

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Вінницький національний аграрний університет
Освітня програма	23901 Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	212 Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	77
Повна назва ЗВО	Вінницький національний аграрний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	00497236
ПІБ керівника ЗВО	Мазур Віктор Анатолійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://vsau.org

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/77>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	23901
Назва ОП	Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза
Галузь знань	21 Ветеринарна медицина
Спеціальність	212 Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<i>відсутня</i>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	21008, м. Вінниця, вул. Сонячна,3
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	31076
ПІБ гаранта ОП	Яремчук Олександр Степанович
Посада гаранта ОП	завідувач кафедри, професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	os26101957@gmail.com
Контактний телефон гаранта ОП	+38(098)-909-50-75
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	5 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Спеціальність 212 Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза у Вінницькому національному аграрному університеті була започаткована у 2016 році з ініціативи Головного управління Держпродспоживслужби у Вінницькій області, адміністрації університету, Вченої ради ВНАУ. До прийняття рішення спонукала відсутність у регіоні підготовки фахівців цієї спеціальності з метою забезпечення кваліфікованими кадрами установ і підприємств відповідного напрямку та структур управління Держпродспоживслужби у Вінницькій області (біля 40 відділень). Підґрунтям започаткування ОП «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза» став розвиток факультету технології виробництва і переробки продукції тваринництва та ветеринарії, започаткованого у 80-х роках минулого століття як зооінженерний факультет. Саме в межах факультету було створено ресурсну базу матеріально-технічного забезпечення, кваліфікований кадровий склад, що поєднав науковців і практиків, систему взаємодії зовнішніх стейкхолдерів та академічної спільноти. ОП формувалась та оновлювалась відповідно пропозицій та рекомендацій широкого кола стейкхолдерів, представники яких увійшли в Раду стейкхолдерів спеціальності. Залучення роботодавців, фахівців-практиків до організації освітнього процесу дозволяє визначати актуальні для сучасного ринку праці та подальшого кар'єрного зростання випускників уміння та навички, формування яких обґрунтовано освітніми компонентами, а також баланс теоретичної та практичної підготовки фахівців в галузі ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи. Зацікавленість у можливостях міжнародного співробітництва, розширення інформаційних та соціальних комунікацій, підвищення конкурентоспроможності випускників посприяла впровадженню у навчальний процес викладання освітніх компонент англійською мовою.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2022 - 2023	6	6	0
2 курс	2021 - 2022	1	1	0
3 курс	2020 - 2021	14	14	0
4 курс	2019 - 2020	8	8	0
5 курс	2018 - 2019	11	11	0
6 курс	2017 - 2018	6	6	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	23901 Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	47598 Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самоцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	27530	18109
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського	27530	18109

відання або оперативного управління)		
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	6913	3583
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>OPP_2017.pdf</i>	U1eKLq1woTi8cFe6hOPkGuBDcqPi4sRzDZrIRCImDHc=
Освітня програма	<i>OPP_2022 p..pdf</i>	yv3Eg6oRgs94uJYsfDQkLXuYoyj2E1xvHnFLqhEYKBM=
Навчальний план за ОП	<i>Plan_2017.pdf</i>	hPvImy1Udk5dEA7hItuR5dFfSwiQ2o8PiqOa+nTAsc=
Навчальний план за ОП	<i>Plan_2022.pdf</i>	9LTZ/t9o8pqiVZGcCUd6x49jiMfbFMkZJXe+NzH5TJk=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>recenzii-OPP.pdf</i>	dOwuhFQGswRDLPCyZj3C9qjA/KFiqvTlvvXYy9xQzIU=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою програми є підготовка висококваліфікованих фахівців у галузі ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи, здатних застосовувати набуті знання, уміння, навички щодо контролю санітарних заходів та дотримання гігієнічних вимог на всіх етапах розведення, утримання, експлуатації тварин, а також виробництва, переробки, транспортування, приймання, зберігання й реалізації (обігу) харчових продуктів, кормів, кормових добавок, преміксів, репродуктивного матеріалу, ветеринарних препаратів, засобів ветеринарної медицини та побічних продуктів, здійснення державного моніторингу, зокрема за показниками безпечності та окремими показниками якості.

Особливостями ОП є набуття знань, вмінь та практичних навичок щодо управління заходами з ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи у технологіях виробництва і переробки продукції тваринництва і рослинництва з залученням до реалізації освітньої складової освітньо-професійної програми фахівців-практиків ветеринарного напрямку; проходження спеціальної навчальної та виробничої практики на сучасних провідних підприємствах регіону; написання наукових робіт, статей; презентації проведених досліджень та пропозицій на науково-практичних конференціях; викладання окремих фахових дисциплін іноземною мовою.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП відповідають Стратегії розвитку Вінницького національного аграрного університету 2020-2025 рр.

<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/strategiya-rozvitky-do-25r.pdf>

Стратегії інтернаціоналізації Вінницького національного аграрного університету до 2025 рр.

<https://www.vsau.org/assets/images/content/dokPDF/internacionalizaciaukr.pdf>. Місія Вінницького національного аграрного університету: створювати, узагальнювати, накопичувати і поширювати передові наукові знання з метою покращення якості життя людей; формувати сучасну ефективну систему підготовки, перепідготовки та підвищення кваліфікації фахівців з вищою освітою на основі інтеграції особистого, наукового, навчального, інноваційного та технологічного потенціалу колективу університету. Основною метою Стратегії університету є створення умов для реалізації особистого, наукового, освітнього, громадянського потенціалу всіх учасників навчально-виховного процесу. Основною метою інтернаціоналізації університету є всебічне сприяння розвитку та процвітанню університету, підвищення його загальноукраїнського та міжнародного рейтингу, адаптація до європейських і світових стандартів освіти і науки. Для підвищення загальноукраїнського та міжнародного рейтингу університету здійснюється адаптація ОП до європейських і світових стандартів освіти і науки з можливістю міжнародного співробітництва в межах освітніх та наукових напрямів (академічна та наукова мобільність професорсько-викладацького складу та студентів).

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

ОП акредитується вперше, цілі та програмні результати навчання формувалися до першого набору здобувачів на освітню програму і відповідно випуск за програмою «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза» не здійснювався.

Інтереси цієї групи стейкхолдерів були враховані шляхом залучення викладачів – випускників ветеринарного напряму до формування програми.

Відповідно до Положення про формування, затвердження та оновлення освітніх програм у Вінницькому національному аграрному університеті <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polognnua/polozhennua-pro-OPP.pdf> здобувачі вищої освіти мають змогу виявляти свою думку стосовно цілей, переліку навчальних дисциплін і програмних результатів навчання ОПП через органи студентського самоврядування та анкетування.

Основним принципом при перегляді цілей ОП є врахування інтересів студентів шляхом залучення їх до процесу забезпечення якості освітніх послуг через анкетування

<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/kaf-veterunaru/4-Anketa.pdf>

- роботодавці

До обговорення цілей та програмних результатів навчання за освітньо-професійною програмою, проведення моніторингу якості нормативних документів (освітньо-професійної програми та навчального плану) були залучені зовнішні стейкхолдери <https://www.facebook.com/groups/1452268718184418/permalink/5149723565105563/>

Зацікавленість роботодавців у підготовці магістрів з ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи ґрунтується на залученні їх до розроблення та оновлення освітньої програми шляхом створення ради стейкхолдерів спеціальності <https://vsau.org/pro-universitet/stejkxoderi/rada-stejkxolderiv-fakultetu-texnologii-virobnictva-i-pererobki-produkcziitvarinnictva-ta-veterinarij>, в яку входять: начальник Головного управління Держпродспоживслужби у Вінницькій області Григорій Сидорук; заступник директора Вінницької регіональної державної лабораторії Державної служби України з питань безпечності харчових продуктів та захисту споживачів Алла Ферзалієва; генеральний директор ТОВ «Біовета-Україна» Іржі Неужіл та ін.;

Крім цього зворотній зв'язок з роботодавцями здійснюється шляхом проведення щорічних науково-практичних конференцій, семінарів, форумів, круглих столів, укладання договорів про співпрацю, анкетувань та опитувань.

Роботодавці мають змогу не тільки висловлювати свої побажання та пропозиції, а й активно брати участь в освітньому процесі, проводячи лекції та практичні заняття з фахових дисциплін безпосередньо на базі філії кафедри, що забезпечує високу якість поєднання теоретичної та практичної складових програми.

- академічна спільнота

Викладачі, які забезпечують навчальний процес мають можливість вносити в перелік освітніх компонентів програми сучасне наповнення, що узгоджується з побажанням щодо викладання дисциплін; можливістю обирати методи і форми навчання, що обґрунтовано необхідністю для здобувачів вищої освіти. Врахування зацікавленості академічної спільноти виражається у тісній співпраці між учасниками освітнього процесу за ОПП та бібліотекою університету, яка проводить семінари та тренінги для усіх учасників освітнього процесу, що дає змогу підвищити рівень інформаційної культури і успішно досягти цілей та результатів навчання за ОПП.

- інші стейкхолдери

Інтереси інших стейкхолдерів, що відображають динаміку потреб на ринку праці, враховуються за результатами проведення Ярмарок вакансій, а також залученням здобувачів вищої освіти до участі у творчих і культурних заходах, що популяризують спеціальність.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Спрямованість нашої держави до стандартів європейської системи безпечності харчових продуктів, спричинила низку змін у законодавчій базі України, що стало передумовами розвитку спеціальності. Цілі та ПРН ОП відповідають Стандарту вищої освіти за спеціальністю 212, положенням Закону України «Про державний контроль за дотриманням законодавства про харчові продукти, корми, побічні продукти тваринного походження, здоров'я та благополуччя тварин», Закону "Про основні принципи та вимоги до безпечності та якості харчових продуктів", та низці інших нормативних документів, які встановлюють вимоги до організації державного контролю за безпечністю та якістю харчових продуктів, кормів, побічних продуктів тваринного походження, здоров'я і благополуччя тварин тощо. Мета ОП корелює із запитами ринку праці регіону, оскільки Вінницька область є однією з передових за розвитком галузей тваринництва, рослинництва, виробництва харчових продуктів. Такі фахівці затребувані у структурах Держпродспоживслужби, у регіональних і районних акредитованих лабораторіях з контролю безпечності та якості харчових продуктів, на харчових переробних підприємствах, в установах державної ветеринарної медицини, в мережах супермаркетів тощо.

Наявність єдиного закладу вищої освіти у регіоні з підготовки фахівців з ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи є обнадійливим показником успішності та конкурентоспроможності на ринку праці випускників цієї програми.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Формування цілей і програмних результатів навчання відбувалось з врахуванням розвитку Вінницької області, яка займає лідируючі позиції в державі по виробництву молока та м'яса (реалізація) по всіх категоріях господарств та має багатогалузевий промисловий комплекс. Серед галузей промислового виробництва провідне місце займає

харчова галузь (61,9%), до якої відповідно Стратегії розвитку експорту продукції сільського господарства, харчової та переробної промисловості України до 2026 року поставлено завдання з просування продукції харчової та переробної промисловості на зовнішній ринок та формування іміджу України як надійного і якісного постачальника продовольства. Цьому слугує реалізація мети програми: підготовка висококваліфікованих фахівців у галузі, спроможних здійснювати моніторинг та контроль за показниками безпечності та якості у всіх завданнях тваринництва, що додатково підкріплено впровадженням викладання окремих обов'язкових компонент іноземною мовою. Цілі програми корелюють також із завданнями Стратегії збалансованого регіонального розвитку Вінницької області на період до 2027 року, зокрема, стимулювання розвитку виробництва органічної продукції, підвищення компетенцій місцевих операторів ринку харчових продуктів щодо запровадження міжнародних систем забезпечення безпеки та якості харчових продуктів.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При формулюванні цілей та програмних результатів ОП враховувався досвід університетів, які проводять підготовку здобувачів за аналогічною освітньою програмою, а саме: Полтавського державного аграрного університету, Національного університету біоресурсів і природокористування України, Миколаївського національного аграрного університету, Дніпровського державного аграрно-економічного університету.

У результаті моніторингу освітніх програм з'ясовано, що структура, термін навчання, кількість кредитів ЄКТС, ЗК, ФК, суттєво не відрізняються, оскільки базуються на Стандарті вищої освіти за спеціальністю 212 Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза.

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання за ОП було враховано досвід іноземних освітніх програм цієї галузі, зокрема Університету Болоньї <http://www.vsau.org/assets/images/content/dokPDF/dogovory-pro-srivraciu/universityet-bolon%CA%B9yi.pdf>. За результатами був сформований перелік компонент, який повною мірою дозволяє досягнути цілей та програмних результатів навчання, опираючись на кваліфікацію науково-педагогічних працівників, матеріально-технічну базу університету та регіональні особливості.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Результати навчання РН1-РН19 програми відповідають Стандарту вищої освіти за спеціальністю 212 «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза» для другого (магістерський) рівня вищої освіти. З метою досягнення програмних результатів навчання було сформовано перелік освітніх компонент, враховуючи сучасні тенденції розвитку спеціальності, запити роботодавців, кваліфікацію науково-педагогічних працівників, матеріально-технічну базу університету. Зміст ОП повною мірою дозволяє набути здобувачам основних професійних компетентностей та досягти ПРН через вивчення дисциплін; проходження навчальної та виробничої практик; дотримання принципів студентоцентрованості, академічної доброчесності, свободи та прозорості; об'єктивності проведення контрольних заходів.

ПРН повністю охоплені обов'язковими компонентами, вибіркова складова поглиблює знання та вміння, регламентовані результатами навчання. Це знайшло своє відображення у матрицях відповідності програмних результатів навчання відповідним компонентам освітньої програми.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти України за спеціальністю 212 «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза» для другого (магістерського) рівня вищої освіти затверджений наказом МОН України від 21.12.2018 р. № 1430.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

360

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

270

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

90

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності

(спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза». Це стосується об'єкту, цілей, методів, методик та технологій ОП. Теоретичний зміст предметної області ветеринарної гігієни, санітарної експертизи здобувач освіти опановує вивчаючи поняття, принципи та вимоги до безпечності та якості харчових продуктів і кормів, принципи системи НАССР які розкриваються в (ОК28, ОК14, ОК30, ОК42, ОК45, ОК43). Освітні компоненти ОК22, ОК25, ОК42 дозволяють здобувачу ознайомитись з гігієнічними вимогами та оволодіти методами їх контролю, проведенням санітарних заходів та ветеринарно-санітарного контролю і експертизи (ОК37, ОК20). Опанування таких освітніх компонент як ОК24, ОК17, ОК44, навчальна та виробнича практики дозволяє студентам оволодіти основними органолептичними та інструментальними методами, методиками лабораторних досліджень для контролю стану тварин (ОК29, ОК38, ОК41) та загальної ветеринарної превенції (ОК36, ОК39, ОК16), ветеринарно-санітарного оцінювання стану тваринницьких об'єктів (ОК19, ОК20).

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Студентоцентрикований підхід за програмою передбачає широкі можливості реалізації особистісного потенціалу здобувачів освіти, в тому числі формування індивідуальної освітньої траєкторії з урахуванням їх персональних вподобань та потреб. Право здобувача освіти за ОП на свідомий і відповідальний вибір індивідуальної освітньої траєкторії регламентується нормативними документами університету та забезпечується такими інструментами: вільний індивідуальний вибір освітніх компонент варіативної частини (Положення про порядок формування власної траєкторії навчання здобувачів вищої освіти Вінницького національного аграрного університету <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhenya-pro-traektoriyu-zdob.pdf>, можливість навчання за програмою академічної мобільності (Положення про організацію освітнього процесу у Вінницькому національному аграрному університеті https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pologennua/polozhennua-pro_organizaciju-osvitnogo-procesy.pdf, можливість самостійно обирати місце проходження та керівника практики (Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти Вінницького національного аграрного університету <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-praktika-2018.pdf>, можливість обирати дуальну форму навчання (Положення про здобуття вищої освіти за дуальною формою навчання у Вінницькому національному аграрному університеті <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya%20-pro-dualnu-formu-navchannya.pdf>

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Реалізація права на вибір навчальних дисциплін надає здобувачу освіти можливість поглибити загальні та фахові компетентності, професійні знання в межах обраної ОП та здобути додаткові професійні компетентності в межах інших програм. Здійснюється відповідно Положення про порядок та умови обрання здобувачами вибіркового навчальних дисциплін <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pologennua/polozhennua-pro-obranya-vybirki-dusc.pdf> та Положення про організацію освітнього процесу у Вінницькому національному аграрному університеті https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pologennua/polozhennua-pro_organizaciju-osvitnogo-procesy.pdf Обрання вибіркового компонент освітньої програми реалізується при формуванні індивідуального навчального плану. Перелік вибіркового компонент та їх силабуси розміщені на сайті для попереднього ознайомлення та вибору <https://vsau.org/fakulteti/fakultet-technologiii-virobnicztva/kafedra-veterunarnoi-gigieny>. Кафедра ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи забезпечує здійснення попереднього запису студентів на вивчення вибіркового дисциплін до початку навчального процесу. Механізм реалізації права студентів на вивчення вибіркового ОК полягає у самостійному виборі з запропонованих дисциплін, спрямованих на оволодіння певними компетентностями. На основі цього деканатом формується робочий навчальний план на навчальний рік.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

У змісті обов'язкових компонентів ОП передбачено навчальну практику, що становить 3 кредити та виробничу практику – 24 кредити. Організація практичної підготовки здобувачів здійснюється згідно Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти ВНАУ <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-praktika-2018.pdf> та координується відділом дуальної освіти, практичного навчання та працевлаштування. Студенти можуть самостійно обирати для себе місце проходження практики із рекомендованого університетом переліку https://vsau.org/assets/images/content/navchalna-robota/perelik_baz_praktuk-2023.pdf Метою виробничої практики студентів ОП є набуття практичних навиків приймати самостійно рішення в реальних виробничих умовах. Вона покликана підготувати майбутніх спеціалістів до реальної практичної роботи, забезпечити належний рівень їхньої професійної підготовки. Базами для проходження практик є Головне управління Держпродспоживслужби у Вінницькій області <https://www.vingudpss.gov.ua>, ТОВ «Хмільницький завод сухого знежиреного молока «Молочний Візит» <https://milkvisit.com/>, філії кафедри на базі Вінницького ветеринарного центру «Юпітер» <http://surl.li/fnexn>, на базі ФГ «Шербич» <http://milkua.info/uk/post/fg-serbic>, на базі Вінницької регіональної державної лабораторії державної служби з питань безпечності харчових продуктів та захисту споживачів Головного управління Держпродспоживслужби <https://www.vingudpss.gov.ua/vinnicka-regionalna-derzhavna-laboratoriya-derzhprodspozhivsluzhbi>

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Набуття соціальних навичок (soft skills) здобувачами вищої освіти, що відповідають заявленим цілям досягаються в результаті вивчення дисциплін гуманітарної підготовки («Історія України», «Українська мова та етнологія», «Філософія», «Іноземна мова», «Охорона праці та безпека життєдіяльності», «Основи права»). Це навички комунікації (у тому числі іноземною мовою), уміння вирішувати проблемні ситуації, здатність працювати в критичних умовах, здатність логічно і системно мислити, креативність, навички міжособистісних відносин. Набуття здобувачами soft skills здійснюється через форми аудиторної роботи та виконання індивідуальних завдань, передбачених робочими програмами ОК, під час яких формуються та розвиваються ораторські, комунікативні здібності, уміння працювати в команді та управляти своїм часом, висока самоорганізація шляхом самоуправління, навички презентацій. Під час проходження практичної підготовки здібність адаптуватись, організуватись, самостійно приймати рішення та брати на себе відповідальність. Також здобувачі мають можливість брати участь у заходах Школи молодого лідера ВНАУ, Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених ВНАУ, зустрічах із відомими особистостями, науковцями, політиками, громадськими діячами, що дає можливість пережити цікавий досвід, робити власні висновки, дозволяє формувати лідерство тощо.

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Обсяг ОП «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза» становить 360 кредитів, з яких аудиторне навантаження складає 778 годин, що становить 35% загального обсягу навантаження. Навчальний час, відведений для самостійної роботи становить 65%. Співвідношення обсягів аудиторних занять і самостійної роботи освітнього компонента визначається з урахуванням специфіки і змісту цієї навчальної дисципліни, її місця та значення в реалізації ОП та питомої ваги лекційних і практичних занять. Відповідний зміст самостійної роботи з кожної дисципліни визначається робочою програмою та забезпечується методичними вказівками. На практику (навчальну та виробничу) виділено 27 кредитів, які розподілені в 6 семестрах. Максимальний тижневий бюджет часу здобувача складає 29 академічних годин

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Освітня програма «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза» другого (магістерського) рівня вищої освіти адаптована до дуальної форми освіти, яка передбачає узгоджену взаємодію освітньої та виробничої сфери. Організація дуальної форми навчання впроваджується відповідно до Положення про здобуття вищої освіти за дуальною формою навчання у Вінницькому національному аграрному університеті
<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya%20-pro-dualnu-formu-navchannya.pdf>

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Правила прийому на навчання та вимоги до вступників розміщені на сайті ВНАУ у вкладці «Приймальна комісія»: <https://www.vsau.org/abiturientam/prijmalna-komisija>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Організацію прийому вступників до університету здійснює приймальна комісія, склад якої затверджується наказом ректора університету, який є її головою. Приймальна комісія діє згідно з Положенням про приймальну комісію ВНАУ https://vsau.org/assets/images/content/abitruenty/vstyp-2022/Polozhennya_PK-2022.pdf
Конкурсний бал для вступу на перший курс на основі повної загальної середньої освіти для здобуття ступеня магістра ветеринарного спрямування розраховується за формулою: Конкурсний бал (КБ) = $K_1 \times P_1 + K_2 \times P_2 + K_3 \times P_3$, де P_1 , P_2 , P_3 – оцінки з першого, другого та третього предметів. Таблиця переведення тестових балів з української мови, математики, історії України НМТ до шкали 100-200 наведена в додатку 6 до Правил прийому; невід'ємні вагові коефіцієнти K_1 – 0,35, K_2 – 0,4, K_3 – 0,25. Для конкурсного відбору осіб, які вступають на другий курс для здобуття ступеня магістра ветеринарного спрямування, зараховуються бали: для вступу на місця державного замовлення - НМТ з української мови або ЗНО 2019/21 років з української мови та літератури/української мови (перший предмет) та НМТ з математики або ЗНО з математики 2019/21 р. (другий предмет); для вступу на місця за кошти фізичних або юридичних осіб - визначеного Правилами прийому одного предмету НМТ або зовнішнього незалежного оцінювання 2019/21 р. (перший предмет) та одного предмету національного мультипредметного тесту або ЗНО 2019/21 р. на вибір вступника (другий предмет).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

У ВНАУ питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється згідно положень, розмішених на сайті ВНАУ у вкладці «Публічна інформація»: Положення про порядок переведення студентів та поновлення відрахованих осіб у Вінницькому національному аграрному університеті https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polognenua/perevody-ponovlenya_VNAU.pdf
Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pro-perezarahyvanya.pdf>
Положення про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти у Вінницькому національному аграрному університеті <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-ocinyuvannya.pdf>
Зміни до Положення про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти у Вінницькому національному аграрному університеті <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/zminu-polozhenya-pro-poradok-ocinuvannya-2017.pdf>
<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/zminu-do-polog-2021.pdf>

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

На ОП, в результаті переведення здобувачів з інших ЗВО, відбувалось визнання результатів навчання: Торчило Ю., отриманих у Вінницькому національному медичному університеті, при зарахуванні на 2 курс на підставі заяви здобувача, за наказом №147м з від 19.08.21р. Ткачука О., отриманих у Вінницькому національному медичному університеті, при зарахуванні на 2 курс на підставі заяви здобувача, за наказом №154м з від 19.08.21р. Зозуляка В. отриманих у Вінницькому національному медичному університеті, при зарахуванні на 2 курс на підставі заяви здобувача, за наказом №309м від 24.12.21 р.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регулюється Положенням про неформальну та інформальну освіту у Вінницькому національному аграрному університеті <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhenya-pro-neformalny-osvity.pdf> що розміщено на сайті у вільному доступі. Положення регламентує види освітніх заходів неформальної освіти, вимоги до документів, що підтверджують участь у них тощо. Науково-педагогічні працівники, що безпосередньо відповідають за зміст ОП, а також викладають на цій програмі знайомлять здобувачів з процедурою визнання результатів неформальної/інформальної освіти й формуванням індивідуального плану. З метою забезпечення прав здобувачів вищої освіти на визнання результатів навчання, отриманих у заходах неформальної або інформальної освіти створена постійно діюча комісія <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/nakaz%20%E2%84%9625%20-03.03.2023.pdf> Визнання результатів навчання здійснюється на добровільній основі з підтвердженням досягнутих здобувачем результатів навчання, які за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають ОК або окремого змістовного модулю.
До навчальної картки здобувача у випадку прийняття позитивного рішення щодо перезарахування навчальної дисципліни вносяться: назва дисципліни, загальна кількість годин/кредитів, оцінка та підстава щодо перезарахування. У наступному семестрі здобувач звільняється від вивчення перезарахованої дисципліни.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Звернень здобувачів щодо визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, за час реалізації ОП «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза» не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Організація освітнього процесу за ОПП передбачає поєднання різних форм та методів навчання, передбачених Положенням про організацію освітнього процесу у ВНАУ https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polognenua/polozhennua-pro_organizaciju-osvitnogo-procesy.pdf. Науково-педагогічні працівники застосовують традиційні та інтерактивні методи навчання і викладання, які максимально сприяють засвоєнню матеріалу та досягненню програмних результатів навчання. Інтерактивного характеру з використанням мультимедійної техніки набувають онлайн лекції в період карантину в зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби та під час воєнного стану. З метою формування програмних результатів навчання, пов'язаних з аналітичною діяльністю викладачами використовується метод проблемного викладу. Для розвитку рефлексивного мислення, генерування нових ідей, вирішення загальних задач членами команди з розподілом повноважень – проєктний метод. Дослідницькі та евристичні методи використовуються при спостереженні та систематизації фактів, самостійному вивченні здобувачами проблеми в науковій літературі,

виконанні індивідуальних завдань та презентацій, практичних завдань в лабораторіях філій кафедри для досягнення програмних результатів, направлених на оволодіння методами та методиками ветеринарних досліджень і постійного підвищення професійної кваліфікації.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрований підхід є центральним елементом внутрішньої системи оцінювання якості освіти, що реалізується згідно Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти у ВНАУ: <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhenya-pro-vnutrishniu-systemu.pdf>, Положення про організацію освітнього процесу у ВНАУ https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennua/polozhennua-pro_organizaciju-osvitnogo-procesy.pdf. Основним принципом такого спрямування є залучення студентів до процесу забезпечення якості освітніх послуг, а його метою є забезпечення вимог та очікувань здобувачів освітніх послуг. Значна увага приділяється використанню зручних для студента форм та методів навчання і викладання, інтерактивності, мобільності та наставництву. Імплементация студентоцентрованого підходу в реалізацію освітньої програми переносить фокус освіти з викладача на студента, коли студент може впливати на застосування різних способів подачі матеріалу та використання різноманітних педагогічних методів. Для відображення задоволеності та зацікавленості у ефективному навчанні проводиться анонімне анкетування, яке показало рівень задоволеності здобувачів ОП «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза» методами навчання і викладання (різноманітність форм, методів, технологій навчання) <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/kaf-veterunaru/4-Anketa.pdf>

