



НАЦІОНАЛЬНЕ  
АГЕНТСТВО  
ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ  
ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Вінницький національний аграрний університет</b>
Освітня програма	<b>34067 Туризм</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>242 Туризм</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	77
Повна назва ЗВО	<b>Вінницький національний аграрний університет</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>00497236</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Мазур Віктор Анатолійович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b><a href="http://www.vsau.edu.ua">http://www.vsau.edu.ua</a></b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/77>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>34067</b>
Назва ОП	<b>Туризм</b>
Галузь знань	<b>24 Сфера обслуговування</b>
Спеціальність	<b>242 Туризм</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Бакалавр</b>
Термін навчання на освітній програмі	<b>1 р. 4 міс.</b>
Форми здобуття освіти на ОП	<b>очна денна, заочна</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>Кафедра менеджменту зовнішньоекономічної діяльності, готельно-ресторанної справи та туризму</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<i>відсутня</i>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>21008, м. Вінниця, вул. Сонячна,3</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>313237</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Головня Олена Михайлівна</b>
Посада гаранта ОП	<b>доцент</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b><a href="mailto:ellens@meta.ua">ellens@meta.ua</a></b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+03(067)-940-38-90</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійна програма «Туризм» була започаткована в 2019 році з ініціативи Вінницької обласної державної адміністрації (з урахуванням документів "Стратегія збалансованого регіонального розвитку Вінницької області до 2027 року", "Про Програму розвитку туризму у Вінницькій області на 2021 - 2027 роки"), міської ради м. Вінниці (з урахуванням інтегрованого розвитку м. Вінниці – 2030, "Стратегії розвитку Вінницької міської об'єднаної територіальної громади – 2030"), Наглядової ради ВНАУ, Вченої ради університету, керівників підприємств сфери обслуговування Вінницької області, абітурієнтів та їх батьків. Освітня програма Стратегії розвитку туризму та курортів на період до 2026 року, схваленої Указом Президента України від 16 березня 2017 року №168-р, та інших нормативно-правових актів, які регулюють туристично-рекреаційну сферу в Україні.

Запровадження освітньої програми обумовлено необхідністю створення конкурентоспроможного туристичного продукту, здатного максимально задовольнити туристичні потреби як зовнішнього так і внутрішнього туриста та забезпечення на цій основі комплексного розвитку територіальних громад області, їх соціально-економічного зростання за умови раціонального використання та збереження екологічної рівноваги, історико-культурної спадщини тощо. Для створення такого конкурентоспроможного туристичного продукту необхідні кваліфіковані кадри.

Індустрія гостинності потребує фахівців з новітніми підходами, які розуміють запити споживачів та здатні працювати на високому рівні. Підвищення рівня професіоналізму кадрів це важливий чинник створення конкурентоспроможного ринку якісних туристичних послуг у регіоні. Створення системи підготовки та підвищення кваліфікації туристичних кадрів області (організаторів туристичної діяльності, фахівців туристичного супроводу, гідів-перекладачів, власників агро та сільських зелених садиб, працівників готельного бізнесу та курортно-рекреаційного комплексу тощо) підвищить рівень сервісу та якості надання туристичних послуг, що сприятиме збільшенню кількості туристів. В перспективі підготовка кваліфікованих кадрів створить базу для формування конкурентоспроможного туристичного та рекреаційного продукту, розвитку кадрового потенціалу сфери туризму, формування позитивного іміджу Вінницької області, розвитку міжнародного співробітництва, транскордонного партнерства, розбудови туристичної інфраструктури.

З 2014 року впроваджена підготовка бакалаврів зі спеціальності 242 Туризм, акредитація цієї освітньо-професійної програми успішно була проведена у 2018 році, що стало підґрунтям ліцензування підготовки магістрів за однойменною освітньо-професійною програмою.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2019 - 2020	4	4	0	0	0
2 курс	2018 - 2019	0	0	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	<b>2632 Туризм</b>
другий (магістерський) рівень	<b>34067 Туризм</b>
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

#### 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	27530	18109
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	27530	18109
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0

Приміщення, здані в оренду	0	0
----------------------------	---	---

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОП_Туризм_Магістратура_19_с_айт.pdf</i>	UJEGlb7K3lbXqqzW4vOLEv3CIGX9ihu+RMbpqY2GtA=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план_Туризм_магістратура_19-20.pdf</i>	TGid1s9tO8bunUqUfAeSEkV8lWoiQo8BvfS1wAtKffc=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія на освітню програму_UKRVIZA.pdf</i>	lIFSCgDEIGhgSLqpZnrUD2nVgQOADdiqKQo4VsE5Zms=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія на навчальний план_UKRVIZA.pdf</i>	6z8QUj+v+EUffH9e9izNuKJkbuqsnauN2F/QFjkkLMs=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія на освітню програму_Вінтур-плюс.pdf</i>	nfFnrfqb74aEHk1PrRFaaj/KridHJjMa+2mw/AbzVao=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія на навчальний план_Вінтур-плюс.pdf</i>	CWWXjs1PqJ8EgVm9YoRwrbU2rRIImbdN16stLKnMZno=

### 1. Проектування та цілі освітньої програми

#### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Входження України в глобальну й міжнародні регіональні господарські системи потребує виявлення та вирішення проблем і окреслення перспектив інтеграційного процесу, прогресивну роль в якому займає розвиток туризму. Туризм – один з найбільш динамічно розвинених і перспективних напрямків у сфері послуг, який може стати драйвером соціально-економічного розвитку України. Тому зараз туристичній індустрії у всьому світі потрібні професійно підготовлені кадри. Серед основних цілей освітньо-професійної програми другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 242 «Туризм» Вінницького національного аграрного університету є формування інтегральних, загальних та фахових компетентностей професіонала з туристичної діяльності, здатного вирішувати складні та нестандартні завдання, проблеми конструктивного, інноваційного та дослідницького характеру в галузі туристичного бізнесу.

Програма розвиває перспективи практичного опанування навичок туристичної діяльності, вказує орієнтири сучасного світового розвитку обслуговування в туристичній галузі. Освітня програма формує фахівців з новим способом мислення, здатних вирішувати конкретні стратегічні та оперативні проблеми і завдання професійної діяльності з урахуванням поступової інтеграції України до світового глобалізованого соціально-економічного та політичного простору. Окремі модулі програми можуть викладатися англійською мовою.

#### Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП відповідають Стратегії Вінницького національного аграрного університету 2015-2020 рр. <https://vsau.org/publicna-informacziya> та Стратегії інтернаціоналізації Вінницького національного аграрного університету до 2025 року. <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/internacionalizaciukr.pdf>, Internationalization strategy of Vinnitsia National Agrarian University 2025

Місія Вінницького національного аграрного університету: створювати, узагальнювати, накопичувати і поширювати передові наукові знання з метою покращення якості життя людей; формування сучасної ефективної системи підготовки, перепідготовки та підвищення кваліфікації фахівців з вищою освітою на основі інтеграції особистого, наукового, навчального, інноваційного та технологічного потенціалу колективу університету.

Основною метою Стратегії університету є створення умов для реалізації особистого, наукового, освітянського, громадянського потенціалу всіх учасників навчально-виховного процесу. Розширення освітньої діяльності університету з метою залучення української молоді до впровадження наукоємних знань, сучасних технологій в різні галузі економіки країни через здобуття вищої освіти з нових освітньо-професійних програм, що забезпечені кадровим, матеріально-технічним забезпеченням на достатньо високому рівні.

#### Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

ОП акредитується вперше, наразі проведено анкетування здобувачів щодо характеристик освітньо-професійної

програми <https://vsau.org/pro-universitet/navchalna-robota>, яке показало, що програма задовольняє їх інтереси в отриманні відповідних знань, орієнтованих на професійні компетентності

Основним принципом формулювання цілей та програмних результатів ОП, силабусів є залучення студентів до процесу забезпечення якості освітніх послуг, що оформлюється протоколом засідання Студентської ради факультету економіки та підприємництва. Значна увага приділяється використанню зручних для студента форм та методів надання освітніх послуг, інтерактивності, мобільності та наставництву.

Ще одним принципом формулювання цілей ОП є втілення студентоцентрованого навчання і викладання: застосування різних підходів до подання матеріалу; регулярне оцінювання і коригування способів представлення матеріалу та педагогічних методів; стимулювання в студента почуття відповідальності і незалежності водночас із забезпеченням підтримки з боку викладача; розвиток взаємоповаги у стосунках студента і викладача; наявність належних процедур реагування на студентські скарги.

В умовах демократизації навчального процесу та пошуку форм співробітництва викладача та студента є впровадження новітніх технологій та засобів, що сприяють якісному отриманню освіти (Syllabus). Положення про розробку силабусів навчальних дисциплін <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-pro-sylabus.pdf>.

#### **- роботодавці**

До обговорення цілей та програмних результатів навчання за освітньо-професійною програмою, рецензування ОП та навчального плану були залучені роботодавці: керівництво туристичної агенції «UKRVIZA» (директор Онофрійчук Сергій Михайлович, туристична агенція «Вінтур-Плюс «Coral Travel» (директор філії Замрій Віктор Вікторович), туристична агенція «На канікули» (директор Кривенький Сергій Васильович), туристична агенція «Krugosvitka» Ольга Пшенична. Їхні рекомендації знайшли відображення у підготовці освітньої програми, навчального плану спеціальності «Туризм», навчально-методичному забезпеченні навчальних дисциплін та темах магістерських дипломних робіт.

#### **- академічна спільнота**

Освітньо-професійна програма «Туризм» формується органічним поєднанням навчальних програм, за якими вивчаються окремі навчальні дисципліни. Кожна робоча навчальна програма укладається конкретним викладачем та ухвалюється на рівні відповідного структурного підрозділу (кафедри). У викладачів є можливість вносити в перелік освітніх компонент ОП сучасне методичне наповнення, що узгоджувалося з побажанням щодо викладання дисциплін та обґрунтованою необхідністю для здобувачів вищої освіти.

#### **- інші стейкхолдери**

Одним із напрямків розвитку Вінницького національного аграрного університету є співпраця з підприємствами, організаціями та установами, як в Україні, так і за її межами. У 2019 році між Вінницьким національним аграрним університетом та Пловдивським аграрним університетом (Болгарія) підписаний «Договір про партнерство, співробітництво та науковий обмін». Міжнародна співпраця між закладами здійснюється з метою зміцнення відносин у освітній, науковій, дослідницькій та виробничій діяльності обох сторін.

Для надання студентам можливостей отримати професійні навички та досвід в сфері міжнародного туризму за допомогою програми стажування на спеціалізованих об'єктах сфери туризму підписано «Договір про співпрацю № 932 від 13.09.2019 р.» між Вінницьким національним аграрним університетом та туристичною компанією ЕООД «TURAL С» (Болгарія).

З метою проходження студентами університету в рамках навчального плану практик і стажувань на території Турецької Республіки для оволодіння сучасними формами і методами організації професійної діяльності в сфері туризму в 2020 році було підписано договір про стажування студентів з компанією «TUI Ukraine. Tantur Turizm Seyahat A.S.» в особі заступника Генерального директора Мурата Тургут. Сторони домовилися про забезпечення студентів університету місцями практики на обладнаних спеціальним чином об'єктах готельно-ресторанного профілю і туризму в курортних комплексах Туреччини (Анталія, Белек, Сіде, Кемер, Аланія) згідно з індивідуальними планами і програмами навчання в курортних комплексах.

#### **Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Необхідність впровадження освітньої діяльності обумовлено тенденціями розвитку туристичної індустрії та її прагненням досягти міжнародних стандартів. Забезпечення продукцією закладів сфери обслуговування згідно з купівельною спроможністю громадян у туристичному бізнесі обумовлює введення інноваційних технологій, що забезпечується викладанням дисциплін: «Інновації в туризмі», «Інвентивний менеджмент». Для підвищення рівня конкурентоспроможності та рівня культури туристичного обслуговування ОП містить дисципліну «Конкурентоспроможність туристичних підприємств». Створення для відвідувачів і персоналу підприємств сфери обслуговування сприятливого клімату для роботи, належних умов забезпечує оволодіння знаннями правового напрямку при вивченні навчальних дисциплін: «Міжнародне приватне право», «Ділові переговори», «Риторика». Знання теоретичних основ проектування, існуючої нормативної документації, функціонально-планувальних вимог до проектування окремих груп приміщень, матеріально-технічного та інженерного забезпечення закладів сфери туризму забезпечується вивченням навчальних дисциплін «Управління проектами в туризмі», «Управління бізнес-процесами».

Здобуття необхідних компетенцій за ОП дає змогу випускникам швидко адаптувати новітні досягнення до потреб сфери гостинності.

**Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

Вінниччина має всі передумови для інтенсивного розвитку внутрішнього та зовнішнього туризму. Вінниччина туристична с кожним днем набирає оберти щодо подальшого розвитку свого потенціалу у даному напрямку діяльності, що дає можливість в подальшому генерувати значний інтерес як вітчизняних, так і іноземних туристів до туристичних цікавинок регіону. Туристичний потенціал регіону був представлений на виставках і міжнародних салонах. Аналіз фінансово-економічних показників туристичної діяльності за останні роки свідчить про позитивну динаміку розвитку галузі, зокрема, сума податків та зборів сплачених до місцевих бюджетів суб'єктами господарювання у яких основний вид діяльності «Діяльність туристичних агентств, туристичних операторів, надання інших послуг бронювання та пов'язана з цим діяльність» в 2019 році становила 5,6 млн грн. Відповідно в ОП сформовані цілі та програмні результати навчання, що передбачають формування змісту підготовки фахівців та інноваційний стиль їхньої діяльності. Випускники можуть отримати освітній ступінь магістра туризму, що дозволить їм бути більш мобільними на ринку праці Вінницької області та бути професіоналами у галузі сфери обслуговування. Серед результатів навчання ОП «Туризм» варто виділити: розробка рекомендацій щодо удосконалення туристичного бізнесу з урахуванням сучасних потреб національних виробників та головних тенденцій розвитку світової туристичної галузі.

**Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання за ОП «Туризм» було враховано досвід аналогічних вітчизняних освітніх програм ЗВО (Київський національний університет культури та мистецтв, м. Київ; Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, м. Івано-Франківськ; Кременчуцький національний університет імені Михайла Остроградського; Східноукраїнський університет імені Володимира Даля) та іноземних освітніх програм магістра в галузі готельного менеджменту і ресторації у ЗВО Остелеа - Міжнародна школа туризму та гостинності (Польща) та Пловдивського аграрного університету (Болгарія) для формування нормативних освітніх компонент ОП (<https://www.masterstudies.com/Official-Masters-Degree-in-Hotel-Management-and-Restoration/Spain/The-Osteelea-School-of-Tourism-and-Hospitality-International/>).

**Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

Стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти знаходиться в стадії розробки, тому підготовка Освітньої програми здійснена на основі проекту Стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня галузі знань 24 «Сфера обслуговування» спеціальності 242 «Туризм».

**Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Згідно вимог Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня, освітньо-професійна програма дозволяє розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері туризму, що передбачає виконання наукових досліджень та сформованих на їх основі магістерських дипломних робіт, які включають компоненти інноваційності щодо організації, управління закладами туристичної сфери та їх структурних підрозділів. Результати навчання здобувачів характеризуються відповідними освітніми компонентами, які відображено у пункті ОП «Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми».

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

**Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

90

**Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

90

**Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

28

**Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Освітньо-професійна програма «Туризм» другого (магістерського) рівня вищої освіти відповідає науково-дослідній, організаційно-технологічній, проектно-технологічній, організаційно-управлінській діяльності суб'єктів туристичного бізнесу усіх форм власності.

ОП відповідає предметній області заявленої спеціальності для випускника, що демонструється через: знання становлення сучасних форм розвитку та державного регулювання міжнародного туризму в країнах світу, сутність та класифікаційні ознаки міжнародного туристичного ринку, особливості формування туристичної пропозиції; вміння характеризувати основні тенденції в міжнародному туризмі, давати кваліфіковані рекомендації щодо розвитку міжнародного туризму в Україні, аналізувати місце і роль України на ринку міжнародного туризму; знання принципів інноваційних процесів в туризмі, моделі інноваційного підприємства, методи оцінки економічної ефективності впровадження інновацій, інформаційні системи менеджменту туризму й соціально-культурного сервісу, формування проєктів турів, їхнє ведення й аналіз, методи управління вибором напрямів і варіантів розвитку туристичних підприємств у нестабільному ринковому середовищі; вміння моделювати інноваційний розвиток туристичних підприємств, використовувати на практиці нові форми і види туризму, обґрунтовувати нові потреби подорожуючих, організаційно-технологічного забезпечення процесів обслуговування. Забезпечення відповідності ОП предметній області заявленої для неї спеціальності, здійснюється, зокрема, через такі освітні компоненти: «Управління проєктами в туризмі», «Міжнародний туризм», «Інновації в туризмі». Зміст ОП передбачає використання методів та інструментів, які здобувач вищої освіти вчиться застосовувати за умов професійної діяльності.

### **Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Вибіркова частина навчального плану за вибором студента має обсяг 28 кредитів ЄКТС (31%). ОП орієнтована на урахування індивідуальних можливостей та потреб здобувачів вищої освіти, уможливлення їхньої свободи стосовно вибору освітніх компонент, стимулювання визначення студентами індивідуального сенсу освітнього процесу та свідомого й відповідального вибору індивідуальної освітньої траєкторії.

У ВНАУ розроблений механізм формування індивідуальної освітньої траєкторії магістрів, який передбачає вибір освітніх компонент зі змісту ОП «Туризм» згідно діючого Положення про порядок формування власної траєкторії навчання студентів Вінницького національного аграрного університету

<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-pro-traektoriju.pdf>

Вибір дисциплін варіативної частини освітньої програми здобувачів вищої освіти реалізується при формуванні індивідуального навчального плану. Перелік та презентації вибіркового дисциплін, розміщені на сайті ВНАУ (ЕСУ ВНЗ «Сократ») та на інформаційних стендах кафедри менеджменту зовнішньоекономічної діяльності, готельно-ресторанної справи та туризму із зазначенням короткого опису змісту вибіркового навчальних дисциплін, обсягу в кредитах ЄКТС та у семестрі викладання.

### **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Навчальні дисципліни за вибором студента - це дисципліни, які вводяться закладом вищої освіти для більш повного задоволення освітніх і кваліфікаційних вимог особи для потреб суспільства, ефективнішого використання можливостей закладу освіти, врахування регіональних особливостей тощо. Вибір дисциплін варіативної частини освітньої програми студент здійснює при формуванні індивідуального навчального плану. Здобувачі другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 242 Туризм можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін згідно діючого Положення про порядок та умови обрання студентами вибіркового навчальних дисциплін <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-pro-vibirkovi-navchalni-disciplini.pdf>

В положенні зазначено, що освітня програма містить нормативну складову та варіативну, що формується випусковою кафедрою. Обсяг дисциплін вільного вибору студентів складає не менше 25 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для освітньої програми відповідного рівня вищої освіти. Професійно-орієнтовані вибірково дисципліни представлені в навчальному плані відповідної спеціальності парами альтернативних навчальних дисциплін, що вивчаються в конкретному семестрі і є однаковими за обсягом кредитів та формою контролю.

Кафедра менеджменту зовнішньоекономічної діяльності, готельно-ресторанної справи та туризму забезпечує здійснення попереднього запису студентів на вивчення дисциплін вільного вибору та професійно-орієнтованих вибіркового дисциплін до початку навчального процесу у поточному навчальному році.

Положення про організацію освітнього процесу у Вінницькому національному аграрному університеті <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-pro-organizaciju-osvitnogo-procesu.pdf> та доповнення до положення про організацію освітнього процесу <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/dopovnennya-do-polozhennya-pro-orhanizatsiyu-osvitnoho%20protsesu.pdf>

Заяви здобувачів вищої освіти щодо вибіркового дисциплін, включені після погодження у встановленому порядку до індивідуальних планів, зберігаються на факультеті впродовж одного року. Згідно поданих заяв здійснюється формування груп студентів для вивчення вибіркового дисциплін.

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

У змісті обов'язкових компонентів ОП «Туризм» та у навчальному плані передбачено виробничу практику (10 тижнів), що становить 10 кредитів.

Організація практичної підготовки здобувачів другого рівня вищої освіти здійснюється згідно Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти Вінницького національного аграрного університету <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-praktika-2018.pdf> ПОЛОЖЕННЯ про організацію та проведення стажування (практики) за кордоном студентів, аспірантів Вінницького національного аграрного

університету [https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhenya-pro-orhanizatsiyu-ta-provedennya-stazhuvannya-\(praktyku\)-za-kordonom-studentiv-aspirantiv-VNAU.pdf](https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhenya-pro-orhanizatsiyu-ta-provedennya-stazhuvannya-(praktyku)-za-kordonom-studentiv-aspirantiv-VNAU.pdf)

Договори про проходження практики підписані з такими підприємствами: ФОП Юхимова Ірина Олександрівна, Туристичне агентство «TUI», м. Вінниця; ПП Туристичне агентство «ЕЛІТТУР», м. Вінниця; ФОП Колісник Л.В., Туристична компанія «Viza TUR», м. Вінниця, вул. Коцюбинського 28, 35; ФОП Трофимчук Л.П., Туристичне агентство «Шанс», м. Вінниця; ФОП Мікова Людмила Володимирівна, Туристичне агентство «Галопом по світу», м. Вінниця; ФОП Ахмет О.П., Туристичне агентство «Love Trevel», м. Вінниця; ФОП Нікітенко Н.Є., Туристичне агентство «Drim Way Tour», м. Вінниця; ПП Туристичне агентство «Діол-Тур», м. Вінниця; ФОП Сиверчук Вілерій Станіславович, смт. Стрижавка, Вінницький район; ФОП Матвієнко Інна Миколаївна, Туристичне агентство «Iv tour».

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

Освітні компоненти ОП «Туризм» другого (магістерського) рівня вищої освіти дозволяють здобути студентам соціальні навички (soft skills) упродовж періоду навчання, які необхідні для подальшої професійної діяльності. Як свідчить світова практика, до таких найбільш затребуваних персональних навичок відносять: ораторські та комунікативні здібності, високий рівень самоорганізації, створення презентацій. Соціальні компетенції передбачають отримання здобувачами вищої освіти знань з управління психології, знання людей та набуття навичок ініціативності, комунікації, рішучості, не байдужості до проблем колективу. Освітні компоненти, а саме «Міжнародне приватне право», «Ділові переговори», «Риторика», «Бренд-менеджмент» забезпечують формування персональних та інтерперсональних навичок у здобувача щодо тайм-менеджменту, управління емоціями, саморозвитку, роботи в команді, ведення переговорів, конфлікт-менеджмент, формування лідерських звичок. Перераховані компоненти дозволять сформувати навички, що стосуються комунікативної сфери: здібності комплексного вирішення проблеми, креативності, когнітивної гнучкості, критичного мислення, управління особистими фінансами, організації особистого простору.

### **Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?**

На момент акредитації ОП професійний стандарт відсутній.

Відповідність Національній рамці кваліфікацій України передбачено у інтегрованій компетентності ОП.

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

ОП передбачає наявність обов'язкових та вибіркових освітніх компонентів. ОП має обсяг 90 кредитів ЄКТС й передбачає оволодіння студентами 16 освітніх компонент, проходження виробничої практики і проведення підсумкової атестації у формі публічного захисту магістерської дипломної роботи. В ОП та у навчальному плані обов'язкові компоненти мають обсяг 54 кредити ЄКТС (60%), що включає 7 дисциплін (30 кредитів), виробничу практику (10 кредитів) та підготовку магістерської дипломної роботи (12 кредитів). У навчальному плані обсяг обов'язкових компонент становить 900 год. (30 кредитів). Обсяг вибіркових компонент (за вибором ЗВО) становить 240 год. (8 кредитів), у тому числі, аудиторне навантаження 88 год., самостійна робота 272 год. Обсяг вибіркових компонент за вибором студента становить 840 годин (28 кредитів). Аудиторне навантаження здобувача охоплює такі види навчальної діяльності: проведення лекційних (354 год.), практичних (семінарських) (342 год.). Положення про організацію освітнього процесу у Вінницькому національному аграрному університеті <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-pro-organizaciju-osvitnogo-procesu.pdf> та Доповнення до положення про організацію освітнього процесу <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/dopovnennya-do-polozhennya-pro-orhanizatsiyu-osvitnoho%20protsesu.pdf>

### **Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

Розроблена освітньо-професійна програма другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 242 Туризм може бути адаптована до дуальної форми освіти, яка передбачає узгоджену взаємодію освітньої та виробничої сфери, на сьогодні університет працює в напрямі пошуку виробничої бази, яка б відповідала вимогам реалізації такої форми навчання.

Положення про здобуття вищої освіти за дуальною формою навчання в університеті розроблено відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Концепції підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти» (розпорядження Кабінету Міністрів України від 19 вересня 2018 р. № 660-р), «Положення про організацію освітнього процесу в Вінницькому національному аграрному університеті» з метою посилення практичної складової підготовки здобувачів вищої освіти та забезпечення якості освіти на рівні сучасних вимог Положення про здобуття вищої освіти за дуальною формою навчання у Вінницькому національному аграрному університеті <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya%20-pro-dualnu-formu-navchannya.pdf>  
Положення про організацію освітнього процесу у Вінницькому національному аграрному університеті <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-pro-organizaciju-osvitnogo-procesu.pdf>  
Положення про надання індивідуального графіка відвідування занять студентам Вінницького національного аграрного університету <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/indyvidualnyjgrafik.pdf>



### 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

<https://vsau.org/assets/images/content/abityruenty/pravila-priyomy-zi-zminamy-2020.pdf>

**Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Організацію прийому вступників до університету здійснює приймальна комісія, склад якої затверджується наказом ректора університету, який є її головою. Приймальна комісія діє згідно з Положенням про приймальну комісію Вінницького національного аграрного університету, затвердженим Вченою радою Університету у відповідності до Положення про приймальну комісію вищого навчального закладу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 15 жовтня 2015 року № 1085, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 04 листопада 2015 року за № 1353/27798. Положення про Приймальну комісію Вінницького національного аграрного університету оприлюднюється на офіційному веб-сайті університету.

Для вступу на навчання для здобуття ступеня магістра туризму конкурсний бал (КБ) розраховується за такою формулою  $KB = P1 + P2 + P3$ , де P1 - оцінка єдиного вступного іспиту з іноземної мови, P2 - оцінка фахового вступного випробування (за шкалою від 100 до 200 балів), P3 - оцінка за інші показники конкурсного відбору (враховуючи середній бал документа про здобутий освітній ступінь).

Програми вступних випробувань затверджуються Головою приймальної комісії університету (ректором) щорічно відповідно до правил прийому до ВНАУ на відповідний навчальний рік за 3 місяця до початку прийому документів абітурієнтів.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Положення про порядок переведення студентів та поновлення відрахованих осіб у Вінницькому національному аграрному університеті

<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-perevodi-ponovlennya.pdf>

Положення про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти у Вінницькому національному аграрному університеті

<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-ocziyuvannya.pdf>

Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці

<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/proakademrzn.pdf>

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

Переведення та визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО здобувачів освітньо-професійної програми «Туризм» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 242 Туризм не було.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Документи, якими здійснюється регулювання питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті:

«Умови прийому на навчання до закладів вищої освіти України» у відповідному періоді;

«Правила прийому до Вінницького національного аграрного університету» у відповідному періоді

<https://vsau.org/assets/images/content/abityruenty/pravila-priyomy-zi-zminamy-2020.pdf>

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

Неформальна освіта — це освіта, яка здобувається, як правило, за освітніми програмами та не передбачає присудження визнаних державою освітніх кваліфікацій за рівнями освіти, але може завершуватися присвоєнням професійних та/або присудженням часткових освітніх кваліфікацій. В Україні на даний момент не існує визнаних стандартів неформальної освіти. Практики прийому на навчання осіб, що отримали неформальну освіту раніше до ЗВО не було.

### 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

**Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють**

## **досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Під час викладання навчальних дисциплін викладачі орієнтуються на Положення про організацію освітнього процесу у Вінницькому національному аграрному університеті <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-pro-organizaciju-osvitnogo-procesu.pdf> та доповнення до положення про організацію освітнього процесу <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/dopovnennya-do-polozhennya-pro-orhanizatsiyu-osvitnoho%20protsesu.pdf>, де визначені різні форми навчання: лекція; лабораторне, практичне, семінарське, індивідуальне заняття, консультація, тренінг, вебінар, практичне заняття-дискусія, лекція-конференція, аудиторне тестування. Викладачі університету не лише бути лектори, вони фасилітатори у навчальному процесі. Для цього вони використовують більше досліджень, дискусій та проектних робіт. Досягнення програмних результатів відбувається за допомогою контекстного навчання, імітаційного навчання, проблемного навчання, модульного навчання, повного засвоєння знань тощо. Форми та методи, які застосовуються при викладанні на ОП сприяють покращенню програмних результатів, які оцінюються за 100-бальною шкалою з подальшим переведенням у національну шкалу та шкалу ECTS. Положення про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти у Вінницькому національному аграрному університеті <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-oczinuyvannya.pdf>

## **Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Забезпечення студентоцентрованого підходу в освітньому процесі реалізується на основі Положення про організацію освітнього процесу у Вінницькому національному аграрному університеті <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-pro-organizaciju-osvitnogo-procesu.pdf> та доповнення до положення про організацію освітнього процесу <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/dopovnennya-do-polozhennya-pro-orhanizatsiyu-osvitnoho%20protsesu.pdf>. Студентоцентрований підхід базується на власній освітній траєкторії - це персональний шлях реалізації особистісного потенціалу кожного студента Вінницького національного аграрного університету в освіті. Під особистісним потенціалом студента розуміється сукупність його здібностей: пізнавальних, творчих, комунікативних, дослідницьких. Одним із втілень цього підходу є наставництво, мобільність, інтерактивність та використання зручних для студента форм та методів надання освітніх послуг. Серед них робота зі студентами на заняттях із використанням інтерактивних технологій навчання; методичне налаштування студентів на самостійну роботу, яка об'єктивно оцінюється на заняттях; заохочення використання студентами інформаційних методик в аудиторіях: електронних гаджетів на практичних заняттях (веб-квести, ілюстрації, демонстрація методики замовлення туру, обслуговування клієнтів туристичних агентств тощо); залучення студентів до «реальних питань».

