» та «Програмою розвитку ООН в Україні» отримала відповідні сертифікати, в результаті яких, було зараховано окремі теми з ВК7 Збалансоване природокористування та ОК27 Моніторинг довкілля <https://www.facebook.com/share/p/1AYM7LRDs6/>. НППП популяризують можливості здобуття додаткових компетентностей шляхом навчання на відповідних освітніх платформах <https://www.vsau.org/studentamm/neformalna-ta-informalna-osvita>, зокрема Prometheus <https://prometheus.org.ua/>

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Організація освітнього процесу на ОП відбувається відповідно до Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», Стандарту вищої освіти, інших нормативно-правових актів, а також на підставі нормативної бази ВНАУ <https://www.vsau.org/publiczna-informacija>. Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу у ВНАУ <https://www.vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pologennua/POOP.pdf> освітній процес здійснюється за такими видами занять: навчальні заняття, у тому числі онлайн; самостійна робота; індивідуальні завдання, практична підготовка; контрольні заходи. Викладачі самостійно визначають оптимальні методи, засоби та технології навчання, що гарантують якісне опанування результатів програми. Освітній процес базується на поєднанні класичних (пояснювальних, репродуктивних) та активних підходів (пошукових, проблемних). Технологічну основу навчання складають мультимедійні ресурси, середовище Moodle та онлайн-заняття у Zoom.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

В основу викладання покладено принцип студентоцентризму, що передбачає адаптацію методів, засобів навчання та технологій до запитів і можливостей здобувачів. Навчальний процес базується на паритетній відповідальності та інтерактивній взаємодії. Поєднання активних методів (кейс-стаді, дискусії) із сучасними цифровими інструментами (вебінари, мобільні додатки) дозволяє здобувачам вибудовувати індивідуальну освітню траєкторію. Програма є гнучкою: вона регулярно оновлюється на основі анкетування здобувачів вищої освіти, а всі необхідні ресурси доступні 24/7 через дистанційні платформи. Результати анонімного онлайн опитування свідчать про задоволеність здобувачів діючими формами та методами навчання і викладання <https://www.vsau.org/assets/images/content/kafedry/ecology/1.pdf>

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Дотримання академічної свободи усіма учасникам освітнього процесу передбачено Статутом ВНАУ <https://www.vsau.org/assets/images/general/files/STATUT-VNAU.pdf>, Положенням про організацію освітнього процесу <https://www.vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pologennua/POOP.pdf> Реалізація принципів академічної свободи в межах освітньої програми забезпечується як для викладачів, так і для здобувачів освіти. Науково-педагогічні працівники самостійно визначають методiku викладання та зміст робочих програм, впроваджуючи інноваційні технології та творчі підходи. Академічна свобода персоналу також підкріплюється участю в міжнародній діяльності, стажуваннях та науковому керівництві. Водночас здобувачі мають право на індивідуальну освітню траєкторію через вибір дисциплін, місць проходження практики, програм мобільності та форм неформальної освіти, а також можуть безпосередньо впливати на навчальний процес, пропонуючи викладачам ефективні методи, засоби та технології навчання.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Силабуси освітніх компонентів є документами, що містять вичерпну інформацію про мету вивчення дисципліни, її структуру, очікувані результати навчання та чіткий регламент оцінювання знань здобувачів <https://surl.li/ebhbfw> та іншій навчально-методичній літературі, яка розміщена у власній автоматизованій системі «Сократ». Учасники освітнього процесу забезпечені постійним доступом до цих ресурсів через картки дисципліни, персональний кабінет

здобувача <https://socrates.vsau.org/index.php/ua/studentska/2014-11-13-19-06-11>, репозиторій. Вступна лекція з кожної дисципліни обов'язково передбачає ознайомлення здобувачів із цілями, змістом та очікуваними результатами навчання, а також регламентом і критеріями оцінювання з посиланням на відповідну нормативну базу. Для забезпечення свідомого вибору освітньої траєкторії, перелік вибіркового компонентів <https://www.facebook.com/share/p/18MV6B7QUK/> та їхні силабуси оприлюднені у відкритому доступі на <https://www.vsau.org/studentamm/vibirkovi-disciplini>. Крім того, гарант програми та викладачі забезпечують постійний консультативний супровід, оперативно роз'яснюючи здобувачам складні питання протягом усього періоду навчання.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Освітній процес за ОП базується на принципі єдності навчання та наукового пошуку. Система оцінювання навчальних досягнень здобувачів стимулює їх дослідницьку діяльність зокрема, нарахування до 10 балів за наукову, інноваційну та громадську активність. Це створює сприятливе середовище для апробації результатів досліджень та розвитку творчого потенціалу майбутніх фахівців, що регламентовано Положенням про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти у ВНАУ <https://www.vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pologennua/PPOZZ.pdf>, зокрема бали передбачено за: публікацію наукової статті у періодичному виданні студентських наукових праць, у фаховому періодичному виданні, участь та виступ на міжнародних, всеукраїнських науково-практичних конференціях. Завдяки розвиненій електронній системі управління університету, суб'єкти освітнього процесу мають безперешкодний доступ до інституційного репозиторію ВНАУ, де акумульовано науковий доробок викладацького складу. Інтеграція у світовий науковий простір забезпечується через відкритий доступ до міжнародних наукометричних баз <https://vsau.org/nauka/mizhnarodni-bazi-danix>. Це дозволяє здобувачам та НПП проводити моніторинг актуальних дослідницьких трендів і залучати передові наукові матеріали до наповнення компонентів ОП.

З метою масштабного залучення здобувачів до дослідницької діяльності в університеті функціонує Наукове товариство аспірантів, докторантів і молодих вчених ВНАУ. Діяльність цієї організації спрямована на створення сприятливих умов для наукової самореалізації молоді на всіх рівнях підготовки <https://vsau.org/nauka/naukove-tovaristvo>. Стимулювання наукового пошуку здобувачів освітньої програми відбувається в межах роботи наукового гуртка «ЕкоБенд» <https://www.facebook.com/share/p/1GBbAqGyaC/>, <https://www.facebook.com/share/p/1HR2SJH4EA/>, <https://www.facebook.com/share/p/1UeYewZoEy/>, <https://www.facebook.com/share/p/1cFopJEHmS/>, <https://www.facebook.com/share/p/1DAxUCs4Cm/>. Результати наукової роботи здобувачів ОП «Екологія» висвітлюються у статтях, опублікованих у журналі студентських наукових праць «Сільськогосподарські науки» <https://vsau.org/studentamm/zhurnal-studentskix-naukovix-pracz> підтверджуються успішною участю в наукових конкурсах <https://www.facebook.com/share/p/1CNfvA62v9/>, <https://www.facebook.com/share/p/1AhoTwqFEa/>, <https://www.facebook.com/share/p/18ET31jy7s/>, <https://www.facebook.com/share/p/17ncymakqm/>, <https://www.facebook.com/share/p/17K71428kw/>.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Безперервне вдосконалення освітньої програми забезпечується шляхом регулярного оновлення навчального контенту дисциплін. Базою для модернізації змісту ОК є результати наукових досліджень викладачів, отримані в межах виконання держбюджетних, госпдоговірних та ініціативних тематик. Інтеграція новітніх знань в освітній процес також відбувається завдяки апробації результатів на конференціях різного рівня та під час професійного стажування. Наслідком такої науково-педагогічної активності є публікація монографій, підручників та статей у виданнях, що індексуються в базах Scopus та Web of Science, що безпосередньо підвищує якість та актуальність змісту ОП. Доцент Врадій О. за результатом захисту дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата сільськогосподарських наук зі спеціальності 03.00.16 – екологія оновила ОК37, та в результаті опублікування 3 статей у наукових фахових виданнях України категорії Б оновила ОК20. Професор Ткачук О. за результатами участі у реалізації проекту «Мапування малих річок Вінниці» та у довкіллевому марафоні ГО «SaveDnipro», із встановленням станції екологічного моніторингу атмосферного повітря у ВНАУ, опублікував 1 статтю у виданні Scopus та 5 фахових статей, що дозволило оновити ОК18 і ОК27; за результатами участі у круглому столі «Рациональне використання водних об'єктів у Вінницькій області» та публікації 4 статей у виданнях Scopus, оновив ОК28. Доцент Мудрак Г. на основі монографій та 3 статей у наукових фахових виданнях України категорії Б оновила освітній компонент ОК29, а на основі опублікованих 1 статті, що індексується у міжнародних наукометричних базах Scopus та Web of Science, 3 статей у наукових фахових виданнях України категорії Б та доповідей на міжнародних та всеукраїнських науково-практичних конференціях оновила ОК17. В рамках виконання прикладного дослідження, що фінансується за кошти держбюджету «Розробка агробіотехнологічних підходів виробництва продукції рослинництва задля відновлення родючості ґрунту, що зазнали впливу бойових дій», доцентом Алексеєвим О. оновлено ОК19 та доцентом Панциревою Г. – ОК4. Старшим викладачем Мазур О. за результатом захисту дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філософії зі спеціальності 201 Агрономія оновлено ОК12, та в результаті опублікування 3 статей у наукових фахових виданнях України оновлено ОК26. Циганським В. у результаті виконання НДР «Обґрунтування та розробка адаптивних технологій вирощування зернових, зернобобових та біоенергетичних культур в умовах змін клімату Лісостепу правобережного» було оновлено контент ОК33. В контенті ОК21 втілено багаторічні наукові дослідження к.ф.н. Макарова З. з тенденцій розвитку наукового пізнання й методологічних інновацій, що висвітлені у фахових статтях (в т.ч. з Web of Science/Scopus) і 6 зарубіжних колективних монографіях. Матеріали із наукових доробок доцента Поліщука М. – 2 колективних монографій, 1 зарубіжної, навчального посібнику, фахових статей активно використовуються при викладанні ОК6 та ОК8.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Університет активно співпрацює із закордонними ЗВО з якими підписані договори та меморандуми про навчальне, освітнє, наукове та міжн. співробітництво <https://vsau.org/pro-universitet/strukturni-pidrozdili/mizhnarodna-diyalnist>. Роль координатора виконує відділ євроінтеграції та міжн. діяльності. Із сприяння відділу викладачі ОП: Дідур І., Ткачук О., Циганський В. – пройшли міжн. стажування у Вищій школі Агробізнесу в Ломжі, 2022 р.; Врадій О. – у Куявському університеті у Влоцлавеку, 2023 р.; Алексєєв О. – у Ризькому північному університеті в Ризі, 2025 р.; Панцирева Г. – у Балтійській міжнародній академії у Ризі, 2025 р.; Сахно А. – у Вищій школі безпеки та економіки, м. Пловдив. ВНАУ став активним учасником реалізації проєктів Еразмус+ <http://surl.li/gposyy>, <https://surl.li/jdzzpi> у якому брали участь НПП Циганський В. <https://www.facebook.com/share/p/1AzNWeBdbp/>, Лутковська С. та Дідур І. <https://www.facebook.com/share/p/1G8R2q3Vu0/>, здобувачі Мороз К., Плакида Д., Валюк Д. <https://www.facebook.com/share/p/1AQncWUTDR/>, <https://www.facebook.com/share/p/1AbgWjK2BB/>. У міжн. літній школі ДААД на базі університету-партнера Вайєнштефан-Тріздорф (2023 р.) брала участь здобувачка Мороз К. <https://www.facebook.com/share/p/1FkHhMgJ95/>. Ключовим аспектом інтернаціоналізації освітньої програми є інтеграція наукових досягнень викладачів у глобальний дослідницький простір. Це реалізується шляхом нарощування обсягів публікацій у провідних іноземних виданнях, що індексуються у міжнародних наукометричних базах даних.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

У ВНАУ функціонує система оцінювання знань здобувачів відповідно до Положення про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти у Вінницькому національному аграрному університеті <https://www.vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pologennua/PPOZZ.pdf> Оцінювання успішності здобувачів вищої освіти за освітньою програмою «Екологія» базується на рейтинговій системі, яка охоплює всі етапи навчання. Поточний контроль здійснюється протягом семестру (усно, письмово або через тести) для моніторингу прогресу засвоєння знань та зворотного зв'язку. Під час захисту практичних робіт особлива увага приділяється навичкам аналізу, цифрової грамотності та самостійного пошуку інформації. Розподіл балів: до 60 балів – поточна робота та проміжний контроль; до 10 балів – додаткові бали за активність (наукову, інноваційну, організаційну тощо) згідно з Положенням ВНАУ, що демонструє досягнення ПРН; до 30 балів – підсумковий контроль (іспит чи залік), що може проводитися усно, письмово або дистанційно в системі Moodle. Виробнича практика оцінюється через захист звітів, що підтверджує готовність до професійної діяльності. Фінальним етапом є державна атестація (захист кваліфікаційної роботи), яка засвідчує повну відповідність знань випускника вимогам освітньої програми.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Оцінювання результатів навчання здійснюється НПП за чітко визначеними критеріями, що відповідають Положенню про порядок оцінювання знань здобувачів у ВНАУ <https://www.vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pologennua/PPOZZ.pdf>. Кількісні та якісні показники успішності є конкретними, зрозумілими та заздалегідь оприлюдненими в силабусах та робочих програмах дисциплін. Особлива увага приділяється прозорості процесу: викладачі аргументують виставлені бали та консультують здобувачів щодо шляхів підвищення рівня знань. Такий підхід запобігає виникненню суб'єктивності та сприяє формуванню у здобувачів здатності до самоаналізу. Згідно з даними опитувань <https://www.vsau.org/assets/images/content/kafedry/ecology/6.pdf>, здобувачі високо оцінюють об'єктивність контрольних заходів, а випадків недостатньої поінформованості щодо форм контролю протягом реалізації ОП зафіксовано не було.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Забезпечення інформаційної прозорості освітнього процесу реалізується через обов'язкове ознайомлення здобувачів із параметрами навчання та контролю знань. НПП надають вичерпну інформацію про форми підсумкової атестації та необхідні джерела. Згідно з внутрішніми регламентами Університету до навчально-методичного забезпечення відносяться силабуси розміщені в ЕСУ «Сократ». Навчальний відділ забезпечує вчасне доведення розкладу сесії (за 30 днів) та графіків захисту практик (за 10 днів). Реалізується право здобувача на додаткові роз'яснення через звернення до відповідальних осіб (гаранта, НПП кафедри, куратора) відповідно до Положення про освітню, організаційну, інформаційно-просвітницьку, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти у Вінницькому національному аграрному університеті <https://www.vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhen-pro-pidtrimku.pdf>.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Атестація здобувачів ОП «Екологія» здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи, відповідно до вимог Стандарту вищої освіти за спеціальністю 101 «Екологія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/Fakhova%20peredvyshcha%20osvita/Zatverdzeni.standarty/2022/07/13/101-Ekolohiya-624-12.07.2022.pdf>

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється наступними документами: Положенням про організацію освітнього процесу у Вінницькому національному аграрному університеті <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pologennua/POOP.pdf> Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти у Вінницькому національному аграрному університеті <https://www.vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pologennua/PBCZYA.pdf> Положенням про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти у Вінницькому національному аграрному університеті <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pologennua/PPOZZ.pdf>. Доступність документації для учасників освітнього процесу забезпечується шляхом розміщення на сайті ВНАУ <https://vsau.org/publicna-informacziya>

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів під час контрольних заходів гарантується дотриманням принципів прозорого оцінювання та забезпеч. рівних умов для всіх здобувачів. Відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ВНАУ <https://surl.lu/ftbbo>, це унеможливило надання будь-яких несправедливих переваг. Для всіх здобувачів забезпечено рівні умови навчання завдяки завчасному оприлюдненню графіків контрольних заходів та впровадженню єдиних критеріїв оцінювання. Прозорість перевірки знань гарантується використанням системи Moodle, де іспити та заліки проходять у формі електронного тестування. Атестацію проводять лектор і викладач практичних занять, а у випадках повторного складання – спеціальна комісія. Етика взаємодії між науковцями та педагогами та працівниками та здобувачів регламентована Положенням про етичні норми поведінки учасників освітнього процесу у ВНАУ <https://surl.li/dsivmi> та Антикорупційною програмою ВНАУ <https://surl.li/gacuap>, що забезпечує високу якість освітніх послуг та академічну доброчесність. У випадку виникнення конфліктних ситуацій, пов'язаних з корупцією можна звернутись до уповноваженої особи <https://surl.lu/ftbbo> функції якої регламентовані Положенням про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції у ВНАУ <https://surl.cc/rjvxor>, до гаранта ОП, студ. самоврядування, куратора та директора ННІ, через анонімну «Скриньку довіри» <https://vsau.org/kontakti>. Прецедентів щодо конфлікту інтересів протягом реалізації ОП з боку учасників освітнього процесу не виникало.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно Положення про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти у ВНАУ <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pologennua/PPOZZ.pdf>, процедура ліквідації академічної заборгованості регламентується такими нормами: перескладання іспитів чи заліків допускається не більше двох разів для здобувачів, які мають оцінки «F», «FX» або пропустили контроль у встановлені строки. За другою відомістю приймають лектор та завідувач кафедри. Третя відомість (комісійна): лектор, завідувач кафедри, директор інституту/декан (або заступник). За потреби залучаються проректор або директор Навчально-наукового центру. Термін ліквідації за другою спробою триває протягом 1-го тижня (денна форма) або 2-х тижнів (заочна) після завершення сесії. Третя спроба: протягом 2-х тижнів (денна форма) або 1 місяця (заочна) після закриття другої відомості. Невиконання зазначених термінів ліквідації заборгованості є підставою для подання документів деканатом на відрахування здобувача.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Можливість оскарження результатів контрольних заходів регламентована Положенням про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти у ВНАУ <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pologennua/PPOZZ.pdf>. У межах студентоцентрованого підходу впроваджено механізм захисту інтересів здобувачів: за заявою, погодженою з гарантом освітньої програми, здобувач має право на зміну екзаменатора для проведення контрольних заходів. Також передбачено можливість повторної атестації у разі доведеного порушення процедури оцінювання, про що зазначено в Положенні про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти у Вінницькому національному аграрному університеті <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pologennua/PBCZYA.pdf>. Впродовж періоду здійснення освітньої діяльності за ОП «Екологія» випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів серед здобувачів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності містять наступні документи університету:

Положення про академічну доброчесність, запобігання та виявлення академічного плагіату у Вінницькому національному аграрному університеті <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pologenhua/ADVP.pdf>;
Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти у ВНАУ <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pologenhua/PBCZYA.pdf>

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Система забезпечення академічної доброчесності у ВНАУ базується на принципах відкритості та обов'язкового технічного контролю. Відповідно до Положення про академічну доброчесність, запобігання та виявлення академічного плагіату у Вінницькому національному аграрному університеті <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pologenhua/ADVP.pdf>, рукописи здобувачів та викладачів проходять обов'язкову експертизу на плагіат фахівцями відділу моніторингу через спеціалізовані сервіси «Anti-Plagiarism» та «StrikePlagiarism». Крім того, кожен учасник освітнього процесу підписує персональну декларацію, що засвідчує його відповідальність за дотримання етичних норм університету. Всі наукові та кваліфікаційні праці оприлюднюються у Репозиторії університету <http://repository.vsau.org/?lang=uk&id=>, що є ефективним засобом протидії зловживанням плагіату.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Керівництво ВНАУ реалізує комплексну політику утвердження академічної доброчесності через систему просвітницьких заходів. Фундаментом цієї роботи є Положення про академічну доброчесність, запобігання та виявлення академічного плагіату у Вінницькому національному аграрному університеті <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pologenhua/ADVP.pdf>. Процес охоплює кілька рівнів: перший – навчальний, вивчення профільної дисципліни «Загальні правові засади та академічна доброчесність». Другий – виховний, проведення тематичних кураторських годин та індивідуальне консультування щодо вимог до написання письмових робіт. Третій – методичний, навчання правилам коректного цитування, опису джерел та акцентування на персональній відповідальності за плагіат. Четвертий – моніторинговий, регулярне анкетування здобувачів та викладачів для оцінки рівня їхньої обізнаності, результати якого є публічними та висвітлені на сайті кафедри <https://vsau.org/assets/images/content/kafedry/ecology/2.pdf>, <https://vsau.org/assets/images/content/kafedry/ecology/3.pdf>.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Процедура реагування на випадки недотримання академічних стандартів у ВНАУ базується на нормах чинного законодавства України та внутрішньому Положенні про академічну доброчесність, запобігання та виявлення академічного плагіату у Вінницькому національному аграрному університеті <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pologenhua/ADVP.pdf>. Рішення про заходи впливу приймаються колегіальними органами університету залежно від тяжкості порушення. На рівні Вченої ради інституту: призначається повторне оцінювання (іспит, залік) або повторне вивчення всього навчального компонента. На рівні Вченої ради університету: розглядаються питання про позбавлення стипендій, скасування пільг на навчання або відрахування. Важливим аспектом є дотримання прав здобувача, що включає доступ до матеріалів перевірки, можливість надавати пояснення, брати участь у розгляді справи та оскаржувати прийняті рішення. За весь період реалізації освітньої програми «Екологія» порушень академічної доброчесності зафіксовано не було.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

До реалізації ОП залучаються НПП з урахуванням відповідності їх освітньої кваліфікації тим навчальним дисциплінам, які вони викладають. На ОП забезпечення проведення лекційних занять викладачами, що мають наукові ступені та/або вчені звання, становить 100%. Науковий ступінь доктора наук мають 5 НПП, 5 професорів, кандидатів наук – 19. Закордонне стажування пройшли 11 НПП, 7 – у профільних організаціях/підприємствах, 7 – пройшли підвищення кваліфікації у вітчизняних ЗВО, наукових та науководослідних установах. Серед викладачів, залучених до реалізації ОП є головний редактор (Дідур І.), заступник головного редактора (Панцирева Г.), відповідальний секретар (Мазур О.) фахового видання ВНАУ «Сільське господарство та лісівництво» (категорія Б); стипендіати державної стипендії ім. Героїв Небесної Сотні (Лутковська С., Вradій О., Панцирева Г.), стипендіатка КМУ (Панцирева Г.), грантоутримувачі Президента України (Дідур І., Ткачук О., Вradій О.). Викладачі підтверджують свою публікаційну активність (наявність щонайменше 5 наукових праць за профілем дисципліни, зокрема у закордонних виданнях, а також авторство підручників чи монографій); методичне забезпечення (розробка повних навчальних комплексів, інтегрованих у систему «Сократ»); професійне визнання (підтвердження мінімум 4 здобутків у професійній сфері за останні 5 років). Моніторинг діяльності викладачів здійснюється через комплексну оцінку їхньої наукової роботи, проведення відкритих лекцій, перевірку якості методичних матеріалів та

результати анонімних опитувань серед здобувачів вищої освіти на рахунок об'єктивності та неупередженості оцінювання знань <https://vsau.org/assets/images/content/kafedry/ecology/6.pdf>, <https://vsau.org/assets/images/content/studenty/Oputyvsnnya.pdf>.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедура конкурсного добору викладачів регламентується Положенням про конкурсну комісію щодо заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників Вінницького національного аграрного університету <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pro-konkursn.-korm.-ost..pdf> та Порядком роботи конкурсної комісії та проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників Вінницького національного аграрного університету та укладання з ними трудових договорів (контрактів) <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/poryadok-konkursnogo-vidboru-ta-ukladanya-dogovoriv.pdf>. Для організації конкурсу на заміщення посад науково-педагогічних працівників наказом ректора утворюється конкурсна комісія у складі голови, заступника голови комісії, секретаря і членів комісії. Процедура обрання науково-педагогічного складу базується на принципах прозорості, рівності можливостей та правомірності. Колегіальність та об'єктивність конкурсної комісії гарантують неупереджений відбір кандидатів. Ключовими критеріями оцінки є рівень освіти, професійний досвід та науковий доробок претендента, зокрема наявність публікацій у міжнародних базах Scopus і Web of Science, мовних сертифікатів та підтвердженого підвищення кваліфікації. Такий підхід забезпечує відповідність викладацького складу законодавчим нормам та високу якість реалізації освітніх програм.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Взаємодія з роботодавцями базується на постійній комунікації та консультиванні щодо вдосконалення освітнього процесу. Зокрема, через функціонування Ради стейкхолдерів забезпечується адаптація змісту навчання до актуальних запитів ринку праці та перспективних трендів розвитку галузі <https://www.vsau.org/pro-universitet/stejkxoderi/rada-stejkxolderiv-fakultetu-agronomii-ta-lisivnicztva>. Роботодавці виконують консультативно-дорадчу функцію, безпосередньо впливаючи на оновлення ОП та організацію практики. Співпраця також охоплює питання підвищення кваліфікації викладацького складу та розширення можливостей для подальшого працевлаштування випускників.

