

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Вінницький національний аграрний університет
Освітня програма	47594 Економіка
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	051 Економіка

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	77
Повна назва ЗВО	Вінницький національний аграрний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	00497236
ПІБ керівника ЗВО	Мазур Віктор Анатолійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://vsau.org

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/77>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	47594
Назва ОП	Економіка
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	051 Економіка
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра економіки та підприємницької діяльності
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра адміністративного менеджменту та альтернативних джерел енергії
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	21008, м. Вінниця, вул. Сонячна,3
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	не передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	27848
ПІБ гаранта ОП	Калетнік Григорій Миколайович
Посада гаранта ОП	завідувач кафедри, професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	kaletnik051@gmail.com
Контактний телефон гаранта ОП	+08(067)-776-23-17
Додатковий телефон гаранта ОП	відсутній

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	4 р. 0 міс.
заочна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Відкриття ОНП «Економіка» тісно пов'язане з історією розвитку економічної науки у ВНАУ. Спеціальність 051 Економіка на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти (відкрита згідно наказу МОН від 18.05.2016 р. № 523) стала логічним продовженням традиції підготовки наукових та науково-педагогічних кадрів за економічними напрямками у ВНАУ, яка була започаткована у 2004 році.

Сучасні інтеграційні процеси до європейського простору, зміна нормативно-правових рамок організації освітньо-наукового процесу для докторів філософії, ініціативні пропозиції зацікавлених сторін зумовили необхідність запровадження в межах спеціальності освітньо-наукової програми "Економіка". Кадровий потенціал університету, матеріально-технічна база, інформаційні ресурси, наукові здобутки, міжнародне партнерство стали підґрунтям для забезпечення провадження освітньо-наукової діяльності за ОНП "Економіка".

Проектною групою, в яку входять провідні науковці університету з економічного напрямку, були проаналізовані ринкові запити з боку бізнес-структур, органів державного управління, наукових установ, міжнародних організацій на економістів вищого рівня. З іншого боку були вивчені вимоги до компетентностей, які має набути аспірант в результаті опанування освітніх компонент. А також програмні результати навчання, які виражають що аспірант повинен знати, розуміти та бути здатним виконувати після успішного завершення освітньої програми. В результаті була започаткована ОНП "Економіка" (протокол Вченої ради ВНАУ від 25.03.2016 р. № 9), яка містить програмні компетентності, що визначають специфіку підготовки докторів філософії з економіки та програмні результати навчання. Вони узгоджені між собою та відповідають дескрипторам Національної рамки кваліфікацій. Гарантом ОНП "Економіка" визначено академіка НААН України, д.е.н., професора Калетніка Г. М.

Оновлення програми та її удосконалення забезпечується врахуванням пропозицій здобувачів вищої освіти, роботодавців, академічної спільноти, стейкхолдерів та інших зацікавлених осіб. ОНП було удосконалено в частині: оновлення змісту дисциплін ОК; введення нових дисциплін у перелік ВК; формування новітніх напрямків наукових досліджень; перегляду кількості кредитів дисциплін; уточнення компетентностей дисциплін тощо.

Запорукою успішної підготовки аспірантів є функціонування у ВНАУ спеціалізованої вченої ради із захисту кандидатських та докторських дисертацій (Д 05.854.03) <https://vsau.org/nauka/specjalizovani-vcheni-radi/specjalizovana-vchena-rada-k-0585402> та можливість створення разових спеціалізованих вчених рад з присудження ступеня доктора філософії <https://vsau.org/nauka/specjalizovani-vcheni-radi-z-prisudzhennya-stupenya-doktora-filosofii>.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2020 - 2021	3	3	0	0	0
2 курс	2019 - 2020	4	4	0	0	0
3 курс	2018 - 2019	4	4	0	0	0
4 курс	2017 - 2018	6	5	1	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	49437 Бізнес-аналітика 49443 Економіка підприємства 2841 Економічна кібернетика 27866 Економіка 3556 Міжнародна економіка
другий (магістерський) рівень	4318 Економіка довкілля і природних ресурсів 4637 Економічна кібернетика

	28111 Економіка
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	47594 Економіка

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	27530	18109
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	27530	18109
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОНП 2017.pdf</i>	nIJV5N33zSbbv82gmRADM4cWocMUVjlnRGfBqFUSRK8=
Освітня програма	<i>ОНП 2020.pdf</i>	YFzcMJhVBcf3DeNpzvJZWj9cXcw/a8Rmq1bF5h+RKJA=
Навчальний план за ОП	<i>НП 2017-2021 pp..pdf</i>	RZUfgbOtA86wVMNvwaoloNr9XAUncAS+qehghkLfFws=
Навчальний план за ОП	<i>НП 2020-2024 pp..pdf</i>	kDWGghNa7Rer/vQ16ptbVfNUAE5NzIp41GdSfQmQbXY=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензії.pdf</i>	M1VNSAeH8V9RNbEg2GW6hvYvJHxVKhU5+M+cF80oElc=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою освітньо-наукової програми є підготовка висококваліфікованих науково-педагогічних кадрів, здатних вирішувати комплексні дослідницько-інноваційні та професійні проблеми у галузі економіки, складні спеціалізовані педагогічні та науково-інноваційні завдання, що передбачають отримання нових цілісних знань, практик на основі формування та розвитку у аспірантів програмних компетентностей, виконання оригінального дисертаційного дослідження, практичного впровадження його результатів, забезпечуючи інтелектуальний, соціальний та творчий розвиток особистості в освітньо-науковому середовищі.

