

	<p style="text-align: center;">СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ЕКОНОМІЧНА ТЕОРІЯ (ОСНОВИ ЕКОНОМІЧНОЇ ТЕОРІЇ)»</p> <p>Рівень вищої освіти: Перший (бакалаврський) Спеціальність: <u>075 Маркетинг</u> Рік навчання: <u>1-й</u>, семестр <u>2-й</u> Кількість кредитів ECTS: <u>4 кредити</u> Назва кафедри: <u>Економіки та підприємницької діяльності</u> Мова викладання: <u>українська</u></p>
<p>Лектор курсу</p>	<p>д.ф.е., ст. викл. Томашук Інна Вікторівна</p>
<p>Контактна інформація лектора (e-mail)</p>	<p><u>Tomashuk.inna@ukr.net</u></p>

ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Економічна теорія (основи економічної теорії)» є обов'язковою компонентою ОПП.

Загальний обсяг дисципліни 120 год.: лекції - 30 год.; практичні заняття - 28 год., самостійна робота - 62 год.

Формат проведення: лекції, практичні заняття, семінарські заняття, консультації. Підсумковий контроль – залік.

ПРЕРЕКВІЗИТИ І ПОСТРЕКВІЗИТИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

При вивченні даної дисципліни використовуються знання, отримані з таких дисциплін: «Вища та прикладна математика».

Основні положення навчальної дисципліни можуть застосовуватися при вивченні таких дисциплін: «Основи маркетингу», «Основи агробізнесу», «Маркетингова товарна політика (в т.ч. інноваційна політика)», «Маркетингова політика розподілу», «Економічна теорія (мікроекономіка, макроекономіка)», «Маркетингове планування», «Навчальна практика (Я - маркетолог)».

ХАРАКТЕРИСТИКА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Призначення навчальної дисципліни

Формування у фахівців економічних та професійних компетентностей, які дозволили б працювати у нових професійних умовах, зокрема,

демонструвати знання й розуміння фундаментальних розділів економіки в обсязі необхідному для оволодіння освітньо-професійною програмою.

Мета вивчення навчальної дисципліни

Метою вивчення навчальної дисципліни «Економічна теорія (основи економічної теорії)» є формування ринково-орієнтованого світогляду і ґрунтовних системи економічних знань у студентів щодо економічної системи суспільства, закони її функціонування і розвитку; щодо поведінки економічних суб'єктів та методів прийняття оптимальних господарських рішень як споживачами, так і виробниками за наявних обмежених ресурсів та альтернативних можливостей їх використання; щодо механізму функціонування національної економіки та набуття навичок дослідження показників економічного та соціального розвитку економіки завдяки використанню універсального інструментарію та економічного моделювання

Завдання вивчення дисципліни

Навчити майбутніх спеціалістів володіти основами економічного апарату, необхідного під час розв'язання та аналізу професійних задач із застосуванням інформаційних і комунікаційних технологій; будувати економічні моделі; вибирати методи їх дослідження та проводити їх кількісний аналіз. Виробляти здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, застосовувати знання у практичних ситуаціях. Формувати у здобувачів вищої освіти визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач повинен сформувати такі програмні компетентності:

Інтегральну компетентність - Здатність вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері маркетингової діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування відповідних теорій та методів і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Загальні компетентності:

ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК8. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.

Фахові компетентності:

СК9. Здатність використовувати інструментарій маркетингу в інноваційної діяльності.

СК11. Здатність аналізувати поведінку ринкових суб'єктів та визначати особливості функціонування ринків.

Програмні результати:

Р 12. Виявляти навички самостійної роботи, гнучкого мислення, відкритості до нових знань, бути критичним і самокритичним.

Р 13. Відповідати за результати своєї діяльності, виявляти навички підприємницької та управлінської ініціативи.

Вивчення даної дисципліни формує у здобувачів освіти соціальні навички (soft skills): комунікативність (реалізується через: метод роботи в парах та групах, робота з інформаційними джерелами), робота в команді (реалізується через: метод проєктів), лідерські навички (реалізується через: робота в групах, метод проєктів).

