

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

|                     |   |
|---------------------|---|
| Заклад вищої освіти | <b>Вінницький національний аграрний університет</b> |
| Освітня програма    | <b>2607 Водні біоресурси та аквакультура</b>        |
| Рівень вищої освіти | <b>Магістр</b>                                      |
| Спеціальність       | <b>207 Водні біоресурси та аквакультура</b>         |

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

|              |  |
|--------------|--|
| <b>ID</b>    | ідентифікатор  |
| <b>ВСП</b>   | відокремлений структурний підрозділ                    |
| <b>ЄДЕБО</b> | Єдина державна електронна база з питань освіти         |
| <b>ЄКТС</b>  | Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система |
| <b>ЗВО</b>   | заклад вищої освіти                                    |
| <b>ОП</b>    | освітня програма                                       |

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО     | 77   |
| Повна назва ЗВО                     | <b>Вінницький національний аграрний університет</b>                |
| Ідентифікаційний код ЗВО            | <b>00497236</b>  |
| ПІБ керівника ЗВО                   | <b>Мазур Віктор Анатолійович</b>                                   |
| Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО | <b><a href="http://www.vsau.edu.ua">http://www.vsau.edu.ua</a></b> |

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/77>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

|   |   |
|---|---|
| ID освітньої програми в ЄДЕБО   | <b>2607</b>   |
| Назва ОП  | <b>Водні біоресурси та аквакультура</b>   |
| Галузь знань  | <b>20 Аграрні науки та продовольство</b>  |
| Спеціальність   | <b>207 Водні біоресурси та аквакультура</b>                                     |
| Спеціалізація (за наявності)  | <i>відсутня</i>   |
| Рівень вищої освіти   | <b>Магістр</b>  |
| Тип освітньої програми  | <b>Освітньо-професійна</b>  |
| Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)                              | <b>Бакалавр</b>   |
| Термін навчання на освітній програмі  | <b>1 р. 4 міс.</b>  |
| Форми здобуття освіти на ОП   | <b>очна денна, заочна, дистанційна</b>  |
| Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП          | <b>Кафедра Годівлі сільськогосподарських тварин та водних біоресурсів</b>       |
| Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП | -   |
| Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП   | <b>21008, м. Вінниця, вул. Сонячна,3</b>  |
| Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації                               | <i>не передбачає</i>  |
| Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)                                | <i>відсутня</i>   |
| Мова (мови) викладання  | <b>Українська</b>   |
| ID гаранта ОП у ЄДЕБО   | <b>249713</b>   |
| ПІБ гаранта ОП  | <b>Шевчук Тетяна Володимирівна</b>  |
| Посада гаранта ОП   | <b>зав. кафедри професор</b>  |
| Корпоративна електронна адреса гаранта ОП   | <b><a href="mailto:tatjana.melnikova@ukr.net">tatjana.melnikova@ukr.net</a></b> |
| Контактний телефон гаранта ОП   | <b>+38(067)-950-43-88</b>   |
| Додатковий телефон гаранта ОП   | <i>відсутній</i>  |

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Вінницька область традиційно характеризується пріоритетним розвитком виробництва продукції тваринницької галузі, в тому числі вирощуванням риби. Вона розташована в басейнах відразу трьох головних річок України - Південного Бугу, Дністра та Дніпра. Перевага водороздільного рельєфу сприяла появі великої кількості річок та струмків, створенню шугинних водойм. Всього на території області протікає близько 3,6 тисяч річок та струмків довжиною понад 10 км. Крім того, тут розташовані 65 водосховищ та більше 4 тисяч ставів. Важливу водоохоронну, екологічну і біосферну роль відіграють землі водного фонду, їх загальна площа на Вінниччині становить понад 108 тис. га або 4 відсотки її території. У Вінницькій області діє 25 спеціалізованих рибних господарств районного значення, а також близько 600 приватних та колективних підприємств, що займаються розведенням та вирощуванням об'єктів аквакультури, але не забезпечені спеціалістами з повною вищою освітою. Спеціалісти факультету приймали участь в розробленні науково-біологічного обґрунтування режимів рибогосподарської експлуатації водойм, які розташовані у Вінницькій області та по Україні. Проте внутрішній ринок праці потребує висококваліфікованих фахівців з керівництва господарствами по виробництву продукції аквакультури. Освітня програма створена на базі спеціальності «Аквакультура» освітньо-кваліфікаційного рівня магістр, яка була відкрита в університеті згідно наказу МОНУ від 15.07.2014 року, № 2642 л. Ураховуючи результати моніторингу з потреби фахівців зазначеної галузі та можливістю їх працевлаштування на агропромислових рибогосподарських підприємствах області і науково-дослідних установах сформувалися підстави для підготовки магістрів за ОПП «Водні біоресурси та аквакультура» у Вінницькому національному аграрному університеті. Необхідність підготовки магістрів за ОПП «Водні біоресурси та аквакультура» у Вінницькому національному аграрному університеті зумовлюється як природно-кліматичними, географічними, виробничими умовами, так і науковим, навчально-методичним, матеріально-технічним забезпеченням, потенціалом викладацького складу та виробничою базою у зазначеному навчальному закладі.

Підготовка магістрів здійснюється на факультеті технології виробництва і переробки продукції тваринництва. В університеті для забезпечення безперервної підготовки та високої якості знань студентів розроблено пакет документів – навчальні плани, освітні програми, що визначають зміст, форми та засоби ступеневої підготовки студентів. ОПП "Водні біоресурси та аквакультура" забезпечує оволодіння студентами навичками і новими знаннями в галузі рибництва і раціонального використання водних біоресурсів, знання законів розвитку водних біоресурсів. Цикл нормативних та вибіркового освітніх компонент ОП забезпечує підготовку здобувачів освітньо-професійної програми «Водні біоресурси та аквакультура» магістерського рівня у відповідності до вимог сучасного виробництва.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

| Рік навчання | Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання | Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році | Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року |   |    | У тому числі іноземців |   |    |
|--------------|--|--|--|---|----|------------------------|---|----|
|              |  |  | ОД   | З | Дс | ОД                     | З | Дс |
| 1 курс       | 2019 - 2020  | 16   | 10   | 5 | 0  | 0                      | 0 | 0  |
| 2 курс       | 2018 - 2019  | 18   | 11   | 1 | 0  | 0                      | 0 | 0  |

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

| Рівень вищої освіти                                | Інформація про освітні програми              |
|--|--|
| початковий рівень (короткий цикл)                  | програми відсутні                            |
| перший (бакалаврський) рівень                      | <b>3557 Водні біоресурси та аквакультура</b> |
| другий (магістерський) рівень                      | <b>2607 Водні біоресурси та аквакультура</b> |
| третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень | програми відсутні                            |

#### 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

|   | Загальна площа | Навчальна площа |
|---|----------------|-----------------|
| Усі приміщення ЗВО  | 27530          | 18109           |
| Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)                  | 27530          | 18109           |
| Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного | 0              | 0               |

|   |   |   |
|---|---|---|
| управління (оренда, безоплатне користування тощо) |   |   |
| Приміщення, здані в оренду                        | о | о |

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

| Документ                         | Назва файла                 | Хеш файла                                    |
|----------------------------------|-----------------------------|--|
| Освітня програма                 | <i>ОПП-19.pdf</i>           | 1bvHE7WBVv/9Qd65dQLTA4wFUdKfvHWsmCKmn+x4sfQ= |
| Навчальний план за ОП            | <i>План 19_20.pdf</i>       | gCqYjoR76UDigYggF8HukMBwwQuFcsXUvfbc8fXu4Do= |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>Рец.-НП-МАГНОЛІЯ.pdf</i> | RDGGl3MZsz6o4Js+rfrsXmFeYTazr/q+SUocnzG8XJo= |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>Рец-НП-Чернятин.pdf</i>  | nSGRhScChrGUf/cwXYlKoDoG2Qy+CBZkYkIYQaqVFRM= |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>Рец-ОПП-Чернятин.pdf</i> | NHov4AOzDV/fj9aeWJuJSIQ1eC9lWg9RFvk+qpfiro=  |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>Рец-ОПП-Чугу.pdf</i>     | 5LaZ2vKAt+OOnrmrn+vYDML8CrkAH3gkRvGUxuvpr2U= |

### 1. Проектування та цілі освітньої програми

#### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Формування професійного підходу до виробничих питань рентабельного і екологічно-безпечного виробництва та вирощування водних біоресурсів та аквакультури з використанням селекційних та інтенсивних технологій при сучасному технічному оснащенню рибництва.

#### Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП відповідають Стратегії Вінницького національного аграрного університету 2015-2020 рр.

<https://vsau.org/publicna-informacziya> та Стратегії інтернаціоналізації Вінницького національного аграрного університету до 2025 р. <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/internacionalizaciukr.pdf>

Місія Вінницького національного аграрного університету: створювати, узагальнювати, накопичувати і поширювати передові наукові знання з метою покращення якості життя людей; формування сучасної ефективної системи підготовки, перепідготовки та підвищення кваліфікації фахівців з вищою освітою на основі інтеграції особистого, наукового, навчального, інноваційного та технологічного потенціалу колективу університету.

Основною метою Стратегії університету є створення умов для реалізації особистого, наукового, освітянського, громадянського потенціалу всіх учасників навчально-виховного процесу. Розширення освітньої діяльності університету з метою залучення української молоді до впровадження наукоємних знань, сучасних технологій в різні галузі економіки країни через здобуття вищої освіти з нових освітньо-професійних програм, що забезпечені кадровим, матеріально-технічним забезпеченням на достатньо високому рівні.

#### Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Основним принципом формулювання цілей та програмних результатів ОП, силабусів є залучення студентів до процесу забезпечення якості освітніх послуг, що оформлюється протоколом засідання Студентської ради факультету технології виробництва і переробки продукції тваринництва і ветеринарії. Значна увага приділяється використанню зручних для студента форм та методів надання освітніх послуг, інтерактивності, мобільності та наставництва. Про врахування інтересів та пропозицій зацікавлених сторін освітнього процесу у ЗВО під час формування цілей та програм зазначено у Стратегії Вінницького національного аграрного університету 2015-2020 рр.

<https://vsau.org/publicna-informacziya> та Стратегії інтернаціоналізації Вінницького національного аграрного університету до 2025 р. Ще одним принципом формулювання цілей ОП є втілення студентоцентрованого навчання і викладання: застосування різних підходів до подання матеріалу; регулярне оцінювання і коригування способів представлення матеріалу та педагогічних методів; стимулювання в студента почуття відповідальності і незалежності водночас із забезпеченням підтримки з боку викладача; розвиток взаємоповаги у стосунках студента і викладача; наявність належних процедур реагування на студентські скарги.

В умовах демократизації навчального процесу є впровадження новітніх технологій та засобів, що сприяють якісному

#### **- роботодавці**

До обговорення цілей та програмних результатів навчання за освітньо-професійною програмою, рецензування ОП та навчального плану були залучені роботодавці: керівник ТОВ «Магнолія» Таран В.С., директор Чернятинського коледжу ВНАУ Кучерявий В.П., фізична особа підприємця Чугу А.М. Їхні рекомендації знайшли відображення у навчально-методичному забезпеченні навчальних дисциплін та темах магістерських дипломних робіт.

#### **- академічна спільнота**

Викладачам була надана можливість вносити в перелік освітніх компонент ОП сучасне наповнення, що узгоджувалося з побажанням щодо викладання дисциплін та обґрунтованою необхідністю для здобувачів вищої освіти.

#### **- інші стейкхолдери**

Одним із напрямків розвитку Вінницького національного аграрного університету є співпраця з підприємствами, організаціями та установами. За звітний період між Вінницьким національним аграрним університетом та ТОВ РП «Меркурій», ТОВ «Магнолія», фізичними особами підприємців Чугу А.М. та Чагін О.М., Чернятинським коледжем ВНАУ підписані «Договори про партнерство, співробітництво, науковий обмін та забезпечення виробничої практики».

### **Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Необхідність впровадження освітньої діяльності обумовлено тенденціями розвитку індустріального водокористування та промислових технологій аквакультури та її прагненням досягти міжнародних стандартів. Забезпечення продукцією аквакультури згідно з купівельною спроможністю громадян у країні обумовлює введення новітніх технологій, що забезпечується викладанням таких нормативних та вибірковох дисциплін: «Біопродуктивність водних екосистем», «Світова аквакультура», «Інформаційні технології в рибництві», «Інтенсивні технології в аквакультурі», «Міжнародне регулювання рибальства». Для підвищення рівня конкурентоспроможності та рівня технічного оснащення ОП містить дисципліну «Технічне оснащення рибництва». Створення для рибогосподарських підприємств сприятливого клімату для роботи, належних умов забезпечує оволодіння знаннями правового напрямку при вивченні навчальних дисциплін: «Комунікації у рибогосподарських колективах», «Ділова іноземна мова», «Виробничий менеджмент у рибництві». Знання теоретичних основ проектування підприємств рибоводного господарства, існуючої нормативної документації, функціонально-планувальних вимог до проектування окремих груп приміщень, матеріально-технічного та їх інженерного забезпечення забезпечується вивченням навчальних дисциплін «Охорона праці в галузі та цивільний захист», «Моделювання технологічних процесів в аквакультурі», «Технологія нетрадиційних об'єктів рибництва», «Здоров'я об'єктів аквакультури», «Оцінка екологічного стану водойм».

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

У відповідності до Стратегії розвитку Вінниччини, ринок праці Вінницької області потребує кваліфікованих, з високим рівнем компетентності, фахівців, які відповідають новітнім тенденціям сучасного розвитку аквакультури. Діяльність закладів рибоводного господарства активно поширюється на побут сільського населення Вінниччини (78% населення проживає у сільській місцевості), що сприяє вирішенню багатьох соціально економічних проблем; допомагає краще використовувати водні біоресурси, що сприяє своєчасному забезпеченню населення якісними продуктами харчування, а переробні підприємства – сировиною рибної промисловості. Відповідно в ОП сформовані цілі та програмні результати навчання, що передбачають формування змісту підготовки фахівців та інноваційний стиль їхньої діяльності. Випускники можуть отримати освітній ступінь магістра з водних біоресурсів та аквакультури, що дозволить їм бути більш мобільними на вітчизняному ринку праці та бути професіоналами у галузі водокористування.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання за ОП «Водні біоресурси та аквакультура» було враховано досвід аналогічних вітчизняних освітніх програм ЗВО (НУБіП, м. Київ; Дніпровського державного аграрно-економічного інституту, м. Дніпро, Державного вищого навчального закладу "Херсонський державний аграрний університет", м. Херсон; Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій ім. С.З. Гжицького, м.Львів; Харківської державної зооветеринарної академії, м. Харків; Білоцерківського національного аграрного університету, м. Біла Церква).

### **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

Освітня програма розроблена на основі проекту Стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня спеціальності 207 Водні біоресурси та аквакультура, у відповідності до Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556-VII : <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18> та Наказ Міністерства освіти і науки України від 1 червня 2016 р. № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 21 грудня 2017 р. № 1648) «Про затвердження та введення в дію Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти».

**Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Згідно вимог Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня, освітньо-професійна програма дозволяє розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері водних біоресурсів, що передбачає виконання наукових досліджень та сформованих на їх основі магістерських дипломних робіт, які включають компоненти інноваційності щодо організації, управління рибогосподарськими підприємствами та їх структурними підрозділами. Результати навчання здобувачів характеризуються відповідними освітніми компонентами, які відображено у пункті 5 ОП «Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми».

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

**Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

90

**Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

56

**Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

34

**Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Освітньо-професійна програма «Водні біоресурси та аквакультура» другого (магістерського) рівня вищої освіти відповідає науково-дослідній, організаційно-технологічній, проектно-технологічній, організаційно-управлінській діяльності суб'єктів рибного господарства та аквакультури усіх форм власності.

ОП відповідає предметній області заявленої спеціальності для випускника, що демонструється через:

- комплекс технологічних заходів для моделювання керування виробничими процесами, принципами селекційної роботи для отримання та вирощування об'єктів водних біоресурсів та аквакультури,
- залучення досвіду сучасних технологій передових виробників продукції аквакультури.

Забезпечення відповідності ОП предметній області заявленої для неї спеціальності, здійснюється, зокрема, через такі освітні компоненти: «Методологія досліджень аквакультури», «Технічне оснащення рибництва», «Моделювання технологічних процесів в аквакультури», «Технологія нетрадиційних об'єктів рибництва», «Технологія нетрадиційних об'єктів рибництва». Зміст ОП передбачає використання інструментів та обладнання, які здобувач вищої освіти вчиться застосовувати за умов професійної діяльності.

**Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Вибіркова частина навчального плану за вибором студента має обсяг 34 кредити ЄКТС. ОП орієнтована на урахування індивідуальних можливостей та потреб здобувачів вищої освіти, реалізації їх свободи стосовно вибору освітніх компонент, симулювання визначення студентами індивідуального сенсу освітнього процесу та свідомого й відповідального вибору індивідуальної освітньої траєкторії.

У ВНАУ розроблений механізм формування індивідуальної освітньої траєкторії магістрів, який передбачає вибір освітніх компонент зі змісту ОП «Водні біоресурси та аквакультура» згідно діючого Положення про порядок формування власної траєкторії навчання студентів Вінницького національного аграрного університету (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-pro-traektoriju.pdf>).

Вибір дисциплін варіативної частини освітньої програми здобувачів вищої освіти реалізується при формуванні індивідуального навчального плану. Перелік та презентації вибіркового дисциплін, розміщені на сайті ВНАУ (ЕСУ «Сократ») та на інформаційних стендах кафедри годівлі сільськогосподарських тварин та водних біоресурсів із зазначенням короткого опису змісту вибіркового навчальних дисциплін, обсягу в кредитах ЄКТС та у семестрі викладання.

## **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Здобувачі другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 207 «Водні біоресурси та аквакультура» можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін згідно діючого Положення про порядок та умови обрання студентами вибіркових навчальних дисциплін (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-pro-vibirkovyi-navchalni-disciplini.pdf>).

Кафедра годівлі сільськогосподарських тварин та водних біоресурсів забезпечує здійснення попереднього запису студентів на вивчення дисциплін вільного вибору та професійно-орієнтованих вибіркових дисциплін до початку навчального процесу у поточному навчальному році. Положення про організацію освітнього процесу у Вінницькому національному аграрному університеті <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-pro-organizaciju-osvitnogo-procesu.pdf> та доповнення до нього <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/dopovnennya-do-polozhennya-pro-orhanizatsiyu->.

Заяви здобувачів вищої освіти щодо вибіркових дисциплін, включені після погодження у встановленому порядку до індивідуальних планів, зберігаються на факультеті Технології виробництва і переробки продукції тваринництва та ветеринарії впродовж одного року. Згідно поданих заяв здійснюється формування груп студентів для вивчення вибіркових дисциплін.

## **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

У змісті обов'язкових компонентів ОП та у навчальному плані передбачено виробничу (10 кредитів) та державну атестацію (підготовка магістерської роботи) (6 кредитів).

Організація практичної підготовки здобувачів другого рівня вищої освіти здійснюється згідно Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти Вінницького національного аграрного університету (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-praktika-2018.pdf>).

Студенти можуть самостійно обирати для себе місце проходження практики, із рекомендованого переліку ЗВО. Із кожним підприємством університет укладає договір про організацію виробничої практики типової форми. Метою виробничої та переддипломної практики є підготовка здобувачів до вирішення прикладних завдань, виконання професійних обов'язків, що належать до компетенції фахівців з водних біоресурсів та аквакультури. Після закінчення терміну проходження практики здобувачі оформлюють звіт-щоденник, згідно вимог, визначених методичними рекомендаціями до виробничої практики для студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 207 «Водні біоресурси та аквакультура» галузі знань 20 «Аграрні науки і продовольство».

За результатами анкетування студентів відзначено високий рівень практичної підготовки та формування професійних компетентностей, здобутих та розвинених під час практичної підготовки.

## **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

Освітні компоненти ОП «Водні біоресурси та аквакультура» другого (магістерського) рівня вищої освіти дозволяють здобути студентам соціальні навички (soft skills) упродовж періоду навчання, які необхідні для подальшої професійної діяльності, а саме: моральні норми і принципи, основні аспекти професійної, соціальної (у тому числі моральної, педагогічної, емоційної) культури. Соціальні компетенції передбачають отримання здобувачами вищої освіти знань з управління, комунікацій людей та набуття навичок ініціативності, рішучості, не байдужості до проблем колективу. Освітні компоненти, а саме «Комунікації у рибогосподарських колективах», «Інформаційні технології в рибництві», «Ділова іноземна мова», «Виробничий менеджмент у рибництві» тощо забезпечують формування навичок у здобувача щодо вирішення конфліктів; моделювання виробничих ситуацій в системі різних соціальних груп; навичок спілкування.

## **Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?**

На момент акредитації ОП професійний стандарт відсутній.

Відповідність Національній рамці кваліфікацій України передбачено у ОП, як придатність здобувача вищої освіти до працевлаштування. А саме Випускник здатний виконувати зазначену професійну роботу відповідно до класифікатора професій ДК 003:2010 та/або International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08).

1) 1221.2 Начальники (інші керівники) та майстри виробничих підрозділів у водних господарствах, у риборозведенні і рибальстві.

2) 1229.7 Завідуючий відділом НДІ.

3) 2213.1 Дослідник аквакультури.

4) 2213.2 Професіонал з рибальства.

Відповідність Національній рамці кваліфікацій України передбачено у інтегрованій компетентності ОП.

## **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

ОП передбачає наявність обов'язкових та вибіркових освітніх компонентів. ОП має обсяг 90 кредитів ЄКТС й передбачає оволодіння студентами 16 освітніх компонент, проходження виробничої практики і проведення підсумкової атестації у формі публічного захисту магістерської роботи. В ОП та у навчальному плані обов'язкові компоненти мають обсяг 56 кредитів ЄКТС, що включає 8 дисциплін (40 кредитів), виробничу практику (10 кредитів) та підсумкову атестацію (6 кредитів). У навчальному плані обсяг обов'язкових компонент становить 900

год. (30 кредитів), у тому числі, аудиторне навантаження 256 год., самостійна робота 644 год., також виробнича практика (300 год.) та підготовка магістерської роботи 180 год. Обсяг вибіркових компонент (за вибором ЗВО) становить 390 год. (13 кредитів), у тому числі, аудиторне навантаження 92 год., самостійна робота 298 год. Обсяг вибіркових компонент становить 630 годин (21 кредит), у тому числі, аудиторне навантаження 202 год., самостійна робота 428 год. Аудиторне навантаження здобувача охоплює такі види навчальної діяльності: проведення лекційних (298 год.), практичних (семінарських) (348 год.). Положення про організацію освітнього процесу у Вінницькому національному аграрному університеті подано на сайті ЗВО (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-pro-organizaciju-osvitnogo-procesu.pdf> та доповнення до нього <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/dopovnennya-do-polozhennya-pro-orhanizatsiyu->).

**Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

Розроблена освітньо-професійна програма «Водні біоресурси та аквакультура» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 207 - Водні біоресурси та аквакультура галузі знань 20 Аграрні науки і продовольство може бути адаптована до дуальної форми освіти, яка передбачає узгоджену взаємодію освітньої та виробничої сфери. На сьогодні навчальний заклад працює в напрямі пошуку виробничої бази, яка б відповідала вимогам реалізації такої форми навчання, для впровадження дуальної форми освіти розроблено Положення про здобуття вищої освіти за дуальною формою навчання: <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya%20-pro-dualnu-formu-navchannya.pdf>, та внесені відповідні доповнення до Положення про організацію освітнього процесу у Вінницькому національному аграрному університеті <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/dopovnennya-do-polozhennya-pro-orhanizatsiyu-osvitnoho%20protsesu.pdf>

### **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

<https://vsau.org/assets/images/content/abityruenty/pravila-priyomy-zi-zminamy-2020.pdf>

**Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Особа може вступити до Університету для здобуття ступеня магістра на основі ступеня бакалавра чи магістра, здобутих за цією чи іншою спеціальністю, за умови успішного проходження додаткових вступних випробувань з урахуванням середнього балу документа про вищу освіту бакалавра чи магістра. Для вступу на навчання для здобуття ступеня магістра з водних біоресурсів та аквакультури конкурсний бал (КБ) розраховується за такою формулою  $КБ = П1 + П2 + П3$ , де П1 - оцінка єдиного вступного іспиту з іноземної мови, П2 - оцінка фахового вступного випробування (за шкалою від 100 до 200 балів), П3 - оцінка за інші показники конкурсного відбору (враховуючи середній бал документа про здобутий освітній ступінь. Програми вступних випробувань затверджуються Головою приймальної комісії університету (ректором) щорічно відповідно до правил прийому до ВНАУ на відповідний навчальний рік за 3 місяця до початку прийому документів абітурієнтів.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Положення про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти у Вінницькому національному аграрному університеті <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-oczinyuvannya.pdf>  
Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/proakademrizn.pdf>  
Положення про порядок переведення студентів та поновлення відрахованих осіб у Вінницькому національному аграрному університеті: <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-perevodi-ponovlennya.pdf>.  
Положення знаходяться у вільному доступі сайті ЗВО.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

Переведення та визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО здобувачів освітньо-професійної програми «Водні біоресурси та аквакультура» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 207 – Водні біоресурси та аквакультура не було.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**



Документи, якими здійснюється регулювання питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті:

«Умови прийому на навчання до закладів вищої освіти України» у відповідному періоді;

«Правила прийому до Вінницького національного аграрного університету» у відповідному періоді

<https://vsau.org/assets/images/content/abityruenty/pravila-priyomy-zi-zminamy-2020.pdf>.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

Практики прийому на навчання осіб, що отримали неформальну освіту раніше до ЗВО не було.

#### **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

**Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Під час викладання навчальних дисциплін викладачі орієнтуються на Положення про організацію освітнього процесу у Вінницькому національному аграрному університеті (ВНАУ)

<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-pro-organizaciju-osvitnogo-procesu.pdf> та Положення про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти у ВНАУ

<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-oczinyuvannya.pdf>, де визначені різні форми навчання: лекція (лекція-презентація, лекція-дискусія); практичні й лабораторні заняття, самостійна робота, індивідуальне заняття, тренінг з можливістю використання різних методик викладання, а також з урахуванням Положення про здобуття вищої освіти за дуальною формою навчання у ВНАУ

<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya%20-pro-dualnu-formu-navchannya.pdf>, Положення про дистанційне навчання у ВНАУ <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-pro-dystantsiynе-navchannya.pdf>.

Досягнення програмних результатів відбувається за допомогою контекстного навчання, імітаційного навчання, проблемного навчання, повного засвоєння знань тощо. Форми та методи, які застосовуються при викладанні на ОП сприяють покращенню програмних результатів, які оцінюються за 100-бальною шкалою з подальшим переведенням у національну шкалу та шкалу ECTS. Положення про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти у Вінницькому національному аграрному університеті

<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-oczinyuvannya.pdf>

**Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Забезпечення студентоцентрованого підходу в освітньому процесі реалізується на основі Положення про організацію освітнього процесу у ВНАУ (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-pro-organizaciju-osvitnogo-procesu.pdf>). Це наставництво, мобільність, інтерактивність та використання зручних для студента форм та методів надання освітніх послуг: робота зі студентами на заняттях з використанням інтерактивних технологій навчання; методичне налаштування студентів на самостійну роботу; заохочення використання студентами інформаційних методик в аудиторіях: електронних гаджетів на практичних заняттях (веб-квести, ілюстрації).

Для імплементації Ст.16 п.2 Закону України «Про вищу освіту» в університеті розроблено Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти у Вінницькому національному аграрному університеті <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhenya-pro-vnutrishniu-systemu.pdf>, в якому зазначено залучення здобувачів до участі забезпечення якості освіти та прийняті відповідних рішень, можливість висловлювати свою думку про якість навчання шляхом анкетування та анонімного опитування <https://vsau.org/pro-universitet/navchalna-robita>, приймати участь в засіданнях Вчених рад факультетів, університету; надавати пропозиції для організації освітнього процесу (зміни у розкладі, удосконалення структури навчального заняття, тощо).

**Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Академічна свобода НПП регламентується нормами Статуту ВНАУ, правилами внутрішнього розпорядку, положеннями ВНАУ та полягає у вільному виборі методів навчання і викладання на ОП, свободі вираження власної фахової думки при створенні ОП, свободі від втручання у професійну діяльність, свободі вибору й використанню педагогічно обґрунтованих засобів навчання, вільного вибору розкладу аудиторного навантаження продовж тижня, праві вибору форм та методів навчання, що забезпечується викладачами ВНАУ.

З ініціативи розвитку тваринництва та рибництва Вінницької області». Спікерами були запрошені: завідувач сектором іхтіології та регулювання рибальства Вінниця-Рибохорони Гуменчук Н.І., заступник начальника відділу тваринництва та переробної промисловості Лебедева Н.М., начальник відділу водних об'єктів департаменту АПК Канущак Д.М. Результатом заходу стало відзначення магістрів потенційними роботодавцями за інноваційний характер пропозиції щодо вдосконалення управління та виробництва продуктів тваринництва та аквакультури,

отримання студентами сертифікатів. За бажанням студентів постійно проводяться практичні заняття у ТОВ «Меркурій» с. Пултівці Вінницького району старшим викладачем Мушитом С.О., під час яких студенти мають змогу оволодіти практичними навичками організації виробничого процесу рибогосподарського підприємства.

**Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів надається через діючу електронну систему управління вузом «Сократ». В межах підготовки до викладання дисциплін, викладач в «Персональному кабінеті викладача» системи «Сократ» має можливість розмістити навчально-методичну документацію, яка автоматично формує «Картку навчальної дисципліни». В неї вносяться лекції, методичні рекомендації для проведення практичних (лабораторних) занять та самостійної роботи, тести. Доступ студента до всіх карток навчальних дисциплін навчального плану здійснюється з «Персонального кабінету студента», де він отримує всю інформацію в межах освітніх компонентів. Після узгодження на засіданнях кафедри, навчально-методичної комісії факультету та науково-методичної комісії університету до початку навчального року в картку вносяться також силабуси <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-pro-sylabus.pdf>, робочі програми навчальних дисциплін.

**Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Кафедра працює над ініціативною науково-дослідною роботою за темою: «Розробка та вивчення ефективності використання нових біологічно активних добавок на основі ензимів в годівлі сільськогосподарських тварин» (ДР № 0117U000065, від 20.01.17 р.). Мета тематики: розробити нові кормові та біологічно активні добавки для різних сільськогосподарських тварин та риб для підвищення їх продуктивності. Завданнями досліджень за темою науково-дослідної роботи є: поліпшення умов годівлі сільськогосподарських тварин та риб; підвищення продуктивності сільськогосподарських тварин та риб; поліпшення якості тваринницької продукції; підвищення ефективності використання кормових добавок у годівлі тварин; розширення асортименту кормових та біологічно активних добавок на основі ензимів на внутрішньому ринку України.

Студенти залучені до реалізації наукової теми кафедри та індивідуальних тем досліджень викладачів під час освітнього процесу на ОП шляхом участі у конференціях та публікацій наукових робіт. Зокрема, у 2019 році магістр ОП Водні біоресурси та аквакультура Полякова О. у рамках НДР кафедри за темою дипломної роботи під керівництвом ст. викладача Мушита С.О. прийняла участь у Конкурсі студентських наукових робіт (м. Дніпро, Дніпровський державний аграрно-економічний університет) та виборола перше місце. 26 березня 2020 року магістри ОП Водні біоресурси та аквакультура Ковальчук М. та Чорнопищук В. (під керівництвом проф. Шевчук Т.В.) вибороли третє місце у Всеукраїнському конкурсі наукових студентських робіт.

Тематика дипломних робіт магістрів тісно пов'язана з науково-дослідною роботою кафедри у частині розроблення складових конкурентних переваг підприємств рибної промисловості. Під час проходження виробничої практики студенти здійснюють апробацію проведених наукових досліджень та реалізують отримані знання, перевіряють наукові гіпотези.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Після підвищення кваліфікації викладачів, виконання ініціативної науково-дослідної тематики, побажань та рекомендацій стейкхолдерів у майбутньому будуть переглянуті робочі програми з урахуванням накопиченого досвіду та оновлені змісти освітніх компонентів за потреби.

Наприклад, зміст дисциплін «Технічне оснащення рибництва», «Біопродуктивність водних екосистем» та «Фермерське рибництво» було переглянуто, оновлено і доповнено ст. викладачем Мушитом С. О. після закордонного стажування (Литва, м.Каунас, Університет імені Вітовта Великого) у 2018 році (обсяг стажування 118 годин). Ст. викладач Дацюк І. В. оновила закріплені за нею освітні компоненти в результаті підвищення кваліфікації за спеціальністю 207 «Водні біоресурси та аквакультура» галузі знань 20 «Аграрні науки та продовольство» (Інститут післядипломної освіти, м. Рівне, диплом № 018-2633/19).

**Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Після підвищення кваліфікації викладачів, виконання ініціативної науково-дослідної тематики, побажань та рекомендацій стейкхолдерів у майбутньому будуть переглянуті робочі програми з урахуванням накопиченого досвіду та оновлені змісти освітніх компонентів за потреби.

**5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

**Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Система оцінювання знань студентів включає різні форми підсумкового контролю. Поточний контроль здійснюється протягом семестру під час проведення лекційних, практичних, лабораторних,

виконання індивідуальних завдань і оцінюється сумою набраних балів. Поточний контроль реалізується у формі опитування, захисту лабораторних та практичних робіт, експрес-контролю, перевірки результатів виконання різноманітних індивідуальних завдань, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом та інших формах передбачених робочою навчальною програмою з дисципліни. Пропущені практичні та лабораторні заняття підлягають відпрацюванню (при цьому робочий час витрачений викладачем при відпрацюванні студентом пропущених занять слід відносити до організаційної роботи викладача). Проміжний контроль має на меті оцінку результатів знань студента після вивчення матеріалу з логічно завершеної частини дисципліни. Цей вид контролю проводиться у формі контрольної роботи і оцінюється відповідною сумою балів. Семестровий контроль проводиться у формі іспиту, диференційованого заліку, визначених навчальним планом у терміни, передбачені графіком навчального процесу. Семестровий контроль проводиться у вигляді диференційованого заліку, семестрового іспиту в терміни, встановлені графіком навчального процесу. Вид семестрового контролю з конкретної навчальної дисципліни визначається навчальним планом. Семестрові экзамени складаються студентами у період заліково-екзаменаційних сесій, визначених графіком навчального процесу відповідно до розкладу, який доводиться до викладачів і студентів не пізніше, ніж за місяць до початку сесії. Диференційовані заліки складаються студентами, як правило в перший тиждень заліково-екзаменаційної сесії, відповідно до розкладу, розміщеного в електронній системі управління ЗВО «Сократ».

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується Положенням про порядок оцінювання здобувачів вищої освіти у ВНАУ <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-ocziuvannya.pdf>, яке розкриває основні принципи організації та системності поточного й підсумкового контролю знань студентів. Об'єктивність оцінювання знань студентів забезпечується задачею заліково-екзаменаційної сесії у формі автоматизованого тестового контролю в системі «Сократ».

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

На першому занятті з навчальної дисципліни, лектор доводить до відома студентів програму дисципліни та інформує їх про особливості організації навчального процесу з дисципліни за Європейською кредитно-трансферною системою (ECTS). У випадку, якщо студент протягом семестру не виконав в повному обсязі передбачених робочою програмою навчальної дисципліни всіх видів навчальної роботи, має невідпрацьовані практичні, лабораторні роботи або не набрав мінімально необхідну кількість балів (35), він не допускається до складання екзамену (диференційованого заліку) під час семестрового контролю, проте має право ліквідувати академічну заборгованість, у визначені індивідуальним планом строки. На сайті університету у вільному доступі для ознайомлення розміщено Положення про порядок оцінювання здобувачів вищої освіти у ВНАУ <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-ocziuvannya.pdf>.

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Стандарт вищої освіти другого (магістерського) рівня галузі знань 20 Аграрні науки та продовольство, спеціальності – 207 Водні біоресурси та аквакультура відсутній. При створенні ОПП враховано форму атестації здобувачів, яка визначена у проекті Стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня галузі знань спеціальності 20 Аграрні науки та продовольство, спеціальності – 207 Водні біоресурси та аквакультура, розробленого МОН України. Атестація здійснюється у формі публічного захисту магістерської роботи.

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти у Вінницькому національному аграрному університеті <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhenya-pro-vnutrishniu-systemu.pdf>  
Положення про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти у Вінницькому національному аграрному університеті <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-ocziuvannya.pdf>  
Зміни до Положення про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти у ВНАУ <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhenya-pro-poradok-ocinuvannya-2019.pdf>

### **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Об'єктивність екзаменаторів при проведенні контролю знань студентів забезпечуються такими системними складовими та критеріями: екзамени проводяться в електронній (тестовій) формі в системі «Сократ»; екзамен (залік) приймається лектором та викладачем, що проводить практичні заняття; повторне складання екзаменів та заліків здійснюється комісією за участі декана та завідувача кафедри; конфлікт інтересів здобувачів вищої освіти вирішується через призначення іншого викладача та комунікацію студента з Студентським самоврядуванням, куратором та деканам факультету. Сукупність наявної системи заходів щодо захисту інтересів студентів та

забезпечення об'єктивності екзаменаторів зводить конфлікти інтересів в системі «викладач-студент» до мінімуму.

**Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Здобувачам вищої освіти денної форми навчання, які були не допущені до складання заліково-екзаменаційної сесії через несвоєчасність виконання індивідуального плану підготовки або одержали під час сесії не більше двох незадовільних оцінок, дозволяється ліквідувати академічну заборгованість до початку наступного семестру. Перескладання заліку або іспиту проводиться за графіком та визначено розкладом перездачі, розробленим деканатом. Приміром, повторне перескладання здійснюється перед комісією, створеною деканом та оформляється розпорядженням по факультету.

**Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Студентоцентроване навчання передбачає механізм, за яким студент (за заявою, погодженою завідувачем кафедри і деканом факультету) має право проходити контрольні заходи у іншого викладача. Оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів не було.

**Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Положення про академічну доброчесність у Вінницькому національному аграрному університеті <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhenya-pro-akademichnu-dobrochesnist.pdf>  
Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату у Вінницькому національному аграрному університеті <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-plagiat-2017.pdf>  
Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності визначено Положенням «Про академічну доброчесність у Вінницькому національному аграрному університеті», що реалізується через відділ моніторингу якості освітнього процесу та контролю академічної доброчесності Навчально-наукового центру університету. Порухенням академічної доброчесності вважається: плагіат - оприлюднення (опублікування), повністю або частково, чужого твору під іменем особи, яка не є автором цього твору (пункт в ст. 50 Закону України «Про авторське право і суміжні права»); академічний плагіат - оприлюднення (частково або повністю) наукових (творчих) результатів, отриманих іншими особами, як результатів власного дослідження (творчості) та/або відтворення опублікованих текстів (оприлюднених творів мистецтва) інших авторів без зазначення авторства. Дотримання академічної доброчесності здійснюється через: обов'язкову перевірку курсових, дипломних робіт студентів та наукових, методичних робіт викладачів на наявність плагіату в електронній системі управління ЗВО «Сократ».

**Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

Запобігання порушення академічної доброчесності в університеті здійснюється шляхом: розміщення на офіційному сайті та у Репозиторії університету навчально-методичних і наукових робіт НПП, дипломних робіт здобувачів вищої освіти; формування, видання і розповсюдження методичних рекомендацій щодо належного оформлення посилань на використані джерела у навчально-методичних та наукових роботах науково-педагогічних, педагогічних працівників; запровадження на факультеті спеціальних занять (семінарів) з основ культури наукової ділової мови та академічного письма, на яких акцентується увага на коректному використанні в навчально-методичних та наукових роботах науково-педагогічних, педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти інформації з інших джерел, уникненні плагіату, правилах бібліографічного опису джерел та цитувань.

**Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

З метою самостійної підготовки магістерської роботи: захист магістерської роботи здійснюється публічно; магістерські роботи здобувачів вищої освіти розміщуються у спеціальному розділі Репозиторію університету; результати магістерських робіт обговорюються на наукових конференціях та мають бути представлені у вигляді тез / наукових статей в університетських та інших наукових виданнях; результати наукових досліджень здобувачів вищої освіти систематично обговорюються на засіданнях кафедр, науково-методичних семінарах, засіданнях наукових студентських гуртків, товариств молодих вчених, круглих столів.

**Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

За порушення академічної доброчесності здобувачі можуть бути притягнені до відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, екзамен, залік тощо) (рішення Вченої ради факультету); повторне проходження відповідного освітнього компонента ОП (рішення Вченої ради факультету); відрахування з університету (рішення Вченої ради університету); позбавлення академічної стипендії та пільг з оплати навчання, наданих університетом (рішення Вченої ради університету). Порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності визначається Вченою радою університету з урахуванням вимог Закону України «Про освіту» та спеціальних законів. Кожна особа, стосовно якої встановлено факт порушення академічної доброчесності, має такі права: ознайомлюватися з усіма матеріалами перевірки, щодо встановлення факту порушення академічної доброчесності; подавати до них зауваження; особисто

або через представника надавати усні та письмові пояснення або відмовитися від надання будь-яких пояснень; брати участь у дослідженні доказів порушення академічної доброчесності; знати про дату, час і місце та бути присутньою під час розгляду питання про встановлення факту порушення академічної доброчесності та притягнення її до академічної відповідальності; оскаржити рішення про притягнення до академічної відповідальності. За дії (бездіяльність), що визнані Законом України «Про освіту» порушенням академічної доброчесності, особа може бути притягнута до інших видів відповідальності.

## 6. Людські ресурси

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Завданнями конкурсної комісії є: об'єктивний розгляд заяв і документів кожного претендента; установлення відповідності документів претендента умовам оголошеного конкурсу; надання усім учасникам конкурсу рівних можливостей при заміщенні вакантних посад; своєчасне інформування претендентів про результати проведення конкурсу. Персональний склад Комісії затверджується наказом ректора університету.

Організаційною формою роботи комісії є засідання, що проводиться у випадках оголошення конкурсу на заміщення вакантних посад.

Порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників Вінницького національного аграрного університету та укладання з ними трудових договорів (контрактів)

<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/poryadok-provedennya-konkursu-npp11.pdf>

Положення про конкурсну комісію щодо заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників

Вінницького національного аграрного університету <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pro-konkursn.-korm.-ost.pdf>

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

В межах проведення ярмарки вакансій, запрошуються стейкхолдери, з якими відбувається активне спілкування, консультації з приводу організації та реалізації освітнього процесу. Метою його є оновлення ОП з урахуванням розвитку галузі водних біоресурсів та аквакультури. Крім того, у рамках договорів із роботодавцями та ЗВО, магістри ОП Водні біоресурси та аквакультура проходять виробничу практику у таких рибогосподарських підприємствах, як ТОВ «Меркурій», «Магнолія», ФОП Чугу А.М. та Чагін О. М. Наприклад, під час інкубування ікри веслоноса у ТОВ «Меркурій», зариблення водойм, контрольних обловах та оцінці якості плідників студенти проводять практичне навчання із залученням потенційного роботодавця. До організації освітнього процесу долучаються і структурні підрозділи ВНАУ, зокрема Чернятинський та Технологічно-промисловий коледжі ВНАУ, які рецензують та вносять корективи у науково-методичні рекомендації освітніх компонент, надають навчальні бази для реалізації процесу навчання.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

До проведення аудиторних занять магістрів були залучені професіонали-практики та роботодавці, зокрема Грішин Б.О. (ТОВ «Меркурій» с. Пултівці Вінницького району Вінницької області), який за звітний період приймав участь у освітньому процесі. Крім того, на прохання магістрів ОП Водні біоресурси та аквакультура з окремими лекціями та мастер-класами за звітний період виступили: завідувач сектором іхтіології та регулювання рибальства Вінниця-Рибохорони Гуменчук Н.І., заступник начальника відділу тваринництва та переробної промисловості Лебедева Н.М., начальник відділу водних об'єктів департаменту АПК Канущак Д.М.

### **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Підвищення кваліфікації працівників здійснюється згідно з планом підвищення кваліфікації на певний рік, затвердженим ректором університету відповідно до Положення про підвищення кваліфікації (стажування) педагогічних, науково-педагогічних працівників Вінницького національного аграрного університету <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-pk.pdf>. Науково-педагогічні працівники підвищують свою кваліфікацію згідно з цим Положенням не рідше одного разу на п'ять років. Кваліфікація викладачів відповідає профілю навчальних дисциплін, які вони викладають.

Всі науково-педагогічні працівники кафедри годівлі сільськогосподарських тварин та водних біоресурсів протягом останніх п'яти років пройшли підвищення кваліфікації (стажування) згідно з планом. Інформація про стажування НПП розміщена та постійно оновлюється на сайті кафедри. Так, наприклад, проф. Шевчук Т.В. проходила підвищення кваліфікації у закордонному ЗВО (Університеті ім. Вітовта Великого, Литва, м. Каунас (сертифікат № 1. від 08.05.2018 р.), доцент Зотько М.О. в Інституті післядипломної освіти НУВГП (м. Рівне, посвідчення №12СПВ160354 2017), а Дацюк І.В. – у 2019 році в Інституті післядипломної освіти НУВГП (м. Рівне, диплом № 018-2633/19).

