

| | |
|---|---|
|  | <p style="text-align: center;">СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ЗООЛОГІЯ»</p> <p>Рівень вищої освіти: <u>другий (магістерський)</u> Спеціальність: 212 «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза» Рік навчання: <u>1-й, семестр 1-й</u> Кількість кредитів ECTS: <u>5 кредитів</u> Назва кафедри: <u>кафедра ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи</u> Мова викладання: <u>українська</u></p> |
| <p>Лектор курсу</p> | <p>к. с-г. н., доцент Шпаковська Галина Іванівна</p> |
| <p>Контактна інформація лектора (e-mail)</p> | <p>lyotkagalina@gmail.com</p> |

ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Зоологія» є обов'язковою компонентою ОПП. Загальний обсяг дисципліни 150 год.: лекції - 26 год.; практичні заняття - 24 год., самостійна робота - 100 год.

Формат проведення: лекції, практичні заняття, консультації.
 Підсумковий контроль – іспит.

ПРЕРЕКВІЗИТИ І ПОСТРЕКВІЗИТИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Основні положення навчальної дисципліни можуть застосовуватися при вивченні таких дисциплін (постреквізитів): «Анатомія свійських тварин з латинською термінологією», «Латинська мова», «Фізіологія тварин», «Етологія, стрес, адаптація та акліматизація тварин», «Генетика та розведення», «Загальна мікробіологія та мікологія», «Спеціальна мікробіологія», «Радіологічний ветеринарно-санітарний контроль».

ХАРАКТЕРИСТИКА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Призначення навчальної дисципліни

Освітня компонента «Зоологія» спрямована на отримання здобувачами однієї з важливих і універсальних компетентностей - здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях; знання та розуміння предметної галузі та професії; здатність проведення досліджень на відповідному рівні; здатність учитися і

оволодівати сучасними знаннями; здатність приймати обґрунтовані рішення; прагнення до збереження навколишнього середовища.

Мета вивчення навчальної дисципліни

Метою вивчення дисципліни «Зоологія» - ознайомити студентів з видовим різноманіттям різних систематичних категорій тваринного світу (тип, клас, ряд), з особливостями їхньої організації, будови та пристосуваннями до різноманітних умов існування; усвідомлення еволюційної та екологічної єдності тваринних організмів між собою та з навколишнім середовищем, їхнього значення для господарської діяльності людини та її здоров'я; спрямування набутих знань та сучасних методів дослідження тварин на збереження їхнього біорізноманіття, охорону та раціональне використання біологічних ресурсів та охорону здоров'я людини; сприяння розвитку логічного та аналітичного мислення студентів – майбутніх фахівців.

Завдання вивчення дисципліни

Теоретична та практична підготовка, оволодіння теоретичними і практичними знаннями з морфології, анатомії, фізіології та екології безхребетних тварин (кормових об'єктів та паразитів риб), їх систематикою, місцем і роллю в природних екосистемах та агроценозах.

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач повинен сформулювати такі програмні компетентності:

інтегральну компетентність (ІК):

Здатність розв'язувати складні завдання і проблеми у галузі ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень, упровадження інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

Загальні компетентності (ЗК):

ЗК 3. Знання та розуміння предметної галузі та професії.

ЗК 12. Прагнення до збереження навколишнього середовища.

спеціальні (фахові) компетентності (ФК):

ФК 10. Здатність планувати санітарні заходи, розробляти процедури та контролювати дотримання гігієнічних вимог на потужностях для випуску безпечних харчових продуктів, кормів і кормових добавок тощо.

Програмні результати:

ПРН 5. Володіти знаннями про хвороби тварин різної етіології та уміти застосовувати адекватні методи і методики клінічних та лабораторних досліджень для контролю стану здоров'я тварин різних класів і видів, знати шляхи подальшого використання хворих тварин і продукції, одержаної від них, а також від тварин, підданих лікуванню, профілактичним чи іншим обробкам тощо.

ПРН 19. Розуміти суть професії, знати підходи та методи оцінювання різних виробничих ситуацій, володіти абстрактним мисленням та вміти аналізувати можливий подальший перебіг цих ситуацій, уміти приймати обґрунтовані рішення, організовувати та здійснювати якісне виконання

прийнятих рішень з дотриманням морально-етичних норм, правил і принципів біобезпеки та біоетики під час використання у професійній діяльності різних біологічних агентів з прагненням до збереження навколишнього середовища.

Вивчення даної дисципліни формує у здобувачів освіти соціальні навички (soft skills): комунікативність (реалізується через: метод роботи в парах та групах, метод самопрезентації), робота в команді (реалізується через: метод проєктів), лідерські навички (реалізується через: робота в групах, метод проєктів, метод самопрезентації).