План вивчення навчальної дисципліни

№ з/п	Назви теми	Форми організації навчання та кількість годин		Самостійна робота, кількість годин
		лекційні заняття	практичні заняття	
1	Тема 1. Предмет і методи економічної теорії	2	1	4
2	Тема 2. Виробництво матеріальних благ. Продукт і характер праці. Економічні потреби та інтереси	2	1	4
3	Тема 3. Соціально-економічний устрій суспільства. Економічна система та закони її розвитку	2	2	4
4	Тема 4. Товарна форма організації суспільного виробництва. Товар і гроші.	2	2	4
5	Тема 5. Ринок, його суть і функції. Моделі ринку. Конкуренція і ціноутворення.	2	2	4
6	Тема 6. Капітал: процес виробництва і нагромадження. Наймана праця і заробітна плата	2	2	4
7	Тема 7. Витрати виробництва і прибуток	2	2	4
8	Тема 8. Домогосподарство в системі економічних відносин. Підприємство як товаровиробник. Валовий дохід і прибуток	2	2	2
9	Тема 9. Галузеві особливості виробництва і функціонування капіталу. Особливості підприємництва в аграрному секторі економіки. Форми прибутку процент і рента.	2	2	4
10	Тема 10. Суспільне відтворення. Суспільний продукт і його основні форми	2	2	4
11	Тема 11. Економічний розвиток. Зайнятість, відтворення робочої сили та її регулювання державою	2	2	4
12	Тема 12. Господарський механізм у системі суспільного відтворення. Держава та її економічні функції	2	2	5
13	Тема 13. Фінансово-кредитна система	2	2	5
14	Тема 14. Суть і структура світового господарства. Форми міжнародних економічних відносин	2	2	5
15	Тема 15. Економічні аспекти глобальних проблем та їх вплив на економічний розвиток України	2	2	5
Разом		30	28	62

Самостійна робота здобувача вищої освіти

Самостійна робота студента організовується шляхом видачі індивідуального переліку питань і практичних завдань з кожної теми, які не виносяться на аудиторне опрацювання та виконання індивідуального творчого завдання (гугл-презентації, кросворди, ребуси тощо).

Самостійна робота здобувача є одним із способів активного, цілеспрямованого набуття нових для нього знань та умінь. Вона є основою його підготовки як фахівця, забезпечує набуття ним прийомів пізнавальної діяльності, інтерес до творчої роботи, здатність вирішувати наукові та практичні завдання.

Індивідуальні завдання здобувач виконує самостійно згідно з індивідуальним навчальним планом.

Виконання здобувачем самостійної роботи передбачає, за необхідності, отримання консультацій або допомоги викладача. Навчальний матеріал навчальної дисципліни, передбачений робочою програмою навчальної дисципліни для засвоєння здобувачем у процесі самостійної роботи, виносяться на поточний і підсумковий контроль поряд з навчальним матеріалом, який опрацьовувався під час аудиторних занять. Організація самостійної роботи здобувачів передбачає: планування обсягу, змісту, завдань, форм і методів контролю самостійної роботи, розробку навчально-методичного забезпечення; виконання здобувачем запланованої самостійної роботи; контроль та оцінювання результатів, їх систематизацію, оцінювання ефективності виконання здобувачем самостійної роботи.

У випадку реалізації індивідуальної освітньої траєкторії здобувача заняття можуть проводитись за індивідуальним графіком.

Під час роботи над індивідуальними завданнями, написанням тез, статті, есе, кейсу; підготовки кросвордів за темою не допустимо порушення академічної доброчесності. Презентації та виступи мають бути авторськими та оригінальними.

Види самостійної роботи

№	Вид самостійної роботи	Години	Терміни виконання	Форма та метод контролю
1	Підготовка до лекційних та практичних занять	10	щотижнево	Усне та письмове опитування
2	Підготовка самостійних питань з тематики дисципліни	22	щотижнево	Усне та письмове опитування
3	Індивідуальні творчі завдання (виконання гугл-презентації, презентації за заданою проблемною тематикою, вирішення ситуаційних задач, вирішення задач, написати тези, статтю, есе, кейс; підготувати ребус, кросворд за темою)	20	4 рази на семестр	Перевірка виконання, обговорення, оцінка за презентацію, усний захист

4	Підготовка до контрольних робіт та тестування	10	2 рази на семестр	Тестування у системі СОКРАТ, Moodle
Разом		62		