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Освітній процес в університеті здійснюється на принципах академічної свободи для всіх його учасників. Принципи академічної свободи викладачів реалізуються у вільному виборі змісту навчальної дисципліни, методів навчання і викладання, вибору навчальних матеріалів, форматів викладу, педагогічних прийомів та засобів під час планування та проведення занять на ОП, вибором місця проходження підвищення кваліфікації, проведення наукових досліджень і використання їх результатів. При перегляді та оновленні освітніх програм НПП мають можливість пропонувати освітні компоненти та висловлювати власну фахову думку. Академічні свободи викладачів регламентуються нормами Статуту ВНАУ, правилами внутрішнього розпорядку, положеннями ВНАУ <https://vsau.org/publicna-informacziya>. Академічна свобода здобувачів вищої освіти досягається шляхом надання їм права вільно обирати форми і методи навчання, індивідуальні завдання з відповідним обґрунтуванням доцільності їх виконання, бази проходження практик. Здобувачі мають право на вибір певних компонентів освітньої програми в межах вибіркових дисциплін, формування індивідуального навчального плану, що забезпечено Положенням про організацію освітнього процесу Вінницького національного аграрного університету https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennua/polozhennua-pro_organizaciju-osvitnogo-procesy.pdf

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Викладачі на першому занятті обов'язково надають інформацію про порядок і критерії оцінювання та інформують здобувачів освітнього процесу про цілі, зміст та очікувані результати навчання кожної освітньої компоненти за ОП з посиланням на нормативні документи. Крім цього, інформацію щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів представлено в силабусах, робочих програмах дисциплін, методичних вказівках для аудиторних занять та самостійної роботи. Учасники освітнього процесу забезпечені постійним доступом до цих ресурсів через картки дисципліни, персональний кабінет студента, АСУ Сократ та сайт кафедри <https://vsau.org/fakulteti/fakultet-texnologiii-virobnicztva/kafedra-veterunarnoi-gigieny>

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

На рівні університету діє Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених ВНАУ <https://vsau.org/nauka/naukove-tovaristvo>, метою якого є залучення здобувачів до науково-дослідної роботи у ВНАУ через підготовку та участь на студентських наукових конкурсах та олімпіадах, у всеукраїнських та міжнародних конференціях, семінарах та круглих столах. У 2020-2021 навчальному році за результатами Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт Титула Я. (6 курс) зайняла 3 місце за спеціальністю 212 «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза» (науковий керівник – к.вет.н., доцент Ушаков В.М.). Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП відбувається під час виконання практичних (лабораторних) занять у лабораторіях філій кафедри, на яких здобувачі відпрацьовують методи та методики досліджень; при виконанні індивідуальних завдань (науковий пошук); у межах функціонування гуртка «Ветсанексперт» <http://socrates.vsau.org/departs/index.php?id=29>, при підготовці наукових робіт <http://surl.li/foyhv>. Студенти ОП «Ветеринарна гігієна санітарія і експертиза»: Василеску Б. (англ. мовою), Задорожнюк Ю., Кришталь Д., Титула Я. під керівництвом НПП опублікували статті у журналі студентських наукових праць «Сільськогосподарські науки» <https://vsau.org/studentamm/zhurnal-studentskix-naukovix-pracz>. Поєднання освітньої та наукової складових передбачено критеріями оцінювання. В кінці семестру здобувач вищої освіти може отримати до 10% підсумкової оцінки за показники наукової та інноваційної роботи <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/zminu-do-polog-2021.pdf>

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту освітніх компонентів забезпечується шляхом поєднання різних форм організаційно-методичної та наукової діяльності НПП: участю викладачів ОП у міжнародних, всеукраїнських, факультетських науково-практичних конференціях; у заходах із підвищення кваліфікації, стажування у зарубіжних країнах; виконанням ініціативних наукових тематик, проведенням власних досліджень (опублікування статей у фахових вітчизняних та зарубіжних виданнях, написання навчальних посібників, монографій). Як наслідок здобуття викладачами нових знань та компетентностей, відбувається якісне оновлення змісту освітніх компонентів із внесенням у матеріал дисциплін останніх наукових досягнень і сучасних практик. Досвід роботи в лабораторії з проведення ветеринарно-санітарної експертизи м'яса та м'ясної продукції використано доцентом Фаріоніком Т.В. в змісті ОК30 «Ветеринарно-санітарна експертиза продуктів тваринного та рослинного походження» та ОК38 «Паразитологія та інвазійні хвороби» після професійної діяльності на посаді завідувача лабораторії (2021 р.) на потужностях ТОВ «М'ясний майстер». Власний досвід проведення наукових досліджень, аналіз сучасних методик та актуальних напрямів розвитку спеціальності лягли в основу написання навчального посібника «Методологія та організація наукових досліджень в ветеринарній гігієні, санітарії і експертизі» (Яремчук О.С., Лютка Г.І., Поліщук Т.В., 2020 р.) для використання в курсі дисципліни «Методологія та організація наукових досліджень в ветеринарній гігієні». Результати проходження підвищення кваліфікації Шпаковською Г.І. на базі ТОВ «Біовета Україна» імплементовано в ОК «Ведення тваринництва в умовах екологічно забруднених територій». За матеріалами наукових статей постійно оновлюється зміст дисциплін (Яремчук О.С. – ОК 22 «Гігієна тварин», ОК 43 «Ветеринарно-санітарна експертиза продукції бджільництва», Варпиховський Р.Л. – ОК 18 «Етологія, стрес, адаптація та акліматизація тварин», Фаріонік Т.В. – ОК 30 «Ветеринарно-санітарна експертиза продуктів тваринного та рослинного походження» тощо).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Стратегія інтернаціоналізації ВНАУ до 2025 року <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/internacionalizaciaukr.pdf> формує нову готовність сприймати міжнародну співпрацю університету як невід'ємну складову роботи кожного структурного підрозділу університету, направлену на підвищення його авторитету в науково-освітньому міжнародному просторі, в т.ч. спеціальності «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза». Співпраця із закордонними університетами і міжнародними організаціями підкріплена угодами, договорами та меморандумами про навчальне, освітнє, наукове та міжнародне співробітництво <https://vsau.org/pro-universitet/strukturni-pidrozdili/mizhnarodna-diyalnist> з можливістю отримання подвійних дипломів для здобувачів та проходження підвищення кваліфікації викладачами (Положення про організацію та проведення стажування (практики) студентів, аспірантів ВНАУ за кордоном https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/Pologennya_Stagyvannya_2020.pdf) Університет залучає НПП для участі у програмах академічної мобільності від Erasmus+, міжнародних конференціях, конгресах <http://surl.li/fojjo>. А також студентів до участі у проєкті DAAD «Україна цифрова: забезпечення академічної успішності під час кризи (2022)», який реалізується Еразмус+ (Титула Я. , 6 курс) .Координацію заходів здійснює відділ євроінтеграції та міжнародної діяльності ВНАУ.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Система оцінювання знань студентів діє згідно Положення про порядок оцінювання здобувачів вищої освіти у ВНАУ <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-oczinuvannya.pdf> та змін до нього <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/zminu-polozhenya-pro-poradok-ocinuvannya-2017.pdf>, <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/zminu-do-polog-2021.pdf> .У межах освітніх компонентів ОП «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза» використовуються різні форми поточного та підсумкового контролю, які зазначаються в робочих програмах та силабусах дисциплін. Поточний контроль здійснюється упродовж семестру під час проведення лекційних, практичних занять та виконання індивідуальних завдань у формі опитування, перевірки виконання різноманітних індивідуальних завдань, презентацій за заданою проблемною тематикою. Проміжний контроль застосовується для оцінювання знань студента з логічно завершеної частини дисципліни у формі контрольної роботи (колоквіуму), комп'ютерного тестування. Поточний та проміжний контроль здійснюється протягом семестру та дає змогу оцінити рівень забезпечення ПРН при закріпленні певних розділів дисципліни. Важливим методом оцінки досягнення програмних результатів є самоконтроль студента. Для його успішної реалізації в навчальних посібниках, у методичних вказівках до самостійної роботи наведені питання, завдання та тести для самоконтролю. Навички пошуку, обробки та узагальнення інформації, гнучкого мислення, самостійності та відповідальності за результат перевіряються при захисті практичних робіт, виконанні індивідуальних творчих робіт. Семестровий контроль проводиться у формі іспиту чи заліку, визначених навчальним планом у терміни, передбачені графіком навчального процесу та дозволяє об'єктивно оцінити рівень знань здобувачів освіти та рівень досягнення ПРН.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Положення про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти у ВНАУ <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-oczinuyannya.pdf> розкриває основні принципи організації та системності поточного й підсумкового контролю знань студентів та критерії оцінювання. На засіданнях кафедр розглядаються рекомендації для поточного і семестрового контролю, затверджуються тестові завдання та екзаменаційні білети, аналізуються результати екзаменаційних сесій з метою забезпечення зрозумілості форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів. Контрольні заходи здійснюються на основі наскрізного компетентнісного підходу за допомогою прозорих процедур, що ґрунтуються на об'єктивних критеріях оцінювання. Вибір форми контрольних заходів відбувається на етапі підготовки ОП. В робочій програмі та силабусі навчальної дисципліни наведений розподіл балів за змістовними атестаціями, а також вказані максимальні та мінімальні бали різних форм та методів оцінювання. Система контрольних заходів передбачає кількісні та якісні критерії оцінювання знань студентів. Відповідно оцінювання навчальних досягнень здобувачів за кількісними критеріями здійснюється за національною шкалою та шкалою ECTS. Якісні критерії оцінювання навчальних досягнень студентів надані як необхідний обсяг знань та вмінь для досягнення задекларованих програмних результатів.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання роз'яснюється здобувачам на початку навчання. На першому лекційному занятті з ОК викладач ознайомлює здобувачів з видами робіт, які підлягають оцінюванню; змістом, структурою, формою екзамену, умовами заліку, системою й критеріями оцінювання. Семестровий контроль та підсумкова атестація проводиться згідно з розкладом, що доводиться до відома здобувачів і викладачів не пізніше, ніж за місяць до початку сесії. Терміни підсумкового контролю та атестації зазначаються у графіках навчального процесу <https://vsau.org/studentamm/grafiki-navchalnogo-procesu>, розміщених на сайті для ознайомлення. Інформацію щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання, магістри можуть переглянути самостійно в «Персональному кабінеті студента», де розміщено навчальний контент.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Форма атестації здобувачів вищої освіти, передбачена ОП, відповідає вимогам стандарту вищої освіти за спеціальністю 212 Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Документи, якими регулюється процедура проведення контрольних заходів розміщуються на сайті ВНАУ у вільному доступі:

Положення про організацію освітнього процесу у Вінницькому національному аграрному університеті https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pologennua/polozhennua-pro_organizaciju-osvitnogo-procesy.pdf

Положення про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти у Вінницькому національному аграрному університеті <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-oczinuyannya.pdf>

Зміни до Положення про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти у ВНАУ

<https://www.vsau.org/assets/images/content/dokPDF/zminu-do-polog-2021.pdf>

Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти у Вінницькому національному аграрному університеті <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhenya-pro-vnutrishniu-systemu.pdf>

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів при проведенні контролю знань студентів забезпечується такими системними складовими та критеріями прозорості оцінювання: екзамени проводяться в електронній формі в «Сократ»; екзамен (залік) приймається лектором та викладачем, що проводить практичні заняття; повторне складання екзаменів та заліків здійснюється комісією за участю декана та завідувача кафедри; конфлікт інтересів здобувачів вирішується через призначення іншого викладача та комунікацію студента із Студентським самоврядуванням, куратором та деканом. Сукупність наявної системи заходів щодо захисту інтересів студентів та забезпечення об'єктивності екзаменаторів відповідно Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти у ВНАУ зводить конфлікти інтересів в системі «викладач-студент» до мінімуму. Крім того, в університеті діє Антикорупційна програма ВНАУ [https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/antikorupcijna-programa-vnau-2017\(1\).pdf](https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/antikorupcijna-programa-vnau-2017(1).pdf) та визначена уповноважена особа <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/protudija-korupcii-2022.pdf>, завдання та функції якої регламентуються Положенням про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції у ВНАУ <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-pro-upovnovazhenu-osobu%20-z-pytan-zapobihannya-ta-vuyavlennya-koruptsiyi.pdf> Випадків фіксування конфліктів інтересів щодо об'єктивності екзаменаторів на ОПП «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза» за час її існування не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно Положення про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти у ВНАУ

<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-oczinuuvannya.pdf> перескладання заліків та іспитів дозволяється не більше двох разів. Повторне проходження контрольних заходів передбачено для здобувачів, які під час семестрового контролю отримали оцінку «F» чи «FX» або не склали в установлені терміни дисципліну. Відповідно, до початку наступного семестру дозволяється ліквідувати академічну заборгованість здобувачам вищої освіти денної форми навчання, які не склали або одержали під час сесії не більше двох незадовільних оцінок. Як правило, перескладання за другою відомістю приймають лектор та завідувач кафедри, за третьою відомістю – лектор, завідувач кафедри та декан факультету або його заступник. До складу комісії можуть бути введені проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи або директор Навчально-наукового центру. Друге перескладання заліків/іспитів відбувається протягом 1 тижня після завершення сесії для денної форми та 2 тижнів для заочної форми навчання. Третє – протягом 2 тижнів після закриття другої відомості для денної форми та 1 місяця для заочної форми навчання. Деканат зобов'язаний представити необхідні документи в ректорат про відрухування з числа здобувачів вищої освіти, якщо здобувач у зазначені терміни не ліквідував заборгованості.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Студентоцентроване навчання передбачає механізм, за яким студент (за заявою, погодженою завідувачем кафедри і деканом факультету) має право проходити контрольні заходи у іншого викладача, повторне складання у випадку порушення процедури оцінювання зазначено в Положенні про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти у Вінницькому національному аграрному університеті <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhenya-pro-vnutrishniu-systemu.pdf> Фактів оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів на освітній програмі «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза» не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності містять такі документи університету: Наказ про забезпечення дотримання вимог академічної доброчесності здобувачами вищої освіти університету https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pologennua/Nakaz_%E2%84%96330.pdf
Положення про академічну доброчесність у Вінницькому національному аграрному університеті <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhenya-pro-akademichnu-dobrochesnist--.pdf>
Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату у Вінницькому національному аграрному університеті <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/Polozhennya-Plagiat-2017.pdf>

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Згідно Наказу ректора про забезпечення дотримання вимог академічної доброчесності здобувачами вищої освіти університету https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pologennua/Nakaz_%E2%84%96330.pdf, всі учасники наукової спільноти ВНАУ ознайомлені з Положенням про академічну доброчесність у Вінницькому національному аграрному університеті <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhenya-pro-akademichnu-dobrochesnist--.pdf>, про що підписують відповідну декларацію щодо зобов'язання дотримуватись задекларованих норм та етичних принципів.

Відбувається моніторинг за дотриманням вимог академічної доброчесності здобувачами вищої освіти та НПП. Як запобігання порушення академічної доброчесності в університеті обов'язково здійснюється фахівцем відділу моніторингу якості освітнього процесу та контролю академічної доброчесності перевірка рукописів дипломних та кваліфікаційних робіт, наукових праць здобувачів вищої освіти та викладачів на плагіат за допомогою технічних систем виявлення текстових збігів та запозичень «Anti-Plagiarism», «StrikePlagiarism» та «Unicheck». Після перевірки на наявність плагіату роботи завантажуються на офіційний сайт і репозиторій університету.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Академічна доброчесність як позитивна практика популяризується серед здобувачів вищої освіти ОП через Положення про академічну доброчесність у Вінницькому національному аграрному університеті <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhenya-pro-akademichnu-dobrochesnist--.pdf>, і також шляхом консультування щодо вимог з написання письмових робіт із наголошенням на принципах самостійності, коректного використання інформації з інших джерел та уникнення плагіату, правил опису джерел та оформлення цитувань. Куратори академічних груп повідомляють особисто студентам про недопущення порушень академічної доброчесності, фабрикації, фальсифікації, списування тощо. Зобов'язання дотримання академічної доброчесності здобувача підтверджується його особистим підписом у декларації про академічну доброчесність. Проводяться та оприлюднюються на сайті кафедри опитування здобувачів <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/kaf-veterunaru/3-Anketa.pdf> та НПП на предмет обізнаності та дотримання академічної доброчесності <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/kaf-veterunaru/2-Anketa.pdf>

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

За порушення академічної доброчесності здобувачі можуть бути притягнені до академічної відповідальності: за рішенням Вченої ради факультету повторне проходження оцінювання (контрольна робота, екзамен, залік тощо), повторне проходження відповідного освітнього компонента ОП; за рішенням Вченої ради університету відрахування з університету, позбавлення академічної стипендії та пільг з оплати навчання, наданих університетом. Порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності, які прописані в Положенні про академічну доброчесність у ВНАУ визначається Вченою радою з урахуванням вимог Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту». Кожна особа, стосовно якої встановлено факт порушення академічної доброчесності, має право: ознайомитися з усіма матеріалами перевірки, щодо встановлення факту порушення академічної доброчесності; подати до них зауваження; особисто або через представника надати усні та письмові пояснення або відмовитися від надання будь-яких пояснень; брати участь у дослідженні доказів порушення академічної доброчесності; знати про дату, час і місце та бути присутньою під час розгляду питання про встановлення факту порушення академічної доброчесності та притягнення її до академічної відповідальності; оскаржити рішення про притягнення до академічної відповідальності. Випадків порушення академічної доброчесності під час навчання за ОП «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза» не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Для проведення конкурсного добору викладачів створюється конкурсна комісія, персональний склад якої затверджується наказом ректора університету (Положення про конкурсну комісію <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pro-konkursn.-korm.-ost..pdf>). Завданням комісії є об'єктивний розгляд претендентів на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників, які подають пакет документів відповідно переліку, зазначеного в «Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників Вінницького національного аграрного університету та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/poryadok-provedennya-konkursu-prp11.pdf>. Під час розгляду враховується рівень професійної та наукової діяльності, наявність відповідного підвищення кваліфікації, документи про освіту тощо. Комісія встановлює відповідність документів претендента умовам оголошеного конкурсу; створює умови рівних можливостей при заміщенні вакантних посад; своєчасно інформує претендентів про результати проведення конкурсу. Конкурсний відбір проводиться відкрито, згідно з законодавством, рішення приймаються об'єктивно та обґрунтовано, з неупередженим ставленням членів комісії до претендентів.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Для поліпшення якості освітнього процесу в університеті здійснюється плідна співпраця з роботодавцями. Координуючими дорадчо-консультативними органами стали створені у ВНАУ ради стейкхолдерів, до складу яких входять провідні фахівці з відповідних спеціальностей – представники об'єднань роботодавців, установ, організацій, підприємств; провідні науковці, які зацікавлені у якісній підготовці здобувачів вищої освіти. Представники ради стейкхолдерів спеціальності з числа роботодавців <https://vsau.org/pro-universitet/stejkxoderi/rada-stejkxolderiv-fakultetu-technologii-virobnictva-i-pererobki-produkcii-tvarinnictva-ta-veterinariii> обізнані з організацією освітнього процесу підготовки здобувачів за ОПІІ в результаті комунікацій з гарантом, викладачами, студентами, адміністрацією. Зовнішні стейкхолдери (роботодавці) залучаються до організації та реалізації освітнього процесу, а саме: до розроблення та оновлення ОПІІ; консультативної допомоги, практичної підготовки здобувачів, підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників, участі в наукових конференціях <https://www.facebook.com/groups/1452268718184418/posts/5611222458955669/> та в ярмарках вакансій, проведення круглих столів, екскурсійних ознайомчих заходів на власні потужності, проведення виробничої практики на базі власних лабораторій <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/kaf-veterunaru/dogovoru-ygodu.pdf>

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Кафедра ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи активно підтримує практику залучення професіоналів-практиків до проведення аудиторних занять. Практичні заняття з окремих дисциплін викладаються безпосередньо на філії кафедри, яка створена на базі Головного управління Держпродспоживслужби у Вінницькій області. Заняття викладають фахівці Вінницької державної регіональної лабораторії Головного управління Держпродспоживслужби <https://www.facebook.com/groups/1452268718184418/permalink/5371124296298821/>

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Одним із способів професійного розвитку є підвищення кваліфікації працівників, яке координується Центром інтеграції з виробництвом, підвищення кваліфікації та дорадництва <http://surl.li/foouk> відповідно до Положення про підвищення кваліфікації (стажування) педагогічних, науково-педагогічних працівників ВНАУ <http://surl.li/foout>. Підвищення кваліфікації проводиться з урахуванням дисциплін, які викладаються для студентів ОП в установах, де реалізується програма професійного розвитку викладача. Викладачам університету відкриті можливості для набуття досвіду в закордонних університетах, з якими укладено угоди про співробітництво та науковий обмін <http://surl.li/foovr>. Закордонне стажування пройшли: Правдюк А. (Вища школа Агробізнесу в Ломжі); Варпівовський Р. і Яремчук О. (Куявський університет у м. Вроцлавеку). В рамках програми Erasmus+ Virtual international summer school in the framework of the DAAD Project „Digital Ukraine: Ensuring academic success in times of crisis (2022)“ викладачі університету проходили міжнародне стажування. Серед них успішно закінчила стажування та отримала сертифікат ст. викладач кафедри ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи Колечко А. <http://surl.li/foosy> З метою заохочення професійного розвитку викладача як науковця в університеті існує практика подання на державні відзнаки за наукові досягнення. За рішенням Вченої ради університету наукові роботи проф. Яремчука О.С. було висунуто для участі у конкурсі на здобуття Золотої медалі ім. В.І. Вернадського НАНУ у 2022 р.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Система заходів стимулювання розвитку викладацької майстерності науково-педагогічних працівників ВНАУ передбачає матеріальні та моральні заохочення і регламентується Положенням про преміювання та матеріальне стимулювання працівників Вінницького національного аграрного університету https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhenya_pro_premiyuvanya_zminu.pdf Керівництво ВНАУ вмотивує здобувати наукові ступені та вчені звання, публікуватись у виданнях, які індексуються в наукометричних базах Scopus, Web of Science; отримувати патенти на корисну модель та на винахід, писати та видавати посібники, підручники, монографії тощо. Сумлінне виконання своїх посадових обов'язків, високі досягнення в науковій, навчальній та виховній роботі забезпечують призначення доплат, надбавок, премій, нагородження грамотами, подяками від завідувача кафедри, декана факультету, ректора університету в залежності від вкладу в розвиток університету та через представлення до заохочувальних відзнак Міністерства освіти та науки України. Для проявів викладацької майстерності, набуття досвіду педагогічної та методичної роботи слугує взаємовідвідування занять, відкритих лекцій, які проводяться протягом навчального року.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансові та матеріально-технічні ресурси ОП формуються за рахунок коштів державного бюджету на умовах державного замовлення на оплату послуг з підготовки фахівців, науково-педагогічних кадрів та забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів. В навчальному процесі магістрів ОП задіяна інфраструктура, що включає лекційні аудиторії, оснащені мультимедійною технікою, комп'ютерні класи та лабораторії зі спеціальним лабораторно-технічним наповненням, бібліотеку ВНАУ та 4 читальні зали. Бібліотека представлена потужним загальним фондом наукової літератури та забезпечена відкритим входом до наукометричних баз Web of Science і Scopus, повнотекстових публікацій Springer Nature та повнотекстових ресурсів бази даних Science Direct. Бібліотека та читальні зали облаштовані комп'ютеризованими робочими місцями з вільним доступом до локальної мережі університету та мережі Internet. Магістри безоплатно користуються електронними ресурсами університету, мережею Internet в аудиторіях, гуртожитках, вільних зонах Wi-Fi. Навчально-методичне забезпечення всіх дисциплін розміщується викладачами в «Репозиторії». Кожен здобувач має персоналізований електронний кабінет з доступом до необхідного навчально-методичного забезпечення. На базі Головного управління Держпродспоживслужби у Вінницькій області створено філію кафедри ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи та забезпечено можливість проведення навчальних занять із фахових дисциплін в умовах, які поєднують теоретичну та практичну складову навчального процесу.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Адміністрація університету створює належні умови для задоволення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти. Доступ викладачів й студентів до інфраструктури (бібліотеки, читальних залів, спортивного залу, гімнастичної зали, приміщень для фізкультурно-оздоровчих занять з тренажерним обладнанням, актової зали та балетної зали тощо) є безкоштовним. Усі корпуси університету, комп'ютерні класи, кафедри, деканати, гуртожитки під'єднані до єдиної комп'ютерної Інтернет мережі, крім того, в університеті є зони вільного доступу Wi-Fi. Доступ до всіх інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та наукової діяльності є безоплатним в межах університету. Взаємодія студентів з адміністрацією з приводу виявлення їх потреб та інтересів відбувається через деканів факультетів, кураторів груп, викладачів; на загальних зборах. Проректором з виховної роботи у співпраці з адміністрацією Центру культури та дозвілля, студентським самоврядуванням організовуються та проводяться заходи, спрямовані на виявлення творчих можливостей студентів <https://vsau.org/vixovna-robota>. Створені всі умови

для пільгових категорій студентів із забезпечення соціального захисту.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

ВНАУ формує безпечність освітнього середовища здобувачів вищої освіти шляхом організації відповідних чинним вимогам умов навчання та праці, дотриманням санітарно-технічних норм і правил протипожежної безпеки, систематичним інструктуванням НПП і здобувачів вищої освіти (Положення про систему управління охорони праці в Вінницькому національному аграрному університеті: <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-pro-sistemu-upravlinnya-ox.pdf>), проведенням заходів, які стосуються надання першої медичної допомоги, здорового способу життя, протиепідемічних заходів <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/nakaz-28-08-222.pdf>, інформуванням всіх учасників освітнього процесу ВНАУ про посилений режим дотримання заходів безпеки в умовах воєнного стану <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/nakaz-18.07.2022-%20%E2%84%96204.pdf> та контролювання їх виконання; обладнанням засобами моніторингу території університету та корпусів. Для забезпечення позитивного стану психічного здоров'я учасників освітнього процесу та підтримки в ході навчання і проведення наукових досліджень створюється доброзичлива атмосфера співробітництва через адміністративні органи та органи самоврядування. Особливе місце в цьому питанні відводиться практичному психологу та соціальному та соціальному педагогу <http://surl.li/fozpx>

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

У ВНАУ сформовані та діють механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти, що регламентуються Положеннями <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhen-pro-pidtrimku.pdf>, https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pologennua/polozhennua-pro_organizaciju-osvitnogo-procesy.pdf. До служб та відділів, що відповідають за підтримку здобувачів ОП, належать: приймальна комісія, деканат, кафедри, бібліотека, навчально-науковий центр, відділ дуальної освіти, практичного навчання та працевлаштування, відділ євроінтеграції та міжнародної діяльності, центр культури та дозвілля, органи студентського самоврядування, соціальна і психологічна служба та ін. Згідно Закону України «Про вищу освіту» у відповідності до ст.3 п.4, ст.62 п.18 викладачами та соціальним педагогом надається соціальна підтримка здобувачам вищої освіти, зокрема здійснюється індивідуальне спілкування, анкетування, зустрічі <http://surl.li/foyx>, функціонує скринька довіри <https://vsau.org/kontakti>. Задіяні форми дають можливість визначити, як почуваються студенти в освітньому середовищі, яких консультацій вони потребують, які теми необхідно обговорити. Одним із принципів освітньої діяльності ВНАУ є створення умов для здобуття безоплатної освіти на конкурсних засадах; створення пільгових умов для здобуття вищої освіти дітьми-сиротами; дітьми, позбавленими батьківського піклування; дітьми-інвалідами; дітьми учасників бойових дій, АТО; додержанням засад демократичності, прозорості та гласності у формуванні контингенту студентів, у тому числі шляхом об'єктивного тестування, створення умов для забезпечення навчання відповідно до потреб особистості та ринку праці. Ефективність реалізації вищезазначених механізмів доводиться позитивними результатами усного опитування студентів <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/kaf-veterunaru/6-Oputyvannj.pdf>. З метою забезпечення виконання студентами своїх обов'язків та захисту їх прав в університеті функціонують органи Студентського самоврядування. Зовнішній <https://vsau.org/> і внутрішній <http://socrates.vsau.org/index.php/ua/> сайти ВНАУ слугують для інформаційної підтримки здобувачів вищої освіти на рахунок проведення освітнього процесу, позанавчальної роботи, регламентуючих документів, структурних підрозділів тощо. Сторінки університету, факультетів, кафедр в соціальних мережах несуть інформацію про актуальні події та заходи

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Університет надає освітні послуги здобувачам вищої освіти з особливими освітніми потребами на рівні з іншими здобувачами, без дискримінації, незалежно від віку, статі, соціального, майнового стану, стану здоров'я та інших обставин, із застосуванням особистісно-орієнтованих методів навчання й з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності здобувачів з особливими потребами. ВНАУ створює достатні умови підтримки в освітньому процесі осіб з особливими освітніми потребами з метою забезпечення їх права на освіту, сприяння розвитку особистості, поліпшення стану здоров'я та якості життя, підвищення рівня участі у житті громади, що регламентується Положенням про організацію інклюзивного навчання ВНАУ <https://www.vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozh-incl-osvita.pdf>. У Правилах прийому до ВНАУ https://vsau.org/assets/images/content/abituryenty/vstyp-2022/Pravula-prujomy-vnau_2022.pdf визначені спеціальні умови участі в конкурсному відборі на здобуття вищої освіти особами з особливими освітніми потребами. З метою формування інклюзивного середовища в закладі, подолання соціальних і психологічних бар'єрів, впровадження педагогіки партнерства функціонує психологічна служба для соціального супроводу реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами. ВНАУ має основні елементи забезпечення архітектурної доступності та умов організації інклюзивного навчання: пандуси, ліфти, тактильні таблички зі шрифтом Брайля. Вступу осіб з особливими освітніми потребами на ОП не було.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином

забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Університет має чітко визначену політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій. В цьому напрямку розроблено низку документів: Положення про етичні норми поведінки учасників освітнього процесу у ВНАУ <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-pro-etychni-normy.pdf>, Антикорупційна програма ВНАУ [https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/antikorupcijna-programa-vnau-2017\(1\).pdf](https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/antikorupcijna-programa-vnau-2017(1).pdf), Положення про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції у ВНАУ <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-pro-upovnovazhenu-osobu%20-z-pytan-zapobihannya-ta-vyavlennya-koruptsiyi.pdf>, Порядок реагування на випадки булінгу (цькування) та застосування заходів виховного впливу у ВНАУ <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/poryadok-reahuvannya-na%20vypadky-bulinhu.pdf>, Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату у ВНАУ <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-plagiat-2017.pdf>, Порядок розгляду скарг студентів, аспірантів та докторантів Вінницького національного аграрного університету <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-pro-skarhu.pdf> та ін. Дотримання вимог вищезгаданих положень формує культуру взаємовідносин в університеті, створює середовище, яке сприяє наданню якісних освітніх послуг, прагненню до істини, обміну досвідом, інтелектуальному розвитку, сприяє формуванню особистості майбутнього фахівця, громадянина.

