


|   |  |
|---|--|
|  | <p style="text-align: center;"><b>СИЛАБУС</b><br/> <b>НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ</b><br/> <b>«Годівля та живлення тварин»</b></p> <p>Рівень вищої освіти: <u>Другий (магістерський)</u><br/>         Спеціальність: <u>212 Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза</u><br/>         Рік навчання: <u>2-й, семестр 4-й</u><br/>         Кількість кредитів ECTS: <u>4 кредитів</u><br/>         Назва кафедри: <u>Технології виробництва, переробки продукції тваринництва та годівлі</u><br/>         Мова викладання: українська</p> |
| <b>Лектор курсу</b>   | <b>д.с.г.н, проф. Чудак Роман Андрійович</b>   |
| <b>Контактна інформація лектора (e-mail)</b>                                      | <b><u>chudak@vsau.vin.ua</u></b>   |

## ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Годівля та живлення» є обов'язковою компонентою ОПП.

Загальний обсяг дисципліни 120 год.: лекції - 22 год.; практичні заняття - 18 год., самостійна робота - 80 год.

Формат проведення: лекції, практичні заняття, семінарські заняття, консультації. Підсумковий контроль – іспит.

## ПРЕРЕКВІЗИТИ І ПОСТРЕКВІЗИТИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

При вивченні даної дисципліни використовуються знання, отримані з таких дисциплін (пререквізитів): «Органічна хімія», «Біохімія тварин», «Загальна мікробіологія та мікологія».

Основні положення навчальної дисципліни мають застосовуватися при вивченні таких дисциплін (постреквізитів): «Спеціальна мікробіологія», «Ветеринарна фармакологія та токсикологія», «Лікарські рослини».

## ХАРАКТЕРИСТИКА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### Призначення навчальної дисципліни

Дисципліна формує уміння, навички та компетенції, необхідні для фахівця з ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи.

## **Мета вивчення навчальної дисципліни**

Метою викладання навчальної дисципліни «Годівля та живлення» є формування у здобувачів професійних знань та засвоєння теоретичних і практичних знань з годівлі і живлення тварин різних видів.

## **Завдання вивчення дисципліни**

Теоретична та практична підготовка, вивчення основних методів управління годівлею для збільшення продуктивності тварин, покращення якості продукції тваринництва.

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач повинен сформувати такі програмні компетентності:

*Інтегральна компетентність (ІК)* – Здатність розв'язувати складні завдання і проблеми у галузі ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень, упровадження інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

*Загальні компетентності (ЗК):*

ЗК 2. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 3. Знання та розуміння предметної галузі та професії.

ЗК 6. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК 7. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.

ЗК 8. Здатність учитися і оволодівати сучасними знаннями.

*Спеціальні (фахові) компетентності (ФК):*

ФК 1. Здатність аналізувати загальні принципи, які застосовують до харчових продуктів і кормів загалом та безпечності харчових продуктів і кормів зокрема, на національному рівні та на рівні Європейського співтовариства.

ФК 2. Здатність застосовувати методики роботи з національними і міжнародними нормативно-правовими актами, науковими працями, методичними розробками, рекомендаціями, інструкціями тощо у професійній діяльності.

ФК 5. Здатність досліджувати харчові продукти і корми органолептичними та інструментальними методами для визначення їх безпечності та якості.

ФК 6. Здатність застосовувати методики і процедури щодо виробництва та обігу харчових продуктів відповідно до концепції «Єдиного здоров'я».

ФК 10. Здатність планувати санітарні заходи, розробляти процедури та контролювати дотримання гігієнічних вимог на потужностях для випуску безпечних харчових продуктів, кормів і кормових добавок тощо.

ФК 15. Здатність здійснювати контроль на потужностях з виробництва та обігу продуктів тваринного походження, на кордоні і транспорті з урахуванням потенційного впливу транскордонних хвороб, зокрема зоонозів.