Роботодавці активно беруть участь в конференціях <https://www.facebook.com/share/p/1DW7xi3Nd1/>, у модернізації матеріально-технічної бази <https://www.facebook.com/share/p/1HWG39fHVi/>, спонсорській допомозі <https://www.facebook.com/share/p/1CArGtWrfH/>, проведенні занять <https://www.facebook.com/share/p/1DXF8PuCqP/>, організації екскурсій <https://www.facebook.com/share/p/1WuNJZRnyx/>, зустрічей <https://www.facebook.com/share/p/1FVb4ioj63/>, <https://www.facebook.com/share/p/1BTF3MmZHP/>, <https://www.facebook.com/share/p/1YsbDgMRcS/>. В рамках спільної взаємодії підписані угоди щодо проходження здобувачами виробничої практики та укладено договори про співпрацю <https://vsau.org/assets/images/general/akredutacii/NNI-AGRO/dohovoru-Ekologiya.pdf>

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Діяльність із сприяння проф. розвитку НПП проводиться відповідно потребам та інтересам НПП, регулюється Колективним договором ВНАУ <https://surl.li/xeffxc> та Змінами до колективного договору <https://surl.li/nodupl>, Положенням <https://surl.li/ptvblg>. НПП реалізують свою можливість щодо прох-ня стаж-ня у зарубіжних ЗВО, зокрема: Дідур І., Ткачук О., Врадій О., Алексеев О., Циганський В., Панцирева Г., Сахно А., Юмачікова О. Відділ євроінтеграції та міжнародної діяльності організовує для НПП навчання і стажування за програмою Еразмус+ (Лутковська С., Дідур І., Циганський В.). Безкоштовний доступ до провідних наукометричних баз даних створює сприятливі умови для професійного зростання викладачів та реалізації їхнього наукового потенціалу на міжнародному рівні <https://surl.li/cc/ynesgh>. Для НПП з метою покращення навичок користування базами даних проводяться вебінари від Clarivate <https://surl.li/gqwuycr>. В унів-ті створені можливості для: опубл-ня наук. доробок у фах. виданні ВНАУ (категорія Б) «Сільське господарство та лісівництво» <http://forestry.vsau.org/>, консультативної допомоги з доступу до патентної інформації та захисту суб'єктів іннов. діяльності у Демонстраційній залі, де зберігаються найвагоміші наукові праці НПП ВНАУ <https://surl.li/vvxqqy>. До процедур, які дозволяють здійснити моніторинг проф. рівня НПП, належать: взаємовідвідування занять, проведення відкритих лекцій, анонім. опитувань здобувачів <https://surl.li/cuxdez>.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Система стимулювання професійного розвитку НПП має комплексний характер і базується на поєднанні заходів морального та матеріального заохочення (Положення про преміювання та матеріальне стимулювання працівників ВНАУ <https://surl.li/orlyps>. Розподіл коштів на премії та доплати є чітким та прозорим, враховує різні аспекти роботи НПП – наукову, методичну роботу, рівень фахових викладацьких компетентностей. Викладачі мають можливість отримати премії за публікацію статей у виданнях, які індексуються в наукометричних базах Scopus, Web of Science (Дідур І., Ткачук О., Алексеев О., Панцирева Г., Циганський В.); при виданні 3-х і більше одноосібних публікацій у фахових виданнях України протягом навчального року (Панцирева Г.); у випадку присудження наук. ступеня доктора наук (Дідур І., Панцирева Г.), кандидата наук (Врадій О.); керівництва аспірантом, який успішно захистив дисер. роботу (Дідур І., Лутковська С., Ткачук О.), сумлінного відношення до виконання своїх посадових

обов'язків, високі досягнення в науковій, навчальній і виховній роботі. Для стимулювання розвитку викладацької майстерності за досягнення у фаховій сфері застосовуються різні форми нематеріального заохочення: нагородження почесними грамотами з нагоди ювілейних дат та з нагоди святкування професійних свят працівників; висловлювання подяки від президента та ректора університету; представлення до нагород МОН і ВРУ (Дідур І., Алексєєв О., Панцирева Г.), Вінницької ВДА і обласної ради (Дідур І., Циганський В.).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Реалізація ОП базується на комплексному забезпеченні, що гарантує досягнення мети та програмних результатів навчання. Цифрове середовище включає: навчально-методичні матеріали з усіх дисциплін доступні здобувачам через «Персональний кабінет здобувача» у картках дисциплін. Додатковий науковий контент та публікації викладачів зосереджені у відкритому доступі у Репозиторії <https://salو.li/45c846B>. Інформаційні ресурси: до послуг здобувачів – бібліотека ВНАУ з коворкінг-зонами та Wi-Fi, а також демонстраційна зала наукових досягнень. Матеріально-технічна база: навчальний процес проходить у мультимедійних аудиторіях та спеціалізованих навчально-практичних лабораторіях (екології та відновлювальних джерел енергії, агрохімії та ґрунтознавства, Центрі точного землеробства). Практична підготовка здійснюється на базі НДГ «Агрономічне», навчально-дослідному центрі ННІАП, що включає територію Ботанічного саду «Поділля», плодово-ягідний розсадник, плодовий сад, виноградник, Біостаніонар <https://www.facebook.com/share/p/1AQomk5VU1/>, Експозиційну ділянку, тепличний комплекс та виробничі ділянки цибулі городньої. Фінансування: діяльність регламентується <https://vsau.org/assets/images/general/files/STATUT-VNAU.pdf>. Ресурси формуються за рахунок державного бюджету та замовлень на підготовку фахівців.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Якість викладання та ефективність навчання у ВНАУ забезпечується поєднанням розвиненої матеріально-технічної бази та сучасних цифрових рішень. Інфраструктура: здобувачі мають безперешкодний доступ до навчальних аудиторій, бібліотеки, спортивної зали та спортивного майданчику, Центру культурно-естетичного виховання та побутових об'єктів (ідалень, гуртожитків). Цифровізація: впроваджена власна система управління «Сократ». Персоніфіковані електронні кабінети дозволяють викладачам і здобувачам дистанційно працювати з методичними матеріалами та відстежувати наукові публікації. Комунікації: на всій території університету (включаючи гуртожитки) діє безплатний Wi-Fi. Забезпечено доступ до провідних міжнародних наукометричних баз <https://vsau.org/nauka/mizhnarodni-bazi-danix>. Соціальні гарантії: здобувачі забезпечуються житлом у гуртожитках із цілодобовим доступом та мають можливості для самореалізації в Центрі культурно-естетичного виховання та Науковому товаристві аспірантів, докторантів і молодих вчених ВНАУ.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Вінницький національний аграрний університет сформував безпечне освітнє середовище, що сприяє високому особистісному розвитку кожного здобувача. Ключові аспекти безпеки та добробуту включають: комплексну безпеку інфраструктури – навчальні корпуси та гуртожитки оснащені системами відеоспостереження, електронними перепустками та протипожежними засобами. Цивільний захист у воєнний час: на території ВНАУ функціонують сертифіковані укриття, що пройшли перевірку спецслужб і відповідають нормам цивільного захисту на випадок повітряної тривоги. Охорона праці та здоров'я: для викладачів та здобувачів проводяться регулярні інструктажі з техніки безпеки, домедичної допомоги та протиепідемічних заходів. Весь процес регламентується Проектом положення університету <https://www.vsau.org/assets/images/general/files/Proekt-polozhennia-pro-systemu-upravlinnia-okhorony-pratsi-VNAU.pdf>. Психологічний супровід: окрему увагу приділено ментальному здоров'ю учасників освітнього процесу через діяльність психологічної служби та створення інклюзивної, доброзичливої атмосфери <https://www.facebook.com/share/p/1Qv6wJyunV/>.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

У Вінницькому національному аграрному університеті впроваджено комплексну модель супроводу здобувачів, яка базується на нормативних Положеннях університету <https://vsau.org/publicna-informacija> та реалізується силами профільних структурних підрозділів: приймальною комісією; деканатом; кафедрами; бібліотекою; навчально-науковим центром; відділом дуальної освіти, практичного навчання та працевлаштування; відділом євроінтеграції та міжнародної діяльності; центром культурно-естетичного виховання, органами студентського самоврядування та ін. Освітня та організаційна підтримка базується на високому професіоналізмі науково-педагогічних працівників, використанні сучасної матеріально-технічної бази та впровадженні інноваційних технологій навчання на всіх етапах

підготовки. Інформаційна підтримка здійснюється через багатоканальну систему комунікації – від внутрішньої платформи <http://socrates.vsau.org/index.php/ua/> та зовнішньої платформи <https://cutt.ly/h468vOP> до активних спільнот у соціальних мережах Facebook <https://www.facebook.com/profile.php?id=100057451869439>, Instagram https://www.instagram.com/institute_agrotech_vnau?igsh=MWM5ZWZhMzI2aTVlMQ.

Соціальний захист включає стипендіальне забезпечення, гарантування пільгових умов для вразливих категорій (сиріт, осіб з інвалідністю, дітей учасників бойових дій) та надання місць у гуртожитках. Психологічна стійкість та ментальне здоров'я забезпечується завдяки пануванню в університеті атмосфери довіри та взаємоповаги.

Психологічний комфорт підтримується через заходи Центру культурно-естетичного виховання

<https://www.facebook.com/profile.php?id=100057451869439> та активного дозвілля

<https://www.facebook.com/share/v/14WSFYimWvJ/>.

Фізичний розвиток забезпечується стимулюванням рухової активності як методу боротьби зі стресом та реалізовується через роботу у спортивних залах <https://www.facebook.com/share/v/1HmyjYDnp/>, майданчиках та проведеннях регулярних змагань <https://www.facebook.com/share/v/1Aw1XysbAw/>, <https://www.facebook.com/share/v/1GGUAgcEN9/>.

Для оперативного реагування на запити здобувачів використовуються: індивідуальні та групові формати, як особисте спілкування з наставниками, анкетування та зустрічі у групах

<https://www.facebook.com/share/p/19M7ZhJcBS/> та через інструменти анонімності, а саме для захисту прав

здобувачів та отримання чесних відгуків працюють фізичні «Скриньки довіри» у корпусах та Електронна скринька довіри <https://cutt.ly/o4605nA>.

Дієвість цих механізмів підтверджується стабільно високими показниками задоволеності здобувачів, що зафіксовані в результатах щорічних анкетувань <https://vsau.org/assets/images/content/kafedry/ecology/1.pdf>.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Вінницький національний аграрний університет забезпечує рівні права на здобуття вищої освіти, створюючи інтегроване середовище для осіб із особливими освітніми потребами. Цей процес регламентується Положенням про організацію інклюзивного навчання у ВНАУ <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozh-incl-osvita.pdf>.

Ключові аспекти інклюзії:

1. Архітектурна доступність: для безперешкодного пересування територією та корпусами університету входи до навчальних корпусів та гуртожитків обладнані пандусами. У головному корпусі функціонують два ліфти. Для осіб із порушеннями зору встановлені тактильні таблички зі шрифтом Брайля.
2. Психолого-соціальний супровід: фахівці психологічної служби ВНАУ здійснюють професійну підтримку здобувачів, сприяючи їхній адаптації та створенню комфортних умов для навчання.
3. Доступність вступу: створення належних умов для складання іспитів, творчих конкурсів та проходження співбесід передбачено Правилами прийому до ВНАУ (зі змінами), що враховують індивідуальні можливості абітурієнтів <https://vsau.org/assets/images/general/PK/2025/Pravula-prujomy-do-VNAU-2025.pdf>.

Станом на сьогодні на даній освітній програмі навчання осіб із особливими освітніми потребами не здійснювалося, проте університет повністю забезпечений необхідною базою для їхнього прийому та супроводу.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ВНАУ розроблено низку документів, які визначають процедури запобігання корупційних дій, конфліктних ситуацій, у т.ч. випадків цькування, дискримінації, сексуального домагання: Антикорупційна програма ВНАУ [https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/antikorupczijna-programa-vnau-2017\(1\).pdf](https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/antikorupczijna-programa-vnau-2017(1).pdf), Порядок реагування на випадки булінгу (цькування) та застосування заходів виховного впливу у ВНАУ <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/Poriadok-reahuvannia-na-vypadky-bulinhu.pdf>, Положення про

гендерну рівність <https://vsau.org/assets/images/general/doc-2023-2024/Polozhennia-pro-hendernu-rivnist-VNAU.pdf>

Положення про академічну доброчесність, запобігання та виявлення академічного плагіату у ВНАУ

<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pologennua/ADVP.pdf>

Порядок розгляду скарг студентів, аспірантів та докторантів ВНАУ

<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhenya-pro-skarhu.pdf>, Положення про етичні норми поведінки

учасників освітнього процесу у ВНАУ <https://www.vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-pro-etychni-normy.pdf>

Положення про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції у ВНАУ

<https://www.vsau.org/assets/images/general/files/Polozhennj-pro-upovnovazhenu-osobu-z-putan-zapobihannj-ta-vyivlennj-koruptsii-y-VNAU.pdf>. Доступність політики та процедур врегулювання конфл. ситуацій (включаючи пов'язаних із секс. домаганнями, дискримінацією та корупцією) для учасників освітнього процесу забезпечується вільним та/або анонімним зверненням до представників студентського самоврядування, наукового товариства, наукового керівника, гаранта, які допоможуть врегулювати конфлікт в комунікативний, соціально-психологічний чи організаційний спосіб, в залежності від характеру конфліктної ситуації. Для запобігання конфліктних ситуацій, у ВНАУ проводяться кураторські години на рівні академічних груп, на факультеті, інституті, університеті, та опитування здобувачів щодо задоволеності методами та формами навчання, академічної доброчесності, задоволеності підтримкою ЗВО, об'єктивності та неупереджуваності оцінювання знань [https://www.vsau.org/fakulteti/fakultet-ekologiii-lisnicztva-ta-sadovo-parkovogo-gospodarstva/kafedra-ekologiii-ta-oxoroni-navkolishnogo-seredovishha/pershij-](https://www.vsau.org/fakulteti/fakultet-ekologiii-lisnicztva-ta-sadovo-parkovogo-gospodarstva/kafedra-ekologiii-ta-oxoroni-navkolishnogo-seredovishha/pershij-(bakalavrskij)-riven-vishhoii-osvitihttps://www.vsau.org/fakulteti/fakultet-ekologiii-lisnicztva-ta-sadovo-parkovogo-gospodarstva/kafedra-ekologiii-ta-oxoroni-navkolishnogo-seredovishha/pershij-)

(bakalavrskij)-riven-vishhoii-osviti. Кожен учасник ОП, може подати заяву/скаргу про конфліктну ситуацію чи будь-який прояв корупції до електронної «Скриньки довіри» <https://cutt.ly/04605nA> або до «Скриньки довіри», які розміщені у кожному навчальному корпусі ВНАУ. Конфліктних ситуацій, пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією під час реалізації ОП «Екологія» не зафіксовано.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Розроблення, затвердження, моніторинг, перегляд ОП у ВНАУ регулюється Положенням про розроблення, затвердження та оновлення освітніх програм у Вінницькому національному аграрному університеті <https://www.vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pologennua/POZ.pdf>

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Внутрішня система забезпечення якості вищої освіти в університеті передбачає перегляд ОП у разі потреби не рідше одного разу на рік. Перегляд та внесення змін до ОП здійснюється робочою групою під керівництвом гаранта з залученням внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів, за потреби, пов'язаними із зміною нормативних документів; пропозиціями стейкхолдерів, науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти. Критерії, за якими відбувається перегляд освітньої програми, формулюються як результати зворотного зв'язку з науково-педагогічними працівниками, здобувачами і роботодавцями, так і внаслідок прогнозування розвитку галузей знань та потреб суспільства. Оновлення ОП розглядається на розширеному засіданні кафедри та передається на розгляд Ради стейкхолдерів та Вченої ради інституту і затверджується на Вченій раді університету. За результатами останнього перегляду ОП були внесені деякі зміни: змінено галузь знань 10 Природничі науки на Е Природничі науки, математика та статистика, а спеціальність 101 Екологія – на Е2 Екологія, відповідно до Переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти, затвердженою постановою КМУ від 29 квітня 2015 р. № 266 (в редакції постанови КМУ від 30 серпня 2024 р. № 1021 зі змінами) та виконання розпорядження ВНАУ від 27.12.24 р. №33 «Про зміни найменування спеціальностей»; доповнено перелік вибіркового компонентів: ВК2. Кліматична європейська політика і зелений курс, ВК8. Екосистемні послуги, ВК10. Екологічний менеджмент і маркетинг, у зв'язку із адаптацією національних екологічних норм до вимог ЄС, викликів, пов'язаних із глобальними кліматичними змінами та актуальності екологічних принципів і підходів (роботодавець Дубовий Ю.); додано ОК* Теоретичний курс базової загальної підготовки або на вибір ОК** Основи патріотичного виховання у зв'язку із Постановою Кабінету Міністрів України №734 від 21 червня 2024 р.; актуалізовано особливості ОП за рахунок підготовки фахівців з екології, в тому числі з альтернативних джерел енергії за допомогою використання у навчальному процесі навчально-практичної лабораторії екології та відновлювальних джерел енергії (роботодавець Ганчук М.).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти безпосередньо беруть участь в оновленні ОП шляхом залучення до обговорення освітньої програми та внесення пропозицій. Представники здобувачів входять у робочу групу ОП та присутні на розширених засіданнях кафедри, де мають можливість надати акумульовані пропозиції щодо вдосконалення ОП та навчального процесу і висловити думку на рахунок змін в освітній програмі. Основним засобом залучення всіх здобувачів до процесу періодичного перегляду ОП є проведення анкетувань за допомогою електронного сервісу для анонімного онлайн опитування <https://www.vsau.org/assets/images/content/kafedry/ecology/8.pdf> Крім анкетування здобувачі можуть вносити пропозиції через органи студентського самоврядування. Пропозиції здобувачів, які підкреслюють їх особисті потреби та інтереси було враховано в результаті обговорень зі всіма групами стейкхолдерів (Грицюк А. – запровадити викладання окремих дисциплін англійською мовою, Плакида Д. – збільшити кількість екскурсій та виїзних лекційних і практичних занять для здобувачів на бази виробничих підприємств, суб'єктів екологічної діяльності, тощо з метою покращення практичної складової підготовки здобувачів.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Залучення студентського самоврядування до процедур внутрішнього забезпечення якості освіти регламентовано Положенням про студентське самоврядування https://www.vsau.org/assets/images/general/files/Polozhennia_pro_studentske_samovriaduvannia_VNAU.pdf та відбувається шляхом їх участі у засіданнях кафедр, Вчених рад факультетів, на зустрічах з роботодавцями з питань моніторингу та якості ОП. Здобувачі є повноцінними партнерами у всіх процесах забезпечення якості ОП, вони беруть участь в управлінні університетом через представництво керівників студентської ради у засіданнях Вченої ради інституту, університету; висувують пропозиції щодо організації та поліпшення якості навчального процесу. Ініціативи здобувачів вищої освіти заохочуються керівництвом забезпечуючи їм право брати участь в управлінні закладу вищої освіти.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Залучення роботодавців до перегляду ОП регламентується Положенням про розроблення, затвердження та оновлення освітніх програм у ВНАУ <https://surl.li/mazvcr> та Положенням про стейкхолдерів освітніх програм <https://surl.li/cc/hcxfih> В межах підписаних договорів про співпрацю з низкою підприємств, громадських організацій та установ у галузі охорони навк. с-ща представники роботодавців постійно залучені до навч. процесу, а саме - обговорення ОП, проведення лекцій <https://surl.li/thhyqa>, зустрічей <https://surl.li/zimsef>, організації екскурсій на потужності власних підприємств <https://surl.li/igxady>, проведення практичної підготовки <https://surl.li/cpljcw>, <https://surl.li/rjfwky>, участі у конференціях <https://surl.li/xejubr>. З метою оперативної дорадчо-консультативної діяльності, направленої на удосконалення та покращення якості підготовки майбутніх фахівців створено раду стейкхолдерів, до складу якої включено активних представників роботодавців, серед яких – начальник Державної екологічної інспекції у Він. обл. Дубовий Ю., генеральний директор ТОВ «Промавтоматика-Вінниця» Ганчук М., директор ТОВ «Подільська Січ» ТМ «Екосервіс» Підлісний М., директор ТОВ «ВінЕко-Софт» Дідусенко О.В., в.о. директора Вінницької регіональної філії ДУ «Українські гідромеліоративні системи» Турченко Є., директор Вінницького надлісництва філії «Центральний лісовий офіс» ДП «Ліси України» Станіславов О., інженер Вінницького надлісництва філії «Центральний лісовий офіс» ДП «Ліси України» Ільченко Є.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

У ВНАУ формується база даних випускників за спеціальностями з метою збирання та врахування інформації щодо їх кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування. Функціонує відділ практ. навч. та працев.-ня, який займається безпосереднім моніторингом працев.-ня випускників <https://surl.li/bvlcuo>. На основі онлайн опитування <https://cutt.ly/77fSuFQ> в університеті акумулюється контактна інформація випускника, рік закінчення закладу, місця роботи та посади, яку він (вона) займає. Підготовчою складовою до формування бази випускників є проведення анкетування серед бакалаврів перед випуском. Більшість з респондентів планують продовжувати навчання на магістерському рівні за ОП Екологія, тому проводяться інформативно-консультативні заходи <https://surl.li/apkrzd> з метою ознайомлення здобувачів ОП «Екологія» з базами проходження вироб. практики та можливостями подальшого працевл.-ня було проведено низку заходів: зустріч зі потенційними роботодавцями, під час яких обговорюються питання виробничої практики та дуальної освіти здобувачів; екскурсії <https://www.facebook.com/share/p/16w1aQ23oR/> Акредитація ОП «Екологія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти здійснюється вперше, до цього періоду реалізації програми відбувалась у межах акредитованої спеціальності 101 Екологія. Після проходження вироб. практики на базах роботодавців здобувачі мають можливість працевлаштуватися, що є позитивною стороною ОП.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Протягом реалізації освітньої програми «Екологія» проводиться постійний моніторинг усіх аспектів навчальної діяльності. Це включає облік професійних досягнень навчально-педагогічних працівників та їх відповідності освітнім компонентам при розподілі навантаження; перевірку методичного та інформаційного забезпечення, актуальності освітньої програми; відповідності ОП тощо. Критичних зауважень під час перевірки не виникло. Основна увага була зосереджена на рекомендаціях щодо посилення наукової складової в освітніх компонентах (ОК) через впровадження результатів власних досліджень та модернізацію навчально-методичної бази. Зокрема, йдеться про актуалізацію списків літератури, включення до них праць викладачів і цифрових ресурсів, а також чітке структурування тем для самостійної роботи. Перегляд освітньої програми (ОП) відбувався колегіально із врахуванням позицій усіх стейкхолдерів. Регулярний моніторинг думок зацікавлених сторін дозволяє системно вдосконалювати програму та оперативно усувати прогалини. Важливою складовою реалізації ОП є взаємне відвідування занять та анкетування як викладачів, так і здобувачів. Результати таких анкетувань щодо відповідності ОП «Екологія» вимогам нинішнього ринку професійної діяльності є підтвердженням цього [https://www.vsau.org/fakulteti/fakultet-ekologiii-lisnicztva-ta-sadovo-parkovogo-gospodarstva/kafedra-ekologiii-ta-oxoroni-navkolishnogo-seredovishha/pershij-\(bakalavrskij\)-riven-vishhoii-osviti](https://www.vsau.org/fakulteti/fakultet-ekologiii-lisnicztva-ta-sadovo-parkovogo-gospodarstva/kafedra-ekologiii-ta-oxoroni-navkolishnogo-seredovishha/pershij-(bakalavrskij)-riven-vishhoii-osviti)