## **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

У Вінницькому національному аграрному університеті створена система заохочення викладачів за досягнення у фаховій сфері, що прописано в Положенні про преміювання та матеріальне стимулювання працівників Вінницького національного аграрного університету <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pro-premiuvanya-.pdf>, де прописано преміювання до професійних свят при відсутності дисциплінарних стягнень. Розмір премій визначається залежно від особистого трудового внеску працівників, а саме: за перемогу в рейтингах, змаганнях, конкурсах науково-педагогічними працівниками; за здійснення навчальної, науково-методичної, наукової, організаційної та культурно-виховної роботи; за видавництво електронних підручників і посібників; за отримання патенту на корисну модель; за ліцензування у встановленому порядку спеціальностей; за наукове керівництво студентськими науковими роботами, які відзначені на Всеукраїнських олімпіадах дипломами I-III ступеня; за підготовку студентів, які посіли I-III місця на всеукраїнських предметних олімпіадах та студентів-спортсменів, які вибороти призові місця на чемпіонатах України, брали участь у чемпіонатах Європи, Світу, Олімпійських та Параолімпійських іграх; за активну участь в підготовці та проведенні на високому рівні міжнародних, міжрегіональних конференцій на базі університету; за розвиток міжнародного співробітництва в галузі освіти та науки.

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Фінансові ресурси ОП формуються за рахунок коштів державного бюджету на умовах державного замовлення на оплату послуг з підготовки фахівців, науково-педагогічних кадрів та за рахунок інших джерел, не заборонених законодавством, з дотриманням принципів цільового та ефективного використання коштів, публічності та прозорості у прийнятті рішень. Для підготовки здобувачів використовується потужна матеріально-технічна база університету (5 навчальних корпусів, 4 гуртожитки), сформована відповідно до умов ліцензування. В навчальному процесі магістрів ОП «Водні біоресурси та аквакультура» задіяні 6 аудиторій, оснащених мультимедійною технікою, серед яких 3 лабораторії зі спеціальним технічним наповненням. Основним джерелом інформаційного забезпечення ОП є бібліотека ВНАУ та три читальні зали на 250 посадкових місць. Фонд бібліотеки наповнений фаховими у т.ч. міжнародними періодичними виданнями, нараховує більш 225 тис. примірників книг, журналів та газет. В бібліотеці функціонує автоматизована бібліотечна система «Софія», яка інтегрована в єдину мережу університету та налічує більше 30 тис. електронних видань; «Репозиторій» – електронний банк навчально-методичних та наукових видань НПП університету. Навчально-методичний контент всіх дисциплін навчального плану ОП розміщується викладачами в картках дисциплін в електронній системі управління вузом «Сократ» для зручного користування магістрами з доступом з будь-якого електронного носія.

### **Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

Адміністрація університету створює належні умови для задоволення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти. Доступ викладачів й студентів до інфраструктури (бібліотеки, читальних залів, спортивного залу, гімнастичної зали, приміщень для фізкультурно-оздоровчих занять з тренажерним обладнанням, актової зали та балетної зали, комп'ютерних класів тощо) є безкоштовним. Усі корпуси університету, комп'ютерні класи, кафедри, деканати, гуртожитки під'єднані до єдиної комп'ютерної Інтернет мережі, крім того в університеті є зони вільного доступу Wi-Fi. Доступ до всіх інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах ОП є безоплатним в межах університету.

Взаємодія студентів з адміністрацією з приводу виявлення їх потреб та інтересів відбувається через деканів факультетів, кураторів груп, викладачів; на загальних зборах. Проректором з виховної роботи та гуманітарної політики у співпраці з адміністрацією Центру культури та дозвілля, студентським самоврядуванням організовуються та проводяться заходи, спрямовані на виявлення творчих можливостей студентів. В університеті створені та діють 6 творчих колективів, які мають найвищий статус звання «Народний». Активно працює «Школа молодого лідера», яка допомагає студентам розвивати лідерські якості та утверджувати активну громадську позицію. Створені всі умови для пільгових категорій студентів по забезпеченню соціального захисту.

### **Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Для активного відпочинку студентів, розвитку у студентської молоді потреби здорового способу життя, як невід'ємного елементу загальної культури особистості, в університеті успішно функціонують актові зали, спортивні зали, тренажерний майданчик, спортивні майданчики та стадіон. Студенти проживають в 4 гуртожитках університету, в яких створені всі умови для повноцінного навчання, побуту та відпочинку студентів.

### **Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

У ВНАУ сформовані механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки

здобувачів вищої освіти згідно Закону України «Про вищу освіту» у відповідності до статті 3 пункт 4, стаття 62 пункт 18. В університеті викладачами та соціальним психологом надається соціальна підтримка здобувачам вищої освіти, зокрема здійснюється індивідуальне спілкування, анкетування, зустрічі у групах, діє принцип телефону довіри. Задіяні форми дають можливість визначити, як почуваються студенти в освітньому середовищі, яких консультацій вони потребують, які теми взаємозв'язку із студента необхідно обговорити.

Одним із принципів освітньої діяльності університету є створення умов для здобуття безоплатної освіти на конкурсних засадах; створення умов для здобуття вищої освіти дітьми-сиротами, дітьми, позбавленими батьківського піклування, та дітьми-інвалідами; забезпечення високої якості вищої освіти та професійної мобільності випускників Університету на ринку праці шляхом запровадження гнучких освітніх програм та інформаційних технологій навчання; додержання засад демократичності, прозорості та гласності у формуванні контингенту студентів, у тому числі шляхом об'єктивного тестування, створення умов для забезпечення навчання відповідно до потреб особистості та ринку праці.

Статут Вінницького національного аграрного університету <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/nova-redakciya-statutu vnau.pdf>.

### **Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

ВНАУ створює достатні умови підтримки в освітньому процесі осіб з особливими освітніми потребами, з метою забезпечення їх права на освіту, сприяння розвитку особистості, поліпшення стану здоров'я та якості життя, підвищення рівня участі у житті громади.

У Правилах прийому до Вінницького національного аграрного університету визначені спеціальні умови участі в конкурсному відборі на здобуття вищої освіти особами з особливими освітніми потребами.

<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pravya-pryjomu-2019-zi-zminamy.pdf>

Кафедрою годівлі сільськогосподарських тварин та водних біоресурсів забезпечується інформування здобувачів вищої освіти з особливими освітніми потребами про інклюзивне навчання у ВНАУ через соціальні мережі, засоби масової інформації, телебачення та публікації у періодичних виданнях, також здійснюється співпраця з закладами для дітей з обмеженими функціональними можливостями.

Психологічна служба в університеті спрямована на виконання функцій соціального супроводу для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами: дітей-сиріт; дітей, позбавлених батьківських прав; дітей-інвалідів; дітей, батьки яких є учасниками бойових дій в зоні АТО, дітей з малозабезпечених та асоціальних родин та інші.

В університеті створенні умови для осіб з особливими освітніми потребами, зокрема кожний навчальний корпус обладнаний пандусами, в адміністративному корпусі працює ліфт.

### **Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

З метою врегулювання конфліктних ситуацій у ВНАУ проводяться кураторські години, на рівні академічних груп, на факультеті, університеті із запрошенням відповідних фахівців, працюючих у відповідних галузях. Звернення студентів акумулюються соціальним педагогом та направляються до розгляду проректору.

На початку навчального року практичним психологом Центру довузівської підготовки розробляється план роботи із студентами, аналогічні плани виховної роботи розробляються на рівні університету та факультету.

У ВНАУ визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних з корупцією на основі розробленої Антикорупційна програма, яка є комплексом правил, стандартів і процедур щодо виявлення, протидії та запобігання корупції у діяльності ВНАУ. Антикорупційна програма встановлює стандарти та вимоги не нижчі передбачених Законом України «Про запобігання корупції» та Типовою антикорупційною програмою, затвердженою рішенням Національного агентства з питань запобігання корупції.

Антикорупційна програма Вінницького національного аграрного університету є загальнодоступною на сайті ЗВО: [https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/antikorupcijna-programa-vnau-2017\(1\).pdf](https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/antikorupcijna-programa-vnau-2017(1).pdf)

Інформація про прояви корупції з боку посадових осіб та працівників ВНЗ може бути повідомлена: електронним листом на адресу: e-mail: PK\_VNAU@i.ua; письмово за адресою: 21021, м. Вінниця, Сонячна, 3, юридичний відділ. Надана інформація буде розглянута та перевірена згідно з чинним законодавством, і за результатами її розгляду буде надано відповідь та вжито відповідних заходів.

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

### **Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Механізм розробки, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм регулюється Положенням про формування, затвердження та оновлення освітніх програм у Вінницькому національному аграрному університеті <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-pro-opp-.pdf>, Положенням про

організацію освітнього процесу у Вінницькому національному аграрному університеті (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-pro-organizacziyu-osvitnogo-procesu.pdf>, Положенням про стейкхолдерів освітніх програм Вінницького національного аграрного університету <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-steikholdery.pdf>.

ОП розробляється фахівцями, відповідальними за підготовку здобувачів. Основним нормативним документом, що визначає організацію освітнього процесу в конкретному напрямку освітньої або кваліфікаційної підготовки, є навчальний план, який затверджується Вченою радою університету та ректором університету на кожний навчальний рік.

### **Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Перегляд ОП «Водні біоресурси та аквакультура» здійснюється періодично, кожні 2 роки, а також у зв'язку зі змінами кадрового складу груп забезпечення та проектною групою з урахуванням чинного законодавства України: Закону України "Про вищу освіту", нормативно-правових актів Міністерства освіти і науки України, Статуту університету та Положень про його діяльність.

Для ознайомлення ОП розміщена на сайті університету у вільному доступі, з метою врахування пропозицій та зауважень, як внутрішніх, так і зовнішніх стейкхолдерів.

До ОП були внесені конструктивні зміни з урахуванням бачення освітнього процесу здобувачами вищої освіти, викладачами, роботодавцями та стейкхолдерами, які стосувалися обсягу кредитів, структури розподілу аудиторного та самостійного навантаження окремих компонент, збільшено кількість годин виробничої практики студентів.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Навчальні плани, робочі навчальні плани, ОП розробляються робочою групою випускової кафедри та проектною групою. Наприклад, перед розглядом Вченою радою факультету, проекти освітніх програм і навчальних планів обговорюються органами студентського самоврядування. Здобувачам вищої освіти надано пріоритетне право вибору освітніх компонент вибіркового блоку у відповідності до Положення про стейкхолдерів освітніх програм Вінницького національного аграрного університету <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-steikholdery.pdf>

Положення про формування, затвердження та оновлення освітніх програм у Вінницькому національному аграрному університеті <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-pro-opp-.pdf>

В результаті анкетування здобувачів ОП щодо якості освітньої програми встановлено, що програма відповідає запитам студентів.

### **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Залучення студентського самоврядування регламентовано Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти у Вінницькому національному аграрному університеті <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhenya-pro-vnutrishniu-systemu.pdf>. Воно відбувається шляхом їх участі у засіданнях кафедр, Вчених рад факультетів, та на зустрічах з роботодавцями з питань моніторингу та якості ОП. Студенти є повноцінними партнерами у всіх процесах забезпечення якості ОП, вони приймають участь в управлінні університетом через представництво керівників студентської ради у засіданнях Вченої ради університету; висовують пропозиції щодо організації навчального процесу, поліпшення якості навчального процесу.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Роботодавці при розробленні та перегляді ОП дають рекомендації щодо формування загальних і спеціальних компетентностей професіонала з водних біоресурсів та аквакультури, здатного вирішувати складні нестандартні завдання і проблеми інноваційного та дослідницького характеру в рибогосподарській галузі. Учасниками розробки ОП є керівництво ТОВ «Меркурій», «Магнолія», ФОП Чугу А.М. та Чагін О.М., Чернятинського коледжу ВНАУ.

### **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

Наразі формується база даних магістрів ОП з метою збирання та врахування інформації щодо їх кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників. Взаємодія із випускниками стимулює удосконалювання навчальних планів підготовки здобувачів вищої освіти та освітніх програм.

З метою належної організації роботи щодо сприяння працевлаштування студентів та випускників університету сформовано базу даних випускників всіх факультетів, яку подано подано на сайті ЗВО:

<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/opytuvanya-vypusknikiv.pdf>

### **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення**



## **якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

З метою внутрішнього забезпечення якості освіти в університеті регулярно здійснюється анкетування серед здобувачів вищої освіти. За результатами опитування студентів встановлені такі недоліки: недостатня кількість часу виділено на виробничу практику, окремі дисципліни не введені у перелік обов'язкових та мають малу кількість аудиторного навантаження.

Система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки так: збільшено кількість кредитів, відведених на виробничу практику (10 кредитів) та державну атестацію (6 кредитів); у блоці вибіркового дисциплін за вибором ЗВО навантаження дисципліни «Ділова іноземна мова» збільшено кількість кредитів; у блок вибіркового дисциплін були введені такі дисципліни, як «Технологія нетрадиційних об'єктів рибництва» та «Оцінка екологічного стану водойм».

## **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

На підставі Положення про ліцензування закладів освіти затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 08 серпня 2007 р. №1019 і наказу Міністерства освіти і науки № 1668-л від 07 травня 2014 року була проведена перевірка фактичного стану матеріально-технічного, кадрового, навчального-методичного та інформаційного забезпечення освітньої діяльності Вінницького національного аграрного університету зі спеціальності 8.09020102 «Аквакультура» освітньо-кваліфікаційного рівня «Магістр». В результаті перевірки зроблено висновок про те, що освітній процес у ВНАУ за вказаною спеціальністю здійснюється з дотриманням законодавства України. З метою вдосконалення підготовки фахівців зі спеціальності 8.09020102 «Аквакультура» у Вінницькому національному аграрному університеті експертна комісія внесла певні пропозиції. Вони були враховані в ОП та освітньому процесі ЗВО: поліпшено бібліотечний фонд університету фаховою літературою та періодичними галузевими виданнями; розвивається електронний фонд навчально-методичного забезпечення; розширено кількість баз практик на основі укладання договорів про співпрацю; науково-педагогічний персонал кафедри годівлі сільськогосподарських тварин та водних біоресурсів активізував роботу щодо підготовки та видання власних підручників та навчальних посібників, посилено роботу з методичного забезпечення дисциплін, що викладатимуться; продовжено роботу щодо покращення якісного складу кафедри; продовжено активізацію щодо розширення наукових та навчальних зв'язків з провідними вищими навчальними закладами України, стейкхолдерами та роботодавцями.

## **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

На виконання вимог Ст. 16 Закону України «Про вищу освіту» в університеті здійснюються заходи, які спрямовані на побудову системи внутрішнього забезпечення якості освіти. Основними показниками її є політика закладу і процедури забезпечення якості; періодичний перегляд та моніторинг навчальних планів та освітніх програм; оцінювання студентів; забезпечення якості викладацького складу; навчальні ресурси; інформаційні системи; публічність інформації, що викладені в Положенні про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти у Вінницькому національному аграрному університеті <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhenya-pro-vnutrishniu-systemu.pdf>.

