

ЗАТВЕРДЖЕНО  
Вченою радою Вінницького  
національного аграрного університету  
Протокол від «26» травня 2020 р.  
№ 12  
Голова Вченої ради



Г.М. Калетнік

ЗАТВЕРДЖЕНО  
Ректор Вінницького національного  
аграрного університету



В.А. Мазур  
«29» травня 2020 р.

**ДОПОВНЕННЯ ДО ПОЛОЖЕННЯ  
ПРО ОРГАНІЗАЦІЮ  
ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ  
У ВІННИЦЬКОМУ НАЦІОНАЛЬНОМУ  
АГРАРНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ**

Вінниця - 2020

## ***1. Розділ 8 Положення «Дуальна форма навчання» викласти у редакції:***

«8.1. Дуальна система підготовки фахівців – це форма організації навчального процесу, яка передбачає збільшення обсягів практичної складової в освітній програмі, чергування циклів теоретичного та практичного навчання у закладі освіти та підприємстві (організації/установі). Вона забезпечує набуття студентами загальних та професійних компетенцій, уміння працювати в команді, навичок оптимального вибору рішення, відповідальності тощо та будується на засадах соціального партнерства вищих навчальних закладів, здобувачів вищої освіти, роботодавців і органів влади.

8.2. Дуальна освітня програма – це програма, яка реалізується за дуальною системою підготовки фахівців. Така програма передбачає збільшення обсягів практичної складової, чергування циклів теоретичного та практичного навчання у закладі освіти та підприємстві (організації/установі). Програма забезпечує набуття студентами загальних та професійних компетенцій, уміння працювати в команді, навичок оптимального вибору рішення, відповідальності тощо. Поряд зі здобуттям освітньої кваліфікації, вона може передбачати присвоєння випускнику професійної кваліфікації відповідно до освітнього рівня програми або нижчого рівня.

8.3. Принципами реалізації дуальних освітніх програм закладами вищої освіти є:

1) студентоцентричний підхід, згідно з яким конкурентоздатність випускника на ринку праці визнається його головною потребою як споживача освітньої послуги, сприяння плавному переходу від навчання до професійної діяльності випускника;

2) вільний вибір навчальними закладами форм реалізації освітніх програм і Підприємств-партнерів;

3) вільний вибір студентом форми навчання (моделі здобуття вищої освіти) за відповідною освітньою програмою;

4) компетентнісний підхід до розроблення освітньої програми за дуальною системою, що передбачає формування у випускника здатності вирішувати виробничі завдання;

5) забезпечення відповідності освітніх програм професійним стандартам, потребам роботодавців і особливостям регіонального ринку праці шляхом залучення роботодавців до формування освітніх програм, набору студентів, оцінювання результатів навчання;

6) забезпечення якості практичного етапу підготовки шляхом запровадження стандартів робочих місць і постійного зворотного зв'язку;

7) врегулювання відносин між вищим навчальним закладом, студентом і Підприємством шляхом укладання трьохстороннього договору.

8.4. Основними завданнями дуального навчання є:

- зміцнення та удосконалення практичної складової освітнього процесу із збереженням достатнього рівня теоретичної підготовки, що забезпечує дотримання стандартів освіти;

- підготовка кадрів, які максимально відповідають сучасним вимогам ринку праці та роботодавців;

- підвищення мотивації студентів до отримання кваліфікації (спеціальності) та можливості працевлаштування;

- підвищення професійної мобільності та конкурентоздатності випускника на ринку праці;

- забезпечення взаємозв'язку, взаємопроникнення та взаємовпливу різних систем (наука і освіта, наука і виробництво), які дозволять вносити якісні зміни в освіті;

- сприяння адаптації здобувачів вищої освіти до умов виробництва.

8.5. За дуальною системою можуть навчатися студенти, які вступили на денну форму та виявили бажання навчатися за цією системою.

8.6. Навчання студентів за дуальною системою здійснюється відповідно до:

- стандартів вищої освіти, що базуються на компетентнісному підході;

- нормативно-правових документів з питань організації освітнього процесу;

- Положення про дуальну систему здобуття вищої освіти навчального закладу;

- договору щодо реалізації дуальної системи навчання між навчальним закладом, Підприємством та студентом;

- індивідуального навчального плану студента;

- інших документів.

8.7. Підприємство має:

- відповідати технічним, економічним та суспільним напрямкам розвитку, мати сучасну техніку, застосовувати інноваційні технології;

- брати участь в організації навчання студентів, розробленні освітніх програм, контролі за рівнем знань, умінь та навичок студентів;

- створювати необхідні соціально-побутові умови та можливості для реалізації студентом індивідуального навчального плану;

- призначати висококваліфікованих наставників на весь період навчання;

- здійснювати відповідну оплату праці студентів.

8.8. Перевагами дуальної системи навчання є:

- зміст навчання узгоджений між навчальним закладом та підприємством;
- навчальний заклад і підприємство є рівними партнерами та несуть однакову відповідальність за якість підготовки фахівців;
- можливість поєднання в освітньому процесі теоретичної і практичної підготовки;
- студенти отримують практичні навички за фахом у навчальному закладі та безпосередньо на виробництві;
- студент входить у виробничий процес як працівник підприємства, несе посадову відповідальність, опановує професійні навички та отримує заробітну плату;
- можливість використання різних форм навчання за індивідуальним навчальним планом у поєднанні денної форми навчання студентів старших курсів із зайнятістю на виробництві;
- зростає мотивація до навчання.