## **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Академічна свобода НПП регламентується нормами Статуту ВНАУ, правилами внутрішнього розпорядку, положеннями ВНАУ та полягає у вільному виборі методів навчання і викладання на ОП, свободі вираження власної фахової думки при створенні ОП, свободі від втручання у професійну діяльність, свободі вибору й використанню педагогічно обґрунтованих засобів навчання, вільного вибору розкладу аудиторного навантаження продовж тижня. Одним із компонентів академічної свободи студентів є право вибору форм та методів навчання, що забезпечується викладачами ВНАУ.

З ініціативи магістрів ОП та за активної участі викладачів кафедри, 4 березня 2020 року відбувся тренінг «Туристичний бізнес: перешкоди та реалії». Були запрошені спікерами відомі турагенти Віктор Замрій (ТА «Вінтур-плюс (Coral Travel)»), Сергій Кривенький (ТА «На канікулах») та ресторатори Мрочко Ярослав і Володимир Голендухін. Результатом заходу стало відзначення магістрів потенційними роботодавцями за інноваційний характер пропозицій щодо вдосконалення управління туристичним підприємством. За бажанням студентів у вересні проводилось практичне заняття у туристичному агентстві «TUI» м. Вінниці доцентом Ставською Ю.В., на якому студенти мали змогу оволодіти навичками організації процесу обслуговування туристів.

## **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів надається через діючу електронну систему управління вузом «Сократ». В межах підготовки до викладання дисциплін, викладач в «Персональному кабінеті викладача» системи «Сократ» має можливість розмістити навчально-методичну документацію, яка автоматично формує «Картку навчальної дисципліни».

Після узгодження на засіданнях кафедри, навчально-методичної комісії факультету та науково-методичної комісії університету до початку навчального року в картку вносяться також силабуси <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-pro-sylabus.pdf>, робочі програми навчальних дисциплін. Крім того, в картку вносяться лекції, методичні рекомендації для проведення практичних (лабораторних) занять та самостійної роботи, тести. Доступ студента до всіх карток навчальних дисциплін навчального плану здійснюється з «Персонального кабінету студента», де він отримує всю інформацію в межах освітніх компонентів.

## **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Кафедра працює над ініціативною науково-дослідною роботою за темою: «Перспективи розвитку агротуризму у Вінницькій області» (ДР № 0118 U 003811, терміном з 01.03.18 р. по 30.12.21 р.). Мета: обґрунтування теоретико-методологічних та прикладних засад перспектив розвитку агротуризму у Вінницькій області як стратегічного фактору соціально-економічного зростання регіону. Завдання: оцінити ключові фактори перспектив розвитку агротуризму у Вінницькій області; розробити рекомендації щодо перспективних напрямів розвитку агротуризму у Вінницькій області, вдосконалення практичних аспектів організації.

Студенти залучені до реалізації наукової теми кафедри та індивідуальних тем досліджень викладачів під час освітнього процесу на ОП шляхом участі у науково-практичних конференціях та публікацій наукових робіт. Наприклад, 21-22 березня 2019 року кафедрою менеджменту зовнішньоекономічної діяльності, готельно-ресторанної справи та туризму було організовано та проведено Всеукраїнську науково-практичну конференцію «Сучасні аспекти розвитку зеленого туризму України: економічні, освітні, організаційні, правові», у якій прийняли участь бакалаври спеціальності «Туризм» та магістри спеціальності «Готельно-ресторанна справа». Тематика дипломних робіт магістрів тісно пов'язана з науково-дослідною роботою кафедри у частині розробки складових перспектив розвитку туризму. Під час проходження виробничої практики студенти здійснюють апробацію проведених наукових досліджень та реалізують отримані знання, перевіряють наукові гіпотези. Магістр спеціальності «Туризм» Вербецький Олександр взяв участь у II Міжнародній науково-практичній конференції «Пріоритетні шляхи розвитку науки» (м. Київ, 30-31 серпня 2020 року) з доповіддю на тему: «Шляхи використання бальнеологічного потенціалу України». Магістри Пшенична Софія, Глінська Наталя та Найколюк Юлія взяли участь Всеукраїнській науково-практичній конференції «Проблеми формування та реалізації регіональної економіки» м. Київ, 15 серпня 2020 року.

Кабінет з туризму, лабораторії кафедри менеджменту зовнішньоекономічної діяльності, готельно-ресторанної та туризму та дисципліни «Міжнародний туризм», «Безпека в туризмі» та «Конкурентоспроможність туристичних підприємств» створені з метою встановити тісний та обґрунтований науково-практичний зв'язок у ланцюгу «науково-дослідна робота кафедри – науково-дослідна робота студента – лабораторії апробації та перевірки результатів наукових досліджень студентів – наукова робота кафедри».

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Спеціальність 242 «Туризм» другого (магістерського) рівня вищої освіти була ліцензована у 2018 році (наказ Міністерства освіти і науки України від 21.12.18 №3073-л). Програма акредитується вперше. Наразі підстав для оновлення змісту освітніх компонентів не було. Після підвищення кваліфікації викладачів, виконання ініціативної науково-дослідної тематики, побажань та рекомендацій стейкхолдерів у майбутньому будуть переглянуті робочі програми та силабуси з урахуванням накопиченого досвіду та оновлені змісти освітніх компонентів за потреби.

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

У Вінницькому національному аграрному університеті розроблена Стратегія інтернаціоналізації ВНАУ до 2025 року <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/internacionalizaciaukr.pdf>. Стратегія інтернаціоналізації формує нову готовність сприймати міжнародну співпрацю Університету не як окремих вид діяльності, а як невід'ємну складову роботи кожного структурного підрозділу університету, направлену на підвищення його авторитету в науково-освітньому міжнародному просторі, в т.ч. спеціальності «Готельно-ресторанна справа».

У 2019 році між Вінницьким національним аграрним університетом та Пловдивським аграрним університетом (Болгарія) підписано договір про партнерство, співробітництво та науковий обмін студентів спеціальності «Готельно-ресторанна справа» та «Туризм».

В 2020 році між Вінницьким національним аграрним університетом та компанією «TUI Ukraine. Tantur Turizm Seyahat A.S.» підписано договір про стажування студентів в рамках навчального плану практик і стажувань на території Турецької Республіки для оволодіння сучасними формами і методами організації професійної діяльності в сфері туризму, готельно-ресторанної справи, технологій ресторанного і оздоровчого харчування, маркетингу, підприємництва, адміністрування, менеджменту в готельно-ресторанному бізнесі, а також формування у них професійних навичок і вмінь для прийняття самостійних рішень під час роботи в реальних ринкових і виробничих умовах.

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Система оцінювання знань студентів включає різні форми підсумкового контролю. Поточний контроль здійснюється протягом семестру під час проведення лекційних, практичних, лабораторних, виконання індивідуальних завдань і оцінюється сумою набраних балів. Поточний контроль реалізується у формі опитування, захисту практичних робіт, експрес-контролю, перевірки результатів виконання різноманітних індивідуальних завдань, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом та інших формах передбачених робочою навчальною програмою з дисципліни.

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується Положенням про порядок оцінювання здобувачів вищої освіти у ВНАУ <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-oczinyuvannya.pdf>, яке розкриває основні принципи організації та системності поточного й підсумкового контролю знань студентів. Об'єктивність оцінювання знань студентів забезпечується здачею заліково-екзаменаційної сесії у формі автоматизованого тестового контролю в системі «Сократ».

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

На першому занятті з навчальної дисципліни, лектор доводить до відома студентів програму дисципліни та інформує їх про особливості організації навчального процесу з дисципліни за Європейської кредитно-трансферної системи (ECTS). У випадку, якщо студент протягом семестру не виконав в повному обсязі передбачених робочою програмою навчальної дисципліни всіх видів навчальної роботи, має невідпрацьовані практичні, лабораторні роботи або не набрав мінімально необхідну кількість балів (35), він не допускається до складання екзамену (диференційованого заліку) під час семестрового контролю, проте має право ліквідувати академічну заборгованість, у визначені індивідуальним планом строки.

На сайті університету у вільному доступі для ознайомлення розміщено Положенням про порядок оцінювання здобувачів вищої освіти у ВНАУ <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-oczinyuvannya.pdf>.

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Стандарт вищої освіти другого (магістерського) рівня галузі знань 24 «Сфера обслуговування» спеціальності 242 «Туризм» відсутній.

При складанні ОПП враховано форму атестації здобувачів, яка визначена у проекті Стандарт вищої освіти другого (магістерського) рівня галузі знань спеціальності 242 «Туризм», розробленого МОН України. Атестація здійснюється у формі публічного захисту магістерської дипломної роботи.

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти у Вінницькому національному аграрному університеті <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhenya-pro-vnutrishniu-systemu.pdf>

Положення про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти у Вінницькому національному аграрному університеті <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-oczinyuvannya.pdf>

Зміни до Положення про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти у ВНАУ

<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhenya-pro-poradok-ocinuvanya-2019.pdf>

### **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Об'єктивність екзаменаторів при проведенні контролю знань студентів забезпечуються такими системними складовими та критеріями: екзамен проводяться в електронній (тестовій) формі в системі «Сократ»; екзамен (залік) приймається лектором та викладачем, що проводить практичні заняття; повторне складання екзаменів та заліків здійснюється комісією за участі декана та завідувача кафедри; конфлікт інтересів здобувачів вищої освіти вирішується через призначення іншого викладача та комунікацією студента з Студентським самоврядуванням, куратором та деканом факультету. Сукупність наявної системи заходів щодо захисту інтересів студентів та забезпечення об'єктивності екзаменаторів зводить конфлікти інтересів в системі «викладач-студент» до мінімуму.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Здобувачам вищої освіти денної форми навчання, які були не допущені до складання заліково-екзаменаційної сесії через несвоєчасність виконання індивідуального плану підготовки або одержали під час сесії не більше двох незадовільних оцінок, дозволяється ліквідувати академічну заборгованість до початку наступного семестру. Перескладання заліку або іспиту проводиться за графіком та визначено розкладом перездачі, розробленим деканатом. Повторне перескладання здійснюється перед комісією, створеною деканом та оформляється розпорядженням по факультету.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Студентоцентризоване навчання передбачає механізм, за яким студент (за заявою, погодженою завідувачем кафедри і деканом факультету) має право проходити контрольні заходи у іншого викладача. Оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів не було.

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Академічна спільнота Університету визнає академічну доброчесність фундаментальною цінністю освітнього і наукового процесів.

Положення про академічну доброчесність у Вінницькому національному аграрному університеті

<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhenya-pro-akademichnu-dobrochesnist.pdf>

Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату у Вінницькому національному аграрному університеті <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-plagiat-2017.pdf>

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності визначено Положенням «Про академічну доброчесність у Вінницькому національному аграрному університеті», що реалізується через відділ моніторингу якості освітнього процесу та контролю академічної доброчесності Навчально-наукового центру університету.

Порушенням академічної доброчесності вважається: плагіат, академічний плагіат.

Дотримання академічної доброчесності здійснюється через: обов'язкову перевірку курсових, дипломних робіт студентів та наукових, методичних робіт викладачів на наявність плагіату в електронній системі управління ЗВО «Сократ».

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

Запобігання порушення академічної доброчесності в університеті здійснюється шляхом: розміщення на офіційному сайті та у Репозиторії університету навчально-методичних і наукових робіт НПП, дипломних робіт здобувачів вищої освіти; формування, видання і розповсюдження методичних рекомендацій щодо належного оформлення посилань на використані джерела у навчально-методичних та наукових роботах науково-педагогічних, педагогічних працівників; запровадження на факультеті спеціальних занять (семінарів) з основ культури наукової ділової мови та академічного письма, на яких акцентується увага на коректному використанні в навчально-методичних та наукових роботах науково-педагогічних, педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти інформації з інших джерел, уникненні плагіату, правилах бібліографічного опису джерел та цитувань.

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

З метою самостійної підготовки магістерських дипломних робіт: захист магістерської дипломної робіт здійснюється публічно; магістерські дипломні роботи здобувачів вищої освіти розміщуються у спеціальному розділі Репозиторію університету; результати дипломних робіт обговорюються на наукових конференціях та мають бути представлені у вигляді тез / наукових статей в університетських та інших наукових виданнях; результати наукових досліджень здобувачів вищої освіти систематично обговорюються на засіданнях кафедр, науково-методичних семінарах, засіданнях наукових студентських гуртків, товариств молодих вчених, круглих столів.

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

За порушення академічної доброчесності здобувачі можуть бути притягнені до відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, екзамен, залік тощо) (рішення Вченої ради факультету); повторне проходження відповідного освітнього компонента ОП (рішення Вченої ради факультету); відрахування з університету (рішення Вченої ради університету); позбавлення академічної стипендії та пільг з оплати навчання, наданих університетом (рішення Вченої ради університету).

Порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності визначається Вченою радою університету з урахуванням вимог Закону України «Про освіту» та спеціальних законів. Кожна особа, стосовно якої встановлено факт порушення академічної доброчесності, має такі права: ознайомлюватися з усіма матеріалами перевірки, щодо встановлення факту порушення академічної доброчесності; подавати до них зауваження; особисто або через представника надавати усні та письмові пояснення або відмовитися від надання будь-яких пояснень; брати участь у дослідженні доказів порушення академічної доброчесності; знати про дату, час і місце та бути присутньою під час розгляду питання про встановлення факту порушення академічної доброчесності та притягнення її до академічної відповідальності; оскаржити рішення про притягнення до академічної відповідальності. За дії (бездіяльність), що визнані Законом України «Про освіту» порушенням академічної доброчесності, особа може бути притягнута до інших видів відповідальності.

## **6. Людські ресурси**

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Для організації конкурсу на заміщення посад науково-педагогічних працівників наказом ректора утворюється конкурсна комісія. Завданнями конкурсної комісії є: об'єктивний розгляд заяв і документів кожного претендента; установлення відповідності документів претендента умовам оголошеного конкурсу; надання усім учасникам конкурсу рівних можливостей при заміщенні вакантних посад; своєчасне інформування претендентів про результати проведення конкурсу. Персональний склад Комісії затверджується наказом ректора університету. Організаційною формою роботи комісії є засідання, що проводиться у випадках оголошення конкурсу на заміщення вакантних посад.

Порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників Вінницького національного аграрного університету та укладання з ними трудових договорів (контрактів)

<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/poryadok-provedennya-konkursu-npp11.pdf>

Положення про конкурсну комісію щодо заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників Вінницького національного аграрного університету <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pro-konkursn.-korm.-ost.pdf>

Для організації та проведення атестації педагогічних працівників у Вінницькому національному аграрному університеті щороку до 20 вересня наказом ректора створюється атестаційна комісія <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pedagogichni-pracivniki.pdf>

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

В межах проведення ярмарки вакансій, запрошуються стейкхолдери, з якими відбувається активне спілкування, консультації з приводу організації, реалізації освітнього процесу. Метою якого є оновлення ОП з урахуванням розвитку сфери гостинності. У 2019- 2020 роках проведено низку зустрічей, в результаті яких директор болгарської туристичної компанії ЕООД «TURAL С» Гешо Любенов та управитель п'ятизіркового готелю «Astor Garde Hotel» Віолета Белова посприяли проходженню 90-денного закордонного стажування студентів у готелях «Astor Garden Hotel», «Здравец», «Чайка», що знаходяться у приморських курортах Золоті Піски та Святий Костянтин і Олена (Болгарія).

Віктор Замрій, директор франчайзингового туагентства Джоін Ап, засновник школи туризму «ПРОТУРАГЕНТ» з повідомленням на тему «Створення туристичної школи «ПРОТУРАГЕНТ»: саморозвиток та самовдосконалення», Олена Каменева, провідний спеціаліст з екзотики та організації індивідуальних турів виступила з повідомленням на тему «Нові туристичні напрями Китай (о. Хайнянь)» та Дмитро Макаруч, провідний спеціаліст з оформлення віз та авіаквитків з доповіддю на тему «Авіаперевезення в Україні сьогодні».

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

До проведення аудиторних занять магістрів були залучені професіонали-практики та роботодавці, зокрема лідер туристичного ринку Віктор Замрія, відомий ресторатор Володимир Голендухін, директор туристичної фірми та офіційний представник болгарської туристичної компанії ЕООД «TURAL С» в Україні - Кривенький Сергій, директор туристичної агенції «Krugosvitka» Ольга Пшенична.

### **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Підвищення кваліфікації працівників здійснюється згідно з планом підвищення кваліфікації, затвердженим ректором університету відповідно до Положення про підвищення кваліфікації (стажування) педагогічних, науково-педагогічних працівників ВНАУ <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-pk.pdf>. Викладачі підвищують свою кваліфікацію згідно з цим Положенням не рідше одного разу на п'ять років.

Всі викладачі кафедри протягом останніх п'яти років пройшли підвищення кваліфікації (стажування) згідно з планом у: ННБК «Всеукраїнський науково-навчальний консорціум»; Національному університеті біоресурсів і природокористування України ННІ післядипломної освіти (м. Київ); Класичному приватному університеті (м. Запоріжжя); Інституті продовольчих ресурсів НААНУ (м. Київ); ТОВ «Матек Плюс» (м. Вінниця).

6 грудня Головна О.М. взяла участь у семінарі (WORKSHOP) щодо здійснення фахового туристичного супроводу, який був організований Міністерством економічного розвитку і торгівлі України та Всеукраїнською асоціацією гідів в місті Київ. Метою семінару стала актуалізація роботи фахівців туристичного супроводу, врегулювання питань підготовки та підвищення їх кваліфікації. До порядку денного семінару запропоновані питання щодо впровадження вимог ДСТУ EN 15565:2016 "Туристичні послуги. Вимоги до професійної підготовки та кваліфікаційних програм для гідів", а також прикладів ефективної співпраці громадськості, бізнесу та влади у підготовці фахівців туристичного супроводу.

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

Преміювання за результати діяльності університету здійснюється на підставі всебічного врахування економічних, організаційно-технічних і соціальних умов праці і виробництва з урахуванням даних звітності (в тому числі бухгалтерської), оперативного обліку, виконання вимог відповідних нормативів

Положення про преміювання та матеріальне стимулювання працівників Вінницького національного аграрного університету <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pro-premiyuvanya-.pdf>

Розмір премій визначається залежно від особистого трудового внеску працівників, а саме: за перемогу в рейтингах, змаганнях, конкурсах науково-педагогічними працівниками; за здійснення навчальної, науково-методичної, наукової, організаційної та культурно-виховної роботи; за видавництво електронних підручників і посібників; за отримання патенту на корисну модель; за ліцензування у встановленому порядку спеціальностей; за наукове керівництво студентськими науковими роботами, які відзначені на Всеукраїнських олімпіадах дипломами I-III ступеня; за підготовку студентів, які посіли I-III місця на всеукраїнських предметних олімпіадах та студентів-спортсменів, які виборили призові місця на чемпіонатах України, брали участь у чемпіонатах Європи, Світу, Олімпійських та Параолімпійських іграх; за активну участь в підготовці та проведенні на високому рівні міжнародних, міжрегіональних конференцій на базі університету; за розвиток міжнародного співробітництва в галузі освіти та науки.

## 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

### **Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Для підготовки здобувачів використовується потужна матеріально-технічна база університету (5 навчальних корпусів, 4 гуртожитки), сформована відповідно до умов ліцензування. Основним джерелом інформаційного забезпечення ОП є бібліотека ВНАУ та три читальні зали на 250 посадкових місць. Фонд бібліотеки наповнений фаховими, періодичними виданнями, нараховує більш 225 тис. примірників книг, журналів та газет. В бібліотеці функціонує автоматизована бібліотечна система «Софія», яка інтегрована в єдину мережу університету та налічує більше 30 тис. електронних видань; «Репозиторій» – електронний банк навчально-методичних та наукових видань НПП університету.

При викладанні туристичних дисциплін особлива увага приділяється комп'ютерному забезпеченню та обов'язковій наявності інтернет мережі, хмарного середовища як невід'ємної складової навчального процесу та використання відповідних програм. Розробляючи туристичні проекти студенти використовують вільні в доступі в інтернет мережі інформаційні ресурси (booking.com, airbnb.com, hotels.com), Usenet для поінформування про нові тури і ціни на них, геоінформаційну систему для візуалізації, управління, створення та аналізу географічних даних ArcGIS for Desktop Basic (ArcView), що допомагає виявити географічну складову даних, виявити взаємозв'язок між об'єктами або повідомленнями. Онлайн демо-база програми «Управління туристичним бізнесом», модуль «TQM».

### **Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

Для формування яскравої, високообдарованої особистості студента ВНАУ в університеті створено творче середовище. Успіху в цій справі сприяють культурно-масові заходи, які проводять у Центрі культури та дозвілля, спрямовані на відродження, збереження та презентацію кращих мистецьких традицій університету, розвиток усіх напрямків сучасного українського та зарубіжного мистецтва, опанування здобутків класичного та сучасного мистецтва.

Серед напрямків роботи Центру є підвищення рівня виховної роботи, зокрема:

- формування в учасників колективів аматорського мистецтва національної свідомості, високої культури, художньо-естетичних смаків;
- сприяння розвитку творчої особистості та індивідуальності;
- змістовне проведення студентами дозвілля та розвиток талановитих студентів, аспірантів, викладачів та співробітників університету.

Діяльність працівників Центру, що спрямована на культурно-масову роботу зі студентською молоддю університету, проводиться через заняття різножанрових творчих колективів малої та великої форми в таких відділеннях: хорове, музичне та хореографічне.

Сьогодні в центрі культури та дозвілля систематично вдосконалюють свою майстерність співу, танцю та гри на музичних інструментах понад 250 студентів університету.

### **Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

ВНАУ в своїй діяльності керується принципами: забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці; створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації.

Для активного відпочинку студентів, розвитку у студентської молоді потреби здорового способу життя, як невід'ємного елементу загальної культури особистості, в університеті успішно функціонують актові зали, спортивні зали, тренажерний майданчик, спортивні майданчики та стадіон. Студенти проживають в 4 гуртожитках університету, в яких створені всі умови для повноцінного навчання, побуту та відпочинку.

В університеті працює соціальний педагог та психолог, які на факультативній основі надають студентам кваліфіковані послуги психологічного характеру.

### **Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

У ВНАУ сформовані механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти згідно Закону України «Про вищу освіту» у відповідності до статті 3 пункт 4, стаття 62 пункт 18. В університеті викладачами та соціальним психологом надається соціальна підтримка здобувачам вищої освіти, зокрема здійснюється індивідуальне спілкування, анкетування, зустрічі у групах, діє принцип телефону довіри.

Задіяні форми дають можливість визначити, як почуваються студенти в освітньому середовищі, яких консультацій вони потребують, які теми взаємозв'язку із студента необхідно обговорити.

Одним із принципів освітньої діяльності університету є створення умов для здобуття безоплатної освіти на конкурсних засадах; створення умов для здобуття вищої освіти дітьми-сиротами, дітьми, позбавленими батьківського піклування, та дітьми-інвалідами; забезпечення високої якості вищої освіти та професійної мобільності випускників Університету на ринку праці шляхом запровадження гнучких освітніх програм та інформаційних технологій навчання; додержання засад демократичності, прозорості та гласності у формуванні контингенту студентів, у тому числі шляхом об'єктивного тестування, створення умов для забезпечення навчання відповідно до

потреб особистості та ринку праці.

Статут Вінницького національного аграрного університету <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/nova-redakciya-statutu vnau.pdf>

**Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

ВНАУ створює достатні умови підтримки в освітньому процесі осіб з особливими освітніми потребами, з метою забезпечення їх права на освіту, сприяння розвитку особистості, поліпшення стану здоров'я та якості життя, підвищення рівня участі у житті громади.

У Правилах прийому до Вінницького національного аграрного університету визначені спеціальні умови участі в конкурсному відборі на здобуття вищої освіти особами з особливими освітніми потребами.

<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pravya-pryjomu-2020-zi-zminamy.pdf>

Кафедрою забезпечується інформування здобувачів вищої освіти з особливими освітніми потребами про інклюзивне навчання у ВНАУ через соціальні мережі, засоби масової інформації, телебачення та публікації у періодичних виданнях, також здійснюється співпраця з закладами для дітей з обмеженими функціональними можливостями. Психологічна служба в університеті спрямована на виконання функцій соціального супроводу для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами: дітей сиріт; дітей позбавлених батьківських прав; дітей інвалідів; дітей, батьки яких є учасниками бойових дій в зоні АТО, дітей з малозабезпечених та асоціальних родин та інші.

В університеті створенні умови для осіб з особливими освітніми потребами, зокрема кожний навчальний корпус обладнаний пандусами, в адміністративному корпусі працює ліфт.

**Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

З метою врегулювання конфліктних ситуацій у ВНАУ проводяться кураторські години, на рівні академічних груп, на факультеті, університеті із запрошенням відповідних фахівців працюючих у відповідних галузях. Звернення студентів акумулюються соціальним педагогом та направляються на розгляд до проректора з виховної роботи та гуманітарної політики.

На початку навчального року практичним психологом Центру доузівської підготовки розробляється план роботи із студентами, аналогічні плани виховної роботи розробляються на рівні університету та факультету.

У ВНАУ визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних з корупцією на основі розробленої Антикорупційна програма, яка є комплексом правил, стандартів і процедур щодо виявлення, протидії та запобігання корупції у діяльності ВНАУ. Антикорупційна програма встановлює стандарти та вимоги не нижчі передбачених Законом України «Про запобігання корупції» та Типовою антикорупційною програмою, затвердженою рішенням Національного агентства з питань запобігання корупції.

Антикорупційна програма Вінницького національного аграрного університету –

[https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/antikorupcyjna-programa-vnau-2017\(1\).pdf](https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/antikorupcyjna-programa-vnau-2017(1).pdf)

Інформація про прояви корупції з боку посадових осіб та працівників ВНЗ може бути повідомлена: електронним листом на адресу: e-mail: PK\_VNAU@i.ua; письмово за адресою: 21021, м. Вінниця, Сонячна, 3, юридичний відділ. Надана інформація буде розглянута та перевірена згідно з чинним законодавством, і за результатами її розгляду буде надано відповідь та вжито відповідних заходів.

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Положення про стейкхолдерів освітніх програм Вінницького національного аграрного університету

<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-steikholdery.pdf>

Положення про формування, затвердження та оновлення освітніх програм у Вінницькому національному аграрному університеті <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-pro-opp-.pdf>

Механізм розробки, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм регулюється

«Положенням про організацію освітнього процесу» у Вінницькому національному аграрному університеті (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-pro-organizaciyu-osvitnogo-procesu.pdf>)

Положення про здобуття вищої освіти за дуальною формою навчання у Вінницькому національному аграрному університеті <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya%20-pro-dualnu-formu-navchannya.pdf>

ОП розробляється фахівцями, відповідальними за підготовку здобувачів. Основним нормативним документом, що визначає організацію освітнього процесу в конкретному напрямку освітньої або кваліфікаційної підготовки, є навчальний план, який затверджується Вченою радою університету та ректором університету на кожний навчальний рік.



**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Навчання за освітньою програмою, що акредитується проводиться вперше.

Для ознайомлення ОП розміщена на сайті університету у вільному доступі, з метою врахування пропозицій та зауважень, як внутрішніх, так і зовнішніх стейкхолдерів. Наразі ОП переглядалась у зв'язку зі зміною кадрового складу проектної групи. У змісті ОП, в переліку освітніх компонент та компетенцій змін не відбулось.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Навчальні плани, робочі навчальні плани, ОП розробляються робочою групою випускової кафедри та проектною групою. Перед розглядом Вченою радою факультету, проекти освітніх програм і навчальних планів обговорюються органами студентського самоврядування. Відбуваються круглі столи за участі проректора з науково-педагогічної та навчальної роботи, робочої та проектної групи ОП, представників туристичних компаній (стейкхолдерів), які вносять свої пропозиції практичного характеру.

В результаті анкетування здобувачів ОП щодо якості освітньої програми встановлено, що програма відповідає запитам студентів.

**Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Залучення студентського самоврядування регламентовано Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти у Вінницькому національному аграрному університеті <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhenya-pro-vnutrishniu-systemu.pdf>. Воно відбувається шляхом їх участі у засіданнях кафедр, Вчених рад факультетів, та на зустрічах з роботодавцями з питань моніторингу та якості ОП. Студенти є повноцінними партнерами у всіх процесах забезпечення якості ОП, вони приймають участь в управлінні університетом через представництво керівників студентської ради у засіданнях Вченої ради університету; висовують пропозиції щодо організації навчального процесу, поліпшення якості навчального процесу. Студенти Вінницького національного аграрного університету є делегатами у Студентській раді Вінниччини.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Роботодавці при розробці ОП дають рекомендації щодо формування загальних і спеціальних компетентностей професіонала з туризму, здатного вирішувати складні нестандартні завдання і проблеми інноваційного та дослідницького характеру в галузі туристичного бізнесу. Учасниками розробки ОП є керівництво туристичного агентства «Вінтур-плюс (Coral Travel)», ТА «На канікулах» та ТА «Ukviza», ТА «Кругосвітка».

**Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

Освітня програма акредитується вперше. Випуску магістрів ще не було. Університет сприяє студентам випускних курсів у пошуку місць працевлаштування, посиленні виробничих зв'язків між факультетами та потенційними роботодавцями. З метою збирання та врахування інформації щодо їх кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників та відповідно до наказу № 248 від 7 жовтня 2019 року в університеті сформована база практики випускників магістратури та бакалаврату <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/bazadanuhvypusknykiv.pdf>. 28 листопада 2019 року був проведений «Ярмарок вакансій – 2019». Університет проводить опитування випускників бакалаврату та магістратури. Результати опитування випускників Вінницького національного аграрного університету представлені у Опитування випускників <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/opytuvanya-vypusknykiv.pdf>. Взаємодія із випускниками стимулює удосконалювання навчальних планів підготовки здобувачів вищої освіти та освітніх програм.

**Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

Акредитація освітньо-професійної програми «Туризм» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 242 Туризм галузі знань 24 Сфера обслуговування здійснюється вперше.

**Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

Акредитація освітньо-професійної програми «Туризм» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 242 Туризм галузі знань 24 Сфера обслуговування здійснюється вперше. При цьому врахована пропозиція надана експертам під час акредитації ОП спеціальності 241 «Готельно-ресторанна справа» щодо розширення міжнародних

зав'язків. Протягом 2020 року підписані угоди між Вінницьким національним аграрним університетом та компанією «TUI Ukraine. Tantar Turizm». Відкрито філію кафедри на базі ТОВ «Промислово-торговельна компанія Шабо» в Одеській області, де студенти мають змогу проходити виробничу практику, а професорсько-викладацький склад - стажування.

### **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

На виконання вимог Ст. 16 Закону України «Про вищу освіту» в університеті здійснюються заходи, які спрямовані на побудову системи внутрішнього забезпечення якості освіти. Основними показниками її є політика закладу і процедури забезпечення якості; періодичний перегляд та моніторинг навчальних планів та освітніх програм; оцінювання студентів; забезпечення якості викладацького складу; навчальні ресурси; інформаційні системи; публічність інформації, що викладені в Положенні про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти у Вінницькому національному аграрному університеті <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhenya-pro-vnutrishniu-systemu.pdf>.

Академічна спільнота залучена до процедур внутрішнього забезпечення якості з метою досягнення відповідності підготовки здобувачів суспільним, соціальним і особистісним очікуванням, вимогам роботодавців.

З боку адміністрації університету проводяться планові контрольні заходи згідно Плану контрольних заходів внутрішньої системи забезпечення якості освіти у Вінницькому національному аграрному університеті та його відокремлених структурних підрозділах на 2019-2020 н.р. <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/plan-kontr-zahodiv.pdf>.

Студенти здійснюють оцінювання якості освітнього процесу відповідно до Положення про опитування студентів стосовно якості освітньої діяльності Вінницького національного аграрного університету <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-pro-opytuvanya.pdf>

### **Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

Процедура забезпечення звітності, контролю та моніторингу показників діяльності із забезпечення якості освіти в університеті здійснюється згідно Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти у Вінницькому національному аграрному університеті <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhenya-pro-vnutrishniu-systemu.pdf>, де визначено п'ять рівнів, які задіяні у процесах та процедурах внутрішнього забезпечення якості освіти: перший рівень – здобувачі вищої освіти (учасники анкетувань, учасники моніторингу освітніх програм); другий рівень – кафедри, факультети, інші структурні підрозділи та відокремлені структурні підрозділи (моніторинг перегляду освітніх програм, підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників); третій рівень – внутрішні та зовнішні стейкхолдери (учасники освітнього процесу, моніторинг освітніх програм); четвертий рівень – навчально-науковий центр (забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації; забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників вищих навчальних закладів і здобувачів вищої освіти); п'ятий рівень – адміністрація університету (визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти).

## **9. Прозорість і публічність**

### **Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Основними документами, які регулюють права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу є Статут ВНАУ, Колективний договір; контракт здобувача вищої освіти, де передбачено права та обов'язки сторін освітнього процесу; документи про організацію навчального процесу ВНАУ та інші. Доступність та прозорість установчих документів університету, фінансових та звітних документів, положень, регулюючих навчальний процес забезпечується офіційним веб-сайтом ВНАУ <http://www.vsau.org>, який позиціонує університет в глобальній мережі. Зручна навігація дозволяє отримувати відвідувачам сайту всебічну інформацію про структуру та діяльність університету.

В структурі ВНАУ є профспілка викладачів та співробітників Сьогодні профспілка – потужна та дієва організація, яка об'єднує у своїх лавах дев'ять десятих працівників університету (понад 700 осіб). Профспілка є окремою юридичною особою. Постійно діючим виконавчим органом спілки є профспілковий комітет працівників. Профком працівників підтримує стосунки з профспілкою студентів університету та профспілковими організаціями інших установ. Така співпраця дає змогу згуртуватися і спільними зусиллями реалізовувати значущі соціальні проекти. Члени профспілки університету – активні учасники різноманітних акцій по захисту соціальних прав та гарантій спілчан, що проводяться обласною організацією, Федерацією профспілок області та України. Профком неодноразово направляє телеграми, листи на підтримку вимог освітянської профспілки з питань фінансування освіти, формування бюджету, рівня заробітної плати.

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

**Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/osvitniprogramymagistry.pdf>

## 11. Перспективи подальшого розвитку ОП

### Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОП: залучення працедавців у підготовці магістрів спеціальності «Туризм», що відповідає Закону України «Про залучення роботодавців до підготовки та перепідготовки кадрів, освітніх та наукових процесів», наявність власної електронної системи управління ВНЗ «Сократ», яка забезпечує вільний доступ до всієї навчально-методичної, наукової інформації і включає проведення автоматизованого тестового контролю оцінювання знань студентів, що мінімізує конфлікт інтересів у системі «викладач-студент» через прозору систему оцінювання знань; щоденний моніторинг якості освітнього процесу; наявність системи дистанційного навчання у межах самостійної роботи студента, зокрема науково-дослідної; активне впровадження у навчальний процес елементів інтерактивного навчання, пов'язаних з практичною діяльністю у туристичній сфері; досвід анкетування студентів та стейкхолдерів щодо якості та перспективності освітньої програми і її елементів, акцентування уваги на професійних компетенціях та конкурентоспроможності випускників; залучення студентського самоврядування, як студентоцентрованої ланки навчального процесу; дієві механізми дотримання академічної доброчесності, надання здобувачам вищої освіти можливості набути практичних навичок під час стажування та оволодіти досвідом веденням специфічної діяльності туристичного бізнесу, сприяння побудові професійної кар'єри, наявність молодого творчого науково-педагогічного колективу, спроможного науково і професійно розвиватися.

Слабкі сторони ОП: відсутність стандарту вищої освіти за заявленою спеціальністю на момент розробки освітньої програми; обмежені фінансові можливості щодо залучення міжнародних стейкхолдерів у викладанні навчальних дисциплін та забезпечення практичної компоненти, відсутність типового документального оформлення дуальної форми навчання.

### Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Маємо наміри збільшити привабливість освітньої програми за рахунок її поєднання з іншою освітньою програмою; не об'єднання, а саме поєднання навчання за двома самостійними освітніми програмами. Можливість такого поєднання тісно пов'язано із застосуванням індивідуальної траєкторії навчання студентів шляхом використання широкого вибору навчальних дисциплін (мінору). Крім того, індивідуальна траєкторія навчання передбачає, що роль самостійної роботи та індивідуальних занять (консультацій) з викладачем має зростати.

Розвиток ОП «Туризм» буде відбуватися шляхом розширення можливостей для стажування через укладання міжнародних договорів про співпрацю; посилення мовної складової в навчальному процесі для студентів магістрів. Ще одним заходом розвитку ОП «Туризм» є стимулювання та впровадження дуальної освіти для: зміцнення та удосконалення практичної складової освітнього процесу із збереженням достатнього рівня теоретичної підготовки, що забезпечує дотримання стандартів освіти; підготовки кадрів, які максимально відповідають сучасним вимогам ринку праці та роботодавців в сфері туристичного бізнесу; підвищення мотивації студентів до отримання спеціальності та можливості працевлаштування; підвищення професійної мобільності та конкурентоздатності випускника на ринку праці; забезпечення взаємозв'язку, взаємопроникнення та взаємовпливу різних систем (наука і освіта, наука і виробництво), які дозволять вносити якісні зміни в освіті; сприяння адаптації здобувачів вищої освіти до умов виробництва.

## Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Мазур Віктор Анатолійович**

Дата: 15.09.2020 р.

**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Бренд-менеджмент	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Бренд-Менеджмент.pdf</i>	NqnP73HkLykbeo2Gy1r9/qW69aTARvLLUXPwIsiotJE=	проектор марки Accer (2018 р.) – 1 шт.; проекційний екран (2018 р.) – 1 шт. Ноутбук – eMachines – 1 шт.
Міжнародні кредитно-розрахункові та валютні операції	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Міжнародні кредитно-розрахункові та валютні операції.pdf</i>	EFQib4uJ4jn/Coez98iFC/Z8/OH2M2QGQWhYjLoSPAg=	проектор марки Accer (2018 р.) – 1 шт.; проекційний екран (2018 р.) – 1 шт. Ноутбук – Asus – 1 шт.
Риторика	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Риторика.pdf</i>	Fr/8GOieiJ+gSDpUvj2FL84xr7Rb/MVH/pcZfSm3gzk=	проектор марки Accer (2018 р.) – 1 шт.; проекційний екран (2018 р.) – 1 шт. Ноутбук – eMachines – 1 шт.
Ділові переговори	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Ділові переговори.pdf</i>	dfYSg8TSXjGuoaHXqBPrH9Gmf4ceNC4ETzq8Q9rHPE=	проектор марки Accer (2018 р.) – 1 шт.; проекційний екран (2018 р.) – 1 шт. Ноутбук – eMachines – 1 шт.
Міжнародне приватне право	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Міжнародне приватне право.pdf</i>	HnfCvJ/+da5QgtcDipHXrks5kVkmvu41z58yAXAKj8=	проектор марки Accer (2018 р.) – 1 шт.; проекційний екран (2018 р.) – 1 шт. Ноутбук – eMachines – 1 шт.
Ринкова трансформація економіки регіону	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Ринкова трансформація економіки регіону.pdf</i>	LsumDMyxQ3Mg35iIi/dsFdm1NwoxOJUxcjJPuQxL/34=	проектор марки Accer (2018 р.) – 1 шт.; проекційний екран (2018 р.) – 1 шт. Ноутбук – eMachines – 1 шт.
Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності.pdf</i>	bsZTip8FX7s4jZRxoKggowdzot/baLmQospUgiOiop8=	проектор марки Accer (2018 р.) – 1 шт.; проекційний екран (2018 р.) – 1 шт. Ноутбук – Asus – 1 шт.
Управління бізнес-процесами	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Управління бізнес-процесами.pdf</i>	QhqaPg2+oYszhKwzowWto8eDXObTh2CDhLVofIkScDI=	проектор марки Accer (2018 р.) – 1 шт.; проекційний екран (2018 р.) – 1 шт. Ноутбук – eMachines – 1 шт.
Підготовка магістерської дипломної роботи	підсумкова атестація	<i>Методичні рекомендації до підготовки магістерської дипломної роботи.pdf</i>	TscSSRYlFr6SWnxicjPG17psss3ZJzY1nKRJu9f8iSA=	
Охорона праці в галузі	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Охорона праці в галузі.pdf</i>	q6RrxrlRgCWgeiSOYr17/+hy18nEuIW4q/COOnADrkjU=	проектор марки Accer (2018 р.) – 1 шт.; проекційний екран (2018 р.) – 1 шт. Ноутбук – eMachines – 1 шт.
Управління проектами в туризмі	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Управління проектами в туризмі.pdf</i>	wU+yxSDhk7Y+HToHyd4B2QUapqNwio235TUMkGu272Y=	проектор марки Accer (2018 р.) – 1 шт.; проекційний екран (2018 р.) – 1 шт. Ноутбук – eMachines – 1 шт.

				Глобальні комп'ютерні системи резервування (GDS), інтегровані комунікаційні мережі, системи мультимедіа, Smart Cards Інформаційно-довідкові каталоги турів, туристичні довідники
Туристичні DESTИНАЦІЇ	навчальна дисципліна	Силабус_Туристичні DESTИНАЦІЇ.pdf	mdLqzYZAEU4TaxXa4HPavU63fv1nFmpEB2Mt/Ui9LNo=	проектор марки Accer (2018 р.) – 1 шт.; проекційний екран (2018 р.) – 1 шт. Ноутбук – eMachines – 1 шт. Глобальні комп'ютерні системи резервування (GDS), інтегровані комунікаційні мережі, системи мультимедіа, Smart Cards Інформаційно-довідкові каталоги турів, туристичні довідники
Інвентивний менеджмент	навчальна дисципліна	Силабус_Інвентивний менеджмент.pdf	wfZxx8cKfyfgqinWEkV+1id8+9E8TiS4FuBosWqWgrU=	проектор марки Accer (2018 р.) – 1 шт.; проекційний екран (2018 р.) – 1 шт. Ноутбук – eMachines – 1 шт. Глобальні комп'ютерні системи резервування (GDS), інтегровані комунікаційні мережі, системи мультимедіа, Smart Cards Інформаційно-довідкові каталоги турів, туристичні довідники
Конкурентоспроможність туристичних підприємств	навчальна дисципліна	Силабус_Конкурентоспроможність туристичних підприємств.pdf	BQIEaf+AAPtZR+s48xXjBQhVijipeIhKqEMf8Rjud/c=	проектор марки Accer (2018 р.) – 1 шт.; проекційний екран (2018 р.) – 1 шт. Ноутбук – eMachines – 1 шт. Онлайн демо-база програми «Управління туристичним бізнесом», модуль «TQM»
Інновації в туризмі	навчальна дисципліна	Силабус_Інновації у туризмі.pdf	NlXPgP4pS9polyNLuWVW2kGQee8NEOdt9Pn9zLKVHaM=	проектор марки Accer (2018 р.) – 1 шт.; проекційний екран (2018 р.) – 1 шт. Ноутбук – eMachines – 1 шт. Глобальні комп'ютерні системи резервування (GDS), інтегровані комунікаційні мережі, системи мультимедіа, Smart Cards
Міжнародний туризм	навчальна дисципліна	Силабус_Міжнародний туризм.pdf	rNA9ahnK2Q3mPPc9yUbd7TmnPjNzRjFQxeOwiQ5R+6M=	проектор марки Accer (2018 р.) – 1 шт.; проекційний екран (2018 р.) – 1 шт. Ноутбук – Asus – 1 шт. Інформаційні ресурси в Інтернет-мережах (booking.com, airbnb.com, hotels.com), Usenet
Виробнича практика	практика	Методичні рекомендації до проходження виробничої практики.pdf	bibWo4aXIwZOoHrVBrtYKtKWQ7MwEG3/nFJupQIymKQ=	
Безпека в туризмі	навчальна дисципліна	Силабус_Безпека в туризмі.pdf	yPb34qnzKPG8ny3OvS3Rsa9hEcSACneM+Hg/ZT1uDQM=	проектор марки Accer (2018 р.) – 1 шт.; проекційний екран (2018 р.) – 1 шт. Ноутбук – eMachines – 1 шт.