З метою врегулювання конфліктних ситуацій у ВНАУ проводяться кураторські години на рівні академічних груп, на факультеті, університеті із запрошенням фахівців, працюючих у відповідних галузях. Звернення студентів акумулюються соціальним педагогом та направляються до розгляду до проректора. На початку навчального року практичним психологом розробляється план роботи із студентами, аналогічні плани виховної роботи розробляються на рівні університету та факультету.

Інформація про прояви корупції з боку посадових осіб та працівників ВНЗ може бути повідомлена: електронним листом на адресу: an.ostrovskaz@gmail.com; письмово за адресою: 21021, м. Вінниця, Сонячна, 3, юридичний відділ <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/protudiya-korupcii-2022.pdf>.

Доступність політики та процедур врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) для учасників освітнього процесу забезпечується шляхом вільного доступу до цих документів на сайті університету, а також можливістю анонімного спілкування через скриньку довіри <https://vsau.org/kontakti>. Надана інформація буде розглянута та перевірена згідно з чинним законодавством, і за результатами її розгляду буде надано відповідь та вжито відповідних заходів.

Конфліктних ситуацій, пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією, тощо під час реалізації ОП «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза» не виникло.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються Положенням про формування, затвердження та оновлення освітніх програм у Вінницькому національному аграрному університеті <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pologennua/polozhennua-pro-OPP.pdf>

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОП відбувається систематично відповідно до Положення про формування, затвердження та оновлення освітніх програм у Вінницькому національному аграрному університеті <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pologennua/polozhennua-pro-OPP.pdf>

Внесення змін до ОП здійснюється робочою групою під керівництвом гаранта з долученням внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів за потреб, пов'язаних із зміною нормативних документів; тенденціями розвитку галузі знань, потреб суспільства, пропозиціями роботодавців, науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти. Останні оновлення ОП стосуються приведення у відповідність атестації здобувачів до зміни стандарту вищої освіти в цій частині та введення в перелік обов'язкових дисциплін (основи права, технологія виробництва та переробки продукції рослинництва, інформаційні технології, технологія оздоровчих харчових продуктів, загальна ветеринарна профілактика, гігієна і санітарія харчових підприємств, зоогігієнічні вимоги до умов утримання тварин) та виведення з переліку обов'язкових дисциплін «Теологія» та «Політологія». Зміни було внесено за пропозиціями зацікавлених сторін та обговорено їх доцільність на засіданнях кафедри та ради стейкхолдерів спеціальності.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості через різноманітні опитування та анкетування. Моніторинг серед магістрів показав, що ОП відповідає очікуванням здобувачів щодо їх професійної підготовки, програма є перспективною та актуальною тощо. Крім анкетування здобувачі можуть вносити пропозиції через органи студентського самоврядування. Пропозиції здобувачів в

основному стосувались змісту ОК. Ними було запропоновано ввести в перелік обов'язкових дисциплін компоненти, які б забезпечували оволодіння системними правовими знаннями та інформаційними технологіями, для використання у майбутній фаховій діяльності <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/kaf-veterunaru/7-Oputyvannj.pdf>

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Студентське самоврядування факультету технології виробництва і переробки продукції тваринництва та ветеринарії задіяно у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП, що регламентовано Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти у Вінницькому національному аграрному університеті <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhenya-pro-vnutrishniu-systemu.pdf>, шляхом їх участі у засіданнях кафедр, Вченої ради факультету, та на зустрічах з роботодавцями з питань моніторингу та якості ОП. Студенти є повноцінними партнерами у всіх процесах забезпечення якості ОП, вони беруть участь в управлінні університетом через представництво керівників студентської ради у засіданнях Вченої ради університету; надають пропозиції щодо організації навчального процесу, поліпшення якості навчального процесу тощо.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці як партнери безпосередньо залучені до процесу періодичного перегляду ОП «Ветеринарна гігієна санітарія і експертиза», що регламентується Положенням про формування, затвердження та оновлення освітніх програм у ВНАУ <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennua/polozhennua-pro-OPP.pdf>, Положенням про стейкхолдерів освітніх програм ВНАУ <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennua-stekholderu.pdf>

При роботі над ОП роботодавці акцентують увагу на перегляді змісту ОК, збільшенні практичної підготовки, поєднанні теоретичної складової навчального процесу із практичними прикладами, що значно впливає на формування загальних і фахових компетентностей та досягнення результатів навчання. Учасниками перегляду ОП є представники роботодавців спеціальності, а саме: Сидорук Г.П., начальник Головного управління Держпродспоживслужби у Вінницькій області Салюк А.В., начальник управління безпечності харчових продуктів та ветеринарії, Іржі Неужіл, директор ТОВ «Біовета Україна» та ін <http://surl.li/foyyt>.

Одним із перспективних напрямів співпраці є проведення практики здобувачів на базі Вінницької регіональної державної лабораторії Держпродспоживслужби, що покращить якість її проходження <http://surl.li/foylg>.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Взаємодія із випускниками стимулює удосконалення освітніх програм. Збір та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників здійснюється шляхом формування бази даних випускників за спеціальностями https://docs.google.com/spreadsheets/d/1QRoaSVmR0nliiHQglzjemjVDwPs-kVh6TGTqWaRfk54s/edit#gid=0,oputyvannya_vupysk_20-21.pdf (vsau.org)

Освітня програма акредитується вперше, тому інформація щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників буде збиратись після випуску.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

В ході здійснення процедури внутрішнього забезпечення якості (аналіз кадрового, матеріально-технічного, організаційного, навчально-методичного та інформаційного забезпечення підготовки магістрів, розгляд та оновлення ОПП, оновлення робочих програм навчальних дисциплін) критичних невідповідностей не виявлено. Однак, для забезпечення ефективної навчальної діяльності було запропоновано та здійснено: розроблення силабусів ОК ОП; залучення фахівців-практиків до проведення навчальних занять. Планове проведення моніторингу щодо оцінки змісту ОПП викладачами <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/kaf-veterunaru/8-Oputyvannj.pdf> та студентами <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/kaf-veterunaru/7-Oputyvannj.pdf> забезпечує можливість адекватного реагування на недоліки. Більш детальне дослідження потреб здобувачів стосовно освітньої програми та задоволеністю освітніми компонентами здійснюється шляхом проведення електронного опитування <https://vsau.org/assets/images/content/navchalna-robota/rezyl-oputyvan-21-22.pdf>, яке показало достатній рівень їхньої задоволеності у контексті освітніх компонентів.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація освітньої програми «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза» другого (магістерського) рівня вищої освіти проводиться вперше. За результатами акредитації Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти різних ОП, університетом здійснено системну і комплексну роботу з структурування інформації на сайті ВНАУ, доповнено перелік положень та інших регулюючих документів.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

На виконання вимог Ст. 16 Закону України «Про вищу освіту» в університеті здійснюються заходи, які спрямовані на побудову системи внутрішнього забезпечення якості освіти. Основними показниками її є політика закладу і процедури забезпечення якості; періодичний перегляд та моніторинг навчальних планів та освітніх програм; оцінювання студентів; забезпечення якості викладацького складу; актуальність навчальних ресурсів; наявність інформаційних систем; публічність інформації, що викладені в Положенні про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти у Вінницькому національному аграрному університеті

<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhenya-pro-vnutrishniu-systemu.pdf>

Академічна спільнота залучена до процедур внутрішнього забезпечення якості з метою досягнення відповідності підготовки здобувачів суспільним, соціальним і особистісним очікуванням, вимогам роботодавців шляхом опитувань, анкетування, залученням до засідань кафедр. З боку адміністрації університету проводяться планові контрольні заходи згідно Плану контрольних заходів внутрішньої системи забезпечення якості освіти у Вінницькому національному аграрному університеті та його відокремлених структурних підрозділах

<https://vsau.org/assets/images/content/navchalna-robota/plan-kont-zaxodiv-2022-2023.pdf>

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Процедура забезпечення звітності, контролю та моніторингу показників діяльності із забезпечення якості освіти в університеті здійснюється згідно Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти у Вінницькому національному аграрному університеті <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhenya-pro-vnutrishniu-systemu.pdf>, де визначено п'ять рівнів, які задіяні у процесах та процедурах внутрішнього забезпечення якості освіти: перший рівень – здобувачі вищої освіти (учасники анкетувань, учасники моніторингу освітніх програм); другий рівень – кафедри, факультети, інші структурні підрозділи та відокремлені структурні підрозділи (моніторинг перегляду освітніх програм, підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників); третій рівень – внутрішні та зовнішні стейкхолдери (учасники освітнього процесу, моніторинг освітніх програм); четвертий рівень – навчально-науковий центр (забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації; забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників вищих навчальних закладів і здобувачів вищої освіти); п'ятий рівень – адміністрація університету (визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Перелік основних документів, якими університет регулює права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу складається із:

- Статут ВНАУ (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/nova-redakczija-statutu-vnau.pdf>);

- Колективний договір (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/kol-dogovir.pdf>) (зі змінами (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/zminy-do-kol-dogovory.pdf>)), де передбачено права та обов'язки сторін освітнього процесу;

- документи про організацію навчального процесу ВНАУ та інші (<https://vsau.org/publiczna-informacziya>).

Загальна доступність та прозорість установчих документів університету, фінансових та звітних документів, положень, що регулюють навчальний процес забезпечується офіційним веб-сайтом ВНАУ:

<https://vsau.org/publiczna-informacziya>

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://vsau.org/fakulteti/fakultet-texnologiii-virobnicztva/kafedra-veterunarnoi-gigienу>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://vsau.org/fakulteti/fakultet-texnologiii-virobnicztva/kafedra-veterunarnoi-gigienу>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони:

- функціонування власної автоматизованої електронної системи управління ЗВО «Сократ», яка забезпечує вільний доступ до інформаційних ресурсів з навчально-методичним і науковим контентом, забезпечує проведення контролю оцінювання знань здобувачів автоматизовано у формі тестування;
- створення з філій кафедри на виробництві з метою проведення навчальних занять, практик, науково-дослідної роботи;
- успішна співпраця з роботодавцями на постійній основі із залучення працюючих у галузі фахівців-практиків до проведення аудиторних занять;
- активна робота Ради стейкхолдерів з удосконалення та покращення якості підготовки майбутніх фахівців;
- викладання низки дисциплін іноземною мовою;
- наявність вільного доступу до наукометричних баз Web of Science, Scopus, Google Scholar, до повнотекстових публікацій Springer Nature та повнотекстових ресурсів баз даних ScienceDirect, Бібліометрика української науки, Open Ukrainian Citation Index, до порталу Scopus SCImago Journal & Country Rank та Master Journal List;
- використання технічних систем виявлення текстових збігів та запозичень «Anti-Plagiarism», «StrikePlagiarism» та «Unicheck» для перевірки на плагіат рукописів дипломних та кваліфікаційних робіт, наукових праць здобувачів вищої освіти та викладачів;
- широке сприяння міжнародному підвищенню кваліфікації/стажуванню та участі у програмах академічної мобільності від Erasmus+.

Слабкі сторони ОП:

- складність залучення іноземних фахівців до викладання на ОП;
- недостатнє використання ресурсу неформальної освіти під час реалізації ОП.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

1. Постійне оновлення лекційних курсів, які мають забезпечити випереджувальний характер підготовки здобувачів.
2. Сприяння залученню здобувачів вищої освіти до програм академічної мобільності.
3. Залучення викладачів до міжнародного стажування для впровадження ними передової європейської практики в навчальний процес.
4. Популяризація неформальної/інформальної освіти та дуальної форми навчання
5. Посилення профорієнтаційних заходів для збільшення контингенту

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Мазур Віктор Анатолійович

Дата: 21.03.2023 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Зоогігієнічні вимоги до умов утримання тварин	навчальна дисципліна	<i>Зоогігієнічні вимоги до умов утр тварин.pdf</i>	wcLj+oX/qNexaIOIaH6Pec+iWtLzvR3YiOkQOIJNM=	проектор - 1 шт, екран - 1 шт, ноутбук - 1 шт., прилади для вимірювання параметрів мікроклімату, нормативне забезпечення ВНТП-АПК - різних видів тварин
Спеціальна ветеринарна мікробіологія	навчальна дисципліна	<i>Спеціальна ветеринарна мікробіологія.pdf</i>	g+2NDHy0BPMgIuKpkhoK2HDpV8KPMxNyi3v3Ihwq3I=	проектор - 1 шт, екран - 1 шт, ноутбук - 1 шт., чашка Петрі, предметні скельця, лабораторний посуд, термостат, поживні середовища, мікробіологічний бокс, електронний мікроскоп, мікробіологічні петлі, спиртівки, набір реактивів, набір мікробіологічних фарб, муляжі різних видів тварин, препарати, стенди
Санітарна мікробіологія	навчальна дисципліна	<i>Санітарна мікробіологія.pdf</i>	XOLTdZ3eqq3GLmWTRCoOjE6EHEj3I18xxRTcsUZ8Yfc=	проектор - 1 шт, екран - 1 шт, ноутбук - 1 шт., мікроскоп; чашка Петрі, предметні скельця, лабораторний посуд, термостат, поживні середовища, мікробіологічний бокс, електронний мікроскоп, мікробіологічні петлі, спиртівки, набір реактивів, набір мікробіологічних фарб, муляжі різних видів тварин, препарати, стенди
Гігієна первинної переробки тварин і продуктів забою	навчальна дисципліна	<i>Гігієна первинної переробки тварин та продуктів забою.pdf</i>	PxONXzEOdasV9rLIYPCpZlvvZNFsAJr/OoJxWZaAjhE=	Мультимедійне обладнання: проектор - 1 шт, екран - 1 шт, ноутбук - 1 шт.
Патологічна фізіологія	навчальна дисципліна	<i>Патологічна фізіологія.pdf</i>	ul4NLzLF4ZyV9rd4DxWrtcP5MOPtO1rF8ZnGjcCTkiU=	проектор 1 шт., екран - 1 шт., ноутбук - 1 шт., муляжі, стенди, вологі препарати
Ветеринарно-санітарна експертиза продуктів тваринного та рослинного походження	навчальна дисципліна	<i>Вет сан експертиза продуктів та рос походження.pdf</i>	zX/bzQR7EBHCGxTxiiKkfnh5QTSwZoQRVo1h1zj8t+8=	проектор - 1 шт, екран - 1 шт, ноутбук - 1 шт, трихінне лоскоп, компресорій, рН-метр, предметні скельця, лабораторний посуд
Ветеринарна фармакологія, токсикологія та лікарські рослини	навчальна дисципліна	<i>Ветеринарна фармакологія, токсикологія і лікарські рослини.pdf</i>	/5+IKy7TNwoD1oayKKI2D49Aj9jKxoj+coCCh6hgCMU=	проектор - 1 шт, екран - 1 шт, ноутбук - 1 шт., лабораторні ваги, мікроскоп, лабораторний посуд, лікарські препарати, форми рецептурних бланків, нормативні документи
Ведення тваринництва в умовах екологічно забруднених територій	навчальна дисципліна	<i>Ведення тваринництва в умовах еколог забруд територій.pdf</i>	VbGori0ys8Vk3QyzFL4zrSunhDxNcUmqV8nvFhVrumQ=	Мультимедійне обладнання: проектор - 1 шт, екран - 1 шт, ноутбук - 1 шт.
Ділова іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>Ділова іноз мова.pdf</i>	jYPKp7+yGt1w1w1MPIY9/hVnHgkwXRHJA+qd5Vbz9Go=	Мультимедійне обладнання: проектор - 1 шт, екран - 1 шт, ноутбук - 1 шт.
Експериментально-біологічна лабораторія та лабораторні тварини	навчальна дисципліна	<i>Експериментально біол лабораторія.pdf</i>	bkKes77oWzATMFEC1zWlXgRsEpoKxkN19mmMAAvKoo=	Мультимедійне обладнання: проектор - 1 шт, екран - 1 шт, ноутбук - 1 шт.
Аграрна політика та земельні відносини	навчальна дисципліна	<i>Аграрна політика та земельні відносини.pdf</i>	XOt/57cGop1KufdtYUW6roi4w1xZwVBPe7TS2Kq27YI=	Мультимедійне обладнання: проектор - 1 шт, екран - 1 шт, ноутбук - 1 шт.
Загальна вірусологія	навчальна дисципліна	<i>Загальна вірусологія.pdf</i>	vsIx0OWNwSfuzk2i5MYU/5/Lc5dWTKNdoayKKX9ROLA=	проектор - 1 шт, екран - 1 шт, ноутбук - 1 шт., шафа витяжна; шафа сушильна; мікроскоп; предметні скельця; лабораторний посуд, настільні бокси, посуд та інструменти для культивування, спиртові палички, бактеріцидні лампи, термостати, набори діагностикумів, автоклав, дистильатор
Паразитологія та інвазійні хвороби	навчальна дисципліна	<i>Паразитологія та інваз хвороби.pdf</i>	Mno6v10PPMSZHP/P9PP13UjroDhYDZ4cTjKPr+YX8I=	проектор - 1 шт, екран - 1 шт, ноутбук - 1 шт, мікроскопи, предметні скельця, трихінелоскопи, компресорій, вологі препарати з паразитами, лабораторний посуд
Загальна ветеринарна профілактика	навчальна дисципліна	<i>Загальна ветеринарна профілактика.pdf</i>	nbRmX109ARljmpnShZY7LGy+SUZDMtlagXDNuvgeYg=	проектор - 1 шт, екран - 1 шт, ноутбук - 1 шт, статоскопи, фонендоскопи, мікроскопи, термометри, пульсоксиметри, електрокардіограф, камери Горяєва, набір хімреактивів, лабораторний посуд
Методологія та організація наукових досліджень в ветеринарній гігієні	навчальна дисципліна	<i>Методологія та організація наукових досліджень в вет гігієні.pdf</i>	fWzYQazXNaXiU9ZDbbXzx+KW7ZHuolGwu6Uok/27kZU=	проектор - 1 шт, екран - 1 шт, ноутбук - 1 шт., шафа витяжна; шафа сушильна; рН-метр; ваги; мікроскоп; предметні скельця; ареометр; лабораторний посуд; нормативні документи; прилади для вимірювання параметрів мікроклімату, аналізатор молока Екомілк-Стандарт
Внутрішні хвороби тварин	навчальна дисципліна	<i>Внутрішні хвороби тварин.pdf</i>	s57R4uuHeDSKpAp6NqubNnhmx5y8p/cwoG81IIWYWI=	проектор - 1 шт, екран - 1 шт, ноутбук - 1 шт, статоскопи, фонендоскопи, мікроскопи, термометри, пульсоксиметри, електрокардіограф, камери Горяєва, набір хімреактивів, лабораторний посуд
Гігієна і санітарія харчових підприємств	навчальна дисципліна	<i>ГІГІЄНА І санітарія харч підприємств.pdf</i>	o13kH3r51NKX49xri8JVyCQwbFN9+EGTusezVcnstHY=	проектор - 1 шт, екран - 1 шт, ноутбук - 1 шт., мікроскоп, чашка Петрі, предметні скельця, лабораторний посуд, термостат, поживні середовища, мікробіологічний бокс, електронний мікроскоп, мікробіологічні петлі, спиртівки, набір реактивів, набір мікробіологічних фарб, муляжі різних видів тварин, препарати, стенди
Ветеринарно-санітарна експертиза продукції бджільництва	навчальна дисципліна	<i>Вет сан експертиза продукції бджільництва.pdf</i>	jjvpLLYs7vieByY3KUP3PZfaJaBZ/q6TH6nLqtwpE=	проектор - 1 шт, екран - 1 шт, ноутбук - 1 шт, мікроскоп, рН-метр, предметні скельця, лабораторний посуд, шафа витяжна, шафа сушильна, аналітичні ваги, нітратомір, хімреактиви, дозатор піпетковий, нормативні документи
Патологічна анатомія і розтин	навчальна дисципліна	<i>Патанатомія і розтин.pdf</i>	2jNveFXvyVP8dfywufrePfkXAmbQ/g21JD3QPxHZCLY=	Мультимедійне обладнання: проектор 1 шт., екран - 1 шт., ноутбук - 1 шт., муляжі, вологі препарати, стіл для розтину, секційні інструменти
Державний ветеринарно-санітарний контроль і нагляд	навчальна дисципліна	<i>Державний вет сан контроль і нагляд.pdf</i>	xqaTfd5t1d9wQxS8y281auQ7tvhgNpac+oq17CGYg=	Мультимедійне обладнання: проектор 1 шт., екран - 1 шт., ноутбук - 1 шт., нормативні документи
Енергоефективність та альтернативні джерела енергії	навчальна дисципліна	<i>Енергоефективність та альтернативні джерела енергії.pdf</i>	FVThoN6JmPD8mYcWdJz2l/r/kyS88Brt5Byoehh/Kg=	Наочний демонстраційний матеріал: макет комплексного заводу з виробництва біоетанолу на базі підприємства цукрової салузі; макет індивідуальної біогазової установки малої потужності; макет фітобіореактору з вирощування мікроводоростей; макет біоенергетичного кластеру Вінницького національного аграрного університету; макет сонячної та вітрової установки. Ноутбук, мультимедійне обладнання: проектор, екран - 1 шт.
Ветеринарна санітарія	навчальна дисципліна	<i>Ветеринарна санітарія.pdf</i>	7XfmK+FjYGejKONuqZ/jzZ5crk7uZklQdUshfoWoeW=	Мультимедійне обладнання: проектор - 1 шт, екран - 1 шт, ноутбук - 1 шт.
Латинська мова	навчальна дисципліна	<i>Латинська мова.pdf</i>	wsfVZY+7r+UD6hvelHn2HLGt9GqoYsqobcdQxGZTAUM=	Мультимедійне обладнання: проектор - 1 шт, екран - 1 шт, ноутбук - 1 шт.
Фізіологія тварин	навчальна дисципліна	<i>Фізіологія тварин.pdf</i>	WuQESV7AhGGXy1nrboQRvPd9A2YU4bV58UtoLJl6PEs=	проектор - 1 шт, екран - 1 шт, ноутбук - 1 шт., мікроскоп, реактиви, рН-метр, мірні циліндри, мірні