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

За результатами акредитації Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти інших ОП, університетом здійснено системну і комплексну роботу з структурування інформації на сайті ВНАУ, доповнено перелік положень та інших регулюючих документів, змінено підхід до вибіркової частини компонентів (надано широкий вибір освітніх компонентів із інших ОП) <https://vsau.org/studentamm/vibirkoviv-disciplini>, покращено інформування здобувачів про можливість визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті та в інших ЗВО <https://www.facebook.com/share/p/18XqV9b7Ud/>, принципів дотримання академічної доброчесності та можливих наслідків їх порушень тощо <https://www.facebook.com/share/p/1C5KnVsgJP/> збільшено залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців <https://www.facebook.com/share/p/1N3CnSU42Z/>

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Представники академічної спільноти є активними суб'єктами забезпечення якості освіти у ВНАУ. Їхня роль полягає у безпосередньому управлінні університетом, розробці нормативної бази та підтримці високого науково-методичного рівня викладання. Професійний розвиток викладачів реалізується через активну публікаційну діяльність, стажування (зокрема міжнародне) та свободу вибору інноваційних методів навчання. Особлива увага приділяється партнерству з роботодавцями. Ключовими механізмами якості виступають академічна доброчесність, система взаємовідвідування занять та участь у внутрішніх моніторингових заходах.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Фундаментом освітньої діяльності університету є поєднання сучасної матеріально-технічної бази з ефективною екосистемою управління. Використання платформи «Сократ» <http://socrates.vsau.org/index.php/ua/> та активна комунікація з радами стейкхолдерів <https://vsau.org/pro-universitet/stejkxoderi> дозволяють оперативно реагувати на виклики ринку праці. Ключові рішення ухвалюються Вченою радою університету як результат колегіальної роботи, координації зусиль структурних підрозділів, здобувачів освіти, науково-педагогічного персоналу, випускників та роботодавців <https://www.facebook.com/share/p/1GQQMZqUjh/>. Корпоративна культура закладу орієнтована на принципи відкритості: від представництва здобувачів у органах управління до публічного обговорення оновлень освітніх програм. Важливим аспектом є система внутрішнього моніторингу (опитування <https://vsau.org/assets/images/content/studenty/Oputyvsnnya.pdf>, взаємовідвідування занять), що підкріплюється заходами з культурно-виховного розвитку <https://www.facebook.com/profile.php?id=100057451869439> та програмами заохочення кращих здобувачів і науковців. Заохочення до підвищення якості навчання, активізації наук.-дослідної роботи, розвитку потенціалу та творчих здібностей запроваджена Відзнака президента унів-ту.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Перелік основних документів, якими університет регулює права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу оприлюднено на сайті університету у вкладці «Публічна інформація» <https://vsau.org/publiczna-informacziya>. Серед них Статут ВНАУ <https://www.vsau.org/assets/images/general/files/STATUT-VNAU.pdf>; Колективний договір <https://vsau.org/assets/images/general/doc-2023-2024/Kolektuvnuy-dohovir.pdf> зі змінами <https://vsau.org/assets/images/general/files/Zminy-do-kolektyvnoho-dohovoru.pdf> <https://vsau.org/assets/images/general/files/zminy-do-kolektyvnoho-dohovoru-vid-10-10-2024.pdf> інші установчі документи університету, фінансові та звітні документи, положення, що регулюють навчальний процес.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проекту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

<https://www.vsau.org/assets/images/content/kafedry/ecology/Proect%20OPP%20E2%20bak.pdf>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

<https://vsau.org/fakulteti/fakultet-ekologii-lisnicztva-ta-sadovo-parkovogo-gospodarstva/kafedra-ekologii-ta-oxoroni-navkolishnogo-seredovishha>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОП:

- наявність інформаційної підтримки освітньої діяльності через функціонування власної електронної системи управління ЗВО «Сократ», яка забезпечує вільний доступ до інформаційних ресурсів з навчально-методичним і науковим контентом;
- об'єктивне проведення контролю оцінювання знань здобувачів у формі електронного тестування, автоматичний супровід різних видів документації;
- активна публікаційна діяльність НПП, які забезпечують навчальний процес за ОПП у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;

- наявність наукового фахового видання Вінницького національного аграрного університету «Сільське господарство та лісівництво»;
- широкі можливості для виконання здобувачами наукових досліджень з презентацією їх результатів на студентських конференціях, семінарах, всеукраїнських та міжнародних конкурсах студентських наукових робіт, стартапах та подальшою публікацією у власному збірнику студентських наукових праць «Сільськогосподарські науки»;
- налагоджена співпраця із зовнішніми стейкхолдерами в частині вдосконалення ОП та організації навчального процесу, включаючи практичну підготовку;
- функціонування ННБК «Всеукраїнський науково-навчальний консорціум» як потужної бази для проведення наукових досліджень та стажування;
- наявність потужної матеріально-технічної бази, у тому числі, Навчально-практичної лабораторії агрохімії та ґрунтознавства, Навчально-практичної лабораторії екології та відновлювальних джерел енергії, Центру точного землеробства ВНАУ-HORSCH, Навчально-дослідного центру у навчально-наукового інституту агротехнологій та природокористування, Науково-дослідного господарства «Агрономічне», Навчальної агрохімічної лабораторії навчально-наукового інституту агротехнологій та природокористування;
- вільний доступ до наукометричних баз Web of Science, Scopus, Google Scholar тощо <https://vsau.org/nauka/mizhnarodni-bazi-danix>
- використання технічних систем виявлення текстових збігів та запозичень «Anti-Plagiarism», «StrikePlagiarism» для перевірки на плагіат рукописів кваліфікаційних робіт, наукових праць здобувачів вищої освіти та викладачів;
- можливості участі в програмах академічної мобільності в рамках проектів Еразмус+ (міжнародна літня школа для науково-педагогічних працівників);
- онлайн семестр для здобувачів в Університеті прикладних наук ВайнштефанТріздорф (HSWT) (Німеччина);
- практика викладання дисциплін за ОП англійською мовою.

Слабкі сторони:

- недостатнє використання ресурсу дуальної освіти під час реалізації ОП.
- недостатній досвід співпраці із закордонними ученими.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОП полягають у:

- подальшому впровадженні інновацій та сучасних методів навчання в освітній процес, вдосконаленні форм дистанційного та індивідуального навчання, підтримці міжнародної академічної мобільності здобувачів;
- продовженні співпраці зі стейкхолдерами-роботодавцями щодо вдосконалення ОП для забезпечення відповідних компетентностей у здобувачів;
- популяризації серед здобувачів програм внутрішньої та зовнішньої академічної мобільності;
- постійне роз'яснення важливості отримання додаткових компетентностей за програмами неформальної/ інформальної освіти на електронних освітніх платформах, онлайн сервісах тощо.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від

імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ:

Дата:

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Ландшафтна екологія	навчальна дисципліна	<i>OK17 Landshaftna ekolohiia.pdf</i>	ouqXLf/baq4k+BBNfBvPuoDZV2eooLdot7c9hxd0ooQ=	Карти і схеми: ландшафтна карта України – 1 шт., схема потоку енергії у геосистемі – 1 шт., схема колообігу води в природі – 1 шт. Професійна метеостанція HP2550 – 1 шт. Автоматична станція громадського моніторингу атмосферного повітря Save Eco Sensor – 1 шт. Мультимедійне обладнання: проектор - 1 шт, екран – 1 шт, ноутбук – 1 шт.
Заповідна справа	навчальна дисципліна	<i>OK29 Zapovidna sprava.pdf</i>	RqRjJKNvCqns7FcEGF5fiL5YjXXc+qZgsI8WF6kVGMk=	Карти і схеми: карта природно-заповідний фонд України – 1 шт., карта екологічна мережа України – 1 шт., картосхема екологічна мережа Вінницької області – 1 шт., карта Смарагдова мережа України – 1 шт. Червона книга України. Рослинний світ – 1 шт., Червона книга України. Тваринний світ – 1 шт., Зелена книга України – 1 шт. Мультимедійне обладнання: проектор - 1 шт, екран – 1 шт, ноутбук – 1 шт.
Екологія людини	навчальна дисципліна	<i>OK12 Ekolohiia liudyny.pdf</i>	edW2hqTLjC/ExsopaxfA19rVDXzK6Y4k+fOwcHgg4OM=	Мультимедійне обладнання: проектор - 1 шт., екран – 1 шт., ноутбук – 1 шт. Прилади: рН-метр - 1 шт., ваги аналітичні - 1 шт., ваги електронні - 1 шт., іономір універсальний ЭВ-74 - 1 шт., шафа сушільна - 1 шт., спектрофотометр - 1 шт., фотоелектроколориметр КФК-2 - 1 шт., магнітна мішалка - 1 шт. Демонстраційні досліді: набір хімічних реактивів - 1 шт., штативи - 2 шт., бюретки для титрування - 5 шт., пробірки - 10 шт., пробіркотримачі - 2 шт., колби конічні на 50,00, 100,00, 250,00 мл - 5 шт., колби мірні на 50,00, 100,00, 200,00, 500,00 мл - по 5 шт.
Оцінка впливу на довкілля	навчальна дисципліна	<i>OK26 Otsinka vplyvu na dovkillia.pdf</i>	4Nv4ccPOEF+ULOUokG3EOooXUx8ghMlDnl3M7l2cH68=	Мультимедійне обладнання: проектор - 1 шт., екран – 1 шт., ноутбук – 1 шт. Прилади: рН-метр - 1 шт., ваги аналітичні - 1 шт., ваги електронні - 1 шт., іономір універсальний ЭВ-74 - 1 шт., шафа сушільна - 1 шт., спектрофотометр - 1 шт., фотоелектроколориметр КФК-2 - 1 шт., магнітна мішалка - 1 шт.

				Демонстраційні досліді: набір хімічних реактивів - 1 шт., штативи - 2 шт., бюретки для титрування - 5 шт., пробірки - 10 шт., пробіркотримачі - 2 шт., колби конічні на 50,00, 100,00, 250,00 мл- 5 шт., колби мірні на 50,00, 100,00, 200,00, 500,00 мл - по 5 шт.
Загальна екологія	навчальна дисципліна	<i>OK9 Zahalna ekolohiia.pdf</i>	1OngjX8jRjLls5LaeDuySa+UX2zLcGw1xB+txqGCOTI=	Мультимедійне обладнання: 1. проектор - 1 шт, 2. екран – 1 шт, 3. ноутбук – 1 шт. 4. вимірювач активності води WA-60A – 1шт., 5. фотоколориметр КФК – 2 шт., 6. ваги аналітичні на 100 г ANG-100с – 1шт., 7. ваги аналітичні на 300 г ET-300 – 1шт., 8. ваги аналітичні на 2000 г ТВН-2к – 1шт., 9. Автоматична станція громадського моніторингу атмосферного повітря Save Eco Sensor– 1шт..
Радіоекологія	навчальна дисципліна	<i>OK23 Radioekolohiia.pdf</i>	yqSMU4F7iB76q7ZXPHsts7Euud/2ZWoi4TTXyuAG2mU=	Мультимедійне обладнання: 1. проектор 1 шт, 2. екран – 1 шт, 3. ноутбук – 1 шт., 4. іонімір лабораторний И-160 – 1 шт., 5. спектрофотометр Спектран-119м– 1шт, 6. дозиметр ДКГ-01 – 1 шт, . 7. дозиметр МЛС – 1 шт., 8. дозиметр РКС – 1 шт., 9. радіометр-дозиметр СРП-6801 – 1 шт., 10. дозиметр-радіометр МКС-05 «ТЕРРА» – 1 шт.
Практика навчальна з поглибленого вивчення фахової іноземної мови	практика	<i>OK24 Praktyka navchalna z pohlyblenoho vyuchennia fakhovoi inozemnoi movy.pdf</i>	oCNzCwdoJq3fSZLI79Up3eVcifg+5TmqZELPtpFzKqw=	Матеріально-технічна база ВНАУ, Навчально-дослідний центр Навчально-наукового інституту агротехнологій та природокористування: ботанічний сад "Поділля", тепличний комплекс, дослідні ділянки, біостаціонар, експозиційна ділянка, навчальна агрохімічна лабораторія Навчально-наукового інституту агротехнологій та природокористування, НДГ "Агрономічне".
Гідрологія	навчальна дисципліна	<i>OK20 Hidrolohiia.pdf</i>	o/Yx7LydtZSozTn3/2s4hoRDrOiVuOZ69sE8JYRw/2o=	1. Ручний нітратомір LAQUAtwin NO3-11 – 1 шт. 2. Атомно-абсорбційний спектрофотометр AAC-200A – 1 шт. 3. Професійна метеостанція HP2550 – 1 шт. 4. Вимірювач активності води WA-60A – 1 шт. 5. Мультимедійне обладнання: проектор - 1 шт., екран – 1 шт., ноутбук – 1 шт.
Основи патріотичного виховання	навчальна дисципліна	<i>OK Osnovy patriotychnoho vykhovannia.pdf</i>	uJyoBZx2MaVJMRRx1soQx1FwkaI1y6qYdZADW6OeJH8=	Мультимедійне обладнання: проектор - 1 шт, екран – 1 шт, ноутбук – 1 шт.
Практика виробнича	практика	<i>OK31 Praktyka vyrobnycha.pdf</i>	8BlG/b5o89l/jqtSy8sN78BoUVqZYzHIyscCSq8S4TE=	Установи, громадські організації та підприємства у галузі охорони навколишнього середовища різної форми власності, з якими укладено договори про співпрацю.
Ґрунтознавство з основами геології	навчальна дисципліна	<i>OK6 Hruntoznavstvo z osnovamy heolohii.pdf</i>	vJp6ov/RKC8PF6N8+VYwvNQ+f8OLh/zgg1M6o/nxboY=	Мультимедійне обладнання: проектор - 1 шт., екран – 1 шт., ноутбук – 1 шт.

				<p>Розрізи ґрунтових монолітів - 12 шт., зразки мінералів – 300 шт., колекції мінералів – 7 шт..</p> <p>Прилади, та лабораторне обладнання: бур ґрунтовий – 2 шт., термостат – 1 шт., аналізатор ґрунту Rahitest – 1 шт., рН метр – 2 шт. прилад Бахшеева – 5 шт., вмірювач параметрів ґрунту FLO 89000 – 1 шт., щільномір ґрунтовий «ЛАН-М» - 1 шт., вологомір ґрунтовий ТК – 25G – 1 шт., нітратомір Greentest ECO5 – 1 шт., ваги електронні ТБУ-0,6-0,001-а – 2 шт., USB мікроскоп – 1 шт. та ін.</p>
Агрометеорологія	навчальна дисципліна	OK8 <i>Ahrometeorolohiia.pdf</i>	YUSnEZMHiDEj5l+V LkNucokLwr6GoV6 LGGgwkJUJ7h2w=	<p>Мультимедійне обладнання: проектор - 1 шт., екран – 1 шт., ноутбук – 1 шт.</p> <p>Метеоприлади та обладнання: психрометрична будка - 2 шт., флюгер 1 шт., барометр анероїд – 1 шт., барограф – 4 шт., термометри ртутні та спиртові – 2 шт., термометри строкові – 1 шт., мінімальні та максимальні – 1 шт., термограф 4 шт., набір ґрунтових термометрів Савінова – 1 шт., опадомір Третьякова – 1 шт., опадомір польовий – 1 шт., гігрограф – 4 шт., чашечний анемометр – 1 шт. Портативна метеостанція – 1 шт.</p>
Практика навчальна "Екологія"	практика	OK16 <i>Praktyka navchalna Ekolohiia.pdf</i>	8x/Lo6XTMFXIfWt HgFWIuL+/2qBm2q BbYrL468LQ37Q=	<p>Матеріально-технічна база ВНАУ, Навчально-дослідний центр Навчально-наукового інституту агротехнологій та природокористування: ботанічний сад "Поділля", тепличний комплекс, дослідні ділянки, біостацінар, експозиційна ділянка, навчальна агрохімічна лабораторія Навчально-наукового інституту агротехнологій та природокористування, НДГ "Агрономічне".</p>
Енергоефективність та альтернативні джерела енергії	навчальна дисципліна	OK36 <i>Enerhoefektyvnist ta alternatyvni dzherela enerhii.pdf</i>	RHRP2WaRQmNvu qhRFvHB7fGhRZuuz jo/XjqYwA/ldPk=	<p>Мультимедійне обладнання: проектор - 1 шт, екран – 1 шт, ноутбук – 1 шт.</p>
Державна атестація (кваліфікаційна робота)	практика	OK38 <i>Derzhavna atestatsiia (kvalifikatsiina robota).pdf</i>	jQ967fcMsigil5T8o/Y 2hDhQwd5wOinWJt tu3V+xiIIM=	Аудиторний фонд ВНАУ
Економіка природокористування	навчальна дисципліна	OK32 <i>Ekonomika pryrodokorystuvannia.pdf</i>	9jOzot9ZoI2YwtlqPa DwmjYgInO6b3mn7 QmJ2zfSsNw=	<p>Мультимедійне обладнання: проектор - 1 шт, екран – 1 шт, ноутбук – 1 шт.</p>
Вища математика	навчальна дисципліна	OK3 <i>Vyshcha matematyka.pdf</i>	u9F7oQupGhXPY8D odrLkSDHNV44sH8 GvBWj1SIC8efo=	<p>Мультимедійне обладнання: проектор - 1 шт, екран – 1 шт, ноутбук – 1 шт.</p>

Природоохоронне законодавство та екологічне право	навчальна дисципліна	<p align="center"><i>OK30 Pryrodookhoronne zakonodavstvo ta ekolohichne pravo.pdf</i></p>	<p>geYJc9DYINmQvqFmoCTBiOHI/KuD/Q1Q9fuYFAytAtI=</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мультимедійне обладнання: проектор - 1 шт, екран – 1 шт, ноутбук – 1 шт. 2. Конституція України: Закон України від 28 червня 1996 р. № 254к/96-ВР. 3. Земельний кодекс України: Закон України від 25 жовтня 2001 р. № 2768 III. 4. Водний кодекс України: Закон України від 6 червня 1995 р. № 213/95-ВР. 5. Кодекс України про надра: Закон України від 27 липня 1994 р. № 132/94 ВР. 6. Лісовий кодекс України: Закон України від 8 лютого 2006 р. № 3404-IV. 7. Про основні засади (стратегію) державної екологічної політики України на період до 2030 року: Закон України від 28 лютого 2019 р. № 2697-VIII. 8. Про природно-заповідний фонд України: Закон України від 16 червня 1992 р. № 2456-XII. 9. Про охорону земель: Закон України від 19 червня 2003 р. № 962-IV. 10. Про охорону навколишнього природного середовища: Закон України від 25 червня 1991 р. № 1264-XII. 11. Про рибне господарство, промислове рибальство та охорону водних біоресурсів: Закон України від 8 червня 2011 р. № 3677- VI 12. Про пестициди та агрохімікати: Закон України від 2 березня 1995 р. № 86/95-ВР. 13. Про оцінку впливу на довкілля: Закон України від 23 травня 2017 року № 2059-VIII. 14. Про екологічну мережу України: Закон України від 24 червня 2004 р. № 1864-IV. 15. Про охорону атмосферного повітря: Закон України від 16 жовтня 1992 р. (в редакції від 21 червня 2001 р.). 16. Про рослинний світ: Закон України від 9 квітня 1999 р. 17. Про Червону книгу України: Закон України від 7 лютого 2002 р. 18. Про виключну (морську) економічну зону України: Закон України від 16 травня 1995 р. № 162/95-ВР. 19. Про тваринний світ: Закон України від 13 грудня 2001р. 20. Про мисливське господарство та полювання: Закон України від 22 лютого 2000 р. № 1478-III. 21. Про рибу, інші водні живі ресурси та харчову продукцію з них: Закон України від 6 лютого 2003 р. 22. Про захист тварин від жорстокого поводження: Закон України від 21 лютого 2006 р. № 3447-IV.
Техноекологія	навчальна дисципліна	<p align="center"><i>OK28 Tekhnoekolohiia.pdf</i></p>	<p>cJQhvUSNDnblJ2sTbxUEmomv69yJEfkm/WaFwKZmiaQ=</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мультимедійне обладнання: проектор - 1 шт, екран – 1 шт, ноутбук – 1 шт. 2. Аналізатор ґрунту (рН/вологість/освітлення/N-P-K) Rapitest 1880 – 1 шт.