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

--	--	--	--	--	--	--	--

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
263015	Іващенко Анна Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет економіки та підприємництва	Диплом магістра, Вінницький торговельно-економічний інститут Київського національного торговельно-економічного університету, рік закінчення: 2006, спеціальність: 050201 Менеджмент організацій, Диплом кандидата наук ДК 000145, виданий 10.11.2011	5	Інновації в туризмі	<p>Академік Академії туризму України з 12 січня 2012 року. Нагороджена нагрудним знаком «Відзнака» ЗАТ «Укрпрофтур» 19 вересня 2011 року. Співзасновник туристичної бізнес-школи «Протурагент» з 2018 року, м. Вінниця.</p> <p>Почесний член Асоціації готельєрів, готельних об'єднань та готелів міст України (м. Київ, рішення правління Асоціації, протокол №3 від 13.07.2011р.) З 2013 р. ФОП готельно-ресторанний комплекс «Поділля». З 23.09.2019 р. по 18.10.2019 р. стажування у Класичному приватному університеті, м. Запоріжжя, за спеціальністю 242 «Туризм» (посвідчення №0386 від 18.10.2019 р.).</p> <p>Пройшла підвищення кваліфікації з використанням програмних систем автоматизації ресторанів R-keeper та мобільного додатку TapInn з метою застосування при викладанні дисциплін «Управління якістю продукції в готелях і ресторанах», свідоцтво №25/12 від 5.11.2019 р.</p> <p>Є співвиконавцем науково-дослідної роботи з теми: «Формування конкурентних переваг підприємств індустрії гостинності», (державний реєстраційний номер 0118U003810). Термін виконання: 2018-2021 рр.</p> <p>Наукові праці: 1. Іващенко А.В., Польова О.Л., Юр'єв В.І., Манжос Е.О. Інноваційне управління розвитком підприємств готельно-ресторанного господарства у системі рекреаційно-туристичного природокористування</p>

						<p>: монографія. – Вінниця: ВНАУ, 2019. – 390 с.</p> <p>2. Іващенко А.В. Проблеми та перспективи розвитку ІТ-технологій на українському туристичному ринку послуг. Економіка, фінанси, право. 2018. № 11. С. 32-35.</p> <p>3. Іващенко А.В., Молоченко В.В. Політика вдосконалення рівня управління іміджблдингом туристичного підприємства. Молодий вчений. 2019. № 5 (69). С. 226- 229.</p> <p>4. Ivashchenko A. Recreational and tourism activity and its modern aspects of development / Ivashchenko A., Voloshyna O., Vlasenko I // University of Tourism and Foreign languages in Warsaw Institu of Ukrainian- Polish Cooperation. - Warszawa 2018. – 409 с.</p> <p>5. Іващенко А.В., Волошина О.В., Молоченко В.В. Міжнародний туризм, як складова продуктивних сил України. Економіка. Фінанси. Право № 11/4, 2018 р. С. 24-27.</p>	
145923	Ставська Юлія Вацлавівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет економіки та підприємств а	Диплом спеціаліста, Вінницький державний аграрний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом кандидата наук ДК 004692, виданий 17.02.2012, Атестат доцента 12/ДЦ 044486, виданий 15.12.2015	16	Міжнародні кредитно- розрахункові та валютні операції	<p>З 23.09.2019 р. по 18.10.2019 р. пройшла стажування у Класичному приватному університеті, м. Запоріжжя, за спеціальністю 242 Туризм, (посвідчення №0387 від 18.10.2019 р.). Є керівником науково- дослідної роботи з теми: «Формування конкурентних переваг підприємств індустрії гостинності», (державний реєстраційний номер 0118U003810). Термін виконання: 2018-2021 рр. Наукові праці: 1. Stavska Y. The communication competence as the basis of professionalism in socio-ethical marketing. Theoretical and applied aspects of sustainable development. Series of monographs Faculty of Architecture, Civil Engineering and</p>



						<p>Applied Arts Katowice School of Technology. Monograph 33. С.66-73.</p> <p>2. Kravchenko O., Kucher A., Yanchuk T., Stavska Y. Methodology for assessing the harmony of economic relations between participants of the agrofood market. European Journal of Sustainable Development. 2020. Vol. 9. No. 2. Pp. 291–303.  <a href="https://doi.org/10.14207/ejsd.2020.v9n2p291">https://doi.org/10.14207/ejsd.2020.v9n2p291</a> (Web of Science)</p> <p>3. Ставська Ю.В. Вплив глобалізації світової економіки на розвиток фінансового ринку. Modern Economics. 2020. № 20(2020). С. 261-266.          DOI:  <a href="https://doi.org/10.31521/modecon.V20(2020)-40">https://doi.org/10.31521/modecon.V20(2020)-40</a>.</p> <p>4. Головня О.М., Ставська Ю.В. Міжнародний туризм: навчальний посібник. Вінниця: ТОВ «Друк», 2020. – 313 с.</p> <p>5. Methodology of competitive innovations creation for the food industry enterprise. The scientific heritage № 46. P 8. 2020. Budapest, Hungary. p. 88-94.</p>	
301659	Гарбар Жанна Володимирівна	професор, Основне місце роботи	Факультет менеджменту та права	<p>Диплом доктора наук ДД 004730, виданий 29.09.2015,</p> <p>Диплом кандидата наук КН 015708, виданий 02.12.1997,</p> <p>Атестат доцента ДЦ 001473, виданий 28.02.2001</p>	30	Бренд-менеджмент	<p>Пройшла стажування в НБВК «Всеукраїнський науково-навчальний консорціум» (Інститут продовольчих ресурсів Національної академії аграрних наук України, м. Київ) (20-31 травня 2019 р.)</p> <p>Наукові праці:</p> <p>1. Portovaras T., Harbar Zh., Sokurenko I., Samoilyk Iu. Management of small business entities. Independent Journal of Management &amp; Production. 2020. Vol. 11. No 8. P. 680-694.          DOI:  <a href="https://doi.org/10.14807/ijmp.v11i8.1226">dx.doi.org/10.14807/ijmp.v11i8.1226</a> (Web of Science)</p> <p>2. Гарбар Ж.В., Гарбар В.А. Особливості впровадження інноваційних технологій у виробничий процес підприємств. Scientific Letters of Academic Society of Michal Baludansky. Kosice. Slovakia. 2020. Vol. 8,</p>

							<p>No. 3. P. 66-68. 3. Harbar Zh., Harbar V., Sobchuk S., Menchynska O. Fiscal policy under economic transformation. Advances in Economics, Business and Management Research. 2019. Volume 95. P. 206-211. URL : <a href="https://www.atlantispress.com/proceedings/smtesm-19/125917649">https://www.atlantispress.com/proceedings/smtesm-19/125917649</a> 4. Гарбар Ж.В., Корпоративна соціальна відповідальність агрохолдингів: впровадження та регулювання в Україні. Norwegian Journal of development of the International Science. 2020. № 45. Vol. 3. P. 3-12. 5. Гарбар Ж.В., Гарбар В.А. Впровадження моделі саморегулювання підприємницької та професійної діяльності як напрям реалізації державної політики дерегуляції в Україні. Агросвіт. 2018. № 20. С. 3-9.</p>
176899	Спірін Анатолій Володимирович	доцент, Основне місце роботи	Інженерно- технологічний факультет	Диплом кандидата наук КН 004266, виданий 25.11.1993, Атестат доцента ДЦ 006511, виданий 23.12.2002	41	Охорона праці в галузі	<p>Пройшов навчання в ДП «Головний навчально-методичний центр держпраці» за програмою для викладачів з охорони праці вищих навчальних закладів, посвідчення №123-18-19 від 06.04.2018 р. Наукові праці: Омельянов О. А., Спірін А. В., Твердохліб І. В. Безпека праці та життєдіяльності. Навч. посіб. - Вінниця : ВНАУ, 2020. - 334 с.</p>
182207	Богатчук Світлана Степанівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет менеджменту та права	Диплом кандидата наук ДК 008051, виданий 11.10.2000, Атестат доцента ДЦ 004773, виданий 20.06.2002	26	Риторика	<p>Пройшла підвищення кваліфікації в Вінницькому національному медичному університеті ім. М. Пирогова тема: «Розвиток освіти Подільського краю в першій половині XIX ст.», 2017 р. Наукові праці: 1. Богатчук С.С. Спогади однодумців про В.Стуса як поета та громадянина Virtus. – 2020. №45. С.194-198 2. Богатчук С.С. В.Чорновіл. «Великий лідер великої нації». Virtus. 2020. №43. С. 223-226.</p>

						<p>3. Богатчук С.С. Правозахисний рух 60-х – на початку 90-х рр. XX ст. в історії української незалежності Virtus. 2020. №42. С. 145-150.</p> <p>4. Богатчук С.С. «ЦІНА ЖИТТЯ». Демографічні втрати українців в 1932-1933 рр. Як наслідок геноциду сталінського режиму. Гілея: науковий вісник. 2019. Вип. 141. С. 7-11.</p> <p>5. Богатчук С.С. Економічне становище селянства Правобережної України в середині XIX ст. Економіка. Фінанси. Менеджмент. 2019. №8. С.164-171.</p> <p>6. Богатчук С.С. Діяльність вінницького жіночого єврейського училища в кінці XIX ст. Гілея: науковий вісник. 2018. Вип. 130. С. 25-27.</p>	
8161	Прилуцький Анатолій Михайлович	доцент, Основне місце роботи	Факультет обліку та аудиту	<p>Диплом спеціаліста, Вінницький державний сільськогосподарський інститут, рік закінчення: 1997, спеціальність: облік і аудит, Диплом кандидата наук ДК 029253, виданий 30.06.2015, Атестат доцента АД 000753, виданий 16.05.2018</p>	21	Управління проектами в туризмі	<p>Пройшов підвищення кваліфікації в Національному університеті біоресурсів і природокористування, свідоцтво №СС00493706/00523 2-18, тема: «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності», 2018 р.</p> <p>Наукові праці: 1.Мазур С.А., Прилуцький А. М. Стан та перспективи розвитку готельно-ресторанної справи в Україні // Електронне наукове фахове видання. Ефективна економіка. 2019. № 2. Режим доступу до журналу: <a href="http://www.economy.nayka.com.ua">http://www.economy.nayka.com.ua</a></p> <p>2.Prylutskyi. Improving enterprise profitability management processes. International independent scientific journal №10 2019. Vol.2. P. 36-44.</p> <p>3.Прилуцький А.М., Глебова К.В. Стан та перспективи добровільного медичного страхування в Україні. Ефективна економіка. 2019. № 11. URL: <a href="http://www.economy.nayka.com.ua">http://www.economy.nayka.com.ua</a></p> <p>4.Мазур С.А., Прилуцький А. М. Сільський туризм як</p>

						перспективний напрям розвитку внутрішнього туризму. Електронне наукове фахове видання. Ефективна економіка. – 2018. - № 2. – Режим доступу до журналу: <a href="http://www.economy.nayka.com.ua">http://www.economy.nayka.com.ua</a> 5.Mark Myronenko, Olena Polova, Anatolii Prylutskyi Olga Smoglo. Financial and economic aspects of bioenergy development in the context of providing energy independence of Ukraine. Problems and Perspectives in Management (open-access) Volume 15, 2017 Issue #4 pp. 243-253 <a href="http://dx.doi.org/10.21511/ppm.15(4-1).2017.08">http://dx.doi.org/10.21511/ppm.15(4-1).2017.08</a> (Scopus)	
8161	Прилуцький Анатолій Михайлович	доцент, Основне місце роботи	Факультет обліку та аудиту	Диплом спеціаліста, Вінницький державний сільськогосподарський інститут, рік закінчення: 1997, спеціальність: облік і аудит, Диплом кандидата наук ДК 029253, виданий 30.06.2015, Атестат доцента АД 000753, виданий 16.05.2018	21	Інвентивний менеджмент	Пройшов підвищення кваліфікації в Національному університеті біоресурсів і природокористування, свідоцтво №СС00493706/005232-18, тема: «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності», 2018 р. Наукові праці: 1.А.Prylutskyi. Financial aspects of macroeconomic development of the economy. The scientific heritage. 2020. №46 р. 69-75 с. 2.Мазур С.А., Прилуцький А. М. Стан та перспективи розвитку готельно-ресторанної справи в Україні/ Електронне наукове фахове видання. Ефективна економіка. 2019. № 2. Режим доступу до журналу: <a href="http://www.economy.nayka.com.ua">http://www.economy.nayka.com.ua</a> 3.Prylutskyi. Improving enterprise profitability management processes. International independent scientific journal №10 2019. Vol.2. P. 36-44. 4.Mark Myronenko, Olena Polova, Anatolii Prylutskyi Olga Smoglo. Financial and economic aspects of bioenergy development in the context of providing energy independence of Ukraine. Problems and Perspectives in Management (open-access) Volume 15, 2017

							Issue #4 pp. 243-253 http://dx.doi.org/10.21511/ppm.15(4-1).2017.08 (Scopus)
302569	Маньгора Таміла Василівна	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет менеджменту та права	Диплом магістра, Тернопільський державний економічний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 050104 Фінанси, Диплом кандидата наук ДК 035123, виданий 12.05.2016	12	Міжнародне приватне право	<p>Пройшла підвищення кваліфікації в Національному технічному університеті України «Київський політехнічний інститут ім. Ігоря Сікорського» з 22.05.2019 – 19.06.2019. Довідка про підвищення кваліфікації №18 від 20.06.2019 р.</p> <p>Наукові праці: 1.Органи спеціальної компетенції, які здійснюють нагляд та контроль сільського господарства. Економіка. Фінанси. Менеджмент: актуальні питання науки і практики. № 9 2019 (49) С. 150-160. 2.Трансформація системи охорони здоров'я в Україні. Інформація і право. № 4 (31) 2019. С. 119-128 3. Набувальна давність на земельну ділянку. Інформація і право. № 1 (32) 2020. С. 145-152 4. Маньгора Т.В. Політико-правові погляди А. І. Яковліва: монографія. Вінниця: Нова Книга, 2020.- 184 с.</p>
137962	Польова Олена Леонідівна	професор, Основне місце роботи	Факультет обліку та аудиту	Диплом доктора наук ДД 004674, виданий 29.09.2015, Диплом кандидата наук ДК 018004, виданий 12.03.2003, Атестат доцента 02ДЦ 014243, виданий 16.06.2005	17	Конкурентоспроможність туристичних підприємств	<p>З 23.09.2019 р. по 18.10.2019 р. пройшла стажування у Інституті продовольчих ресурсів НААН, відділ аналітичних досліджень та якості харчової продукції (набула практичного досвіду щодо встановлення цінової політики на прогнозуванні попиту та забезпечення високодохідності ресторанного бізнесу шляхом використання якісної харчової продукції) (довідка №317 від 23.10.2019 р.). Пройшла підвищення кваліфікації з використанням програмних систем автоматизації готелів SHELTER – L та мобільного додатку TapInn з метою застосування при викладанні дисциплін «Проектування готелів», свідоцтво</p>