#### *Програмні результати:*

ПРН 1. Володіти державною та іноземною (іноземними) мовами для можливості усного й письмового спілкування з фахівцями галузі та представниками інших професій і галузей з метою вирішення професійних завдань, для роботи з національними і міжнародними нормативно-правовими актами, науковими працями, методичними розробками, рекомендаціями, інструкціями тощо.

ПРН 2. Використовувати інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності, а також розуміти необхідність постійного підвищення рівня професійної кваліфікації.

ПРН 6. Знати органолептичні та інструментальні методи і методики дослідження харчових продуктів і кормів для визначення їх безпечності та якості.

ПРН 12. Володіти принципами, методами та процедурами дотримання належного санітарного стану на потужностях для випуску, зберігання, переробки та реалізації харчових продуктів, кормів і кормових добавок, преміксів, побічних продуктів, ветеринарних препаратів, а також методами оцінювання їх безпечності та якості.

Вивчення даної дисципліни формує у здобувачів освіти соціальні навички (soft skills): комунікативність (реалізується через: метод роботи в парах та групах, робота з інформаційними джерелами), робота в команді (реалізується через: метод проєктів), лідерські навички (реалізується через: робота в групах, метод проєктів).

#### **План вивчення навчальної дисципліни**

| № з/п | Назви теми  | Форми організації навчання та кількість годин |                   | Самостійна робота, кількість годин |
|-------|---|---|-------------------|------------------------------------|
|       |   | лекційні заняття                              | практичні заняття |                                    |
| 1     | Тема 1. Classification of forages. Green forages. | 2   | 2                 | 8                                  |
| 2     | Тема 2. Preserved green forages: hay, grass flour | 2   | 2                 | 8                                  |
| 3     | Тема 3. Corn forages and mixed fodders.           |   |                   | 8                                  |

|       |  |    |    |    |
|-------|--|----|----|----|
| 4     | Тема 4. Feeding of pregnant dry cows and heifers.            | 2  | 2  | 8  |
| 5     | Тема 5. Feeding of lactic cows                               | 2  | -  | 8  |
| 6     | Тема 6. Feeding of repair and fattening youngsters of cattle | 2  | 2  | 8  |
| 7     | Тема 7. Feeding of highly producing cows                     | 2  | 2  | 2  |
| 8     | Тема 8. Feeding of sheep                                     | 2  | 2  | 4  |
| 9     | Тема 9. Feeding of in-pig and suckling sows                  | 2  | 2  | 6  |
| 10    | Тема 10. Feeding of repair youngsters of pigs                | 2  | 2  | 4  |
| 11    | Тема 11. Feeding of horses                                   | 2  | 2  | 2  |
| 12    | Тема 12. Poultry Feeding                                     | 2  | 2  | 2  |
| 13    | Тема 13. Feeding of rabbits                                  | 4  | 2  | 2  |
| Разом |  | 22 | 18 | 80 |

Самостійна робота студента організується шляхом видачі індивідуального переліку питань і практичних завдань з кожної теми, які не виносяться на аудиторне опрацювання та виконання індивідуального творчого завдання (гугл-презентації).

Самостійна робота здобувача є одним із способів активного, цілеспрямованого набуття нових для нього знань та умінь. Вона є основою його підготовки як фахівця, забезпечує набуття ним прийомів пізнавальної діяльності, інтерес до творчої роботи, здатність вирішувати наукові та практичні завдання.

Виконання здобувачем самостійної роботи передбачає, за необхідності, отримання консультацій або допомоги відповідного фахівця. Навчальний матеріал навчальної дисципліни, передбачений робочою програмою навчальної дисципліни для засвоєння здобувачем у процесі самостійної роботи, виносяться на поточний і підсумковий контроль поряд з навчальним матеріалом, який опрацьовувався під час аудиторних занять. Організація самостійної роботи здобувачів передбачає: планування обсягу, змісту, завдань, форм і методів контролю самостійної роботи, розробку навчально-методичного забезпечення; виконання здобувачем запланованої самостійної роботи; контроль та оцінювання результатів, їх систематизацію, оцінювання ефективності виконання здобувачем самостійної роботи.