					стакани, пробірки, набір лакмусового паперу, реостат, центрифуга, гемометр Салі, термометр, штативи, індукційний апарат, кімограф, електростимулятор, динамометр, препарувальний набір, стрілочний гальванометр, секундомір, метроном, затискачі для пробірок, аналітичні ваги, ваги лабораторні, спірометр, меланжері для дослідження крові, прилад Лангенса, динамометр, урометр
Українська мова та етнокультурологія	навчальна дисципліна	Українська мова.pdf	hYHwMottmsmcpYPPbMTAwWof82Cqu/Er/muLY72e2M=	Мультимедійне обладнання: проектор - 1 шт, екран - 1 шт, ноутбук - 1 шт.	
Історія України	навчальна дисципліна	Історія України.pdf	fEU8/cqTnrmzwojA7oDmBimOJOoWjFHEdT0tRtKa9w=	Мультимедійне обладнання: проектор - 1 шт, екран - 1 шт, ноутбук - 1 шт.	
Основи права	навчальна дисципліна	Основи права.pdf	AmFz7e8LzrV/LxAQfNamUBlOhopdas8FV8597crXWPA=	Мультимедійне обладнання: проектор - 1 шт, екран - 1 шт, ноутбук - 1 шт.	
Охорона праці та безпека життєдіяльності	навчальна дисципліна	Охорона праці.pdf	humVcML5kl/xOscyR14DrKQWC2A7anj76vojXikl9Gk=	Мультимедійне обладнання: проектор - 1 шт, екран - 1 шт, ноутбук - 1 шт.	
Філософія	навчальна дисципліна	Філософія.pdf	py0jE//bUPz00V25e5OT84RhFIXYCTJDLA7zjvVT2M=	Мультимедійне обладнання: проектор - 1 шт, екран - 1 шт, ноутбук - 1 шт.	
Зоологія	навчальна дисципліна	Зоологія.pdf	U9Q8kNc3B/65o+TOuUQ07HCPqPrtm1n/8y+cHmweBqM=	Мультимедійне обладнання: проектор - 1 шт, екран - 1 шт, ноутбук - 1 шт. мікроскоп; предметні скелєця; лабораторний посуд; стенди; муляжі різних видів тварин, препарати; Мікропрепарати "Зоологія".	
Анатомія свійських тварин з латинською термінологією	навчальна дисципліна	Анатомія свійських тварин з лат терм.pdf	bCMLKmp41PzWoL2oFv+A/k4wNmgdSNHmupP+QA+USA=	Мультимедійне обладнання: проектор 1 шт., екран - 1 шт., муляжі різних видів тварин, препарати; муляжі розрізів різних видів тварин;	
Технологія оздоровчих харчових продуктів	навчальна дисципліна	Технологія оздоровчих харч прод.pdf	uktmfk7KUNV7to11yQHZddXonMdt2e04NBnej3VCCA=	Мультимедійне обладнання: ноутбук - 1 шт., проектор - 1 шт, екран - 1 шт. рефрактометр - 1шт. потенціометричний аналізатор - 1шт. нітратомір - 1шт аналізатор харчових продуктів - 1 шт ваги аналітичні - 1 шт.	
Загальна мікробіологія та мікологія	навчальна дисципліна	Загальна мікробіологія та мікологія.pdf	4IW4Jcg/BYkk/dA9rQwDnWES733MQgWqlm+ut9+2Zc=	Мультимедійне обладнання: проектор - 1 шт, екран - 1 шт, ноутбук - 1 шт. атомно-абсорбційний спектрофотометр -1, дозиметр ДРГ-1 - 1 шт. шафа витяжна; шафа сушильна; рН-метр; ваги; мікроскоп; предметні скелєця; ареометр; лабораторний посуд; нормативні документи; прилади для вимірювання параметрів мікроклімату.	
Гігієна тварин	навчальна дисципліна	Гігієна тварин.pdf	KohzWkBFd16C6U8iP/86efmcpINGlctRtRoRQhNyfo=	проектор - 1 шт, екран - 1 шт, ноутбук - 1 шт., прилади для вимірювання параметрів мікроклімату, нормативне забезпечення ВНТП-АПК - різних видів тварин	
Технологія виробництва та переробки продукції рослинництва	навчальна дисципліна	Рослинництво.pdf	cSk8n3QKfpeTcNEHBN41ZXfSIP3moky2Mkl/txc=	Мультимедійне обладнання: проектор - 1 шт, екран - 1 шт, ноутбук - 1 шт. Лабораторне обладнання: ваги з точністю до 0,01, вологомір електронний, набір лабораторних сит, лупа, лінійка, піпетта, лоток для відбирання середніх проб, папір фільтрувальний, чашка Петрі, шпатель, сушильна шафа.	
Інформаційні технології	навчальна дисципліна	Інформ технології.pdf	U7CF1XkdJ+GBbE/QNyp0jYm7J6NdAOC93d3dKjY4U=	Мультимедійне обладнання: проектор - 1 шт, екран - 1 шт, ноутбук - 1 шт., комп'ютерний клас.	
Іноземна мова	навчальна дисципліна	Іноземна мова.pdf	Hg6ZQ7Yi8hYWnpkZuUEljm4HwpEK8XNQSQ0t7nvZyXY=	Мультимедійне обладнання: проектор - 1 шт, екран - 1 шт, ноутбук - 1 шт.	
Неорганічна та аналітична хімія	навчальна дисципліна	Неорганічна та аналітична хімія.pdf	aVClYr312XE7LceiNEz9XVL75sZFQkzKL/FrzD2+T/A=	проектор - 1 шт, екран - 1 шт, ноутбук - 1 шт., набір хімічних реактивів, штативи, пробірки, пробіркотримачі, колби конічні.	
Основи ветеринарної екології	навчальна дисципліна	Основи ветеринарної екології.pdf	TaQP2uEuryPH6/qCRLHMj6RLF+hXZXQoPX6lxc0L7tk=	Мультимедійне обладнання: проектор - 1 шт, екран - 1 шт, ноутбук - 1 шт.	
Органічна хімія	навчальна дисципліна	Органічна хімія.pdf	P8THCWJfParKRobcDF89wng/+HqKpZiYXE76/eu7iw=	проектор - 1 шт., екран - 1 шт., ноутбук - 1 шт., набір хімічних реактивів, штативи, пробірки, пробіркотримачі, колби конічні.	
Цитологія, гістологія, ембріологія	навчальна дисципліна	Цитологія, гістологія, ембріологія.pdf	W4swcfajgc7bUXA8VKbSWHHPWFzjCvTdeathPUaI=	Мультимедійне обладнання: проектор 1 шт, екран - 1 шт, ноутбук-1 шт., муляжі різних видів тварин, мікроскоп, набір мікропрепаратів «Гістологія, цитологія, ембріологія»	
Етологія, стрес, адаптація та акліматизація тварин	навчальна дисципліна	Етологія, стрес, адаптація та акліматизація.pdf	PeB5xGAKfbf8WPTYIEhRVAtsXzLcNsiXakkIHKVo=	Мультимедійне обладнання: проектор - 1 шт, екран - 1 шт, ноутбук - 1 шт.	
Санітарно-гігієнічні вимоги до тваринницьких будівель та споруд	навчальна дисципліна	Санітарно-гігієнічні вимоги до тваринницьких будівель і споруд.pdf	4392qDQ8CaBusGCWnDY8b9E7Zs/M3nfdF7A2V1NkS6k=	Мультимедійне обладнання: проектор - 1 шт, екран - 1 шт, ноутбук - 1 шт., прилади для вимірювання параметрів мікроклімату, нормативне забезпечення ВНТП-АПК - різних видів тварин	
Ветеринарно-санітарні вимоги до сільськогосподарських тварин	навчальна дисципліна	Ветеринарно-санітарні вимоги до сільськогосподарських тварин.pdf	Zc9j85pno40BvRjLgWewZShleAZMotxkC2ljoYiIU=	Мультимедійне обладнання: проектор - 1 шт, екран - 1 шт, ноутбук - 1 шт,	
Біофізика	навчальна дисципліна	Біофізика.pdf	CAwka2ORjNagmVx6zUNRj5VIgyHwshPTr86B15i39w=	Мультимедійне обладнання: проектор - 1 шт, екран - 1 шт, ноутбук - 1 шт.	
Виробнича практика	практика	практика виробнича.pdf	/XcTwpClpsF+EN4ou8BfGbslidGJrUmB2LwqNthrUyg=	Лабораторії на базі філій кафедри	

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
48110	Шпаковська Галина Іванівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет технології виробництва і переробки продукції тваринництва та ветеринарії	Диплом кандидата наук ДК 060636, виданий 01.07.2010, Аттестат доцента 12ДЦ 031615, виданий 26.09.2012	15	Ведення тваринництва в умовах екологічно забруднених територій	Підвищення кваліфікації: 1.Вінницька регіональна державна лабораторія Державної служби України з питань безпечності харчових продуктів та захисту споживачів. Тема: Державний нагляд (контроль) за здоров'ям та благополуччям тварин, безпечність

						та окремі показники якості харчових продуктів», Свідоцтво №28, 03.11.2020р. 2. ТОВ «Біовета-Україна» м. Київ, Тема: Державний нагляд за здоров'ям та благополуччям тварин, біотика та добробут тварин; вивчення новітніх методик відбору проб та біологічного матеріалу для досліджень в ветеринарії; менеджмент та маркетинг ветеринарних препаратів, Довідка №67/2021, 08.12. 2021р. Наукові праці: 1. Kolehko A., Shpakovska H., Palamarchuk V. (2022). Dependence of the artificial reservoir pollution with heavy metals on anthropogenic factors. Ukrainian Journal of Veterinary and Agricultural Sciences, 5 (1), 31-35. 2. Razonova O., Kucheriavyy V., Tsaruk L., Novgorodska N., Lotka H. Productive flight activity of bees in the active period in the conditions of Vinnytsia region. Journal of Animal Behaviour and Biometeorology. 2021. Vol. 9. № 4. 2138. SNIP 0,773 (SCOPUS). 3. Palamarchuk V., Lyotka G., Hlavatchuk V. Fundamentals of commodity fishery for the cultivation of silver carp in polyculture with carp in the conditions of the LLC «Kovcheg» of the Kyiv. Науковий вісник Львівського національного аграрного університету ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.З. Гжицького. Серія: Сільськогосподарські науки. 2021. Т. 23. № 95. С. 87-95. 3. Мазур О.В., Мазур О.В., Лютка Г.І. Оптимізація технологічних прийомів вирощування картоплі за органомінеральної системи удобрення в умовах зміни клімату. «Сільське господарство та лісівництво». 2021. № 21. С. 120-128. 4. Радзиховський М.Л., Дишкант О.В., Лютка Г.І. Аналіз епізоотичної ситуації щодо інфекційних хвороб великої рогатої худоби у Вінницькій області та їх вплив на безпечність і якість продукції. Аграрна наука та харчові технології. 2019. №4 (107), С.132-138. 5. Дишкант О.В., Радзиховський М.Л., Лютка Г.І. Сезонна оцінка якості м'яса кролів породи каліфорнійці та фланери, вирощених в умовно чистій та другій зоні щодо радіоактивного забруднення. Аграрна наука та харчові технології. ВНАУ. Вип. 4 (103). 2018. С.139-147. 6. Гуцол Г.В., Яремчук О.С., Вергеліс В.І., Шпаковська Г.І. Вплив техногенного навантаження на якість та безпечність продукції бджільництва: монографія. Вінниця: ТОВ «Друк» 2023. 190 с.	
68814	Варпихівський Руслан Леонідович	старший викладач 0,3 ст., Основне місце роботи	Факультет технології виробництва і переробки продукції тваринництва та ветеринарії	Диплом магістра, Вінницький державний аграрний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 1302 Зооінженерія, Диплом кандидата наук ДК 037386, виданий 01.07.2016	15	Санітарно-гігієнічні вимоги до тваринницьких будівель та споруд	1. Варпихівський Р. Л. Вплив зміни способу утримання і доїння новотільних корів на молочну продуктивність. Аграрна наука та харчові технології. Вінниця. 2019. Вип. 4 (107), т. 2. С. 45-51. 2. Varpikovsky R.L. Behavioral reactions of bodies under attached detention in a modular-group cage. 2021. Modern engineering and innovative technologies. 2021. 18 (5). P. 6-18. 3. Varpikovsky R.L., Tomashevskiy E.M. Cow housing under sanitary and hygienic conditions of milk production. Евразийский Союз Ученых (ЕСУ) 1(82), 2021. P. 41-45. 4. Варпихівський Р.Л. Ефективність реконструкції тваринницьких будівель з виробництва яловичини за умови дотримання норм технологічного проектування. Science Review. 2019. 8 (25), October. S. 8-15. 5. Варпихівський Р.Л. Блокування тваринницьких будівель за використання непридатних земель для рослинництва. Науковий журнал "Science Review". Warsaw: RS Global Sp. z O.O. 2019. 4 (21). P. 29-36. Підвищення кваліфікації: Куявський університет у Влоцлавеку, (Республіка Польща), з 15 листопада по 26 грудня 2021 р. Вплив досвіду Європейських країн на формування пріоритетних завдань і стратегій розвитку підготовки фахівців аграрного сектора. Сертифікат № ASI-152601-KSW від 26 грудня 2021 р.
421444	Мельник Аліна Василівна	асистент 0,25 ст., Сумісництво	Факультет технології виробництва і переробки продукції тваринництва та ветеринарії		0	Спеціальна ветеринарна мікробіологія	Одеський сільськогосподарський інститут (1991 р.). Спеціальність: лікар ветеринарної медицини (диплом ЛМ BEN№ 0006513) Основне місце роботи: завідувач бактеріологічним відділом Вінницької регіональної державної лабораторії Держпродспоживслужби
163231	Фаріонік Тарас Володимирович	доцент 0,8 ст., Основне місце роботи	Факультет технології виробництва і переробки продукції тваринництва та ветеринарії	Диплом спеціаліста, Львівська національна академія ветеринарної медицини імені С.З. Гжицького, рік закінчення: 2005, спеціальність: 130501 Ветеринарна медицина, Диплом кандидата наук ДК 057832, виданий 10.03.2010, Аттестат доцента 12/ДЦ 038612, виданий 16.05.2014	12	Загальна ветеринарна профілактика	Підвищення кваліфікації: Вінницька регіональна державна лабораторія Державної служби України з питань безпечності харчових продуктів та захисту споживачів. Тема: «Мікробіологічні методи досліджень продуктів тваринного та рослинного походження. Вимоги національного та європейського законодавства щодо якості та безпечності сиrowини, кормів, води та продуктів харчування за мікробіологічними показниками». Сертифікат № 91 від 01.06.2018.

							<p>Наукові праці:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Фаріонік Т.В. Використання в кормах хелатних комплексів купруму. Науковий вісник Львівського національного аграрного університету ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.З. Гжицького. 2018. № 92. Т. 20. С. 64-67. 2. Фаріонік Т.В. Продуктивність бугайців за мікроелементної корекції їх раціонів. Науковий вісник Львівського національного аграрного університету ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.З. Гжицького. 2018. № 83. Т. 20. С. 247-250 3. Фаріонік Т.В. Еритропоез, обмін білків крові і продуктивність бугайців за мікроелементної корекції їх раціонів. Аграрна наука та харчові технології. 2018. Вип. 1 (100). Т. 1. С. 42-47. 4. Farionik T., Voitsitska O. Biological role of copper in organism of man and animals. Slovak international scientific journal. 2019. № 35. Vol. 1. P. 42-45 5. Farionik T., Voitsitska O. Determination of the basic biochemical properties of tuberculosis mycobacterias specified from tuberculins for pharmaceuticals Slovak international scientific journal. 2019. № 36. Vol.1. P. 68-72. 6. Яремчук О.С., Фаріонік Т.В., Шпаковська Г.І. Ветеринарно-санітарна експертиза яловичини за використання добавки мінерального походження : монографія. Вінниця: ТОВ «Друк» 2022. 200 с.
48110	Шпаковська Галина Іванівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет технології виробництва і переробки продукції тваринництва та ветеринарії	Диплом кандидата наук ДК 060636, виданий 01.07.2010, Аттестат доцента 12/ДП 031615, виданий 26.09.2012	15	Зоологія	<p>Наукові праці:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kolechko A., Shpakovska H., Palamarchuk V. (2022). Dependence of the artificial reservoir pollution with heavy metals on anthropogenic factors. Ukrainian Journal of Veterinary and Agricultural Sciences, 5 (1), 31-35. 2. Razanova O., Kucheriyav V., Tsaruk L., Novgorodska N., Lotka H. Productive flight activity of bees in the active period in the conditions of Vinnytsia region. Journal of Animal Behaviour and Biometeorology. 2021. Vol. 9. № 4. 2138. SNIP 0.773 (SCOPUS). 3. Лютка Г.І. Аналіз епізоотичної ситуації щодо інфекційних хвороб великої рогатої худоби у Вінницькій області та їх вплив на безпечність і якість продукції/ Аграрна наука та харчові технології. 2019. №4 (107), С.132-138. 3. Дишкант О.В., Радзиховський М.Л., Лютка Г.І. Сезонна оцінка якості м'яса кролів породи каліфорнійці та фланери, вирощених в умовно чистій та другій зоні щодо радіоактивного забруднення. Аграрна наука та харчові технології. ВНАУ. Вип. 4 (103). 2018. С.139-147. 4. Лютка Г.І., Соболєв О.І. Забійні та м'ясні якості гусенят за різного рівня германію в комбікормах. Аграрна наука та харчові технології. ВНАУ. Вип. 3 (102). 2018. С. 131-142. 5. Palamarchuk V., Lyotka G., Hlavatshuk V. Fundamentals of commodity fishery for the cultivation of silver carp in polyculture with carp in the conditions of the LLC «Kovcheg» of the Kyiv. Науковий вісник Львівського національного аграрного університету ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.З. Гжицького. Серія: Сільськогосподарські науки. 2021. Т. 23. № 95. С. 87-95 <p>Підвищення кваліфікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вінницька регіональна державна лабораторія Державної служби України з питань безпечності харчових продуктів та захисту споживачів. Тема: Державний нагляд (контроль) за здоров'ям та благополуччям тварин, безпечність та окремі показники якості харчових продуктів». Свідоцтво №28, 03.11.2020р. 2. ТОВ «Біовета-Україна» м. Київ, Тема: Державний нагляд за здоров'ям та благополуччям тварин, біотика та добробут тварин; вивчення новітніх методик відбору проб та біологічного матеріалу для досліджень в ветеринарії; менеджмент та маркетинг ветеринарних препаратів, Довідка №67/2021, 08.12. 2021р
363993	Красиленко Володимир Григорович	доцент, Основне місце роботи	Факультет економіки та підприємництва	Диплом кандидата наук ТН 121566, виданий 12.07.1989, Аттестат доцента 12/ДП 016634, виданий 19.04.2007, Аттестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 004154, виданий 13.04.2005	17	Інформаційні технології	<p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>Вінницький національний технічний університет, кафедра систем та телебачення факультету інфокомунікацій, радіоелектроніки та наносистем. Тема: «Методика викладання дисциплін «Інформаційні технології» та «Технології захисту інформації»». Свідоцтво про підвищення кваліфікації серія ПК № 020706930265-21 від 15.10.2021.</p> <p>Наукові праці:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Vladimir G. Krasilenko, Alexander A. Lazarev, Diana V. Nikitovich, Design of neuron-calculators for the normalized equivalence of two matrix arrays based on FPGA for self-learning equivalently convolutional neural networks

						<p>(SLE_CNNs). Proceedings Volume 10996, Real-Time Image Processing and Deep Learning 2019; 109960P (2019) https://doi.org/10.1117/12.2518206 (Scopus ,Web of Science)</p> <p>2. Vladimir G. Krasilenko, Alexander A. Lazarev, Diana V. Nikitovich, Design and simulation of image nonlinear processing relational preprocessor based on iterational sorting node. in Optical Sensors 2019, DOI: • 10.1117/12.2524114 (Scopus ,Web of Science)</p> <p>• 3. Vladimir G. Krasilenko, Alexander A. Lazarev, Diana V. Nikitovich, "Design and simulation of array cells for image intensity transformation and coding used in mixed image processors and neural networks", in Optics and Photonics for Information Processing XII, Khan M. Iftekharuddin; Abdul A. S. Awwal; Andrés Márquez; Mireya Sarai García Vázquez; Victor Hugo Diaz-Ramirez, Editors, Proceedings of SPIE Vol. 10751 (SPIE, Bellingham, WA 2018), 1075119. Фахове видання. Scopus, Web of Science. – Режим доступу: https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=6701714823</p> <p>4. Vladimir G. Krasilenko, Alexander A. Lazarev, Diana V. Nikitovich, "Design and simulation of optoelectronic neuron equivalentors as hardware accelerators of self-learning equivalent convolutional neural structures (SLECNs)", in Neuro-inspired Photonic Computing, Marc Sciamanna; Peter Bienstman, Editors, Proceedings of SPIE Vol. 10689 (SPIE, Bellingham, WA 2018), 106890C. Scopus, Web of Science : https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=6701714823</p> <p>5. Vladimir G. Krasilenko, Alexander A. Lazarev, Diana V. Nikitovich, "Modeling of biologically motivated self-learning equivalent-convolutional recurrent-multilayer neural structures (BLM_SL_EC_RMNS) for image fragments clustering and recognition", in MIPPR 2017: Pattern Recognition and Computer Vision, Zhiguo Cao; Yuehuang Wang; Chao Cai, Editors, Proceedings of SPIE Vol. 10609 (SPIE, Bellingham, WA 2018), 106091D. Scopus, Web of Science : https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=6701714823.</p>	
31076	Яремчук Олександр Степанович	завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Факультет технології виробництва і переробки продукції тваринництва та ветеринарії	Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський сільськогосподарський інститут, рік закінчення: 1984, спеціальність: Зоотехнія, Диплом магістра, Українська Академія державного управління при Президентіві України, рік закінчення: 2003, спеціальність: 1501 Державне управління, Диплом доктора наук ДД 001771, виданий 25.04.2013, Диплом кандидата наук ДК 04146, виданий 17.01.2008, Аттестат доцента 12ДЦ 023342, виданий 17.06.2010, Аттестат професора 12ПП 010990, виданий 15.12.2015	17	Зоогігієнічні вимоги до умов утримання тварин	<p>Підвищення кваліфікації: Куявський університет у Влоцлавеку, (Республіка Польща), з 15 листопада по 26 грудня 2021 р. Вплив досвіду Європейських країн на формування пріоритетних завдань і стратегій розвитку підготовки фахівців аграрного сектора. Сертифікат № ASI-152607-KSW від 26 грудня 2021 р.</p> <p>Наукові праці:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kurbatova I., Zakharenko M., Yaremchuk O., Chepil L., Polyakovskiy V. Effect of chlortetracycline and albendazole on alkaline phosphatase activity of carp gill (<i>Cyprinus carpio</i> L.). <i>Ukrainian Journal of Ecology</i>. 2020. 10(4). P. 257-261. 2. Bayer O.V., Yaremchuk O.S., Yevushenko T.V., Shevchenko L.V., Mykhalska V.M., Dobrozhan Yu.V., Dvohopol Ya.V., Varpikhoyskiy R. L. The development and validation of a rapid method for the determination of nitrofurans in honey using high pressure liquid chromatography - tandem mass spectrometry (UPLC-MS-MS). <i>Ukrainian Journal of Ecology</i>. 2018. 8 (1). P. 966-974. 3. Яремчук О.С. Оптимізація способу утримання корів у родильному відділенні та кратність їх доїння. <i>Аграрна наука та харчові технології</i>. 2019. Вип. 4 (107), т. 1. С. 123-131. 4. Яремчук О.С., Голубенко С.В. Адаптація корів української чорно-рябій молочної породи до умов промислової технології. <i>Аграрна наука та харчові технології</i>. 2019. Вип. 1(104) С. 146-152. 5. Яремчук О.С. Вдосконалення елементів технології виробництва молока та контроль мікроклімату на фермах малої потужності. <i>East European Scientific Journal</i>. 2019. 11 (51). S. 14-24. 6. Yaremchuk O.S., Razonova O.P., Skoromna O.I., Chudak R.A., Holubenko T.L., Kravchenko O.O. Post-slaughter indicators of meat productivity and chemical composition of the muscular tissues of bulls receiving corrective diet with protein-vitamin premix. <i>Regulatory Mechanisms in Biosystems</i>. 2022. № 13 (3). P. 219-224. DOI:10.15421/022228 https://medicine.dp.ua/index.php/med/article/view/816/829
421444	Мельник Аліна Василівна	асистент 0,25 ст., Сумісництво	Факультет технології виробництва і переробки продукції тваринництва та ветеринарії		0	Санітарна мікробіологія	Одеський сільськогосподарський інститут (1991 р.). Спеціальність: лікар ветеринарної медицини (диплом ЛМ ВЕН№ 0006513) Основне місце роботи: завідувач бактеріологічним відділом Вінницької регіональної державної лабораторії Держпродспоживслужби
176833	Побережець Юлія	завідувач кафедри,	Факультет технології	Диплом магістра,	9	Фізіологія тварин	Підвищення кваліфікації:

	Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	виробництва і переробки продукції тваринництва та ветеринарії	Вінницький державний аграрний університет, рік закінчення: 2009, спеціальність: 130201 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва, Диплом кандидата наук ДК 015143, виданий 04.07.2013, Агестат доцента АД 000327, виданий 12.12.2017		Вінницька регіональна державна лабораторія Державної служби України з питань безпечності харчових продуктів та захисту споживачів. Свідотцтво № 98 від 30.11. 2018р Наукові праці: 1. Побережець Ю.М., Гутій Б.В., Яремчук О.С., Чудак Р.А., Фаріонік Т.В., Рязанова О.П., Скоромна О.І. Ефективність впливу мінеральної добавки на продуктивність та гематологічні показники м'яких перепелів. Науковий вісник Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.З. Гжицького. Серія: Ветеринарні науки. 2022. Т. 24. № 105. С. 23-29. 2. Poberezhets J., Chudak R., Kupchuk I., Yaropud V., Rutkevych V. Effect of probiotic supplement on nutrient digestibility and production traits on broiler chicken. Agraarteaus. 2021. Vol. 32, № 2. P. 7. P.296-302. (Scopus). 3. Chudak R.A., Ushakov V. M., Poberezhets Y. M., Lotka H. I., Polishchuk T. V., Kazmiruk L. V. Effect of Echinacea pallida supplementation on the amino acid and fatty acid composition of Pharaoh Quail meat. Ukrainian Journal of Ecology. 2020. № 10 (2). P. 302-307. doi: 10.15421/2020_101. (Web of Science). 4. Chudak R.A., Poberezhets Y.M., Vozniuk O.I., Dobronetska V.O. Echinacea pallida extract effect on quails meat quality. Ukrainian Journal of Ecology. Vol 9, No 2 (2019). С. 151-155. (Web of Science) 5. Побережець Ю. М., Яропуд В. М., Купчук І. М. Яєчна продуктивність та гематологічні показники курок-несучок під впливом пробіотичної добавки. Bulletin of Poltava State Agrarian Academy, 2021. № 3. 127-134. doi: 10.31210/visnyk 2021.03.15. 6. Chudak R. A., Poberezhets J. M. Influence of phytobiotic on quality indicators of quail meat and liver. Slovak international scientific journal. 2021. № 49(1). Vol.1. P. 36-43. 7. Poberezhets J. M. The effect of probiotic on hematological parameters and chemical content of broiler chickens meat. Colloquium-journal. 2021. №8 (95). Część 1. Vol.1. P.20-25. 8. Poberezhets J., Kupchuk I. Effectiveness of the use of probiotics in the diet of broiler chickens. Roczniki Naukowe Polskiego Towarzystwa Zootechnicznego. 2021. Vol. 17 (4). P. 9-16. 9. Чудак Р.А., Побережець Ю.М. Амінокислотний та хімічний склад м'яса перепелів за використання сухого екстракту ехінацеї блідої. Slovak international scientific journal. 2020. № 39. Vol.1. P. 54-60. 10. Побережець Ю. М. Якість яєць, продуктивність та біохімічні показники крові перепелів за згодовування пробіотика. Аграрна наука та харчові технології. ВНАУ. Вип.1 (104). 2019. С. 45-53. 11. Чудак Р.А., Побережець Ю.М., Вознюк О.І. Вплив сухого екстракту ехінацеї блідої на склад печінки перепелів. Аграрна наука та харчові технології. 2018. Вип. 2 (101). С. 81 – 89. 12. Чудак Р.А., Побережець Ю.М., Вознюк О.І. Продуктивність та гематологічні показники у м'яких перепелів за дії ферментного препарату «Ксилотад». Science, research, development. 2018. Issue 4. P. 18-23.
163231	Фаріонік Тарас Володимирович	доцент 0,8 ст., Основне місце роботи	Факультет технології виробництва і переробки продукції тваринництва та ветеринарії	Диплом спеціаліста, Львівська національна академія ветеринарної медицини імені С.З. Гжицького, рік закінчення: 2005, спеціальність: 130501 Ветеринарна медицина, Диплом кандидата наук ДК 057832, виданий 10.03.2010, Агестат доцента 12ДЦ 038612, виданий 16.05.2014	12	Ветеринарно-санітарні вимоги до сільськогосподарських тварин Підвищення кваліфікації: Вінницька регіональна державна лабораторія Державної служби України з питань безпечності харчових продуктів та захисту споживачів. Тема: «Мікробіологічні методи досліджень продуктів тваринного та рослинного походження. Вимоги національного та європейського законодавства щодо якості та безпечності сировини, кормів, води та продуктів харчування за мікробіологічними показниками». Сертифікат № 91 від 01.06.2018. Наукові праці: 1. Фаріонік Т.В. Еймеріоз індиків, його поширення, патогенез та заходи боротьби. Аграрна наука та харчові технології. 2019. Випуск 5 (108). Т.1.С. 86-93. 2. Фаріонік Т.В. Methods of determination of trichinelosis in animal origin. Slovak international scientific journal, 2020. Vol.1. № 47, P. 47-53. 3. Фаріонік Т.В. Використання в кормах хелатних комплексів купруму. Науковий вісник Львівського національного аграрного університету ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.З. Гжицького. 2018. № 92. Т. 20. С.64-67. 4. Grymak Y., Skoromna O.I., Stadnytska O., Sobolev O., Gutij B., Shalovylo S., Nachak Y., Grabovska O., Bushueva I., Denys G., Hudyma V., Pakholkiv N., Jarochohovich I., Nahirniak T., Pavliv O., Farionik T., Bratyuk V. Influence of "Thireomagnile" and "Thyrioton" on the antioxidant status of cows in the development of

						endotoxycosis. Ukrainian Journal of Ecology. 2020. № 10 (1). P. 122-126. 5. Yaremchuk O.S., Faronik T.V. Effect of chelate compounds of microelements on the organism of agricultural animals. Modern engineering and innovative technologies. 2022. № 23. Part 1. P. 99-115. DOI: 10.30890/2567-5273.2022-23-01-029	
433092	Желавський Микола Миколайович	професор, Основне місце роботи	Факультет технології виробництва і переробки продукції тваринництва та ветеринарії	Диплом спеціаліста, Подільська державна аграрно-технічна академія, рік закінчення: 1997, спеціальність: 7.130501 Ветеринарна медицина, Диплом доктора наук ДД 003092, виданий 14.02.2014, Диплом кандидата наук ДК 018913, виданий 21.05.2003, Аттестат доцента ДЦ 009535, виданий 16.12.2004, Аттестат професора 12ПР 010769, виданий 30.06.2015	22	Патологічна анатомія і розтин	Наукові праці: 1. Zhelavskiy, M. M. (2019). Study of innate factors in the local immune defense of the genital organs of dogs and cats // The Scientific Messenger of Lviv National University of Veterinary Medicine and Biotechnology. Series "Veterinary Sciences". vol. 21, no 93, P. 98-102. 2. Zhelavskiy, M., Kernychnyi, S., Mizyk, V., Dmytriv, O., & Betlinska, T. (2020). The importance of metabolic processes and immune responses in the development of pathology of cows during pregnancy and postpartum periods. Ukrainian Journal of Veterinary and Agricultural Sciences, 3(2), 36-41. 3. Zhelavskiy M., Shunin I., Midyk S. (2020). Extracellular antibacterial defense mechanisms of neutrophil granulocytes and their role in pathogenesis of pyometra (cases) in cats. Polish journal of natural sciences (Abbrev.: Pol. J. Natur. Sc.), Vol 35(3): 369–378. 4. Zhelavskiy, M. M., Kernychnyi, S. P., & Dmytriv, O. Ya. (2021). Cell death and its significance in reproductive pathology. Ukrainian Journal of Veterinary and Agricultural Sciences, 4(2), 18–26. 5. Фізіологія та патологія молочної залози у тварин: навч. посіб. А. В. Березовський, М. І. Харенко, В. П. Коппевої, Т. І. Фотіна, М. М. Желавський, В. Ю. Стефанік [та ін.] за заг. редакцією А. В. Березовського, М. І. Харенка. – Київ: ДЦА, 2018. – 477 с. Підвищення кваліфікації: 1. Закордонне підвищення кваліфікації у Варшавському природничому університеті (SGGW, Республіка Польща) з 1 по 22 лютого 2020 року, Сертифікат SGGW від 22 лютого 2020 р. 2. Курс підвищення кваліфікації: «In international skills development (the webinar) on the theme "Distance learning tools on the example of Zoom and Moodle platforms" in following disciplines: Internal Disease of Animals, Immunology of Reproduction of Animals, Veterinary immunology», 15-22 February, Certificate ES № 2247/2021 (Republic of Poland, Lublin, 22.02.2021).
123046	Пришляк Наталя Вікторівна	доцент 0,7 ст., Основне місце роботи	Факультет менеджменту та права	Диплом бакалавра, Вінницький національний аграрний університет, рік закінчення: 2012, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом магістра, Вінницький національний аграрний університет, рік закінчення: 2013, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом доктора наук ДД 012361, виданий 30.11.2021, Диплом кандидата наук ДК 033767, виданий 25.02.2016, Аттестат доцента АД 001745, виданий 05.03.2019	7	Енергоефективність та альтернативні джерела енергії	Підвищення кваліфікації: Захист докторської дисертації, диплом доктора економічних наук, 30.11.2021 р., спеціальність – 08.00.03 – економіка та управління національним господарством). Тема докторської дисертації: «Організаційно-економічний механізм виробництва біопалив із агробіомаси: теорія, методологія, практика». Науковий керівник – д. е. н., професор Каленік Г.М. Наукові праці: 1. Berezuk S., Tokarchuk D., Pryshliak N. Economic and Environmental Benefits of Using Waste Potential as a Valuable Secondary and Energy Resource. Journal of Environmental Management and Tourism. 2019. Vol. 10. Issue 1 (33). P. 149-160. DOI: https://doi.org/10.14505/jemt.10.1(33).45 . URL: https://journals.aserspublishing.eu/jemt/article/view/3217 (Scopus). 2. Berezuk S., Tokarchuk D., Pryshliak N. Resource potential of waste usage as a component of environmental and energy safety of the State. Journal of Environmental Management and Tourism. 2019. Vol. 10. Issue 5. P. 1157-1167. DOI: https://doi.org/10.14505/jemt.v10.5(37).23 . URL: https://journals.aserspublishing.eu/jemt/article/view/4023 (Scopus). 3. Pryshliak N., Lutsiak V., Tokarchuk D., Semchuk I. The Empirical Research of The Potential, Awareness and Current State of Agricultural Waste Use to Ensure Energy Autonomy of Agricultural Enterprises of Ukraine. Journal Of Environmental Management And Tourism. 2020. Vol. 11. Issue 7. P. 1634-1648. DOI: https://doi.org/10.14505/jemt.v11.7(47).04 . URL: https://journals.aserspublishing.eu/jemt/article/view/5715 (Scopus). 4. Pryshliak N., Tokarchuk D. Socio-economic and environmental benefits of biofuel production development from agricultural waste in Ukraine. Environmental & Socio-economic Studies. 2020. Vol. 8. Issue 1. P. 18-27. DOI: https://doi.org/10.2478/environ-2020-0003 . URL: https://content.sciendo.com/view/journals/environ/8/1/article-p18.xml?

						language=en (Scopus, Web of Science (Emerging Sources Citation Index)). 5. Tokarchuk D.M., Pryshliak N.V., Tokarchuk O.A., Mazur K.V. Technical and economic aspects of biogas production at a small agricultural enterprise with modeling of the optimal distribution of energy resources for profits maximization. INMATEH – Agricultural Engineering. 2020. Vol. 61, Issue 2. P. 339-349. DOI: https://doi.org/10.35633/inmateh-61-36 . URL: https://inmateh.eu/volumes/volume-61--no-2--2020/article/61-36-tokarchuk-dm-technical-and-economic-aspects-of-biogas-production-at-a-small-agricultural-e (Scopus).	
31076	Яремчук Олександр Степанович	завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Факультет технології виробництва і переробки продукції тваринництва та ветеринарії	Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський сільськогосподарський інститут, рік закінчення: 1984, спеціальність: Зоотехнія, Диплом магістра, Українська Академія державного управління при Президентові України, рік закінчення: 2003, спеціальність: 1501 Державне управління, Диплом доктора наук ДД 001771, виданий 25.04.2013, Диплом кандидата наук ДК 044146, виданий 17.01.2008, Атестація доцента 12/ДЦ 023342, виданий 17.06.2010, Атестація професора 12/ПР 010990, виданий 15.12.2015	17	Гігієна і санітарія харчових підприємств	Підвищення кваліфікації: Кузьківський університет у Влоцлавеку, (Республіка Польща), з 15 листопада по 26 грудня 2021 р. Вплив досвіду Європейських країн на формування пріоритетних завдань і стратегій розвитку підготовки фахівців аграрного сектора. Сертифікат № ASI-152607-KSW від 26 грудня 2021 р. Наукові праці: 1. Яремчук О.С., Червань В.І. Безпечність молока та його санітарно-гігієнічне значення. Збірник наукових праць ВНАУ. Аграрна наука та харчові технології. 2019. Вип. 1(104) С. 163-169. 2. Yaremchuk O.S. Efficiency of pork production at different periods of pigs rearing and their resistance. Евразійський Союз Учених (ЕСУ). 2020. 12(81), т. 3. Р. 12-18. 3. Постоевко В. О., Лазарева Л. М., Яремчук О. С. Основні показники оцінки якості і безпечності меду бджолиного в Україні та їх гармонізація з вимогами ЄС. East European Scientific Journal. 2019. 12 (52). С. 14-21. 4. Яремчук О.С. Вдосконалення елементів технології виробництва молока та контроль мікроклімату на фермах малої потужності. East European Scientific Journal. 2019. 11 (51). S. 14-24. 5. Засєкін Д.А., Яремчук О.С., Косянчук Н.І., Кучерук М.Д., Слободянюк Н.М. Гігієна та санітарія переробних підприємств : Навчальний посібник. Вінниця: Видавничий відділ ВНАУ, 2018. 342 с. 6. Яремчук О.С., Фаріонік Т.В., Шпаковська Г.І. Ветеринарно-санітарна експертиза яловичини за використання добавки мінерального походження : монографія. Вінниця: ТОВ «Друк» 2022. 200 с. 7. Яремчук О.С., Новгородська Н.В. Використання ультразвуку у виробництві ферментованих кисломолочних продуктів. Вібратиці в техніці та технологіях. 2021. № 4 (103). С. 90-98
363665	Холод Інна Володимирівна	викладач, Основне місце роботи	Факультет менеджменту та права	Диплом магістра, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2013, спеціальність: 030502 Українська мова і література, Диплом доктора філософії ДР 003045, виданий 28.12.2021	1	Українська мова та етнокультурологія	Підвищення кваліфікації: Академіє економіки у pedagogiky, Rozvoj vzdelavani a pedagogiky jako zaklad hospodarskeho a socialneho rozvoje spolecnosti, certifikat 21 unor 2022 / Економіко-педагогічна академія, Розвиток освіти і педагогіки як основа економічного і соціального розвитку суспільства, сертифікат від 21 червня 2022 р. Наукові праці: 1. Kholod I. Pragmalinguistic functions of epiphoric lexical-syntactic repetition. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2022. Випуск 50. С. 233–239. 2. Kholod I., Zavalniuk I., Bohatko V., Pavlyuk O. Lexical-syntactical repetition in the system of stylistic figures: status, specification, functions. Ad Alta-Journal of Interdisciplinary Research. 2022. Vol. 12 (1). P. 268–274. (Web of Science Core Collection) 3. Inna Kholod, Inna Zavalniuk, Valentyna Bohatko, Oleksiy Pavlyuk, Ruslana Horobets (2021). Cognitive Linguistics And Modern Language Pedagogy. Ad Alta: Journal of Interdisciplinary Research. 2021. Vol. 11. Issue 2. Special Issue XXIV. P. 171–174. (Web of Science Core Collection) 4. Холод І., Горобець А. Історіософський підхід до витлумачення категорії темпоральності й специфіка її вияву в мовотворчості письменників Вінниччини ХХ ст. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Філологія. 2021. Випуск 33. С. 36–49. 5. Холод І. В. Лінгвостилістичні особливості лексико-синтаксичного повтору в романі І. Багряного «Тигролови». Актуальні питання гуманітарних наук. Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2021. Випуск 42. Том 2. С. 156–162. 6. Горобець І. Сучасний український

						газетний текст: змістова концепція, структурна специфіка, жанрова диференціація. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Філологія. 2020. Випуск 31. С. 123–132. 7. Горобець І. Семантико-синтаксичні особливості ампліфікації в мові сучасної української преси. Вісник Запорізького національного університету. 2019. № 1. С. 115–120. 8. Горобець І. Функціонування синонімічного та антонімічного повторів у мові сучасних українських газет. Наукові записки. Серія: Філологічні науки. 2019. Вип. 175. С. 89–92. 9. Горобець І. Повтор заголовка тексту в мові сучасної української газетної публіцистики. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Філологія (мовознавство). 2019. Вип. 28. С. 102–108. 10. Горобець І. Специфіка функціонування синтаксичних конструкцій із повтором об'єктних та обставинних синтаксем-поширювачів у мові сучасної української преси. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Соціальні комунікації. 2019. Том 30 (69) № 3. С. 10–14.	
391930	Морозова Любов Петрівна	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет технології виробництва і переробки продукції тваринництва та ветеринарії	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Хімія і біологія, Диплом кандидата наук ДК 048941, виданий 23.10.2018	11	Органічна хімія	Підвищення кваліфікації: Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова, кафедра фармацевтичної хімії 22.11-21.12.2021. Тема: "Методики організації навчального процесу та педагогічної майстерності викладання дисциплін: "Хімія", "Органічна хімія", "Фізична і колоїдна хімія", "Харчова хімія". Свідоцтво № 603 від 21.12.2021р. Наукові праці: 1. Morozova L., Novakovska V. Release of feed nutrients by extrusion of legumes. Sciences of Europe. 2021. N.63. V.2. P. 9-12. 2. Morozova L., Krupskaya T.V., Yelahina N.V., Turov V.V. Peculiarities of alginic acid hydration in the air and hydrophobic organic environment. Хімія, фізика та технологія поверхні. 2021. Т.12. №2. С. 149-154. (Scopus). 3. Alona Savych, Olha Polonets, Liubov Morozova, Kateryna Syrovatko, Tetiana Recun. HPLC-FLD analysis of amino acids content in Chrysanthemum morifolium. Pharmacia 69(2). 2022. P. 337-343. DOI 10.3897/pharmacia.69.e82097. (Scopus). 4. Morozova L. The role of calcium ions in the prevention of riding mold of tomatoes in protected soil. Sciences of Europe. 2021. N.66. V.2. P. 12-17. 5. Морозова Л.П., Гриневич М.О. Контроль якості лікувально-столових мінеральних вод Закарпаття за вмістом гідрокарбонатів та ступенем мінералізації. Продовольчі ресурси. 2021. Т.9. №17. С. 96-106.
163231	Фаріонік Тарас Володимирович	доцент 0,8 ст., Основне місце роботи	Факультет технології виробництва і переробки продукції тваринництва та ветеринарії	Диплом спеціаліста, Львівська національна академія ветеринарної медицини імені С.З. Гжицького, рік закінчення: 2005, спеціальність: 130501 Ветеринарна медицина, Диплом кандидата наук ДК 057832, виданий 10.03.2010, Агестат доцента 12/ЦІ 038612, виданий 16.05.2014	12	Паразитологія та інвазійні хвороби	Підвищення кваліфікації: Вінницька регіональна державна лабораторія Державної служби України з питань безпечності харчових продуктів та захисту споживачів. Тема: «Мікробіологічні методи досліджень продуктів тваринного та рослинного походження. Вимоги національного та європейського законодавства щодо якості та безпечності сировини, кормів, води та продуктів харчування за мікробіологічними показниками». Сертифікат № 91 від 01.06.2018. Наукові праці: 1. Фаріонік Т.В. Методи визначення трихinelозу у продуктах тваринного походження. Аграрна наука та харчові технології. 2018. Випуск. 4 (103). С. 158-167. 2. Фаріонік Т.В. Еймеріоз індиків, його поширення, патогенез та заходи боротьби. Аграрна наука та харчові технології. 2019. Випуск 5 (108). Т.1.С. 86-93 3. Фаріонік Т.В. Methods of determination of trichinelosis in animal origin. Slovak international scientific journal, 2020. Vol.1. № 47. P. 47-53. 4. Farionik T. Eimeriosis of turkeys, its dissemination, pathogenesis and control measures. Slovak international scientific journal. 2021. Vol.1. № 51. P. 32-36. 5. Берник І.М., Фаріонік Т.В., Новгородська Н.В. Ветеринарно-санітарна експертиза продуктів тваринного та рослинного походження: навчальний посібник. ВНАУ. Вінниця 2020. 232 с.
31076	Яремчук Олександр Степанович	завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Факультет технології виробництва і переробки продукції тваринництва та ветеринарії	Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський інститут, рік закінчення: 1984, спеціальність: Зоотехнія, Диплом магістра, Українська Академія державного управління при	17	Гігієна первинної переробки тварин і продуктів забою	Наукові праці: 1. Kazanova O., Yaremchuk O., Gutyj B., Farionik T., Novgorodskna N. Dynamics of some mineral elements content in the muscle, bone and liver of quails under the arpinin influence. Scientific horizons. 2022. № 25 (5). P. 22-29. 2. Яремчук О. С., Разанова О. П., Скоромна О. І., Чудак Р. А.,

				Президентів України, рік закінчення: 2003, спеціальність: 1501 Державне управління, Диплом доктора наук ДД 001771, виданий 25.04.2013, Диплом кандидата наук ДК 044146, виданий 17.01.2008, Аттестат доцента 12/ДЦ 023342, виданий 17.06.2010, Аттестат професора 12/ПР 010990, виданий 15.12.2015			Голубенко Т. Л., Кравченко О. О. Післязайбні показники м'ясої продуктивності та хімічний склад м'язової тканини за корекції раціону бугайців білково-вітамінним преміком. <i>Regulatory Mechanisms in Biosystems</i> . 2022. 3. Яремчук О.С. Фізичні властивості та хімічний склад м'яса і шпиків підсвинків, отриманих від помісних свиноматок різної інтенсивності росту. <i>Аграрна наука та харчові технології</i> . 2019. Вип. 4 (107), т. 2. С. 129-138. 4. Яремчук О.С., Фаріонік Т.В., Шпаковська Г.І. Ветеринарно-санітарна експертиза яловичини за використання добавки мінерального походження : монографія. Вінниця: ТОВ «Друк» 2022. 200 с. 5. Yaremchuk O.S. Efficiency of pork production at different periods of pigs rearing and their resistance. <i>ECV</i> . 2020. № 12 (81). Т. 3. Р. 12-18. Підвищення кваліфікації: Куявський університет у Влоцлавеку, (Республіка Польща), з 15 листопада по 26 грудня 2021 р. Вплив досвіду Європейських країн на формування пріоритетних завдань і стратегій розвитку підготовки фахівців аграрного сектора. Сертифікат № ASI-152607-KSW від 26 грудня 2021 р.
421444	Мельник Аліна Василівна	асистент 0,25 ст., Сумісництво	Факультет технологій виробництва і переробки продукції тваринництва та ветеринарії		0	Ветеринарна санітарія	Одеський сільськогосподарський інститут (1991 р.). Спеціальність: лікар ветеринарної медицини (диплом ЛМ ВЕН№ 0006513) Основне місце роботи: завідувач бактеріологічним відділом Вінницької регіональної державної лабораторії Держпродспоживслужби
421445	Ферзалієва Алла Миколаївна	асистент 0,25 ст., Сумісництво	Факультет технологій виробництва і переробки продукції тваринництва та ветеринарії		0	Державний ветеринарно-санітарний контроль і нагляд	Івановський сільськогосподарський інститут (1991 р.). Спеціальність: ветеринарний лікар (диплом ТВ №058078) Основне місце роботи: заступник директора Вінницької регіональної державної лабораторії Держпродспоживслужби, завідувач вірусологічним відділом
31076	Яремчук Олександр Степанович	завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Факультет технологій виробництва і переробки продукції тваринництва та ветеринарії	Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський сільськогосподарський інститут, рік закінчення: 1984, спеціальність: Зоотехнія, Диплом магістра, Українська Академія державного управління при Президентів України, рік закінчення: 2003, спеціальність: 1501 Державне управління, Диплом доктора наук ДД 001771, виданий 25.04.2013, Диплом кандидата наук ДК 044146, виданий 17.01.2008, Аттестат доцента 12/ДЦ 023342, виданий 17.06.2010, Аттестат професора 12/ПР 010990, виданий 15.12.2015	17	Ветеринарно-санітарна експертиза продукції бджільництва	Підвищення кваліфікації: Куявський університет у Влоцлавеку, (Республіка Польща), з 15 листопада по 26 грудня 2021 р. Вплив досвіду Європейських країн на формування пріоритетних завдань і стратегій розвитку підготовки фахівців аграрного сектора. Сертифікат № ASI-152607-KSW від 26 грудня 2021 р. Наукові праці: 1. Постоенко В. О., Лазарева Л. М., Яремчук О. С. Основні показники оцінки якості і безпечності меду бджолиного в Україні та їх гармонізація з вимогами ЄС. <i>East European Scientific Journal</i> . 2019. 12 (52). С. 14-21. 2. Bayer O.V., Yaremchuk O.S., Yevtushenko T.V., Shevchenko L.V., Mykhalska V.M., Dobrozhan Yu.V., Dovhopol Ya.V., Varpikhovskiy R. L. The development and validation of a rapid method for the determination of nitrofurans in honey using high pressure liquid chromatography - tandem mass spectrometry (UPLC-MS-MS). <i>Ukrainian Journal of Ecology</i> . 2018. 8 (1). P. 966-974. 3. Засєкін Д.А., Яремчук О.С., Кос'явчук Н.І., Кучерук М.Д., Слободянюк Н.М. Гігієна та санітарія переробних підприємств : Навчальний посібник. Вінниця: Видавничий відділ ВНАУ, 2018. 342 с. 4. Яремчук О.С., Лютка Г.І., Поліщук Т.В. Методологія та організація наукових досліджень у ветеринарній гігієні, санітарії та експертизі: навчальний посібник. Вінниця, 2019. 303 с. 5. Гуцол Г.В., Яремчук О.С., Вергеліс В.І., Шпаковська Г.І. Вплив техногенного навантаження на якість та безпечність продукції бджільництва: монографія. Вінниця: ТОВ «Друк» 2023. 190 с.
421445	Ферзалієва Алла Миколаївна	асистент 0,25 ст., Сумісництво	Факультет технологій виробництва і переробки продукції тваринництва та ветеринарії		0	Ветеринарна фармакологія, токсикологія та лікарські рослини	Івановський сільськогосподарський інститут (1991 р.) Спеціальність: ветеринарний лікар (диплом ТВ №058078) Основне місце роботи: заступник директора Вінницької регіональної державної лабораторії Держпродспоживслужби, завідувач вірусологічним відділом
421445	Ферзалієва Алла Миколаївна	асистент 0,25 ст., Сумісництво	Факультет технологій виробництва і переробки продукції тваринництва та ветеринарії		0	Загальна вірусологія	Івановський сільськогосподарський інститут (1991 р.). Спеціальність: ветеринарний лікар (диплом ТВ №058078) Основне місце роботи: заступник директора Вінницької регіональної державної лабораторії Держпродспоживслужби, завідувач вірусологічним відділом
174911	Волошина Оксана Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет менеджменту та права	Диплом кандидата наук КН 006599, виданий 16.12.1994, Аттестат доцента ДЦ 002916, виданий 22.11.2001	29	Ділова іноземна мова	Підвищення кваліфікації: 1. Виконання індивідуальної програми стажування у Комунальному закладі вищої освіти «Вінницька академія безперервної освіти». Наукове стажування з набуття науково-професійного

							<p>досвіду формування інноваційного змісту підготовки фахівців.</p> <p>«Посвідчення про стажування» № 135-ПВК, 20.09.2021</p> <p>2. Виконання індивідуальної програми стажування у ННВК «Всеукраїнський науково-навчальний консорціум» Інститут біогенетичних культур і цукрових буряків. Сертифікат № 2-1/2021 від 06.08.2021</p> <p>Наукові праці:</p> <p>1. Гунько І.В., Волошина О.В. Застосування кейс-методу в процесі викладання іноземної мови в умовах навчально-науково-виробничого комплексу «Всеукраїнський науково-навчальний консорціум. Інноваційна педагогіка. 2021.</p> <p>2. Волошина О.В. Формування полікультурних компетентностей у майбутніх фахівців аграрної галузі. Молодь і ринок 2022. № 2. С. 99–105.</p> <p>3. Oleksandr Mazur, Ihor Didur, Ihor Kupchuk, Oksana Voloshyna, Olena Mazur. Garden pea yield and its quality indicators depending on the technological methods of growing in conditions of Vinnytsia region. Acta fytotechn zootechn, 25, 2022(3): 226–241 (Scopus)</p> <p>4. Voloshyna O.V. Methods of bankruptcy prediction at the enterprises under conditions of quarantine restrictions due to the COVID-19 pandemic. Theoretical and practical aspects of the development of modern scientific research: Scientific monograph. Part 1. Riga, Latvia: Baltija Publishing, 2022. P. 72–104.</p> <p>5. Voloshyna O.V. Formation of information and communicative competence of future agrarian specialists in higher education institutions. Theoretical and practical aspects of the development of modern scientific research: Scientific monograph. Part 2. Riga, Latvia: Baltija Publishing, 2022. P. 234–260.</p> <p>6. Voloshyna O.V. Application of modern pedagogical technologies when teaching a foreign language in the non-linguistic higher education institution. Development of s/Scientific, technological and innovation space in Ukraine and EU countries: Collective monograph. 1 st ed. Riga, Latvia: "Baltija Publishing", 2021. P. 124–144</p> <p>7. Bakhmat N., Maksymchuk B., Voloshyna O., Kuzmenko V., Matviichuk T. Designing Cloud-oriented University Environment in Teacher Training of Future Physical. Education Teachers. Journal of Physical Education and Sport. 2019. (Scopus)</p>
3228	Левчук Костянтин Іванович	завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Факультет менеджменту та права	Диплом доктора наук ДД 009038, виданий 26.01.2011, Диплом кандидата наук КН 002208, виданий 21.04.1993, Аттестат доцента ДЦ 001472, виданий 28.02.2001, Аттестат професора 12ПР 008203, виданий 30.11.2012	28	Історія України	<p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Навчальний-науково-виробничий комплекс «Всеукраїнський науково-навчальний консорціум». Наукове стажування з набуття науково-професійного досвіду формування інноваційного змісту підготовки фахівців. Сертифікат № 4-1/2020. 26.10-27.11 2020 р.</p> <p>2. Державний архів Вінницької області. Наукове стажування. Наказ №36-к від 10 червня 2021 р. 10.06-01.07. 2021 р.</p> <p>Наукові праці:</p> <p>1. Levchuk K., Levchuk O., Husak L. Scientific and educational consortium as institutional projection of the innovative professional training. Naukovyi Visnyk Natsionalnoho Hirnychoho Universytetu. 2022. Vol. 2. P. 148-153. (Scopus).</p> <p>2. Левчук К.І. Розвиток фермерських господарств Вінниччини в перші роки земельної реформи (90-і роки ХХ ст.). Агросвіт. 2021. №20. С.3-7.</p> <p>3. Левчук К. І. Розвиток підсобних підприємств Вінницької області впродовж першої половини 90-х років. Економіка. Фінанси. Менеджмент: актуальні питання науки і практики : зб. наук. пр. ВНАУ. 2019. № 7. С. 169-174.</p> <p>4. Левчук К.І. Створення і розвиток фермерських господарств Вінницької області (1991-1992 р.). Економіка. Фінанси. Менеджмент: актуальні питання науки і практики : зб. наук. пр. ВНАУ. 2018. № 3. С. 144-152.</p> <p>5. Левчук К.І., Бойко Ю.М. Розвиток фермерських та особистих селянських господарств України в середині 90-х років ХХ ст. Гілея. 2018. Вип. 131. С. 84-87.</p>
174911	Волошина Оксана Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет менеджменту та права	Диплом кандидата наук КН 006599, виданий 16.12.1994, Аттестат доцента ДЦ 002916, виданий 22.11.2001	29	Іноземна мова	<p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Виконання індивідуальної програми стажування у Комунальному закладі вищої освіти «Вінницька академія безперервної освіти». Наукове стажування з набуття науково-професійного досвіду формування інноваційного змісту підготовки фахівців. «Посвідчення про стажування» № 135-ПВК, 20.09.2021</p> <p>2. Виконання індивідуальної програми стажування у ННВК «Всеукраїнський науково-навчальний консорціум» Інститут біогенетичних культур і цукрових буряків. Сертифікат № 2-1/2021 від</p>