						<p>№26/13 від 5.11.2019 р.  Є співвиконавцем науково-дослідної роботи з теми: «Формування конкурентних переваг підприємств індустрії гостинності», (державний реєстраційний номер 0118U003811). Термін виконання: 2018-2021 рр.  Наукові праці:  1. Івашенко А.В., Польова О.Л., Юр'єв В.І., Манжос Е.О.  Інноваційне управління розвитком підприємств готельно-ресторанного господарства у системі рекреаційно-туристичного природокористування : монографія. – Вінниця: ВНАУ, 2019. – 390 с.  2. Polyova O.L. (2017). Management financial resources of agricultural enterprises. Sciences of Europe. Praha. Vol. 3, No 11 (11), P. 58-63.  3. Польова О.Л. Вибір стратегії антикризового управління підприємством [Електронний ресурс]. Ефективна економіка. 2015. № 11.Режим доступу: <a href="http://www/economy.nayka.com.ua">http://www/economy.nayka.com.ua</a>  4.Польова О.Л., Мярковська А.С. Оцінка ефективності управління власним капіталом підприємства. Економіка. Фінанси. Менеджмент: актуальні питання науки і практики. 2016. № 8. С. 27-35.  5. М. Myronenko, O. Polova, A. Prylutskyi, O. Smoglo (2017, Scopus). Financial and economic aspects of bioenergy development in the context of providing energy independence of Ukraine. Problems and Perspectives in Management, 15(4), P. 243-253.  6. Луц'як В.В., Польова О.Л., Ставська Ю.В., Мостенська Т.Г. Управління бізнес-процесами в ГРС: навчальний посібник. – Вінниця: ВНАУ, 2019. – 400 с.</p>	
302319	Балдинюк	доцент,	Факультет	Диплом	4	Ділові	Пройшов підвищення

	Василь Михайлович	Основне місце роботи	менеджменту та права	магістра, Національна академія державного управління при Президентові України, рік закінчення: 2008, спеціальність: 150102 Управління суспільним розвитком, Диплом кандидата наук ДК 012294, виданий 01.03.2013		переговори	кваліфікації у Вінницькому державному педагогічному університеті з дисципліни "Ділові переговори". Свідоцтво про підвищення кваліфікації №448 від 27.12.2019 року. Викладання дисципліни «Ділові переговори» к.н. з держ.упр. Балдинюком В.М. обґрунтовано накопиченими знаннями щодо державного управління; практичними навиками у проведенні ділових переговорів; налагоджені контактів, умінні оцінювати сильні і слабкі сторони себе і опонента і прогнозувати хід переговорів; майстерності чітко обирати стратегію і тактику ведення переговорів, в залежності від ситуації і опонента; накопиченими знаннями про принципи розвитку конфліктних ситуацій і знаходженні максимально адекватних виходів з конфлікту; і загалом досягненні позитивних результатів. 1. Балдинюк В.М. Сутність та особливості державного регулювання розвитку сільських територій. The scientific heritage. - Hungary : Budapest, 2020. № 48. Р. 4. Р. 60-67.
238040	Твердохліб Ігор Вікторович	Доцент, Основне місце роботи	Інженерно-технологічний факультет	Диплом магістра, Вінницький державний аграрний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 091902 Механізація сільського господарства, Диплом кандидата наук ДК 039766, виданий 13.12.2016, Атестат доцента АД 000514,	12	Безпека в туризмі	Пройшов підвищення кваліфікації на Державному підприємстві «Головний навчально-методичний центр Держпраці». Посвідчення № 123-18-20 видане 06.04.2018. Цикл безпекових дисциплін викладає з 2005 року. Наукові публікації: 1.Омельянов О. А., Спірін А. В., Твердохліб І. В. Безпека праці та життєдіяльності. Навч. посіб. - Вінниця

				виданий 01.02.2018			: ВНАУ, 2020. - 334 с. 2. Твердохліб І.В., Спірін А.В. Вовк В.Ю. Mathematical model of the epidemic development. Журнал «Sciences of Europe» секція технічні науки Praha Czech Republic. (Міжнародне), Чехія Pag. 60-64, vol.2, №.51. 3. Твердохліб І. В., Ковбаса В. П., Спірін А. В., Борисюк Д. В. Математична модель коливань робочого місця оператора транспортногo засобу. Вісник машинобудування та транспорту. - 2020. - № 1 (11). - С. 87-92.
263015	Іващенко Анна Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет економіки та підприємництва	Диплом магістра, Вінницький торговельно-економічний інститут Київського національного торговельно-економічного університету, рік закінчення: 2006, спеціальність: 050201 Менеджмент організацій, Диплом кандидата наук ДК 000145, виданий 10.11.2011	5	Управління бізнес-процесами	Академік Академії туризму України з 12 січня 2012 року. Нагороджена нагрудним знаком «Відзнака» ЗАТ «Укрпрофтур» 19 вересня 2011 року. Співзасновник туристичної бізнес-школи «Протурагент» з 2018 року, м. Вінниця. Почесний член Асоціації готельєрів, готельних об'єднань та готелів міст України (м. Київ, рішення правління Асоціації, протокол №3 від 13.07.2011р.) З 2013 р. ФОП готельно-ресторанний комплекс «Поділля». З 23.09.2019 р. по 18.10.2019 р. стажування у Класичному приватному університеті, м. Запоріжжя, за спеціальністю 242 «Туризм» (посвідчення №0386 від 18.10.2019 р.). Пройшла підвищення кваліфікації з використанням програмних систем автоматизації ресторанів R-keeper та мобільного додатку TapInn з метою застосування при викладанні дисциплін «Управління якістю продукції в готелях і ресторанах», свідоцтво №25/12 від 5.11.2019 р. Є співвиконавцем науково-дослідної роботи з теми: «Формування конкурентних переваг підприємств індустрії гостинності», (державний



						<p>реєстраційний номер 0118U003810). Термін виконання: 2018-2021 рр.</p> <p>1. Іващенко А.В., Grynyuk R., Kozlovskiy S., Baltremus O. (2017, Scopus) The methods of state regulation of sustainable development of agrarian production in Ukraine. Editorial Assistant of the journal «Problems and Perspectives in Managment» Volume 15, issue #2, 2017.</p> <p>2. Іващенко А.В., Польова О.Л., Юр'єв В.І., Манжос Е.О. Інноваційне управління розвитком підприємств готельно-ресторанного господарства у системі рекреаційно-туристичного природокористування : монографія. – Вінниця: ВНАУ, 2019. – 390 с.</p> <p>3. Іващенко А.В., Молоченко В.В. Політика вдосконалення рівня управління іміджблдингом туристичного підприємства. Молодий вчений. - 2019. - № 5 (69). - С. 226-229.</p> <p>4. Іващенко А.В., Молоченко В.В. Моделювання процесів управління закупівлею товарів у готельно-ресторанному бізнесі Економіка. Фінанси. Право. - 2019. - № 7/1. - С. 14-17.</p> <p>5. Іващенко А.В., Молоченко В.В. Розробка процесів управління логістикою у туристичній галузі Молодий вчений. - 2019. - № 5 (69). - С. 223-225.</p>	
15254	Колесник Тетяна Василівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет менеджменту та права	Диплом спеціаліста, Вінницький торговельно-економічний інститут Київського національного торговельно-економічного університету, рік закінчення: 2005, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом кандидата наук ДК 062842,	12	Ринкова трансформація економіки регіону	<p>Стажування у ННВК «Всеукраїнський науково – навчальний консорціум» з набуття науково – професійного досвіду формування інноваційного змісту підготовки фахівців з урахуванням досягнень науки, техніки і технологій, та впровадження результатів науково – дослідної роботи у виробництво (сертифікат 2018 р.) Наукові праці:</p>

				виданий 22.12.2010, Атестат доцента 12/ДЦ 034233, виданий 01.03.2013			<p>1. Колесник Т. В. Перспективи розвитку механізмів участі територіальної громади в системі управління на місцевому рівні = Prospects for the development of mechanisms of the participation of the territorial community in the management system at the local level. Norwegian Journal of development of the International Science. - 2020. - No 45, Vol. 3. - 36-44.</p> <p>2. Колесник Т. В. Вплив ринкових механізмів на збалансований розвиток сільських територій в умовах транзитивної економіки. Colloquium-journal. - 2020. - № 22 (74), Część 2. - S. 26-35. - (Warszawa, Polska).</p> <p>3. Калетнік Г.М., Підвальна О.Г., Колесник Т.В. Діяльність університетів та інноваційних структур за їх участю як чинник сталого місцевого та регіонального розвитку в умовах проведення реформи децентралізації. Економіка. Фінанси. Менеджмент: актуальні питання науки і практики. 2018. № 6. С.7-27.</p> <p>4. Pronko L; Kolesnik T; Samborska O. Activities of united territorial communities as a body of local government in the conditions of power decentralization in Ukraine. Baltic Journal of Economic Studies, Volume 4 Number 2. Riga: Publishing House "Baltija Publishing", 2018, 316 pages (184-191pages).</p> <p>5. Колесник Т. В. Основні тенденції маркетингових досліджень в аграрній сфері ринкової трансформації. Slovak international scientific journal. - 2020. - № 43, Vol. 2. - P. 28-37.</p>
313237	Головня Олена Михайлівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет економіки та підприємств а	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського	20	Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності	Пройшла підвищення кваліфікації в Національному університеті біоресурсів і природокористування, свідоцтво №СС00493706/00514

о, рік  
закінчення:  
1998,  
спеціальність:  
010103  
Географія і  
біологія,  
Диплом  
доктора наук  
ДД 007720,  
виданий  
23.10.2018,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 046246,  
виданий  
21.05.2008,  
Атестат  
доцента 12ДЦ  
023520,  
виданий  
09.11.2010

8-18, тема:  
«Інноваційна  
спрямованість  
педагогічної  
діяльності», 2018 р.  
З 23.09.2019 р. по  
18.10.2019 р. пройшла  
стажування у  
Класичному  
приватному  
університеті, м.  
Запоріжжя, за  
спеціальністю 242  
Туризм, (посвідчення  
№0386 від 18.10.2019  
р.).  
Є керівником науково-  
дослідної роботи з  
теми: «Перспективи  
розвитку агротуризму  
у Вінницькій області»,  
(державний  
реєстраційний номер  
0118U003811). Термін  
виконання: 2018-2021  
рр.  
Заступник головного  
редактора наукового  
журналу "Економіка.  
Фінанси.  
Менеджмент:  
актуальні питання  
науки та практики"  
(Фахове видання  
України, категорія  
«Б», Index Copernicus  
Value).  
Заступник голови  
Спеціалізованої  
вченої ради Д  
05.854.03, Вінницький  
національний  
аграрний університет,  
м. Вінниця.  
Наукові праці:  
1. Головня О.М,  
Ставська Ю.В.  
Міжнародний туризм:  
навчальний посібник.  
Вінниця: ТОВ «Друк»,  
2020. – 313 с.  
2. Golovnya, O. M.  
(2019). Інноваційні  
технології  
фінансування  
соціального розвитку  
національної  
економіки. Науковий  
вісник Івано-  
Франківського  
національного  
технічного  
університету нафти і  
газу (серія «Економіка  
та управління в  
нафтовій і газовій  
промисловості»,  
2(20), 93-102.  
[https://doi.org/10.31471/2409-0948-2019-2\(20\)-93-102.](https://doi.org/10.31471/2409-0948-2019-2(20)-93-102)  
3. Головня О.М.  
Лобіювання в системі  
соціально-  
економічних  
пріоритетів України.  
Економіка, фінанси,  
менеджмент:  
актуальні питання  
науки і практики.  
2020. № 1. С.53-69.

						<p>4.Luchaninova Olga, Koval Viktor, Deforz Hanna, Nakonechna Liudmila, &amp; Golovnia Olena. (2019). Formation of communicative competence of future specialists by means of group work. <i>Espacios</i>. Vol. 40 (Number 41) Year 2019. Page 11-18. (SCOPUS)</p> <p>5. Головня О. М. Державна політика соціального розвитку України в контексті забезпечення стабілізації економіки: (теорія, методологія, перспективи) : монографія / О.М. Головня. Запоріжжя. : Видавничий дім «Гельветика», 2017. 492 с.</p> <p>6.Головня О.М. Проблеми та перспективи недержавного фінансування соціально-економічного розвитку. <i>Бізнес-інформ</i>. 2018. № 12. С. 373-368.</p>	
145923	Ставська Юлія Вацлавівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет економіки та підприємництва	<p>Диплом спеціаліста, Вінницький державний аграрний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом кандидата наук ДК 004692, виданий 17.02.2012, Аттестат доцента 12ДЦ 044486, виданий 15.12.2015</p>	16	Міжнародний туризм	<p>З 23.09.2019 р. по 18.10.2019 р. пройшла стажування у Класичному приватному університеті, м. Запоріжжя, за спеціальністю 242 Туризм, (посвідчення №0387 від 18.10.2019 р.).</p> <p>Є керівником науково-дослідної роботи з теми: «Формування конкурентних переваг підприємств індустрії гостинності», (державний реєстраційний номер 0118U003810). Термін виконання: 2018-2021 рр.</p> <p>Наукові праці:</p> <p>1. Головня О.М, Ставська Ю.В. Міжнародний туризм: навчальний посібник. Вінниця: ТОВ «Друк», 2020. – 313 с.</p> <p>2. Луцяк В.В., Польова О.Л., Ставська Ю.В., Мостенська Т.Г. Управління бізнес-процесами в ГРС: навчальний посібник. Вінниця:ВНАУ. – Вінниця: ТОВ «Твори», 2019. – 331 с.</p> <p>3.Ставська Ю.В. Сільський зелений туризм як напрям розвитку сільських територій // Економіка. Фінанси.</p>

						<p>Менеджмент: актуальні питання науки і практики. – 2019. № 1.</p> <p>4. Ставська Ю.В. Напрями інноваційного розвитку туризму в Україні. Економіки. Фінанси.</p> <p>Менеджмент: актуальні питання науки і практики, 2019– Випуск 2'2019 (42). – С. 83-95.</p> <p>5. Ставська Ю.В. Особливості та зміст інновацій у сфері гостинності. Економіки. Фінанси.</p> <p>Менеджмент: актуальні питання науки і практики, 2018– Випуск 3'2018 (31). – С. 35-46.</p> <p>6. Kravchenko O., Kucher A., Yanchuk T., Stavska Y. Methodology for assessing the harmony of economic relations between participants of the agrofood market. European Journal of Sustainable Development. 2020. Vol. 9. No. 2. Pp. 291–303. <a href="https://doi.org/10.14207/ejsd.2020.v9n2p291">https://doi.org/10.14207/ejsd.2020.v9n2p291</a> (Web of Science)</p>	
313237	Головня Олена Михайлівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет економіки та підприємництва	<p>Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 1998, спеціальність: 010103 Географія і біологія, Диплом доктора наук ДД 007720, виданий 23.10.2018, Диплом кандидата наук ДК 046246, виданий 21.05.2008, Атестат доцента 12ДЦ 023520, виданий 09.11.2010</p>	20	Туристичні дестинації	<p>Пройшла підвищення кваліфікації в Національному університеті біоресурсів і природокористування, свідоцтво №СС00493706/005148-18, тема: «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності», 2018 р. 3 23.09.2019 р. по 18.10.2019 р. пройшла стажування у Класичному приватному університеті, м. Запоріжжя, за спеціальністю 242 Туризм, (посвідчення №0386 від 18.10.2019 р.).</p> <p>Є керівником науково-дослідної роботи з теми: «Перспективи розвитку агротуризму у Вінницькій області», (державний реєстраційний номер 0118U003811). Термін виконання: 2018-2021 рр.</p> <p>Заступник головного редактора наукового журналу "Економіка.</p>

