

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ВІННИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

**ПОГОДЖЕНО**

Проректор з науково-педагогічної та  
навчальної роботи

 І.В. Гунько  
від « 28 » квітня 2020 р.

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
«ФІЛОСОФІЯ НАУКИ ТА ІННОВАЦІЙ»**

**РОЗГЛЯНУТО**

на засіданні Наукового товариства  
студентів, аспірантів, докторантів і  
молодих вчених ВНАУ  
Протокол № 9  
від « 23 » квітня 2020 р.

**РОЗГЛЯНУТО**

на засіданні Вченої Ради  
університету  
Протокол № 11  
від « 28 » квітня 2020 р.

Вінниця 2020

**1. Відомості про викладача, який викладає навчальну дисципліну**  
Яровий Анатолій Михайлович, доцент, кандидат філософських наук,  
доцент кафедри історії України та філософії, електронна адреса:

[a.yarovyy@ukr.net](mailto:a.yarovyy@ukr.net)

## **2. Опис навчальної дисципліни**

ОК4. «Філософія науки та інновацій»

Кількість кредитів ЄКТС – 5; кількість годин – 150, у тому числі 32 аудиторних годин, 118 годин самостійна робота;

## **3. Час і місце проведення навчальної дисципліни**

Термін викладання – один семестр.

## **4. Пререквізити і постреквізити навчальної програми**

«Філософія науки та інновацій» належить до нормативної навчальної дисципліни, освітній компонент циклу професійної та практичної підготовки;

- при вивченні даної дисципліни використовуються знання, отримані з таких дисциплін (пререквізитів): «Філософія».

- основні положення навчальної дисципліни мають застосування при вивченні таких дисциплін (постреквізитів): «Українська мова (за професійним спрямуванням)».

## **5. Характеристика навчальної дисципліни**

### **5.1. Призначення навчальної дисципліни**

Освітня компонента «Філософія науки та інновацій» спрямована на отримання здобувачем необхідного мінімуму компетенцій у контексті вивчення дисципліни і надає можливість засвоїти знання з таких розділів як: природа науки; структурні елементи науки та їх характеристика; наукова методологія; емпіричні та теоретичні методи пізнання; основні концепції філософії науки та інновацій; наука і техніка в контексті інновацій. Зазначений курс спрямований на розвиток здатності самостійно набувати і удосконалювати практичних навичок проведення наукового дослідження з використанням відповідних методів пізнання та з отриманням певних наукових результатів з метою досягнення інновацій в аспекті досліджуваної наукової проблеми.

### **5.2. Мета вивчення навчальної дисципліни**

Здобувачами вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня співвідношення філософії та науки, а також розуміння значення філософії науки в контексті інноваційного розвитку.

### **5.3. Задачі вивчення дисципліни**

Задачами навчальної дисципліни «Філософія науки та інновацій» є: розуміння специфіки предмету філософії науки та інновацій; знання сутності та соціальних функцій науки, структурних її елементів та її характеристика; орієнтація в питаннях наукової методології, емпіричних та теоретичних методів науки, здатність до аналізу проблематики науки і техніки в контексті інновацій.

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач повинен здобувати такі програмні компетентності:

*інтегральні компетентності:* здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної, у тому числі дослідницько-інноваційної діяльності у сфері економіки, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики.

*загальні компетентності:*

ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу;

ЗК 2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел;

ЗК 4. Здатність генерувати нові ідеї (креативність);

*спеціальні компетентності(фахові):*

СК 1. Здатність виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, які створюють нові знання в економіці та дотичних до неї між дисциплінарні напрямках і можуть бути опубліковані у провідних наукових виданнях з економіки та суміжних галузей.

СК 5. Здатність виявляти, поглиблено аналізувати та вирішувати проблеми дослідницького характеру у сфері економіки з врахуванням економічних ризиків та можливих соціально-економічних наслідків, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних досліджень.

*програмні результати:*

РН 1. Мати теоретичні знання з економіки, соціально-економічних систем і на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення фундаментальних і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з відповідного напрямку, отримання нових знань та/або здійснення інновацій.

РН 2. Глибоко розуміти базові (фундаментальні) принципи та методи економічних наук, а також методологію наукових досліджень, застосовувати їх у власних дослідженнях у сфері економіки з метою досягнення економічної та соціальної ефективності в умовах глобалізації.

РН 7. Застосовувати інноваційні науково-педагогічні технології, формулювати зміст, цілі навчання, способи їх досягнення, форми контролю, нести відповідальність за ефективність освітнього процесу з дотриманням норм академічної етики та доброчесності.

#### **5.4. Зміст навчальної дисципліни**

Навчальна дисципліна «Філософія науки та інновацій» належить до нормативних дисциплін. У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувачами вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня повинен:

знати: загальні закономірності розвитку наукового знання та їх вплив на формування інноваційного середовища.

