

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Вінницький національний аграрний університет</b>
Освітня програма	<b>47597 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва</b>
Рівень вищої освіти	<b>Доктор філософії</b>
Спеціальність	<b>204 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	77
Повна назва ЗВО	Вінницький національний аграрний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	00497236
ПІБ керівника ЗВО	Мазур Віктор Анатолійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<a href="https://vsau.org">https://vsau.org</a>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/77>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	47597
Назва ОП	Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва
Галузь знань	20 Аграрні науки та продовольство
Спеціальність	204 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра технології виробництва продуктів тваринництва
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра годівлі сільськогосподарських тварин та водних біоресурсів, кафедра ветеринарії, гігієни та розведення тварин
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	21008, м. Вінниця, вул. Сонячна,3
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	не передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	12742
ПІБ гаранта ОП	Чудак Роман Андрійович
Посада гаранта ОП	професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<a href="mailto:romanchudak@ukr.net">romanchudak@ukr.net</a>
Контактний телефон гаранта ОП	+38(097)-229-11-34
Додатковий телефон гаранта ОП	відсутній

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	4 р. 0 міс.
заочна	4 р. 0 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Вінницький національний аграрний університет єдиний заклад вищої освіти в Подільському регіоні з підготовки наукових кадрів для агропромислового комплексу України, зокрема в галузі тваринництва. Підготовку аспірантів в університеті за спеціальностями 06.02.02 «Годівля тварин і технологія кормів» та 06.02.04 «Технологія виробництва продуктів тваринництва» почали здійснювати з 1996 року. За період з 1996 по 2015 рік підготовлено та захищено 18 дисертаційних робіт на здобуття ступеня кандидата сільськогосподарських наук. На базі вищевказаних спеціальностей ліцензовано підготовку здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 204 «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва», згідно наказу МОН від 18.05.2016 р. № 523.

В межах спеціальності була створена освітньо-наукова програма «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» для підготовки докторів філософії відповідно до Закону України «Про Вищу освіту» <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text> та Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах) <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/261-2016-%D0%BF#Text>.

Розвиток ОНП в освітньо-науковому середовищі забезпечуються якісним кадровим складом, потужною матеріально-технічною базою, інформаційним, навчально-методичним контентом та узгоджується з сучасними потребами галузі виробництва і переробки продукції тваринництва.

При розробленні та щорічному оновленні освітньо-наукової програми враховували попит ринку праці та пропозиції роботодавців підприємств агропромислового сектору України, перспективи науково-технічного розвитку тваринництва, тенденції світових стандартів виробництва і переробки продукції тваринництва, досвід закладів вищої освіти, наукових установ та принципи європейської політики вищої освіти.

Наукові дослідження здобувачів освітньо-наукової програми відображають актуальні питання з технології виробництва і переробки продукції тваринництва, сучасних методів фізіологічних та біохімічних досліджень метаболізму тварин, ефективного використання кормових ресурсів у годівлі, енергоощадних способів утримання тварин та дослідження безпечності та конкурентоспроможності продукції тваринництва.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2020 - 2021	4	4	0	0	0
2 курс	2019 - 2020	3	2	1	0	0
3 курс	2018 - 2019	1	1	0	0	0
4 курс	2017 - 2018	2	2	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	4563 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва
другий (магістерський) рівень	2416 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва 3629 Годівля тварин і технології кормів

**7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.**

	<b>Загальна площа</b>	<b>Навчальна площа</b>
Усі приміщення ЗВО	27530	18109
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	27530	18109
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

**8. Документи щодо ОП**

<b>Документ</b>	<b>Назва файла</b>	<b>Хеш файла</b>
Освітня програма	<i>ОНП 2017.pdf</i>	pdKdoc4CUV6qHj+5TdJZOYzAa4GtSOwQDyMo/Rvtomc=
Освітня програма	<i>ОНП 2020.pdf</i>	LsZJ+/bYNQ46KcM6wgrDYB/cf/dMvbSwWoll9XH3Yg8=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план на 2017-2021 pp.pdf</i>	i2nUNMjpWKuTiTXpwdspNa7idzhoKJ4/vPyc3SgJEI=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план 2020-2024 pp.pdf</i>	PmgVQohykTuiC1BF6dyZfCzTjSAte8NwMiBac6QiH4=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензії.pdf</i>	GfnqVteOsNBbFRPX+xQqiJ38oxXJwyUxcoLTc22bOxw=

**1. Проектування та цілі освітньої програми****Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?**

Метою ОНП є підготовка висококваліфікованих фахівців з технології виробництва і переробки продукції тваринництва, спроможних розв'язувати галузеві проблеми дослідницько-інноваційного та професійного спрямування, що передбачає формування нових цілісних знань, практичних навичок на основі набуття аспірантами програмних компетентностей, виконання оригінальних досліджень, впровадження перспективних технологічних розробок у виробництво продукції тваринництва, забезпечуючи всебічний розвиток особистості в освітньо-науковому середовищі.

Аспіранти мають можливість сформувати індивідуальну освітню траєкторію з огляду на потреби виконання дослідницького проекту та майбутньої кар'єри. Програма передбачає вивчення загальнонаукових та спеціальних дисциплін, принципів і прийомів наукових досліджень з урахуванням сучасного світового досвіду в сфері технології виробництва і переробки продукції тваринництва.

Унікальність ОНП ґрунтується на розробленні здобувачами теоретичних і практичних принципів використання нових кормових добавок на основі біологічного синтезу. З можливістю вивчення впливу дії препаратів на лабораторних тваринах декількох поколінь з подальшим дослідженням на різних видах сільськогосподарських тварин в умовах виробництва [https://www.youtube.com/watch?v=OLzjzcGwo\\_4](https://www.youtube.com/watch?v=OLzjzcGwo_4)

Вінниччина має один із найпотужніших у державі агропромисловий комплекс, який розвивається і відповідно потребує сучасних наукових підходів, передових технологій, які спроможні впроваджувати випускники ОНП з новим креативним мисленням та лідерськими якостями.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО**

Цілі ОНП відповідають Стратегії Вінницького національного аграрного університету 2020–2025 pp.

<http://www.vsau.org/assets/images/content/dokPDF/strategiya-rozvitku-20-25.pdf>,

Стратегії інтернаціоналізації Вінницького національного аграрного університету до 2025 pp.

<http://www.vsau.org/assets/images/content/dokPDF/internacionalizaciukr.pdf>

та потребам держави, науки, освіти та агропромислового комплексу в цілому.

Місія університету: створювати, накопичувати і поширювати сучасні наукові знання у сфері агропромислового комплексу з метою покращення якості життя людей, формувати сучасну ефективну систему підготовки, перепідготовки та підвищення кваліфікації фахівців з вищою освітою на основі інтеграції особистого, наукового, навчального, інноваційного та технологічного потенціалу колективу університету.

Основною метою Стратегії університету є створення умов для реалізації особистого, наукового, освітянського, громадянського потенціалу всіх учасників навчально-виховного процесу з метою формування Університету, як навчально-виховного, науково-дослідного, культурного осередку центрального регіону України з багатoproфільної підготовки науково-педагогічних, наукових та управлінських кадрів.

Створений у ВНАУ відділ Євроінтеграції та міжнародної діяльності координує діяльність у сфері міжнародних відносин (академічна та наукова мобільність професорсько-викладацького складу та студентів) на основі договорів та меморандумів <https://vsau.org/pro-universitet/strukturni-pidrozdili/mizhnarodna-diyalnist>.

### **Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:**

#### **- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Інтереси та пропозиції здобувачів за освітньо-науковою програмою регулюються Положенням про формування, затвердження та оновлення освітніх програм у Вінницькому національному аграрному університеті

<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-pro-opp-.pdf>.

Для врахування інтересів здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня ОНП «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва», до складу робочої групи ОНП з 2018 року залучено здобувача Ткаченко Т. Ю. (аспіранка 4-го року навчання.).

Крім того, усі здобувачі вищої освіти мають змогу виявляти свою думку стосовно цілей та програмних результатів навчання через онлайн-опитування

[https://www.vsau.org/assets/images/content/aspirant/akredytacia/204\\_TVPPPT\\_3.pdf](https://www.vsau.org/assets/images/content/aspirant/akredytacia/204_TVPPPT_3.pdf)

на засіданнях Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених ВНАУ.

#### **- роботодавці**

Зацікавленість роботодавців у підготовці аспірантів визначається залученням їх до перегляду ОНП.

[https://www.vsau.org/assets/images/content/aspirant/akredytacia/204\\_TVPPPT\\_10.pdf](https://www.vsau.org/assets/images/content/aspirant/akredytacia/204_TVPPPT_10.pdf)

До рецензування ОНП підготовки здобувачів вищої освіти були залучені роботодавці: Гюргадзе А. А., доктор с-г. наук Академії с-г. наук Грузії; Кривенок М.Я., член-кореспондент НААН, доктор с-г. наук, професор кафедри годівлі тварин та технології кормів імені П. Д. Пшеничного НУБІП; Приліпко Т. М., доктор с-г. наук, професор кафедри технології виробництва, переробки і стандартизації продукції тваринництва Подільського державного аграрно-технічного університету; Федяев В.А., кандидат с-г. наук, декан факультету технологій продукції тваринництва та менеджменту Харківської державної зооветеринарної академії; Чорнолата Л.П., кандидат с-г. наук, завідувач відділу оцінки якості, безпеки кормів і сировини Інституту кормів та сільського господарства Поділля НААН України.

При формуванні цілей та програмних результатів навчання здобувачів враховувалась думка стейкхолдерів з виробництва, а саме, Голембівського С.О., виконавчого директора ТОВ «Лайвсток-експорт»; Сидорука Г.П., начальника Головного управління Держпродспоживслужби у Вінницькій області; Кобильченка О.Г., заступника директора з питань виробництва ТОВ «Вінницька птахофабрика»; Чаркіна В.О., генерального директора ТОВ «ДК ФІД»; Ісламова М. М., заступника директора ТОВ «Ройчер», Іржі Неужіла, Генерального представника в Україні, директора Bioveta; Бабкова Я.І., головного технолога ТОВ «СУБЕКОН».

#### **- академічна спільнота**

Академічна спільнота безпосередньо приймає участь у формуванні цілей та програмних результатів ОНП Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва, через обговорення на засіданнях кафедри, науково-методичної комісії, Вченої ради факультету, он-лайн анонімного опитування щодо змісту ОНП

[https://vsau.org/assets/images/content/aspirant/akredytacia/204\\_TVPPPT\\_8.pdf](https://vsau.org/assets/images/content/aspirant/akredytacia/204_TVPPPT_8.pdf)

Науково-педагогічні працівники систематично залучають аспірантів до участі в Всеукраїнських та міжнародних конференціях через оприлюднення результатів досліджень у міжнародних наукометричних базах Scopus, Web of Science Core Collection, фахових виданнях України.

Для виявлення інтересів та пропозицій академічної спільноти проводяться семінари та тренінги.

#### **- інші стейкхолдери**

Інтереси інших стейкхолдерів, що відображають динаміку потреб на ринку праці обговорюються на Ярмарках вакансій, які проводяться щорічно. До обговорення цілей та програмних результатів навчання ОНП був залучений Красиленко Д.В., перший заступник міського голови Бершадської міської ради та Кирилюк В.М., заступник начальника управління агропромислового розвитку Департаменту міжнародного співробітництва та регіонального розвитку Вінницького обласної державної адміністрації

### **Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Цілі та програмні результати навчання ОНП корелюють із Стратегічним планом діяльності Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України на 2020-2024 роки <https://www.me.gov.ua/Documents/Detail?lang=uk-UA&id=8994a235-aof3-4b25-a42c-45bc7ac034dd&title=StrategichniPlanDialnostiMinisterstvaRozvitkuEkonomiki-TorgivliTaSil'skogoGospodarstvaUkrainiNa2020-2024-Roki-aktualizovanii> відображають тенденції розвитку сільського господарства та ринку праці, дозволяють випускникам бути затребуваними, конкурентоспроможними завдяки отриманим компетентностям. Зазначені у програмі сфери діяльності випускників потребують висококваліфікованих кадрів, що визначено на підставі аналізу інтернет-ресурсів, Ярмарків вакансій. Запити роботодавців спрямовані на лідерів, професіоналів-науковців з технології виробництва і переробки продукції тваринництва з метою залучення їх до сучасного реформування аграрного сектору. Змістовне наповнення програмних результатів навчання стало підґрунтям для формування саме таких фахівців, які розуміють сучасні напрями технології виробництва і переробки продукції тваринництва, здатні використовувати та впроваджувати інноваційні методи з метою ефективного розвитку тваринницької галузі.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

Головним пріоритетом у формулюванні цілей та програмних результатів навчання (ПРН5, ПРН6, ПРН7, ПРН10) ОНП «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» було враховано Стратегію збалансованого регіонального розвитку Вінницької області на період до 2027 року <http://vin.gov.ua/images/doc/vin/ODA/strategy/strategy2027.pdf> Зважаючи на те, що аграрний сектор Вінницької області займає перше місце в Україні за обсягами виробництва валової продукції сільського господарства та з виробництва м'яса, друге місце з виробництва молока, підготовка аспірантів спрямована на вивчення існуючих технологій виробництва і переробки продукції тваринництва, та впровадження передових технологій, метою якої є підтримка сталого розвитку наукового потенціалу області. Забезпеченість науковими кадрами АПК Вінницької області є актуальним завданням, оскільки підготовка фахівців та спрямованість їхніх досліджень мають динамічно реагувати на актуальні проблеми розвитку та відповідати інноваційному спрямуванню, що враховується у завданнях та програмних результатах навчання за ОНП «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» у ВНАУ.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

При удосконаленні ОНП «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» було враховано досвід підготовки кадрів вищої кваліфікації у вітчизняних ЗВО, зокрема, Національного університету біоресурсів і природокористування України [https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/204\\_teh-yi\\_v-va\\_i\\_perer.pdf](https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/204_teh-yi_v-va_i_perer.pdf) Полтавської державної аграрної академії <https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/node/6167/onp281219.pdf> Харківської державної зооветеринарної академії <https://hdzva.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/tvppt2.pdf> та іноземних програм, зокрема Академії сільськогосподарських наук Грузії, університету Вітовта Великого» (м. Каунас, Литва), де НПП та здобувачі брали участь у наукових конференціях.

### **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

Стандарт вищої освіти за освітньо-науковою програмою "Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва" для третього (освітньо-наукового) рівня відсутній.

### **Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Стандарт вищої освіти за освітньо-науковою програмою "Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва" для третього рівня вищої освіти відсутній.

Програмні результати навчання ОНП сформовані відповідно вимог 9 рівня НРК (постанова КМУ від 12.06.2019 р. № 509).

Інтегральна компетентність ОНП: «Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики», визначена згідно дев'ятого рівня НРК.

Змістовне наповнення програмних результатів навчання ОНП відповідає вимогам Національної рамки кваліфікацій для третього рівня вищої освіти за такими дескрипторами:

- знання ( концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності) – ПРН 1, ПРН 4, ПРН 8, ПРН 9;

- уміння (спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переосмислення вже існуючих знань і професійної практики, започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності, критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей) – ПРН 2, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 9, ПРН 10;

- комунікація (вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством в цілому; використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях) – ПРН 2, ПРН 3, ПРН6, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 10;

- автономність і відповідальність (демонстрація значної авторитетності, інноваційності, високий ступінь

самостійності, академічна та професійна доброчесність, послідовна відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності; здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення) – РН 5, РН6, РН 7, РН 8, РН 10.