						<p>06.08.2021</p> <p>Наукові праці:</p> <p>1. Гуцько І.В., Волошина О.В. Застосування кейс-методу в процесі викладання іноземної мови в умовах навчально-науково-виробничого комплексу «Всеукраїнський науково-навчальний консорціум. Інноваційна педагогіка. 2021.</p> <p>2. Волошина О.В. Формування полікультурних компетентностей у майбутніх фахівців аграрної галузі. Молодь і ринок 2022. № 2. С. 99–105.</p> <p>3. Oleksandr Mazur, Ihor Didur, Ihor Kupchuk, Oksana Voloshyna, Olena Mazur. Garden pea yield and its quality indicators depending on the technological methods of growing in conditions of Vinnytsia region. Acta fytotechn zootechn, 25, 2022(3): 226–241 (Scopus)</p> <p>4. Voloshyna O.V. Methods of bankruptcy prediction at the enterprises under conditions of quarantine restrictions due to the COVID-19 pandemic. Theoretical and practical aspects of the development of modern scientific research: Scientific monograph. Part 1. Riga, Latvia: Baltija Publishing, 2022. P. 72–104.</p> <p>5. Voloshyna O.V. Formation of information and communicative competence of future agrarian specialists in higher education institutions. Theoretical and practical aspects of the development of modern scientific research: Scientific monograph. Part 2. Riga, Latvia: Baltija Publishing, 2022. P. 234–260.</p> <p>6. Voloshyna O.V. Application of modern pedagogical technologies when teaching a foreign language in the non-linguistic higher education institution. Development of s/Scientific, technological and innovation space in Ukraine and EU countries: Collective monograph. 1 st ed. Riga, Latvia: "Baltija Publishing", 2021. P. 124–144</p> <p>7. Bakhmat N., Maksymchuk B., Voloshyna O., Kuzmenko V., Matviichuk T. Designing Cloud-oriented University Environment in Teacher Training of Future Physical. Education Teachers. Journal of Physical Education and Sport. 2019. (Scopus)</p>
238040	Твердохліб Ігор Вікторович	доцент, Основне місце роботи	Інженерно-технологічний факультет	<p>Диплом магістра, Вінницький державний аграрний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 091902 Механізація сільського господарства, Диплом кандидата наук ДК 039766, виданий 13.12.2016, Агестат доцента АД 000514, виданий 01.02.2018</p>	14	<p>Охорона праці та безпека життєдіяльності</p> <p>Підвищення кваліфікації: Державне підприємство «Головний навчально-методичний центр Держпраці». Посвідчення № 123-18-20 видане 06.04.2018.</p> <p>Наукові праці:</p> <p>1. Спірін А.В., Цуркан О.В., Твердохліб І.В., Борисюк Д.В. Ергономічні аспекти охорони праці в сільському господарстві. Техніка, енергетика, транспорт АПК. 2022. № 1 (116). С. 41-50.</p> <p>2. Твердохліб І.В., Ковбаса В.П. Спірін А.В. Борисюк Д.В. Математична модель коливань робочого місця оператора транспортного засобу. Вісник машинобудування – 2020. – № 1(11). – С. 79 – 87.</p> <p>3. Твердохліб І.В., Спірін А.В., Вовк В.Ю. Mathematical model of the epidemic development (Математична модель розвитку епідемії) Журнал «Sciences of Europe» секція технічної науки Praha Czech Republic. (Міжнародне), Чехія Pag. 60-64, vol.2, № 51. ISSN 3162-2364.</p> <p>4. Вплив шуму та вібрації на самопочуття тракториста / І.В. Твердохліб // Проблеми цивільного захисту населення та безпеки життєдіяльності: сучасні реалії України: Матеріали V Всеукраїнської заочної науково-практичної конференції. Київ: НПУ імені М.П. Драгоманова, 30 квітня 2019. – С.137-138</p> <p>5. I.V.Tverdokhlіb, I.M. Kupchuk, O.V.Solona, I.A. Derevenko Verification of the mathematical model of the energy consu-mpcion drive for vibrating disc crusher, // INMATEH – Agricultural Engineering. – 2018. – Vol. 55, No. 2 – P. 113 – 120. (Міжнародне Scopus), Румунія</p>
331400	Макаров Зоріслав Юрійович	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет менеджменту та права	<p>Диплом кандидата наук КД 061833, виданий 06.10.2010</p>	19	<p>Філософія</p> <p>Підвищення кваліфікації: Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова, тема: Науково-педагогічний досвід викладання дисципліни «Філософія». Свідчення № 559/2-1пкв, 26.10. 2020 – 23.11. 2020 р.</p> <p>Комунальний заклад вищої освіти «Вінницька академія безперервної освіти», тема: Навчально-методичне забезпечення викладання дисципліни «Логіка». Посвідчення про стажування №159-ПВК, 6.12.2021 – 24.12. 2021 р.</p> <p>Наукові праці:</p> <p>1. Makarov Z. Changes in renaissance rationality: from the revival of antiquity to the foundation of modernity. The analysis of the characteristic concepts of</p>

						<p>the establishment and development of Ukrainian society in the context of the historical, scientific and philosophical approaches. Monograph. Primedia eLaunch, Boston, USA, 2022. P. 126–163.</p> <p>2. Makarov Z. Renaissance forms of determinism in the context of the becoming of classical scientific nomology. Boiko Y., Bogatchuk S., Levchuk K., Belkin I., Manhora V., Manhora T., Durach O., Makarov Z. Ukraine is modern. Scientific studies of the past and present. Monograph. Primedia eLaunch, Boston, USA, 2023. P. 236–298.</p> <p>3. Макаров З.Ю. Друга наукова революція як передумова ціннісно-комунікативного виміру наукової істини. Науковий вісник Чернівецького університету. 2019. Вип. 811. С. 49–55.</p> <p>4. Makarov Z., Radznyiak T. First scientific revolution in historical and scientific representation. Науковий вісник Чернівецького університету. 2018. Вип. 806. С. 14–23.</p> <p>5. Makarov Z., Radznyiak T. Worldview prerequisites for the development of academic rationality in modern history. Релігія та Соціум. Міжнародний часопис. 2017. №3-4 (27-28). С. 32-40.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Вінницький національний технічний університет, кафедра електроніки та наносистем. Посвідчення № 08-33-37, 02.10-02.11 2019рр.</p> <p>Наукові праці: 1. Biliuk A.I. Kinetic theory of electroconductivity of metal nanoparticles in the condition of surface Plasmon resonance / O.Yu.Semchuk , A. A. Biliuk, O.O.Navylyuk, A. I. Biliuk// Applied Surface Science Advances. – 2021. (Scopus) Vol.3 (2021) 100057.https://www.sciencedirect.com/journal/applied-surface-science-advances/vol/3/suppl/C</p> <p>2. Білюк А.І. Моделювання оптичних характеристик органічних сонячних елементів на основі (3,4 – ентіобіоксидофен) :полістиросульфат з інкренованими наночастинками срібла / А.А. Білюк, О.Ю.Семчук, О.О. Гаврилюк , А.І. Білюк//Поверхня. - 2021: Інститут хімії поверхні ім. О.О. Чуйка НАНУ. - С.57 -67.</p> <p>3. Білюк А.А. Характер зміни теплових характеристик Si і SiOx і пористого кремнію в залежності від температури./ А.А. Білюк, О.Ю. Семчук, А.І. Білюк, Н.С. Кравчук, Л.О. Неруш //ОРАЛДЫ ГЫЛЫМ ЖАРШЫСЫ» («УРАЛЬСКИЙ НАУЧНЫЙ ВЕСТНИК») Науково-теоретичний і практичний журнал. – 2018, м. Уральськ, Республіка Казахстан, ТОО «Уралнаучкига». – 2018.-№6(171).</p> <p>4. Білюк А.І. Розподіл енергії в спектроенергетичних перетворювачах/ А.Д. Слободяник, Л.Г. Коваль, А.І. Білюк , М.В. Лисий, Я.І. Ярославський // Вісник Хмельницького національного університету.- 2018. - №2.</p> <p>5. Білюк А.І. Визначення модуля Юнга, модуля зсуву і межі пружності систем Al-Cu і Al-Cu-Zn за допомогою методів мікротвердості та механічної спектроскопії/А.І. Білюк, М.В. Лисий, Н.С. Кравчук, А.А.Білюк// Наукові праці ВНТУ. -2018. - №1.</p>	
426678	Білюк Анатолій Іванович	доцент 0,5 ст., Сумісництво	Факультет економіки та підприємництва	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1982, спеціальність: Фізика, Диплом кандидата наук ДК 000107, виданий 26.03.1998, Агестат доцента 02ДЦ 011855, виданий 20.04.2006	0	Біофізика	
106647	Шевченко Наталія Василівна	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет агрономії та лісівництва	Диплом кандидата наук ДК 051074, виданий 05.03.2019	7	Технологія виробництва та переробки продукції рослинництва	<p>Підвищення кваліфікації: 1. Подільський державний аграрно-технічний університет. захист кандидатської дисертації. Спеціальність 06.01.09. Рослинництво. Тема: Вплив технологічних прийомів вирощування на продуктивність гібридів кукурудзи для виробництва біоетанолу в умовах Лісостепу правобережного. Березень 2019 р.</p> <p>Наукові праці: 1. Shevchenko N., Yakovets L. Influence of technological methods of growing on the leaf surface of corn. Сільське господарство та лісівництво. 2021. №4 (23). P. – 226-233. DOI:10.37128/2707-5826-2021-4-19.</p> <p>2. Шевченко Н.В., Паламарчук В. Д., Мазур О.В., Мазур О.В. Елементи структури врожаю гібридів кукурудзи залежно від внесення біологічних препаратів в умовах Лісостепу правобережного. Сільське господарство та лісівництво. 2021. №4 (23). С. 244-252. DOI: 10.37128/2707-5826-2021-4-21</p> <p>3. Шевченко Н. В. Тривалість міжфазних періодів рослин гібридів кукурудзи залежно від обробки насіння та позакореневих підживлень. Збалансоване природокористування. Київ, 2018. Вип. 1. С. 73–76.</p> <p>4. Шевченко Н. В., Мазур В. А., Циганська О.І. Висота рослин кукурудзи залежно від технологічних прийомів вирощування. Сільське господарство та лісівництво. Вінниця, 2018. Вип. 8. С. 5–13.</p> <p>5. Шевченко Н. В., Мазур В. А. Формування площі листкової поверхні рослин гібридів кукурудзи</p>

							залежно від технологічних прийомів вирощування. Біоресурси і природокористування. Київ, 2018. Т. 10, № 1, 2. С. 108–114. 6. Шевченко Н. В. Урожайність зерна кукурудзи залежно від обробки насіння та позакоренових підживлень. Наукові доповіді НУБіП України: електронне наукове фахове видання. 2018. Вип. 3 (73). URL: http://journals.nubip.edu.ua/index.php/Dopovidi/article/view/10820/9463 .
364031	Морозова Любов Петрівна	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет технології виробництва і переробки продукції тваринництва та ветеринарії	Диплом кандидата наук ДК 048941, виданий 23.10.2018	11	Неорганічна та аналітична хімія	Підвищення кваліфікації: ПраТ "Вінницька харчосмакова фабрика" Тема: "Удосконалення знань і практичних навичок у викладанні дисциплін: "Хімія", "Органічна хімія", "Органічна та аналітична хімія", "Фізична і колоїдна хімія", "Харчова хімія". Довідка № 114 від 29.06.2022 р. Наукові праці: 1. Morozova L. Control of potassium concentration in fertilizing tomatoes in protected soil. Sciences of Europe. 2021. N.64. V.3. P. 21-26. 2. Morozova L. The role of calcium ions in the prevention of riding mold of tomatoes in protected soil. Sciences of Europe. 2021. N.66. V.2. P. 12-17. 3. Морозова Л.П., Гриневич М.О. Контроль якості лікувально-столових мінеральних вод Закарпаття за вмістом гідрокарбонатів та ступенем мінералізації. Продовольчі ресурси. 2021. Т.9, №17. С. 96-106. 4. Морозова Л.П. Динаміка показників хімічного та біохімічного споживання кисню в р. Південний Буг за 2016-2020 рр. Збалансоване природокористування. 2022. №1. С.90-99. DOI: 10.33730/2310-4678.1.2022.255216. 5. Alona Savych, Svitlana Marchyshyn, Olha Polonets, Olga Mala, Iryna Shcherba, Liubov Morozova. HPLC-DAD assay of flavonoids and evaluation of antioxidant activity of some herbal mixtures. Pharmacia. 2022. № 69 (2). P. 873–881. DOI 10.3897/pharmacia.69.e86486.
45605	Правдюк Андрій Леонідович	доцент, Основне місце роботи	Факультет менеджменту та права	Диплом магістра, Вінницький національний аграрний університет, рік закінчення: 2010, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом кандидата наук ДК 050190, виданий 28.04.2009, Атестація доцента 12/ДП 027094, виданий 20.01.2011	18	Основи права	Підвищення кваліфікації: 1. Університет суспільних наук (UNS) м. Львів, сертифікат про проходження закордонного стажування №2020/12/1644, жовтень-грудень 2020, тема: "Міжнародні проекти: написання, аплікування, управління та звітність". Наукові праці: 1. Holubieva V., Pravdiuk A., Oliynyk S., Manzhala O., Shynkar T. Constitutional and legal provision of the right to access information in Ukraine and the countries of the European Union. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2022. Vol. 12. Issue. 1. P. 156–159. (Web of Science) 2. Правдюк А.Л. Електронна демократія (краудсоринг) як елемент сучасних прав громадян. Наукові інновації та передові технології. 2022. № 3 (5). С. 85-97. 3. Правдюк А.Л. Доступ до публічної інформації: конституційно-правовий аспект. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського Серія: юридичні науки. 2022. 33 (72). 1. С 25-29 4. Pravdiuk A.L. Problems of legal regulation of the information security system in Ukraine. European Political and Law Discourse, 2022, Volume 9, Issue 2. P.40-47 5. Andrey Pravdiuk, Larisa Gerasymenko, Olena Tykhonova. Overcoming Cybercrime in Ukraine (Cyberterrorism). International Journal of Computer Science and Network Security. 2021. Vol. 2. 1. № 6. P. 181–186. (Web of Science)
421444	Мельник Аліна Василівна	асистент 0,25 ст., Сумісництво	Факультет технології виробництва і переробки продукції тваринництва та ветеринарії		0	Загальна мікробіологія та мікологія	Одеський сільськогосподарський інститут (1991 р.). Спеціальність: лікар ветеринарної медицини (диплом ЛМ ВЕН№ 0006513) Основне місце роботи: завідувач бактеріологічним відділом Вінницької регіональної державної лабораторії Держпродспоживслужби
252638	Гуцол Галина Василівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет агрономії та лісівництва	Диплом кандидата наук ДК 040855, виданий 28.02.2017, Атестація доцента АД 004903, виданий 26.06.2020	4	Основи ветеринарної екології	Підвищення кваліфікації: 1. ТОВ «Подільська Січ». Тема: «Утилізація та поводження з відходами». Довідка про підвищення кваліфікації від 03.06.2022р. 2. 2. «Всеукраїнський науково-навчальний консорціум» в НДГ «Агрономічне» Вінницького національного аграрного університету. Тема: «Досягнення науки, техніки і технології та впровадження результатів науково-дослідної роботи у виробництво». Сертифікат про підвищення кваліфікації № 48/2018 від 2 листопада 2018 року. Наукові праці 1. Guicol G., Razanov S.F., Razanova A.M., Amons S.E. Yield, chemical composition and the level of accumulation of heavy metals in the vegetative mass and seeds of milk thistle (Silybum marianum L.) in different types of organic fertilizer.

							<p>Ecology, environment and conservation (Eco. Env. & Cons.). 2021. VOL. 27 (4). P. 1609-1617</p> <p>2. Gucol G., Palapa N., Toniuk N., Nagorniuk O., Development of rural areas in Ukraine through the prism of experience of developed countries: ecological and social aspects. Збалансоване природокористування. 2021. №2. С. 106-115.</p> <p>3. Gucol G., Razanov S., Landin V., Nedashkivskiy V., Ohorodnichuk H., Symochko L., Komynar M. Intensity of ¹³Cs transition into nectar-pollinating plants and beekeeping products during reclamation of radioactively contaminated soils. International Journal of Ecosystems and Ecology Science (IJEES). 2022. Vol. 12 (1). P. 291-298.</p> <p>4. Гуцол Г.В., Мазур О.В. Вирощування олійних культур та інтенсивність накопичення важких металів у ґрунтах за їх мінерального удобрення в умовах Вінниччини. Сільське господарство та лісівництво. 2022. №1. (24). С. 217-226.</p> <p>5. Gucol G. Razanov S., Piddubna A., Symochko L., Kovalova S., Bakhmat M., Bakhmat O. Estimation of heavy metals accumulation by vegetables in agroecosystems as one of the main aspects in food security. International Journal of Ecosystems and Ecology Science (IJEES). 2022. Vol. 12 (3). P. 159-164;</p> <p>6. Гуцол Г.В., Яремчук О.С., Вергеліс В.І., Шпаковська Г.І. Вплив техногенного навантаження на якість та безпечність продукції бджільництва: монографія. Вінниця: ТОВ «Друк» 2023. 190 с.</p>
437291	Малик Валентина Миколаївна	викладач, Основне місце роботи	Факультет менеджменту та права	<p>Диплом бакалавра, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2017, спеціальність: 6.020303 філологія, Диплом бакалавра, Університет державної фіскальної служби України, рік закінчення: 2017, спеціальність: 6.030508 фінанси і кредит, Диплом магістра, Університет державної фіскальної служби України, рік закінчення: 2019, спеціальність: 072 Фінанси, банківська справа та страхування, Диплом магістра, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2018, спеціальність: 035 Філологія</p>	0	Латинська мова	<p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Title:International internship Fundraising and Organization of Project Activities in Educational Establishments: European Experience Certificate issue date: March 20, 2022 Place of internship: Krakow, Poland</p> <p>Наукові праці:</p> <p>1. Малик В. М. Виховання іншомовної компетентності в середовищі комунікативної культури під час вивчення іноземної мови. Наукові інновації та передові технології. 2021. №2(2). С. 201-211.</p> <p>2. Малик В. М. Поняття іншомовної комунікативної культури й особливості її розвитку. Інноваційна педагогіка. 2021. № 39. С. 248 – 251.</p> <p>3. Малик В.М. Виховання іншомовної комунікативної культури майбутніх учителів як актуальна педагогічна проблема. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. 2021. № 68. С. 54-58.</p> <p>4. Valentyna Malyk. Students' communicative culture in international communication: pedagogical aspect. Scientific journal of Polonia University. 2022. № 50. P. 76-86.</p> <p>5. Малик В.М. Проблема виховання іншомовної комунікативної культури студентів аграрних закладів вищої освіти. Інноваційна педагогіка. 2022. Вип. 51. (1). С. 210-214</p>
302319	Балдинюк Василь Михайлович	доцент, Основне місце роботи	Факультет менеджменту та права	<p>Диплом магістра, Національна академія державного управління при Президенті України, рік закінчення: 2008, спеціальність: 150102 Управління суспільним розвитком, Диплом кандидата наук ДК 012294, виданий 01.03.2013</p>	6	Аграрна політика та земельні відносини	<p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Національний університет біоресурсів та природокористування України. Тема: «Науково педагогічні працівники з інноваційної спрямованості педагогічної діяльності».</p> <p>2. Науково методичний центр вищої та фахової передвищої освіти. Тема: «Основи тестології та розробки тестових завдань». Свідоцтво про підвищення кваліфікації СС 00493706/012422-20 від 9.10.2020 р.</p> <p>3. Київська обласна державна адміністрація. Регіональний центр підвищення кваліфікації Київської області. Проїшов навчання за загальною професійною (сертифікованою) програмою підвищення кваліфікації державних службовців, які займають посади державної служби категорії "Б", "В". Сертифікат № 21/Д/3998 24 травня – 29 жовтня 2021 р.</p> <p>Наукові праці:</p> <p>1. Baldynyuk V. Normative and legal regulation of foreign economic activity of the agroindustrial complex of Ukraine. Scientific and practical principles of development of territorial communities in the conditions of decentralization of power. Monograph. Primedia eLaunch, Boston, USA, 2022. P. 7–26</p> <p>2. Пришляк Н.В., Балдинюк В.М. Ефективність виробництва сільськогосподарської продукції як сировини для переробки біопалива. Агросвіт. Випуск 21. С. 47-58.</p> <p>3. Томашук І.В., Балдинюк В.М. Використання земельно-ресурсного потенціалу сільських територій України в умовах трансформаційних змін. Інфраструктура ринку. 2021. № 54. С. 53-66</p> <p>4. Томашук І.В., Балдинюк В.М.,</p>

						<p>Томашук І.О. Економіка, фінанси, менеджмент: актуальні питання науки і практики. 2021. № 4 (58). С. 115-132.</p> <p>5. Балдинюк В.М. Державне регулювання зовнішньоекономічної діяльності України. Причорноморські економічні студії. 2022. № 74. С. 36-43.</p> <p>6. Baldynyuk V. The essence and features of state regulation of rural development. International Journal of Innovative technologies in Economy. 2020. № 2 (29). P. 3-10.</p> <p>7. Балдинюк В.М. Сутність та особливості державного регулювання розвитку сільських територій. The Scientific Heritage. 2020. Vol. 4. № 48. P. 60-67.</p> <p>8. Baldynyuk V., Tomashuk I. Use of land resource potential of rural territories of Ukraine in the conditions of transformation changes. The scientific heritage. 2020. № 50. Part. 4. P. 6-17.</p> <p>9. Baldynyuk V., Tomashuk I. The impact of european integration processes on the development of rural areas of Ukraine. Norwegian Journal of development of the International Science. 2021. № 36. Vol. 3. P. 29-40.</p> <p>10. Tomashuk I.V., Baldynyuk V.M. Identification of problems and prospects of rural infrastructure development of Ukraine. Colloquium-journal. 2021. № 13 (100). Część 3. P. 58-70.</p> <p>11. Tomashuk I., Baldynyuk V. International labor migration in the context of geo-economic transformation. Three Seas Economic Journal. 2022. Vol. 3. № 1. P. 203-216.</p>	
31076	Яремчук Олександр Степанович	завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Факультет технології виробництва і переробки продукції тваринництва та ветеринарії	<p>Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський сільськогосподарський інститут, рік закінчення: 1984, спеціальність: Зоотехнія, Диплом магістра, Українська Академія державного управління при Президентові України, рік закінчення: 2003, спеціальність: 1501 Державне управління, Диплом доктора наук ДД 001771, виданий 25.04.2013, Диплом кандидата наук ДК 044146, виданий 17.01.2008, Агестат доцента 12ДЦ 023342, виданий 17.06.2010, Агестат професора 12ПР 010990, виданий 15.12.2015</p>	17	Гігієна тварин	<p>Підвищення кваліфікації: Куявський університет у Влоцлавеку, (Республіка Польща), з 15 листопада по 26 грудня 2021 р. Вплив досвіду європейських країн на формування пріоритетних завдань і стратегій розвитку підготовки фахівців аграрного сектора. Сертифікат № ASI-152607-KSW від 26 грудня 2021 р.</p> <p>Наукові праці:</p> <p>1. Kurbatova I., Zakharenko M., Yaremchuk O., Chepil L., Polyakovskiy V. Effect of chlortetracycline and albendazole on alkaline phosphatase activity of carp gill (Cyprinus carpio L.). Ukrainian Journal of Ecology. 2020. 10(4). P. 257-261.</p> <p>2. Bayer O.V., Yaremchuk O.S., Yevtushenko T.V., Shevchenko L.V., Mykhalska V.M., Dobrozhan Yu.V., Dohopool Ya.V., Varpikhovskiy R.L. The development and validation of a rapid method for the determination of nitrofurans in honey using high pressure liquid chromatography - tandem mass spectrometry (UPLC-MS-MS). Ukrainian Journal of Ecology. 2018. 8 (1). P. 966-974.</p> <p>3. Яремчук О.С. Оптимізація способу утримання корів у родильному відділенні та кратність їх доїння. Аграрна наука та харчові технології. 2019. Вип. 4 (107), т. 1. С. 123-131.</p> <p>4. Яремчук О.С., Гоцуляк С.В. Адаптація корів української чорно-рябої молочної породи до умов промислової технології. Аграрна наука та харчові технології. 2019. Вип. 1(104) С. 146-152.</p> <p>5. Яремчук О.С. Вдосконалення елементів технології виробництва молока та контроль мікроклімату на фермах малої потужності. East European Scientific Journal. 2019. 11 (51). S. 14-24.</p>
68814	Варпиховський Руслан Леонідович	старший викладач 0,3 ст., Основне місце роботи	Факультет технології виробництва і переробки продукції тваринництва та ветеринарії	<p>Диплом магістра, Вінницький державний аграрний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 1302 Зооінженерія, Диплом кандидата наук ДК 037386, виданий 01.07.2016</p>	15	Екологія, стрес, адаптація та акліматизація тварин	<p>Підвищення кваліфікації: Куявський університет у Влоцлавеку, (Республіка Польща), з 15 листопада по 26 грудня 2021 р. Вплив досвіду європейських країн на формування пріоритетних завдань і стратегій розвитку підготовки фахівців аграрного сектора. Сертифікат № ASI-152601-KSW від 26 грудня 2021 р.</p> <p>Наукові праці:</p> <p>1. Варпиховський Р. Л. Вплив різних способів утримання нетелів на поведінку та продуктивність корів-первісток. Аграрна наука та харчові технології. Вінниця. 2019. Вип. 4 (107), т. 1. С. 74-86.</p> <p>2. Варпиховський Р.Л. Вплив мікроклімату та клінічних показників теличок і нетелей української чорно-рябої молочної породи. Аграрна наука та харчові технології. Вінниця. 2018. Випуск 3 (102). С. 94-100.</p> <p>3. Varpikhovskiy R.L., Kucherenko O.M. Influence of room microclimate and conditions maintenance on productivity calf of the milk period. Евразийский Союз Ученых (ЕСУ). 2(83), 2021. P. 30-36.</p> <p>4. Varpikhovskiy R.L., Kucherenko O.M. The energy efficiency of the closed system of small enterprises on production of milk and beef. Wschodnioeuropejskie Czasopismo Naukowe. 2020. 12 (64), p. 3. P. 42-46.</p> <p>5. Varpikhovskiy R.L. The influence of the agenda on the productivity of cows of different lactations under different keeping regimes. Евразийский Союз Ученых (ЕСУ). 2020. 12, т. 3. P. 4-8.</p>