| № | Вид самостійної роботи                                     | Години | Терміни виконання | Форма та метод контролю              |
|---|--|--------|-------------------|--------------------------------------|
| 1 | Підготовка до лекційних та практичних занять               | 30     | щотижнево         | Усне та письмове опитування          |
| 2 | Підготовка самостійних питань з тематики дисципліни        | 20     | щотижнево         | Усне та письмове опитування          |
| 3 | Індивідуальні творчі завдання (виконання гугл-презентації, | 20     | 1 раз на семестр  | Спостереження за виконанням, обгово- |

|              |  |           |                   |   |
|--------------|--|-----------|-------------------|---|
|              | презентації за заданою проблемною тематикою, дослідницькі проєкти) |           |                   | рення, виступ з презен-тацією, усний захист |
| 4            | Підготовка до контрольних робіт та тестування                      | 10        | 2 рази на семестр | Тестування у системі СОКРАТ                 |
| <b>Разом</b> |  | <b>80</b> |                   |   |

## Список основної та додаткової літератури

### Основна

1. Богданов Г.О., Кандиба В.М. Норми і раціони повноцінної годівлі високопродуктивної великої рогатої худоби. Харків, 2012. 290 с.
2. Горбатенко І.Ю., Гиль М.І., Захаренко М.О. Біологія продуктивності сільськогосподарських тварин. Видавничий дім «Гельветика». 2018. 600 с.
3. Ібатуллін І.І., Жукорський О.М. Довідник з повноцінної годівлі сільськогосподарських тварин. Аграрна наука, 2016. 336 с.
4. Проваторов Г., Проваторова В. Годівля сільськогосподарських тварин. Університетська книга. 2019. 510.
5. Разанова О. П., Чудак Р. А. Монографія: Ефективність використання у тваринництві біологічно-активних добавок на основі підмору бджіл. ВНАУ, 2018. 128с.
6. Carlos de Blas, Julian Wiseman (2020). Nutrition of the Rabbit. CABI Publishing. 368 p.
7. Chudak R.A., Poberezhets Y.M., Vozniuk O.I., Dobronetska V.O. Echinacea pallida extract effect on quils meat quality. *Ukrainian journal of ecology*, Vol 9, № 2 (2019). С. 151-155. <https://www.ujecology.com/articles/echinacea-pallida-extract-effecton-quils-meat-quality.pdf>
8. Kandiba V.M. Feeding norms and rations for cattle // Detailed norms of feeding of farm animals: Handbook / Ed. M.T. Nostril. К .: Urozhay, 1991. - С. 16-74.
9. NRC. Dairy cattle, seventh Revised Edition, 2001., - National Academy Press, Washington, D. C.2001. p. 363.
10. Teodorou M.K., France J. Feeding system and feed evolution models. Institute of Grasland and environmental reseach, Aberystwyth U.K. Department of agriculture. University of readin U.K., 2002. 469 p.
11. Wheeler B. Guidelines for Feeding Dairy Cows. Replaces Factsheet # 76-098 “Guidelines for Feeding Dairy Cattle“, 2007.

### Додаткова

1. Ібатуллін І.І., Панасенко Ю.О., Кононенко В.К., Столюк В.Д. Практикум з годівлі сільськогосподарських тварин. Київ, 2003. 432 с.
2. Ібатуллін І.І. Годівля сільськогосподарських тварин. Вінниця. Нова книга, 2007. 616 с.
3. Кандиба В.М., Ібатуллін І.І., Костенко В.І. Теорія і практика нормованої годівлі великої рогатої худоби. Житомир. 2012. 860 с.
4. Chudak R. A., Podolian J., Vozniuk O. I. The efficient usage of fodder for broiler chickens feeding under the action of chelated complex of manganese  
Збірник наукових праць «Аграрна наука та харчові технології». Вінниця, 2017. Вип. 4(98). С. 106-109.
12. Nilva K Sakomura (2014). Nutritional Modelling for Pigs and Poultry. CABI Publishing. 318 p.
5. Rodney A. Hill (2012). Feed Efficiency in the Beef Industry. WILEY. 328 p.