## 2. Структура та зміст освітньої програми

**Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

59

**Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

39

**Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

20

**Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Зміст ОНП відповідає предметній області спеціальності 204 «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва», містить освітні компоненти, які в єдиній системі забезпечують виконання цілей та програмних результатів навчання.

Вивчення сучасних елементів технології виробництва і переробки продукції тваринництва забезпечується наступними освітніми компонентами: «Сучасні технологічні моделі розвитку тваринництва», «Інноваційні методи використання генетичних ресурсів тварин», що відповідає предметній області спеціальності.

Уведення до переліку ОНП обов'язкових компонентів: «Методика дослідної справи», «Інформаційні технології в наукових дослідженнях», забезпечують формування у здобувачів умінь здійснювати галузеві дослідження, аналізувати та обробляти одержану інформацію, публікувати і патентувати отримані результати.

Для реалізації особистісного потенціалу ОНП формує індивідуальну освітню траєкторію здобувача, враховує його пізнавальні, творчі, комунікативні, дослідницькі здібності, через вибірковий блок дисциплін в обсязі 33 % навчального плану.

**Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Забезпечення можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів ОНП регламентується Положенням про порядок формування власної траєкторії навчання студентів Вінницького національного аграрного університету <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-pro-traektoriju.pdf>, відповідно якого аспірант з урахуванням особистих пріоритетів обирає для себе вибіркові компоненти освітньої програми. Індивідуальний навчальний план аспіранта є документом здобувача, який погоджує науковий керівник і гарант освітньо- наукової програми.

**Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Здобувачі ОНП «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» реалізують своє право на вибір навчальних дисциплін відповідно Положення про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти вибіркових навчальних дисциплін

<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhenya-pro-obranya-vybirk-dysc.pdf>, та

Положення про організацію освітнього процесу у Вінницькому національному аграрному університеті

<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/organaz-osv-procesy-polozhenya.pdf>, що узгоджується з Порядком підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах) від 23 березня 2016 року № 261. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/261-2016-%D0%BF#Text>

На вибір здобувача пропонується перелік вибіркових компонентів, з яких аспірант самостійно обирає не менше 25 % від навчального плану.

Для ознайомлення та обрання вибіркових компонентів здобувачем на сайті ВНАУ в розділі Аспірантура і докторантура на Сторінці аспіранта розміщено презентації та силябуси цих компонентів <https://vsau.org/nauka/aspirantura-i-doktorantura/rozklad-zanyat>.

**Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Практична підготовка здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня ОНП "Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва" забезпечується обов'язковим компонентом «Педагогічна практика», обсягом 3 кредити

ЄКТС, під час якої аспірант набуває необхідних компетентностей для отримання досвіду педагогічної діяльності. Здобувачі вищої освіти ВНАУ за бажанням можуть долучатись до викладання за сумісництвом освітніх компонентів студентам першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Практична підготовка здобувачів регламентується Положенням про педагогічну практику здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у Вінницькому національному аграрному університеті <https://vsau.org/assets/images/content/aspirant/polozhennya-pro-pedahohichnu-praktyku-aspirantiv-sayt.pdf>

Практична підготовка реалізується через виконання наукової складової ОНП, під час якої аспіранти під керівництвом наукових керівників проводять дослідження, аналізують отримані результати, самостійно працюють над вирішенням наукових задач, беруть участь в НДР; беруть участь в роботі щорічних міжнародних та всеукраїнських науково-практичних конференцій.

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

Важливою складовою підготовки здобувачів третього (освітньо-науково) рівня є набуття ними кар'єрних якостей, так званих soft skills – володіти комунікативними навичками, здатністю самоорганізовуватися, працювати у стресових умовах, логічно, системно та не стандартно мислити, уміти швидко вчитися.

Соціальні навички забезпечуються упродовж періоду навчання під час вивчення здобувачами компонентів загальнонаукової підготовки («Іноземна мова за професійним спрямуванням», «Українська мова в науці», «Філософія науки та інновацій», «Теоретико-методологічні проблеми психології») та практичної підготовки «Педагогічна практика».

Формування в аспірантів soft skills здійснюється через бесіди, дискусії, майстер-класи, тренінги, вебінари, виконання індивідуальних завдань, представлення, обговорення та впровадження результатів отриманих досліджень.

Аспіранти систематично беруть участь у заходах Школи молодого лідера ВНАУ, Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених ВНАУ, зустрічах із відомими особистостями, науковцями, політиками, громадськими діячами, в результаті яких формуються соціальні навички (soft skills).

### **Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?**

Професійний стандарт відсутній.

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Обсяг ОНП та окремих освітніх компонентів відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та ПРН.

Кількість аудиторних занять у навчальному плані становить не менше 1/4, самостійної роботи не більше 3/4 від загального обсягу навчальних компонентів. Відповідний зміст самостійної роботи з кожної дисципліни визначається робочою програмою та забезпечується методичними вказівками.

Обсяг кожної освітньої компоненти у ОНП визначається з врахуванням пропозицій роботодавців, здобувачів, НПП, які забезпечують ці компоненти з врахуванням анкетування та рецензій змісту освітньої програми.

### **Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

Можливість підготовки здобувачів вищої освіти у ВНАУ за дуальною формою навчання регулюється Положенням про здобуття вищої освіти за дуальною формою навчання у Вінницькому національному аграрному університеті. <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya%20-pro-dualnu-formu-navchannya.pdf>

За ОНП «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» на сьогодні не здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою через відсутність заяв здобувачів.

## **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

Правила прийому до ВНАУ

<https://vsau.org/assets/images/content/abityruenty/pravila-priyomy-pk-21.pdf>

Правила прийому на навчання до аспірантури (доктор філософії) та докторантури (доктор наук) ВНАУ

<http://www.vsau.org/assets/images/content/aspirant/pravila-priyomy-2021.pdf>

Положення про прийом на навчання до аспірантури та докторантури ВНАУ на здобуття ступеня доктора філософії та доктора наук у 2021 році

<http://www.vsau.org/assets/images/content/aspirant/aspirantura-polozhenya-pro-priyom-21.pdf>



### **Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Організацію прийому вступників до університету здійснює приймальна комісія, склад якої затверджується наказом ректора університету, який є її головою. Приймальна комісія діє згідно з Положенням про приймальну комісію ВНАУ

<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhenya-pk-21.pdf>.

Урахування особливостей ОНП відповідно до Правил прийому на навчання та вимоги до вступників регламентується також Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в аспірантурі (поза аспірантурою) та доктора наук в докторантурі ВНАУ

<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-pro-pidhotovku-zdobuvachiv-vyshchoyi-osvity-2020.pdf>

До аспірантури для здобуття ступеня вищої освіти доктора філософії на конкурсній основі приймаються особи, які мають освітній ступінь магістра або освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста

Порядок проведення іспитів визначається Положенням про приймальну комісію

<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhenya-pk-21.pdf>

Для конкурсного відбору осіб, які вступають на навчання для здобуття ступеня доктора філософії, зараховуються бали вступних іспитів із спеціальності та іноземної мови, а також результати інших форм вступних випробувань.

Додатковими показниками конкурсного відбору для вступу до аспірантури ВНАУ є середній бал за дипломом (магістра/спеціаліста) вступника.

Рішення про допуск до вступних іспитів в аспірантуру ухвалює приймальна комісія за результатами оцінки реферату або поданих наукових праць.

### **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

В університеті питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється відповідно до положень, розміщених у вільному доступі на сайті ВНАУ:

Положення про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти у Вінницькому національному аграрному університеті

<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pro-ocinuvanya.pdf>.

Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці

<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pro-perezarahyvanya.pdf>

У зв'язку з відсутністю нормативно-правової бази, питання переведення та поновлення аспірантів здійснюється у відповідності до ст. 46 Закону України "Про вищу освіту".

### **Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

Практики застосування вказаних правил на ОНП не було.

### **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

У Вінницькому національному аграрному університеті питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регулюється Положенням про неформальну та інформальну освіту у Вінницькому національному аграрному університеті

<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhenya-pro-neformalny-osvity.pdf>.

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, розміщено на сайті у вільному доступі.

Знайомство аспірантів з процедурою визнання результатів неформальної/інформальної освіти здійснюється науково-педагогічними працівниками, що безпосередньо відповідають за зміст ОНП та викладають за цією програмою.

У разі прийняття позитивного рішення стосовно перезарахування навчальної дисципліни до навчальної картки здобувача вносяться: назва дисципліни, загальна кількість годин/кредитів, оцінка та підстава щодо перезарахування (номер протоколу).

Визнання результатів навчання, набутих у неформальній або інформальній освіті, здобутих до початку навчання на певному освітньому рівні не здійснюється.

### **Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

Практики застосування визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті не було.

## **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

**Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Досягнення програмних результатів навчання за ОНП здійснюється із застосуванням форм та методів навчання і викладання, які передбачені Положенням про організацію освітнього процесу у Вінницькому національному аграрному університеті <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/organaz-osv-procesy-polozhnya.pdf>. Вивчення дисциплін передбачає такі форми навчання: лекції, практичні заняття, консультації викладача та наукового керівника. При проведенні аудиторних занять викладачами використовуються різні методи, зокрема: інтерактивний, проблемно-пошуковий, ілюстраційний метод, дискусії, ситуаційні завдання, розвиток активного наукового пошуку.

Акцент робиться на особистому саморозвитку, груповій роботі, умінні презентувати результати навчання та розвивати риторичні доповіді. Освітні компоненти ОНП підібрані таким чином, щоб максимально сприяти науковим дослідженням аспірантів.

У процесі навчання при вивченні окремих дисциплін досягнення програмних результатів контролюється викладачами шляхом проведення поточних та підсумкових контрольних заходів. Рекомендованими формами контрольних завдань освітньо-наукової програми є завдання на створення і формування елементів індивідуального дослідження.

Рівень знань аспірантів оцінюється за 100-бальною шкалою з подальшим переведенням у національну шкалу та шкалу ECTS, відповідно до Положення про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти у Вінницькому НАУ <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pro-ocinuvanya.pdf>.

### **Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Сьогодні студентоцентризм є невід'ємною складовою освітнього процесу, оскільки аспіранти мають власні інтереси, досвід, та спроможні бути автономними і відповідальними його учасниками. Основними принципами студентоцентрованого навчання є можливість вибору форми (очної, заочної, дуальної) та методів навчання для формування власної навчальної траєкторії, реалізації права на академічну мобільність, дотримання основ академічної доброчесності. Також, відповідно до студентоцентрованого підходу аспіранти активно залучаються до викладання, колегіального оцінювання та самооцінювання.

Здобувачам забезпечено розширений доступ до навчальних, навчально-методичних і інших матеріалів, які застосовуються у освітньому процесі через використання дистанційних технологій, що дозволяє їм оптимізувати час на вивчення дисциплін.

Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти формами та методами навчання і викладання визначається анкетуванням [https://www.vsau.org/assets/images/content/aspirant/akredytacia/204\\_TVPPPT\\_1.pdf](https://www.vsau.org/assets/images/content/aspirant/akredytacia/204_TVPPPT_1.pdf)

### **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Забезпечення відповідності методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у Вінницькому національному аграрному університеті <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/organaz-osv-procesy-polozhnya.pdf>.

Принцип академічної свободи щодо вибору методів навчання і викладання реалізується викладачами при складанні робочих програм навчальних дисциплін і безпосередньо у викладацькій роботі. Викладачі ОНП мають можливість вільно обирати методи викладання, які заохочують творчий та нестандартний підходи до вирішення навчальних завдань. У межах програми відповідність методів навчання принципам академічної свободи проявляється в можливості аспірантів обирати тему дисертаційного дослідження чи наукового керівника, дисципліни вільного вибору. Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в аспірантурі (поза аспірантурою) Вінницького НАУ <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-pro-pidhotovku-zdobuvachiv-vyshchoyi-osvity-2020.pdf>.

Положення про наукового керівника аспіранта, здобувача вищої освіти ступеня доктора філософії у ВНАУ <https://vsau.org/assets/images/content/aspirant/pro-naukovogo-kerivnika.pdf>.

Колегіальні форми оцінювання, відкритість в обговоренні будь-яких проблемних моментів допомагають побудувати атмосферу толерантності, довіри та тісної співпраці.

### **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів міститься у робочих програмах та силабусах дисциплін, які розміщені у вільному доступі на сайті <https://vsau.org/nauka/aspirantura-i-doktorantura/rozklad-zanyat>, а також роз'яснюється викладачами під час вступних занять, індивідуальних консультацій. Кожен викладач на першому занятті доводить відповідну інформацію до здобувачів та звертає увагу на відповідні інформаційні ресурси.

Наукові керівники аспірантів та відділ аспірантури і докторантури ВНАУ надають будь-які роз'яснення протягом всього терміну навчання здобувачів. Відповідна інформація також наведена в картках дисциплін в електронній системі «Сократ» <http://socrates.vsau.org/index.php/ua/>, доступ до якої має кожний учасник навчального процесу.

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Поєднання навчання і досліджень відображено в навчальному плані підготовки здобувачів за ОНП «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва», який передбачає освітню та наукову складову освітнього процесу. Термін навчання за ОНП складає 4 роки, з яких перші 2,5 відводяться для проведення наукових досліджень та засвоєння освітніх компонентів, а наступних 1,5 роки – для верифікації отриманих результатів, написання та захисту дисертаційної роботи. Наукові досягнення, отримані у результаті виконання ОНП, здобувачі впроваджують у освітній процес. Результати науково-дослідних робіт висвітлюються у статтях, доповідях на науково-практичних конференціях, конгресах, симпозіумах, в тому числі тих, що проводяться у ВНАУ

<https://vsau.org/novini/konferenczii>.

З метою підвищення ефективності проведення фундаментальних наукових досліджень викладачів та аспірантів, організації, координації прикладних наукових досліджень у сфері агропромислового комплексу України на базі ВНАУ був створений Всеукраїнський науково-навчальний консорціум [https://kolomietstanichka.wixsite.com/vnnk?fbclid=IwARoXpWqWsk1YCGl81eb\\_eVxSmjZvwwKQSSgvSqR55dyhYfuSJKWBMuwGq7g](https://kolomietstanichka.wixsite.com/vnnk?fbclid=IwARoXpWqWsk1YCGl81eb_eVxSmjZvwwKQSSgvSqR55dyhYfuSJKWBMuwGq7g).

У процесі здійснення освітньої та наукової діяльності ВНАУ також співпрацює з науковими та освітніми закладами, установами, організаціями та підприємствами (Вінницька регіональна державна лабораторія з питань безпеки харчових продуктів та захисту споживачів; Головне управління Держпродспоживслужби у Вінницькій області; Інститут кормів та сільського господарства Поділля Національної академії аграрних наук України;

Дібрівський кінний завод №62 «Державного підприємства «Конярство України», КСК «Вінниччина» ФКСУ Вінниця, ТОВ «Лайвсток4експорт», ДПДГ «Корделівське, ДПДГ «Пасічна» НВЦ НААН «Соє») для спільного проведення НДР де є можливість апробації наукових досліджень

<https://vsau.org/fakulteti/fakultet-texnologiii-virobnictva/kafedra-texnologiii-virobnictva-produktiv-tvarinnictva>

Для широкого залучення до науково-дослідної роботи у ВНАУ створено Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених ВНАУ <https://vsau.org/nauka/naukove-tovaristvo>.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Оновлення змісту освітніх компонентів здійснюється через поєднання різних форм навчально-методичної та наукової діяльності НПП: участі викладачів у міжнародних, всеукраїнських, факультетських науково-практичних конференціях, а також проходження підвищення кваліфікації, стажування у зарубіжних країнах і передових підприємствах України, в проведенні власних досліджень (опублікування статей у фахових вітчизняних та зарубіжних виданнях, написання навчальних посібників, монографій і науково-практичних рекомендацій).