				<p>3. Дозиметр-радіометр МКС-05 «ТЕРРА» – 1 шт.</p> <p>3. Газоаналізатор АКВІЛОН-1 – 1 шт.</p> <p>4. Автоматична станція громадського моніторингу атмосферного повітря Save Eco Sensor – 1 шт.</p> <p>5. Професійна метеостанція HP2550 – 1 шт.</p> <p>6. Вимірювач портативний CO2 RH, температури AZ-7755 – 1 шт.</p> <p>7. Вимірювач активності води WA-60A – 1 шт.</p> <p>8. Інтерактивні карти забруднення повітря, води та ґрунтів – 3 шт.</p>
Моніторинг довкілля	навчальна дисципліна	OK27 <i>Monitorynh dovkillia.pdf</i>	qQ7jDOP15nD1JNwctUQDuTIp/722ZM4ifCU4YmWog8A=	<p>1. Мультимедійне обладнання: проектор - 1 шт, екран – 1 шт, ноутбук – 1 шт.</p> <p>2. Ручний нітратомір LAQUAtwin NO3-11 – 1 шт.</p> <p>3. Аналізатор ґрунту (рН/вологість/освітлення/N-P-K) Rapitest 1880 – 1 шт.</p> <p>4. Фотокolorиметр КФК-2 – 1 шт.</p> <p>5. Іономір лабораторний И-160 – 1 шт.</p> <p>6. Атомно-абсорбційний спектрофотометр ААС-200А – 1 шт.</p> <p>7. Спектрофотометр Спектран-119м – 1 шт.</p> <p>8. Дозиметр ДКГ-01 – 1 шт.</p> <p>9. Вимірювач іонізаційного випромінювання БЕТА – 1 шт.</p> <p>10. Дозиметр МЛС – 1 шт.</p> <p>11. Дозиметр РКС – 1 шт.</p> <p>12. Радіометр-дозиметр СРП-6801 – 1 шт.</p> <p>13. Дозиметр-радіометр МКС-05 «ТЕРРА» – 1 шт.</p> <p>14. Газоаналізатор АКВІЛОН-1 – 1 шт.</p> <p>15. Автоматична станція громадського моніторингу атмосферного повітря Save Eco Sensor – 1 шт.</p> <p>16. Професійна метеостанція HP2550 – 1 шт.</p> <p>17. Вимірювач портативний CO2 RH, температури AZ-7755 – 1 шт.</p> <p>18. Вимірювач активності води WA-60A – 1 шт.</p>
Методи та засоби вимірювання параметрів довкілля	навчальна дисципліна	OK18 <i>Metody ta zasoby vymirivannia parametriv dovkillia.pdf</i>	RkZqMoSGNYu6zr4qO5vZZk/lWForuj9E+Snc7LkF3o=	<p>1. Мультимедійне обладнання: проектор - 1 шт, екран – 1 шт, ноутбук – 1 шт.</p> <p>2. Ручний нітратомір LAQUAtwin NO3-11 – 1 шт.</p> <p>3. Аналізатор ґрунту (рН/вологість/освітлення/N-P-K) Rapitest 1880 – 1 шт.</p> <p>4. Фотокolorиметр КФК-2 – 1 шт.</p> <p>5. Іономір лабораторний И-160 – 1 шт.</p> <p>6. Атомно-абсорбційний спектрофотометр ААС-200А – 1 шт.</p> <p>7. Спектрофотометр Спектран-119м – 1 шт.</p> <p>8. Прилад для визначення клейковини ІДК – 1 шт.</p> <p>9. Ваги аналітичні на 100 г ANG-100с – 1 шт.</p> <p>10. Ваги аналітичні на 300 г ET-300 – 1 шт.</p>

				<p>11. Ваги аналітичні на 2000 г ТВН-2к – 1 шт. 12. Дозиметр ДКГ-01 – 1 шт. 13. Вимірювач іонізаційного випромінювання БЕТА – 1 шт. 14. Дозиметр МЛС – 1 шт. 15. Дозиметр РКС – 1 шт. 16. Радіометр-дозиметр СРП-6801 – 1 шт. 17. Дозиметр-радіометр МКС-05 «ТЕРРА» – 1 шт. 18. Газоаналізатор АКВЛЮН-1 – 1 шт. 19. Автоматична станція громадського моніторингу атмосферного повітря Save Eco Sensor – 1 шт. 20. Професійна метеостанція HP2550 – 1 шт. 21. Вимірювач портативний CO2 RH, температури AZ-7755 – 1 шт. 22. Вимірювач активності води WA-60A – 1 шт.</p>
Загальні правові засади та академічна доброчесність	навчальна дисципліна	<i>OK1 Zahalni pravovi zasady ta akademichna dobrochesnist.pdf</i>	TW53hqMwx3vQypSsgXSooMlloU8IegUXcjauGVIPBZE=	Мультимедійне обладнання: проектор - 1 шт, екран – 1 шт, ноутбук – 1 шт.
Технологія виробництва та переробки продукції тваринництва	навчальна дисципліна	<i>OK13 Tekhnolohiya vyrobnytstva ta pererobky produktsiyi tvarynnytstva.pdf</i>	8DIzcGlsdqIajEpPoDLaJGGeC3UoJXeJlvOs7fOdgRU=	Мультимедійне обладнання: проектор – 1 шт, екран – 1 шт, ноутбук – 1 шт. комплект обладнання для лічення тварин різними способами; муляжі сільськогосподарських тварин – 10 шт., робочий зошит, мірна палиця (Лідтина) – 3 шт., мірна стрічка – 2 шт., циркуль Вількенса – 2 шт., кутомір – 1 шт.
Українська мова та етнологія	навчальна дисципліна	<i>OK7 Ukrainska mova ta etnokulturolohiia.pdf</i>	WUAwdc48heo+LK9hsh6aXhFonsYSZlF8OA8fEjg6WEk=	Мультимедійне обладнання: проектор – 1 шт., екран – 1 шт., ноутбук – 1 шт.
Охорона праці та безпека життєдіяльності	навчальна дисципліна	<i>OK22 Okhorona pratsi ta bezpeka zhttiediialnosti.pdf</i>	oDRYbjWJ42wq45+1tAPzJ5QWsfWkkFowePA/ReOe3V8=	Мультимедійне обладнання телевізор - 1 шт, екран – 1 шт, ноутбук – 1 шт. Презентації з лекційного курсу Стенди та плакати 1. Куточок охорони праці 2. Куточок охорони цивільного захисту 3. Пожежна безпека 4. Електробезпека 5. Перша допомога потерпілим 6. Інформаційно-довідковий куточок, щодо дій у надзвичайних ситуаціях 7. Дії при природніх надзвичайних ситуаціях 8. Дії при техногенних надзвичайних ситуаціях 9. Індивідуальний захист 10. Класифікація можливих надзвичайних ситуацій 11. Захист населення при надзвичайних ситуаціях 12. Засоби розвідки сил цивільного захисту Прилади: 1. Учбова модель для СЛР дорослий «Профі» з контролем 2. Шумомір GM1358 3. Анемометр GM8901+ 4. Анемометр чашковий МС-3 5. Люксметр Ю 116М 6. Психрометр аспіраційний

				7. Прилад хімічної розвідки ВПХР 8. Прилад радіаційної розвідки ДП-5В 9. Дозиметр-радіометр МКС-05 10. Гігрограф метеорологічний М-21А 11. Дозиметр ІД-1 Протигази, респіратори, захисний костюм Л1
Філософія	навчальна дисципліна	OK21 <i>Filosofia.pdf</i>	upKh8orF4NOqTfD32/RXJWDchYgZircPAIjOjeZODk=	Мультимедійне обладнання: проектор - 1 шт, екран – 1 шт, ноутбук – 1 шт.
Фізика	навчальна дисципліна	OK15 <i>Fizyka.pdf</i>	TNtI6eH+U6HQ1Qr4/qnJthI5FcDBjuf/PG24WqNWnFk=	Мультимедійне обладнання: проектор 1 шт, екран – 1 шт, ПЕОМ – 1 шт, Стенди та плакати Обладнання: Набір "Оптична лава" Тестер напруги "Мультиметр Профи" Піро-Тетр hFE Метеостанція (барометр+термометр+гігрометр) Магазин опорів Поляризаційний калейдоскоп Люксметр Світлодіод лазерний маломошній HLDH зелений Дифракційна ґратка Світлодіодний прожектор Світлофільтри Гігрометр ВІТ-1 Манометр Планшет серологічний Амперметри Вольтметри Гальванометри Конденсатори Джерела живлення Торсійні тереза Двигун Стірлінга та ін.
Інформаційні технології	навчальна дисципліна	OK11 <i>Informatsiini tekhnolohii.pdf</i>	wjE9mLu+Rp4EVjKPTmQskGUpkcqHyM5rJgc4NRoWnEc=	Мультимедійне обладнання: проектор – 1 шт, екран – 1 шт, ноутбук – 1 шт. Комп'ютерний клас, програмне забезпечення - ms office
Історія України	навчальна дисципліна	OK10 <i>Istoriia Ukrainy.pdf</i>	U5e2KPsJ+GkrSSmAoeU2nEp2bjdNsuBxtRZ1B0k8AHo=	Мультимедійне обладнання: проектор - 1 шт, екран – 1 шт, ноутбук – 1 шт.
Хімія (неорганічна, органічна, фізколідна)	навчальна дисципліна	OK5 <i>Khimia (neorhanichna, orhanichna, fizkoloidna).pdf</i>	OzvSGYXvB7/qaf2qa8iurNNqESK8Nb9NzccQ2YKu0+E=	Мультимедійне обладнання: проектор - 1 шт., екран – 1 шт., ноутбук – 1 шт. Прилади: рН-метр - 1 шт., ваги аналітичні - 1 шт., ваги електронні - 1 шт., іономір універсальний ЭВ-74 - 1 шт., шафа сушильна - 1 шт., спектрофотометр - 1 шт., фотоелектроколориметр КФК-2 - 1 шт., магнітна мішалка - 1 шт. Демонстраційні досліді: набір хімічних реактивів - 1 шт., штативи - 2 шт., бюретки для титрування - 5 шт., пробірки - 10 шт., пробіркотримачі - 2 шт., колби конічні на 50,00, 100,00, 250,00 мл - 5 шт., колби мірні на 50,00, 100,00, 200,00, 500,00 мл - по 5 шт.
Іноземна мова	навчальна	OK2 <i>Inozemna</i>	4SKD9j8sUHJ5jnw25	Мультимедійне обладнання:

	дисципліна	<i>mova.pdf</i>	yIdbo5CVC9tYEnQH 1uGRmSzTuM=	проектор - 1 шт, екран – 1 шт, ноутбук – 1 шт.
Біологія	навчальна дисципліна	<i>OK4 Biolohtia.pdf</i>	nPiiOSiY5D23/mSNy 6nhqk+wM3jx3cxLD oVE8pfFRhE=	Мультимедійне обладнання: проектор – 1 шт., екран – 1 шт., ноутбук – 1 шт.
Фізичне виховання	навчальна дисципліна	<i>OK14 Fizychnе vykhovannia.pdf</i>	WhOGRhjWV4Y7AH mK3L7zQSBM6y2yk A7aBBXggK6oTyE=	Спортивні споруди: Спортивна зола – 1; Стадіон – 1; Тренажерний майданчик – 1; Тренажерний зал - 1. Інвентар та обладнання: М'ячі футбольні 1 шт.; М'ячі волейбольні 2шт.; М'ячі баскетбольні 1 шт.; Шведські стінки 2 шт.; Гімнастичні палиці 4 шт.; Канат 1 шт.; Скакалки 5 шт.; Естафетні палички 2 шт.; Волейбольна сітка 2 шт.; Гантелі 4 шт.; Гирі 4 шт; Штанги 2 шт; Ракетки для настільного тенісу 6 шт; Ракетки для бадмінтону 6 шт; Фрісбі 2 шт; Столи для настільного тенісу 2 шт; Гімнастичні стійкий 5 шт; Тенісні м'ячики 10 шт; Волани 2 шт; Гігієнічні та допоміжні засоби: Роздягальні 2 шт., Душові 2 шт., Аптечка для надання першої медичної допомоги 1 шт.
Рослинництво з основами кормовиробництва	навчальна дисципліна	<i>OK33 Roslynnystvo z osnovamy kormovyrobnystvа. pdf</i>	Tczs2UhsCAHFJShu 7+QOrajqORLhmwO Lf4KGf9tWfCA=	Мультимедійне обладнання: проектор - 1 шт., екран – 1 шт., ноутбук – 1 шт., сноповий матеріал злакових зернових культур – 8 шт., сноповий матеріал зернобобових культур – 10 шт., сноповий матеріал кормових культур – 7 шт., зразки насіння польових і кормових рослин – 10 шт., лабораторні ваги – 1 шт. лінійки – 10 шт., вологомір зерна – 1 шт. набір лабораторних сит різного діаметру – 1 шт.
Агрохімія	навчальна дисципліна	<i>OK25 Ahrokhimiia.pdf</i>	L8dy3oMMU71vsne wvOhpLOv8j8KYVun ooMJsmWVoxk8=	Мультимедійне обладнання: проектор - 1 шт., екран – 1 шт., ноутбук – 1 шт. Зразки азотних добрив – 10 шт., зразки фосфорних добрив – 10 шт., зразки калійних добрив – 10 шт., зразки комплексних добрив – 10 шт., вимірвач рівня кислотності в ґрунті – 1 шт., рН-метр ручний з гострим проникаючим електродом – 1 шт., вологомір ґрунту – 1 шт., щільномір ґрунту – 1 шт., аналізатор ґрунту – 1 шт.
Нормування антропогенного навантаження на довкілля	навчальна дисципліна	<i>OK37 Normuvannia antropohennoho navantazhennia na dovkillia.pdf</i>	5peR/W2oWqpwBC KFTE/k/1T5drR6l/f MKRSlugaenzs=	Мультимедійне обладнання: 1. проектор – 1 шт. 2. екран – 1 шт. 3. ноутбук – 1 шт. Прилади та обладнання: 1. ручний нітратомір LAQUAtwin NO3-11 – 1 шт. 2. аналізатор ґрунту (рН/вологість/освітлення/N-P- K) Rapitest 1880 – 1 шт. 3. професійна метеостанція HP2550 – 1 шт. 4. вимірвач портативний CO2 RH, температури AZ-7755 – 1

				шт. 5. вимірювач активності води WA-60A – 1 шт.
Урбоекологія	навчальна дисципліна	OK19 <i>Urboekolohiia.pdf</i>	w2MBPGtu76Yh+wr Rq4JxrQcrgYew8qB YzuAkdyh+gMM=	Мультимедійне обладнання: 1. проектор – 1 шт. 2. екран – 1 шт. 3. ноутбук – 1 шт. Прилади та обладнання: 1. автоматична станція громадського моніторингу атмосферного повітря Save Eco Sensor – 1 шт. 2. вимірювач активності води WA-60A – 1 шт. 3. ручний нітратомір LAQUAtwin NO3-11 – 1 шт.
Моделювання та прогнозування стану довкілля	навчальна дисципліна	OK35 Modeliuvannia i prohozuwannia stanu dovkillia.pdf	yG9/J53jMXkDP+JR qALL6FhdmbaCwCs Xu6m/U3vCymM=	Мультимедійне обладнання: 1. проектор – 1 шт. 2. екран – 1 шт. 3. ноутбук – 1 шт. Прилади та обладнання: 1. автоматична станція громадського моніторингу атмосферного повітря Save Eco Sensor – 1 шт. 2. аналізатор ґрунту (рН/вологість/освітлення/N-P-K) Rapitest 1880 – 1 шт. 3. атомно-абсорбційний спектрофотометр AAC-200A – 1 шт. 4. професійна метеостанція HP2550 – 1 шт. 5. вимірювач портативний CO2 RH, температури AZ-7755 – 1 шт. 6. вимірювач активності води WA-60A – 1 шт.
Аграрна політика та земельні відносини	навчальна дисципліна	OK34 Ahrarna polityka ta zemelni vidnosyny (1) – konia.pdf	9xW6uUYq40Ae159 maDOy94jGGNMs2 WaufflrShAJCI8=	Мультимедійне обладнання: проектор - 1 шт, екран – 1 шт, ноутбук – 1 шт.
Базова загальновійськова підготовки (теоретичний курс)	навчальна дисципліна	OK Bazova zahalnoviiskova pidhotovka.pdf	j9E7DroVQULGhav9 c95fNzXy7z5aMLRjo 9/DYzRnN6k=	Навчальний клас М-13: навчальні боеприпаси; зразки міношукачів та навчальних мін; стенди за тематикою; класна дошка; проектор з екраном. Навчальний клас М-15: навчальна зброя; навчальні боеприпаси; мультимедійний лазерний тир; стенди за тематикою; класна дошка; проектор з екраном; місце для відпрацювання нормативів збирання і розбирання зброї та спорядження магазинів. Навчальний клас М16: медичні засоби для навчання; плакати за тематикою; стенди за тематикою; класна дошка; проектор з екраном. Навчальний клас М-21: макет місцевості; навчальні карти; вимірювальні прилади; стенди за тематикою; класна дошка; проектор з екраном. Навчальний клас М-22: стенди за тематикою; плакати за тематикою; зразки радіостанцій та засобів зв'язку; класна дошка; проектор з екраном. Навчальний клас М23: плакати за тематикою; стенди за тематикою; класна дошка; проектор з екраном.

Навчальний клас М-25: медичні засоби для навчання; плакати за тематикою; стенди за тематикою; зразки приладів РХБЗ; загальновійськовий захисний комплект (ЗЗК); протигази; класна дошка; проектор з екраном.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
248490	Алексєєв Олексій Олександрович	доцент, Основне місце роботи	Факультет екології, лісівництва та садово-паркового господарства	Диплом магістра, Вінницький національний аграрний університет, рік закінчення: 2012, спеціальність: 070801 Екологія та охорона навколишнього середовища, Диплом магістра, Вінницький національний аграрний університет, рік закінчення: 2021, спеціальність: 201 Агрономія, Диплом кандидата наук ДК 043221, виданий 26.06.2017, Аттестат доцента АД 007027, виданий 15.04.2021	10	Урбоекологія	Вища освіта: Вінницький національний аграрний університет. Спеціальність «Екологія та охорона навколишнього середовища», кваліфікація еколог, викладач вищих навчальних закладів 2012 р. Підвищення кваліфікації: Ризький північний університет, м. Рига, тема: «Викладання природничих наук у закладах вищої освіти в умовах глобалізації: нові можливості та виклики» сертифікат № NSI-031101 RZA від 14 грудня 2025 року. Наукові праці: Alieksieiev O.O., Vradii O.I. Hydrological and hydrochemical assessment of water status of the Southern Bug river within the boundaries of Vinnichchina. Вісник Сумського національного аграрного університету (Агрономія і біологія). 2024. Вип. 1 (55). С. 3–10. DOI: https://doi.org/10.32782/agrobio.2024.1.1 Alieksieiev O.O., Vradii O.I., Kravtsov D.S. Environmental assessment of the activities of secondary waste processing enterprises. Аграрні інновації. 2024. № 24. С. 7–14.

						<p>DOI: https://doi.org/10.32848/agrar.innov.2024.24.1</p> <p>Aliexsieiev O., Vradii O. Agro-environmental and ecotoxicological assessment of agricultural soil of agrosphere Науковий вісник Вінницької академії безперервної освіти. Серія «Екологія. Публічне управління та адміністрування». 2024. Вип. 2. С. 3–9. DOI https://doi.org/10.32782/2786-5681-2024-2.01</p> <p>Razanov S., Aliexsieiev O., Aliexsieieva O., Vradii O., Mazur K., Puyu V., Piddubna A., Povochnikov M., Postoienko D., Zelisko O. The content of heavy metals and trace elements in different soils used under the conditions of homestead plots and field agricultural lands of Ukraine. Journal of Ecological Engineering. 2024. Vol. 25 (6). P. 42–50 DOI: https://doi.org/10.12911/22998993/186820</p> <p>Дідур І.М., Алексєєв О.О., Панцирева Г.В., Приймак Ю.С. Радіоекологічна оцінка сірого лісового ґрунту природних лук Лісостепу Правобережного після аварії на Чорнобильській АЕС. Вісник Сумського національного аграрного університету (Агрономія і біологія). 2024. Т. 58. № 4. С. 30–36. DOI https://doi.org/10.32782/agrobio.2024.4.5</p>	
363993	Красиленко Володимир Григорович	доцент, Основне місце роботи	Факультет економіки, інформаційних технологій та сфери обслуговування	Диплом спеціаліста, Вінницький політехнічний інститут, рік закінчення: 1975, спеціальність: Радіотехніка, Диплом кандидата наук ТН 121566, виданий 12.07.1989, Аттестат доцента 12ДЦ 016634, виданий 19.04.2007,	17	Інформаційні технології	Кандидат технічних наук, спеціальність 05.11.16 - Інформаційно-вимірвальні системи в науці та промисловості Підвищення кваліфікації: ТОВ «АЙБЕКС АЙТІ». Мета підвищення кваліфікації удосконалення професійної підготовки шляхом поглиблення й розширення професійних знань та компетентностей,

Атестат
старшого
наукового
співробітника
(старшого
дослідника) АС
004154,
виданий
13.04.2005

набуття науково-практичного досвіду з дисциплін:
«Технології захисту інформації» та «Технологія розробки ІУС».
Свідоцтво про підвищення кваліфікації від 18 квітня 2025 р.
Наукові праці:
1. Krasilenko V.G., Dubchak V.M., Diachynska O.M. The theoretical basis overview for substantiating and choosing the ways and principles of building multi-valued logic computing systems. Наука і техніка сьогодні. 2024. № 9 (37). С. 531-545. URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/nts/issue/view/278>.
<http://perspectives.pp.ua/index.php/nts/article/view/15102/15172>
2. Saiko V., Krasilenko V., Kiporenko S., Chikov I., Nikitovych D. Modeling of a cryptographic protocol for matching a shared secret key-permutation of significant dimension with its isomorphic representations. CEUR Workshop Proceedings, 2023. Vol. 3646. P. 196-205. (Scopus). URL: https://ceur-ws.org/Vol-3646/Paper_19.pdf
3. Kuchak V.M., Krasilenko V.G., Nikitovich D.V. Modeling and design of code-controlled multifunctional continuous-logic devices, as a basic cells of advanced mimo-structures and high-performance sensor systems. Наука і техніка сьогодні. 2025. № 5 (46). С. 1244-1259. URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/nts/article/view/24493/24469>.
4. Красиленко В.Г., Нікітович Д.В. Моделювання покращених сліпих електронних цифрових підписів 2D типу для систем захисту інформації. Вісник Хмельницького національного університету. Серія: технічні науки. 2022. №1 (305). С. 72-77.
5. Krasilenko V.G., Pidlubnyi V.F.,

						<p>Nikitovich D.V. Research and simulation of the method of generation of the flow of matrix keys of permutations and their characteristics for encryption-masking of video frames. Вісник Хмельницького національного університету. Серія: технічні науки. 2023. №3 (321). С. 339-347. DOI: 10.31891/2307-5732-2023-321-3-339-347 URL: http://journals.khnu.km.ua/vestnik/pdf/technew/2023/VKNU-TS-2023-N3(321).pdf</p> <p>6. Krasilenko V.G., Nikitovich D.V., Tytarchuk Y.O. Multi-party protocol for agreement of shared secret permutations-keys of significant dimension with their isomorphic representations. Наука і техніка сьогодні. 2024. № 6 (34). С. 689-703. URL: http://perspectives.pp.ua/index.php/nts/article/view/12701/12763</p> <p>7. Красиленко В.Г., Нікітович Д.В. Імітаційне моделювання методів для генерування потоку великорозмірних перестановок при їх ізоморфних представленнях матрицями. Наука і техніка сьогодні. 2025. № 13 (41). С.1089-1109. URL: http://perspectives.pp.ua/index.php/nts/article/view/18208/18262.</p> <p>8. Kuchak, V., Krasilenko, V., Nikitovych, D. Simulation of a cooperative cryptographic protocol for creating a joint secret key- permutation of a significant dimension. Вісник Хмельницького національного університету. Серія: технічні науки. 2025. №1 (347). С. 280-290. URL: https://doi.org/10.31891/2307-5732-2025-347-37 . https://heraldts.khmnu.edu.ua/index.php/heraldts/article/view/1325</p>	
393678	Марценюк Олена Василівна	доцент, Сумісництво	Факультет менеджменту та права	Диплом магістра, Вінницький державний	18	Загальні правові засади та академічна доброчесність	Диплом магістра з відзнакою, спеціальність «Право», освітня

аграрний
університет,
рік закінчення:
2006,
спеціальність:
050106 Облік і
аудит, Диплом
магістра,
Вінницький
національний
аграрний
університет,
рік закінчення:
2020,
спеціальність:
081 Право,
Диплом
кандидата наук
ДК 007197,
виданий
26.09.2012,
Атестат
доцента 12ДЦ
041145,
виданий
26.02.2015

програма «Право»,
2020
Підвищення
кваліфікації:
1. Науково-дослідний
інститут Люблінського
науково-
технологічного парку
та ГО «Міжнародна
фондація науковців та
освітян» (м. Люблін,
Польща). Міжнародне
підвищення
кваліфікації за
напрямом:
«Неформальна освіта
та академічна
добročесність у
підготовці бакалаврів
та магістрів в країнах
Європейського Союзу
та Україні».
Сертифікат (ESN^o
22748 від 13.02.2025
р.)
2. Національна
асоціація адвокатів
України. Рада
адвокатів Одеської
області. Адвокат
Петруненко Я.В. (м.
Одеса). Тема:
«Трансформація
загальних засад права
та інституту
добročесності в
умовах воєнного стану
та повоєнного
відновлення».
Свідоцтво про
стажування
(підвищення
кваліфікації) №25-
28/11 від 28.11.2025р.
Наукові праці:
1. Марценюк О.В.,
Безе Т.В.
Конституційний
статус особи в умовах
воєнного стану. Наука
і техніка сьогодні,
Серія «Право». 2025.
№11 (52), С.189-198.
DOI: 10.52058/2786-
6025-2025-11(52)-189-
198
2. Марценюк О.В.,
Соколова А.В.
Необхідність та
правове регулювання
академічної
добročесності в
Україні. Наукові
інновації та передові
технології, Серія
«Право». 2025. №12
(52), С.2778-2792.
DOI: 10.52058/2786-
5274-2025-12(52)-
2778-2791
3. Марценюк О.В.,
Безе Т.В. Особливості
правового
регулювання трудових
відносини в період
воєнного стану.
Наукові інновації та
передові технології,
Серія «Право». 2026.
№ 1 (53), С. 2394-
2408 . DOI:

0.52058/2786-5274-2026-1(53)-2394-2408
4. Марценюк О.В., Руда О.Л., Безе Т.В. Особливості нормативно-правового регулювання фінансової безпеки України в умовах воєнного стану. Актуальні питання у сучасній науці. Серія «Право». 2026. №1 (43), С. 988-1002. DOI: 10.52058/2786-6300-2026-1(43)-988-1001

5. Руда О.Л., Марценюк О. В. Діяльність банків в системі протидії легалізації доходів одержаних злочинним шляхом. Економіка та суспільство. 2024. № 59. DOI: 10.32782/2524-0072/2024-59-129. URL: <https://economyand society.in.ua/index.php /journal/article/view/3493>

Підвищення кваліфікації:

1. Науково-дослідний інститут Люблінського науково-технологічного парку та ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян» (м. Люблін, Польща). Міжнародне підвищення кваліфікації за напрямом: «Неформальна освіта та академічна доброчесність у підготовці бакалаврів та магістрів в країнах Європейського Союзу та Україні». Сертифікат (ESN^o 22748 від 13.02.2025 р.)