План вивчення навчальної дисципліни

| № з/п | Назви теми | Форми організації навчання та кількість годин | | Самостійна робота, кількість годин |
|--------------|---|---|-------------------|------------------------------------|
| | | лекційні заняття | практичні заняття | |
| 1 | Тема 1. Зоологія як система наук про тварин. Основи зоологічної систематики. | 2 | - | 8 |
| 2 | Тема 2. Положення, систематичний огляд та особливості будови і життєдіяльності одноклітинних. | 2 | 2 | 8 |
| 3 | Тема 3. Положення, систематичний огляд та особливості будови і життєдіяльності багатоклітинних. Тип кишковопорожнинні. | 2 | 2 | 8 |
| 4 | Тема 4. Тип членистоногі. | 2 | 2 | 8 |
| 5 | Тема 5. Тип плоскі черви. Тип круглі черви. Тип кільчасті черви. | 2 | 2 | 8 |
| 6 | Тема 6. Комахи. Головні ознаки будови. Класифікація. Значення комах. | 2 | 2 | 8 |
| 7 | Тема 7. Хордові. Характеристика, походження. Безчерепні та личинкохордові. Класифікація. | 2 | 2 | 8 |
| 8 | Тема 8. Риби хрящові та кісткові. Будова біології. Охорона риб. | 2 | 2 | 8 |
| 9 | Тема 9. Земноводні. Будова, біологія. Класифікація. | 2 | 2 | 8 |
| 10 | Тема 10. Рептилії. Значення рептилій в харчовій та легкійпромисловості. | 2 | 2 | 8 |
| 11 | Тема 11. Птахи. Екологічні групи, класифікація. | 2 | 2 | 8 |
| 12 | Тема 12. Ссавці. Характеристика, класифікація. | 2 | 2 | 8 |
| 13 | Тема 13. Значення заповідників і заказників у звірівництві України. | 2 | 2 | 4 |
| Разом | | 26 | 24 | 100 |

Самостійна робота здобувача вищої освіти

Самостійна робота студента ВНАУ є основним засобом оволодіння навчальним матеріалом у вільний від обов'язкових занять час.

Самостійна робота студента організовується шляхом видачі індивідуального переліку питань і практичних завдань з кожної теми, які не виносяться на аудиторне опрацювання та виконання індивідуального творчого завдання (гугл-презентації, реферату).

Самостійна робота здобувача є одним із способів активного, цілеспрямованого набуття нових для нього знань та умінь. Вона є основою його підготовки як фахівця, забезпечує набуття ним прийомів пізнавальної діяльності, інтерес до творчої роботи, здатність вирішувати наукові та практичні завдання.

Виконання здобувачем самостійної роботи передбачає, за необхідності, отримання консультацій або допомоги відповідного фахівця. Навчальний матеріал навчальної дисципліни, передбачений робочою програмою для засвоєння здобувачем у процесі самостійної роботи, виносяться на поточний і підсумковий контроль поряд з навчальним матеріалом, який опрацьовувався під час аудиторних занять. Організація самостійної роботи здобувачів передбачає: планування обсягу, змісту, завдань, форм і методів контролю самостійної роботи, розробку навчально-методичного забезпечення; виконання здобувачем запланованої самостійної роботи; контроль та оцінювання результатів, їх систематизацію, оцінювання ефективності виконання здобувачем самостійної роботи.

Індивідуальні завдання здобувач виконує самостійно під керівництвом викладача згідно з індивідуальним навчальним планом.

У випадку реалізації індивідуальної освітньої траєкторії здобувача заняття можуть проводитись за індивідуальним графіком.

Види самостійної роботи

| № | Вид самостійної роботи | Години | Терміни виконання | Форма та метод контролю |
|--------------|--|------------|-------------------|---|
| 1 | Підготовка до лекційних та практичних занять | 25 | щотижнево | Усне та письмове опитування |
| 2 | Підготовка самостійних питань з тематики дисципліни | 25 | щотижнево | Усне та письмове опитування |
| 3 | Індивідуальні творчі завдання (виконання рефератів та презентації за заданою проблемною тематикою) | 25 | 1 раз на семестр | Спостереження за виконанням, обговорення, виступ з презентацією, усний захист |
| 4 | Підготовка до контрольних робіт та тестування | 25 | 2 рази на семестр | Тестування у паперовому вигляді та системі СОКРАТ |
| Разом | | 100 | | |

Список основної та додаткової літератури

Основна

1. Ковальчук Г.В. Зоологія з основами екології. 2-е вид., виправ. і доп. Суми.: ВДТ «Університетська книга», 2017. 615 с.
2. Воловик Г. П. Систематика тварин. Зоологічний довідник : навч. посіб. МОНМС України, Нац. ун-т вод. госп-ва та природокористування. Рівне, 2011. 138 с.