Як наслідок, здобуття викладачами нових знань та компетентностей в вище зазначених заходах, відбувається якісне оновлення освітнього контенту та змісту освітніх компонентів з внесенням у лекційний курс – матеріалів останніх наукових досліджень, розробок і сучасних підходів раціонального виробництва та переробки продукції тваринництва. Обов'язковою умовою оновлення змісту освітніх компонентів є узгодженість ОНП, навчального плану, робочої програми та силябусів навчальних дисциплін.

Перегляд, обговорення та оцінювання змісту освітніх компонентів відбувається під час проведення засідань кафедр, викладачі яких здійснюють підготовку аспірантів та методичної комісії факультету та університету. Списки рекомендованої літератури містять: навчальні посібники, монографії, статті, видані працівниками ВНАУ за останні 5 років.

Прикладом є доповнення лекційного курсу дисципліни «Сучасні технологічні моделі розвитку тваринництва» результатами власних наукових досліджень проф. Кучерявого В.П., які були висвітлені на Міжнародній науковій конференції: "Global warming and agrobiodiversity" (Глобальное потепление и агробиоразнообразие) Грузинської академії сільськогосподарських наук. Тбілісі, Грузія.

Лекційний курс «Методика дослідної справи» оновлений здобутками, викладеними в працях (Сироватко К.М. Ефективність використання в раціонах корів кукурудзяного силосу, заготовленого з бактеріальним консервантом (2020), Забійні показники свиней при згодовуванні БВМД «Ефіпрот» з ефірними оліями (2019)). Лекційний курс «Інноваційні технології у годівлі сільськогосподарських тварин» оновлений матеріалами з монографій та статей (Чудак Р.А. Ефективність використання фітобіотика з ехінацеї блідої у годівлі перепелів. Монографія (2020), Рівень використання поживних речовин корму в організмі свиней за дії кормової добавки Бетаїн (2019), Продуктивність молодняку кролів за дії ферментного препарату (2020).

Лекційного курсу «Іноземна мова за професійним спрямуванням» (Кравець Р.А. Ділова іноземна мова: навчальний посібник. Вінниця: Планер, 2019. 232 с.).

Лекційного курсу «Методика викладання у вищій школі» (Джеджула О.М. Методика викладання у вищій школі: навчальний посібник/Він.нац. аграрн.ун-т. Вінниця, 2020.208 с.).

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Інтернаціоналізація діяльності є стратегічним напрямком розвитку наукової освіти в ВНАУ. Організацію цієї діяльності забезпечує Відділ євроінтеграції та міжнародної діяльності <http://www.vsau.org/pro-universitet/strukturni-pidrozdili>. В університеті розроблена Стратегія інтернаціоналізації ВНАУ до 2025 року

<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/internacionalizaciukr.pdf>, яка формує готовність сприймати міжнародну співпрацю Університету не як окремий вид діяльності, а як невід'ємну складову роботи кожного структурного підрозділу університету, направлену на підвищення його авторитету в науково-освітньому міжнародному просторі. В рамках Стратегії одним із основних напрямів діяльності університету є розвиток міжнародного співробітництва.

Співпраця із закордонними університетами і міжнародними організаціями підкріплена угодами, договорами та меморандумами про навчальне, освітнє, наукове та міжнародне співробітництво <https://vsau.org/pro-universitet/strukturni-pidrozdili/mizhnarodna-diyalnist>. Одним із напрямів є стажування та практика відповідно

Положення про організацію та проведення стажування (практики) студентів, аспірантів Вінницького національного

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

В університеті діє система оцінювання знань здобувачів. Контрольні заходи регламентуються Положенням про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти у Вінницькому національному аграрному університеті <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pro-ocinuvanya.pdf> та Змінами до Положення про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти у ВНАУ <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/zminy-proocinuuvanya.pdf>

Поточний контроль здійснюється упродовж семестру під час проведення лекційних, практичних занять та виконання індивідуальних завдань, через опитування, захист практичних робіт, перевірки результатів виконання різноманітних індивідуальних завдань, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання здобувачем та інших форм, передбачених робочою програмою з навчальної дисципліни. Пропущені лекційні та практичні заняття підлягають відпрацюванню.

Проміжний контроль має на меті оцінювання результатів знань аспіранта після вивчення матеріалу з логічно завершеної частини дисципліни. Цей вид контролю проводиться у формі контрольної роботи або тестування. Семестровий контроль проводиться у формі екзамену чи заліку, визначених навчальним планом у терміни, передбачені графіком навчального процесу. Вид семестрового контролю з конкретної навчальної дисципліни визначається навчальним планом. Семестрові екзамени складаються аспірантами у період заліково-екзаменаційних сесій, визначених графіком навчального процесу відповідно до розкладу, який доводиться до викладачів і аспірантів не пізніше, ніж за місяць до початку сесії. Заліки складаються аспірантами в перший тиждень заліково-екзаменаційної сесії відповідно до розкладу, розміщеного в електронній системі управління вузом «Сократ». Усі форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОНП забезпечують перевірку розуміння аспірантами програмного матеріалу, логіки та взаємозв'язків між окремими розділами, готовність вирішувати типові професійні завдання й дозволяють діагностувати рівень підготовки аспірантів та їх компетентності з навчальної дисципліни та здобуття програмних результатів навчання. Всі види контролю оцінюються відповідною сумою балів. Атестація здійснюється екзаменаційною комісією після завершення теоретичного та практичного навчання.

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень аспірантів забезпечується Положенням про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти у Вінницькому національному аграрному університеті <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pro-ocinuvanya.pdf>, яке розкриває основні принципи організації та системності поточного й підсумкового контролю знань.

У робочій програмі навчальних дисциплін та силабусах наведений розподіл балів за змістовними частинами, а також вказані максимальні та мінімальні бали з кожного контрольного заходу. Система контрольних заходів передбачає кількісні та якісні критерії оцінювання. Оцінювання навчальних досягнень аспірантів за кількісними критеріями здійснюється за національною шкалою та шкалою ECTS. Якісні критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів надані як необхідний обсяг знань та вмінь.

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів міститься у робочих програмах та силабусах дисциплін, які розміщені у вільному доступі на сайті <https://vsau.org/nauka/aspirantura-i-doktorantura/rozklad-zanyat>, а також роз'яснюється викладачами під час вступних занять, індивідуальних консультацій. Кожен викладач на першому занятті доводить відповідну інформацію до здобувачів та звертає увагу на відповідні інформаційні ресурси.

Наукові керівники аспірантів та відділ аспірантури і докторантури ВНАУ надають будь-які роз'яснення протягом всього терміну навчання здобувачів. Відповідна інформація також наведена в картках дисциплін в електронній системі «Сократ» <http://socrates.vsau.org/index.php/ua/>, доступ до якої має кожний учасник навчального процесу.

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Стандарт вищої освіти за ОНП «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня відсутній.

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Документи, якими регулюється процедура проведення контрольних заходів розміщуються на сайті ВНАУ у вільному

доступі:

Положення про організацію освітнього процесу у Вінницькому національному аграрному університеті  
<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/organaz-osv-procesy-polozhenya.pdf>

Положення про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти у Вінницькому національному аграрному університеті <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pro-ocinuвання.pdf>

Зміни до Положення про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти у ВНАУ  
<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/zminy-pro-ocinuвання.pdf>

Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти у Вінницькому національному аграрному університеті <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhenya-pro-vnutrishniu-systemu.pdf>.

### **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Контрольні заходи з освітніх компонентів для здобувачів проводяться в електронній (тестовій) формі в системі «Сократ» лектором та викладачем, який проводить практичні заняття; повторне складання екзаменів та заліків здійснюється комісією за участі представників відділу аспірантури та докторантури. Отримана сума балів за поточний та підсумковий контроль формує оцінку здобувача. Забезпечення об'єктивного оцінювання врегульовано пунктами Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти у ВНАУ <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhenya-pro-vnutrishniusystemu.pdf>, що слугує зведенню конфліктів інтересів до мінімуму. Захист прав та інтересів аспірантів також забезпечує Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених ВНАУ. Об'єктивність та неупередженість екзаменаторів забезпечуються Антикорупційною програмою ВНАУ, яка була затверджена Конференцією трудового колективу, протокол № 2 від 16 червня 2017 року [https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/antikorupcijna-programa-vnau-2017\(1\).pdf](https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/antikorupcijna-programa-vnau-2017(1).pdf) та наявністю уповноваженої особи, завдання та функції якої регламентуються Положенням про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції у ВНАУ <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-pro-upovnovazhenu-osobu%20-z-pytan-zapobihannya-ta-vuyavlennya-koruptsiyi.pdf>.

Випадків фіксування конфліктів інтересів щодо об'єктивності екзаменаторів з ОНП «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» за час її існування не було.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок урегулювання повторного проходження контрольних заходів у ВНАУ регламентується Положенням про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти у Вінницькому національному аграрному університеті <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pro-ocinuвання.pdf>. та Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в аспірантурі (поза аспірантурою) та доктора наук в докторантурі Вінницького національного аграрного університету <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-pro-pidhotovku-zdobuvachiv-vyshchoyi-osvity-2020.pdf>

У разі надходження письмової заяви здобувача щодо оскарження результату підсумкового семестрового контролю з дисципліни наказом ректора університету створюється комісія. Здобувачі, які отримали незадовільну оцінку, або які не з'явилися в день, визначений за розкладом для складання контрольних заходів, мають право пересклати екзамен чи залік упродовж сесії за індивідуальним графіком ліквідації академічних заборгованостей. Дозволяється не більше двох перездач з кожної дисципліни: один раз - провідному лектору, другий - комісії, яка створюється розпорядженням завідувача аспірантурою. У результаті неатестації аспіранта, він відрховується з університету як такий, що не пройшов атестації.

На ОНП повторного проходження контрольних заходів не відбувалось.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Процедуру проведення контрольних заходів здобувач може оскаржити за наступних умов: невчасного ознайомлення здобувача з термінами проведення контрольних заходів; недостатнього ознайомлення здобувача з процедурою проведення заліку чи екзамену; не доведення до відома здобувача переліку питань з навчальної дисципліни та списку літератури, яку здобувачі можуть використовувати при підготовці до контрольних заходів. Здобувач, у разі незадоволення оцінкою, має право оскаржити результат оцінювання у день оголошення результату контрольних заходів. Оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів проводиться шляхом подання апеляційної заяви на ім'я ректора університету, про що зазначено в Положенні про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти у Вінницькому національному аграрному університеті <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhenya-pro-vnutrishniu-systemu.pdf>

Аспірант має право проходити контрольні заходи у іншого викладача, повторне складання у випадку порушення процедури оцінювання, про що зазначено в Положенні про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти у Вінницькому національному аграрному університеті <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhenya-pro-vnutrishniu-systemu.pdf>

Упродовж періоду здійснення освітньої діяльності за ОНП «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів серед здобувачів не було.

## **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

У Вінницькому національному аграрному університеті затверджено низку документів щодо стандартів, політики і процедури дотримання академічної доброчесності. Головними з них є:

Положення про академічну доброчесність у Вінницькому національному аграрному університеті

<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhenya-pro-akademichnu-dobrochesnist.pdf>

Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату у Вінницькому національному аграрному університеті <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-plagiat-2017.pdf>

## **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

З метою протидії порушенням академічної доброчесності, фахівцями відділу моніторингу якості освітнього процесу ВНАУ систематично перевіряються академічні тексти (дисертацій, статей, монографій, навчальних посібників, підручників тощо) на наявність неправомірних запозичень.

Перевірка рукописів є обов'язковою і здійснюється за допомогою технічної системи виявлення текстових збігів та запозичень «Anti-Plagiarism». Здобувачі заповнюють та підписують заяву за встановленою формою, якою підтверджується факт відсутності у письмовій роботі запозичень, та про інформованість щодо можливих санкцій у випадку виявлення фактів плагіату.

Після перевірки на плагіат і отримання позитивного результату усі наукові доробки та навчально-методичні праці розміщуються в репозиторії університету.

Додатково проводиться перевірка на унікальність текстів з використанням безкоштовної програми.

## **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Високий рівень академічної доброчесності, який виконується всіма учасниками освітнього процесу, забезпечує зростання престижу Вінницького національного аграрного університету та його кадрового складу, підвищує рейтинг ЗВО в системі вищої освіти України, та приваблює потенційних здобувачів.

Відділ аспірантури і докторантури та наукові керівники повідомляють аспірантам про недопущення порушень академічної доброчесності, проводять роз'яснювальну роботу, наголошують про необхідність дотримання принципів академічної доброчесності, правил посилення на літературні джерела, недопущення в освітньому процесі академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації, списування тощо. Зобов'язання дотримання академічної доброчесності здобувача та НПП підтверджується його особистим підписом у декларації про академічну доброчесність. Проводилось опитування здобувачів на предмет обізнаності щодо дотримання академічної доброчесності. Результати опитування оприлюднюються на сайті у вкладці аспірантура і докторантура [https://www.vsau.org/assets/images/content/aspirant/akredytacia/204\\_TVPP\\_T\\_4.pdf](https://www.vsau.org/assets/images/content/aspirant/akredytacia/204_TVPP_T_4.pdf)

Крім того, було проведено опитування НПП щодо академічної доброчесності. Результати оприлюднені на сайті у вкладці аспірантура і докторантура [https://vsau.org/assets/images/content/aspirant/akredytacia/Rez\\_oputyv2.pdf](https://vsau.org/assets/images/content/aspirant/akredytacia/Rez_oputyv2.pdf).

При реалізації ОНП не було виявлено випадків недотримання академічної доброчесності здобувачів.

## **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності, які прописані в Положенні про академічну доброчесність у Вінницькому національному аграрному університеті

<http://www.vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhenya-pro-akademichnu-dobrochesnist-.pdf>

визначається Вченою радою університету з урахуванням вимог Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту».

Факт плагіату у працях здобувачів вищої освіти може бути встановлений комісією, створеною наказом ректора Університету. У разі виявлення порушення академічної доброчесності передбачаються наступні процедури: встановлення факту плагіату є підставою для відмови у прийнятті матеріалів до розгляду або їх повернення на доопрацювання; встановлення факту плагіату в опублікованих творах здобувачів наукового ступеня є підставою для заборони автору включати такі праці у перелік своїх наукових робіт.

Низький рівень оригінальності тексту є підставою для прийняття відповідних рішень. Загалом здобувачі ОНП мають досвід опублікування наукових праць, а тому ознайомлені з процедурою перевірки робіт на академічний плагіат та знають про можливі санкції за негативного результату такої перевірки.

У разі виявлення академічного плагіату автори несуть відповідальність згідно до чинного положення. Процедура розслідування факту академічної недоброчесності визначена у Положенні про академічну доброчесність Вінницького національного аграрного університету.

Випадків порушення академічної доброчесності в ході реалізації за освітньою програмою не виявлено.

## **6. Людські ресурси**

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Основні аспекти конкурсного добору науково-педагогічних працівників ОП та забезпечення рівня їх професіоналізму зазначені в «Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників ВНАУ та укладання з ними трудових договорів контрактів»

<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/poryadok-provedennya-konkursu-npp11.pdf>, які обговорено та затверджено на засіданні Вченої ради ВНАУ. Необхідний рівень професіоналізму НПП визначається конкурсною комісією, яка розглядає подані матеріали у відповідності до «Положення про конкурсну комісію щодо заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників ВНАУ» <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pro-konkursn.-korm.-ost..pdf>.