Фінанси.  
Менеджмент:  
актуальні питання  
науки та практики".  
(фахове видання  
України, категорія  
«Б», Index Copernicus  
Value).  
Заступник голови  
Спеціалізованої  
вченої ради Д  
05.854.03, Вінницький  
національний  
аграрний університет,  
м. Вінниця.  
Наукові праці:  
1. Головня О.М,  
Ставська Ю.В.  
Міжнародний туризм:  
навчальний посібник.  
Вінниця: ТОВ «Друк»,  
2020. – 313 с.  
2. Головня О.М.  
Сучасні детермінанти  
системних соціально-  
економічних  
трансформацій  
готельного бізнесу.  
Бізнес-інформ. 2019.  
№ 5. С. 111-116.  
3. Головня О.М.  
Туристично-  
рекреаційна сфера  
Вінницької області як  
передумова  
формування  
соціально  
орієнтованої  
економіки. Економіка,  
фінанси, право. 2017.  
№ 7. С. 41-43.  
4. Головня О.М.  
Перспективи сфери  
туризму як фактора  
соціально-  
економічного  
зростання Вінницької  
області. Економіка,  
фінанси, менеджмент:  
актуальні питання  
науки і практики.  
2017. № 10. С. 69-78.  
5. Luchaninova Olga,  
Koval Viktor, Deforz  
Hanna, Nakonechna  
Liudmila, & Golovnia  
Olena. (2019).  
Formation of  
communicative  
competence of future  
specialists by means of  
group work. Espacios.  
Vol. 40 (Number 41)  
Year 2019. Page 11-18.  
(SCOPUS)  
6. Головня О. М.  
Державна політика  
соціального розвитку  
України в контексті  
забезпечення  
стабілізації  
економіки: (теорія,  
методологія,  
перспективи) :  
монографія.  
Запоріжжя. :  
Видавничий дім  
«Гельветика», 2017.  
492 с.  
7. Golovnya Olena.  
Mechanism of

						<p>interaction between market selfregulation and economic policy of the state in the concept of socially oriented national economy. Strategies for sustainable socio-economic development and mechanisms their implementation in the global dimension: collective monograph / edited by M. Bezpartochnyi, in 3 Vol. // VUZF University of Finance, Business and Entrepreneurship. Sofia: VUZF Publishing House "St. Grigorii Bogoslov", 2019. Vol. 2. 367 p.</p> <p>8. Головня О.М. Тенденції розвитку готельно-ресторанного господарства в умовах формування соціально орієнтованої національної економіки. Економіка, фінанси, менеджмент: актуальні питання науки і практики. 2019. № 1. С. 48-57.</p>
--	--	--	--	--	--	---

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

<b>Програмні результати навчання ОП</b>	<b>Методи навчання</b>	<b>Форми та методи оцінювання</b>
<i>Бренд-менеджмент</i>		
Вміти застосовувати на практиці методи дослідження брендів, брендингу, та їх впливу на успіх продукту, методи аналізу бізнес-комунікацій у сфері бізнесу, підготувати моделі створення брендів та оцінити їх потенціал розробити типові схеми написання брендів у каналах обігу туристичних послуг.	лекційні заняття, практичні заняття, пояснення, розповідь, проблемно-пошукові, вирішення розрахункових завдань	екзамен, тестування, усне опитування, письмові контрольні роботи
<i>Міжнародні кредитно-розрахункові та валютні операції</i>		
Знати технології здійснення валютних операцій, різних форм міжнародних розрахунків, загальноприйняті міжнародні правила, що застосовуються банками при обслуговуванні суб'єктів ЗЕД. Вміти розраховувати крос-курси валют, визначати ефективність кредитно-розрахункових операцій.	лекційні заняття, практичні заняття, пояснення, розповідь, проблемно-пошукові, вирішення розрахункових завдань	екзамен, тестування, усне опитування, письмові контрольні роботи
<i>Риторика</i>		
Знати основи риторики, закони логічної побудови виступів та методик їх виголошення. Вміти готувати тексти публічних виступів, виголошувати промови різного призначення, орієнтуватися в різноманітних ділових комунікативних ситуаціях, властивих	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, розбір конкретних ситуацій	залік, тестування, усне опитування, письмові контрольні роботи

<p>для сфери туризму. Знати методи та засоби дипломатичної комунікації, основних видів документів та дипломатичного листування, специфіки протокольної практики багатосторонньої дипломатії (міжнародних організацій, міжнародних нарад, конференцій, самітів, тощо) в сфері туризму.</p>		
<p><i>Ділові переговори</i></p>		
<p>Формуванню етичних, моральних та психологічних якостей у студентів в процесі управління, укладання договорів та ведення переговорів. Вміти працювати з міжнародними нормативними актами та національним колізійним законодавством України, знаходити недоліки та порушення міжнародного законодавства та законодавства України в галузі врегулювання колізійних питань, аналізувати шляхи подолання колізійних питань, що виникають в відносинах, врегульованих міжнародним приватним правом. Знати порядок укладання договорів за участю суб'єктів господарювання, порядок виконання договорів за чинним законодавством України, визначення та аналіз договорів окремих видів, аналіз способів захисту прав та законних інтересів учасників договірних відносин, набуття досвіду роботи з правовими документами</p>	<p>лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, розбір конкретних ситуацій</p>	<p>залік, тестування, усне опитування, письмові контрольні роботи</p>
<p><i>Міжнародне приватне право</i></p>		
<p>Знати основні загальновизнані в науці міжнародного приватного права формули прикріплення, засоби вирішення колізійних питань права власності; основні засоби вирішення колізійних питань в договірних відносинах, питань в відносинах, що витікають з делікту, в трудових відносинах. Вміти працювати з міжнародними нормативними актами та національним колізійним законодавством України, знаходити недоліки та порушення міжнародного законодавства та законодавства України в галузі врегулювання колізійних питань, аналізувати шляхи подолання колізійних питань, що виникають в відносинах, врегульованих міжнародним приватним правом.</p>	<p>лекційні заняття, практичні заняття, пояснення, розповідь, проблемно-пошукові</p>	<p>екзамен, тестування, усне опитування, письмові контрольні роботи</p>
<p><i>Ринкова трансформація економіки регіону</i></p>		
<p>Сприяння здобуттю студентами глибоких знань з питань трансформації регіонів в умовах ринкової економіки. Розвиток знань щодо теоретичних основи ринкової трансформації економіки регіону; способів та шляхів формування ринків капіталу та їх регулювання.</p>	<p>лекційні заняття, практичні заняття, пояснення, розповідь, проблемно-пошукові</p>	<p>залік, тестування, усне опитування, письмові контрольні роботи</p>
<p><i>Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності</i></p>		
<p>Знати особливості розумової праці вченого, порядок організації наукових досліджень, основні положення наукових методологій. Вміти підготувати наукову доповідь з проблем методології та організації наукових досліджень, аналізувати</p>	<p>лекційні заняття, практичні заняття, пояснення, розповідь, проблемно-пошукові</p>	<p>залік, тестування, усне та письмове опитування, контрольна робота</p>



першоджерела та наукову літературу, самостійно виявляти як позитивні моменти так і слабкі сторони в застосовуваних наукових концепціях, творчо застосовувати набуті знання в процесі правотворчої діяльності і наукової праці.		
<i>Управління бізнес-процесами</i>		
Знати призначення моделей бізнес-процесів на підприємстві, види моделей і принципи їх побудови, принципи й етапи впровадження процесного підходу, методи аналізу і контролю перебігу бізнес-процесів в туризмі.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, розбір конкретних ситуацій	екзамен, тестування, усне опитування, письмові контрольні роботи
<i>Підготовка магістерської дипломної роботи</i>		
Вміння використовувати набуті теоретичні знання і практичні навички з метою використання методологічного апарату наукових досліджень для вирішення теоретичних і прикладних задач, що постають перед фахівцями туристичної галузі. Здатним використовувати набуті професійні знання і практичні навички під час аналізу державних і регіональних програм, заходів щодо організації туристичної діяльності, надання рекомендацій щодо їх удосконалення з урахуванням сучасних потреб національних виробників та головних тенденцій розвитку світової туристичної галузі. Навики визначення туристичного потенціалу регіону з метою його подальшого використання у туристичній діяльності та розробки стратегій розвитку регіону на місцевому та державному рівні. Уміння адекватно оцінювати свої знання, відстоювати та обґрунтовувати власну думку в розв'язанні професійних завдань. Уміння працювати в команді. Здатність до виконання професійних завдань у стандартних та невизначених ситуаціях.	розповідь, пояснення, самонавчання, пояснювально- ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	захист магістерської дипломної роботи, презентація, усна відповідь
<i>Охорона праці в галузі</i>		
Знання загальних вимог, заходів і методів безпеки на підприємствах туристичної індустрії. Знання теоретичних і методичних питань щодо забезпечення безпеки життєдіяльності туристів і працівників індустрії гостинності. Знання державного регулювання діяльності підприємств туристичної індустрії та знання методів ідентифікації безпеки.	лекційні заняття, практичні заняття, пояснення, розповідь, проблемно-пошукові	залік, тестування, індивідуальні завдання
<i>Управління проектами в туризмі</i>		
Знати особливості управління проектами у залежності від форми власності, сфери діяльності, галузі економіки; склад і джерела фінансування окремих туристичних проектів підприємства. Вміти на практиці застосовувати отримані знання, вільно орієнтуватися в теоретичних і практичних проблемах інвестиційної діяльності підприємства.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	екзамен, тестування, організація досліджень, індивідуальні завдання
<i>Туристичні дестинації</i>		

<p>Знати основні принципи функціонування сучасних туристичних дестинацій у вітчизняній туристичній галузі, логістичні підходи до управління туристичними дестинаціями та механізми оптимізації розвитку дестинацій на основі кластеризації туризму. Вміти будувати моделі розвитку туристичних дестинацій та формування стратегічних альтернатив управління ними в туристичній галузі, визначати вплив економічної ефективності функціонування туристських дестинацій на привабливість для інвесторів та бізнесу, аналізувати підходи до управління туристичними дестинаціями.</p>	<p>лекційні заняття, використання програмного забезпечення, вирішення практичних завдань</p>	<p>екзамен, тестування, організація досліджень, індивідуальні завдання</p>
<p><i>Інвентивний менеджмент</i></p>		
<p>Розумітися на основах методології дослідження виняткових подій та технологіями розробки програми івент. Знати основні поняття і наукові принципи event-технологій.</p>	<p>лекційні заняття, використання програмного забезпечення, вирішення практичних завдань</p>	<p>екзамен, тестування, бали за точність використання методів навчання, індивідуальне завдання</p>
<p><i>Конкурентоспроможність туристичних підприємств</i></p>		
<p>Вміти аналізувати реальні економічні процеси і приймати обґрунтовані рішення з приводу економічних проблем, пов'язаних з їх майбутньою практичною діяльністю туристичного підприємства. Знати принципи інноваційних процесів в туризмі, моделі інноваційного підприємства, методи оцінки економічної ефективності впровадження інновацій, інформаційні системи менеджменту туризму й соціально-культурного сервісу. Вміти моделювати інноваційний розвиток туристичних підприємств, використовувати на практиці нові форми і види туризму, обґрунтовувати нові потреби подорожуючих, організаційно-технологічного забезпечення процесів обслуговування</p>	<p>лекційні заняття, практичні заняття, спостереження, ознайомлення, розповіді та пояснення, вирішення практичних ситуацій</p>	<p>екзамен, тестування, організація досліджень, індивідуальні завдання</p>
<p><i>Інновації в туризмі</i></p>		
<p>Знати принципи інноваційних процесів в туризмі, моделі інноваційного підприємства, методи оцінки економічної ефективності впровадження інновацій, інформаційні системи менеджменту туризму й соціально-культурного сервісу, формування проектів турів, їхнє ведення й аналіз, методи управління вибором напрямів і варіантів розвитку туристичних підприємств у нестабільному ринковому середовищі. Вміти моделювати інноваційний розвиток туристичних підприємств, використовувати на практиці нові форми і види туризму, обґрунтовувати нові потреби подорожуючих, організаційно-технологічного забезпечення процесів обслуговування.</p>	<p>лекційні заняття, практичні заняття, спостереження, ознайомлення, розповіді та пояснення, вирішення практичних ситуацій</p>	<p>екзамен, тестування, організація досліджень, індивідуальні завдання</p>
<p><i>Міжнародний туризм</i></p>		
<p>Розуміння міжнародного туризму як економічного та соціокультурного феномену. Знати становлення сучасних форм розвитку та державного регулювання</p>	<p>лекційні заняття, практичні заняття, спостереження, ознайомлення, розповіді та пояснення, вирішення практичних ситуацій</p>	<p>екзамен, тестування, організація досліджень, індивідуальні завдання</p>

<p>міжнародного туризму в країнах світу, сутність та класифікаційні ознаки міжнародного туристичного ринку, особливості формування туристичної пропозиції. Вміти характеризувати основні тенденції в міжнародному туризмі, давати кваліфіковані рекомендації щодо розвитку міжнародного туризму в Україні, аналізувати місце і роль України на ринку міжнародного туризму.</p>		
<p><i>Виробнича практика</i></p>		
<p>Здатність досліджувати динаміку та структуру міжнародних туристичних потоків, виділяти та оцінювати їх якісні характеристики, проводити аналіз конкурентоспроможності національного туристичного продукту. Розробляти, обґрунтовувати та впроваджувати стратегії зовнішньоекономічної діяльності туристичних підприємств. Визначати напрями удосконалення державної політики у галузі туризму з огляду на існуючу геополітичну стратегію розвитку країни. Розробляти державні та регіональні програми підтримки туристичної галузі, формувати інформаційно-комунікаційну мережу між представниками органів влади різних рівнів, громадськими організаціями та суб'єктами підприємницької діяльності. Розробляти конкурентоспроможний туристичний продукт, прогнозувати споживчий попит у коротко- та довгостроковому періоді. Будувати збалансовані схеми експортно-імпорتنних операцій та міжрегіональних трансфертів за участі туристичної та супутніх галузей, відстежувати тенденції функціонування ринку та приймати заходи із передбачення можливих криз. Впроваджувати ефективну інвестиційну політику на різних рівнях господарювання. Здатність проводити комплексний аналіз діяльності підприємства, його зовнішнього та внутрішнього середовища, асортименту послуг та конкурентних переваг на ринку.</p>	<p>спостереження, розбір конкретних ситуацій, самонавчання, пояснювально - ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові</p>	<p>залік, письмовий звіт, самонавчання, пояснювально - ілюстративні, репродуктивні, чітке володіння матеріалом</p>
<p><i>Безпека в туризмі</i></p>		
<p>Формування цілісного уявлення про сутність, чинники та умови безпечного туристичного процесу, безпеки туристичних систем та особистої безпеки людей.</p>	<p>лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, розбір конкретних ситуацій</p>	<p>екзамен, тестування, усне опитування, письмові контрольні роботи</p>