### Контроль і оцінка результатів навчання

У кінці семестру, здобувач вищої освіти може набрати до 60% підсумкової оцінки за виконання всіх видів робіт, що виконуються протягом семестру, до 10% за показники наукової, інноваційної, навчальної, виховної роботи та студентської активності і до 30% підсумкової оцінки – за результатами підсумкового контролю.

|                    | Вид навчальної діяльності  | Бали      |
|--------------------|--|-----------|
| <b>Атестація 1</b> |  |           |
| 1                  | Участь у дискусіях на лекційних заняттях   | 5         |
| 2                  | Участь у роботі на практичних заняттях   | 5         |
| 3                  | Виконання самостійних завдань  | 5         |
| 4                  | Виконання контрольних робіт, тестування  | 10        |
|                    | <b>Всього за атестацію 1</b>   | <b>25</b> |
| <b>Атестація 2</b> |  |           |
| 5                  | Участь у дискусіях на лекційних заняттях   | 7         |
| 6                  | Участь у роботі на практичних заняттях   | 7         |
| 7                  | Виконання самостійних завдань  | 5         |
| 8                  | Виконання контрольних робіт, тестування  | 10        |
| 9                  | Індивідуальні завдання (виконання реферати, презентації за заданою проблемною тематикою) | 6         |
|                    | <b>Всього за атестацію 2</b>   | <b>35</b> |
|                    | Показники наукової, інноваційної, навчальної, виховної роботи та студентської активності | <b>10</b> |
|                    | <b>Підсумкове тестування</b>   | <b>30</b> |

|  |              |            |
|--|--------------|------------|
|  | <b>Разом</b> | <b>100</b> |
|--|--------------|------------|

#### Шкала оцінки знань здобувача

| Сума балів за всі види навчальної діяльності | Оцінка ECTS | Оцінка за національною шкалою для екзамену                 |
|--|-------------|--|
| 90 – 100                                     | A           | відмінно   |
| 82-89  | B           | добре  |
| 75-81  | C           |  |
| 66-74  | D           | задовільно   |
| 60-65  | E           |  |
| 35-59  | FX          | незадовільно з можливістю повторного складання             |
| 0-34   | F           | незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни |

Якщо здобувач упродовж семестру за підсумками контрольних заходів набрав (отримав) менше половини максимальної оцінки з навчальної дисципліни (менше 35 балів), то він не допускається до заліку чи екзамену. Крім того, обов'язковим при мінімальній кількості балів за підсумками контрольних заходів є виконання індивідуальної творчої роботи (презентації).

Програма навчальної дисципліни передбачає врахування результатів неформальної та інформальної освіти при наявності підтверджуючих документів як окремі кредити вивчення навчальних дисциплін.

#### Критерії поточного оцінювання знань здобувачів вищої освіти

| Участь у дискусіях на лекційних та практичних заняттях, виконання контрольних робіт, індивідуальні та групові творчі завдання, тестування | Критерії оцінювання   |
|---|---|
| 90-100%   | В повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу. Правильно вирішив усі тестові завдання.                            |
| 73-89%  | Достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі |

|        |  |
|--------|--|
|        | несуттєві неточності та незначні помилки. Правильно вирішив більшість тестових завдань.  |
| 55-72% | В цілому володіє навчальним матеріалом викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових відповідей, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, без використання необхідної літератури допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки. Правильно вирішив половину тестових завдань.  |
| 35-54% | Не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових відповідей, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності, правильно вирішив меншість тестових завдань. |
| 15-34% | Частково володіє навчальним матеріалом не в змозі викласти зміст більшості питань теми під час усних виступів та письмових відповідей, допускаючи при цьому суттєві помилки. Правильно вирішив окремі тестові завдання.  |
| 0-15%  | Не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його викласти, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань. Не вирішив жодного тестового завдання.   |