Серед претендентів на заміщення вакантних посад, комісією перевага надається профільному рівню освіти, науковому ступеню (кандидата або доктора наук), вченому званню, які у сукупності повинні відповідати профілю кафедри. Одним із важливих критеріїв добору претендентів на заміщення вакантних посад є їх науково-педагогічні, методичні здобутки, високий рівень проведення навчальних занять, впровадження своїх наукових розробок в лекційні курси навчальних дисциплін та в методичні рекомендації. Підтверджуючими документами рівня професійної майстерності викладача є висновки кафедри про якість проведення відкритих занять, наявність наукових праць у фахових виданнях України та в науково-метричних базах. Вище зазначені умови забезпечують високий рівень професіоналізму НПП.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

У ВНАУ для ознайомлення здобувачів з передовим досвідом вирішення актуальних сучасних проблем аграрного сектору запрошуються державні діячі, народні депутати України, представники Кабінету Міністрів України, професіонали-практики, провідні керівники підприємств АПК. Роботодавці залучаються до: рецензування ОНП, її періодичного перегляду та оновлення; участі у конференціях, Ярмарках вакансій.

ВНАУ відвідали та виступили з доповідями: перший заступник Міністра освіти і науки України Володимир Ковтунець; народний депутат України академік Національної Академії Наук України Володимир Литвин; народний депутат України, член Наглядової ради ВНАУ, д. е.н, професор, академік НААН України Іван Кириленко; народний депутат України, перший заступник голови комітету з питань науки і освіти Верховної Ради України Олександр Співаковський.

До організації та реалізації освітнього процесу ОНП залучаються: голова ради стейкхолдерів, виконавчий директор ТОВ «Лайвсток4експорт» Голембівський С.О.; начальник Головного управління Держпродспоживслужби у Вінницькій області Сидорук Г. П., заступник директора з питань виробництва ТОВ «Вінницька птахофабрика» Кобильченко О. Г.; генеральний директор ТОВ «ДК ФІД» Чаркіна В.О.; заступник директора ТОВ «Ройчер» Ісламов М. М., Генеральний представник Bioveta в Україні, директор Іржі Неужіл; головний технолог ТОВ «СУБЕКОН» Бабков Я.І.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

Для формування у здобувачів навиків, необхідних для розв'язання значущих проблем у сфері професійної та наукової діяльності, розширення існуючих знань, Вінницький національний аграрний університет залучає до аудиторних занять з дисциплін фахового спрямування професіоналів практиків, зокрема: виконавчого директора ТОВ «Лайвсток4експорт» Голембівського С.О. <https://vsau.org/novini/aspirantura/lekcziya-dlya-aspirantiv-fakultetu-technologiii-virobnicztva-i-pererobki-produkcziii-tvarinnicztva-ta-veterinariiii>  
<https://vsau.org/novini/aspirantura/zustrich-iz-soczialnim-pedagogom>

Щорічна Ярмарка вакансій надає можливість спілкування, консультування, обговорення питань «на часі» та введення корективів у ОНП.

За сприяння керівництва Вінницького національного аграрного університету щорічно проводиться масштабний міжнародний ветеринарний конгрес «USAVA-VNAU», де здобувачі вищої освіти та науково-педагогічний колектив мають можливість побувати на майстер - класах, прослухати лекції, поспілкуватися з провідними тваринниками не лише України, а й інших країн зарубіжжя (США, Чехія, Угорщина, Італія, Німеччини). <https://vsau.org/novini/novini-vnau/23-travnua-iii-mizhnarodnij-naukovo-praktichnij-onlajn-oflajn-kongres-z-veterinarnoi-medyczini-usava-vnau-2021>.

### **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Для професійного розвитку науково-педагогічних працівників щорічно на кафедрах факультету складається план підвищення кваліфікації та стажування. Основні аспекти проходження підвищення кваліфікації (стажування) зазначені в «Положенні про підвищення кваліфікації (стажування) педагогічних, науково-педагогічних працівників Вінницького національного аграрного університету» <https://vsau.org/assets/images/-content/dokPDF/polozhennya-rk.pdf>. Керівництво університету сприяє професійному росту викладачів ОНП, надаючи можливість проходження підвищення кваліфікації (стажування) у ННВК «Всеукраїнський науково-навчальний консорціум» (Інститут продовольчих ресурсів НААН України, відділ технології м'ясних продуктів, відділ молочних продуктів та дитячого харчування, відділ біотехнології, відділ наукових кадрів, аспірантури та правового забезпечення), а також на базі інших навчальних та наукових установ Вінницької області та України. Як приклад підвищення кваліфікації викладачів : Чудак Р.А. - Вінницька регіональна державна лабораторія Держпродспоживслужби; Кучерявий В.П. - ННІ післядипломної освіти Національного університету біоресурсів і природокористування України; Сироватко К.М. - ДПДГ «Шевченківське» Інституту біоенергетичних культур і цукрових буряків НААН України;

З метою професійного розвитку НПП, університетом укладені договори про науковий та освітній обмін з закордонними навчальними закладами <https://vsau.org/pro-universitet/strukturni-pidrozdili/mizhnarodna-diyalnist>

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

Постійний розвиток та удосконалення педагогічної майстерності НПП Вінницького національного аграрного університету відбувається шляхом проведення відкритих занять, круглих столів, засідань дискусійних груп як аспірантів, так і викладацького колективу, інтегрованих онлайн-занять. Для стимулювання розвитку педагогічної майстерності науково-педагогічних працівників ВНАУ розроблено та затверджено засіданням Вченої ради університету «Положення про преміювання та матеріальне стимулювання працівників Вінницького національного аграрного університету <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pro-premiyuvanya-.pdf>.

З метою заохочення викладачів університету керівництвом проводяться зустрічі щодо ознайомлення з можливостями, наданими для підвищення своєї професійної діяльності. Провідними фахівцями за профілем спеціальності, проректором з науково-педагогічної та навчальної роботи, директором та заступником директора ННЦ, заступниками деканів з навчальної роботи, завідувачами випускових кафедр, головами науково-методичних комісій факультету, проводяться семінари, вебінари щодо застосування інноваційних методик викладання лекційних курсів, формування презентаційних матеріалів, новітніх підходів до формування освітніх програм. Значущим для стимулювання розвитку викладацької майстерності є створення умов для самореалізації і саморозвитку викладачів та системи заохочень нематеріального характеру: вручення грамот і подяк декана факультету, керівництва вищого навчального закладу.

## 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

**Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Фінансові ресурси ОНП формуються за рахунок коштів державного бюджету на умовах державного замовлення на оплату послуг з підготовки фахівців, науково-педагогічних кадрів та за рахунок інших джерел, не заборонених законодавством, з дотриманням принципів цільового та ефективного використання коштів, публічності та прозорості у прийнятті рішень. Для підготовки здобувачів використовується потужна матеріально-технічна база університету (5 навчальних корпусів, 4 гуртожитки) [https://www.youtube.com/watch?v=7H\\_nVbXo-YE](https://www.youtube.com/watch?v=7H_nVbXo-YE). Навчальні корпуси та гуртожитки під'єднані до мережі Інтернет, крім того існують зони вільного доступу Wi-Fi. В навчальному процесі аспірантів задіяні аудиторії, оснащені сучасною мультимедійною технікою, серед яких комп'ютерні класи. Основним джерелом інформаційного забезпечення ОНП є бібліотека ВНАУ та чотири читальні зали на 273 посадкових місць. Фонд бібліотеки наповнений фаховими у т.ч. міжнародними періодичними виданнями, нараховує понад 225 тис. примірників книг, журналів та газет. В бібліотеці функціонує автоматизована бібліотечна система «Софія», яка інтегрована в єдину мережу університету та налічує понад 30 тис. електронних видань; «Репозиторій» – електронний банк навчально-методичних та наукових видань НПП університету. Підключення у 2018 році ВНАУ до міжнародних електронних наукових баз даних Scopus та Web of Science дає можливість вільного безкоштовного доступу до них НПП університету, аспірантів, студентів, що значно покращить розвиток наукової інфраструктури та підготовку наукових кадрів університету.

**Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

Адміністрація університету створює належні умови для задоволення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти. Доступ викладачів й аспірантів до інфраструктури (бібліотеки, читальних залів, спортивного залу, гімнастичної зали, приміщень для фізкультурно-оздоровчих занять з тренажерним обладнанням, актової зали та балетної зали, комп'ютерних класів тощо) є безкоштовним. Доступ до всіх інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах ОНП є безоплатним в межах університету. Взаємодія аспірантів з адміністрацією з приводу виявлення їх потреб та інтересів відбувається через відділ аспірантури і докторантури, Наукове товариство студентів, аспірантів і молодих вчених.

Проректором з виховної роботи та гуманітарної політики у співпраці з адміністрацією Центру культури та дозвілля організуються та проводяться заходи, спрямовані на виявлення творчих можливостей аспірантів. В університеті створені та діють 6 творчих колективів, які мають найвищий статус звання «Народний». Активно працює «Школа молодого лідера», яка допомагає аспірантам розвивати лідерські якості та утверджувати активну громадську позицію <https://vsau.org/novini/novini-vnau/shkola-molodogo-lidera>.

**Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Вінницький національний аграрний університет забезпечує безпечність освітнього середовища аспірантів з дотриманням норм техніки безпеки і правил протипожежної безпеки, систематичним інструктуванням НПП і здобувачів вищої освіти, проведенням заходів, які стосуються надання першої медичної допомоги, здорового способу життя тощо. Для активного відпочинку аспірантів, розвитку у аспірантської молоді потреби здорового способу життя, як невід'ємного елементу загальної культури особистості, в університеті успішно функціонують актові зали, спортивні зали, тренажерний майданчик, спортивні майданчики та стадіон. Аспіранти можуть проживати в гуртожитках університету, в яких створені всі умови для повноцінного навчання, побуту та відпочинку аспірантів. Позитивний стан психічного здоров'я аспірантів забезпечується через створення загальної доброзичливої атмосфери, співробітництва та підтримки в ході освітнього процесу та проведення наукових досліджень. Особливе місце в цьому питанні відводиться практичному психологу та соціальному педагогу <https://vsau.org/novini/aspirantura/vidbulasya-zustrich-iz-soczialnim-pedagogom-vnau>



**Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

У ВНАУ сформовані механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти згідно Закону України «Про вищу освіту» у відповідності до ст.3 п. 4, ст. 62 п. 18. Викладачами та соціальним педагогом надається соціальна підтримка аспірантам, зокрема здійснюється індивідуальне спілкування, анкетування, зустрічі у групах, діє принцип телефону довіри. Задіяні форми дають можливість визначити, як почуваються аспіранти в освітньому середовищі, яких консультацій вони потребують, які теми необхідно обговорити. Одним із принципів освітньої діяльності університету є створення умов для здобуття безоплатної освіти на конкурсних засадах; додержання засад демократичності, прозорості та гласності у формуванні контингенту аспірантів, у тому числі шляхом об'єктивного тестування, створення умов для забезпечення навчання відповідно до потреб особистості та ринку праці. Ефективність реалізації вищезазначених механізмів доводиться позитивними результатами онлайн- опитування аспірантів.

[https://www.vsau.org/assets/images/content/aspirant/akredytacia/204\\_TVPPPT\\_2.pdf](https://www.vsau.org/assets/images/content/aspirant/akredytacia/204_TVPPPT_2.pdf)

Інформаційна підтримка аспірантів здійснюється через розділ на офіційному вебсайті «Всі новини» – «Аспірантура» <https://vsau.org/novini/aspirantura>, через групу «Відділ аспірантури і докторантури Вінницького НАУ» у соціальній мережі Фейсбук <https://www.facebook.com/groups/373335136424595> та через групу «Аспіранти ВНАУ» у мобільному додатку для смартфонів (месенджері) Вайбер

**Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

ВНАУ створює достатні умови підтримки в освітньому процесі осіб з особливими освітніми потребами, з метою забезпечення їх права на освіту, сприяння розвитку особистості, поліпшення стану здоров'я та якості життя, підвищення рівня участі у житті громади відповідно Положення про організацію інклюзивного навчання у Вінницькому національному аграрному університеті <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozh-incl-osvita.pdf>

У Правилах прийому до Вінницького національного аграрного університету

<https://vsau.org/assets/images/content/abityruenty/pravila-priyomu-pk-21.pdf> визначені спеціальні умови участі в конкурсному відборі на здобуття вищої освіти особами з особливими освітніми потребами. Психологічна служба в університеті спрямована на виконання функцій соціального супроводу для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами. В університеті створені умови для осіб з особливими освітніми потребами, зокрема кожний навчальний корпус обладнаний пандусами, у 2-му корпусі працює ліфт. Вступу осіб з особливими освітніми потребами на ОНП не було

**Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

Політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій у ВНАУ визначає низка документів: Антикорупційна програма Вінницького національного аграрного університету –

[https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/antikorupczijna-programa-vnau-2017\(1\).pdf](https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/antikorupczijna-programa-vnau-2017(1).pdf), Положення про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції у ВНАУ

<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-pro-upovnovazhenu-osobu%20-z-pytan-zapobihannya-tavyuvlennya-koruptsiyi.pdf>, Порядок реагування на випадки булінгу (цькування) та застосування заходів виховного впливу у Вінницькому національному аграрному університеті

<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/poryadok-reahuvannya-na%20vypadky-bulinhu.pdf>, Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату у Вінницькому національному аграрному університеті

<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-plagiat-2017.pdf>. Інформація про прояви корупції з боку посадових осіб та працівників ВНЗ може бути повідомлена: електронним листом на адресу: e-mail: PK\_VNAU@i.ua;

письмово за адресою: 21021, м. Вінниця, Сонячна, 3, юридичний відділ. Надана інформація буде розглянута та перевірена згідно з чинним законодавством, і за результатами її розгляду буде надано відповідь та вжито

відповідних заходів. З метою попередження та врегулювання конфліктних ситуацій у ВНАУ розроблено Положення про етичні норми поведінки учасників освітнього процесу у ВНАУ

<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-pro-etychni-normy.pdf>, яке встановлює загальні моральні принципи та правила етичної поведінки академічної спільноти. Доступність політики та процедур врегулювання

конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) для учасників освітнього процесу забезпечується шляхом вільного доступу до цих документів на сайті університету, а також

можливістю анонімного спілкування через скриньку довіри <https://vsau.org/kontakti>. Конфліктних ситуацій, пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо, під час реалізації освітньої програми не виникало.

## 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Внутрішня система забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти ЗВО регулюється наступними документами:

«Положенням про формування, затвердження та оновлення освітніх програм у Вінницькому національному аграрному університеті»:

<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-pro-opp-.pdf>

«Положенням про стейкхолдерів освітніх програм Вінницького національного аграрного університету»

<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-steikholderu.pdf>

Механізм розробки, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм регулюється

«Положенням про організацію освітнього процесу у Вінницькому національному аграрному університеті» (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-pro-organizacziyu-osvitnogo-procztsou.pdf>)

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

У ВНАУ організація освітнього процесу здійснюється відповідно до чинного законодавства України, стандартів освітньої діяльності, вищої освіти України та «Положення про організацію освітнього процесу у Вінницькому національному аграрному університеті» <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/organaz-osv-procesy-polozhenya.pdf>, що розроблено на основі Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», інших нормативно-правових актів у сфері вищої освіти, Статуту університету.

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичність перегляду освітніх програм здійснюється відповідно до «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ВНАУ»

<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhenya-pro-vnutrishniu-systemu.pdf> та «Положення про формування, затвердження та оновлення освітніх програм у Вінницькому національному аграрному університеті»

<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-pro-opp-.pdf>.