48110	Шпаковська Галина Іванівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет технології виробництва і переробки продукції тваринництва та ветеринарії	Диплом кандидата наук ДК 060636, виданий 01.07.2010, Аттестат доцента 12/ДЦ 031615, виданий 26.09.2012	15	Методологія та організація наукових досліджень в ветеринарній гігієні	<p>Підвищення кваліфікації: 1. Вінницька регіональна державна лабораторія Державної служби України з питань безпечності харчових продуктів та захисту споживачів. Тема: Державний нагляд (контроль) за здоров'ям та благополуччям тварин, безпечність та окремі показники якості харчових продуктів». Свідоцтво №28, 03.11.2020р.</p> <p>2. ТОВ «Біовета-Україна» м. Київ, Тема: Державний нагляд за здоров'ям та благополуччям тварин, біотика та добробут тварин; вивчення новітніх методик відбору проб та біологічного матеріалу для досліджень в ветеринарії; менеджмент та маркетинг ветеринарних препаратів, Довідка №67/2021, 08.12. 2021р.</p> <p>Наукові праці: 1. Chudak R.A., Ushakov V.M., Poberezhets Y.M., H.I. Lotka, Polishchuk T.V., Kazmiruk L.V. Effect of Echinacea pallida supplementation on the amino acid and fatty acid composition of Pharaoh Quail meat. Ukrainian journal of ecology. 2020. № 10(2). С. 302 - 307, doi: 10.15421/20 20 _ 101. (WEB OF SCINCE).</p> <p>2. Радзіховський М.Л., Дішкант О.В., Лютка Г.І. Аналіз епізоотичної ситуації щодо інфекційних хвороб великої рогатої худоби у Вінницькій області та їх вплив на безпечність і якість продукції. Аграрна наука та харчові технології. 2019. №4 (107), С.132-138.</p> <p>3. Дішкант О.В., Радзіховський М.Л., Лютка Г.І. Сезонна оцінка якості м'яса кролів породи каліфорнійці та фланери, вирощених в умовно чистій та другій зоні щодо радіоактивного забруднення. Аграрна наука та харчові технології. ВНАУ. Вип. 4 (103). 2018. С.139-147.</p> <p>4. Лютка Г.І., Соболев О.І. Забійні та м'ясні якості гусенят за різного рівня германію в комбикормах. Аграрна наука та харчові технології. ВНАУ. Вип. 3 (102). 2018. С. 131-142.</p> <p>5. Лютка Г.І., Доброньська В.О. Продуктивність та хімічний склад яловичини тварин різних порід. Аграрна наука та харчові технології. ВНАУ. Вип. 1 (100). 2018. С. 71-79.</p> <p>6. Яремчук О.С., Фаріонік Т.В., Шпаковська Г.І. Ветеринарно-санітарна експертиза яловичини за використання добавки мінерального походження : монографія. Вінниця: ТОВ «Друк». 2022. 200 с.</p>
163231	Фаріонік Тарас Володимирович	доцент 0,8 ст., Основне місце роботи	Факультет технології виробництва і переробки продукції тваринництва та ветеринарії	Диплом спеціаліста, Львівська національна академія ветеринарної медицини імені С.З. Гіжцького, рік закінчення: 2005, спеціальність: 130501 Ветеринарна медицина, Диплом кандидата наук ДК 057832, виданий 10.03.2010, Аттестат доцента 12/ДЦ 038612, виданий 16.05.2014	12	Ветеринарно-санітарна експертиза продуктів тваринного та рослинного походження	<p>Підвищення кваліфікації: Вінницька регіональна державна лабораторія Державної служби України з питань безпечності харчових продуктів та захисту споживачів. Тема: «Мікробіологічні методи досліджень продуктів тваринного та рослинного походження. Вимоги національного та європейського законодавства щодо якості та безпечності сировини, кормів, води та продуктів харчування за мікробіологічними показниками». Сертифікат № 91 від 01.06.2018.</p> <p>Наукові праці: 1. Фаріонік Т.В., Берник І.М., Новгородська Н.В. Ветеринарно-санітарна експертиза продуктів тваринного та рослинного походження; навчальний посібник. ВНАУ. Вінниця 2020. 233 с.</p> <p>2. Фаріонік Т.В. Ветеринарно-санітарна експертиза м'яса великої рогатої худоби при згодовуванні мінеральних добавок. Slovak international scientific journal. 2020. № 41.Vol. 2. P. 46-53.</p> <p>3. Фаріонік Т.В. Біологічні властивості та харчова цінність яловичини. Slovak international scientific journal. 2019. № 36. Vol.1. P. 64-67.</p> <p>4. Фаріонік Т.В. Еритропоез, обмін білків крові і продуктивність бугайців за мікроелементної корекції їх раціонів. Аграрна наука та харчові технології. 2018. Випуск 1 (100). Т. 1. С. 42-47.</p> <p>5. Фаріонік Т.В. Use of cream compounds (methionine) of copper in rise. Аграрна наука та харчові технології. 2018. Випуск. 4 (103). С. 58-64</p>
193654	Соломон Алла Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет технології виробництва і переробки продукції тваринництва та ветеринарії	Диплом спеціаліста, Вінницький державний сільськогосподарський інститут, рік закінчення: 2000, спеціальність: 1302 Зооінженерія, Диплом магістра, Вінницький державний аграрний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 1302 Зооінженерія, Диплом кандидата наук ДК 026536, виданий 26.02.2015, Аттестат доцента АД 002494, виданий 20.06.2019	12	Технологія оздоровчих харчових продуктів	<p>Підвищення кваліфікації: 1. Навчальний-науково-виробничий комплекс «Всеукраїнський науково-навчальний консорціум» Інститут продовольчих ресурсів НААН. Тема: Науково – методологічні аспекти селекції заквашу вальних мікроорганізмів різних груп з метою конструювання ефективних бактеріальних препаратів для ферментованих молочних продуктів Наказ № 85/1 від 17.06.2022 р.</p> <p>Наукові праці: 1. Соломон А.М., Полевода Ю.А., М.М., Підліппа М.П. Визначення коефіцієнта теплопередачі роторного випарника з нагрівальним плівкоутворюючим елементом. Техніка, енергетика, транспорт АПК.</p>

						<p>2022. № 2 (117). С. 125-134.</p> <p>2. Соломон А. М., Даниленко С. Г., Бондар М. М. Сучасні тенденції виробництва сиру твердого із низькою температурою другого нагрівання. Продовольчі ресурси. 2022. Т. 10. № 18. С. 142-155.</p> <p>3. Соломон А.М., Полева Ю.А., Бондар М.М. Дослідження процесу низькотемпературного концентрування харчової сировини для виробництва зефіру. Техніка, енергетика, транспорт АПК. 2022. № 1 (116). С. 105-113.</p> <p>4. Соломон А.М., Полева Ю.А., Бондар М.М. Модернізація обладнання для виробництва сирного продукту. Вібрації в техніці та технологіях. 2022. № 1 (104). С. 124-131.</p> <p>5. Bondar M., Solomon A.M. Fedak N., Paska M., Hotvianska A., Polozhshnikova L., Mironov D., Kushch L. Improving marshmallow production technology by adding the fruit and vegetable paste obtained by low-temperature concentration. Eastern-European Journal of Enterprise technologies. 2021. Vol. 5 №. 11 (113). С. 43-50.</p>
415733	Колечко Аліна Вікторівна	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет технології виробництва і переробки продукції тваринництва та ветеринарії	Диплом магістра, Сумський національний аграрний університет, рік закінчення: 2016, спеціальність: 8.11010101 ветеринарна медицина	о	<p>Цитологія, гістологія, ембріологія</p> <p>Доктор філософії галузь знань 21 Ветеринарна медицина спеціальність 211 Ветеринарна медицина ДР № 002832, 01 листопада 2021 р. Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Сумський національний аграрний університет. 31 січня 2016 р. до 14 грудня 2018 р. агроінтернатура за спеціалізацією «Лабораторна справа». Сертифікат № АВ 0018 від 22 грудня 2018 р.</p> <p>2. Участь у міжнародній літній школі «Improving digital competences in virtual education: challenges in times of crisis» у рамках проекту Еразмус+ (Projekt-ID: 57650509) в Університеті прикладних наук Вайнштеффен-Тріздорф, Німеччина, 22.08.2022 - 15.09.2022 року</p> <p>Наукові праці:</p> <p>1. Paliy, A.P., Rodionova, K.O., Paliy, A.P., Kushch, L.L., Matsenko, O.V., Kambur, M.D., Zamazyi, A.A., Plyuta, L.V., Baidevliatov, Y.A., Kolechko, A.V., Honcharenko, H.O. Effect of colostrum bacterial contamination on the calves. Ukrainian Journal of Ecology, 2020, 10(3), 76-82. doi: 10.15421/2020. (Web of Science)</p> <p>2. Неонатологія: навчальний посібник. А. В. Колечко., М. Д. Камбур, О. Л. Нечипоренко та ін. Суми: видавничо-виробниче підприємство «Мрія», 2017. 140 с.</p> <p>3. Неонатологія: словник-довідник з основами фізіології, мікробіології та вірусології. укл.: А. А. Замазій, М. Д. Камбур, Д. М. Матвійчук; кл. А. В. Колечко. Суми : СНАУ, 2021. 168 с.</p> <p>3. Нормальна та патологічна фізіологія: навчальний посібник: курс лекцій для магістрів; частина 1. За заг. Ред. Камбур М. Д., Замазій А. А., Колечко А. В. та ін. Суми: видавничо-виробниче підприємство «Мрія-1», 2018. 144 с.</p> <p>4. Камбур М. Д., Замазій А. А., Колечко А. В., Лермонтов А. Ю., Буган О. В. Властивості крові корів в період тільності, їх вплив на репродуктивну функцію тварин та життєздатність новонароджених телят. Science and Education a New Dimension. Natural and Technical Sciences, VI (17), Issue: 157. 2018. С. 26-30.</p> <p>5. Kolechko A. V., Kambur M. D., Zamazyi A. A., Lermontov A. Y. The impact of reduced protein supply of cows on the absorption of mammary tissue activity in the first stage of lactation. Topical issues of the development of modern science. Abstracts of the 12th International scientific and practical conference. Publishing House "ACCENT". Sofia, Bulgaria. 2020. P. 33-37.</p> <p>6. Камбур М. Д., Замазій А. А., Колечко А. В. Рубцева ферментація та біологічні індекси крові телят. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми фізіології тварин», присвяченої 120-річчю Національного університету біоресурсів і природокористування України, 3-5 травня 2018 року. Чернівці. 2018. С. 40.</p> <p>7. Колечко А. В. Лізоцимна активність сироватки крові телят. Вісник Сумського національного аграрного університету. Серія: Ветеринарна медицина. 2018. Вип. 11(43). С. 14-17.</p>
415733	Колечко Аліна Вікторівна	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет технології виробництва і переробки продукції тваринництва та ветеринарії	Диплом магістра, Сумський національний аграрний університет, рік закінчення: 2016, спеціальність: 8.11010101 ветеринарна медицина	о	<p>Експериментально-біологічна лабораторія та лабораторні тварини</p> <p>Доктор філософії галузь знань 21 Ветеринарна медицина спеціальність 211 Ветеринарна медицина ДР № 002832, 01 листопада 2021 р. Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Сумський національний аграрний університет. 31 січня 2016 р. до 14 грудня 2018 р. агроінтернатура за спеціалізацією «Лабораторна справа». Сертифікат № АВ 0018 від 22 грудня 2018 р.</p> <p>Наукові праці:</p> <p>1. Неонатологія: словник-довідник з основами фізіології, мікробіології та вірусології. укл.: А. А. Замазій, М. Д.</p>

						<p>Камбур, Д. М. Матвійчук ; кл. А. В. Колечко. Суми : СНАУ, 2021. 168 с.</p> <p>2. Колечко А. В., Камбур М. Д., Замазій А. А., Остапенко С. В. Вплив протеїнового забезпечення тварин на рубцеву ферментацію та продуктивність. Науково-практичний журнал: Ветеринарія, технології тваринництва та природокористування. 2018. Вип. № 1. С. 108-109.</p> <p>3. Камбур М. Д., Замазій А. А., Колечко А. В., Лермонтов А. Ю., Бутів О. В. Властивості крові корів в період тільності, їх вплив на репродуктивну функцію тварин та життєздатність новонароджених телят. Science and Education a New Dimension. Natural and Technical Sciences, VI (17), Issue: 157. 2018. С. 26-30.</p> <p>4. Замазій А. А., Камбур М. Д., Колечко А. В., Лермонтов А. Ю., Матвійчук Д. М. Вплив умов росту та розвитку плоду на життєздатність новонароджених тварин. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми фізіології та біохімії тварин», присвяченої 100-річчю факультету ветеринарної медицини НУБІП України та 100-річчю з дня народження професора В. В. Науменка. Київ. 2019. С. 24.</p> <p>5. Камбур М. Д., Колечко А. В. Вплив пробіотичних препаратів на біоценоз шлунково-кишкового тракту тварин : матеріали наук.- практ. конф. викладачів, аспірантів та студентів Сумського НАУ, 13-17 квітня. 2020. м. Суми. Сумський нац. аграр. ун-т. 2020. Т.1. С. 256.</p> <p>6. Камбур М. Д., Замазій А. А., Колечко А. В. Патент України на корисну модель «Спосіб фіксації кінцівок тварин». Номер патенту: 129574. Опубліковано: 12.11.2018. Бюл. № 21.</p>	
415733	Колечко Аліна Вікторівна	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет технології виробництва і переробки продукції тваринництва та ветеринарії	Диплом магістра, Сумський національний аграрний університет, рік закінчення: 2016, спеціальність: 8.11010101 ветеринарна медицина	о	Анатомія свійських тварин з латинського термінологією	<p>Доктор філософії галузь знань 21 Ветеринарна медицина спеціальність 211 Ветеринарна медицина ДР № 002832, 01 листопада 2021 р.</p> <p>Наукові праці:</p> <p>1. Kolehko A., Shpakovska N., Palamarchuk V. (2022). Dependence of the artificial reservoir pollution with heavy metals on anthropogenic factors. Ukrainian Journal of Veterinary and Agricultural Sciences, 5 (1), 31-35.</p> <p>2. Камбур М. Д., Колечко А. В. Формування процесів рубцевого травлення у телят. Збірник матеріалів XII Всеукраїнської науково-практичної конференції студентів та молодих науковців «Перші наукові кроки», м. Кам'янець-Подільський. 2018. С. 144.</p> <p>3. Нормальна та патологічна фізіологія: навчальний посібник: курс лекцій для магістрів; частина 1. За заг. Ред. Камбур М. Д., Замазій А. А., Колечко А. В. та ін. Суми: видавничо-виробниче підприємство «Мрія-1», 2018. 144 с.</p> <p>4. Корекція процесів рубцевої ферментації у телят. Науково-практичні рекомендації. Камбур М. Д., Замазій А. А., Колечко А. В. Суми: видавничо-виробниче підприємство «Мрія-1», 2019. 26 с.</p> <p>5. Замазій А. А., Камбур М. Д., Колечко А. В., Лермонтов А. Ю., Матвійчук Д. М. Вплив умов росту та розвитку плоду на життєздатність новонароджених тварин. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми фізіології та біохімії тварин», присвяченої 100-річчю факультету ветеринарної медицини НУБІП України та 100-річчю з дня народження професора В. В. Науменка. Київ. 2019. С. 24.</p> <p>6. Камбур М. Д., Колечко А. В. Вплив пробіотичних препаратів на біоценоз шлунково-кишкового тракту тварин : матеріали наук.- практ. конф. викладачів, аспірантів та студентів Сумського НАУ, 13-17 квітня. 2020. м. Суми. Сумський нац. аграр. ун-т. 2020. Т.1. С. 256.</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Сумський національний аграрний університет. 31 січня 2016 р. до 14 грудня 2018 р. агроінтернатура за спеціалізацією «Лабораторна справа». Сертифікат № АВ 0018 від 22 грудня 2018 р.</p> <p>2. Участь у міжнародній літній школі «Improving digital competences in virtual education: challenges in times of crisis» у рамках проекту Еразму+ (Projekt-ID: 57650509) в Університеті прикладних наук Вайнштефан-Тріздорф, Німеччина, 22.08.2022 - 15.09.2022 року</p>
415733	Колечко Аліна Вікторівна	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет технології виробництва і переробки продукції тваринництва та ветеринарії	Диплом магістра, Сумський національний аграрний університет, рік закінчення: 2016, спеціальність: 8.11010101 ветеринарна медицина	о	Патологічна фізіологія	<p>Доктор філософії галузь знань 21 Ветеринарна медицина спеціальність 211 Ветеринарна медицина ДР № 002832, 01 листопада 2021 р.</p> <p>Наукові праці:</p> <p>1. Нормальна та патологічна фізіологія: навчальний посібник: курс лекцій для магістрів; частина 1. За заг. Ред. Камбур М. Д., Замазій А. А., Колечко А. В. та ін. Суми: видавничо-виробниче підприємство «Мрія-1», 2018. 144 с.</p>

						<p>2. Колечко А. В. Корекція рубцевого травлення у телят. Науковий горизонт. Науковий журнал. 2019. Вип.6 (79). С. 65-72.</p> <p>3. Kolehko A. V., Kambur M. D., Zamaziy A. A., Lermontov A. Y. The impact of reduced protein supply of cows on the absorption of mammary tissue activity in the first stage of lactation. Topical issues of the development of modern science. Abstracts of the 12th International scientific and practical conference. Publishing House "ACCENT". Sofia, Bulgaria. 2020. P. 33-37.</p> <p>4. Камбур М. Д., Колечко А. В. Вплив пробіотичних препаратів на біоценоз шлунково-кишкового тракту тварин: матеріали наук.-практ. конф. викладачів, аспірантів та студентів Сумського НАУ, 13-17 квітня. 2020. Суми. Сумський нац. аграр. ун-т, 2020. Т.1. С. 256.</p> <p>5. Palamarchuk V., Shpakovska H., Kolehko A. Dependence of the artificial reservoir pollution with heavy metals on anthropogenic factors. Ukrainian journal of veterinary and agricultural sciences. 2022. Vol. 5 (1). P. 31-36. DOI: https://doi.org/10.32718/ujvas5-1.05</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Сумський національний аграрний університет. З 1 січня 2016 р. до 14 грудня 2018 р. агроінтернатура за спеціалізацією «Лабораторна справа». Сертифікат № АВ 0018 від 22 грудня 2018 р.</p> <p>2. Участь у міжнародній літній школі «Improving digital competences in virtual education: challenges in times of crisis» у рамках проекту Еразмус+ (Projekt-ID: 57650509) в Університеті прикладних наук Вайнштегфен-Тріздорф, Німеччина, 22.08.2022 - 15.09.2022 року</p>	
433092	Желавський Микола Миколайович	професор, Основне місце роботи	Факультет технології виробництва і переробки продукції тваринництва та ветеринарії	Диплом спеціаліста, Подільська державна аграрно-технічна академія, рік закінчення: 1997, спеціальність: 7.130501 Ветеринарна медицина, Диплом доктора наук ДД 003092, виданий 14.02.2014, Диплом кандидата наук ДК 018913, виданий 21.05.2003, Аттестат доцента ДЦ 009535, виданий 16.12.2004, Аттестат професора 12ПР 010769, виданий 30.06.2015	22	Внутрішні хвороби тварин	<p>Підвищення кваліфікації: 1. Закордонне підвищення кваліфікації у Варшавському природничому університеті (SGGW, Республіка Польща) з 1 по 22 лютого 2020 року. Сертифікат SGGW від 22 лютого 2020 р.</p> <p>2. Курс підвищення кваліфікації: «In international skills development (the webinar) on the theme "Distance learning tools on the example of Zoom and Moodle platforms" in following disciplines: Internal Disease of Animals, Immunology of Reproduction of Animals, Veterinary immunology», 15-22 February, Certificate ES № 2247/2021 (Republic of Poland, Lublin, 22.02.2021).</p> <p>Курс підвищення кваліфікації: «Наукова комунікація в цифрову епоху» (Національний університет «Києво-Могилянська академія», 2022).</p> <p>3. Курс підвищення кваліфікації: «Освітні інструменти критичного мислення», платформа Prometheus</p> <p>4. Курс підвищення кваліфікації: «Академічна доброчесність: он-лайн курс для викладачів», American Councils, ACADEM IQ 2022, платформа Prometheus (2023 рік)</p> <p>Наукові праці: 1. Желавський М. М., Шуїнін І. М. Дослідження цитологічних маркерів піометри кішок. Ветеринарія, технології у тваринництві і природокористування. Науково-практичний журнал. – Харків: РВВ ХДЗВА, 2018. № 1. С. 73-76.</p> <p>2. Zhelavskiy M. M., Dmytriv O. Ya. Immunobiological status of the body of cows during mastitis. Scientific Messenger of Lviv National University of Veterinary Medicine and Biotechnology, 2018, vol. 20, no 88, P. 3-10.</p> <p>3. Zhelavskiy, M. (2018). Changes in the immunobiological reactivity of the organism of cows in the pathogenesis of mastitis. Scientific Messenger of Lviv National University of Veterinary Medicine and Biotechnologies. Series "Veterinary Sciences" Vol 20 No 83. 77-82.</p> <p>4. Zhelavskiy, M. M. (2019). Study of innate factors in the local immune defense of the genital organs of dogs and cats // The Scientific Messenger of Lviv National University of Veterinary Medicine and Biotechnology. Series "Veterinary Sciences". vol. 21, no 93, P. 98-102.</p> <p>5. Zhelavskiy, M. M., Dmytriv, O.Ya., Mzyk, V.P. (2019). Changes in cellular factors of local immunity udder of cows with mastitis // The Scientific Messenger of Lviv National University of Veterinary Medicine and Biotechnology. Series "Veterinary Sciences". vol. 21, no 93, P. 46-52</p>

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
----------------------------------	---------------------------	---	-----------------	----------------------------

	навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)			
3. Володіти методами та методиками державного (внутрішнього) контролю на підконтрольних потужностях для гарантування безпечності харчового ланцюга, уміти контролювати, оцінювати та управляти ризиками під час виробництва та обігу харчових продуктів.	☒	Державний ветеринарно-санітарний контроль і нагляд	Лекційні заняття, практичні заняття, використання технічних засобів (презентацій), розв'язання практичних завдань, самонавчання, самостійна робота.	Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль – іспит
		Ветеринарно-санітарна експертиза продуктів тваринного та рослинного походження	Словесні (лекція презентація, розповідь, пояснення, співбесіда), наочні (демонстрація фільмів про проведення забою і післязабійної експертизи різних видів тварин, фотографії), лабораторні (проведення ветсанекспертизи органів забійних тварин), проблемні (вирішення проблемних ситуацій, дискусія за матеріалами лекції і наочних матеріалів).	Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль – іспит
		Ветеринарна санітарія	Лекції (практичні заняття), робота з навчально-методичною літературою, відеометод у сполученні з комп'ютерними засобами навчання.	Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль – іспит
		Ведення тваринництва в умовах екологічно забруднених територій	Лекційні заняття, практичні заняття, використання технічних засобів (презентацій), індивідуальні завдання, самостійна робота.	Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль – залік
		Паразитологія та інвазійні хвороби	Лекції (практичні заняття), робота з навчально-методичною літературою, відеометод у сполученні з комп'ютерними засобами навчання	Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль – іспит
		Методологія та організація наукових досліджень в ветеринарній гігієні	Лекції (практичні заняття), робота з навчально-методичною літературою. Методи активного навчання (постановка дослідів в тваринництві і ветеринарії, вибір і підготовка біологічного матеріалу для лабораторних досліджень), проблемні (статистичний аналіз результатів дослідження), самостійні - використання наукової інформації та отриманих результатів для оформлення публікацій).	Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль – залік
		Гігієна і санітарія харчових підприємств	Лекції (практичні заняття), робота з навчально-методичною літературою, відеометод у сполученні з комп'ютерними засобами навчання.	Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль – іспит
4. Володіти методами та методиками передзабійного огляду, гуманного забою тварин, проведення післязабійного огляду продуктів забою та надання рекомендацій щодо їх подальшого використання.	☒	Зоогігієнічні вимоги до умов утримання тварин	Лекційні заняття, практичні заняття, використання технічних засобів (презентацій), індивідуальні завдання, самостійна робота.	Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль – залік
		Ветеринарно-санітарна експертиза продуктів тваринного та рослинного походження	Словесні (лекція презентація, розповідь, пояснення, співбесіда), наочні (демонстрація фільмів про проведення забою і післязабійної експертизи різних видів тварин, фотографії), лабораторні (проведення ветсанекспертизи органів забійних тварин), проблемні (вирішення проблемних ситуацій, дискусія за матеріалами лекції і наочних матеріалів).	Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль – іспит
		Гігієна первинної переробки тварин і продуктів забою	Лекційні заняття, практичні заняття, використання технічних засобів (презентацій), індивідуальні завдання, самостійна робота. Наочні (відвідування м'ясопереробних підприємств), проблемні (вирішення проблемних ситуацій, дискусія).	Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль – іспит
6. Знати органолептичні та інструментальні методи і методики дослідження харчових продуктів і кормів для визначення їх безпечності та якості.	☒	Ветеринарно-санітарна експертиза продуктів тваринного та рослинного походження	Словесні (лекція презентація, розповідь, пояснення, співбесіда), наочні (демонстрація фільмів про проведення забою і післязабійної експертизи різних видів тварин, фотографії), лабораторні (проведення ветсанекспертизи органів забійних тварин), проблемні (вирішення проблемних ситуацій, дискусія за матеріалами лекції і наочних матеріалів).	Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль – іспит
		Виробнича практика	Практичний, проведення досліджень: органолептичні, лабораторні та спеціальні (вірусологічні, бактеріологічні, хіміко-токсикологічні, патоморфологічні, паразитологічні, радіологічні тощо) освоєння методів, методик та технологій, необхідних для компетентного вирішення завдань професійної діяльності.	Захист звіту з практики
		Методологія та організація наукових досліджень в ветеринарній гігієні	Лекції (практичні заняття), робота з навчально-методичною літературою. Методи активного навчання (постановка дослідів в тваринництві і ветеринарії, вибір і підготовка біологічного матеріалу для лабораторних досліджень), проблемні (статистичний аналіз результатів дослідження), самостійні - використання наукової інформації та отриманих результатів для оформлення публікацій).	Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль – залік
		Спеціальна ветеринарна мікробіологія	Лекційні заняття, практичні заняття, використання технічних засобів (презентацій), розв'язання практичних завдань, самонавчання, самостійна робота.	Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль – іспит
		Експериментально-біологічна лабораторія та лабораторні тварини	Лекційні заняття, практичні заняття, використання технічних засобів (презентацій), розв'язання практичних завдань, самонавчання, самостійна робота.	Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль – іспит
		Загальна мікробіологія та мікологія	Лекції (практичні заняття), робота з навчально-методичною літературою, відеометод у сполученні з комп'ютерними засобами навчання.	Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль – іспит
		Органічна хімія	Лекційні заняття, практичні заняття, використання технічних засобів (презентацій), індивідуальні завдання, самостійна робота.	Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль – іспит
		Неорганічна та аналітична хімія	Лекції (практичні заняття), робота з навчально-методичною літературою, відеометод у сполученні з комп'ютерними засобами навчання.	Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль – іспит
		Технологія виробництва та переробки продукції рослинництва	Лекційні заняття, практичні заняття, використання технічних засобів (презентацій), практичні завдання, самонавчання, самостійна робота..	Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль – залік