2. Національна асоціація адвокатів України. Рада адвокатів Одеської області. Адвокат Петруненко Я.В. (м. Одеса). Тема: «Трансформація загальних засад права та інституту доброчесності в умовах воєнного стану та повоєнного відновлення». Свідоцтво про стажування (підвищення кваліфікації) №25-28/11 від 28.11.2025р.

Наукові праці:

1. Марценюк О.В., Безе Т.В. Конституційний статус особи в умовах

						<p>воєнного стану. Наука і техніка сьогодні, Серія «Право». 2025. №11 (52), С.189-198. DOI: 10.52058/2786-6025-2025-11(52)-189-198</p> <p>2. Марценюк О.В., Соколова А.В. Необхідність та правове регулювання академічної доброчесності в Україні. Наукові інновації та передові технології, Серія «Право». 2025. №12 (52), С.2778-2792. DOI: 10.52058/2786-5274-2025-12(52)-2778-2791</p> <p>3. Марценюк О.В., Безе Т.В. Особливості правового регулювання трудових відносини в період воєнного стану. Наукові інновації та передові технології, Серія «Право». 2026. № 1 (53), С. 2394-2408 . DOI: 0.52058/2786-5274-2026-1(53)-2394-2408</p> <p>4. Марценюк О.В., Руда О.Л., Безе Т.В. Особливості нормативно-правового регулювання фінансової безпеки України в умовах воєнного стану. Актуальні питання у сучасній науці. Серія «Право». 2026. №1 (43), С. 988-1002. DOI: 10.52058/2786-6300-2026-1(43)-988-1001</p> <p>5. Руда О.Л., Марценюк О. В. Діяльність банків в системі протидії легалізації доходів одержаних злочинним шляхом. Економіка та суспільство. 2024. № 59. DOI: 10.32782/2524-0072/2024-59-129. URL: https://economyand society.in.ua/index.php /journal/article/view/3493</p>	
108474	Поліщук Михайло Іванович	доцент, Основне місце роботи	Факультет агрономії, садівництва та захисту рослин	Диплом спеціаліста, Вінницький державний сільськогосподарський інститут, рік закінчення: 1996, спеціальність: агроном, Диплом доктора філософії ДК	25	Ґрунтознавств о з основами геології	Вінницький державний сільськогосподарський інститут, 1996 р., спеціальність: Агрономія, кваліфікація: вчений агроном Підвищення кваліфікації: 1. НДГ «Агрономічне» ВНАУ. Тематика: «Агрометеорологія»; «Ґрунтознавство з

031807,
виданий
18.05.2011,
Диплом
кандидата наук
ДК 031807,
виданий
15.12.2005,
Атестат
доцента 12ДЦ
021630,
виданий
23.12.2008

основами геології». Довідка №22 від 18.05.2022 року.
2. Національний науковий центр «Інституту ґрунтознавства та агрохімії імені О.Н. Соколовського». Тема: «Ґрунтознавство». Сертифікат № 434 від 23.05.21 р.

Підручники, навчальні посібники (включаючи електронні) або монографії :
1. Цицюра Я.Г., Поліщук М.І., Броннікова Л.Ф. Ґрунтознавство з основами геології. Частина II. Генезис, класифікація та властивості ґрунтів. Навчальний посібник. Вінниця. ВНАУ. 2020. 676 с.
http://socrates.vsau.org/method/getfile.php/25377.pdf?card_id=16765
2. Polishchuk M., Bronnicova L. Research of hydrographic resources of Vinnytsia region. Agro-ecological potential of soil cover of Vinnytsia region : Scientific monograph. Riga, Latvia : "Baltija Publishing", 2023. P 164-188.
<http://socrates.vsau.org/repository/getfile.php/32951.pdf>
Наукові праці:
1. Polishchuk M.I. Formation of spring wheat plant productivity on gray pozolized soils under the influence of applied fertilization options in conditions of climate change in the Right-bank Forest-Step of Ukraine. Сільське господарство та лісівництво. 2025. № 2 (37). С. 54-66.
<https://socrates.vsau.org/repository/getfile.php/40040.pdf>
2. Поліщук М.І., Мачок І.О. Вплив зелених добрив на фізико-хімічні показники чорнозему опідзоленого в умовах зміни клімату Правобережного Лісостепу України. Сільське господарство та лісівництво. 2024. № 1 (32). С. 76-92.
<http://socrates.vsau.org/repository/getfile.php/36312.pdf>
3. Polishchuk M., Bronnicova L. Research

						<p>of hydrographic resources of Vinnytsia region. Agro-ecological potential of soil cover of Vinnytsia region : Scientific monograph. Riga, Latvia : "Baltija Publishing", 2023. P 164-188. http://socrates.vsau.org/repository/getfile.php/32951.pdf</p> <p>4. Вдовенко С.А., Полторецький С.П., Поліщук М.І., Вергелес П.М. Урожайність і вихід бульб насінневої фракції сортів картоплі залежно від системи живлення в умовах Лісостепу Правобережного. Сільське господарство та лісівництво. 2023. № 2 (29). С. 32-41. http://socrates.vsau.org/repository/getfile.php/33968.pdf</p> <p>5. Поліщук М.І., Вдовенко С.А., Полторецький С.П., Вергелес П.М. Вивчення процесів росту й розвитку рослин насінневої картоплі залежно від удобрення, регулятора росту та позакореневих підживлень. Сільське господарство та лісівництво. Вип. № 4 (27). 2022. С. 64-73. http://socrates.vsau.org/repository/getfile.php/32334.pdf</p>
16031	Врадій Оксана Ігорівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет екології, лісівництва та садово-паркового господарства	Диплом магістра, Вінницький національний аграрний університет, рік закінчення: 2013, спеціальність: 070801 Екологія та охорона навколишнього середовища, Диплом кандидата наук ДК 064121, виданий 27.04.2023	5	Гідрологія <p>Вища освіта: Вінницький національний аграрний університет. Спеціальність: Екологія та охорона навколишнього середовища, кваліфікація: еколог, викладач вищих навчальних закладів, 2013 р.</p> <p>Кандидат сільськогосподарських наук за спеціальністю 03.00.16 - екологія. Дніпровський державний аграрно-економічний університет. Диплом ДК № 064121 від 27.04..2023. Тема: «Екотоксикологічна оцінка харчових недеревних лісових ресурсів Лісостепу Правобережного». Підвищення кваліфікації: Куявський університет у Влоцлавеку</p>

						<p>(Польща). Тема: «Перспективи розвитку природничої науки та освіти для сталого розвитку України і країн Європейського Союзу». Сертифікат № NSI-011101-KSW від 11.06.2023.</p> <p>Наукові праці: Razanov S.F., Husak O.B., Tkalich Y.I., Vradii O.I., Aleksieiev O.O., Verhelis V.I., Razanova A.M.</p> <p>Influence of soil moisture level on the translocation of plumbum and cadmium in the grains of winter cereals. <i>Agrology</i>. 2022.Vol. 5(4). P. 122–125. DOI: 10.32819/021119</p> <p>Алексєєв О., Врадій О. Технологічні операції зі зменшення вмісту важких металів у штучно вирощених печерицях (<i>Agaricus</i>). <i>Науковий вісник Вінницької академії безперервної освіти. Серія «Екологія. Публічне управління та адміністрування»</i>. 2023. Вип. 3. С. 3–10. DOI https://doi.org/10.32782/2786-5681-2023-3.01</p> <p>Врадій О.І. Вплив рівня мінералізації питної води на вміст в ній важких металів. <i>Сільське господарство та лісівництво</i>. 2023. № 4 (31). С. 192–208. DOI:10.37128/2707-5826-2023-4-14</p> <p>Vradii O. Hydro-ecological assessment of pond water quality. <i>Таврійський науковий вісник. Серія: Сільськогосподарські науки</i>. 2024. Вип. 137. С. 482–488. DOI: https://doi.org/10.32782/2226-0099.2024.137.57</p> <p>Aliksieiev O.O., Vradii O.I. Hydrological and hydrochemical assessment of water status of the Southern Bug river within the boundaries of Vinnichchina. <i>Вісник Сумського національного аграрного університету. (Агрономія і біологія)</i>. 2024. Вип. 1 (55). С. 3–10. DOI: https://doi.org/10.32782/agrobio.2024.1.1</p>	
108474	Поліщук	доцент,	Факультет	Диплом	25	Агрометеороло	Вінницький

	Михайло Іванович	Основне місце роботи	агрономії, садівництва та захисту рослин	<p>спеціаліста, Вінницький державний сільськогосподарський інститут, рік закінчення: 1996, спеціальність: агроном, Диплом доктора філософії ДК 031807, виданий 18.05.2011, Диплом кандидата наук ДК 031807, виданий 15.12.2005, Аттестат доцента 12/ДЦ 021630, виданий 23.12.2008</p>	гія	<p>державний сільськогосподарський інститут, 1996 р., спеціальність: Агрономія, кваліфікація: вчений агроном Підвищення кваліфікації: 1. НДГ «Агрономічне» ВНАУ. Тематика: «Агрометеорологія»; «Грунтознавство з основами геології». (Довідка №22 від 18.05.2022 року).</p> <p>Підручники, навчальні посібники (включаючи електронні) або монографії : 1. Polishchuk M., Bronnicova L. Research of hydrographic resources of Vinnytsia region. Agro-ecological potential of soil cover of Vinnytsia region : Scientific monograph. Riga, Latvia : “Baltija Publishing”, 2023. P 164-188. http://socrates.vsau.org/repository/getfile.php/32951.pdf Наукові праці: 1. Polishchuk M.I. Formation of spring wheat plant productivity on gray pozolized soils under the influence of applied fertilization options in conditions of climate change in the Right-bank Forest-Step of Ukraine. Сільське господарство та лісівництво. 2025. № 2 (37). С. 54-66. https://socrates.vsau.org/repository/getfile.php/40040.pdf 2. Polishchuk M., Bronnicova L. Research of hydrographic resources of Vinnytsia region. Agro-ecological potential of soil cover of Vinnytsia region : Scientific monograph. Riga, Latvia : “Baltija Publishing”, 2023. P 164-188. http://socrates.vsau.org/repository/getfile.php/32951.pdf 3. Поліщук М. І., Хавхун А. А. Шляхи підвищення врожайності гібридів кукурудзи в умовах потепління клімату. Подільський вісник: сільське господарство, техніка, економіка. 2023. Вип. 2 (39). С. 54-59. http://socrates.vsau.org/repository/getfile.php/</p>
--	------------------	----------------------	--	---	-----	--

						34115.pdf 4. Поліщук М.І. Вплив позакоренових підживлень біопрепаратами на продуктивність картоплі в умовах Лісостепу Правобережного. Сільське господарство та лісівництво. 2022. Вип. № 2 (25). С. 83-98. http://socrates.vsau.org/repository/getfile.php/32124.pdf	
138539	Циганський В`ячеслав Іванович	доцент, Основне місце роботи	Факультет агрономії, садівництва та захисту рослин	Диплом спеціаліста, Вінницький державний аграрний університет, рік закінчення: 2009, спеціальність: Агрономія, Диплом кандидата наук ДК 029804, виданий 30.06.2015, Атестат доцента АД 010392, виданий 06.06.2022	10	Рослинництво з основами кормовиробництва	06.01.12 – кормовиробництво і лувківництво. Тема дисертації «Удосконалення технологічних прийомів вирощування люцерни посівної на кормові цілі в умовах Лісостепу Правобережного» Підвищення кваліфікації: 1. Національний університет біоресурсів і природокористування України, тема: «Науково-педагогічні працівники з інноваційної спрямованості педагогічної діяльності», свідоцтво СС00493706/012431-20, від 9.10.2020 р.; 2. Сумський державний університет, тема: «Використання безкоштовних онлайн-ресурсів для організації навчального процесу в дистанційній формі», свідоцтво про підвищення кваліфікації СП № 05408289/2547-20, від 20.11.2020; 3.Уладово-Люлинецька дослідно-селекційна станція ІБКЦБ, тема: «Селекція та насінництво зернобобових культур, вивчення сортових ресурсів, первинного насінництва зернових і зернобобових культур» довідка №142, від 2.12. 2020 р.; 4. Wyższa szkoła agrobiznesu w łomży (Polska), тема: «Формування компетентності та розвиток професійно-педагогічної майстерності

викладача закладу фахової перед вищої та вищої освіти),
CERTIFICATE OF COMPLETION
NO.WSA/23/10/21, від 23.10.2023 р.
Монографії:
1. Заболотний Г.М., Мазур В.А., Циганська О.І., Дідур І.М., Циганський В.І., Панцирева Г.В. Агробіологічні основи вирощування сої та шляхи максимальної реалізації її продуктивності: монографія. Вінниця ВНАУ. 2020. 276 с.
2. Гетман Н.Я., Квітко М.Г., Циганський В.І. Люцерна посівна: монографія. Вінниця ВНАУ. Твори. 2021. 428 с.
3. Неїлик М.М., Лутковська С.М., Ткачук О.П., Циганський В.І., Нематода: біологія, моніторинг, захист і нормативна база: монографія. Вінниця: ТВОРИ, 2023. 260 с.
4. Дідур І.М., Ткачук О.П., Циганський В.І., Циганська О.І. Агробіологічне обґрунтування біологізованих систем живлення сої та гороху: монографія. Вінниця: ТВОРИ, 2025. 468 с.
Наукові праці:
Mazur O., Mazur O., Zayka K., Didur I., Biliavska L., Tsyhanskyi V., Verheles P. Variability of soybean varieties in terms of yield components and yield in the conditions of the forest-steppe of right-bank Ukraine. Ecological Engineering & Environmental Technology, 2025, Vol. 26(7), 186–195. DOI: <https://doi.org/10.12911/2/27197050/205208> (Scopus).
Bogomaz S., Zayka K., Didur I., Mazur O., Mazur O., Tsyhanskyi V. Effects of plant density and fertilisation on yield structure and yield elements of maize hybrids for biofuel production. Journal of Ecological Engineering. 2025. Vol. 23 (6). P. 352-364. DOI: <https://doi.org/10.12911/22998993/202943> (Scopus).
Mazur O., Mazur O., Tymoshchuk T., Didur I., Tsyhanskyi V.

						<p>(2024). Study of legume-rhizobia symbiosis in soybean for agroecosystem resilience. Scientific Horizons. Vol. 27 (11). P. 68-89. DOI: https://doi:10.48077/scihor11.2024.68 (Scopus).</p> <p>Mazur O., Kupchuk I., Kravets R., Mazur O. Tsyhanskyi V. Application of selection indices for creation of soybean cultivars with increased drought tolerance and yield. Acta Fytotechnica et Zootechnica. 2024. Vol. 27 (4). P. 309-320. DOI: https://doi.org/10.15414/afz.2024.27.04.309-320 (Scopus).</p> <p>Didur I., Tsyhanskyi V., Tsyhanska O. The influence of biologization of the nutrition system on the formation of photosynthetic productivity of soybean crops. Modern Phytomorphology. 2024. Vol. 18. Issue 4. P. 119-123. (Web of Science).</p> <p>Дідур І.М., Циганський В.І., Телеватюк Б.І., Бандровський Д.В. Енергетична оцінка вирощування кукурудзи залежно від біологізації системи удобрення в умовах лісостепу правобережного. Сільське господарство та лісівництво. 2025. № 3 (38). С. 30-38. DOI: 10.37128/2707-5826-2025-3-3</p> <p>Циганський В.І., Циганська О.І., Панцирева Г.В., Шевчук О.В. Накопичення біологічного азоту багаторічними бобовими травами та зернобобовими культурами як спосіб відновлення родючості ґрунту. Сільське господарство та лісівництво. 2025. № 1 (36). С. 16-27. DOI: 10.37128/2707-5826-2025-1-2</p>	
69080	Панцирева Ганна Віталіївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет екології, лісівництва та садово-паркового господарства	Диплом спеціаліста, Вінницький національний аграрний університет, рік закінчення: 2012, спеціальність:	5	Біологія	Підвищення кваліфікації: 1. Балтійська міжнародна академія, м. Рига, тема: «Напрями підвищення якості аграрної освіти в країнах ЄС та

Агрономія,
Диплом
магістра,
ВНАУ, рік
закінчення:
2012,
спеціальність:
, Диплом
магістра,
Вінницький
національний
аграрний
університет,
рік закінчення:
2019,
спеціальність:
206 Садово-
паркове
господарство,
Диплом
кандидата наук
ДК 045906,
виданий
01.02.2018,
Атестат
доцента АД
005440,
виданий
26.11.2020

Україні», сертифікат
№ ASI-310307-BSA від
11 травня 2025 року.

Монографії:

1. Мазур В.А.,
Панцирева Г.В. «Рід
Lupinus L. в Україні:
генофонд,
інтродукція, напрями
досліджень та
перспективи
використання».
Вінниця: ВНАУ, 2020.
200 с.
2. Мазур В.А., Ткачук
О.П., Панцирева Г.В.,
Алексєєв О.О. Сортові
ресурси зернобобових
культур в Україні:
сучасний стан і
перспективи
використання.
Вінниця: ТОВ
«ТВОРИ», 2022. 196 с.
3. Мазур В.А., Ткачук
О.П., Панцирева Г.В.,
Купчук І.М. Соя в
інтенсивному
землеробстві.
Вінниця: ТОВ «Нілан-
ЛТД», 2022. 220 с.
4. Мазур В.А., Ткачук
О.П., Панцирева Г.В.
Сортові ресурси сої в
Україні. Вінниця. ТОВ
«ТВОРИ», 2023. 220 с.
5. Мазур В.А., Ткачук
О.П., Панцирева Г.В.,
Купчук І.М. Розробка
біоорганічних
технологій
вирощування
зернобобових культур
зادля відновлення
родючості ґрунту.
ВНАУ. 220 с.
Наукові праці:
1. Didur I., Tkachuk O.,
Pantsyрева H.,
Chabanuk Ya., Pankova
S., Hutsol H., Mazur O.,
Kovka N. Bioindication
characteristics of trees
in solid protection
forest strips depending
on intensive
agriculture. Journal of
Ecological Engineering.
2025, Vol. 26, Issue 6.
P. 315–328 DOI:
[https://doi.org/10.12911/
/22998993/202749](https://doi.org/10.12911/22998993/202749)
(Scopus / Web of
Science)
2. Pantsyрева H., Mazur
K. The influence of bio-
organic growing
technology on the
productivity of legumes.
Colloquium-journal.
2021. № 12 (99), część
2. P. 25-31.
3. Pantsyрева H.,
Kovalchuk V. Research
on the influence of
biological preparations
and organo-mineral
fertilizers on soybean
growth processes.
Сільське господарство

						<p>та лісівництво. 2025. № 3 (38). С. 18-29. DOI:10.37128/2707-5826-2025-3-2</p> <p>4. Циганський В.І., Циганська О.І., Панцирева Г.В., Шевчук О.В. Накопичення біологічного азоту багаторічними бобовими травами та зернобобовими культурами як спосіб відновлення родючості ґрунту. Сільське господарство та лісівництво. 2025. № 1 (36). С. 16-27. DOI: 10.37128/2707-5826-2025-1-2</p> <p>5. Матусяк М.В., Панцирева Г.В., Катеринчак Ю.С. Біоекологічні особливості вирощування рослин роду Clematis L.. Сільське господарство та лісівництво. 2024. № 3 (34). С. 157-170. DOI: 10.37128/2707-5826-2024-3-14</p> <p>6. Панцирева Г.В., Нейко І.С., Матусяк М.В., Циганська О.І. Відмінність декоративних видів роду Paeonia L. за біометрією вегетативних органів. Аграрні інновації. 2023. № 19. С. 88-93. DOI: https://doi.org/10.32848/agr.innov.2023.19.14</p>	
331400	Макаров Зоріслав Юрійович	доцент, Основне місце роботи	Факультет менеджменту та права	<p>Диплом магістра, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2000, спеціальність: 070402 Біологія, Диплом кандидата наук ДК 061833, виданий 06.10.2010</p>	20	Філософія	<p>Кандидат філософських наук. 09.00.09 – «Філософія науки». Підвищення кваліфікації: Вінницький державний педагогічний університет ім. М. Коцюбинського, тема: Методичні особливості організації викладання дисципліни «Філософія». Сертифікат про стажування НВ № 02125094/025-25, 07.04. 2025 – 25.04. 2025 р.</p> <p>Посібник Макаров З.Ю. Філософія Ч. 2. Основні філософські проблеми: навч. посіб. Вінниця: ФОП Добрянська О.Г., 2025. 204 с.</p> <p>Наукові праці:</p>

1. Сустретов А.С., Макаров З.Ю. Культурно-історичний підхід в гносеології. Вісник гуманітарних наук. 2025. Вип. 14. URL: <https://h-visnyk.com.ua/index.php/home/article/view/349> DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.18104091>
2. Макаров З.Ю. До проблеми категорійного визначення людини у філософії та науці. Вісник гуманітарних наук. 2025. Вип. 10. URL: <https://h-visnyk.com.ua/index.php/home/article/view/179>. DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.17002037>
3. Makarov Z., Yarovyi A., Ponomarenko T., Hladchenko S., Surina H., Levchuk K. The “philosophy of education” evolution in the context of posthistory and the rise of a brand-new philosophical paradigm. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala. 2025. Vol. 17, Issue 2. P. 859–873. DOI: <https://doi.org/10.18662/rrem/17.2/1008> (Web of Science)
4. Макаров З., Білоус О. Особистісний розвиток за доби Інтернету: освітні виклики і перспективи. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2024. Т. 2. Вип. 75. С. 258–267. DOI: <https://doi.org/10.24919/2308-4863/75-2-41>
5. Makarov Z., Radzuniak T. On the Problem of Origin of Science: The Antiquity Context. *Filosofija. Sociologija* 2023. Т. 34. № 3, p. 300–309. DOI: <https://doi.org/10.6001/fil-soc.2023.34.3.10> (Web of Science, Scopus)
6. Макаров З.Ю. Трансформації категорії природи на шляху гуманістичного переусвідомлення екологічної кризи. Людинознавчі студії:

							збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філософія». 2023. Вип. 46. С. 111–135. DOI: https://doi.org/10.24919/2522-4700.46.7
3228	Левчук Костянтин Іванович	завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Факультет менеджменту та права	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний університет, рік закінчення: 1988, спеціальність: Історія, Диплом доктора наук ДД 009038, виданий 26.01.2011, Диплом кандидата наук КН 002208, виданий 21.04.1993, Аттестат доцента ДЦ 001472, виданий 28.02.2001, Аттестат професора 12ІР 008203, виданий 30.11.2012	37	Основи патріотичного виховання	Підвищення кваліфікації: Державний архів Вінницької області. Тема: Підвищення рівня організації та проведення наукових досліджень при пошуках історичних першоджерел становлення та розвитку громадських організацій України. Підвищення кваліфікації: Довідка № 01-38-75/2 від 02.05.2025 р. (90 год. з кредити ЕCTS) Наукові праці: 1. Левчук К.І. Трансформація доктрини Третього Риму в ідеологію «русского мира». Вісник науки та освіти. 2023. № 6. С. 710-721. https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-6(12)-710-720 2. Левчук К.І. Дитячі громадські об'єднання в Україні (друга половина 80-х – 90-і роки ХХ ст.). Вісник науки та освіти. 2025. № 1 (31). С. 2202-2215. https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-1(31)-2202-2215 3. Левчук К.І. Історичний аспект правового унормування діяльності громадських організацій України (90-і роки ХХ ст.) Вісник науки та освіти 2025. № 3 (33). С. 1920-1935. https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-3(33)-1920-1935 4. Левчук К.І. Становлення та діяльність жіночих громадських організацій в Україні (середина 80-х – 90-і роки ХХ ст.). Вісник науки та освіти. 2024. № 12 (30). С. 1566-1578. https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-12(30)-1566-1578 5. Levchuk K., Levchuk O., Husak L., Havryluk

							N., Lozovskyi O. Regional features of Ukrainian higher education in wartime conditions. Naukovyi Visnyk Natsionalnoho Hirnychoho Universytetu. 2024. Vol. 1. P. 185-191. (Scopus Q3). https://doi.org/10.33271/nvngu/2024-1/185
243140	Новицька Людмила Іванівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет економіки, інформаційних технологій та сфери обслуговування	Диплом спеціаліста, Одеський державний університет, рік закінчення: 1992, спеціальність: Математика, Диплом кандидата наук ДК 048929, виданий 08.10.2008, Атестат доцента 12ДЦ 026969, виданий 20.01.2011	28	Вища математика	Кандидат педагогічних наук, 13.00.02 – Теорія та методика навчання (математика), 2008 р. Підвищення кваліфікації: Комунальний заклад вищої освіти «Вінницька академія безперервної освіти». (м. Вінниця). Тема: «Теорія та методика викладання математичних дисциплін у закладах вищої освіти». Посвідчення про стажування № 238 ПВК від 23.01.2026 р. Наукові праці: 1. Новицька Л.І., Дубчак В.М., Манжос Е.О. Математична модель великого водосховища, встановлення та знаходження його основних енергетичних характеристик. Техніка, енергетика, транспорт АПК. 2024. № 1(124). С. 129-139. 2. Новицька Л.І. Організація самостійної роботи з вищої математики в аграрних ВНЗ в сучасних умовах. Наукові інновації та передові технології. 2025. № 5 (45). С. 1323-1336. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-5(45)-1323-1336 3. Новицька Л.І. Проблема формування інноваційної компетентності майбутніх фахівців-аграріїв у процесі математичної підготовки в кризових умовах. Молодь і ринок. 2024. № 9 (229). С. 133-143. 4. Новицька Л.І. Змішане навчання у вищих навчальних закладах в умовах воєнного стану. Академічні візії. 2025.