Система внутрішнього забезпечення якості освіти в університеті передбачає щорічний моніторинг та періодичне оновлення освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти. Критерії, за якими відбувається перегляд освітніх програм, формулюються як результати зворотного зв'язку з науково-педагогічними працівниками, здобувачами, випускниками і роботодавцями, так і внаслідок прогнозування розвитку галузей знань та потреб суспільства.

Перегляд ОП відбувається відповідно до «Положення про формування, затвердження та оновлення освітніх програм у Вінницькому національному аграрному університеті»

<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-pro-opp-.pdf>

Перегляд та внесення змін до ОП здійснюється робочою групою під керівництвом гаранта з долученням внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів за потреби, пов'язаними із зміною нормативних документів; пропозиціями роботодавців, науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти. Критерії, за якими відбувається перегляд освітніх програм, формулюються як результати зворотного зв'язку з науково-педагогічними працівниками, аспірантами і роботодавцями, так і внаслідок прогнозування розвитку галузей знань та потреб суспільства. Останні оновлення ОП стосуються: введення обов'язкових компонентів та розширення переліку вибіркових дисциплін.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Здобувачі вищої освіти ВНАУ залучені до участі у діяльності органів громадського самоврядування університету, вченої ради факультету, вченої ради університету, наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених.

Здобувачі беруть участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи; беруть участь у заходах (процесах) щодо забезпечення якості вищої освіти («Положення про формування, затвердження та оновлення освітніх програм у ВНАУ» <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-pro-opp-.pdf>)

«Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти у Вінницькому національному аграрному університеті» <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhenya-pro-vnutrishniu-systemu.pdf> шляхом участі в опитуванні щодо змісту ОП, форм та методів навчання і викладання; дотримання академічної доброчесності, робочих нарад щодо переліку компонентів та їх змісту; вибору дисциплін з вибіркової складової програми тощо. Пропозиції здобувачів вищої освіти розглядаються на засіданнях кафедр, методичних комісіях та вчених радах факультетів і приймаються відповідні рішення. Потреби та пропозиції здобувачів, висловлені в результаті перегляду ОП були враховані та прописані в протоколах засідань Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених ВНАУ, вченої ради факультету технології виробництва і переробки продукції тваринництва та ветеринарії.

**Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Функції студентського самоврядування для аспірантів виконує Наукове товариство студентів аспірантів, докторантів і молодих вчених згідно Положення про наукове товариство студентів, аспірантів і молодих вчених <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-naukove-tovarisstvo-vnau.pdf>

Аспіранти беруть участь у процедурах внутрішнього забезпечення освітньої програми через Наукове товариство студентів, аспірантів та молодих вчених ВНАУ.

На засіданнях товариства обговорюються та вирішуються питання удосконалення освітнього процесу і науково-дослідної роботи та формуються пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм. Аспіранти беруть участь у засіданнях кафедр, на яких розглядаються питання щодо стану освітнього процесу та перегляду освітньої програми із внесенням конкретних пропозицій щодо освітніх компонентів, які необхідні для формування професійних компетентностей здобувачів вищої освіти із врахуванням наукових напрямків досліджень.

Пропозиції членів Наукового товариства подаються гаранту, розглядаються науково-педагогічними працівниками і зовнішніми стейкхолдерами та після опрацювання вносяться зміни до освітньої програми і оформляються протоколами.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Учасниками перегляду ОНП є: роботодавці – керівники аграрних підприємств, провідні вчені наукових установ, представники громадських організацій, випускники, аспіранти, керівники структурних підрозділів.

<https://vsau.org/novini/aspirantura/zasidannya-radi-stejkholderiv> Дієвою формою урахування інтересів роботодавців за ОНП «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва та ветеринарії» є щорічне проведення науково-практичних конференцій, семінарів, Ярмарок вакансій, які проводяться на базі університету.

Залучення фахівців-практиків та роботодавців до перегляду ОНП регламентується Положенням про формування, затвердження та оновлення освітніх програм у ВНАУ <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-pro-opp-.pdf> та Положенням про стейкхолдерів освітніх програм

<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-steikholderiy.pdf>.

На спільних засіданнях групи забезпечення спеціальності та Ради стейкхолдерів обговорюються та враховуються пропозиції роботодавців при перегляді ОНП з метою удосконалення та покращення якості підготовки майбутніх фахівців

<https://vsau.org/novini/aspirantura/zasidannya-radi-stejkholderiv>

### **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

Збирання інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОНП здійснюється відділом аспірантури і докторантури. Також важливе значення у цих процесах відіграє Відділ євроінтеграції та міжнародної діяльності, Навчально-науковий центр, які допомагають молодим науковцям проходити стажування за кордоном, брати участь у різноманітних грантових проектах, що сприяє вибору кар'єрного шляху. Взаємодія із випускниками стимулює удосконалювання освітніх програм

Кафедра технології виробництва продуктів тваринництва безпосередньо відповідає за поточні та подальші контакти із аспірантами.

Також контакти підтримуються через соціальні мережі: Facebook, Viber та ін.

### **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

Оскільки критерії якості оприлюднені нещодавно, процедура виявлення недоліків тільки розпочалася.

Процедури щодо забезпечення якості реалізації, контролю та моніторингу показників освітньої діяльності за ОНП «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» здійснюються в університеті на рівні кафедр: у вигляді контролю діяльності науково-педагогічних працівників, заслуховування, обговорення та прийняття рішень на засіданнях кафедр; на рівні факультетів: у вигляді контролю діяльності кафедр, заслуховування, обговорення питань та прийняття рішень на засіданні вченої ради факультету щодо затвердження основних нормативних документів з реалізації ОНП; на рівні університету: моніторинг щодо виконання прийнятих рішень проводить відділ аспірантури і докторантури. У результаті аналізу прогнозованих та фактичних результатів навчання виявлено недостатній рівень запровадження міжнародного контексту підготовки фахівців, що буде враховано у посиленні мовної підготовки здобувачів у викладанні іноземної мови для академічних та наукових цілей.

### **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

Акредитація ОНП Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва та ветеринарії третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти здійснюється вперше.

### **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Згідно Положення про формування, затвердження та оновлення освітніх програм у Вінницькому національному аграрному університеті <http://www.vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-pro-opp-.pdf> всі учасники

академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП на всіх етапах – від її розробки до практичної реалізації в процесі навчання. Проводяться наради з моніторингу якості вищої освіти та науково-методичні семінари, зустрічі та бесіди із ректоратом. Здійснюється підготовка та міжкафедральне рецензування якості поданих навчально-методичних матеріалів, до якого залучаються фахівці-практики. Учасники академічної спільноти спільно працюють над науковими та навчально-методичними публікаціями, виконанням тем НДР, формуючи інноваційні напрями наукових досліджень аспірантів, що посилює їх взаємодію та якість результатів співпраці.

### **Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

Процедура забезпечення звітності, контролю та моніторингу показників діяльності із забезпечення якості освіти в університеті здійснюється згідно Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти у Вінницькому національному аграрному університеті <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhenya-gronvnutrishniu-systemu.pdf>, де визначено п'ять рівнів, які задіяні у процесах та процедурах внутрішнього забезпечення якості освіти: перший рівень – здобувачі вищої освіти (учасники анкетувань, учасники моніторингу освітніх програм); другий рівень – кафедри, факультети, інші структурні підрозділи та відокремлені структурні підрозділи (моніторинг перегляду освітніх програм, підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників); третій рівень – внутрішні та зовнішні стейкхолдери (учасники освітнього процесу, моніторинг освітніх програм); четвертий рівень – навчально-науковий центр (забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації; забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників вищих навчальних закладів і здобувачів вищої освіти); п'ятий рівень – адміністрація університету (визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти).

## **9. Прозорість і публічність**

### **Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються Статутом ВНАУ <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/nova-redakziya-statutu-vnau.pdf>, колективним договором <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/kol-dogovir.pdf>, Положенням про організацію освітнього процесу у Вінницькому національному аграрному університеті <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/organaz-osv-procesy-polozhenya.pdf> Положенням про відділ аспірантури та докторантури Вінницького національного аграрного університету <https://vsau.org/assets/images/content/aspirant/pro-viddil-aspirantury.pdf>, Положенням про організацію та проведення стажування (практики) за кордоном студентів, аспірантів Вінницького національного аграрного університету [https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhenya-pro-orhanizatsiyu-ta-provedennya-stazhuvannya-\(prakyku\)-za-kordonom-studentiv-aspirantiv-VNAU.pdf](https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhenya-pro-orhanizatsiyu-ta-provedennya-stazhuvannya-(prakyku)-za-kordonom-studentiv-aspirantiv-VNAU.pdf), Положенням про наукового керівника аспіранта, здобувача вищої освіти ступеня доктора філософії у Вінницькому національному аграрному університеті Положенням про організацію інклюзивного навчання у Вінницькому національному аграрному університеті <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozh-incl-osvita.pdf> Положенням про академічну доброчесність у Вінницькому національному аграрному університеті <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhenya-pro-akademichnu-dobrochesnist-.pdf>

### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

<https://vsau.org/nauka/aspirantura-i-doktorantura/rozklad-zanyat>

### **Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

<https://vsau.org/nauka/aspirantura-i-doktorantura/rozklad-zanyat>  
Адреса офіційного сайту ВНАУ <https://vsau.org/>.

## **10. Навчання через дослідження**

### **Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)**

При вступі до аспірантури абітурієнти мають можливість ознайомитись з ОНП <https://vsau.org/nauka/aspirantura-i-doktorantura/rozklad-zanyat> та визначитись із її відповідністю науковим інтересам. Зміст ОНП повністю відповідає підготовці докторів філософії, які здатні планувати, проводити і узагальнювати наукові дослідження, направлені на

розв'язання проблем у сфері виробництва продукції тваринництва, вирішення проблем підвищення відтворювальної здатності тварин та отримання продукції підвищеної харчової цінності в умовах органічного тваринництва відповідно до гармонізованих стандартів ЄС. До навчальних планів включені загальні дисципліни, які забезпечують методологічні та викладацькі компетентності аспірантів та зорієнтовані на розширення наукового світогляду, дають можливість для введення аспірантів у міжнародну академічну спільноту, зокрема через виступи на міжнародних конференціях, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

Цикл професійної підготовки ОНП містить дисципліни, які відповідають науковим інтересам аспірантів, враховують специфіку наукових досліджень та дають можливість отримати обґрунтовані знання в галузі тваринництва. З приводу пропозицій вибіркових дисциплін аспіранти проходять анкетування.

[https://www.vsau.org/assets/images/content/aspirant/akredytacia/204\\_TVPP\\_T\\_55.pdf](https://www.vsau.org/assets/images/content/aspirant/akredytacia/204_TVPP_T_55.pdf)

### **Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю**

ОНП передбачає проведення наукового дослідження під керівництвом наукового керівника, оформлення результатів у вигляді дисертації, її попередня експертиза та захист.

Цикл дослідницької підготовки здобувачів ступеня доктора філософії охоплює 10 кредитів. Освітньо-наукові програми забезпечують повноцінну підготовку у проведенні досліджень з вибраної галузі та дотримання освітніх компонентів.

Теми наукових досліджень плануються у рамках ініціативних, госпдоговірних та державних науково-дослідних робіт випускових кафедр сформованих за тематиками наукових напрямів досліджень наукових керівників та зареєстрованих в УкрІНТЕІ.

Обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання здобувачем його індивідуального навчального плану роботи аспіранта та індивідуального плану наукової роботи аспіранта.

Атестацію здобувачів ОНП здійснюють спеціалізовані вчені ради, які створюються МОН із правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту особи, яка здобуває ступінь доктора філософії, у відповідності до Постанови КМУ від 06.03.2019 р. № 167 «Про проведення експерименту з присудження ступеня доктора філософії» <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/167-2019-%D0%BF#Text> та Положення про порядок захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора філософії в разових спеціалізованих радах ВНАУ <https://vsau.org/assets/images/content/aspirant/polozh-pro-poryad-prus-Phd.pdf>

### **Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю**

Повноцінну підготовку ЗВО до викладацької діяльності за спеціальністю в ОНП забезпечують шляхом вивчення наступних педагогічних дисциплін: «Теоретико-методологічні проблеми психології», «Методика викладання у вищій школі» та «Педагогічна практика», які спрямовані на формування відповідних знань з педагогічної та інноваційної діяльності; розвитку і становленню компетентного та творчого розвитку викладача з індивідуальним стилем педагогічної культури.

При проходженні педагогічної практики аспірант виконує затверджений графік її проходження, бере участь у проведенні лекційних, практичних та лабораторних занять із галузей тваринництва, що сприяє формуванню його викладацької майстерності з врахуванням нових методів та підходів, здійснює апробацію результатів своїх наукових досліджень та впроваджує у навчальний процес ВНАУ <https://vsau.org/assets/images/content/aspirant/polozhennyapro-pedahohichnu-praktyku-aspirantiv-sayt.pdf>

### **Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників**

Теми наукових досліджень аспірантів обираються з врахуванням дослідницької діяльності наукових керівників і плануються як складові частини НДР за ініціативними, госпдоговірними та державними тематиками кафедр, що зареєстровані в УкрІНТЕІ:

1. "Дослідження технологічних особливостей утримання та механізму впливу сучасних кормових добавок на виробництво екологічно чистих продуктів в тваринництві, звірівництві та бджільництві" (0119U103841) - виконуються наукові дослідження: Кучерявою М.Ф. «Удосконалення та розробка нових технологічних елементів вирощування різновікового молодняку шиншил», Грабарівською В.Л. «Удосконалення технологічного процесу підготовки бджолиних сімей до медозбору в умовах Поділля», Салюк О.О. «Вплив різних чинників на збереженість та підвищення продуктивності бджолиних сімей», Скрипник С.В. «Використання пробіотичної кормової добавки для покращення життєздатності та підвищення продуктивності бджолиних сімей.
2. "Оптимізація санітарно-гігієнічних умов отримання телят за промислової технології" (0120U104437) - виконуються наукові дослідження Кучеренко О.М «Оптимізація санітарно-гігієнічних умов отримання телят за промислової технології».
3. "Розробка та вивчення ефективності використання нових біологічно активних добавок на основі ензимів в годівлі сільськогосподарських тварин" (0117 U 000065)- виконуються наукові дослідження Вугляр В.С. «Продуктивність, перетравність корму та якість м'яса свиней за згодовування білково-вітамінно-мінеральної добавки».

### **Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)**

До організаційної підтримки наукових досліджень долучаються бібліотека ВНАУ, науково-дослідна частина, відділ євроінтеграції та міжнародної діяльності, відділ аспірантури і докторантури, лабораторії, структурні підрозділи університету, ННВК «Всеукраїнський науково-навчальний консорціум». Для забезпечення ОНП використовуються навчальна пасіка, віварій, матеріально-технічна база НДГ «Агрономічне».

Інформаційна підтримка здійснюється за рахунок підключення до наукометричних баз даних Scopus та Web of Science, Science Direct, Україніка наукова.

Для проведення апробації результатів наукових досліджень університетом надаються можливості: щорічні наукові, науково-практичні заходи міжнародного та всеукраїнського рівнів, реєстрованих УкрІНТЕІ, на яких здобувачі можуть брати участь для апробації результатів досліджень. З 2017 р. у ВНАУ відбувається щорічна Міжнародна конференція аспірантів, докторантів та молодих вчених, щорічна Всеукраїнська науково-практична конференція «Молодіжний науковий форум» <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/konferencii-2020/programa-1505.pdf>. У 2018 році згідно наказу МОН України № 371 від 16.04.18 «Про фінансування міжнародних наукових конференцій отримано фінансування за рахунок бюджетних коштів у розмірі 10 тис. грн. на проведення Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Інноваційні технології виробництва та переробки тваринницької продукції» за участі 5 зарубіжних країн.