Додаткова

1. Ковблюк М. М. Основи зоологічної номенклатури та систематики : навч. посіб. для студ. Сімф. : ДІАЙПІ, 2008. 148 с.
2. Маруненко І.М., Бобрицька В.І., Неведомська Є.О. Основи зоології безхребетних. Навчальний посібник. Полтава: ТОВ «Поліграфічний центр» Скайтек», 2006. 176 с.
3. Шаламов Р.В., Литовченко О.А. Тваринний світ України: Енциклопедичний довідник. 2-е вид., випр. та доп. Х.: ВД «ШКОЛА», 2008. 160 с.
4. Мазуркевич А.Й., Карповський В.І., Камбур М.Д. Фізіологія тварин. За ред.. Мазуркевича А.Й., Карповецького В.І. Підручник. Вінниця: Нова книга, 2010. 424 с.
5. Хомич В.Т., Рудик С.К., Левчук В.С. Морфологія сільськогосподарських тварин. За ред.. В.Т. Хомича. К.: Вища школа, 2003. 527 с.

Електронні джерела інформації

1. Царик Й. В., Хамар І. С., Дикий І. В. та ін. Зоологія хордових. Львів : ЛНУ ім. Івана Франка, 2013. 356 с.
2. Kardong K.V. Vertebrates. Comparative anatomy, function, evolution; 8th ed. New York: McGraw-Hill, 2019. 2247 p.
3. Pough F.H., Janis C.M. Vertebrate life. Oxford University Press, 2019.
4. Hickman C.P. et al. Integrated Principles of Zoology. McGraw-Hill Education, 2017. (Загальним питанням зоології та зоології хребетних: американська книга)
5. Iuliis G.D., Pulera D. The dissection of vertebrates. A laboratory manual. ElsevierInc., 2019. 398 p.

Контроль і оцінка результатів навчання

У кінці семестру, здобувач вищої освіти може набрати до 60% підсумкової оцінки за виконання всіх видів робіт, що виконуються протягом семестру, до 10% за показники наукової, інноваційної, навчальної, виховної роботи та студентської активності і до 30% підсумкової оцінки – за результатами підсумкового контролю.

Розподіл балів за видами навчальної роботи

| | Вид навчальної діяльності | Бали |
|------------------------------|--|------------|
| Атестація 1 | | |
| 1 | Участь у дискусіях на лекційних заняттях | 5 |
| 2 | Участь у роботі на практичних заняттях | 5 |
| 3 | Виконання самостійних завдань | 5 |
| 4 | Виконання контрольних робіт, тестування | 10 |
| 5 | Індивідуальні завдання (виконання гугл-презентації, презентації за заданою проблемною тематикою, дослідницькі проекти) | 5 |
| Всього за атестацію 1 | | 30 |
| Атестація 2 | | |
| 1 | Участь у дискусіях на лекційних заняттях | 5 |
| 2 | Участь у роботі на практичних заняттях | 5 |
| 3 | Виконання самостійних завдань | 5 |
| 4 | Виконання контрольних робіт, тестування | 10 |
| 5 | Індивідуальні завдання (виконання гугл-презентації, презентації за заданою проблемною тематикою, дослідницькі проекти) | 5 |
| Всього за атестацію 2 | | 30 |
| 6 | Показники наукової, інноваційної, навчальної, виховної роботи та студентської активності | 10 |
| Підсумкове тестування | | 30 |
| Разом | | 100 |

Шкала оцінки знань здобувача

| Сума балів за всі види навчальної діяльності | Оцінка ECTS | Оцінка за національною шкалою для екзамену |
|--|-------------|--|
| 90 – 100 | A | відмінно |
| 82-89 | B | добре |
| 75-81 | C | |
| 66-74 | D | |
| 60-65 | E | задовільно |
| 35-59 | FX | незадовільно з можливістю повторного складання |
| 0-34 | F | незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни |

Якщо здобувач упродовж семестру за підсумками контрольних заходів набрав (отримав) менше половини максимальної оцінки з навчальної дисципліни (менше 35 балів), то він не допускається до заліку чи екзамену. Крім того, обов'язковим при мінімальній кількості балів за підсумками контрольних заходів є виконання індивідуальної творчої роботи (презентації).

Програма навчальної дисципліни передбачає врахування результатів неформальної та інформальної освіти при наявності підтверджуючих документів як окремі кредити вивчення навчальних дисциплін.

Критерії поточного оцінювання знань здобувачів вищої освіти

| Участь у дискусіях на лекційних та практичних заняттях, виконання контрольних робіт, індивідуальні та групові творчі завдання, тестування | Критерії оцінювання |
|---|---|
| 90-100% | В повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу. Правильно вирішив усі тестові завдання. |
| 73-89% | Достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки. Правильно вирішив більшість тестових завдань. |
| 55-72% | В цілому володіє навчальним матеріалом викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових відповідей, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, без використання необхідної літератури допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки. Правильно вирішив половину тестових завдань. |
| 35-54% | Не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових відповідей, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності, правильно вирішив меншість тестових завдань. |
| 15-34% | Частково володіє навчальним матеріалом не в змозі викласти зміст більшості питань теми під час усних виступів та письмових відповідей, допускаючи при цьому суттєві помилки. Правильно вирішив окремі тестові завдання. |
| 0-15% | Не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його викласти, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань. Не вирішив жодного тестового завдання. |