Академічна спільнота залучена до процедур внутрішнього забезпечення якості з метою досягнення відповідності підготовки здобувачів суспільним, соціальним і особистісним очікуванням, вимогам роботодавців.

З боку адміністрації університету проводяться планові контрольні заходи згідно Плану контрольних заходів внутрішньої системи забезпечення якості освіти у Вінницькому національному аграрному університеті та його відокремлених структурних підрозділах на 2019-2020 н.р. <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/plan-kontr-zahodiv.pdf>.

Студенти здійснюють оцінювання якості освітнього процесу відповідно до Положення про опитування студентів стосовно якості освітньої діяльності Вінницького національного аграрного університету <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-pro-opytuvanya.pdf>.

## **Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

Процедура забезпечення звітності, контролю та моніторингу показників діяльності із забезпечення якості освіти в університеті здійснюється згідно Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти у Вінницькому національному аграрному університеті <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhenya-pro-vnutrishniu-systemu.pdf>, де визначено п'ять рівнів, які задіяні у процесах та процедурах внутрішнього забезпечення якості освіти: перший рівень – здобувачі вищої освіти (учасники анкетувань, учасники моніторингу освітніх програм); другий рівень – кафедри, факультети, інші структурні підрозділи та відокремлені структурні підрозділи (моніторинг перегляду освітніх програм, підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників); третій рівень – внутрішні та зовнішні стейкхолдери (учасники освітнього процесу, моніторинг освітніх програм); четвертий рівень – навчально-науковий центр (забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації; забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників вищих навчальних закладів і здобувачів вищої освіти); п'ятий рівень – адміністрація університету (визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти).

**Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Основними документами, які регулюють права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу є Статут ВНАУ, Колективний договір; контракт здобувача вищої освіти, де передбачено права та обов'язки сторін освітнього процесу; документи про організацію навчального процесу ВНАУ та інші. Доступність та прозорість установчих документів університету, фінансових та звітних документів, положень, регулюючих навчальний процес забезпечується офіційним веб-сайтом ВНАУ <http://www.vsau.org>, який позиціонує університет в глобальній мережі. Зручна навігація дозволяє отримувати відвідувачам сайту всебічну інформацію про структуру та діяльність університету.

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

[https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/standarty/propozii\\_ta\\_zayvagenny.pdf](https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/standarty/propozii_ta_zayvagenny.pdf)

**Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/opp-vodni-bioresyrsu.pdf>

## **11. Перспективи подальшого розвитку ОП**

**Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Сильні сторони ОП: наявність підтримки працедавців Вінницької обласні у підготовці фахівців, власної електронної системи управління ВНЗ «Сократ», яка забезпечує вільний доступ до всієї навчально-методичної, наукової інформації і включає проведення автоматизованого тестового контролю оцінювання знань студентів, що мінімізує конфлікт інтересів у системі «викладач-студент», через прозору систему оцінювання знань; щоденний моніторинг якості освітнього процесу; наявність системи дистанційного навчання; активне впровадження у навчальний процес елементів інтерактивного навчання, пов'язаних з практичною діяльністю у рибогосподарській галузі; досвід анкетування студентів та стейкхолдерів, щодо якості та перспективності освітньої програми і її елементів, акцентування уваги на професійних компетенціях та конкурентоспроможності випускників; залучення студентського самоврядування, як студентоцентрованої ланки навчального процесу; дієві механізми дотримання академічної доброчесності, надання здобувачам вищої освіти можливості набутти практичних навичок під час стажування та оволодіти досвідом веденням специфічної діяльності у вітчизняних та зарубіжних рибогосподарських підприємств, сприяння побудові професійної кар'єри.

Слабкі сторони ОП: обмежені фінансові можливості щодо залучення міжнародних стейкхолдерів у викладанні навчальних дисциплін та забезпечення практичної компоненти.

**Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Перспективи розвитку ОП: стимулювання та впровадження дуальної освіти; розширення можливостей для стажування через укладання міжнародних договорів про співпрацю; посилення мовної складової в навчальному процесі для студентів магістрів; формування індивідуальної траєкторії навчання студента, шляхом використання широко вибору навчальних дисциплін (мінору); постійне оновлення лекційних курсів, які мають забезпечити випереджувальний характер підготовки, посилення наукової складової підготовки магістрів, залучення у навчальному процесі прогресивних вітчизняних та зарубіжних освітніх інтерактивних платформ для реалізації дистанційного навчання.

## **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надаю документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ:**

Дата:

**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

| Назва освітнього компонента                | Вид компонента       | Силабус або інші навчально-методичні матеріали |  | Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*   |
|--|----------------------|--|--|---|
|  |                      | Назва файла                                    | Хеш файла                                    |   |
| Охорона праці в галузі та цивільний захист | навчальна дисципліна | <i>Силабус_Охорона праці.pdf</i>               | pnK3FlZly7/pgah9WEIFyHcNXbRSGEHP1bYx6IqAbmg= | Стенди та плакати:<br>Куточок охорони праці -1 шт,<br>Куточок охорони цивільного захисту –1 шт,<br>Пожезна безпека –1 шт,<br>Електробезпека–1 шт,<br>Перша допомога потерпілим –1 шт,<br>Інформаційно-довідковий куточок, щодо дій у надзвичайних ситуаціях –1 шт,<br>Дії при природних надзвичайних ситуаціях –1 шт,<br>Дії при техногенних надзвичайних ситуаціях –1 шт,<br>Індивідуальний захист –1 шт,<br>Класифікація можливих надзвичайних ситуацій –1 шт,<br>Захист населення при надзвичайних ситуаціях –1 шт,<br>Засоби розвідки сил цивільного захисту –1 шт.   |
| Ділова іноземна мова                       | навчальна дисципліна | <i>Силабус-ділова іноземна мова.pdf</i>        | ppg+oqWdFBcwuH8YnLN6Hjbol94ksL/ZE9mCEgAC4II= | ПЕОМ (5 шт.), мультимедійне обладнання кафедри (3 шт.)  |
| Здоров'я об'єктів аквакультури             | навчальна дисципліна | <i>ЗОАК.pdf</i>                                | UqBvxRHZ49upOoftqoQpjBh8MqzXgTysLzZi9wHDoJI= | Наочний демонстраційний матеріал:<br>- Цикл розвитку кокцидій (1 шт.);<br>- Будова губки (1 шт.);<br>- Будова поліпу-гідри (1 шт.);<br>- Цикл розвитку печінкового сисуна (1 шт.);<br>- Розвиток озброєного цїп'яка (1 шт.);<br>- Розвиток стьожака широкого (1 шт.);<br>- Внутрішня будова беззубки (1 шт.);<br>- Будова ланцетника<br>- Система кровообігу ланцетника (1 шт.);<br>- Внутрішня будова риби (1 шт.);<br>- Кровообіг риби (1 шт.);<br>- Внутрішня будова жаби (1 шт.);<br>- Кровообіг жаби (1 шт.);<br>- Внутрішня будова птаха (1 шт.);<br>- Водоплаваючі птахи (1 шт.);<br>- Птахи водойм (1 шт.);<br>- Птахи боліт і водойм (1 шт.);<br>- Класифікація типу членистоногі (1 шт.);<br>- Будова членистоногих (1 шт.);<br>- Будова молоска двостулкового (1 шт.);<br>- Біорізномайття молосків та голкошкірих (1 шт.);<br>- Прісноводні і прохідні промислові риби (1 шт.);<br>- Внутрішня будова окуня (самка) (1 шт.);<br>- Беззубка із спинної сторони (1 шт.).<br>Анатомічні препарати та муляжі тварин різних таксонів |

|                                  |                      |                      |  |  |
|----------------------------------|----------------------|----------------------|--|--|
|                                  |                      |                      |  | (по 1 шт. кожного виду), сухі та вологі препарати (по 1 шт. кожного виду), нативні зразки (консервовані) окремих органів різних с.-г. тварин (по 1 шт. кожного виду), гістопрепарати (по 1 шт. кожного виду), мірні стрічки (3 шт.), мірна дошка (1 шт.), лінійка (3 шт.), вага (1 шт.), препаративний інструментарій (3 комплекти), луна (1 шт.), мікроскопи світлові з окуляр-мікометрром (5 шт.), піпетки (10 шт.), чашки Петрі (10 шт.).   |
| Світова аквакультура             | навчальна дисципліна | СИЛАБУС-Св.аквак.pdf | oCqQWd+qPmKrW<br>haclZWoeoiOCT1Xai<br>S/dXvtgHC9NA=  | ПЕОМ (5 шт.), мультимедійне обладнання кафедри (3 шт.)   |
| Оцінка екологічного стану водойм | навчальна дисципліна | ОЕСВ.pdf             | xSRQ7YlXBNxaLI5t<br>mmyrM4kCD3nmLa<br>VcU/a3Z/MNrWQ= | Препарати та муляжі тварин різних таксонів (по 1 шт. кожного виду), сухі та вологі препарати (по 1 шт. кожного виду), нативні зразки (консервовані) окремих органів різних с.-г. тварин (по 1 шт. кожного виду), гістопрепарати (по 1 шт. кожного виду), мірні стрічки (3 шт.), мірна дошка (1 шт.), лінійка (3 шт.), вага (1 шт.), препаративний інструментарій (3 комплекти), луна (1 шт.), мікроскопи світлові з окуляр-мікометрром (5 шт.), піпетки (10 шт.), чашки Петрі (10 шт.), скальпелі (3 шт.), ножиці (3 шт.), пінцети (3 шт.), препаративні лотки (3 шт.), камери Горяєва (5 шт.), ПЕОМ (5 шт.), мультимедійне обладнання кафедри (3 шт.), спектрофотометр (1 шт.), апарати Соксклета (3 шт.), Кельдаля (3 шт.), фотоколориметри (3 шт.), ареометри (2 шт.), вологоміри (2 шт.), муфельні печі (1 шт.), термостати (1 шт.), хімічний посуд та хімічні реактиви в асортименті. |
| Фермерське рибництво             | навчальна дисципліна | ФЕРМ.РИБ.pdf         | dc9jF+ziHLxz/iAzBv<br>FYe4nkPnor7Vexvk<br>MB11RR+eo= | Наочний демонстраційний матеріал:<br>1. Будова інфузорії-туфельки<br>2. Цикл розвитку малярійного плазмодія (1 шт.);<br>3. Цикл розвитку кокцидії (1 шт.);<br>4. Будова губки (1 шт.);<br>5. Будова поліпу-гідри (1 шт.);<br>6. Цикл розвитку печінкового сисуна (1 шт.);<br>7. Розвиток озброєного цип'яка (1 шт.);<br>8. Розвиток стьожака широкого (1 шт.);<br>9. Внутрішня будова беззубки (1 шт.);<br>10. Будова ланцетника<br>11. Система кровообігу ланцетника (1 шт.);<br>12. Внутрішня будова риби (1 шт.);<br>13. Біорізноміття кісткових і хрящових риб (1 шт.);<br>14. Кровообіг риби (1 шт.);<br>15. Внутрішня будова жаби (1 шт.);<br>16. Кровообіг жаби (1 шт.);  |

|   |                      |  |  |  |
|---|----------------------|--|--|--|
|   |                      |  |  | <p>17. Внутрішня будова птаха (1 шт.);</p> <p>18. Водоплаваючі птахи (1 шт.);</p> <p>19. Птахи водоїм (1 шт.);</p> <p>20. Птахи боліт і водоїм (1 шт.);</p> <p>21. Класифікація типу членистоногі (1 шт.);</p> <p>22. Прісноводні і прохідні промислові риби (1 шт.);</p> <p>23. Штучне розведення рыб (1 шт.);</p> <p>24. Морські риби (1 шт.);</p> <p>25. Внутрішня будова окуня (самка) (1 шт.);</p>  |
| Виробнича практика                                  | практика             | <i>Наскрізна програма практики.pdf</i> | mL3tguW6Dq6Fh6nI<br>rejYorntnNbp4PRTfT<br>TFAcIZDdk=     | <p>Штучне розведення рыб: обладнання інкубаційного цеху (1 комплект).</p> <p>ТОВ РП «Меркурій» з обладнанням для проведення заводського відтворення осетрових, коропа та рослиноїдних рыб.</p> <p>ТОВ «Магнолія» з виробничою базою по вирощуванню цьоголіток та товарної риби корпопових видів рыб.</p>   |
| Технологія нетрадиційних об'єктів рибиництва        | навчальна дисципліна | <i>ТНОР.pdf</i>                        | dRNjS4VkjJv2YuWt<br>d8xA4jjNBvXdhQRA<br>5CLexQgiYFc=     | <p>Анатомічні препарати та муляжі тварин різних таксонів (по 1 шт. кожного виду), сухі та вологі препарати (по 1 шт. кожного виду), нативні зразки (консервовані) окремих органів різних с.-г. тварин (по 1 шт. кожного виду), гістопрепарати (по 1 шт. кожного виду), мірні стрічки (3 шт.), мірна дошка (1 шт.), лінійка (3 шт.), вага (1 шт.), препаративний інструментарій (3 комплекти), лупа (1 шт.), мікроскопи світлові з окуляр-мікометрром (5 шт.), піпетки (10 шт.), чашки Петрі (10 шт.), скальпелі (3 шт.), ножиці (3 шт.), пінцети (3 шт.), препаративні голки (3 шт.), препаративні лотки (3 шт.), камери Горяєва (5 шт.), ПЕОМ (5 шт.), мультимедійне обладнання кафедри (3 шт.), спектрофотометр (1 шт.), апарати Соксклета (3 шт.), Кельдаля (3 шт.), фотоколориметри (3 шт.), ареометри (2 шт.), вологоміри (2 шт.), муфельні печі (1 шт.), термостати (1 шт.), хімічний посуд та хімічні реактиви в асортименті.</p> |
| Біотехнологія та біопродуктивність водних екосистем | навчальна дисципліна | <i>БИОТЕХН.pdf</i>                     | uxIw9IuVhXsO4tdU<br>hHHWMkT6kqHOV/<br>k78nwo8d5Ufkc=     | <p>Мікроскопи, посудини Дюара СРС 30/2 (1 шт.), камери Горяєва (5 шт.), хімічний посуд в асортименті (по 5 шт.), меланжери (5 шт.) нативні зразки (по 1 шт.), пінцети (3 шт.), ваги (1 шт.).</p>   |
| Динаміка популяцій рыб                              | навчальна дисципліна | <i>Дин. ПОП.РИБ.pdf</i>                | WZJEnOteFNgXh3e<br>RcmO8v18ThW87O<br>HWhrHVulJNvGoQ<br>= | <p>Мікроскоп світловий з окуляр-мікометрром (5 шт.), піпетки (10 шт.), чашки Петрі, колби (10 шт.), нативні зразки (по 1 шт. кожного виду), ваги (1 шт.), скальпелі (3 шт.), ножиці (3 шт.), пінцети (3 шт.), препаративні голки (3 шт.).</p>  |
| Економіка виробництва продукції                     | навчальна дисципліна | <i>Сyllabus_ Економіка.pdf</i>         | GWbA5YyP8i2URM<br>RoHunm41u3Pgr/V4<br>TfSFf4HuHnsY=      | <p>ПЕОМ (5 шт.), мультимедійне обладнання кафедри (3 шт.)</p>  |