### **Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи**

Стратегія міжнародної співпраці ВНАУ спрямована на розвиток наукового співробітництва, в межах якої підписані договори та меморандуми із 55 закордонними установами <https://vsau.org/pro-universitet/strukturnipidrozdlil/mizhnarodna-diialnist>. ВНАУ входить до мережі престижних міжнародних організацій: Вишеградської асоціації університетів та Асоціації університетів Чорноморського регіону.

На сайті ВНАУ, у вкладці відділу євроінтеграції та міжнародної діяльності <http://www.vsau.org/pro-universitet/strukturni-pidrozdlil> розміщується, систематично оновлюється інформація про можливості навчання, стажування, обміну аспірантами за програмами.

Аспіранти беруть участь у міжнародних конференціях, публікуються у закордонних фахових виданнях.

Науковці факультету ТВіППТтаВ активно співпрацюють із закордонними університетами і міжнародними організаціями у науковій та науково-дослідній сфері: укладено договори про співпрацю з Інститутом зоології національної академії наук Азербайджану, Академією сільськогосподарських наук Грузії, Академією сільськогосподарських наук Грузії, Університетом штату Огайо, Варшавським університет Природничих наук, Університет прикладних наук Вайєнштафен-Тріздорф (<http://www.vsau.org/pro-universitet/strukturni-pidrozdlil/mizhnarodna-diialnist>). Аспіранти побували на лекціях Федеріко Фракасі, Гуальтьєро Гандіні, Мирослава Свобода, Гжегож Ванягич, Шімон Годинського, Дімітріоса Тонтіс, які знайшли можливість поділитися своїм досвідом.

### **Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються**

Наукові керівники здобувачів в університеті є керівниками та відповідальними виконавцями науково-дослідних робіт. Наукові керівники аспірантів (Кучерявий В.П., Разанова О.П., Лютка Г.І., Варпиховський Р.Л., Казьмірук Л.В., Сироватко К.М.) беруть участь у виконанні наукових тематик, серед яких госпдоговір на НДР 0118U100567:

«Розробка науково обґрунтованих заходів підвищення продуктивності корів молочного напрямку та покращення якості сировини за рахунок інновацій та досліджень в умовах виробництва»

За результатами виконання науково-дослідних робіт публікуються статті у фахових виданнях, монографії. Останні видання монографії за результати госпдоговірної тематики: 1. Скоромна О.І., Разанова О.П., Поліщук Т.В., Шевчук Т. В., Берник І.М., Паладійчук О.Р. Науково обґрунтовані заходи підвищення продуктивності корів молочного напрямку та покращення якості сировини в умовах виробництва: Монографія. ВНАУ, 2020. 174 с. <http://socrates.vsau.org/repository/getfile.php/25356.pdf>).

2. Яремчук О.С., Варпиховський Р.Л. Санітарно-гігієнічна оцінка умов вирощування нетелів за різних способів утримання ремонтних телиць: монографія. Вінниця: РВВ ВНАУ, 2019. 180 с.

(<http://socrates.vsau.org/repository/getfile.php/20691.pdf>).

### **Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)**

Дотримання академічної доброчесності здійснюється відповідно до Положення про Академічну доброчесність здобувачів освіти у ВНАУ (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhenya-pro-akademichnu-dobrocheshnist---.pdf>). Всі НПП та аспіранти підписують декларацію про академічну доброчесність, підтверджуючи своїм підписом зобов'язання щодо дотримання етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень, а також усвідомлення відповідальності за їх порушення.

Наукові роботи (статті, дисертації, монографії) та навчальна література (методичні розробки, навчальні посібники та підручники) обов'язково підлягають перевірці на плагиат (Unicheck та StrikePlagiarism (<https://unicheck.com/>; <http://ua.strikeplagiarism.com/>)).

### **Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового**

## **керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності**

Науково-педагогічні працівники, що приймаються на роботу, ознайомлюються з нормами академічної доброчесності ВНАУ. Наукові публікації, що подаються до наукових видань ВНАУ, проходять перевірку в рамках процедури реєр-review з дотриманням процедури відповідності публікації вимогам академічного плагіату, фахового незалежного сліпого рецензування, відповідності спрямуванню фахового наукового видання згідно вимог Положення про наукові фахові видання Вінницького національного аграрного університету (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-pro-naukovi-fakhovi-vydannya-VNAU.pdf>).

Особи, які вчинили порушення академічної доброчесності в процесі наукової і науково-педагогічної роботи не залучаються до наукового керівництва. Наукових керівників для аспірантів затверджують колегіальним рішенням кафедри, вченої ради факультету та вченої ради університету.

За час дії ОНП фактів порушень академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії, науково-педагогічних працівників університету не виявлено.

Наукові керівники особисто несуть відповідальність за дотримання принципів академічної доброчесності в науково-дослідницькій роботі здобувачів. За порушення академічної доброчесності наукові керівники можуть бути притягнуті до відповідальності відповідно до чинного законодавства.

## **11. Перспективи подальшого розвитку ОП**

### **Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Сильними сторонами ОНП є:

- функціонування ННБК «Всеукраїнський науково-навчальний консорціум» як потужної бази для проведення наукових досліджень та стажування;
- наявність власної автоматизованої електронної системи управління ЗВО «Сократ», яка забезпечує вільний доступ;
- затребуваність на ринку праці докторів філософії обумовлено розвитком агропромислового комплексу та наявністю стейкхолдерів – потужних підприємств з виробництва та переробки продукції тваринництва;
- набуті педагогічні навички і здобутий науковий ступінь дають можливість щодо працевлаштування у вищих навчальних закладах;
- тісний зв'язок з роботодавцями, випускниками, що дозволяє залучати їх до перегляду та актуалізації ОНП, реалізації освітнього процесу;
- кадровий потенціал, який забезпечується науковим, освітнім та практичним досвідом НПП, нарощується завдяки підвищенню професійної кваліфікації та високого рівня наукової та професійної активності, серед яких і наявність публікацій у журналах, що індексуються у міжнародних наукометричних базах Scopus та Web of Science (Core Collection);
- вільний доступ до наукометричних баз Web of Science, Scopus, Google Scholar, Science Direct, Україніка наукова, до порталу Master Journal List, до відкритих електронних архівів в інституціях України.

Слабкі сторони:

- обмежені фінансові можливості щодо залучення міжнародних стейкхолдерів у викладання навчальних дисциплін та забезпечення практичної компоненти;
- відсутність англійського простору для викладання дисциплін за ОНП англійською мовою;
- недостатній рівень участі НПП у міжнародних грантах.

### **Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

З метою оновлення ОНП відповідно до вимог сучасного наукового простору університетом плануються наступні заходи:

- поглибити науково-практичне співробітництво з науковими державними та міждержавними фондами з відповідного профілю кафедр у контексті збільшення обсягів виконання грантів на виконання актуальних спільних наукових програм і досліджень;
- підвищення кваліфікації викладачів через навчання і стажування в закордонних університетах та аграрних підприємствах, участь у міжнародних конференціях для викладачів та аспірантів;
- покращення матеріально-технічного забезпечення навчального процесу, наукових досліджень, створення сучасних профільних лабораторій;
- продовжити оприлюднювати досягнення здобувачів та науково-педагогічних працівників університету через публікацію досліджень у міжнародних виданнях та у журналах з квантилем Q1- Q2;
- розширення та покращення умов утримання сільськогосподарських тварин у віварії і бджолиних сімей на пасіці.
- перереєстрація наукового збірника «Аграрна наука та харчові технології», який буде віднесено до категорії Б (на етапі підготовки документів до подання на розгляд МОН).

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Мазур Віктор Анатолійович**

Дата: 04.06.2021 р.



**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Педагогічна практика	практика	<i>педагогічна практика.pdf</i>	PYBgnDAlOFLkU4RQb86aUA+F6M3WNdSG3I8L15aGg=	Мультимедійне обладнання: проектор 1 шт., екран – 1 шт., ПЕОМ – 1 шт.
Теоретико-методологічні проблеми психології	навчальна дисципліна	<i>Теоретико-методологічні проблеми психології.pdf</i>	MHhMJRp/1EkoPJGH2fk1qbB1JWAH/gMYova9N77cweI=	Мультимедійне обладнання: проектор 1 шт., проекційний екран – 1 шт., ПЕОМ – 1 шт.
Інноваційні методи використання генетичних ресурсів тварин	навчальна дисципліна	<i>Інноваційні методи використання генетичних ресурсів.pdf</i>	1A9UH9qPPXUCLSrW32WQazLktvUG7SQE3JbpcySxvIQ=	Мультимедійне обладнання: проектор 1 шт., проекційний екран – 1 шт., ПЕОМ – 1 шт., державні племінні книги – 4 шт., спеціалізована література – 10 шт., слайдові презентації
Сучасні технологічні моделі розвитку тваринництва	навчальна дисципліна	<i>Сучасні технологічні моделі розвитку тваринництва.pdf</i>	U6QNeCN3ouMXEKcASTV8Ma/DncseVejZBmzHuzHTAE=	Мультимедійне обладнання: проектор 1 шт., проекційний екран – 1 шт., ПЕОМ – 1 шт., спеціальна література – 50 шт.
Українська мова в науці	навчальна дисципліна	<i>Українська мова в науці.pdf</i>	Hs2SCANpIUuG3Cv2RGFyegxSbiXdU6DH4XeGjOtR2P4=	Мультимедійне обладнання: проектор 1 шт., проекційний екран – 1 шт.
Інформаційні технології в наукових дослідженнях	навчальна дисципліна	<i>Інформаційні технології в наукових дослідженнях.pdf</i>	8BYhvsbLmnN3Fv9CZSmVU2Si3AGVYbdGSoRCIHRvVQc=	Мультимедійне обладнання: проектор 1 шт., проекційний екран – 1 шт., ПЕОМ – 12 шт., програмне забезпечення – MS Office 2016 – 12 ліцензій
Філософія науки та інновацій	навчальна дисципліна	<i>Філософія науки та інновацій.pdf</i>	UsfEjVvRK5zW2LJZx5HC+W6HZmnGL8hcPH4Evp/LGCI=	Мультимедійне обладнання: проектор 1 шт., проекційний екран – 1 шт., ПЕОМ – 1 шт.
Перспективні технології виробництва продукції тваринництва	навчальна дисципліна	<i>Перспективні технології виробництва продукції тваринництва.pdf</i>	gtg5LPSAe8BepROxBM2lyLwkA8qQv/CtRjIWOCsd/Oc=	Мультимедійне обладнання: проектор 1 шт., проекційний екран – 1 шт., ПЕОМ – 1 шт., спеціальна література – 50 шт.
Інноваційні технології у годівлі сільськогосподарських тварин	навчальна дисципліна	<i>Інноваційні технології у годівлі с.-г. тварин.pdf</i>	qoLLDzjt8duEea6WF7OxLopbH9yWNIGRD1OP2/B13Y4=	Мультимедійне обладнання: проектор 1 шт., проекційний екран – 1 шт., ПЕОМ – 1 шт., спеціальна література – 50 шт.
Методика викладання у вищій школі	навчальна дисципліна	<i>Методика викладання у вищій школі.pdf</i>	6Fiemt3hTBwBeOsWwFIEzU2MfJkLWcMQVA7WBpZvlJY=	Мультимедійне обладнання: проектор 1 шт., проекційний екран – 1 шт., ПЕОМ – 1 шт.
Методика дослідної справи	навчальна дисципліна	<i>Методика дослідної справи.pdf</i>	gV39XMwQGueJbTzQjqonuidGJdBKoOFUo+kYKF/LZvY=	Мультимедійне обладнання: проектор 1 шт., проекційний екран – 1 шт., ПЕОМ – 1 шт., сушильні шафи – 4 шт., муфельна піч – 1 шт., апарат Соксклета – 1 шт., ваги аналітичні – 2 шт., стаціонарні рН метри для водних розчинів – 2 шт., Фотоелектроколориметр – 1 шт., Мікротом для парафінових зрізів – 2 шт., Мікроскоп з бінокулярною насадкою МББ-1А – 1 шт., мікроскоп МБС-9 – 1 шт., аналізатор молока «Екомілк» – 1 шт., центрифуга – 1 шт.
Іноземна мова за професійним	навчальна дисципліна	<i>Іноземна мова за професійним</i>	EyXwXs1flrUSNabNHu5RRivf92+QhZLG	Мультимедійне обладнання: проектор 1 шт., екран – 1 шт.,

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
363671	Смагло Ніна Сергіївна	доцент 0,5 ст., Основне місце роботи	Факультет менеджменту та права	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний інститут ім. М.Островського, рік закінчення: 1982, спеціальність: 10.02.01 українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 005365, виданий 12.01.2000, Атестат доцента ДЦ 007746, виданий 19.06.2003	20	Українська мова в науці	Підвищення кваліфікації: Вінницький державний педагогічний університет ім. М. Коцюбинського, кафедра української мови, з дисципліни "Українська мова в науці". Сертифікат НВ № 02125094/018-21 від 16 квітня 2021 р.  Наукові публікації: 1. Smaglo N. Implementation of language policy in Ukraine (Реалізація мовної політики в Україні). The scientific heritage. Vol. 4, No 51(2020). P. 43–46. 2. Smaglo N. Language and ethnic community: historical aspect (Мовна та етнічна спільнота: історичний аспект). The scientific heritage. Vol. 3, No 61(2021). P.48-54
39655	Сироватко Катерина Максимівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет технології виробництва і переробки продукції тваринництва та ветеринарії	Диплом кандидата наук КН 012290, виданий 12.12.1996, Атестат доцента ДЦ 004778, виданий 20.06.2002	34	Методика дослідної справи	Підвищення кваліфікації: Інститут кормів та сільського господарства Поділля НААН, 2015, сертифікат №11. Наукове стажування: ДП ДГ «Шевченківське» Інститут біоенергетичних культур та цукрових буряків, Всеукраїнський науково-навчальний консорціум. 2020р, довідка №1. Наукові публікації: 1. Shevchuk T.V., Kateryna S. M., Svetlana O. M., Nadezhda N. V. The degree of residual invasion after infection with Anisakiasis fish of various culinary processing. Carpathian Journal of Food Science and Technology.