<p>19. Розуміти суть професії, знати підходи та методи оцінювання різних виробничих ситуацій, володіти абстрактним мисленням та вміти аналізувати можливі подальший перебіг цих ситуацій, уміти приймати обґрунтовані рішення, організовувати та здійснювати якісне виконання прийнятих рішень з дотриманням морально-етичних норм, правил і принципів біобезпеки та біотехніки під час використання у професійній діяльності різних біологічних агентів з прагненням до збереження навколишнього середовища.</p>	☒	Зоологія	Лекційні заняття, практичні заняття, використання технічних засобів (презентацій), практичні завдання, самонавчання, самостійна робота.	Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль – іспит
		Філософія	Лекційні заняття, практичні заняття, використання технічних засобів (презентацій), індивідуальні завдання, самостійна робота.	Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль – іспит
		Основи ветеринарної екології	Лекційні заняття, практичні заняття, використання технічних засобів (презентацій), індивідуальні завдання, самостійна робота.	Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль – іспит
		Етологія, стрес, адаптація та акліматизація тварин	Лекції (практичні заняття), робота з навчально-методичною літературою, відеометод у сполученні з комп'ютерними засобами навчання.	Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль – іспит
		Енергоефективність та альтернативні джерела енергії	Лекції (практичні заняття), робота з навчально-методичною літературою, відеометод у сполученні з комп'ютерними засобами навчання.	Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль – іспит
		Виробнича практика	Практичний, проведення досліджень: органолептичні, лабораторні та спеціальні (вірусологічні, бактеріологічні, хіміко-токсикологічні, патоморфологічні, паразитологічні, радіологічні тощо) освоєння методів, методик та технологій, необхідних для компетентного вирішення завдань професійної діяльності.	Захист звіту з практики
		Ветеринарно-санітарні вимоги до сільськогосподарських тварин	Лекції (практичні заняття), робота з навчально-методичною літературою, відеометод у сполученні з комп'ютерними засобами навчання.	Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль – залік
		Охорона праці та безпека життєдіяльності	Лекції (практичні заняття), робота з навчально-методичною літературою, відеометод у сполученні з комп'ютерними засобами навчання.	Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль – залік
		Історія України	Лекції (практичні заняття), робота з навчально-методичною літературою, відеометод у сполученні з комп'ютерними засобами навчання.	Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль – іспит
<p>11. Володіти знаннями та практичними вміннями, необхідними для здійснення державного (внутрішнього) ветеринарно-санітарного контролю на потужностях з виробництва та обігу м'яса і м'ясних продуктів, молока і молочних продуктів, напівфабрикатів, харчових гідробіотів; заготівлі, зберігання та обігу харчових рослинних продуктів, меду та апіпродуктів, харчових яєць та яєцьпродуктів тощо, а також методами та методиками відбору, консервування, пакування і пересилання проб тваринного, рослинного й біотехнологічного походження, правильного поводження з ними та результатами їх випробувань (досліджень).</p>	☒	Спеціальна ветеринарна мікробіологія	Лекційні заняття, практичні заняття, використання технічних засобів (презентацій), розв'язання практичних завдань, самонавчання, самостійна робота.	Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль – іспит
		Санітарна мікробіологія	Лекційні заняття, практичні заняття, використання технічних засобів (презентацій), розв'язання практичних завдань, самонавчання, самостійна робота.	Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль – іспит
		Гігієна первинної переробки тварин і продуктів забою	Лекційні заняття, практичні заняття, використання технічних засобів (презентацій), індивідуальні завдання, самостійна робота. Наочні (відвідування м'ясопереробних підприємств), проблемні (вирішення проблемних ситуацій, дискусія).	Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль – іспит
		Ветеринарно-санітарна експертиза продуктів тваринного та рослинного походження	Словесні (лекція презентація, розповідь, пояснення, співбесіда), наочні (демонстрація фільмів про проведення забою і післязабойної експертизи різних видів тварин, фотографії), лабораторні (проведення ветсанекспертизи органів забійних тварин), проблемні (вирішення проблемних ситуацій, дискусія за матеріалами лекцій і наочних матеріалів).	Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль – іспит
		Паразитологія та інвазійні хвороби	Лекції (практичні заняття), робота з навчально-методичною літературою, відеометод у сполученні з комп'ютерними засобами навчання.	Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль – іспит
		Державний ветеринарно-санітарний контроль і нагляд	Лекційні заняття, практичні заняття, використання технічних засобів (презентацій), розв'язання практичних завдань, самонавчання, самостійна робота.	Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль – іспит
		Виробнича практика	Практичний, проведення досліджень: органолептичні, лабораторні та спеціальні (вірусологічні, бактеріологічні, хіміко-токсикологічні, патоморфологічні, паразитологічні, радіологічні тощо) освоєння методів, методик та технологій, необхідних для компетентного вирішення завдань професійної діяльності.	Захист звіту з практики
		Зоогігієнічні вимоги до умов утримання тварин	Лекційні заняття, практичні заняття, використання технічних засобів (презентацій), індивідуальні завдання, самостійна робота.	Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль – іспит
		Гігієна і санітарія харчових підприємств	Лекції (практичні заняття), робота з навчально-методичною літературою, відеометод у сполученні з комп'ютерними засобами навчання.	Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль – іспит
		Технологія оздоровчих харчових продуктів	Лекції (практичні заняття), робота з навчально-методичною літературою, відеометод у сполученні з комп'ютерними засобами навчання.	Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль – іспит
		Неорганічна та аналітична хімія	Лекції (практичні заняття), робота з навчально-методичною літературою, відеометод у сполученні з комп'ютерними засобами навчання.	Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль – іспит
		Органічна хімія	Лекційні заняття, практичні заняття, використання технічних засобів (презентацій), індивідуальні завдання, самостійна робота.	Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль – іспит
		<p>13. Володіти навичками та знаннями, необхідними для ведення ветеринарного обліку, оформлення звітної та іншої необхідної документації, уміти ідентифікувати та встановлювати відповідність харчових продуктів вимогам</p>	☒	Виробнича практика

нормативно-правових актів та інших відомостях, наведених в інформації для споживача або у декларації виробника.			вирішення завдань професійної діяльності.	
		Державний ветеринарно-санітарний контроль і нагляд	Лекційні заняття, практичні заняття, використання технічних засобів (презентацій), розв'язання практичних завдань, самонавчання, самостійна робота.	Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль – іспит
		Основи права	Лекційні заняття, практичні заняття, використання технічних засобів (презентацій), індивідуальні завдання, самостійна робота.	Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль – залік
17. Володіти методами контролю ефективності проведення санації різних потужностей з виробництва і переробки продуктів тваринництва відповідно до вимог національних і міжнародних нормативно-правових актів.	☒	Загальна ветеринарна профілактика	Лекційні заняття, практичні заняття, використання технічних засобів (презентацій), розв'язання практичних завдань, самонавчання, самостійна робота.	Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль – іспит
		Ветеринарна санітарія	Лекції (практичні заняття), робота з навчально-методичною літературою, відеометод у сполученні з комп'ютерними засобами навчання.	Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль – іспит
16. Мати необхідні знання та уміння для здійснення судово-ветеринарної експертизи згідно з чинним законодавством.	☒	Патологічна анатомія і розтин	Лекційні заняття, практичні заняття, використання технічних засобів (презентацій), розв'язання практичних завдань, самонавчання, самостійна робота.	Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль – іспит
		Цитологія, гістологія, ембріологія	Лекційні заняття, практичні заняття, використання технічних засобів (презентацій), індивідуальні завдання, самостійна робота.	Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль – іспит
		Фізіологія тварин	Лекційні заняття, практичні заняття, використання технічних засобів (презентацій), індивідуальні завдання, самостійна робота.	Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль – іспит
		Патологічна фізіологія	Лекційні заняття, практичні заняття, використання технічних засобів (презентацій), розв'язання практичних завдань, самонавчання, самостійна робота.	Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль – іспит
		Загальна вірусологія	Лекційні заняття, практичні заняття, використання технічних засобів (презентацій), індивідуальні завдання, самостійна робота.	Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль – іспит
		Внутрішні хвороби тварин	Лекційні заняття, практичні заняття, використання технічних засобів (презентацій), індивідуальні завдання, самостійна робота	Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль – іспит
		Виробнича практика	Практичний, проведення досліджень: органолептичні, лабораторні та спеціальні (вірусологічні, бактеріологічні, хіміко-токсикологічні, патоморфологічні, паразитологічні, радіологічні тощо) освоєння методів, методик та технологій, необхідних для компетентного вирішення завдань професійної діяльності.	Захист звіту з практики
		Неорганічна та аналітична хімія	Лекції (практичні заняття), робота з навчально-методичною літературою, відеометод у сполученні з комп'ютерними засобами навчання.	Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль – іспит
		Органічна хімія	Лекційні заняття, практичні заняття, використання технічних засобів (презентацій), індивідуальні завдання, самостійна робота.	Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль – іспит
		Біофізика	Лекційні заняття, практичні заняття, використання технічних засобів (презентацій), індивідуальні завдання, самостійна робота.	Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль – іспит
2. Використовувати інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності, а також розуміти необхідність постійного підвищення рівня професійної кваліфікації.	☒	Аграрна політика та земельні відносини	Лекційні заняття, практичні заняття, використання технічних засобів (презентацій), індивідуальні завдання, самостійна робота.	Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль – залік, іспит
		Латинська мова	практичні заняття, використання технічних засобів (презентацій), індивідуальні завдання, самостійна робота.	Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль – залік
		Інформаційні технології	Лекційні заняття, практичні заняття, робота з навчально-методичною літературою, відеометод у сполученні з комп'ютерними засобами навчання.	Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль – залік
		Виробнича практика	Практичний, проведення досліджень: органолептичні, лабораторні та спеціальні (вірусологічні, бактеріологічні, хіміко-токсикологічні, патоморфологічні, паразитологічні, радіологічні тощо) освоєння методів, методик та технологій, необхідних для компетентного вирішення завдань професійної діяльності.	Захист звіту з практики
1. Володіти державною та іноземною (іноземними) мовами для можливості усного й письмового спілкування з фахівцями галузі та представниками інших професій і галузей з метою вирішення професійних завдань, для роботи з національними і міжнародними нормативно-правовими актами, науковими працями, методичними розробками, рекомендаціями, інструкціями тощо.	☒	Охорона праці та безпека життєдіяльності	Лекції (практичні заняття), робота з навчально-методичною літературою, відеометод у сполученні з комп'ютерними засобами навчання.	Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль – залік
		Основи права	Лекційні заняття, практичні заняття, використання технічних засобів (презентацій), індивідуальні завдання, самостійна робота.	Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль – залік
		Іноземна мова	практичні заняття, використання технічних засобів (презентацій), індивідуальні завдання, самостійна робота.	Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль – залік, іспит
		Патологічна анатомія і розтин	Лекційні заняття, практичні заняття, використання технічних засобів (презентацій), розв'язання практичних завдань, самонавчання, самостійна робота.	Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль – іспит
		Основи ветеринарної екології	Лекційні заняття, практичні заняття, використання технічних засобів (презентацій), індивідуальні завдання, самостійна робота.	Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль – іспит
		Анатомія свійських тварин з латинською термінологією	Лекційні заняття, практичні заняття, використання технічних засобів (презентацій), розв'язання практичних завдань, самонавчання, самостійна робота.	Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль – іспит
		Ділова іноземна мова	практичні заняття, робота з навчально-методичною літературою, відеометод у сполученні з комп'ютерними засобами навчання.	Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль – іспит
		Аграрна політика та земельні	Лекційні заняття, практичні заняття,	Поточне оцінювання (усне, письмове):

		відносини	використання технічних засобів (презентацій), індивідуальні завдання, самостійна робота.	виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль – іспит
		Українська мова та етнокulturологія	Лекції (практичні заняття), робота з навчально-методичною літературою, відеометод у сполученні з комп'ютерними засобами навчання.	Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль. Іспит
		Виробнича практика	Практичний, проведення досліджень: органолептичні, лабораторні та спеціальні (вірусологічні, бактеріологічні, хіміко-токсикологічні, патоморфологічні, паразитологічні, радіологічні тощо) освоєння методів, методик та технологій, необхідних для компетентного вирішення завдань професійної діяльності.	Захист звіту з практики
7. Уміти планувати і здійснювати контроль та проводити моніторинг виробництва, здійснювати контроль зберігання, переробки та реалізації харчових продуктів і кормів, кормових добавок, преміксів, побічних продуктів, ветеринарних препаратів, засобів ветеринарної медицини та оцінювати їх безпечність і якість.	☒	Державний ветеринарно-санітарний контроль і нагляд	Лекційні заняття, практичні заняття, використання технічних засобів (презентацій), розв'язання практичних завдань, самонавчання, самостійна робота.	Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль – іспит
		Виробнича практика	Практичний, проведення досліджень: органолептичні, лабораторні та спеціальні (вірусологічні, бактеріологічні, хіміко-токсикологічні, патоморфологічні, паразитологічні, радіологічні тощо) освоєння методів, методик та технологій, необхідних для компетентного вирішення завдань професійної діяльності.	Захист звіту з практики
		Ветеринарно-санітарна експертиза продукції бджільництва	Лекційні заняття, практичні заняття, використання технічних засобів (презентацій), розв'язання практичних завдань, самонавчання, самостійна робота.	Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль – іспит
		Ветеринарна фармакологія, токсикологія та лікарські рослини	Лекційні заняття, практичні заняття, використання технічних засобів (презентацій), розв'язання практичних завдань, самонавчання, самостійна робота.	Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль – іспит
		Біофізика	Лекційні заняття, практичні заняття, використання технічних засобів (презентацій), індивідуальні завдання, самостійна робота.	Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль – іспит
		Загальна мікробіологія та мікологія	Лекції (практичні заняття), робота з навчально-методичною літературою, відеометод у сполученні з комп'ютерними засобами навчання.	Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль – іспит
		Технологія виробництва та переробки продукції рослинництва	Лекційні заняття, практичні заняття, використання технічних засобів (презентацій), практичні завдання, самонавчання, самостійна робота.	Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль – залік
		Ветеринарно-санітарна експертиза продуктів тваринного та рослинного походження	Словесні (лекція презентація, розповідь, пояснення, співбесіда), наочні (демонстрація фільмів про проведення забою і післязайної експертизи різних видів тварин, фотографії), лабораторні (проведення ветсанекспертизи органів забійних тварин), проблемні (вирішення проблемних ситуацій, дискусія за матеріалами лекції і наочних матеріалів).	Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль – іспит
8. Мати навички стандартного та розширеного державного контролю підконтрольних вантажів на державному кордоні України та транспорті, здійснювати аналіз зв'язку між контролем безпечності харчових продуктів та здоров'ям людей за міжнародної торгівлі продуктами тваринного походження.	☒	Виробнича практика	Практичний, проведення досліджень: органолептичні, лабораторні та спеціальні (вірусологічні, бактеріологічні, хіміко-токсикологічні, патоморфологічні, паразитологічні, радіологічні тощо) освоєння методів, методик та технологій, необхідних для компетентного вирішення завдань професійної діяльності.	Захист звіту з практики
		Державний ветеринарно-санітарний контроль і нагляд	Лекційні заняття, практичні заняття, використання технічних засобів (презентацій), розв'язання практичних завдань, самонавчання, самостійна робота.	Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль – іспит
		Ветеринарно-санітарна експертиза продуктів тваринного та рослинного походження	Словесні (лекція презентація, розповідь, пояснення, співбесіда), наочні (демонстрація фільмів про проведення забою і післязайної експертизи різних видів тварин, фотографії), лабораторні (проведення ветсанекспертизи органів забійних тварин), проблемні (вирішення проблемних ситуацій, дискусія за матеріалами лекції і наочних матеріалів).	Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль – іспит
9. Володіти методами та методиками ветеринарно-санітарного оцінювання систем і способів утримання, догляду, годівлі, напування та експлуатації тварин, стану тваринницьких об'єктів, належної експлуатації технологічного обладнання тощо.	☒	Санітарно-гігієнічні вимоги до тваринницьких будівель та споруд	Лекційні заняття, практичні заняття, використання технічних засобів (презентацій), індивідуальні завдання, самостійна робота.	Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль – іспит
		Виробнича практика	Практичний, проведення досліджень: органолептичні, лабораторні та спеціальні (вірусологічні, бактеріологічні, хіміко-токсикологічні, патоморфологічні, паразитологічні, радіологічні тощо) освоєння методів, методик та технологій, необхідних для компетентного вирішення завдань професійної діяльності.	Захист звіту з практики
		Ветеринарно-санітарна експертиза продукції бджільництва	Лекційні заняття, практичні заняття, використання технічних засобів (презентацій), розв'язання практичних завдань, самонавчання, самостійна робота.	Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль – іспит
		Гігієна тварин	Лекційні заняття, практичні заняття, використання технічних засобів (презентацій), розв'язання практичних завдань, самонавчання, самостійна робота.	Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль – іспит
		Ветеринарно-санітарні вимоги до сільськогосподарських тварин	Лекції (практичні заняття), робота з навчально-методичною літературою, відеометод у сполученні з комп'ютерними засобами навчання.	Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль – іспит
		Ведення тваринництва в умовах екологічно забруднених територій	Лекційні заняття, практичні заняття, використання технічних засобів (презентацій), розв'язання практичних завдань, самонавчання, самостійна робота.	Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль – залік

		Етологія, стрес, адаптація та акліматизація тварин	Лекції (практичні заняття), робота з навчально-методичною літературою, відеометод у сполученні з комп'ютерними засобами навчання.	Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль – іспит
		Основи ветеринарної екології	Лекційні заняття, практичні заняття, використання технічних засобів (презентацій), індивідуальні завдання, самостійна робота.	Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль – іспит
15. Володіти методами контролю гігієнічних вимог діяльності різних потужностей, які проводять збір, обробку, знешкодження (знезараження), виділення, утилізацію та знищення побічних продуктів тваринницьких підприємств (потужностей), об'єктів ветеринарної медицини, переробної промисловості тощо.	☒	Ветеринарно-санітарні вимоги до сільськогосподарських тварин	Лекції (практичні заняття), робота з навчально-методичною літературою, відеометод у сполученні з комп'ютерними засобами навчання.	Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль – залік
		Гігієна тварин	Лекційні заняття, практичні заняття, використання технічних засобів (презентацій), розв'язання практичних завдань, самонавчання, самостійна робота.	Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль – іспит
		Виробнича практика	Практичний, проведення досліджень: органолептичні, лабораторні та спеціальні (вірусологічні, бактеріологічні, хіміко-токсикологічні, патоморфологічні, паразитологічні, радіологічні тощо) освоєння методів, методик та технологій, необхідних для компетентного вирішення завдань професійної діяльності.	Захист звіту з практики
5. Володіти знаннями про хвороби тварин різної етіології та уміти застосовувати адекватні методи і методики клінічних та лабораторних досліджень для контролю стану здоров'я тварин різних класів і видів, знати шляхи подальшого використання хворих тварин і продукції, одержаної від них, а також від тварин, підданих лікуванню, профілактичним чи іншим обробкам тощо.	☒	Санітарна мікробіологія	Лекційні заняття, практичні заняття, використання технічних засобів (презентацій), розв'язання практичних завдань, самонавчання, самостійна робота.	Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль – іспит
		Цитологія, гістологія, ембріологія	Лекційні заняття, практичні заняття, використання технічних засобів (презентацій), індивідуальні завдання, самостійна робота.	Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль – іспит
		Спеціальна ветеринарна мікробіологія	Лекційні заняття, практичні заняття, використання технічних засобів (презентацій), розв'язання практичних завдань, самонавчання, самостійна робота.	Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль – іспит
		Зоогігієнічні вимоги до умов утримання тварин	Лекційні заняття, практичні заняття, використання технічних засобів (презентацій), індивідуальні завдання, самостійна робота.	Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль – іспит
		Фізіологія тварин	Лекційні заняття, практичні заняття, використання технічних засобів (презентацій), індивідуальні завдання, самостійна робота.	Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль – іспит
		Гігієна первинної переробки тварин і продуктів забою	Лекційні заняття, практичні заняття, використання технічних засобів (презентацій), індивідуальні завдання, самостійна робота. Наочні (відвідування м'ясопереробних підприємств), проблемні (вирішення проблемних ситуацій, дискусія).	Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль – іспит
		Ветеринарно-санітарна експертиза продуктів тваринного та рослинного походження	Словесні (лекція презентація, розповідь, пояснення, співбесіда), наочні (демонстрація фільмів про проведення забою і післязайної експертизи різних видів тварин, фотографії), лабораторні (проведення ветсанекспертизи органів забійних тварин), проблемні (вирішення проблемних ситуацій, дискусія за матеріалами лекції і наочних матеріалів).	Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль – іспит
		Зоологія	Лекційні заняття, практичні заняття, використання технічних засобів (презентацій), практичні завдання, самонавчання, самостійна робота.	Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль – іспит
		Ветеринарна фармакологія, токсикологія та лікарські рослини	Лекційні заняття, практичні заняття, використання технічних засобів (презентацій), розв'язання практичних завдань, самонавчання, самостійна робота.	Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль – іспит
		Ведення тваринництва в умовах екологічно забруднених територій	Лекційні заняття, практичні заняття, використання технічних засобів (презентацій), індивідуальні завдання, самостійна робота.	Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль – залік
		Паразитологія та інвазійні хвороби	Лекції (практичні заняття), робота з навчально-методичною літературою, відеометод у сполученні з комп'ютерними засобами навчання.	Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль – іспит
		Внутрішні хвороби тварин	Лекційні заняття, практичні заняття, використання технічних засобів (презентацій), індивідуальні завдання, самостійна робота.	Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль – іспит
		Загальна вірусологія	Лекційні заняття, практичні заняття, використання технічних засобів (презентацій), індивідуальні завдання, самостійна робота.	Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль – іспит
		Загальна ветеринарна профілактика	Лекційні заняття, практичні заняття, використання технічних засобів (презентацій), розв'язання практичних завдань, самонавчання, самостійна робота.	Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль – іспит
		Виробнича практика	Практичний, проведення досліджень: органолептичні, лабораторні та спеціальні (вірусологічні, бактеріологічні, хіміко-токсикологічні, патоморфологічні, паразитологічні, радіологічні тощо) освоєння методів, методик та технологій, необхідних для компетентного вирішення завдань професійної діяльності.	Захист звіту з практики
18. Уміти проводити необхідні клінічні та лабораторні дослідження для загальної ветеринарної превенції на потужностях з виробництва і переробки продуктів тваринництва, здійснювати ветеринарно-санітарне оцінювання систем і способів утримання тварин, визначати безпечність кормів, кормових добавок тощо, а також для забезпечувати належний санітарний стан тваринницьких потужностей.	☒	Експериментально-біологічна лабораторія та лабораторні тварини	Лекційні заняття, практичні заняття, використання технічних засобів (презентацій), розв'язання практичних завдань, самонавчання, самостійна робота.	Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль – іспит
		Санітарно-гігієнічні вимоги до тваринницьких будівель та споруд	Лекційні заняття, практичні заняття, використання технічних засобів (презентацій), індивідуальні завдання, самостійна робота.	Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль – іспит
12. Володіти принципами, методами та процедурами дотримання належного	☒	Ветеринарна санітарія	Лекції (практичні заняття), робота з навчально-методичною літературою, відеометод у сполученні з комп'ютерними	Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль – іспит

санітарного стану на потужностях для випуску, зберігання, переробки та реалізації харчових продуктів, кормів і кормових добавок, преміксів, побічних продуктів, ветеринарних препаратів, а також методами оцінювання їх безпечності та якості.			засобами навчання.	
		Гігієна первинної переробки тварин і продуктів забою	Лекційні заняття, практичні заняття, використання технічних засобів (презентацій), індивідуальні завдання, самостійна робота. Наочні (відвідування м'ясопереробних підприємств), проблемні (вирішення проблемних ситуацій, дискусія).	Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль – іспит
		Зоогігієнічні вимоги до умов утримання тварин	Лекційні заняття, практичні заняття, використання технічних засобів (презентацій), індивідуальні завдання, самостійна робота.	Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль – іспит
10. Володіти знаннями та практичними уміннями, необхідними для організації і проведення державного контролю гігієнічних вимог та санітарних заходів на аеропродовольчих ринках і потужностях.	☒	Ветеринарна санітарія	Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль – іспит	Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль – іспит
		Експериментально-біологічна лабораторія та лабораторні тварини	Лекційні заняття, практичні заняття, використання технічних засобів (презентацій), розв'язання практичних завдань, самонавчання, самостійна робота.	Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль – іспит
		Анатомія свійських тварин з латинською термінологією	Лекційні заняття, практичні заняття, використання технічних засобів (презентацій), розв'язання практичних завдань, самонавчання, самостійна робота.	Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль – іспит
		Біофізика	Лекційні заняття, практичні заняття, використання технічних засобів (презентацій), індивідуальні завдання, самостійна робота.	Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль – іспит
		Гігієна і санітарія харчових підприємств	Лекції (практичні заняття), робота з навчально-методичною літературою, відеометод у сполученні з комп'ютерними засобами навчання.	Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль – іспит
		Методологія та організація наукових досліджень в ветеринарній гігієні	Лекції (практичні заняття), робота з навчально-методичною літературою. Методи активного навчання (постановка дослідів в тваринництві і ветеринарії, вибір і підготовка біологічного матеріалу для лабораторних досліджень), проблемні (статистичний аналіз результатів дослідження), самостійні - використання наукової інформації та отриманих результатів для оформлення публікацій).	Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль – залік
		Паразитологія та інвазійні хвороби	Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль – іспит	Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль – іспит
14. Володіти методами контролю технологічних процесів первинної обробки субпродуктів, харчової крові, спеціальної сировини, здійснювати ветеринарно санітарний контроль дотримання технологічних операцій з ендокринною, ферментною, кишковою, шкряно-хутровою сировиною, м'ясом та іншими продуктами забою і готовими харчовими продуктами, здійснювати їх інспектування, наносити позначки придатності та визначати шляхи подальшого використання цієї продукції.	☒	Гігієна первинної переробки тварин і продуктів забою	Лекційні заняття, практичні заняття, використання технічних засобів (презентацій), індивідуальні завдання, самостійна робота. Наочні (відвідування м'ясопереробних підприємств), проблемні (вирішення проблемних ситуацій, дискусія).	Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль – іспит
		Виробнича практика	Практичний, проведення досліджень: органолептичні, лабораторні та спеціальні (вірусологічні, бактеріологічні, хіміко-токсикологічні, патоморфологічні, паразитологічні, радіологічні тощо) освоєння методів, методик та технологій, необхідних для компетентного вирішення завдань професійної діяльності.	Захист звіту з практики