|   |                      |  |  |   |
|---|----------------------|--|--|---|
| аквакультури                                      |                      |  |  |   |
| Моделювання технологічних процесів в аквакультурі | навчальна дисципліна | <i>Моделювання.pdf</i>                 | Wyz9eOTAUlpXAm69jt+b1PwN8TdS2kKWpISaAWiwsJI= | Нативні зразки (риби різних видів) (по 1 шт. кожного виду), препаративні лотки (3 шт.), мірні стрічки (3 шт.), мірна дошка (1 шт.), лінійка (3 шт.), вага (1 шт.), препаративний інструментарій (3 шт.), луна (1 шт.), скальпель (3 шт.), ножиці (3 шт.), пінцет (3 шт.), муляжі риб різних класів (по 1 шт. кожного виду), плакати (по 1 шт.), таблиці (по 1 шт.), стенди (по 1 шт.), мікроскоп світловий учнівський (5 шт.).  |
| Методологія досліджень аквакультури               | навчальна дисципліна | <i>МДА.pdf</i>                         | Loa7mmElRnrniRxLsC+X1onMZFH8mqWgLPDQRWgzdUg= | Анатомічні препарати та муляжі тварин різних таксонів (по 1 шт. кожного виду), сухі та вологі препарати (по 1 шт. кожного виду), нативні зразки (консервовані) окремих органів різних с.-г. тварин (по 1 шт. кожного виду), гістопрепарати (по 1 шт. кожного виду), мірні стрічки (3 шт.), мірна дошка (1 шт.), лінійка (3 шт.), вага (1 шт.), препаративний інструментарій (3 комплекти), луна (1 шт.), мікроскопи світлові з окуляр-мікометрром (5 шт.), піпетки (10 шт.), чашки Петрі (10 шт.), скальпелі (3 шт.), ножиці (3 шт.), пінцети (3 шт.), препараційні голки (3 шт.), препаративні лотки (3 шт.), камери Горяєва (5 шт.), ПЕОМ (5 шт.), мультимедійне обладнання кафедри (3 шт.), спектрофотометр (1 шт.), апарати Соксклета (3 шт.), Кельдаля (3 шт.), фотоколориметри (3 шт.), лактоденсиметри (2 шт.), вологоміри (2 шт.), муфельні печі (1 шт.), термостати (1 шт.), хімічний посуд та хімічні реактиви в асортименті. |
| Комунікації у рибогосподарських колективах        | навчальна дисципліна | <i>СИЛАБУС-Комунікація силабус.pdf</i> | wjicgyWAM8vy8GN5DO8SV5K+j848Fi1s0Ht50Yc72dU= | ПЕОМ (5 шт.), мультимедійне обладнання кафедри (3 шт.)  |
| Технічне оснащення рибництва                      | навчальна дисципліна | <i>TOP.pdf</i>                         | PXKl+7yI8NhgPti7532fuv9CSTWYkCPluR8yr9UWOLM= | Анатомічні препарати та муляжі тварин різних таксонів (по 1 шт. кожного виду), сухі та вологі препарати (по 1 шт. кожного виду), нативні зразки (консервовані) окремих органів різних с.-г. тварин (по 1 шт. кожного виду), гістопрепарати (по 1 шт. кожного виду), мірні стрічки (3 шт.), мірна дошка (1 шт.), лінійка (3 шт.), вага (1 шт.), препаративний інструментарій (3 комплекти), луна (1 шт.), мікроскопи світлові з окуляр-мікометрром (5 шт.), піпетки (10 шт.), чашки Петрі (10 шт.), скальпелі (3 шт.), ножиці (3 шт.), пінцети (3 шт.), препараційні голки (3 шт.), препаративні лотки (3 шт.), камери Горяєва (5 шт.), ПЕОМ (5 шт.), мультимедійне обладнання кафедри (3 шт.), спектрофотометр (1 шт.), апарати Соксклета (3 шт.), Кельдаля (3 шт.), фотоколориметри (3 шт.),   |

|                                     |                      |   |  |   |
|-------------------------------------|----------------------|---|--|---|
|                                     |                      |   |  | лактоденсиметри (2 шт.), вологоміри (2 шт.), муфельні печі (1 шт.), термостати (1 шт.), хімічний посуд та хімічні реактиви в асортименті. |
| Інформаційні технології в рибництві | навчальна дисципліна | Силабус Інформаційні технології в рибництві.pdf | vbwz5feUwG+gy1jbqhaUkq5pT2Lw5/wzN6sT9NK1bmY= | ПЕОМ (5 шт.), мультимедійне обладнання кафедри (3 шт.).   |

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

| ІД викладача | ПІБ                         | Посада                       | Структурний підрозділ  | Кваліфікація викладача   | Стаж | Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП | Обґрунтування   |
|--------------|-----------------------------|------------------------------|--|--|------|---|---|
| 96971        | Зотько Микола Олександрович | доцент, Основне місце роботи | Факультет технології виробництва і переробки продукції тваринництва та ветеринарії | Диплом кандидата наук КН 003398, виданий 25.03.1993, Атестат доцента ДЦАЕ 000411, виданий 23.04.1998 | 30   | Біотехнологія та біопродуктивність водних екосистем | Проходив підвищення кваліфікації в Інституті післядипломної освіти НУВГтаП (м. Рівне) за програмою галузі знань 20 «Аграрні науки та продовольство» спеціальністю 207 «Водні біоресурси та аквакультура, посвідчення №12СПВ160354 від 15.05.2017 р.<br>Наукові публікації:<br>1. Зотько М.О. Стан водного середовища та кормової бази сандраського водосховища Аграрна наука та харчові технології. Збірник наукових праць ВНАУ 2017.- Випуск 2 (96) С. 278-286.<br>2. Зотько М.О. Foundation and calculation of the fish seeding density for special commodity fisheries creation Аграрна наука та харчові технології. Збірник наукових праць ВНАУ 2018.- Випуск 2 (101) С. 198-208.<br>Практика: Головний зоотехнік КСП ім. Димитрова смт Чуднів Житомирської обл. (1985-1986 р.р.) |
| 96971        | Зотько Микола Олександрович | доцент, Основне місце роботи | Факультет технології виробництва і переробки продукції тваринництва та ветеринарії | Диплом кандидата наук КН 003398, виданий 25.03.1993, Атестат доцента ДЦАЕ 000411, виданий            | 30   | Моделювання технологічних процесів в аквакультурі   | Проходив підвищення кваліфікації в Інституті післядипломної освіти НУВГтаП (м. Рівне) за програмою галузі знань 20 «Аграрні науки та продовольство»   |



|       |                             |                              |  |  |    |   |  |
|-------|-----------------------------|------------------------------|--|--|----|---|--|
|       |                             |                              |  | 23.04.1998   |    |   | спеціальністю 207 «Водні біоресурси та аквакультура, посвідчення №12СПВ160354 від 15.05.2017 р. Наукові публікації: 1. Зотько М.О. Марцинюк Н.О. Сироватко К.М. Стан іхтіофауни Сандракського водосховища. Аграрна наука та харчові технології. Збірник наукових праць ВНАУ 2016.- Випуск 2 (92) С. 197-203. 2. Зотько М.О. Стан водного середовища та кормової бази сандракського водосховища Аграрна наука та харчові технології. Збірник наукових праць ВНАУ 2017.- Випуск 2 (96) С. 278-286. 3. Зотько М.О. Foundation and calculation of the fish seeding density for special commodity fisheries creation Аграрна наука та харчові технології. Збірник наукових праць ВНАУ 2018.- Випуск 2 (101) С. 198-208. |
| 96971 | Зотько Микола Олександрович | доцент, Основне місце роботи | Факультет технології виробництва і переробки продукції тваринництва та ветеринарії | Диплом кандидата наук КН 003398, виданий 25.03.1993, Атестат доцента ДЦАЕ 000411, виданий 23.04.1998 | 30 | Технологія нетрадиційних об'єктів рибництва | Проходив підвищення кваліфікації в Інституті післядипломної освіти НУВГтаП (м. Рівне) за програмою галузі знань 20 «Аграрні науки та продовольство» спеціальністю 207 «Водні біоресурси та аквакультура, посвідчення №12СПВ160354 від 15.05.2017 р. Наукові публікації: 1. Зотько М.О. Марцинюк Н.О.Сироватко К.М. Стан іхтіофауни Сандракського водосховища. Аграрна наука та харчові технології. Збірник наукових праць ВНАУ 2016.- Випуск 2 (92) С. 197-203. 2. Зотько М.О. Foundation and calculation of the fish seeding density for special commodity fisheries creation Аграрна наука та харчові технології. Збірник наукових праць ВНАУ 2018.- Випуск 2 (101) С. 198-208. Практика:                        |

|        |                       |  |  |  |   |  |  |
|--------|-----------------------|--|--|--|---|--|--|
|        |                       |  |  |  |   |  | Провідний спеціаліст Районного агропромислового об'єднання смт. Чуднів Житомирської області (1986 р.).   |
| 249409 | Дацюк Інна Валеріївна | старший викладач, Основне місце роботи | Факультет технології виробництва і переробки продукції тваринництва та ветеринарії | Диплом бакалавра, Вінницький національний аграрний університет, рік закінчення: 2012, спеціальність: 130201 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва, Диплом кандидата наук ДК 048254, виданий 05.07.2018 | 2 | Комунікації у рибогосподарських колективах | Проходила підвищення кваліфікації в Інституті післядипломної освіти НУБГ'таП (м. Рівне) за програмою галузі знань 20 «Аграрні науки та продовольство» спеціальністю 207 «Водні біоресурси та аквакультура, свідоцтво про підвищення кваліфікації № 018-2633/19 від 03.06.2019.<br>Наукові публікації:<br>1. Дацюк І.В. Шляхи покращення вирощування рибопосадкового матеріалу. Slovak international scientific journal. Slovakia : Bratislava, 2020. № 40. Vol. 1 (1). P. 3-11.<br>2. Дацюк І.В. Використання новітніх добрив при вирощування двохліток рослиноїдних риб. Polish journal of science. 2020. № 27, Vol. 4. P. 3-15.<br>3. Datsyuk I., Mushit S. The latest methods of reproduction of the owner. Polish journal of science. ISSN 3353-2389. VOL. 1. №31 (2020). P. 8-37. |
| 249409 | Дацюк Інна Валеріївна | старший викладач, Основне місце роботи | Факультет технології виробництва і переробки продукції тваринництва та ветеринарії | Диплом бакалавра, Вінницький національний аграрний університет, рік закінчення: 2012, спеціальність: 130201 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва, Диплом кандидата наук ДК 048254, виданий 05.07.2018 | 2 | Світова аквакультура                       | Проходила підвищення кваліфікації в Інституті післядипломної освіти НУБГ'таП (м. Рівне) за програмою галузі знань 20 «Аграрні науки та продовольство» спеціальністю 207 «Водні біоресурси та аквакультура, свідоцтво про підвищення кваліфікації № 018-2633/19 від 03.06.2019.<br>Наукові публікації:<br>1. Datsyuk I., Mushit S. The latest methods of reproduction of the owner. Polish journal of science. ISSN 3353-2389. VOL. 1. №31 (2020). P. 8-37.<br>2. Дацюк І.В. Вплив гетерозису при вирощуванні товарної  |

|        |                               |  |  |   |    |  |  |
|--------|-------------------------------|--|--|---|----|--|--|
|        |                               |  |  |   |    |  | риби--Slovak international scientific journal. 2020. № 39, Vol. 1 (1). P. 33-38<br>3. Дацюк І.В. Шляхи покращення вирощування рибопосадкового матеріалу--Slovak international scientific journal. Slovakia : Bratislava, 2020. № 40. Vol. 1 (1). P. 3-11.  |
| 95197  | Мушит Сергій<br>Олександрович | старший викладач, Основне місце роботи | Факультет технології виробництва і переробки продукції тваринництва та ветеринарії | Диплом кандидата наук ДК 029824, виданий 30.06.2015   | 15 | Технічне оснащення рибництва               | Стажування (Литва, м. Каунас, University Vytautas Magnus, сертифікат від 10.08.2018р. (118 годин).<br>Навчальний посібник « Гідротехніка та технічні засоби в аквакультури» Р.В. Кононенко, С.О. Мушит. – К.: «ЦП» Компринт, 2018. – 312с.<br>Наукові публікації:<br>1. Корженевська П.О.,Шарамок Т.С., Мушит С.О., Сезонна динаміка морфо-фізіологічних показників молоді коропа лускатого ( <i>Syrprinus carpio</i> Linnaeus, 1758)<br>Таромського рибного господарства Рибогосподарська наука України Науковий журнал Випуск 3/2019(49) 5-15.<br>2. Datsyuk I., Mushit S. The latest methods of reproduction of the owner. Polish journal of science. ISSN 3353-2389. Vol. 1. №31 (2020). P. 8-37.<br>Практика: Головний рибовод ТОВ РП "Прогрес" м. Бар (1999-2002 р.р.) |
| 238040 | Твердохліб Ігор<br>Вікторович | Доцент, Основне місце роботи           | Інженерно-технологічний факультет  | Диплом магістра, Вінницький державний аграрний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 091902 Механізація сільського господарства, Диплом кандидата наук ДК 039766, виданий 13.12.2016, Атестат доцента АД 000514, виданий 01.02.2018 | 12 | Охорона праці в галузі та цивільний захист | Проходив навчання в ДП «Головний навчально-методичний центр Держпраці» за програмою для викладачів з охорони праці вищих навчальних закладів, посвідчення №123-18-20 від 06.04.2018 р.<br>Наукові публікації:<br>1. Спірін А.В., Омелянов О.М., Борисюк Д.В., Твердохліб І.В. Основи охорони праці: практикум. – ВНАУ, 2016.<br>2. Твердохліб І.В., Спірін А.В., Вовк В.Ю. Mathematical model of the epidemic development (Математична модель  |