Список основної та додаткової літератури

Основна

1. Основи економічної теорії: навчальний посібник. Ірина Ревак, Юрій Кіржецький, Марія Кіржецька, Степан Мельник. Львів: Львівський державний університет внутрішніх справ, 2019. 191 с.
2. Горлач М.І., Соколов М.О., Кримов М.І., Лисенко С.Ф. та ін. Економічна теорія: підручник для вищої школи. К.: ЦУЛ. 2017. 532 с.
3. Економічна теорія: навч. посіб. [Л. С. Шевченко та ін.]; за заг. ред. д-ра екон. наук, проф. Л.С. Шевченко; Нац. юрид. ун-т ім. Ярослава Мудрого. Харків: Право, 2016. 267 с.
4. Економічна теорія: Підручник для вищої школи. Ред. Соколова М.О. К.: ЦНЛ. 2017. 532 с.
5. Камінська Т.М. Основи економічної теорії: підручник. 2-ге вид., випр. К.: ВСВ Медицина, 2018. 232 с.
6. Макконнелл К.Р., Брю С.Л. Экономикс: Принципы, проблемы, политика: В 2 т. Пер. з англ. М.: Республика, 2001. 910 с.
7. Основи економічної теорії: Навчальний посібник. В.Т. Федоренко, Ю.В. Ніколенко, О.М. Діденко і ін. Ред. В.Г. Федоренко. К.: Алерта, 2017. 519 с.
8. Основи економічної теорії. Практикум. Навчальний посібник. Лисенко С.М., Ляшок Я.О. Вінниця: ТОВ «Нілан-ЛТД», 2017. 268 с.
9. Основи економічної теорії: Навч. посіб. за ред П.В. Круша, В.І. Депутат, С.О. Тульчинської К.: Каравела, 2016. 448 с.
10. Сучасні економічні теорії: Навчальний посібник. Одеса: ОНЕУ, 2017. 326 с.
11. Чепінога В.Г. Основи економічної теорії: Навч. посібник. К.: Видавництво Ліра-К, 2017. 240 с.

Додаткова

1. Olha Khaietska, Mark Myronenko, Olena Polova, Natalia Koval Capitalization of banks: theory, practice and directions of ensuring. *Banks and Bank Systems*. 2018. 13. С. 173-183.
2. Базилевич В., Ігтатюк А., Гражевська Н. Парадигмальні зрушення в економічній теорії ХХ ст. Вища школа : наук.-практ. вид. 2018. № 3. С. 71-90.
3. Богацька Н.М. Регулювання валютного ринку національним банком України. *Ефективна економіка*. 2018. № 3.
4. Брояка А.А. Аналіз основних макроекономічних індикаторів соціально-економічного розвитку України. *Проблеми економіки*. 2018. №1. С. 42-48

5. Брояка А.А. Вплив соціально-економічних чинників на формування споживчого попиту. *Економіка, фінанси, менеджмент: актуальні питання науки і практики*. 2019. № 6. С. 27-38.
6. Брояка А.А. Поведінка споживача в сучасній ринковій економіці. *Економіка, фінанси, менеджмент: актуальні питання науки і практики*. 2019. № 4. С. 32-40.
7. Бурлака Н.І. Підвищення ефективності сільськогосподарського виробництва у процесі реформування земельних відносин. *Збірник наукових праць Вінницького національного аграрного університету «Економіка, фінанси, менеджмент : актуальні питання науки і практики»*. Серія: *Економічні науки*. 2018. № 1. С. 56-68.
8. Бурлака Н.І., Дюк А.А. Екологізація земельних ресурсів в умовах глобалізації: регіональний аспект. Електронне наукове фахове видання. *Ефективна економіка*. 2018. № 10. Режим доступу до журналу: <http://www.economy.nauka.com.ua>
9. Гончарук І. В., Томашук І. В. Державне регулювання розвитку ресурсного потенціалу сільських територій: загальні аспекти. *Економіка. Фінанси. Менеджмент: актуальні питання науки і практики*. 2018. № 4. С. 19-30
10. Західна О.Р., Петик Л.О., Щур-Живко О.С. Аналіз доходів та видатків Державного бюджету України. *«Молодий вчений»*. 2018. 2 (54). С. 714 – 718.
11. Tomashuk I. Analysis of components of environmentally sustainable development of rural territories in the conditions of global challenges on the example of the Vinnya region. *The scientific heritage*. 2020. Vol. 3. № 44 (44). P. 54-68.
12. Костюченко Д.Л. Молодіжне безробіття в Україні: причини виникнення та вплив на розвиток сільських територій. *Економіка. Фінанси. Право*. 2018. №3. С. 9-13
13. Модернізація фінансово-кредитної системи : тези доп. Всеукр. наук.-практ. конф. (Київ, 27 березня 2018 р.). відп. ред. Н.П. Шульга. Київ : Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2018. 160 с. Укр. та англ. мовами.
14. Неізнана О.В., Ткачук К.В. Дослідження сучасного стану кредитування економіки України з боку банківського сектору. *Електронне наукове фахове видання. Ефективна економіка*. 2018. № 3. Режим доступу: http://www.economy.nauka.com.ua/pdf/3_2018/67.pdf
15. Панченко К. С. Оцінка та управління ринковим ризиком комерційного банку. *Інвестиції: практика та досвід*. 2018. № 5. С. 45-48.
16. Руда О.Л. Конкурентоспроможність банків на ринку надання банківських послуг. *Економіка та держава*. 2018. № 4. С. 58-61.
17. Салькова І.Ю., Сахно А.А., Слободянюк А.О. Особливості оцінювання рівня конкурентоспроможності підприємств. *Регіональна бізнес-економіка та управління*. 2018. № 1. С. 77-86.
18. Сус Л.В. Сучасні тенденції розвитку світової банківської справи. *Ефективна економіка*. 2018. № 4.