						<p>Вип. 40. URL: https://academy-vision.org/index.php/article/view/1712/1604 DOI: https://doi.org/10.5281/zenodo.14998327 5. Новицька Л.І. Цифровізація вищої освіти в Україні в кризових умовах. Наукові інновації та передові технології. 2025. № 3 (43). С. 1318-1332. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-3(43)-1318-1332</p>	
39414	Ткачук Олександр Петрович	завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Факультет екології, лісівництва та садово-паркового господарства	<p>Диплом спеціаліста, Вінницький державний аграрний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 1301 Агрономія, Диплом магістра, Вінницький національний аграрний університет, рік закінчення: 2020, спеціальність: 206 Садово-паркове господарство, Диплом магістра, Харківський національний аграрний університет ім. В.В. Докучаєва, рік закінчення: 2020, спеціальність: 205 Лісове господарство, Диплом доктора наук ДД 008311, виданий 05.03.2019, Диплом кандидата наук ДК 003986, виданий 19.01.2012, Аттестат доцента АД 003376, виданий 16.12.2019, Аттестат професора АП 004495, виданий 23.12.2022</p>	10	Техноекологія	<p>Науковий ступінь: Доктор сільськогосподарських наук за спеціальністю 03.00.16 – екологія, 2019 р. Підвищення кваліфікації: Wyzsza szkola agrobiznesu w Lomzy Poland. Тема: «Formation of competences and development of professional and pedagogical skills of a teacher in a higher vocational education institution», Certificate of completion NO. WSA/15/06/22 від 24.06.2022 Наукові праці: Tkachuk O., Pantsyryeva H., Mazur K., Chabanuk Y., Zabarna T., Pelekh L., Bronnicova L., Kozak Y., Viter N. Ecological problems of the functioning of field protective forest belts of Ukrainian Forest Steppe. Ecological Engineering and Environmental Technology. 2025. Vol. 26. Issue 1. P. 149-161. DOI: https://doi.org/10.12912/27197050/195735 (Scopus) Tkachuk O., Pantsyryeva H., Kupchuk I., Volynets Y. Soybean Productivity in the Forest-Steppe of Ukraine under Ecologization of Cultivation Technology. Journal of Ecological Engineering. 2024. Vol. 25. Issue 5. P. 279-293. DOI: https://doi.org/10.12911/22998993/186494 (Scopus) Tkachuk O., Gucol G., Mazur O., Verhelis V., Titarenko O. Ecological safety of sunflower seeds in the conditions of agricultural</p>

						<p>intensification. Scientific Horizons. 2024. Vol. 27 (1). P. 71-79. DOI: 10.48077/scihor1.2024.71 (Scopus)</p> <p>Razanov S., Tkachuk O., Lebedieva N., Shkatula Y., Polishchuk M., Melnyk M., Krektun B., Razanova A. Phytoremediation of heavy metal contamination by perennial legumes. International Journal of Environmental Studies. 2024. Vol. 81. Issue 1. P. 216-222. DOI: https://doi.org/10.1080/00207233.2023.2296764 (Scopus)</p> <p>Ткачук О.П., Врадій О.І. Вплив свинокомплексів на забруднення атмосферного повітря. Екологічні науки. 2024. № 1(52). Т. 1. С 151-155. DOI: https://doi.org/10.32846/2306-9716/2024.eco.1-52.1.2</p>
248490	Алексєєв Олексій Олександрович	доцент, Основне місце роботи	Факультет екології, лісівництва та садово-паркового господарства	<p>Диплом магістра, Вінницький національний аграрний університет, рік закінчення: 2012, спеціальність: 070801 Екологія та охорона навколишнього середовища, Диплом магістра, Вінницький національний аграрний університет, рік закінчення: 2021, спеціальність: 201 Агрономія, Диплом кандидата наук ДК 043221, виданий 26.06.2017, Атестат доцента АД 007027, виданий 15.04.2021</p>	10	<p>Моделювання та прогнозування стану довкілля</p> <p>Вища освіта: Вінницький національний аграрний університет. Спеціальність «Екологія та охорона навколишнього середовища», кваліфікація еколог, викладач вищих навчальних закладів 2012 р. Підвищення кваліфікації: Ризький північний університет, м. Рига, тема: «Викладання природничих наук у закладах вищої освіти в умовах глобалізації: нові можливості та виклики» сертифікат № NSI-031101 RZA від 14 грудня 2025 року.</p> <p>Наукові праці: Дідур І.М., Алексєєв О.О., Панцирева Г.В., Приймак Ю.С. Радіоекологічна оцінка сірого лісового ґрунту природних лук Лісостепу Правобережного після 37-річного періоду аварії на Чорнобильській АЕС. Вісник Сумського національного аграрного університету (Агрономія і біологія). 2024. Т. 58. № 4. С. 30–36. DOI https://doi.org/10.32782/agrobio.2024.4.5</p>

						<p>Алексєєв О.О., Петріянчук Л.Г. Фактори формування врожайності перцю. Сільське господарство та лісівництво.2024. № 3 (34). С.149–156 DOI: 10.37128/2707- 5826-2024-3-13</p> <p>3. Aliksieiev O., Vradii O. Agro-environmental and ecotoxicological assessment of agricultural soil of agrosphere Науковий вісник Вінницької академії безперервної освіти. Серія «Екологія. Публічне управління та адміністрування». 2024. Вип. 2. С. 3–9. DOI https://doi.org/10.32782/2786-5681-2024-2.01</p> <p>Razanov S., Aliksieiev O., Lykhochvor V., Vradii O., Razanova A., Datsko T., Holubieva T. Assessment of mineral composition of grey forest soils under energy crops in the Western Forest Steppe of Ukraine. International Journal of Environmental Studies. 2025. С. 1–7 DOI: 10.1080/00207233.2024.2445412</p> <p>Razanov S., Aliksieiev O., Aliksieieva O., Vradii O., Mazur K., Puyu V., Piddubna A., Povoznikov M., Postoienko D., Zelisko O. The content of heavy metals and trace elements in different soils used under the conditions of homestead plots and field agricultural lands of Ukraine. Journal of Ecological Engineering. 2024. Vol. 25 (6). P. 42–50 DOI: https://doi.org/10.12911/22998993/186820</p>	
20137	Огороднічук Галина Михайлівна	завідувач кафедри, доцент, Основне місце роботи	Факультет технології виробництва, переробки та робототехніки у тваринництві	Диплом спеціаліста, Вінницький державний сільськогоспод арський інститут, рік закінчення: 1996, спеціальність: зооінженерія, Диплом кандидата наук ДК 006017, виданий 09.02.2000, Атестат доцента 02ДЦ	24	Технологія виробництва та переробки продукції тваринництва	Вінницький державний сільськогосподарський інститут, 1996 р., спеціальність: Зооінженерія. Кваліфікація: зооінженер. Диплом КД №001428 від 26.02.1996 р. Підвищення кваліфікації: ТОВ «ЛАЙВСТОК4ЕКСПО РТ» тема: Технологія виробництва та переробки продукції

002275,
виданий
21.10.2004

скотарства. Довідка №
12, від 13 грудня
2021р.

Посібники,
монографії:
1. Огороднічук Г.М.
Конярство: Навч.
посіб.: Вінниця:
ВНАУ, 2023. 354 с.
2. Разанова О.П.,
Огороднічук Г.М.,
Побережець Ю.М.
Ефективність
використання
мінеральних добавок
різного походження у
свинарстві та
птахівництві:
монографія, 2023. 148
с.

[http://socrates.vsau.org
/repository/getfile.php/
36596.pdf](http://socrates.vsau.org/repository/getfile.php/36596.pdf)

Наукові праці:

1. Razanova O.,
Skoromna O., Chudak
R., Poberezhets Yu.,
Ohorodnichuk H.
Growth rate, indicators
of slaughter and quality
of pork with the
additional introduction
of a chelated copper
complex into the diet of
pigs. Scientific
Horizons. 2023. Vol.
26. Is. 11. P. 9-18.

(Scopus)
[https://sciencehorizon.
com.ua/en/journals/to
m-26-11-](https://sciencehorizon.com.ua/en/journals/to-m-26-11-2023/intensivnist-rostu-pokazniki-zaboyu-ta-yakosti-svinini-za-dodatkovogo-vvedennya-do-ratsionu-sviney-khelatnogo-kompleksu-midi)

[2023/intensivnist-
rostu-pokazniki-
zaboyu-ta-yakosti-
svinini-za-
dodatkovogo-
vvedennya-do-ratsionu-
sviney-khelatnogo-
kompleksu-midi](https://sciencehorizon.com.ua/en/journals/to-m-26-11-2023/intensivnist-rostu-pokazniki-zaboyu-ta-yakosti-svinini-za-dodatkovogo-vvedennya-do-ratsionu-sviney-khelatnogo-kompleksu-midi)

DOI:
[https://doi.org/10.4807
7/scihor11.2023.09](https://doi.org/10.48077/scihor11.2023.09)

2. Огороднічук Г.,
Загамула Ю.

Продуктивність
свиней на дорощуванні
за згодовування
кормової добавки
«Кормоцид».

Науковий вісник
Львівського
національного
університету
ветеринарної
медицини та
біотехнологій імені
С.З. Гжицького. Серія
«Сільськогосподарські
науки». 2024. Т. 26. №
101. С. 150-155.

DOI
[https://doi.org/10.3271
8/nvlvet-a10126](https://doi.org/10.32718/nvlvet-a10126)

[https://nvlvet.com.ua/i
ndex.php/agriculture/a
rticle/view/5243/5379](https://nvlvet.com.ua/index.php/agriculture/article/view/5243/5379)

3. Огороднічук Г.,
Загамула В.

Інтенсивність росту
свиней на дорощуванні

						<p>за додавання до раціону біологічної добавки «Міко Стоп». Науковий вісник Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.З. Гжицького. Серія «Сільськогосподарські науки». 2024. Т. 26. № 101. С. 145-149. DOI: https://doi.org/10.32718/nvlvet-a10126 https://nvlvet.com.ua/index.php/agriculture/article/view/5242/5378</p> <p>4. Огороднічук Г., Разанова О., Скоромна О., Фаріонік Т. Продуктивність та гематологічні показники свиней за згодовування препарату «Кроноцид-Л». Науковий вісник Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.З. Гжицького. Серія «Сільськогосподарські науки». 2023. Т. 25. № 99. С. 42-47. DOI: https://doi.org/10.32718/nvlvet-a9907 https://nvlvet.com.ua/index.php/agriculture/article/view/4901/5017</p> <p>5. Побережець Ю.М., Огороднічук Г.М., Качанов І. О. Продуктивність та забійні показники свиней за використання мінеральної кормової добавки. Науковий вісник Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.З. Гжицького. Серія "Ветеринарні науки". Т. 25. 99. 2023. 73–77. DOI: https://doi.org/10.32718/nvlvet-a9912 https://nvlvet.com.ua/index.php/agriculture/article/view/4906/5022</p>	
18118	Мудрак Галина Василівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет екології, лісівництва та садово-паркового господарства	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1993, спеціальність:	11	Заповідна справа	Кандидат географічних наук Спеціальність: 11.00.11 – конструктивна географія і раціональне використання природних ресурсів,,

біологія,
Диплом
кандидата наук
ДК 018848,
виданий
17.01.2014,
Атестат
доцента АД
002493,
виданий
20.06.2019

2013 р.
Тема дисертації:
«Сучасні ландшафти
Середнього
Придністер'я:
унікальність,
раціональне
використання та
охорона»
Доцент кафедри
екології та охорони
навколишнього
середовища
Підвищення
кваліфікації:
ТОВ «Подільська
Січ». Тема:
«Удосконалення
професійної
підготовки шляхом
поглиблення і
розширення
професійних знань та
компетентностей,
набуття науково-
практичного досвіду».
Довідка від 09.03.2022
р.
Наукові праці:
Lyubinska L.G.,
Mudrak O.V.,
Andrusiak D.V.,
Mudrak G.V.,
Dushanova T.V. The
current state of flora in
the national nature park
«Podilski Tovtry»
(Ukraine). Ukrainian
Journal of Ecology.
2021. 11(1). P. 218-233
DOI: 10.15421/2021_34
Мудрак О.В., Ганчук
М.М., Мудрак Г.В.,
Шевченко І.А.,
Хаєцький Г.С.
Рекреаційний
потенціал заповідних
територій (на
прикладі НПП
«Кармелюкове
Поділля»)
Збалансоване
природокористування
. 2022. Вип. 2. С. 63–
72.
DOI:
<https://doi.org/10.33730/2310-4678.2.2022.261251>
Мудрак О.В., Ганчук
М.М., Мудрак Г.В.,
Серебряков В.В.,
Шевченко І.А.,
Хаєцький Г.С. Оцінка
рекреаційного
потенціалу
регіонального
ландшафтного парку
«Мурафа». Людина і
довкілля. Проблеми
неоекології. 2022.
Вип. 37. С. 12–136.
DOI:
<https://doi.org/10.26565/1992-4224-2022-37-11>
Мудрак О.В.,
Березовська Р.Л.,
Мудрак Г.В. Урочище
«Княгиня» як
осередок збереження
фіторізноманіття

						Східного Поділля. Людина та довкілля. Проблеми неоекології. 2023. Вип. 40. С. 85–93. DOI: https://doi.org/10.26565/1992-4224-2023-40 Наконечний І., Мудрак О. Романчук О., Мудрак Г., Мудрак Д., Антонюк Ю. Наземна теріофауна національного природного парку «Кармелюкове Поділля»: видовий склад і динаміка. Науковий вісник Вінницької академії безперервної освіти. Серія «Екологія. Публічне управління та адміністрування». 2025. Вип. 1. С. 24–36. DOI https://doi.org/10.32782/2786-5681-2025-1.04	
421557	Пеліховський Ігор Васильович	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет менеджменту та права	Диплом спеціаліста, Московське вище командне училище дорожніх і інженерних військ, рік закінчення: 1992, спеціальність: Командна тактична дорожніх військ	0	Базова загальновійськова підготовки (теоретичний курс)	Служба у збройних силах (1992 – 2019 рр.). Підполковник у відставці. Учасник бойових дій в ході проведення АТО на території Донецької та Луганської областей. Ветеран військової служби. Підвищення кваліфікації: Житомирський військовий інститут імені С. П. Корольова, підвищення кваліфікації викладачів базової загальновійськової підготовки, Свідоцтво СПК № 08183359/3736-25 від 27.06.2025 р.
391930	Морозова Любов Петрівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет технології виробництва, переробки та робототехніки у тваринництві	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Хімія і біологія, Диплом кандидата наук ДК 048941, виданий 23.10.2018	13	Хімія (неорганічна, органічна, фізколоїдна)	Кандидат хімічних наук Спеціальність 01.04.18 «Фізика і хімія поверхні». Підвищення кваліфікації: ПрАТ «Вінницька харчосмакова фабрика» Довідка № 114 від 29 червня 2022 року, тема: «Удосконалення знань і практичних навичок у викладанні дисциплін: «Хімія», «Органічна хімія», «Органічна та аналітична хімія», «Фізична і колоїдна хімія», «Харчова хімія»» 31.05-30.06.2022 р. Куявський університет у Влоцлавеку (Республіка Польща)

Сертифікат № ASI-041406-RSW від 14 квітня 2024 року,
тема: «Інформаційні технології як інструмент оптимізації викладацької діяльності у сфері аграрних наук та продовольства»

Наукові праці:

1. Krupska T.V., Qiliang Wei, Jinju Zheng, Morozova L.P., Weiyu Yang, Turov V.V. Influence of temperature and additives of organic substances on phase transitions in pig nervous tissue. *Хімія, фізика та технологія поверхні*. 2024. Т. 15. № 3. С. 411-419. DOI: <https://doi.org/10.15407/hftp15.03> (Scopus)
2. Korchak M., Shostia A., Usenko S., Floka L., Hniti N., Morozova L., Glavatchuk V., Marushko L., Nekrasov S., Mylostyvyi R. Determination of rational parameters of chemical transesterification technology of sunflower oil. *Eastern-European Journal of Enterprise Technologies*. 2024. Vol. 5. № 6 (131). P. 26–33. DOI: <https://doi.org/10.15587/1729-4061.2024.313095> (Scopus)
3. Usenko D.L., Varynskyi B.O., Kaplaushenko A.G., Safonov A.A., Panasenko O.I., Morozova L.P., Shmatenko O.P., Solomennyi A.M. The research of pharmacokinetic parameters and metabolism of sodium 2-((4-amino-5-(thiophen-2-ylmethyl)-4h-1,2,4-triazol-3-yl)thio)acetate for use in military and civilian medicine. *Ukrainskyi Zhurnal Viiskovoi Medytsyny*. 2024. Vol. 5. № 4. P. 159-167. DOI: [https://doi.org/10.46847/ujmm.2024.4\(5\)-159](https://doi.org/10.46847/ujmm.2024.4(5)-159) (Scopus)
4. Kalchenko V.V., Shcherbyna R.O., Panasenko O.I., Salionov V.O., Morozova L.P. Evaluation of the antioxidant potential of

						<p>some 5-(2-bromo-4-fluorophenyl)-4-ethyl-1,2,4-triazole-3-thiol derivatives. <i>Odessa Medical Journal</i>. 2024. № 5 (190). P. 89-94. DOI: https://doi.org/10.32782/2226-2008-2024-5-15 (Scopus)</p> <p>5. Morozova L., Glavatchuk V., Minieiev O., Tkachenko T., Marushko L., Korolchuk S., Savchuk T., Kolesnyk A., Mohutova V., Mylostyvyi R. Determining the dependence of potassium glyceroxide catalytic activity on storage conditions. <i>Eastern-European Journal of Enterprise Technologies</i>. 2025. Vol. 1. № 6 (133). P. 27–34. DOI: https://doi.org/10.15587/1729-4061.2025.322987 (Scopus)</p>	
83301	Дідур Ігор Миколайович	Директор ННІ, професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут агротехнологій та природокористування	<p>Диплом спеціаліста, Вінницький державний аграрний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 1301 Агроніомія, Диплом магістра, Вінницький державний аграрний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 1301 Агроніомія, Диплом кандидата наук ДК 059797, виданий 26.05.2010, Атестат доцента 12ДЦ 030075, виданий 17.05.2012, Атестат професора АП 005480, виданий 25.10.2023</p>	16	Агрохімія	<p>06.01.09 – рослинництво. Тема кандидатської дисертації «Формування урожайності та якості зерна гороху залежно від впливу вапнування позакореневих підживлень та способів збирання в умовах правобережного Лісостепу України», 2010 р. Тема докторської дисертації «Наукові основи біологізації технологій вирощування зернобобових культур в умовах Лісостепу правобережного», 2024 р. Підвищення кваліфікації: 1. Wyższa szkoła agrobiznesu w Lomży Poland (Вища школа агробізнесу у місті Ломжі Польща). Тема: «Form ation of competences and development of professional and pedagogical skills of a teacher in a higher vocational education institution» («Формування компетентності та розвиток професійно-педагогічної майстерності викладача закладу вищої освіти»), Certificate of completion NO. WSA/04/06/22, від</p>

24.06.2022.

Наукові праці:
Дідур І.М.
Біологізація
технології
вирощування сої в
умовах Лісостепу
правобережного.
Сільське господарство
та лісівництво. Вип.
№ 2 (33). 2024. С. 66-
75.
Дідур І.М.
Бандровський Д.В.
Вплив передпосівної
обробки насіння та
позакореневого
підживлення на
формування
симбіотичної
продуктивності
посівів гороху.
Сільське господарство
та лісівництво. Вип.
№ 1 (32). 2024. С. 5-14.
Дідур І.М. Вплив
інокуляції насіння та
позакореневих
підживлень на
тривалість вегетації та
динаміку густоти
рослин сої в умовах
Лісостепу
правобережного.
Таврійський науковий
вісник. Серія:
Сільськогосподарські
науки / Херсонський
державний аграрно-
економічний
університет. Одеса :
Видавничий дім
«Гельветика», 2023.
Вип. 130 С.50-57.
Дідур І.М. Вплив
обробки насіння та
позакореневих
підживлень на
формування
продуктивності
рослин сої в умовах
Правобережного
Лісостепу України.
Вісник Сумського
національного
аграрного
університету. Серія:
«Агрономія і
біологія». Том 51 №1
(2023)
Дідур І.М. Економічна
оцінка моделей
технології
вирощування сої за
біологізованої
системи живлення.
Сільське господарство
та лісівництво. Вип.
№ 2 (29). 2023. С. 214-
221.
Дідур І.М. Динаміка
формування висоти
рослин сої залежно від
передпосівної обробки
насіння та
позакореневих
підживлень. Сільське
господарство та
лісівництво. Вип. № 1
(28). 2023. С. 17-24

							Дідур І.М. Вплив передпосівної обробки насіння та позакореневих підживлень на динаміку формування площі листової поверхні рослин сої. Сільське господарство та лісівництво. Вип. № 27 (4). 2022. С. 5-14.
354960	Сахно Андрій Анатолійович	професор, Основне місце роботи	Факультет економіки, інформаційних технологій та сфери обслуговування	Диплом спеціаліста, Вінницький державний технічний університет, рік закінчення: 1997, спеціальність: Менеджмент у виробничій сфері, Диплом спеціаліста, Київський державний торговельно-економічний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: Фінанси, Диплом доктора наук ДД 007925, виданий 05.07.2018, Диплом кандидата наук ДК 006234, виданий 17.05.2012, Атестат доцента 12ДЦ 040424, виданий 22.12.2014, Атестат професора АП 001297, виданий 16.12.2019	19	Економіка природокористування	Доктор економічних наук по спеціальності 08 00 04 -«Економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності)» Захист докторської дисертації, 2018 р. по спеціальності 08 00 04 -«Економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності)» Підвищення кваліфікації: Higher School of Security and Economics (Вища школа безпеки та економіки, м. Пловдив, Болгарія), тема: «Information Technologies in the Modelling of Euro-Integration Development» (Інформаційні технології у моделюванні євроінтеграційного розвитку). Сертифікат № BG/HSSE/055-2024. Травень 2024 – серпень 2024. 180 год./6 кред. Наукові праці: 1. Strelbytska T., Sakhno A., Novitska N., Romanenko S., Nitsenko V. Fertilizer Application as a Factor of Economic Security in Achieving Effective Land Use in the Conditions of Environmental Development. Roczник Ochrona Środowiska. 2025. Vol. 27. P. 253-268. DOI: 10.54740/ros.2025.021 2. Kaletnik G., Sakhno A., Pryshliak N., Lutkovska S., Kolomiets T. Economic evaluation of environmental protection activities in the context of sustainable development: the experience of Ukraine. Polityka Energetyczna

						<p>Мультимедійне обладнання: проектор - 1 шт, екран – 1 шт, ноутбук – 1 шт.</p> <p>– Energy Policy Journal. 2025. Vol. 28 (3). P. 217-236. DOI: 10.33223/epj/2070223. Zaremba O., Sakhno A., Chesnik N., Nitsenko V., Chikov I., Zakharova T., Boltovska L. Capital Investments in Sustainable Development of Land Resources of Ukrainian Agrarian and Industrial Complex Enterprises: Assessment, Modeling, Optimization. Rocznik Ochrona Środowiska. 2025. Vol. 27. P. 722-737. DOI: 10.54740/ros.2025.0584. Сахно А.А., Тарасюк Т.Т. Оцінка ефективності природоохоронних заходів у контексті вирішення екологічних проблем. Агросвіт. 2024. № 20. С. 40-51. DOI: 10.32702/2306-6792.2024.20.405. Сахно А.А., Болтовська Л.Л., Чіков І.А., Доцюк С.О. Економічне оцінювання ефективності здійснення природоохоронної діяльності в Україні. Економіка, фінанси, менеджмент: актуальні питання науки і практики. 2024. № 4 (70). С. 144-163. DOI: 10.37128/2411-4413-2024-4-10</p>	
16031	Врадій Оксана Ігорівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет екології, лісівництва та садово-паркового господарства	Диплом магістра, Вінницький національний аграрний університет, рік закінчення: 2013, спеціальність: 070801 Екологія та охорона навколишнього середовища, Диплом кандидата наук ДК 064121, виданий 27.04.2023	5	Нормування антропогенного навантаження на довкілля	<p>Вища освіта: Вінницький національний аграрний університет. Спеціальність: Екологія та охорона навколишнього середовища, кваліфікація: еколог, викладач вищих навчальних закладів, 2013 р.</p> <p>Кандидат сільськогосподарських наук за спеціальністю 03.00.16 - екологія. Дніпровський державний аграрно-економічний університет. Диплом ДК № 064121 від 27.04..2023.</p>

Тема:
«Екотоксикологічна оцінка харчових недеревних лісових ресурсів Лісостепу Правобережного».
Підвищення кваліфікації:
Куявський університет у Влоцлавеку (Польща). Тема:
«Перспективи розвитку природничої науки та освіти для сталого розвитку України і країн Європейського Союзу». Сертифікат № NSI-011101-KSW від 11.06.2023.