вміти: синтезувати та застосовувати набуті знання при аналізі сучасних соціальних процесів, а також використовувати новаторські підходи у вирішенні як соціальних, так і технологічних проблем.

Навчальна дисципліна “Філософія науки та інновацій” займає чільне місце в системі підготовки третього (освітньо-наукового) рівня.

### 5.5. План вивчення навчальної дисципліни

№ тижня	Назва теми	Форми організації навчання та кількість годин		Самостійна робота, кількість годин
		лекційні заняття	практичні заняття	
1	Предмет філософії науки та інновацій.	2	2	14
2	Природа науки.	2	2	14
3	Структурні елементи науки, їх характеристика.	2	2	14
4	Наукова методологія.	2	2	17
5	Імпіричні методи наукового дослідження.	2	2	14
6	Теоретичні методи наукового дослідження.	2	2	14
7	Основні концепції філософії науки та інновацій.	2	2	14
8	Наука і техніка в контексті інновацій.	2	2	17
	<b>Разом</b>	16	16	118

### 6. Самостійна робота

Самостійна робота здобувача третього (освітньо-наукового) рівня освіти ВНАУ є основним засобом оволодіння навчальним матеріалом у вільний від обов'язкових занять час.

#### Графік самостійної роботи

№ з/п	Вид самостійної роботи	Години	Термін виконання	Форма та метод Контролю
1	Підготовка до практичних занять	20	щотижнево	Усне та письмове (тестове) Опитування
2	Підготовка рефератів, доповідей, презентацій	10	4 рази в семестр	Усний захист
3	Виконання індивідуальних завдань	20	3 рази в семестр	Усний захист
4	Дослідження з використанням гомп'ютера	10	2 рази в семестр	Усний захист
5	<b>Разом</b>	60		

## 7. Список основної та додаткової літератури

### Основна література

1. Семенюк Е.П., Мельник В.П. Філософія сучасної науки і техніки. Львів: Світ, 2006. 152 с.
2. Стёпин В. С., Горохов В. Г., Розов М. А. Философия науки и техники. Учебное пособие. М.: Гардарика, 1996. 400 с.
3. Пікашова Т. Д., Шашкова Л. О. Нариси з історії науки і техніки. К., 1999. 410 с.
4. Горохов В. Г., Розин В. М. Введение в философию техники. М.: ИНФРА-М., 1998. 224 с.
5. Митчем К. Что такое философия техники? /Митчем К. М.: Аспект Пресс, 1995. 149 с.
6. Некрасов С.И., Некрасова Н.А. Философия науки и техники: тематический словарь справочник. Уч. пособие. Орёл: ОГУ, 2010. 289 с.
7. Ратніков В. С. Основи філософії науки / Ратніков В. С. Вінниця: Універсум-Вінниця, 1999. 50 с.
8. Ратніков В. С. Основи філософії науки і техніки. Навчальний посібник. Вінниця: Універсум-Вінниця, 2012. 295 с.
9. Розин В.М.Понятие и соврем. концепции техники. М., 2006. 255 с.
10. Горюнов В. П., Гавришин В. К. Философия науки и техники: Конспект лекций. СПб., 2002. 192 с.
11. Лебедев С. Современная философия науки: Дидактические схемы и словарь. М., 384 с.
12. Лебедев С.Философия науки: учебное пособие. М.,2011. 288с.
13. Фейерабенд П. Наука в свободном обществе. Пер. с англ. М., 2010. 378с.
14. Фейерабенд П. Избранные труды по методологии науки. М.,1986. 542с.

Інформаційні ресурси Сократ ВНАУ

## 8. Контроль і оцінка результатів навчання

Розподіл балів між формами організації навчального процесу і видами контрольних заходів: поточний контроль – загальна відповідальність заявленим компетентностям за результатами практичних та семінарських занять – 50 балів (усний контроль: опитування, бесіди, доповіді, повідомлення на задану тему та ін., та письмовий контроль: контрольна робота в письмовій формі, реферат, виклад матеріалу та задану тему в письмовому викладі та ін.); рубіжний контроль (контрольна робота у письмовій формі) – 20 балів; підсумковий контроль, (залік в усній або тестовій формі 0 – 30 балів. Якщо

студент протягом семестру набрав (отримав) менше 35 балів, він до заліку не допускається. Крім того, обов'язковим при мінімальній кількості балів за підсумками поточного та рубіжного контролів є виконання студентом підсумкового контрольного завдання.

Визнання результатів набутих у неформальній/інформальній освіті здійснюються до початку семестру, у якому згідно з навчальним планом передбачено опанування освітнього компонента.

## **9. Політика навчальної дисципліни**

Активна участь здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня на практичному занятті під час опитування, відвідування лекційних занять, їх ініціативність в обговоренні дискусійних наукових тем, своєчасність виконання самостійної наукової роботи.