|        |                             |   |  |  |    |                                     |  |
|--------|-----------------------------|---|--|--|----|-------------------------------------|--|
|        |                             |   |  |  |    |                                     | розвитку епідемії)<br>Журнал «Sciences of Europe» Секція: Технічні науки. Praha Czech Republic. Чехія Pag. 60-64, vol.2, №.51.<br>3. I.V.Tverdokhlib, I.M. Kupchuk, O.V.Solona, I.A. Derevenko<br>Verification of the mathematical model of the energy consumption drive for vibrating disc crusher (Перевірка математичної моделі приводу споживання енергії вібраційної дискової дробарки). INMATEH – Agricultural Engineering. 2018. Vol. 55, No. 2 P. 113 – 120. (Міжнародне Scopus), Румунія.   |
| 249409 | Дацюк Інна Валеріївна       | старший викладач, Основне місце роботи      | Факультет технології виробництва і переробки продукції тваринництва та ветеринарії | Диплом бакалавра, Вінницький національний аграрний університет, рік закінчення: 2012, спеціальність: 130201 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва, Диплом кандидата наук ДК 048254, виданий 05.07.2018 | 2  | Методологія досліджень аквакультури | Проходила підвищення кваліфікації в Інституті післядипломної освіти НУВГтаП (м. Рівне) за програмою галузі знань 20 «Аграрні науки та продовольство» спеціальністю 207 «Водні біоресурси та аквакультура, свідоцтво про підвищення кваліфікації № 018-2633/19 від 03.06.2019.<br>Наукові праці:<br>1. Дацюк І.В. Шляхи покращення вирощування рибопосадкового матеріалу. Slovak international scientific journal. Slovakia : Bratislava, 2020. № 40. Vol. 1 (1). P. 3-11.<br>2. Дацюк І.В. Використання новітніх добрив при вирощування двохліток рослиноїдних риб. Polish journal of science. 2020. № 27, Vol. 4. P. 3-15.<br>3. Datsyuk I., Mushit S. The latest methods of reproduction of the owner. Polish journal of science. ISSN 3353-2389. VOL. 1. №31 (2020). P. 8-37. |
| 249713 | Шевчук Тетяна Володимирівна | зав. кафедри професор, Основне місце роботи | Факультет технології виробництва і переробки продукції тваринництва та ветеринарії | Диплом доктора наук ДД 006903, виданий 11.10.2017, Диплом кандидата наук ДК 013975, виданий 10.04.2002,  | 18 | Динаміка популяцій риб              | Проходила стажування за програмою "Scientific innovations in the educational process Vytautas Magnus University (Kaunas, Lithuania)" в Університеті ім. Вітовта Великого,  |

|        |                                       |  |  |   |    |  |   |
|--------|---------------------------------------|--|--|---|----|--|---|
|        |                                       |  |  | Атестат<br>доцента 02ДЦ<br>011298,<br>виданий<br>16.02.2006   |    |  | Литва, м. Каунас, 2018<br>р. (сертифікат № 27<br>від 08.05.2018р., 108<br>год.).<br>Шевчук Т.В.<br>Навчальний посібник<br>з дисципліни<br>«Онтогенез риб» для<br>студентів галузі знань<br>20 «Аграрні науки та<br>продовольство»<br>спеціальності 207<br>«Водні біоресурси та<br>аквакультура»<br>освітнього ступеня<br>«бакалавр». Вінниця :<br>ВЦ ВНАУ. 2019. 209<br>с.<br>Наукові публікації:<br>1. Мазуренко М.О.,<br>Гуцол А.В., Шевчук<br>Т.В. Дарвінізм: історія<br>і розвиток<br>тваринництва.<br>Збірник наукових<br>праць Вінницького<br>національного<br>аграрного<br>університету «Аграрна<br>наука та харчові<br>технології». 2017. С.<br>67-73.<br>2. Shevchuk T.V. The<br>effectiveness of various<br>methods for<br>determining the<br>viability of A. Simplex<br>larvae in fish products.<br>Водні біоресурси та<br>аквакультура. 2019.<br>Вип.2. С.186-200.<br>Практика:<br>Зоотехнік по<br>племсправі КСП<br>"Правда" с. Якушенці<br>Вінницького району<br>Вінницької області<br>(1998 р.). |
| 249713 | Шевчук<br>Тетяна<br>Володимирів<br>на | зав.<br>кафедри<br>професор,<br>Основне<br>місце<br>роботи | Факультет<br>технології<br>виробництва і<br>переробки<br>продукції<br>тваринництва<br>та ветеринарії | Диплом<br>доктора наук<br>ДД 006903,<br>виданий<br>11.10.2017,<br>Диплом<br>кандидата наук<br>ДК 013975,<br>виданий<br>10.04.2002,<br>Атестат<br>доцента 02ДЦ<br>011298,<br>виданий<br>16.02.2006 | 18 | Оцінка<br>екологічного<br>стану водойм | Проходила<br>стажування за<br>програмою "Scientific<br>innovations in the<br>educational process<br>Vytautas Magnus<br>University (Kaunas,<br>Lithuania)" в<br>Університеті ім.<br>Вітовта Великого,<br>Литва, м. Каунас, 2018<br>р. (сертифікат № 27<br>від 08.05.2018р., 108<br>год.).<br>Шевчук Т.В.<br>Навчальний посібник<br>з дисципліни<br>«Онтогенез риб» для<br>студентів галузі знань<br>20 «Аграрні науки та<br>продовольство»<br>спеціальності 207<br>«Водні біоресурси та<br>аквакультура»<br>освітнього ступеня<br>«бакалавр». Вінниця :<br>ВЦ ВНАУ. 2019. 209 с.<br>Наукові публікації:<br>1. Shevchuk T.V. The<br>effectiveness of various<br>methods for<br>determining the  |

|        |                          |                              |                                       |  |    |  |   |
|--------|--------------------------|------------------------------|---------------------------------------|--|----|--|---|
|        |                          |                              |                                       |  |    | <p>viability of A. Simplex larvae in fish products. Водні біоресурси та аквакультура. 2019. Вип.2. С.186-200.</p> <p>2. Shevchuk T.V., Kateryna S.M., Svetlana O.M., Nadezhda N. V., The degree of residual invasion after infection with Anisakiasis fish of various culinary processing. Carpathian journal of food science and technology. Vol. 12, Nr.(2) 2020. P. 125-133 (Web of Science).</p> <p>3. Шевчук Т.В., Скоромна О.І., Чорнопищук В. Економічна ефективність інноваційних методів знезараження інвазійних личинок Anisakis simplex у рибній продукції. Slovak international scientific journal, 2019, Vol.1, №36, pp. 46-54.</p> |   |
| 242965 | Дзись Віктор Григорович  | доцент, Основне місце роботи | Факультет економіки та підприємництва | Диплом кандидата наук КД 030783, виданий 12.10.1990, Атестат доцента ДЦ 004258, виданий 18.04.2002 | 34 | Інформаційні технології в рибництві  | <p>Підвищення кваліфікації у Вінницькому державному педагогічному університеті ім. Михайла Коцюбинського, сертифікат НВ №02125094/002-19, лютий-березень 2019. Наукові публікації:</p> <p>2. Дзись В.Г. Прикладна математика на основі Mathcad: Навч. посібник/ В.Г. Дзись, О.В. Левчук, О.М. Дячинська. Вінниця: ВНАУ, 2020. 378с.</p> <p>3. Дзись В.Г. Оцінка похибок засобами системи Mathcad. Estimation of errors by Mathcad means / MATLAB та комп'ютерні обчислення в освіті, науці, та інженерії» загальноукраїнська конференція 16-18 травня 2019 р. Київ, НАУ.</p> <p>4. Дзись В.Г. Автоматизована інформаційна система для апроксимації економічних показників. Економіка. Фінанси. Менеджмент: актуальні питання науки і практики. Вінниця: ВНАУ. 2019. №8 (48). С.31-39.</p> |
| 354960 | Сахно Андрій Анатолійови | професор, Основне місце      | Факультет економіки та підприємництва | Диплом доктора наук ДД 007925,   | 16 | Економіка виробництва продукції  | Проходив підвищення кваліфікації у CENTRAL EUROPEAN   |

|        |                           |  |                                |   |   |                      |  |
|--------|---------------------------|--|--------------------------------|---|---|----------------------|--|
|        | ч                         | роботи                                 | а                              | <p>виданий 05.07.2018, Диплом кандидата наук ДК 006234, виданий 17.05.2012, Атестат доцента 12ДЦ 040424, виданий 22.12.2014, Атестат професора АП 001297, виданий 16.12.2019</p>                  |   | аквакультури         | <p>ACADEMY STUDIES AND CERTIFICATION (CEASC) за програмою "Проектний підхід в діяльності сучасного закладу освіти: вплив співпраці з бізнесом на розвиток економіки" (Польща, м. Краков, сертифікат про проходження післядипломного закордонного стажування №2019/03/05, січень-березень 2019).<br/> Наукові публікації:<br/> 1. Сахно А.А., Поліщук Н.В. Гривківська С.М. Іпотека, як транзакція, що створює передумови для появи інвестиційних мотивацій сільського господарства. Регіональна бізнес-економіка та управління: науковий, виробничо-практичний журнал. – 2019. – № 4/1(64). – С. 59-66.<br/> 2. Сахно А.А., Поліщук Н.В., Ковальова Н.А. Економічна безпека підприємств в умовах впливу гіперконкуренції. Науковий журнал «Економіка і управління». – 2019. – № 4 (84). – С. 28-35.<br/> 3. Andrii Sakhno, Oksana Hryvkivska, Iryna Salkova, Lesia Kucher. Evaluation of the Efficiency of Enterprises by the Method of Analysis of Functioning Environment (Оцінка ефективності підприємств методом аналізу середовища функціонуючого). Journal of Environmental Management and Tourism, Vol 10 No 3 (2019): JEMT Volume X Issue 3(35) Summer 2019, pp 499-507.</p> |
| 114451 | Кравець Руслан Андрійович | Старший викладач, Основне місце роботи | Факультет менеджменту та права | <p>Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та</p> | 8 | Ділова іноземна мова | <p>Проходив підвищення кваліфікації в Краківському економічному університеті (вул. Раковіцка (Rakowicka) 27, 31-510 Краків) за програмою міжнародного науково-педагогічного стажування «New and innovative teaching methods» («Новітні та інноваційні методи викладання»), 2018 р. Сертифікат № 2004/MSAP/2018.</p>  |

література  
(англійська,  
німецька),  
Диплом  
доктора наук  
ДД 007570,  
виданий  
05.07.2018,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 001237,  
виданий  
22.12.2011

Співвиконавець  
науково-дослідної  
роботи з  
тематик: «Педагогічна  
технологія  
формування  
лінгвосоціокультурної  
компетентності  
майбутніх фахівців  
аграрної галузі в  
контексті  
інтернаціоналізації  
ЗВО» (0119U100001)  
Термін виконання:  
2019-2021 рр.  
«Формування  
інноваційної  
компетентності  
майбутніх аграріїв в  
умовах  
Всеукраїнського  
науково-навчального  
консорціуму»  
(0117U003960).  
Термін виконання:  
2017-2022 рр.  
Постановою Верховної  
Ради України «Про  
призначення у 2019  
році іменних  
стипендій Верховної  
Ради України для  
найталановитіших  
молодих учених» від  
17 січня 2019 року N  
2674-VIII був  
нагороджений  
стипендією.  
Наукові публікації:  
1. Кравець Р.А. Ділова  
іноземна мова:  
навчальний посібник.  
Вінниця: Планер,  
2019. 232 с.  
2. Vykhreshch V.O.,  
Romanyshyna L.M.,  
Pehota O.M.,  
Shorobura I.M., Kravets  
R.A. The Efficiency of  
Training a Teacher at  
Higher Education  
Institutions of Different  
Profiles. (Ефективність  
підготовки викладача  
у закладах вищої  
освіти різних  
профілів). European  
Journal of Educational  
Research. 2020. Vol. 9.  
Issue 1. P. 67–78.  
(Scopus, міжнародне  
видання). DOI:  
10.12973/eu-jer.9.1.67  
3. Kravets R.A. Training  
students for cross-  
cultural communication  
at foreign language  
classes in the context of  
internationalization of  
higher education  
institutions.  
(Підготовка студентів  
до міжкультурної  
комунікації на  
заняттях з іноземної  
мови в контексті  
інтернаціоналізації  
закладів вищої  
освіти). Інноваційна  
педагогіка : наук.  
журн. Одеса : ПУ



|        |                             |   |  |  |    |                                |  |
|--------|-----------------------------|---|--|--|----|--------------------------------|--|
|        |                             |   |  |  |    |                                | <p>«Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій», 2019. № 14. Т.1 С. 105–109. (фахове видання)</p> <p>4. Кравець Р.А. Особливості викладання іноземної мови в умовах інтернаціоналізації освітнього простору. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія №5: Педагогічні науки: реалії та перспективи. Вип. 69. Київ, 2019. С. 110–114. (фахове видання)</p> <p>5. Кравець Р.А. Інтернаціоналізація змісту навчання іноземної мови як засіб підвищення якості професійної підготовки студентів у закладах вищої освіти. Збірник наукових праць «Вісник Університету імені Альфреда Нобеля. Серія «Педагогіка і Психологія». 2019. № 2 (18). С. 192–199.</p>  |
| 249713 | Шевчук Тетяна Володимирівна | зав. кафедри професор, Основне місце роботи | Факультет технології виробництва і переробки продукції тваринництва та ветеринарії | <p>Диплом доктора наук ДД 006903, виданий 11.10.2017,</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 013975, виданий 10.04.2002,</p> <p>Атестат доцента о2ДЦ 011298, виданий 16.02.2006</p> | 18 | Здоров'я об'єктів аквакультури | <p>Проходила стажування за програмою "Scientific innovations in the educational process Vytautas Magnus University (Kaunas, Lithuania)" в Університеті ім. Вітовта Великого, Литва, м. Каунас, 2018 р. (сертифікат № 27 від 08.05.2018р., 108 год.).</p> <p>Шевчук Т.В. Навчальний посібник з дисципліни «Онтогенез риб» для студентів галузі знань 20 «Аграрні науки та продовольство» спеціальності 207 «Водні біоресурси та аквакультура» освітнього ступеня «бакалавр». Вінниця : ВЦ ВНАУ. 2019. 209 с.</p> <p>Наукові публікації:</p> <p>1. Shevchuk T.V. The effectiveness of various methods for determining the viability of A. Simplex larvae in fish products. Водні біоресурси та аквакультура. 2019. Вип.2. С.186-200.</p> <p>2. Shevchuk T.V., Kateryna S.M., Svetlana O.M., Nadezhda N. V., The degree of residual invasion after infection with Anisakiasis fish of</p> |

|       |                            |  |  |   |    |                      |  |
|-------|----------------------------|--|--|---|----|----------------------|--|
|       |                            |  |  |   |    |                      | various culinary processing. Carpathian journal of food science and technology. Vol. 12, Nr.(2) 2020. P. 125-133 (Web of Science).   |
| 95197 | Мушит Сергій Олександрович | старший викладач, Основне місце роботи | Факультет технології виробництва і переробки продукції тваринництва та ветеринарії | Диплом кандидата наук ДК 029824, виданий 30.06.2015 | 15 | Фермерське рибництво | <p>Стажування (Литва, м. Каунас, University Vytautas Magnus, сертифікат від 10.08.2018р. (118 годин). Навчальний посібник « Гідротехніка та технічні засоби в аквакультури» Р.В. Кононенко, С.О. Мушит. – К.: «ЦП» Компринт, 2018. – 312с.</p> <p>Наукові публікації:</p> <p>1. Мушит С. О. Економічна ефективність нерестину, як стимулятора нерестового стану плідників білого амура / С.О. Мушит.// Збірник наук. праць ВНАУ. – 2017. – Вип. 4 (98). – С. 252–255.</p> <p>2. Мушит С. О. Влияние метода введения гипофизарных инъекций производителям карпа на рабочую плодовитость // Актуальные проблемы интенсивного развития животноводства: Науч. Тр. УОБГСХА. Беларусь, Горки, 2017. – Вып. 20 –Т.2. С.177–184.</p> <p>3. Корженевська П.О.,Шарамок Т.С., Мушит С.О., Сезонна динаміка морфо-фізіологічних показників молоді коропа лускатого (<i>Syrpinus carpio</i> Linnaeus, 1758) Таромського рибного господарства Рибогосподарська наука України Науковий журнал Випуск 3/2019(49) 5-15.</p> <p>Практика: Головний рибовод ТОВ РП "Прогрес" м. Бар (1999-2002 р.р.).</p> |