Наукові праці:
Aliksieiev O.O., Vradii O.I. Hydrological and hydrochemical assessment of water status of the Southern Bug river within the boundaries of Vinnichchina. Вісник Сумського національного аграрного університету (Агрономія і біологія). 2024. Вип. 1 (55). С. 3–10.
DOI:
<https://doi.org/10.32782/agrobio.2024.1.1>
Aliksieiev O.O., Vradii O.I. Organic agriculture as an element of soil preservation and restoration. Сільське господарство та лісівництво. 2023. № 3 (30). С. 228–239.
DOI:10.37128/2707-5826-2023-3-17
Razanov S., Koruniak O., Dydiv A., Holubieva T., Symochko L., Balkovskyi V., Alekseev O., Vradii O., Ohorodnichuk H., Polishchuk M., Kolisnyk O., Mazur O., Mazur O.
Radioprotective and sorption properties of beespine. International Journal of Ecosystems and Ecology Science (IJEES). 2023. Vol. 13 (2). P. 71–76.
DOI:
<https://doi.org/10.31407/ijeess13.2>
Vradii O.I., Aliksieiev O.O. Ecological and economic assessment of the state of forest ecosystems in the conditions of marital state in Ukraine. Аграрні інновації. 2024. № 27. С. 29–36.
DOI:
<https://doi.org/10.32848/agrar.innov.2024.27.4>

							Aliksieiev O., Vradii O., Salyamon A. Intensity of heavy metals accumulation by vegetable cultures for different duration of their vegetation. Сільське господарство та лісівництво. 2023. № 1 (32). С. 188–204. DOI:10.37128/2707-5826-2024-1-15
245158	Юмачікова Олена Михайлівна	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет менеджменту та права	Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2010, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література та історія, Диплом кандидата наук ДК 047763, виданий 05.07.2018	11	Українська мова та етнологічна олія	Кандидат філологічних наук: спеціальність: 10.02.01 – українська мова. Підвищення кваліфікації: Білостоцький університет (м. Білосток, Польща). Тема: «Використання сучасних технологій у процесі навчання студентів». Сертифікат № 131 від 21.03.2025 р. Посібники, підручники, монографії Юмачікова О.М., Кравець Р.А., Холод І.В., Українська мова та етнологічна олія : навчальний посібник до практичних занять для здобувачів вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем спеціальностей аграрного профілю. Вінниця : ВНАУ, 2024. 298 с. Наукові праці: 1. Yumachikova O.M. Interactive horizons of Ukrainian studies: the potential of Wordwall, Padlet and Mentimeter in teaching Ukrainian language for non-philology institutions of higher education. Bulletin of Science and Education. Series «Philology», Series «Pedagogy», Series «Sociology», Series «Culture and Art», Series «History and Archeology». Kyiv, 2025. Issue No 7(37) 2025. С. 657–668. DOI:10.52058/2786-6165-2025-7(37)-100-119. 2. Юмачікова О.М. Особливості використання традиційних методів розвитку лексичної компетенції на заняттях з української мови у сучасному аграрному виші. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих учених

							<p>Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2024. № 6 (226). С. 63–67. DOI: https://doi.org/10.24919/2308-4634.2024.307833.</p> <p>3. Юмачікова О.М. Інноваційні методи розвитку лексичної компетенції як однієї з основ культури професійного мовлення здобувачів аграрної вищої освіти. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих учених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2024. № 7 (227). С. 94–98. DOI: https://doi.org/10.24919/2308-4634.2024.308747.</p> <p>4. Юмачікова О.М. Науковий гуманітарний текст у типології текстових одиниць. Вчені записки ТНУ імені І. Вернадського, серія «Філологія. Журналістика». 2022. Т. 33 (72). № 2. Ч. 1. С. 265–270. URI: http://socrates.vsau.org/repository/getfile.php/31233.pdf.</p> <p>5. Reznik, N., Yumachikova, O., Havryliuk, Y., Shevchenko, N., & Mazur, K. (2025). The phenomenon of paronymy in contemporary Ukrainian economic terminology as a destabilising factor in professional communication. <i>International Journal of Philology</i>. 29(1), P. 82–100. DOI: https://doi.org/10.31548/philolog/1.2025.82</p>
39414	Ткачук Олександр Петрович	завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Факультет екології, лісівництва та садово-паркового господарства	Диплом спеціаліста, Вінницький державний аграрний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 1301 Агрономія, Диплом магістра, Вінницький	10	Природоохоронне законодавство та екологічне право	<p>Науковий ступінь: Доктор сільськогосподарських наук за спеціальністю 03.00.16 – екологія, 2019 р. Підвищення кваліфікації: Wyższa szkoła agrobiznesu w Lomży Poland. Тема: «Formation of competences and development of professional and ped</p>

				<p>національний аграрний університет, рік закінчення: 2020, спеціальність: 206 Садово-паркове господарство, Диплом магістра, Харківський національний аграрний університет ім. В.В. Докучаєва, рік закінчення: 2020, спеціальність: 205 Лісове господарство, Диплом доктора наук ДД 008311, виданий 05.03.2019, Диплом кандидата наук ДК 003986, виданий 19.01.2012, Аттестат доцента АД 003376, виданий 16.12.2019, Аттестат професора АП 004495, виданий 23.12.2022</p>			<p>agogical skills of a teacher in a higher vocational education institution», Certificate of completion NO. WSA/15/06/22 від 24.06.2022 Наукові праці: 1. Ткачук О.П., Мазур О.В. Екологічний аналіз основних положень нового порядку проведення моніторингу земель і ґрунтів в Україні. Екологічні науки. 2025. № 1 (58). С. 164-172. DOI: https://doi.org/10.32846/2306-9716/2025.eco.1-58.28 2. Ткачук О.П., Мазур О.В. Проблеми адаптації системи моніторингу атмосферного повітря в Україні до вимог Європейського Союзу. Екологічні науки. 2024. № 1(52). Т. 1. С. 65-70. DOI: https://doi.org/10.32846/2306-9716/2024.eco.1-52.1.9 3. Нейлик М.М., Лутковська С.М., Ткачук О.П., Циганський В.І. Нематода: біологія, моніторинг, захист і нормативна база: монографія. Вінниця: «Твори», 2023. 260 с. 4. Ткачук О.П., Вергеліс В.І. Екологічна ефективність громадського моніторингу атмосферного повітря в Україні. Екологічні науки. 2025. № 1 (58). С. 157-163. DOI: https://doi.org/10.32846/2306-9716/2025.eco.1-58.27 5. Ткачук О.П., Мазур О.В. Обґрунтування системи моніторингу поверхневих вод Басейновим управлінням водних ресурсів р. Південний Буг. Екологічні науки. 2024. № 3 (54). С. 70-75. DOI: https://doi.org/10.32846/2306-9716/2024.eco.3-54.9</p>
114451	Кравець Руслан Андрійович	завідувач кафедри, доцент, Основне місце роботи	Факультет менеджменту та права	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2008, спеціальність:	10	Іноземна мова	Доктор педагогічних наук 13.00.04 – «Теорія і методика професійної освіти, тема докторської дисертації: «Теоретичні і методичні основи полікультурної освіти майбутніх фахівців аграрної галузі».

010103
Педагогіка і
методика
середньої
освіти. Мова та
література
(англійська,
німецька),
Диплом
доктора наук
ДД 007570,
виданий
05.07.2018,
Диплом
кандидата наук
ДК 001237,
виданий
22.12.2011,
Атестат
доцента АД
004905,
виданий
24.09.2020

Підвищення
кваліфікації:
Вища школа
агробізнесу, м. Ломжа
(Польща),
Сертифікат №
WSA/10/12/21, тема:
«Формування
компетентності та
розвиток професійно-
педагогічної
майстерності
викладача закладу
фахової передвищої та
вищої освіти»
(«Formation of
competences and
development of
professional and
pedagogical skills of a
teacher in a higher
vocational educational
institution») від
10.12.2021 року.

Монографія
Кравець Р.А.,
Джеджула О.М.,
Ковальова К.В.,
Юмачікова О.М.
Теоретичні й
методичні основи
формування
лінгвосоціокультурної
компетентності
майбутніх фахівців
аграрної галузі в
контексті
інтернаціоналізації
ЗВО: колективна
монографія. Вінниця:
ТОВ «Твори», 2022.
392 с. (Монографія є
результатом
ініціативної тематики
«Теоретичні й
методологічні основи
формування
інформаційно-
комунікативної
компетентності
студентів в
лінгвосоціокультурно
му просторі аграрних
ЗВО». Державний
реєстраційний номер
0122U002016. Термін
виконання: квітень
2022 р. – квітень 2025
р. Керівник тематики:
д. п. н., доц. Кравець
Р.А.)

Наукові праці:

1. Tkachuk O., Kravets R. Phytosanitary state of the agroecosystem of winter wheat depending on the predecessors of perennial leguminous grasses. Agriculture and Forestry. 2022. № 2 (25). P. 143–151. DOI: <https://doi.org/10.37128/2707-5826-2022-2-11>
2. Honcharuk I., Tkachuk O., Mazur O., Kravets R., Mazur O., Aliksieiev O., Zabarna T., Bronnikova L. Manifestation of

						<p>ecological-adaptive properties of soybean varieties depending on soil-climatic conditions. International Journal of Ecosystems and Ecology Science (IJEES). 2023. Vol. 13 (2). P. 51–60. DOI: https://doi.org/10.31407/ijeess13.207 (Scopus)</p> <p>3. Korobko A., Kravets R., Mazur O., Mazur O., Shevchenko N. Nitrogen-Fixing Capacity of Soybean Varieties Depending on Seed Inoculation and Foliar Fertilization with Biopreparations. Journal of Ecological Engineering. 2024. № 25 (4). P. 23–37. DOI: https://doi.org/10.12911/22998993/183497 (Scopus / Web of Science)</p> <p>4. Mazur O.V., Kravets R.A., Zayka K.R., Yakovets V.I. Ecological plasticity and stability of soybean varieties under growing conditions in different ecogradients. Сільське господарство та лісівництво. 2024. № 3 (34). С. 55–66. DOI: 10.37128/2707-5826-2024-3-6</p> <p>5. Кравець Р.А. Вплив інтернаціоналізації на методологічні підходи до викладання іноземної мови. Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»). 2025. № 3 (33). С. 362–381. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-3(33)-362-381</p> <p>6. Кравець Р.А. Сутність інтернаціоналізації змісту навчання іноземної мови в сучасному науковому дискурсі. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія. 2026. № 85. С. 17–22. DOI: https://doi.org/10.31652/2415-7872-2026-85-17-22</p>	
18118	Мудрак Галина	доцент, Основне	Факультет екології,	Диплом спеціаліста,	11	Ландшафтна екологія	Кандидат географічних наук

	Василівна	місце роботи	лісівництва та садово-паркового господарства	<p>Вінницький державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1993, спеціальність: біологія, Диплом кандидата наук ДК 018848, виданий 17.01.2014, Атестат доцента АД 002493, виданий 20.06.2019</p>		<p>Спеціальність: 11.00.11 – конструктивна географія і раціональне використання природних ресурсів,, 2013 р. Тема дисертації: «Сучасні ландшафти Середнього Придністер'я: унікальність, раціональне використання та охорона»</p> <p>Доцент кафедри екології та охорони навколишнього середовища Підвищення кваліфікації: ТОВ «Подільська Січ». Тема: «Удосконалення професійної підготовки шляхом поглиблення і розширення професійних знань та компетентностей, набуття науково-практичного досвіду». Довідка від 09.03.2022 р.</p> <p>Наукові праці: Zubov A., Zubova L., Zubov A., Demyanyuk O., Mudrak H. Assessment of the state of forest vegetation of waste dumps of coal mines in Ukraine. Biosystems Diversity. 2024. Vol. 32 No. 3. P. 345-357. DOI: https://doi.org/10.15421/012437</p> <p>Мудрак О.В., Хаєцький Г.С., Мудрак Г.В., Серебряков В.В., Шевченко І.А. Унікальні водні антропогенні ландшафти Поділля як перспективні заповідні об'єкти. Збалансоване природокористування . 2022. Вип. 3. С. 104–115. DOI: https://doi.org/10.33730/2310-4678.3.2022.266564</p> <p>Мудрак О.В., Магдійчук А.П., Мудрак Г.В. Зміна фітотоксичності субстратів піщаних кар'єрно-відвальних комплексів Центрального Поділля під впливом потенційно-родючих порід. «Сільськогосподарські науки». Рівне : НУВГП. 2023. Вип. 4(104). С. 115–126.</p>
--	-----------	--------------	--	--	--	---

						<p>DOI: https://doi.org/10.31713/vs4202310 Mudrak O.V., Mudrak H.V., Antoniuk Y.P., Riabokon O.V., Herasimova V. Ecological assessment of natural complexes in «Serednie Pobuzhzhia» regional landscape park: theory and practice. Агроекологічний журнал. 2024. №2. С. 90–99. DOI: https://doi.org/10.33730/2077-4893.2.2024.305661 Нейко І.С., Матусяк М.В., Разанов С.Ф., Разанова А.М., Мудрак Г.В. Репродуктивні процеси на клонових плантаціях ялини європейської фінського походження в контексті сталого лісового господарства. Сільське господарство та лісівництво. Вінниця. 2025. № 36 С. 132–146. DOI: 10.37128/2707-5826-2025-1-10</p>	
252638	Гуцол Галина Василівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет екології, лісівництва та садово-паркового господарства	<p>Диплом спеціаліста, Вінницький державний сільськогосподарський інститут, рік закінчення: 1996, спеціальність: зооінженер, Диплом кандидата наук ДК 040855, виданий 28.02.2017, Атестат доцента АД 004903, виданий 26.06.2020</p>	10	Радіоекологія	<p>Захист кандидатської дисертації, 2016 р. по спеціальності 03 00 16 -«Екологія», Підвищення кваліфікації: 1. ТОВ «Подільська Січ». Тема: «Утилізація та поводження з відходами», 2022 р. Довідка про підвищення кваліфікації від 03.06.2022р. 90 год/зкред. 2. Білоцерківський національний аграрний університет. Тема: Удосконалення методики викладання дисципліни «Екологічно чисте виробництво» Сертифікат про підвищення кваліфікації СІКН№00493712/0004 69-22 від 2 листопада 2023 року. 90 год/зкред. Наукові праці: Razanov S., Landin V., Nedashkivskiy V., Ohorodnichuk H., Gucol G., Symochko L., Komynar M. Intensity of ¹³⁷Cs transition into nectar pollinating plants and beekeeping products during reclamation of radioactively contaminated soils. International Journal of</p>

						<p>Ecosystems and Ecology Science (IJEES). 2022. Vol. 12 (1). P. 291-298 DOI: https://doi.org/10.31407/ijeess12.134</p> <p>2. Гуцол Г.В., Куценко М.І. Інтенсивність накопичення цезію-137 у квітковому пилку кукурудзи за різного рН середовища ґрунтів. Сільське господарство та лісівництво. 2021. № 20. С. 224-233 DOI: 10.37128/2707-5826-2021-1-17</p> <p>3. Hutsol H.V., Mazur O.V. Peculiarities of bee protein production and intensity of its contamination with ¹³⁷Cs and ⁹⁰Sr in the conditions of honey-growing lands of the Forest-Steppe and Polissya. Український журнал природничих наук. 2024. № 9. С. 293-304.</p> <p>4. Razanov S., Piddubna A., Gucol G., Symochko L., Kovalova S., Bakhmat M., Bakhmat O. Estimation of heavy metals accumulation by vegetables in agroecosystems as one of the main aspects in food security. International Journal of Ecosystems and Ecology Science (IJEES). 2022. Vol. 12 (3). P. 159-164 (Web of Science/Scopus). □DOI : https://doi.org/10.31407/ijeess12.320</p> <p>5. Razanov S., Kutsenko M., Razanova A., Razanov O., Ohorodnichuk H., Gucol G., Lysak H., Pavkovych S., Husak O. Specific Activity of Radionuclides in Bee Pollen Produced From Flower Pollen of Nectar-Bearing Plants of Polissya of Ukraine. Phytotherapy Journal. 2025. Vol. 1. P. 151-159. □DOI: https://doi.org/10.32782/2522-9680-2025-1-151 (Scopus) URL:https://fchs.uanm.org.ua/2153/</p>	
354796	Лутковська Світлана Михайлівна	Перший проректор, Основне місце роботи	Ректорат	Диплом спеціаліста, Вінницький національний аграрний університет, рік закінчення: 2025,	11	Аграрна політика та земельні відносини	Доктор економічних наук 08.00.03 – економіка та управління національним господарством Підвищення кваліфікації:

спеціальність:
7.03060101
менеджмент
організацій і
адмініструванн
я, Диплом
магістра,
Вінницький
державний
педагогічний
університет
імені Михайла
Коцюбинськог
о, рік
закінчення:
2010,
спеціальність:
010103
Педагогіка і
методика
середньої
освіти.
Біологія,
Диплом
магістра,
Тернопільськи
й
національний
економічний
університет,
рік закінчення:
2018,
спеціальність:
072 Фінанси,
банківська
справа та
страхування,
Диплом
доктора наук
ДД 010285,
виданий
26.11.2020,
Диплом
кандидата наук
ДК 024306,
виданий
23.09.2014,
Атестат
доцента АД
005001,
виданий
24.09.2020

Університет
прикладних наук
Вайснштефан-
Тріздорф, Німеччина.
Сертифікат про участь
у проєкті DAAD №
57649162 «Digit 3:
Data collection and
digitalization with a
focus on University
Colleges in 2024» з
01.01.2024 по
31.12.2024
Навчальні
підручники,
посібники:
Калетнік Г. М.,
Гончарук І. В., Ємчик
Т. В., Лутковська С. М.
Аграрна політика та
земельні відносини.
Навч. посіб. Вінниця:
ВНАУ, 2020. - 307 с. /
Рек. ВР ВНАУ
(Протокол № 8 від
31.01.2020 р.).

Наукові праці:
1. Лутковська С.М.,
Лебідь О.В. Еколого-
економічні умови
активізації
інвестиційної
діяльності АПК
України. Інвестиції:
практика та досвід.
2024. № 16. С. 78-87.
DOI: 10.32702/2306-
6814.2024.16.78
2. Данкевич В.Є.,
Данкевич Є. М.,
Лутковська С.М.
Вплив інновацій та
інтернету речей на
підвищення
економічної
ефективності
управління
земельними
ресурсами аграрних
підприємств.
Актуальні проблеми
економіки. 2024. № 5
(275). С. 41-49. DOI:
10.32752/1993-6788-
2024-1-275-41-49
3. Лутковська С.М.,
Томляк Т.С., Чорний
Я.І. Пріоритетні
напрями
забезпечення
продовольчої безпеки
України в умовах
сталого розвитку.
Цифрова економіка та
економічна безпека.
2025. № 5 (20). С. 82-
88. DOI:
<https://doi.org/10.32782/dees.20-12>
4. Калетнік Г.М.,
Лутковська С.М.
Екологічна
модернізація та
органічне
виробництво в системі
екологічної безпеки:
монографія.
Вінницький
національний
аграрний університет.

						Вінниця: ВНАУ, 2022. 356 с. 5. Лутковська С.М., Довгань П.О. Сутність та роль децентралізації енерговиробництва у забезпеченні економічної та енергетичної безпеки територіальних громад. Цифрова економіка та економічна безпека. 2025. Випуск 6 (21). С. 145-150. DOI: https://doi.org/10.32782/dees.21-21	
412459	Мазур Ольга Вікторівна	асистент, Основне місце роботи	Факультет екології, лісівництва та садово-паркового господарства	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Географія, Диплом магістра, Комунальний заклад вищої освіти "Вінницька академія безперервної освіти", рік закінчення: 2021, спеціальність: 101 Екологія, Диплом доктора філософії H25 001266, виданий 12.06.2025	0	Екологія людини	Вища освіта: Вінницька академія неперервної освіти. Спеціальність: Екологія, кваліфікація: магістр екології, викладач екології та природознавства, диплом з відзнакою, 2021 р. Підвищення кваліфікації: Визнання здобуття наукового ступеня доктора філософії з агрономії диплом H25 № 001266 від 12.06.2025 р як підвищення кваліфікації, затвердженого Вченою радою Вінницького національного аграрного університету від 29.08.2025 р. протокол № 2. Наукові праці: 1. Hutsol H., Mazur O. Safety of protein-based beekeeping products and the impact of grochemical soil amelioration on radionuclide accumulation. Сільське господарство та лісівництво. 2025. № 3 (38). Р. 149-158. DOI: 10.37128/2707-5826-2025-3-13 URL: http://forestry.vsau.org/en/particles/safetyof-protein-based-beekeeping-products-and-the-impact-of-grochemical-soil-amelioration-on-radionuclide-accumulation 2. Tkachuk O., Gucol G., Mazur O., Verhelis V., Titarenko O. Ecological safety of sunflower seeds in the conditions of agricultural intensification. Scientific Horizons. 2024. Vol. 27 (1).