8.9. Навчальний заклад забезпечує академічну підготовку відповідно до державних стандартів вищої освіти та цілісність освітньої програми, а також несе відповідальність за якість підготовки студента в навчальному закладі.

8.10. Студент зобов'язаний у повному обсязі виконувати завдання, передбачені індивідуальним планом за спеціальністю (освітньою програмою), дотримуючись правил трудової дисципліни на підприємстві та графіку навчального процесу».

## ***2. Розділ 9 Положення викласти у новій редакції:***

### **«9. Дистанційна форма навчання**

9.1. Дистанційне навчання – це індивідуалізований процес передачі і засвоєння знань, умінь, навичок і способів пізнавальної діяльності людини, який відбувається за опосередкованої взаємодії віддалених один від одного учасників навчання у спеціалізованому середовищі, яке створене на основі сучасних психолого-педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій.

9.2. Основними завданнями Університету з впровадження дистанційного навчання є: розширення доступу різних категорій студентів до якісного навчання за відповідними програмами; забезпечення індивідуалізації навчання відповідно до потреб, особливостей і можливостей студентів; підвищення якості та ефективності навчання шляхом застосування сучасних освітніх технологій; створення додаткових можливостей спілкування

викладачів і студентів у межах інтерактивного навчання; забезпечення контролю якості освіти.

9.3. Етапи проведення відео-лекцій, відео-практичних і відео-лабораторних занять в дистанційному режимі:

- перший етап – налагодження зв'язку зі студентами, аспірантами та слухачами;

- другий етап – надання навчальних матеріалів проведення відео-лекцій, відео-практичних і відео-лабораторних із використанням дистанційних технологій;

- третій етап – моніторинг результатів засвоєння знань студентами, аспірантами та слухачами.

9.4. Особливості проведення навчальних занять, захисту курсових робіт (проектів), звітів із виробничих практик, рубіжних контролів (заліків, іспитів), державної атестації (комплексний кваліфікаційний іспит) студентів, аспірантів і слухачів Університету в дистанційній формі:

9.4.1. Лабораторні заняття проводяться дистанційно згідно розкладу у вигляді відеоматеріалів із практичних розрахункових завдань, прикладів виконання лабораторних робіт, використання програмних продуктів;

9.4.2. Рубіжний контроль успішності студентів, аспірантів і слухачів всіх освітніх та освітньо-наукових програм і курсів проводити в дистанційному режимі в системі відеоконференції з використанням платформи Big Blue Button або Zoom у режимі відео- і аудіо- запису відповідно до календарного графіку навчального процесу та розкладу, шляхом використання автоматизованого тест-майстру АСУ Сократ з обов'язковою відео-ідентифікацією. При оцінюванні знань студентів та аспірантів враховувати їх присутність під час проведення відео-лекцій, відео-практичних і відео-лабораторних занять та дистанційно виконаних ними завдань;

9.4.3. Перевірку та допуск до захисту курсових робіт (проектів) здійснювати після отримання на електронну пошту кафедри електронного варіанту курсової роботи (проекту), внесення відповідного запису до журналу реєстрації, направлення роботи до відділу моніторингу якості освітнього процесу та контролю академічної доброчесності навчального центру для проведення перевірки на наявність академічного плагіату.

Зарахування виконання курсових робіт (проектів) для студентів денної форми навчання проводити дистанційно шляхом публічного комісійного захисту в системі відеоконференції із використанням платформи Big Blue Button або Zoom у режимі відео- і аудіо- запису;

9.4.4. Захист звітів із виробничої практики проводиться дистанційно шляхом публічного комісійного захисту в системі відеоконференції із використанням платформи Big Blue Button або Zoom у режимі відео- і аудіо-запису. До захисту допускаються звіти з виробничої практики, які надійшли на кафедру в друкованому вигляді і мають всі підтвердження щодо перебування студента на базі практичної підготовки (відгук керівника практики від виробництва, підпис керівника та печатки підприємства);

9.4.5. Здійснювати проведення державної атестації випускників першого (бакалаврського) ступеня вищої освіти денної та заочної форм навчання в системі відеоконференції із використанням платформи Big Blue Button або Zoom у режимі відео- і аудіо- запису із забезпеченням відео-трансляції тестування із відео-ідентифікацією студентів відповідно до календарного графіку навчального процесу та розкладу засідань Державної екзаменаційної комісії.

Проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи

 I.V. Гунько

Проректор з наукової та інноваційної діяльності

 I.V. Гончарук


Проректор з науково-педагогічної роботи, євроінтеграції та міжнародної діяльності

 С.М. Лутковська

Проректор з виховної роботи та гуманітарної політики

 Л.М. Спірідонова


Директор навчального центру

 О.М. Тітаренко

Начальник планово-фінансового відділу

 Т.В. Коломієць

Начальник юридичного відділу

 О.В. Суліма