						<p>Technical University of Cluj Napoca, Romania. 2020. V.12 (2). P. 125-1331.</p> <p>2. Сироватко К.М. Ефективність використання в раціонах корів кукурудзяного силосу, заготовленого з бактеріальним консервантом. The scientific heritage. Budapest, Hungary. 2020. No 48, p. 3. P. 13-18</p> <p>3. Сироватко К.М. Ефективність використання в раціонах корів кукурудзяного силосу, заготовленого з бактеріальним консервантом. The scientific heritage. Budapest, Hungary. 2020. No 48, p. 3. P. 13-18.</p> <p>4. Сироватко К.М., Вугляр В.С. Забійні показники свиней при згодовуванні БВМД «Ефіпрот» з ефірними оліями . Slovak international scientific journal. 2019. №29. VOL.2. P.27-32.</p> <p>5. Гуцол А.В., К.М. Сироватко, В.С. Вугляр. Використання білково-вітамінно-мінеральних добавок у тваринництві. Науковий вісник ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького. 2018. т 20. № 84</p>	
12742	Чудак Роман Андрійович	професор, Основне місце роботи	Факультет технології виробництва і переробки продукції тваринництва та ветеринарії	<p>Диплом спеціаліста, Українська ордена Трудового Червоного Прапора сільськогосподарська академія, рік закінчення: 1990, спеціальність: 1506 зоотехнія, Диплом доктора наук ДД 007039, виданий 03.12.2008, Диплом кандидата наук КН 004497, виданий 05.10.1993, Аттестат доцента ДЦ 004342, виданий 30.05.1996, Аттестат професора 12ІР 006296,</p>	33	Інноваційні методи використання генетичних ресурсів тварин	<p>Підвищення кваліфікації: Головне управління Держпродспоживслужби у Вінницькій області Вінницька регіональна державна лабораторія Державної служби України з питань безпеки харчових продуктів та захисту споживачів Посвідчення про стажування №58 від 18.06.19 р. Наукові публікації: 1. Чудак Р.А., Побережець Ю.М., Вознюк О.І. Вплив сухого екстракту ехінацеї блідої на склад печінки перепелів. Аграрна наука та харчові технології. № 22(101). С-81-89. 2. Чудак Р.А., Побережець Ю.М., Вознюк О.І. Ріст і розвиток бройлерів за уведення</p>

				виданий 09.11.2010			ферментного препарату. Аграрна наука та харчові технології. № № 1(100). С-21-26. 3. Чудак Р.А., Подолян Ю.М., Бабков Я.І Якісні показники м'яса свиней за дії кормової добавки «бетаїн». Аграрна наука та харчові технології. 2017. № 1(91). С. 10-16. 4. Чудак Р.А.Рівень використання поживних речовин корму в організмі свиней за дії кормової добавки Бетаїн. Аграрна наука та харчові технології. 2019. Випуск 2(105). С. 80-88. 5. Чудак Р.А. Продуктивність та ретенція мінеральних елементів у м'ясних перепелів за дії екстракту ехінацеї блідої. Аграрна наука та харчові технології. 2019. № 4 (107), Т.1. С. 60-73.
12742	Чудак Роман Андрійович	професор, Основне місце роботи	Факультет технології виробництва і переробки продукції тваринництва та ветеринарії	Диплом спеціаліста, Українська ордена Трудового Червоного Прапора сільськогосподарська академія, рік закінчення: 1990, спеціальність: 1506 зоотехнія, Диплом доктора наук ДД 007039, виданий 03.12.2008, Диплом кандидата наук КН 004497, виданий 05.10.1993, Атестат доцента ДЦ 004342, виданий 30.05.1996, Атестат професора 12ІПР 006296, виданий 09.11.2010	33	Інноваційні технології у сільськогосподарських тварин	Підвищення кваліфікації: Годівле управління Держпродспоживслужби у Вінницькій області Вінницька регіональна державна лабораторія Державної служби України з питань безпеки харчових продуктів та захисту споживачів Посвідчення про стажування №58 від 18.06.19 р. Наукові публікації: 1. Чудак Р.А., Побережець Ю.М., Вознюк О.І. Вплив сухого екстракту ехінацеї блідої на склад печінки перепелів. Аграрна наука та харчові технології. № 22(101). С-81-89. 2. Чудак Р.А., Побережець Ю.М., Вознюк О.І. Ріст і розвиток бройлерів за уведення ферментного препарату. Аграрна наука та харчові технології. № № 1(100). С-21-26. 3. Чудак Р.А., Подолян Ю.М., Бабков Я.І Якісні показники м'яса свиней за дії кормової добавки «бетаїн». Аграрна наука та харчові технології. 2017. № 1(91). С. 10-16.

						<p>4. Чудак Р.А. Рівень використання поживних речовин корму в організмі свиней за дії кормової добавки Бетайн. Аграрна наука та харчові технології. 2019. Випуск 2(105). С. 80-88.</p> <p>5. Чудак Р.А. Продуктивність та ретенція мінеральних елементів у м'ясних перепелів за дії екстракту ехінацеї блідої. Аграрна наука та харчові технології. 2019. № 4 (107), Т.1. С. 60-73.</p>	
154080	Кучерявий Віталій Петрович	професор 0,5 ст., Суміщення	Факультет технології виробництва і переробки продукції тваринництва та ветеринарії	<p>Диплом магістра, Вінницький державний сільськогосподарський інститут, рік закінчення: 1999, спеціальність: 1302 Зооінженерія, Диплом доктора наук ДД 001382, виданий 26.10.2012, Диплом кандидата наук ДК 019349, виданий 11.06.2003, Атестат доцента 02ДЦ 011853, виданий 20.04.2006, Атестат професора 12ПР 010989, виданий 15.12.2015</p>	20	Сучасні технологічні моделі розвитку тваринництва	<p>Підвищення кваліфікації: ННІ післядипломної освіти Національного університету біоресурсів і природокористування України, свідоцтво СС 00493706/005958-18 від 05.04.2018 р., реєстраційний номер – 5958; ННІ базперервної освіти і туризму Національного університету біоресурсів і природокористування України, сертифікат № СС 00493706/000549-20 від 27.03.2020 р., реєстраційний номер – 549. Статті у наукових фахових виданнях: 1. Кучерявий В.П., Трачук Є.Г., Зелінська І.П. Особливості застосування сучасних консервантів при силосуванні кормів. Збірник наукових праць ВНАУ «Аграрна наука та харчові технології». Вип. 3(102). 2018. С.23-30. 2. Кучерявий В.П., Трачук Є.Г., Ткаченко Т.Ю. Вплив досліджуваного препарату на відгодівельні та м'ясні якості свиней. Збірник наукових праць ВНАУ «Аграрна наука та харчові технології». Вип. 3(102). 2018. С.56-64. 3. Кучерявий В.П., Разанова О.П., Разанов О.С. Зміцнення кормової бази для бджіл шляхом посіву голованя круглоголового. Збірник наукових</p>

							праць ВНАУ «Аграрна наука та харчові технології». Вип. 2(101). 2018. С. 44-51. 4. Кучерявий В.П., Разанов О.С. Вплив інвертованого сиропу на розвиток бджолиних сімей. Збірник наукових праць ВНАУ «Аграрна наука та харчові технології». Вип. 5(99) т.2. 2017. С.87-92.20.
366187	Яровий Анатолій Михайлович	доцент, Основне місце роботи	Факультет менеджменту та права	Диплом кандидата наук ФС 008518, виданий 23.03.1988, Атестат доцента 12ДЦ 024163, виданий 09.11.2010	34	Філософія науки та інновацій	Підвищення кваліфікації: Вінницький національний технічний університет, кафедра «Філософії та гуманітарних наук з дисципліни Філософія». Посвідчення № 08- 03-43 від 26.11.2018 р. Наукові публікації: 1. Яровий А.М. Філософські проблеми системної трансформації економіки України. Регіональна бізнес- економіка та управління. Науковий, виробничо- практичний журнал. Вінниця, № 3 (39), вересень 2013. С. 25- 30. 2. Яровий А.М. Методологічні інновації економічної науки в контексті переходу до нової парадигми постмодернізму. Регіональна бізнес- економіка та управління. Науковий, виробничо- практичний журнал. Вінниця, № 4. (40), грудень, 2013. С. 77- 86. 3. Яровий А.М. Віртуально-образне модельовання в контексті сучасного економічного мислення. Регіональна бізнес- економіка та управління. Науковий, виробничо- практичний журнал. Вінниця, № 3 (43), вересень 2016. С. 123- 130. 4. Яровий А.М. Соціокультурні аспекти технологій візуалізації та їх унікальний характер. Регіональна бізнес- економіка та управління. Науковий, виробничо- практичний журнал. Вінниця, № 4 (52), грудень 2016. С. 127- 136.

							5. Яровий А.М. Природа і сутнісна визначеність економічних ресурсів. Регіональна бізнес-економіка та управління. Науковий, виробничо-практичний журнал. Вінниця, № 2 (54), червень 2017. С.102-110.
242478	Юрчук Наталія Петрівна	в.о. завідувача кафедри, доцент, Основне місце роботи	Факультет економіки та підприємств а	Диплом кандидата наук ДК 020544, виданий 03.04.2014, Атестат доцента 12ДЦ 044489, виданий 15.12.2015	18	Інформаційні технології в наукових дослідженнях	<p>Підвищення кваліфікації: Платформа масових відкритих онлайн курсів Prometheus. Тема онлайн курсу: «Наукова комунікація в цифрову епоху», з 01.03.2021 р. по 19.05.2021 р. Сертифікат від 20.05.2021 р.</p> <p>ТОВ «Селищанське» с.Селище Тиврівського району Вінницької області з 17.12.2020 р. по 24.12.2020 р. Довідка №52 від 24.12.2021 р.</p> <p>Наукові публікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Yurchuk N. Management of information risks of the enterprise in the conditions of digitalization (Управління інформаційними ризиками підприємства в умовах цифровізації). Економіка. Фінанси. Менеджмент: актуальні питання науки і практики. 2020. №1. С. 86-101.</li> <li>2. Юрчук Н.П. CRM-системи: особливості функціонування та аналіз українського ринку. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія «Міжнародні економічні відносини та світове господарство». 2019. Вип. 23. Ч. 2. С.141-147.</li> <li>3. Yurchuk N. Features of FinTech development in modern conditions (Розробка FinTech в сучасних умовах). Економіка. Фінанси. Менеджмент: актуальні питання науки і практики. 2019. №6. С. 72-83.</li> <li>4. Yurchuk N. Functioning and development of</li> </ol>

						<p>payment systems in the conditions of digital transformations (Функціонування та розвиток платіжних систем в умовах цифрових перетворень). Економіка. Фінанси. Менеджмент: актуальні питання науки і практики. 2019. №7. С. 82-94.</p> <p>5. Юрчук Н. П. Система моніторингу в управлінні ІТ-проектами. Ефективна економіка. 2018. №4. URL: <a href="http://www.economy.nayka.com.ua/">http://www.economy.nayka.com.ua/</a>.</p> <p>6. Юрчук Н. П. Інформаційні системи і технології як інновація у системі управління бізнес-процесами. Ефективна економіка. 2018. №5. URL: <a href="http://www.economy.nayka.com.ua/">http://www.economy.nayka.com.ua/</a>.</p>	
114451	Кравець Руслан Андрійович	завідувач кафедри, доцент, Основне місце роботи	Факультет менеджменту та права	<p>Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська, німецька), Диплом доктора наук ДД 007570, виданий 05.07.2018, Диплом кандидата наук ДК 001237, виданий 22.12.2011, Аттестат доцента АД 004905, виданий 24.09.2020</p>	10	Іноземна мова за професійним спрямуванням	<p>Підвищення кваліфікації: Краківський економічний університет (вул. Раковіцка (Rakowicka) 27, 31-510 Краків) за програмою міжнародного науково-педагогічного стажування «New and innovative teaching methods» («Новітні та інноваційні методи викладання»), 2018 р. Сертифікат № 2004/MSAP/2018. Наукові публікації: 1. Vykhrushch V.O., Romanyshyna L.M., Pehota O.M., Shorobura I.M., Kravets R.A. The Efficiency of Training a Teacher at Higher Education Institutions of Different Profiles. (Ефективність підготовки викладача у закладах вищої освіти різних профілів). European Journal of Educational Research. 2020. Vol. 9. Issue 1. P. 67–78. (Scopus, міжнародне видання). DOI: 10.12973/eu-jer.9.1.67</p> <p>2. Kravets R.A. Training students for cross-cultural communication at foreign language classes in the context of internationalization of higher education institutions. (Підготовка студентів до міжкультурної комунікації на</p>



						<p>заняттях з іноземної мови в контексті інтернаціоналізації закладів вищої освіти). Інноваційна педагогіка : наук. журн. Одеса : ПУ «Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій», 2019. № 14. Т.1 С. 105–109. (фахове видання)</p> <p>3. Кравець Р.А. Особливості викладання іноземної мови в умовах інтернаціоналізації освітнього простору. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія №5: Педагогічні науки: реалії та перспективи. Вип. 69. Київ, 2019. С. 110–114. (фахове видання)</p> <p>4. Кравець Р.А. Інтернаціоналізація змісту навчання іноземної мови як засіб підвищення якості професійної підготовки студентів у закладах вищої освіти. Збірник наукових праць «Вісник Університету імені Альфреда Нобеля. Серія «Педагогіка і Психологія». 2019. № 2 (18). С. 192–199. (фахове видання)</p> <p>Навчальні посібники і монографії за останні 5 років:</p> <p>1. Кравець Р.А. Теоретичні і методичні основи полікультурної освіти майбутніх фахівців аграрної галузі: монографія. Вінниця : Планер, 2017. 434 с.</p> <p>2. Кравець Р.А. Ділова іноземна мова: навчальний посібник. Вінниця: Планер, 2019. 232 с.</p> <p>3. Кравець Р.А. Англійська мова для майбутніх екологів: навчальний посібник. Вінниця : Планер, 2019. 190 с.</p>	
161230	Джеджула Олена Михайлівна	Завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Факультет економіки та підприємств а	Диплом спеціаліста, Вінницький політехнічний інститут, рік закінчення: 1980, спеціальність: Енергопостачання промислових підприємств,	38	Методика викладання у вищій школі	Підвищення кваліфікації: Вінницький національний технічний університет (кафедра вищої математики), посвідчення №08-33-04 від 23.06.2018 р. Наукові публікації: 1. Джеджула О.М. Методика викладання

				<p>міст і сільського господарства, Диплом доктора наук ДД 006657, виданий 21.05.2008, Диплом кандидата наук КН 015234, виданий 24.06.1997, Атестат доцента ДЦ 000900, виданий 26.10.2000, Атестат професора 12ПР 006306, виданий 20.01.2011</p>			<p>у вищій школі: навчальний посібник/Він.нац. аграрн.ун-т. Вінниця, 2020.208 с. 2. Dzhedzhula O. Professional and personal self-development of students in the conditions of information technologies of modern society (Професійно-особистісний саморозвиток студентів в умовах інформаційних технологій сучасного суспільства). The scientific heritage. 2020. VOL. 4, No 55 (55). P.15-18. Index Copernicus. 3. Dzhedzhula O. Development of self-educational competence of future engineers of computer systems and automation (Розвиток самоосвітньої компетентності майбутніх інженерів комп'ютерних систем та автоматички). The scientific heritage. 2021. VOL 3, No 59 (59) P.8-12. Index Copernicus. 4. Джеджула О.М. Перспективи використання Skype-технологій в освітньому процесі вищих навчальних закладів. Педагогічний альманах . 2017. Вип.33. С. 99-104. 5. Джеджула О.М. Особливості становлення професійної підготовки майбутніх фахівців в країнах європейського союзу. Наукові записки: Серія Педагогіка і психологія. 2019. №58. С.74-80.</p>
154080	Кучерявий Віталій Петрович	професор 0,5 ст., Суміщення	Факультет технології виробництва і переробки продукції тваринництва та ветеринарії	<p>Диплом магістра, Вінницький державний сільськогосподарський інститут, рік закінчення: 1999, спеціальність: 1302 Зооінженерія, Диплом доктора наук ДД 001382, виданий 26.10.2012, Диплом кандидата наук ДК 019349,</p>	20	Перспективні технології виробництва продукції тваринництва	<p>Підвищення кваліфікації: ННІ післядипломної освіти Національного університету біоресурсів і природокористування України, свідоцтво СС 00493706/005958-18 від 05.04.2018 р., реєстраційний номер – 5958; ННІ базперервної освіти і туризму Національного університету біоресурсів і природокористування України, сертифікат № СС</p>