							<p>DOI:10.48077/scihor1.2024.71. URL:https://sciencehorizon.com.ua/web/uploads/pdf/Scientific%20Horizons_%202024_Vol.%2027,%20No.1-71-79.pdf</p> <p>3. Hutsol H.V., Mazur O.V. Peculiarities of bee protein production and intensity of its contamination with ¹³⁷Cs and ⁹⁰Sr in the conditions of honey-growing lands of the Forest-Steppe and Polissya. Український журнал природничих наук. 2024 № 9. С. 293-304. DOI: https://doi.org/10.32782/naturaljournal.9.2024.30</p> <p>4. Гуцол Г.В., Мазур О.В. Вміст нітратів у насінні соняшнику та продуктах його переробки при вирощуванні на сірих лісових ґрунтах. Сільське господарство та лісівництво. 2023. № 2 (29). DOI: 10.37128/2707-5826-2023-2 http://forestry.vsau.org/uk/particles/vmist-nitrativ-u-nasinni-sonyashniku-ta-produktah-jogopererobki-pri-viroshuvanni-na-sirih-lisovih-gruntah</p> <p>5. Гуцол Г.В., Мазур О.В. Інтенсивність накопичення важких металів насінням та шротом соняшнику. Вісник Львівського національного університету природокористування «Агрономія». 2023. № 27. DOI:10.31734/agronomy2023.27.041 URL: https://visnyk.lnup.edu.ua/index.php/agronomy/article/view/232</p>
39414	Ткачук Олександр Петрович	завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Факультет екології, лісівництва та садово-паркового господарства	Диплом спеціаліста, Вінницький державний аграрний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 1301 Агрономія, Диплом магістра, Вінницький національний аграрний університет, рік закінчення: 2020,	10	Методи та засоби вимірювання параметрів довкілля	Науковий ступінь: Доктор сільськогосподарських наук за спеціальністю 03.00.16 – екологія, 2019 р. Підвищення кваліфікації: Wyższa szkoła agrobiznesu w Łomży Poland. Тема: «Formation of competences and development of professional and pedagogical skills of a teacher in a higher vocational education institution», Certificate of completion

				<p>спеціальність: 206 Садово-паркове господарство, Диплом магістра, Харківський національний аграрний університет ім. В.В. Докучаєва, рік закінчення: 2020,</p> <p>спеціальність: 205 Лісове господарство, Диплом доктора наук ДД 008311, виданий 05.03.2019, Диплом кандидата наук ДК 003986, виданий 19.01.2012, Аттестат доцента АД 003376, виданий 16.12.2019, Аттестат професора АП 004495, виданий 23.12.2022</p>			<p>NO. WSA/15/06/22 від 24.06.2022</p> <p>Наукові праці: Didur I., Tkachuk O., Pantsyрева H., Chabanuk Ya., Pankova S., Hutsol H., Mazur O., Kovka N. Bioindication characteristics of trees in solid protection forest strips depending on intensive agriculture. Journal of Ecological Engineering. 2025. Vol. 26. Issue 6. P. 315–328. DOI: https://doi.org/10.12911/22998993/202749</p> <p>Ткачук О.П., Вергеліс В.І. Система екологічного моніторингу поверхневих вод ставків. Екологічні науки. 2024. № 3 (54). С. 39-43. DOI: https://doi.org/10.32846/2306-9716/2024.eco.3-54.4</p> <p>Ткачук О.П., Панкова С.О. Біоіндикаційний прояв у насадженнях полезахисних лісосмуг внаслідок забруднення довкілля заходами інтенсифікації землеробства. Сільське господарство та лісівництво. 2023. № 2 (29). С. 99-111. DOI: 10.37128/2707-5826-2023-2-9</p> <p>Ткачук О.П., Вradій О.І. Баланс поживних речовин у ґрунті при вирощуванні зернобобових культур. Екологічні науки. 2022. № 2 (41). С. 43-47. DOI: https://doi.org/10.32846/2306-9716/2022.eco.2-41.7</p> <p>Ткачук О.П., Демчук О.А. Оптимізація гідрохімічного складу води у рослинництві методом структуризації. Збалансоване природокористування. 2021. № 1. С. 76-81. DOI: 10.33730/2310-4678.1.2021.231882</p>
412459	Мазур Ольга Вікторівна	асистент, Основне місце роботи	Факультет екології, лісівництва та садово-паркового господарства	<p>Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і</p>	0	Оцінка впливу на довкілля	<p>Вища освіта: Вінницька академія неперервної освіти. Спеціальність: Екологія, кваліфікація: магістр екології, викладач екології та природознавства, диплом з відзнакою, 2021 р. Підвищення кваліфікації: Визнання здобуття</p>

методика середньої освіти.
Географія,
Диплом магістра,
Комунальний заклад вищої освіти "Вінницька академія безперервної освіти", рік закінчення: 2021,
спеціальність: 101 Екологія,
Диплом доктора філософії Н25 001266, виданий 12.06.2025

наукового ступеня доктора філософії з агрономії
диплом Н25 № 001266 від 12.06.2025 р як підвищення кваліфікації, затвердженого Вченою радою Вінницького національного аграрного університету від 29.08.2025 р. протокол № 2.

Наукові праці:

1. Didur I., Tkachuk O., Pantsyreva H., Senyk I., Tsyhanskyi V., Shkatula Y., Verheles P., Mazur O. Phytomeliorative potential of alfalfa (*Medicago sativa* L.) for the restoration of degraded soils. *Ecological Engineering & Environmental Technology*. 2026. Vol. 27 (2). P. 315–325. DOI:

<https://doi.org/10.12912/27197050/217582>

2. Didur I., Tkachuk O., Pantsyreva H., Chabanuk Ya., Pankova S., Hutsol H., Mazur O., Kovka N. Bioindication characteristics of trees in solid protection forest strips depending on intensive agriculture. *Journal of Ecological Engineering*. 2025. Vol. 26, Issue 6. P. 315–328
DOI:

<https://doi.org/10.12911/22998993/202749>

3. Ткачук О.П., Мазур О.В. Проблеми адаптації системи моніторингу атмосферного повітря в Україні до вимог Європейського Союзу. *Екологічні науки*. 2024. Т. 1. № 1 (52). С. 52-70.
DOI:

<https://doi.org/10.32846/2306-9716/2024.eco.1-52.1.9>

4. Ткачук О.П., Мазур О.В. Обґрунтування системи моніторингу поверхневих вод басейновим управлінням водних ресурсів р. Південний Буг. *Екологічні науки*. 2024. № 3 (54). С. 70-75. DOI:

<https://doi.org/10.32846/2306-9716/2024.eco.3-54.9>

5. Gutsol G.V., Mazur O.V. Soil contamination with heavy metals and remediation measures. *Таврійський науковий*

						вісник. Серія: Сільськогосподарські науки. 2023. Вип. 132. С.35-47. DOI:https://doi.org/10.32782/2226-0099.2023.132.5	
238040	Твердохліб Ігор Вікторович	завідувач кафедри, доцент, Основне місце роботи	Факультет технології виробництва, переробки та робототехніки у тваринництві	Диплом магістра, Вінницький державний аграрний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 091902 Механізація сільського господарства, Диплом кандидата наук ДК 039766, виданий 13.12.2016, Атестат доцента АД 000514, виданий 01.02.2018	19	Охорона праці та безпека життєдіяльності	Звання: доцент кафедри загально технічних дисциплін та охорони праці Підвищення кваліфікації: 1. Державне підприємство «Головний навчально-методичний центр Держпраці» Посвідчення № 70-23-14 видане 12.04.2023. Наукові праці: 1. Твердохліб І.В., Борисюк Д.В., Спирін А.В., Присяжнюк Д.В. Шум як ергономічний фактор виробничого процесу. Наукові праці Вінницького національного технічного університету. 2023. № 4. URL.DOI 10.31649/2307-5376. 2. Твердохліб І.В., Спирін А.В., Цуркан О.В., Борисюк Д.В. Вплив вібрації на ергономічні показники виробничого процесу. Вібрації в техніці та технологіях. 2023. № 1, (108). С. 45-56 DOI: 10.37128/2306-8744-2022-1-5 3. Твердохліб І.В., Спирін А.В., Цуркан О.В., Борисюк Д.В. Ергономічні аспекти охорони праці в сільському господарстві. Техніка, енергетика, транспорт АПК. 2022. №1 (116). С. 41-50 4. Voznyak O., Polievoda Y., Solona O., Yaropud V., Tverdokhlib I., Karpiichuk M., Kovalova K., Solomon A. Improvement of the electric drive of the feeder using vector PWM control. Przegląd Elektrotechniczny. 2024. № 9. P. 68–74. (Scopus, Web of Science). DOI: 10.15199/48.2024.09.11. 5. Tverdokhlib I., Spirin A., Borysiuk D., Tsurkan O., Veselovska N., Edl M. Ways of Intensification of Grass Seed Production. Journal of Engineering Sciences. 2023. Vol. 10, Issue 1. P. F11-F19.

						<p>DOI: doi: 10.21272/jes.2023.10(1).f3 (Web of Science/Scopus).</p> <p>6. Tverdokhlib I., Spirin A., Tsurkan O., Prysiazhniuk Y., Borysiuk D., Polievoda Y. Research of the process of vibrozone drying of grain. Przegląd elektrotechniczny. 2022. Vol. 98. № 12. P. 329–333. DOI: 10.15199/48.2022.12.76 (Web of Science/Scopus).</p> <p>7. Tverdokhlib I., Spirin A., Kupchuk I., Polievoda Y., Kovalova K., Dmytrenko V. Substantiation of modes of drying alfalfa pulp by active ventilation in a laboratory electric dryer. Przegląd Elektrotechniczny. 2022. Vol. 98, № 5. P. 11-15. DOI:10.15199/48.2022.05.02 (Web of Science/Scopus).</p>	
547593	Салабай Антоніна Романівна	Асистент, Основне місце роботи	Факультет менеджменту та права	<p>Диплом молодшого спеціаліста, Вінницький обласний комунальний гуманітарно-педагогічний коледж, рік закінчення: 2014, спеціальність: Фізичне виховання, Диплом бакалавра, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2016, спеціальність: 6.010201 фізичне виховання, Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2017, спеціальність: 014 Середня освіта</p>	0	Фізичне виховання	<p>Вінницький державний педагогічний університет ім. Михайла Коцюбинського 2016 р. Ступінь вищої освіти: Бакалавр. Спеціальність: Фізичне виховання. Професійна кваліфікація: Бакалавр з фізичного виховання, вчитель фізичного виховання. Вінницький державний педагогічний університет ім. Михайла Коцюбинського 2017 р. Спеціальність: 014 Середня освіта (Фізична культура), кваліфікація спеціаліст, професійна кваліфікація: вчитель фізичної культури. Підвищення кваліфікації: Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського. Тема : «Сучасні технології фізичного виховання у ЗВО.» Сертифікат НВ №02125094/001-26 від 09.01.2026. 1. Салабай А.Р. Сучасні</p>

						<p>підходи до фізичного виховання студентської молоді в умовах технологічних та соціальних викликів. Наука і техніка сьогодні. 2026. № 2 (56). Коцюбинського, 2. Салабай А.Р., Кметюк Д.І., Сальнікова С.В., Головкіна В.В. Аналіз воєнних факторів, що мають вплив на фізичний стан людини. Науковий часопис Українського державного університету імені Михайла Драгоманова. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). 2026. № 2. (прескрипт).</p> <p>3. Фізичне виховання як інструмент соціальної адаптації студентів під час воєнного стану. Наукові інновації та передові технології. 2025. 2(53). С. (прескрипт)</p> <p>4. Фізичне виховання. Методичні вказівки для практичних занять здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти всіх галузей знань. Вінниця: ВНАУ, 2025. 42 с.</p> <p>5. Фізичне виховання. Методичні вказівки для практичних занять здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти всіх галузей знань. Вінниця: ВНАУ, 2025. 42 с.</p>	
525994	Слободяник Анатолій Дмитрович	доцент, Основне місце роботи	Інженерно- технологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1993, спеціальність: 01.04.00 Фізика, Диплом кандидата наук ДК 003473, виданий 09.06.1999, Атестат доцента 12ДЦ 018302, виданий 24.11.2007</p>	25	Фізика	<p>Кандидат технічних наук, спеціальність 05.11.07 – Оптичні прилади та системи Підвищення кваліфікації: Підвищення кваліфікації: КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти. Тема: «Методика викладання природничо-математичних дисциплін у складі вищої освіти». Посвідчення про проходження стажування з 01 грудня 2025 по 19 грудня 2025 року. Наказ №128-к від 27 листопада 2025. Наукові праці</p>

						<p>1. Yaroshenko L., Slobodianyuk A. Elastic suspensions of vibrating machines with adjustable electromechanical drive. Вібрації в техніці та технологіях. 2025. № 3 (118). С. 45-54.</p> <p>2. Швец Л.В., Липницький Р.М., Слободяник А.Д. Дослідження параметрів приводу вітрової станції для зрошення сільськогосподарських насаджень. Вібрації в техніці та технологіях. 2025. № 4 (119). С. 91-96.</p> <p>3. Kolisnyk M., Slobodyanyuk A. Digital twins in energy: information technologies in management systems and their impact on resource saving. Техніка, енергетика, транспорт АПК. 2025. № 3 (130). Р. 162–170. DOI: 10.37128/2520-6168-2025-3-16</p> <p>4. Сільвейстр А.М., Моклюк М.О., Слободяник А.Д. Моделювання інформального освітнього середовища для формування мотивації до самоосвіти у майбутніх учителів фізики. Математика, інформатика, фізика: наука та освіта. 2025. № 2(2), 349-360. https://doi.org/10.31652/3041-1955-2025-02-02-18</p> <p>5. Слободяник А.Д., Моклюк М.О., Сільвейстр А.М. Можливості сучасних математичних редакторів під час вивчення теорії коливань у закладах вищої освіти. Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2022. Випуск 85, С. 179-186. doi https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series5.2022.85.38</p>	
348329	Охота Юлія Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет менеджменту та права	Диплом молодшого спеціаліста, Могилів-Подільський технологіко-економічний коледж Вінницького	6	Енергоефективність та альтернативні джерела енергії	Доцент кафедри адміністративного менеджменту та альтернативних джерел енергії Підвищення кваліфікації: 1. Європейський інститут

національного аграрного університету, рік закінчення: 2013, спеціальність: 050111 Бухгалтерський облік, Диплом бакалавра, Вінницький національний аграрний університет, рік закінчення: 2015, спеціальність: 6.030509 облік і аудит, Диплом магістра, Вінницький національний аграрний університет, рік закінчення: 2017, спеціальність: 8.03050901 облік і аудит, Диплом доктора філософії ДР 002518, виданий 29.10.2021

інноваційного розвитку у м. Острава (Чехія), «Implementation of innovations in economics and management: Experience of the Czech Republic» (Впровадження інновацій в економіці та менеджменті: досвід Чехії) (з 10.06.2024 р. по 30.07.2024 р.). Сертифікат № есп-2024-06, 2024 р. Наукові праці: 1. Okhota Yu., Chikov I., Dotsiuk S., Titov D. Innovative and Ecological Transformation of the Agrarian Sector of the Ukrainian Economy: Strategic Directions, Mechanisms and Development Potential: Scientific monograph. Riga, Latvia : Baltija Publishing, 2025. 116 p. URL: <https://socrates.vsau.org/repository/getfile.php/41057.pdf>. 2. Okhota Yu., Titov D., Dotsiuk S. Mechanisms for ensuring the economic development of rural areas through the formation of their energy dependence based on the intensification of biofuel production. Baltic Journal of Economic Studies. 2024. № 10 (5). P. 282-292. DOI: <https://doi.org/10.30525/2256-0742/2024-10-5-282-292> (Web of Science). 3. Okhota Yu., Chikov I., Bilokinna I. Conceptual polycomponent model of an innovative mechanism for improving the competitiveness of agro-industrial complex enterprises. Baltic Journal of Economic Studies. 2024. № 10 (2). P. 196-210. DOI: <https://doi.org/10.30525/2256-0742/2024-10-2-196-210> (Web of Science). 4. Білокінна І.Д., Охота Ю.В., Чіков І.А. Міжнародний та вітчизняний досвід забезпечення енергонезалежності сільських територій. Вісник Хмельницького національного університету. Серія:

						<p>Економічні науки. 2024. Том 336. № 6. С. 552-558. DOI: https://doi.org/10.31891/2307-5740-2024-336-82.</p> <p>5. Охота Ю.В. Виробництво біометану у світі та Україні: сучасний стан, технологія та перспективи розвитку. Економіка та суспільство. 2023. № 56. DOI: https://doi.org/10.32782/2524-0072/2023-56-156. URL: https://economyandsociety.in.ua/index.php/journal/article/view/3096</p>	
252638	<p>Гуцол Галина Василівна</p>	<p>доцент, Основне місце роботи</p>	<p>Факультет екології, лісівництва та садово- паркового господарства</p>	<p>Диплом спеціаліста, Вінницький державний сільськогоспод арський інститут, рік закінчення: 1996, спеціальність: зооінженер, Диплом кандидата наук ДК 040855, виданий 28.02.2017, Атестат доцента АД 004903, виданий 26.06.2020</p>	10	<p>Загальна екологія</p>	<p>Захист кандидатської дисертації, 2016 р. по спеціальності 03 00 16 -«Екологія», Підвищення кваліфікації: 1. ТОВ «Подільська Січ». Тема: «Утилізація та поводження з відходами», 2022 р. Довідка про підвищення кваліфікації від 03.06.2022р. 90 год/зкред. 2. Білоцерківський національний аграрний університет. Тема: Удосконалення методики викладання дисципліни «Екологічно чисте виробництво» Сертифікат про підвищення кваліфікації СПКН^о00493712/0004 69-22 від 2 листопада 2023 року. 90 год/зкред. Наукові праці: Didur I., Tkachuk O., Pansyryeva H., Chabanuk Ya., Pankova S., Hutsol H., Mazur O., Kovka N. Bioindication characteristics of trees in solid protection forest strips depending on intensive agriculture. Journal of Ecological Engineering. 2025. Vol. 26. Issue 6. P. 315–328 DOI: https://doi.org/10.12911/22998993/202749 Гуцол Г.В., Мазур О.В. Вирощування олійних культур та інтенсивність накопичення важких металів у ґрунтах за їх мінерального удобрення в умовах Вінниччини. Сільське господарство та лісівництво. 2022. № 24. С. 217-226. DOI: 10.37128/2707-5826</p>

						<p>2022-1-16 Гуцол Г.В., Мазур О.В. Вміст нітратів у насінні соняшнику та продуктах його переробки при виросуванні на сірих лісових ґрунтах. Сільське господарство та лісівництво. 2023. № 2 (29). С.125-135. DOI:10.37128/2707- 5826-2023-2-11 Razanov S., Piddubna A., Gucol G., Symochko L., Kovalova S., Bakhmat M., Bakhmat O. Estimation of heavy metals accumulation by vegetables in agroecosystems as one of the main aspects in food security. International Journal of Ecosystems and Ecology Science (IJEES). 2022. Vol. 12 (3). P. 159-164 (Web of Science/Scopus). □DOI : https://doi.org/10.31407/ijeec12.320 5. Tkachuk O., Gucol G., Mazur O., Verhelis V., Titarenko O. Ecological safety of sunflower seeds in the conditions of agricultural intensification. Scientific Horizons. 2024. Vol. 27 (1). P. 71- 79. (Scopus). DOI : https://doi.org/10.48077/scihor1.2024.71</p>	
39414	Ткачук Олександр Петрович	завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Факультет екології, лісівництва та садово- паркового господарства	Диплом спеціаліста, Вінницький державний аграрний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 1301 Агрономія, Диплом магістра, Вінницький національний аграрний університет, рік закінчення: 2020, спеціальність: 206 Садово- паркове господарство, Диплом магістра, Харківський національний аграрний університет ім. В.В. Докучаєва, рік закінчення: 2020, спеціальність:	10	Моніторинг довкілля	<p>Науковий ступінь: Доктор сільськогосподарських наук за спеціальністю 03.00.16 – екологія, 2019 р. Підвищення кваліфікації: Wyzsza szkola agrobiznesu w Lomzy Poland. Тема: «Form ation of com petences and developm ent of professional and ped agogical skills of ateacher in ahiger vocational education institution», Certificate of completion NO. WSA/15/06/22 від 24.06.2022</p> <p>Наукові праці: Ткачук О.П., Мазур О.В. Екологічний аналіз основних положень нового порядку проведення моніторингу земель і ґрунтів в Україні. Екологічні науки. 2025. № 1 (58). С. 164- 172. DOI:</p>

				<p>205 Лісове господарство, Диплом доктора наук ДД 008311, виданий 05.03.2019, Диплом кандидата наук ДК 003986, виданий 19.01.2012, Атестат доцента АД 003376, виданий 16.12.2019, Атестат професора АП 004495, виданий 23.12.2022</p>			<p>https://doi.org/10.32846/2306-9716/2025.eco.1-58.28 Ткачук О.П., Вергеліс В.І. Екологічна ефективність громадського моніторингу атмосферного повітря в Україні. Екологічні науки. 2025. № 1 (58). С. 157-163. DOI: https://doi.org/10.32846/2306-9716/2025.eco.1-58.27 Ткачук О.П., Мазур О.В. Проблеми адаптації системи моніторингу атмосферного повітря в Україні до вимог Європейського Союзу. Екологічні науки. 2024. № 1 (52). Т. 1. С. 65-70. DOI: https://doi.org/10.32846/2306-9716/2024.eco.1-52.1.9 Ткачук О.П., Вергеліс В.І. Система екологічного моніторингу поверхневих вод ставків. Екологічні науки. 2024. № 3 (54). С. 39-43. DOI: https://doi.org/10.32846/2306-9716/2024.eco.3-54.4 Ткачук О.П., Мазур О.В. Обґрунтування системи моніторингу поверхневих вод басейновим управлінням водних ресурсів р. Південний Буг. Екологічні науки. 2024. № 3 (54). С. 70-75. DOI: https://doi.org/10.32846/2306-9716/2024.eco.3-54.9</p>
139002	Бойко Юрій Миколайович	доцент, Основне місце роботи	Факультет менеджменту та права	<p>Диплом молодшого спеціаліста, Харківський державний університет ім. О.М.Горького, рік закінчення: 1980, спеціальність: Історія, Диплом кандидата наук ІТ 011461, виданий 10.11.1986, Атестат доцента ДЦ 004791, виданий 25.04.1996</p>	38	Історія України	<p>Кандидат історичних наук 07.00.06 – археологія Підвищення кваліфікації: 1. Державний архів Вінницької області. Наукове стажування з вдосконалення навиків пошуку першоджерел історії Вінниччини. Довідка № 01-54-115/2 від 26 червня 2022 р. 2. Державний архів Вінницької області. 16 січня –. Наукове стажування з покращання роботи з фондами архіву. Довідка № 01-54-24/2 від 3 лютого 2023 р.</p> <p>Наукові праці: 1. Бойко Ю. М., Водяницька Д. І. Секрети старої</p>

гімназії (правознавчі аспекти «мікроісторії»). Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету ім. Івана Франка. 2024. Вип. 71. Т. 1. С. 4–22. DOI <https://doi.org/10.24919/2308-4863/71-1-12>

2. Boiko Yurii. New pages to the biography of Alexander Hizhdeu. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету ім. Івана Франка. 2024. Вип. 75. Т. 1. С. 16–27. DOI <https://doi.org/10.24919/2308-4863/75-1-3>

3. Бойко Ю. М. Польський молодіжний опір і Вінницька гімназія 1833 року (історико-психологічна реконструкція). Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету ім. Івана Франка. 2023. Вип. 59. Т. 1. С. 19–33. DOI <https://doi.org/10.24919/2308-4863/59-1-3>

4. Бойко Ю. М. Надзвичайні пригоди вінницьких гімназистів за архівними джерелами (1838–1843). Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету ім. Івана Франка. 2023. Вип. 64. Т. 1. С. 10–23. DOI <https://doi.org/10.24919/2308-4863/64-1-2>

5. Boiko Yurii. Agriculture, Cattle Breeding and Population of The Forest-Steppe Ukraine in The Pre-Reform Period (1846–1863). Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник

						<p>наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету ім. Івана Франка. 2023. Вип. 67. Т. 1. С. 26–46. DOI https://doi.org/10.24919/2308-4863/67-1-46. Бойко Ю. М. Моделювання етнічної ситуації в Правобережній Україні другої половини XIX століття. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2022. № 52. Т. 1. С. 18–30. DOI https://doi.org/10.24919/2308-4863/52-1-2</p>
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
---	---	--	------------------------	-----------------------------------