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

| Програмні результати навчання<br>ОП               | Методи навчання | Форми та методи оцінювання |
|---|-----------------|----------------------------|
| <i>Охорона праці в галузі та цивільний захист</i> |                 |                            |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>Знання загальних вимог, заходів і методів безпеки на підприємствах. Знання теоретичних і методичних питань щодо забезпечення безпеки життєдіяльності. Знання державного регулювання діяльності рибогосподарських підприємств та знання методів ідентифікації безпеки.</p>   | <p>Лекційні заняття, практичні заняття, пояснення, розповідь, проблемно-пошукові.</p> | <p>Залік, тестування, індивідуальні завдання.</p>   |
| <p><i>Ділова іноземна мова</i></p>   |   |   |
| <p>Спілкування англійською мовою у межах вирішення повсякденних проблем; складання ділових документів, постанови, запрошення, заяви, резюме, CV англійською мовою; вміння використовувати міжнародні стандарти у складанні ділових контрактів, договорів, протоколів, тощо; подача письмової відповіді на ділові листи, заповнення реєстраційні картки, складання тези виступів; застосування комунікативні вміння та навички, здобуті у процесі вивчення іноземної мови; участь в обговоренні питань професійної діяльності державних службовців; розуміння та інтерпретувати комплексну інформацію у різних формах та текстах.</p> | <p>Лекційні заняття, практичні заняття, пояснення, розповідь, проблемно-пошукові.</p> | <p>Усне та письмове (тестове) опитування, залік.</p>  |
| <p><i>Здоров'я об'єктів аквакультури</i></p>   |   |   |
| <p>Результатами навчання є: знання будови і властивостей окремих об'єктів аквакультури (ОАК); основних показників гомеостазу об'єктів аквакультури; закономірностей росту, розвитку та функціонування ОАК; основних загроз існування та культивування ОАК; ознаки виникнення хвороб ОАК; вільно оперувати базовими методами, засобами та технологіями підтримання та зміцнення здоров'я об'єктів аквакультури та профілактики їх основних хвороб.</p>  | <p>Лекційні заняття, практичні заняття, пояснення, розповідь, проблемно-пошукові.</p> | <p>Усне опитування, оцінка якості конспектів та виконання індивідуальних робіт студентів, поточний та підсумковий тестовий контроль, залік.</p> |
| <p><i>Світова аквакультура</i></p>   |   |   |
| <p>Визначення розмірів та особливостей функціонування природних водних екосистем різного типу; оперування вимогами до користувачів водних живих ресурсів та водойм рибогосподарського призначення; вміле застосування біологічних і господарсько-корисних властивостями основних об'єктів аквакультури природних водойм; оперування та впровадження технології культивування риб і нерибних видів гідробіонтів у прісній, солонкуватій і морській воді.</p>  | <p>Лекційні заняття, практичні заняття, пояснення, розповідь, проблемно-пошукові.</p> | <p>Залік, тестування, індивідуальні завдання.</p>   |
| <p><i>Оцінка екологічного стану водойм</i></p>   |   |   |
| <p>Результатами навчання є: вміння застосовувати в практичній діяльності нормативну документацію щодо оцінки стану екосистем; обирати методи оцінки характеристик водних екосистем; організувати експертні оцінки характеристик водних екосистем, які не можуть бути розраховані з застосуванням математичних моделей; створювати схеми управління водними ресурсами; оцінювати екологічний стан водного об'єкта відповідно до стадії його</p>   | <p>Лекційні заняття, практичні заняття, пояснення, розповідь, проблемно-пошукові.</p> | <p>Поточний та підсумковий тестовий контроль, усне опитування, оцінка якості конспектів та виконання індивідуальних робіт студентів.</p>        |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>природного розвитку; приймати рішення про необхідність економічних затрат на екологічну безпеку (на основі співвідношення технічного та соціально-економічного ризиків); обрати методи регулювання екологічними ризиками.</p>  |   |   |
| <i>Фермерське рибництво</i>   |   |   |
| <p>Результатами навчання є: здатність розраховувати, яку і в яких об'ємах можливо отримувати продукцію в річках, озерах, водосховищах, прибережних ділянках морів; вміння формувати склад флори і фауни водойм шляхом вселення гідробіонтів з високими біопродуктивними властивостями з врахуванням вимог екологічної безпеки; мати навички вирощувати напівпрохідні і прохідні види риб на рибницьких підприємствах, розраховувати щільність посадки, здійснювати зариблення водойм; вміння визначити типи господарств аквакультури, проводити акліматизаційні заходи; здатність проводити вирощування основних груп морських водоростей прісноводних та морських моллюсків, ракоподібних на різних технологічних етапах; здатність застосовувати основні технологічні процеси та проводити вирощування корошових, окуневих, сомових, лососевих, кефалевих, камбалових риб за випасної, напівінтенсивної та інтенсивної форм рибництва в природних водоймах.</p> | <p>Лекційні заняття, практичні заняття, пояснення, розповідь, проблемно-пошукові.</p>   | <p>Залік, тестування, індивідуальні завдання.</p>   |
| <i>Виробнича практика</i>   |   |   |
| <p>Здатність розробляти та обґрунтувати виробничу програму рибогосподарських підприємств. Знання теорії та практики конструювання та впровадження нововведень. Вміти застосовувати теоретичні та сучасні практичні підходи до оптимізації технології виробництва продукції аквакультури. Уміння управляти своїм навчанням та планувати кар'єру з метою самореалізації в професійній сфері. Уміння адекватно оцінювати свої знання, відстоювати та обґрунтовувати власну думку в розв'язанні професійних завдань. Уміння працювати в команді. Здатність до виконання професійних завдань у стандартних та невизначених ситуаціях. Здатність проводити комплексний аналіз діяльності рибогосподарського підприємства, його зовнішнього та внутрішнього середовища та конкурентних переваг на ринку.</p>   | <p>Розбір конкретних ситуацій, самонавчання, пояснювально - ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові та прикладні.</p> | <p>Залік, письмовий звіт, самонавчання, пояснювально - ілюстративні, репродуктивні, чітке володіння матеріалом.</p>   |
| <i>Технологія нетрадиційних об'єктів рибництва</i>  |   |   |
| <p>Результатами навчання є: організувати технологічні процеси у ставовому вирощуванні нетрадиційних об'єктів рибництва; знати відтворення та вирощування нетрадиційними об'єктами рибництва.</p>  | <p>Лекційні заняття, практичні заняття, пояснення, розповідь, проблемно-пошукові</p>  | <p>Усне та письмове опитування, тестування, оцінка якості конспектів, виконання індивідуальних завдань студентів.</p> |
| <i>Біотехнологія та біопродуктивність водних екосистем</i>  |   |   |
| <p>Здатність розраховувати, яку і в яких</p>  | <p>Лекційні заняття, практичні заняття,</p>   | <p>Залік, поточне та підсумкове</p>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>об'ємах можливо отримувати продукцію в річках, озерах, водосховищах, прибережних ділянках морів; вміння формувати склад флори і фауни водойм шляхом вселення гідробіонтів з високими біопродуктивними властивостями з врахуванням вимог екологічної безпеки; мати навички вирощувати напівпрохідні і прохідні види риб на рибницьких підприємствах, розраховувати щільність посадки, здійснювати зариблення водойм; вміння визначити типи господарств аквакультури, проводити акліматизаційні заходи; здатність проводити вирощування основних груп морських водоростей прісноводних та морських молюсків, ракоподібних на різних технологічних етапах; здатність застосовувати основні технологічні процеси та проводити вирощування корошових, окуневих, сомових, лососевих, кефалевих, камбалових риб за випасної, напівінтенсивної та інтенсивної форм рибництва в природних водоймах.</p>  | <p>пояснення, розповідь, проблемно-пошукові</p>                                      | <p>тестування, індивідуальні завдання</p>  |
| <p><i>Динаміка популяцій риб</i></p>   |  |  |
| <p>Вміння біологічного моделювання динаміки популяції риб, ефективне оцінювання чисельності біомаси промислових стад риб, навички збору та складання прогнозів вилову, формування прогнозів динаміки популяцій риб на основі гідрохімічних умов водойм, продуктивності риб, кормових ресурсів.</p>   | <p>Лекційні заняття, практичні заняття, пояснення, розповідь, проблемно-пошукові</p> | <p>Залік, тестування, індивідуальні завдання</p>   |
| <p><i>Економіка виробництва продукції аквакультури</i></p>   |  |  |
| <p>Здатність оцінювати нормативну та законодавчу базу стосовно виробництва продукції аквакультури; аналізувати основні засади політики з виробництва продукції аквакультури; враховувати особливості технологічного процесу виходячи з економічних засад виробництва продукції аквакультури; визначати сутність та зміст основних економічних категорій: основні засоби, обігові фонди та фонди обігу, кадри, продуктивність праці, трудомісткість продукції, собівартість, ціни, прибуток, рентабельність, ефект, ефективність тощо; пропонувати наукові підходи щодо багатоцільового використання водних ресурсів та пошуку шляхів підвищення ефективності їх використання; обирати та використовувати методи економічного обґрунтування господарських заходів для прийняття управлінських рішень. Загальним результатом вивчення дисципліни є формування у майбутніх фахівців належної компетентності з прийняття рішень щодо виробництва продукції аквакультури.</p> | <p>Лекційні заняття, практичні заняття, пояснення, розповідь, проблемно-пошукові</p> | <p>Усне та письмове (тестове) опитування, захист індивідуальних робіт (рефератів), перевірка розрахунків та дослідження з використанням комп'ютера</p> |
| <p><i>Моделювання технологічних процесів в аквакультури</i></p>  |  |  |
| <p>Науково обґрунтувати технологічну схему процесу виробництва продукції рибництва для певного господарства з врахуванням елементів і факторів впливу зовнішнього середовища, визначити систему кількісних</p>   | <p>Лекційні заняття, практичні заняття, пояснення, розповідь, проблемно-пошукові</p> | <p>Залік, тестування, індивідуальні завдання, поточний і підсумковий тестовий контроль.</p>  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| показників, що характеризують стан екосистеми та інтенсивність впливу на неї зовнішніх факторів;<br>обґрунтовувати і ставити виробничі завдання; математично формалізувати умови функціонування системи в економічному середовищі при певних обмеженнях, відобразити ці умови у формі математичних нерівностей і рівнянь; розробити концепцію побудови конкретних економіко-математичних моделей для їх реалізації в існуючих пакетах прикладних програм ПК.   |   |  |
| <i>Методологія досліджень аквакультури</i>   |   |  |
| Методики складання календарного плану та структури дослідів, знання принципів розведення рибогосподарських досліджень, вміння використання основних етапів здійснення рибогосподарського експерименту, знання та застосування вимог, що ставляться до методів, приладів та обладнання, які використовуються під час проведення науково-дослідних робіт у рибництві, до документального оформлення процесу ведення експерименту, його матеріально-технічного і фінансового забезпечення.  | Лекційні заняття, практичні заняття, пояснення, розповідь, проблемно-пошукові | Усне та письмове (тестове) опитування, усний захист індивідуальних робіт (рефератів) |
| <i>Комунікації у рибогосподарських колективах</i>  |   |  |
| Визначення типів та особистостей дослідника з аквакультури в системі трудових відносин;<br>- форми лідерства в трудовому колективі; - комунікаційні процеси в системі управління рибним підприємством;<br>- види комунікацій та їх структурних схем;<br>- моделі комунікаційного процесу.<br>На основі одержаної інформації теоретичного і практичного напрямів, студенти повинні вміти:<br>- визначати мотиви поведінки і трудової діяльності особистості в рибогосподарських колективах;<br>- організувати виробничі процеси рибництва з урахуванням індивідуальних особливостей особистості;<br>- проявляти лідерські якості та професійну компетентність в управлінні рибницькими колективами;<br>- організувати ділове спілкування, попереджувати і врегульовувати виробничі конфлікти в колективах рибницьких підприємств;<br>- керувати кадровою політикою, розвивати імідж і професійну етику фахівців і виробничих рибницьких колективів. | Лекційні заняття, практичні заняття, пояснення, розповідь, проблемно-пошукові | Залік, тестування, усне та письмове опитування, контрольна робота                    |
| <i>Технічне оснащення рибництва</i>  |   |  |
| Вміння розрахувати необхідну кількість обладнання для виконання конкретних виробничих завдань, навички формування технологічних карт робіт із відтворення риб; здатність оцінювати можливість підвищення ефективності використання обладнання  | Лекційні заняття, практичні заняття, пояснення, розповідь, проблемно-пошукові | Залік, поточне та підсумкове тестування, індивідуальні завдання                      |
| <i>Інформаційні технології в рибництві</i>   |   |  |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>Студент повинен показати такі програмні результати:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здатність демонструвати вправність у використанні інформаційних та комунікаційних технологій.</li> <li>- здатність відтворювати досягнення отриманих в результаті наукових досліджень.</li> <li>- здатність знаходити зв'язок із сучасними досягненнями світового виробництва, передових технологій з водних біоресурсів та аквакультури.</li> <li>- здатність продемонструвати знання та розуміння на відповідному рівні до збереження навколишнього середовища.</li> <li>- здатність здійснювати оцінку та забезпечувати високу професійну якість в технологічних процесах водних біоресурсів та аквакультури.</li> <li>- здатність використовувати знання та розуміння спеціальних розділів на вибір студента: моделювання технологічних процесів, біотехнологія в аквакультурі, промислові гідробіоресурси, світова аквакультура, методологія досліджень аквакультури, теоретичні основи аквакультури, динаміка популяцій риб з метою майбутньої спеціалізації та освоєння міждисциплінарних підходів.</li> <li>- здатність застосовувати інформаційні технології, що мають відношення до водних біоресурсів та аквакультури, використовуючи належне програмне забезпечення та знання як аналізувати та відображати результати.</li> <li>- здатність застосовувати інформаційні технології, що мають відношення до моделювання технологічних процесів з водних біоресурсів та аквакультури, використовуючи належне програмне забезпечення та знання як аналізувати та відображати результати.</li> <li>- здатність самостійно планувати та виконувати експерименти, оцінювати отримані результати</li> <li>- розробляти і впроваджувати заходи з охорони праці на рибогосподарських підприємствах згідно українського законодавства, розраховувати параметри надзвичайних ситуацій, класифікувати травми, розслідування, облік у разі нещасних випадків і надзвичайних ситуацій, організувати протипожежну охорону на підприємстві, надавати першу долікарську допомогу потерпілим, проводити вартісну оцінку охоронних заходів, дій втрат.</li> </ul> | <p>Лекційні заняття, практичні заняття, пояснення, розповідь, проблемно-пошукові, програмні, моделювання.</p> | <p>Залік, тестування, індивідуальні завдання.</p> |
|--|---|---|