				<p>виданий 11.06.2003, Атестат доцента 02/ДЦ 011853, виданий 20.04.2006, Атестат професора 12/ПР 010989, виданий 15.12.2015</p>		<p>00493706/000549-20 від 27.03.2020 р., реєстраційний номер – 549. Статті у наукових фахових виданнях: 1. Кучерявий В.П., Казьмірук Л.В., Кучерява М.Ф. Особливості заготівлі кормів для різновікового молодняка шиншил. Збірник наукових праць ВНАУ «Сільське господарство і лісівництво». 2020. № 18. С. 69-80. 2. Кучерявий В.П., Жуковська Т.С. Проведення профілактичних заходів по боротьбі з вароатозом на пасіці. Збірник наукових праць ВНАУ «Аграрна наука та харчові технології». Вип. 5(108) т.2. 2019. С. 71-77. 3. Кучерявий В.П., Горячий В.А. Біологічна цінність бджолиного підмору. Збірник наукових праць ВНАУ «Аграрна наука та харчові технології». Вип. 4(107) т.2. 2019. С. 105-111.</p>	
348171	Холодова Ольга Олексіївна	доцент 0,55 ст., Основне місце роботи	Факультет менеджменту та права	<p>Диплом спеціаліста, Київський державний інститут культури ім. О.Е. Корнійчука, рік закінчення: 1986, спеціальність: 7.02010101 Культурно-освітня робота, Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1990, спеціальність: 7.03010301 Психологія. Практична психологія в системі народної освіти, Диплом кандидата наук ДК 023047, виданий 14.04.2004, Атестат доцента 12/ДЦ 029310, виданий 23.12.2011</p>	28	Теоретико-методологічні проблеми психології	<p>Підвищення кваліфікації: Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова, кафедра психіатрії та наркології. Тема: "Удосконалення шляхом стажування по методиках педагогічної майстерності викладання дисциплін "Психологія" та "Юридична психологія" і організація навчального процесу за дистанційною формою навчання". Свідоцтво № 559/2-2111СВ, листопад 2020 р. Наукові публікації: 1. Холодова О.О. Особливості надання психологічної допомоги студентській молоді в сучасних умовах. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і</p>

						<p>психологія. 2020. Випуск 63. С. 215-219. DOI 10.31652/2415-7872-2020-63-215-219</p> <p>2. Kholodova O. O. WAYS TO Improve the psychological culture of student youth (Удосконалення психологічної культури студентської молоді) /Colloquium-journal. №8 (95), 2021. Część 2. (Warszawa, Polska) P.34-39.</p> <p>3. Kholodova O. O. Axiological model of psychological assistance for student youth (Аксиологічна модель допомоги психологічної студентській молоді) /Colloquium-journal. №8 (95), 2021. Część 2. (Warszawa, Polska). P.39-44.</p> <p>4. Холодова О.О., Бочарова В.Б. Проблема повышения психологической культуры студенческой молодежи. Nauka i Studia. 2020. № 6 (208) С. 33-45.</p>
--	--	--	--	--	--	--

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

<b>Програмні результати навчання ОП</b>	<b>ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)</b>	<b>Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН</b>	<b>Методи навчання</b>	<b>Форми та методи оцінювання</b>
<i>РН8. Підготувати до публічного захисту дисертацію на засіданні спеціалізованої вченої ради в терміни перебачені освітньо науковою програмою.</i>	<input type="checkbox"/>	Методика дослідної справи	Лекційні заняття, практичні заняття, використання технічних засобів (презентацій), індивідуальні завдання, самостійна робота.	опитування, захист теми, тестування, перевірка конспектів, захист рефератів, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, виступи з доповідями на наукових конференціях, екзамен
<i>РН3. Проводити підготовку та публікувати наукові статі, монографії, науково-методичні рекомендації, тези доповідей у фахових виданнях України та науково-метричних платформах.</i>	<input type="checkbox"/>	Українська мова в науці	Практичні заняття, використання технічних засобів (презентацій), індивідуальні завдання, самостійна робота.	поточне оцінювання (усне, письмове); виконання індивідуальних завдань для самостійної роботи; тестування; підсумковий контроль; залік
		Методика дослідної справи	Лекційні заняття, практичні заняття, використання технічних засобів	опитування, захист теми, тестування,

			(презентацій), індивідуальні завдання, самостійна робота.	перевірка конспектів, захист рефератів, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, виступи з доповідями на наукових конференціях, екзамен
		Теоретико-методологічні проблеми психології	Лекційні заняття, практичні заняття, використання технічних засобів (презентацій), індивідуальні завдання, самостійна робота.	тести; презентації результатів виконання самостійної роботи та наукових досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; реферативні повідомлення. залік
<i>РН10. Володіти дослідницькими навичками, працювати самостійно, або в групі, уміти отримувати результат у рамках певного часу з наголосом на науково-професійну сумлінність та унеможливлення плагіату.</i>	<input type="checkbox"/>	Методика дослідної справи	Лекційні заняття, практичні заняття, використання технічних засобів (презентацій), індивідуальні завдання, самостійна робота.	опитування, захист теми, тестування, перевірка конспектів, захист рефератів, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, виступи з доповідями на наукових конференціях, екзамен
		Теоретико-методологічні проблеми психології	Лекційні заняття, практичні заняття, використання технічних засобів (презентацій), індивідуальні завдання, самостійна робота.	тести; презентації результатів виконання самостійної роботи та наукових досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; реферативні повідомлення. залік
		Методика викладання у вищій школі	Лекційні заняття, практичні заняття, використання технічних засобів (презентацій), індивідуальні завдання, самостійна робота.	опитування; захист індивідуальних творчих завдань (рефератів); спостереження за навчальною діяльністю аспірантів; тестування; залік.
<i>РН1. Вміти вести пошук наукової інформації, представляти результати наукових досліджень державною та іноземною мовами.</i>	<input type="checkbox"/>	Методика викладання у вищій школі	Лекційні заняття, практичні заняття, використання технічних засобів (презентацій), індивідуальні завдання, самостійна робота.	опитування; захист індивідуальних творчих завдань (рефератів); спостереження за навчальною діяльністю аспірантів; тестування; залік.
		Українська мова в науці	Практичні заняття, використання технічних засобів (презентацій), індивідуальні завдання, самостійна робота.	поточне оцінювання (усне, письмове); виконання індивідуальних завдань для самостійної роботи; тестування; підсумковий контроль; залік
		Іноземна мова за професійним спрямуванням	Практичні заняття, використання технічних засобів (презентацій), індивідуальні завдання, самостійна робота.	стандартизовані тести; наскрізні проекти; командні проекти; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; екзамен
		Педагогічна практика	Використання технічних	підсумковий контроль

			засобів (презентацій)	залік
		Інформаційні технології в наукових дослідженнях	Лекційні заняття, лабораторні роботи, використання технічних засобів (презентацій), індивідуальні завдання, самостійна робота.	стандартизовані тести; наскрізні проекти; командні проекти; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації аспіранта/здобувача та виступи на наукових заходах; інші види індивідуальних та групових завдань. залік
РН6. Впроваджувати сучасні досягнення світового виробництва, передових технологій, результатів наукових досліджень у виробництво та навчальний процес.	□	Сучасні технологічні моделі розвитку тваринництва	Лекційні заняття, практичні заняття, використання технічних засобів (презентацій), індивідуальні завдання, самостійна робота.	Опитування; пояснення, захист тем практичних занять; тестові завдання; проміжна атестація; екзамен
		Педагогічна практика	Використання технічних засобів (презентацій)	підсумковий контроль залік
		Методика дослідної справи	Лекційні заняття, практичні заняття, використання технічних засобів (презентацій), індивідуальні завдання, самостійна робота.	опитування, захист теми, тестування, перевірка конспектів, захист рефератів, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, виступи з доповідями на наукових конференціях, екзамен
		Методика викладання у вищій школі	Лекційні заняття, практичні заняття, використання технічних засобів (презентацій), індивідуальні завдання, самостійна робота.	опитування; захист індивідуальних творчих завдань (рефератів); спостереження за навчальною діяльністю аспірантів; тестування; залік.
		Інноваційні технології у годівлі сільськогосподарських тварин	Лекційні заняття, практичні заняття, використання технічних засобів (презентацій), індивідуальні завдання, самостійна робота.	опитування; захист теми; тестування; перевірка конспектів; захист рефератів; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи з доповідями на наукових заходах; залік.
		Перспективні технології виробництва продукції тваринництва	Лекційні заняття, практичні заняття, використання технічних засобів (презентацій), індивідуальні завдання, самостійна робота.	опитування; пояснення; захист тем практичних занять; тестові завдання; проміжна атестація; залік.
		Інноваційні методи використання генетичних ресурсів тварин	Лекційні заняття, практичні заняття, використання технічних засобів (презентацій), індивідуальні завдання, самостійна робота.	опитування; захист теми; тестування; перевірка конспектів; захист рефератів; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи з доповідями на наукових заходах; екзамен

<p><i>РН4. Обробляти статистично отримані результати наукових досліджень з використанням інформаційних технологій.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Інформаційні технології в наукових дослідженнях</p>	<p>Лекційні заняття, лабораторні роботи, використання технічних засобів (презентацій), індивідуальні завдання, самостійна робота.</p>	<p>стандартизовані тести; наскрізні проекти; командні проекти; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації аспіранта/здобувача та виступи на наукових заходах; інші види індивідуальних та групових завдань. залік</p>
		<p>Методика дослідної справи</p>	<p>Лекційні заняття, практичні заняття, використання технічних засобів (презентацій), індивідуальні завдання, самостійна робота.</p>	<p>опитування, захист теми, тестування, перевірка конспектів, захист рефератів, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, виступи з доповідями на наукових конференціях, екзамен</p>
		<p>Сучасні технологічні моделі розвитку тваринництва</p>	<p>Лекційні заняття, практичні заняття, використання технічних засобів (презентацій), індивідуальні завдання, самостійна робота.</p>	<p>Опитування; пояснення, захист тем практичних занять; тестові завдання; проміжна атестація; екзамен</p>
		<p>Перспективні технології виробництва продукції тваринництва</p>	<p>Лекційні заняття, практичні заняття, використання технічних засобів (презентацій), індивідуальні завдання, самостійна робота.</p>	<p>опитування; пояснення; захист тем практичних занять; тестові завдання; проміжна атестація; залік</p>
		<p>Педагогічна практика</p>	<p>Використання технічних засобів (презентацій)</p>	<p>підсумковий контроль залік</p>
<p><i>РН 7. Аналізувати та впроваджувати результати наукових досліджень вітчизняних та зарубіжних авторів</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Філософія науки та інновацій</p>	<p>Лекційні заняття, практичні заняття, використання технічних засобів (презентацій), індивідуальні завдання, самостійна робота.</p>	<p>стандартизовані тести; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; студентські презентації та виступи на наукових заходах; перевірка конспектів; реферативні повідомлення; екзамен</p>
		<p>Українська мова в науці</p>	<p>Практичні заняття, використання технічних засобів (презентацій), індивідуальні завдання, самостійна робота.</p>	<p>Поточне оцінювання (усне, письмове); виконання індивідуальних завдань для самостійної роботи; тестування; підсумковий контроль; залік</p>
		<p>Сучасні технологічні моделі розвитку тваринництва</p>	<p>Лекційні заняття, практичні заняття, використання технічних засобів (презентацій), індивідуальні завдання, самостійна робота.</p>	<p>Опитування; пояснення, захист тем практичних занять; тестові завдання; проміжна атестація; екзамен</p>
		<p>Інноваційні методи використання генетичних ресурсів тварин</p>	<p>Лекційні заняття, практичні заняття, використання технічних засобів (презентацій), індивідуальні завдання, самостійна робота.</p>	<p>опитування; захист теми; тестування; перевірка конспектів; захист рефератів; презентації результатів виконаних завдань та</p>

				досліджень; виступи з доповідями на наукових заходах; екзамен
		Перспективні технології виробництва продукції тваринництва	Лекційні заняття, практичні заняття, використання технічних засобів (презентацій), індивідуальні завдання, самостійна робота.	опитування; пояснення; захист тем практичних занять; тестові завдання; проміжна атестація; залік.
		Теоретико-методологічні проблеми психології	Лекційні заняття, практичні заняття, використання технічних засобів (презентацій), індивідуальні завдання, самостійна робота.	тести; презентації результатів виконання самостійної роботи та наукових досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; реферативні повідомлення. залік
<i>РН2. Демонструвати теоретичні знання та практичні навички під час здійснення наукових досліджень у лабораторних та виробничих умовах та під час педагогічної практики</i>	<input type="checkbox"/>	Інноваційні технології у годівлі сільськогосподарських тварин	Лекційні заняття, практичні заняття, використання технічних засобів (презентацій), індивідуальні завдання, самостійна робота.	опитування; захист теми; тестування; перевірка конспектів; захист рефератів; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи з доповідями на наукових заходах; залік.
		Перспективні технології виробництва продукції тваринництва	Лекційні заняття, практичні заняття, використання технічних засобів (презентацій), індивідуальні завдання, самостійна робота.	опитування; пояснення; захист тем практичних занять; тестові завдання; проміжна атестація; залік
		Теоретико-методологічні проблеми психології	Лекційні заняття, практичні заняття, використання технічних засобів (презентацій), індивідуальні завдання, самостійна робота.	тести; презентації результатів виконання самостійної роботи та наукових досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; реферативні повідомлення. залік
		Методика дослідної справи	Лекційні заняття, практичні заняття, використання технічних засобів (презентацій), індивідуальні завдання, самостійна робота.	опитування, захист теми, тестування, перевірка конспектів, захист рефератів, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, виступи з доповідями на наукових конференціях, екзамен
		Сучасні технологічні моделі розвитку тваринництва	Лекційні заняття, практичні заняття, використання технічних засобів (презентацій), індивідуальні завдання, самостійна робота.	Опитування; пояснення, захист тем практичних занять; тестові завдання; проміжна атестація; екзамен
		Інноваційні методи використання генетичних ресурсів тварин	Лекційні заняття, практичні заняття, використання технічних засобів (презентацій), індивідуальні завдання, самостійна робота.	опитування; захист теми; тестування; перевірка конспектів; захист рефератів; презентації результатів виконаних завдань та досліджень;



				виступи з доповідями на наукових заходах; экзамен
		Педагогічна практика	Використання технічних засобів (презентацій)	підсумковий контроль залік
<i>РН 9. Використовувати інформаційні технології в процесі здійснення галузевих досліджень, аналізу та обробки одержаної інформації.</i>	<input type="checkbox"/>	Інформаційні технології в наукових дослідженнях	Лекційні заняття, лабораторні роботи, використання технічних засобів (презентацій), індивідуальні завдання, самостійна робота.	стандартизовані тести; наскрізні проекти; командні проекти; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації аспіранта/здобувача та виступи на наукових заходах; інші види індивідуальних та групових завдань. залік
<i>РН 5. Приймати участь у виконанні бюджетних, госпдоговірних та ініціативних науково-дослідних робіт (тем)</i>	<input type="checkbox"/>	Сучасні технологічні моделі розвитку тваринництва	Лекційні заняття, практичні заняття, використання технічних засобів (презентацій), індивідуальні завдання, самостійна робота.	Опитування; пояснення, захист тем практичних занять; тестові завдання; проміжна атестація; экзамен
		Перспективні технології виробництва продукції тваринництва	Лекційні заняття, практичні заняття, використання технічних засобів (презентацій), індивідуальні завдання, самостійна робота.	опитування; пояснення; захист тем практичних занять; тестові завдання; проміжна атестація; залік.