19. Феняк Л.А. Порушення цінового паритету та шляхи його подолання в економіці України. *Електронне наукове фахове видання. Ефективна економіка*. 2018. № 5. Режим доступу до журналу: <http://www.economy.nauka.com.ua>

20. Хаєцька О.П., Вертелецький М.В. Аналіз динаміки ВВП України та інших країн світу. *Електронне наукове фахове видання. Ефективна економіка*. 2018. № 1. Режим доступу до журналу: <http://www.economy.nauka.com.ua>

21. Хаєцька О.П. Перспективи розвитку зовнішньоекономічної діяльності агропромислових ринків. Міжнародна науково-практична конференція «*Міжрегіональна взаємодія логістичних систем в умовах трансформації економіки*». Умань. 18-19 травня 2018 року. С. 117-121.

22. Томашук І.В., Болтовська Л.Л. Міграційні процеси у контексті глобалізації світової економіки. *Економіка та суспільство*. 2022. № 40. DOI: <https://doi.org/10.32782/2524-0072/2022-40-50>

23. Томашук І.В. Вплив глобалізаційних процесів на сучасні економічні системи. *Економіка, фінанси, менеджмент: актуальні питання науки і практики*. 2022. № 1(59). С. 153-165.

Контроль і оцінка результатів навчання

У кінці семестру, здобувач вищої освіти може набрати до 60% підсумкової оцінки за виконання всіх видів робіт, що виконуються протягом семестру, до 10% за показники наукової, інноваційної, навчальної, виховної роботи та студентської активності і до 30% підсумкової оцінки – за результатами підсумкового контролю.

Розподіл балів за видами навчальної діяльності

	Вид навчальної діяльності	Бали
Атестація 1-2		
1	Участь у дискусіях на лекційних заняттях	3
2	Участь у роботі на практичних заняттях	6
3	Виконання домашніх завдань	6
4	Виконання контрольних робіт, тестування	5
5	Індивідуальні та групові творчі завдання (виконання гугл-презентації, презентації за заданою проблемною тематикою, дослідницькі проекти)	10
	Всього за атестацію 1-2	30
Атестація 3-4		
6	Участь у дискусіях на лекційних заняттях	3
7	Участь у роботі на практичних заняттях	6
8	Виконання домашніх завдань	6
9	Виконання контрольних робіт, тестування	5
10	Індивідуальні та групові творчі завдання (виконання гугл-презентації, презентації за заданою проблемною тематикою, дослідницькі проекти)	10

	Всього за атестацію 3-4	30
	Показники наукової, інноваційної, навчальної, виховної роботи та студентської активності	10
	Підсумкове тестування	30
	Разом	100

Шкала оцінки знань здобувача

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою для екзамену
90 – 100	A	відмінно
82-89	B	добре
75-81	C	
66-74	D	задовільно
60-65	E	
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Якщо здобувач упродовж семестру за підсумками контрольних заходів набрав менше 35 балів, то він не допускається до заліку чи екзамену. Крім того, обов'язковим при мінімальній кількості балів за підсумками контрольних заходів є виконання індивідуальної творчої роботи (презентації).

Програма навчальної дисципліни передбачає врахування результатів неформальної та інформальної освіти при наявності підтверджуючих документів як окремі кредити вивчення навчальної дисципліни.

Критерії поточного оцінювання знань здобувачів вищої освіти

Участь у дискусіях на лекційних та практичних заняттях, виконання контрольних робіт, індивідуальні та групові творчі завдання, тестування	Критерії оцінювання
90-100%	В повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу. Правильно вирішив усі тестові завдання.
73-89%	Достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст

	теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки. Правильно вирішив більшість тестових завдань.
55-72%	В цілому володіє навчальним матеріалом викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових відповідей, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, без використання необхідної літератури допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки. Правильно вирішив половину тестових завдань.
35-54%	Не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових відповідей, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності, правильно вирішив меншість тестових завдань.
15-34%	Частково володіє навчальним матеріалом не в змозі викласти зміст більшості питань теми під час усних виступів та письмових відповідей, допускаючи при цьому суттєві помилки. Правильно вирішив окремі тестові завдання.
0-15%	Не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його викласти, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань. Не вирішив жодного тестового завдання.