Аспіранти мають можливість сформувати індивідуальну освітню траєкторію з огляду на потреби виконання дослідницького проекту та майбутньої кар'єри. Програма передбачає застосування широкого кола загальнонаукових та спеціальних дисциплін, принципів і прийомів наукових досліджень з урахуванням сучасного світового досвіду в сфері аграрної економіки.

Аграрний профіль університету є підґрунтям для спрямування наукових економічних досліджень аспірантів. Тематики дисертацій відображають дослідження актуальних питань в сфері альтернативних джерел енергії, ефективного використання відходів у біоенергетиці, ефективного функціонування підприємств АПК, механізмів розвитку сільських територій, сільських територіальних громад, використання інноваційних технологій підвищення конкурентоспроможності та особливостей управління економічною безпекою аграрних підприємств тощо.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі та результати ОНП відповідають Стратегії Вінницького національного аграрного університету 2020-2025 рр. <http://www.vsau.org/assets/images/content/dokPDF/strategiya-rozvitku-20-25.pdf> та Стратегії інтернаціоналізації Вінницького національного аграрного університету до 2025 рр. <http://www.vsau.org/assets/images/content/dokPDF/internacionalizaciaukr.pdf>

Місія Вінницького національного аграрного університету: створювати, узагальнювати, накопичувати і поширювати передові наукові знання у сфері агропромислового комплексу з метою покращення якості життя людей; формувати сучасну ефективну систему підготовки, перепідготовки та підвищення кваліфікації фахівців з вищою освітою на основі інтеграції особистого, наукового, навчального, інноваційного та технологічного потенціалу колективу університету.

Основною метою Стратегії університету є створення умов для реалізації особистого, наукового, освітянського, громадянського потенціалу всіх учасників навчально-виховного процесу.

Для підвищення загальноукраїнського та міжнародного рейтингу університету здійснюється адаптація ОНП до європейських і світових стандартів освіти і науки з можливістю міжнародного співробітництва в межах освітніх та наукових напрямів (академічна та наукова мобільність професорсько-викладацького складу та студентів) на основі договорів та меморандумів <https://vsau.org/pro-universitet/strukturni-pidrozdili/mizhnarodna-diyalnist>.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Відповідно до Положення про формування, затвердження та оновлення освітніх програм у Вінницькому національному аграрному університеті <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-pro-opp-.pdf> здобувачі вищої освіти мають змогу виявляти свою думку стосовно цілей, переліку навчальних дисциплін і програмних результатів навчання через опитування та участь у засіданнях кафедр, Вченої ради університету, Вчених рад факультетів, Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених ВНАУ. Інтереси здобувачів враховані в сукупності результатів навчання, які дозволяють використовувати дослідницькі навички, лідерство, вміння критично мислити, аналізувати економічні проблеми, проявляти гнучкість у прийнятті управлінських рішень, культуру усного і писемного мовлення державною та іноземною мовами під час презентації та обговорення результатів власного наукового дослідження.

- роботодавці

Роботодавцями для випускників ОНП аспірантури виступають ЗВО, НДІ, аналітичні центри, державні та міжнародні організації. Викладачі ОНП Економіка та її базові кафедри (економіки та підприємницької діяльності та адміністративного менеджменту та альтернативних джерел енергії) мають тісні зв'язки з провідними підприємствами Вінниччини.

Зацікавленість роботодавців у підготовці висококваліфікованих кадрів визначається залученням їх до рецензування освітньо-наукової програми, з можливістю формування цілей та визначення програмних результатів навчання, орієнтації програми. Пропозиції та інтереси відображено в наданих рецензіях.

До обговорення цілей та програмних результатів навчання за освітньо-науковою програмою, проведення моніторингу якості нормативних документів (освітньо-наукової програми та навчального плану) були залучені роботодавці, представники університетів, підприємств, наукових установ: ННЦ «ІАЕ» НААН України, ТОВ «Органік-Д», ТОВ «Агроград В», Інституту продовольчих ресурсів НААН України та інші.

Зворотній зв'язок з роботодавцями здійснюється шляхом проведення щорічних науково-практичних конференцій, семінарів, форумів, круглих столів, укладання договорів про співпрацю, досліджень відкритих джерел та опитувань.

- академічна спільнота

До формування цілей та визначення програмних результатів ОНП для аспірантів, було залучено науково-педагогічних працівників ВНАУ пропозиції яких обговорено на Вченій раді факультету та враховано при оновленні програми.

Викладачам надана можливість вносити в освітні компоненти ОНП сучасне наповнення, що узгоджується з побажанням щодо викладання дисциплін та обґрунтованою необхідністю для здобувачів вищої освіти. Врахування зацікавленості академічної спільноти виражається у тісній співпраці між учасниками освітнього процесу за ОНП та бібліотекою університету, яка проводить семінари та тренінги для усіх учасників освітнього процесу, що дає змогу підвищити рівень інформаційної культури і успішно досягти цілей та результатів навчання за ОНП.

- інші стейкхолдери

Інтереси інших стейкхолдерів, що відображають динаміку потреб на ринку праці, враховуються за результатами проведення Ярмарок вакансій.

До обговорення цілей та програмних результатів навчання ОНП були залучені суспільні організації, зокрема, Громадська організація «Вінницька обласна організація «Спілка підприємців «Стіна», ГО «Інститут соціалізації інновацій».

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі та програмні результати навчання ОНП корелюють із Стратегічним планом діяльності Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України на 2020-2024 роки <https://www.me.gov.ua/Documents/Detail?lang=uk-UA&id=8994a235-a0f3-4b25-a42c-45bc7ac034dd&title=StrategichniiPlanDiyalnostiMinisterstvaRozvitkuEkonomiki->

TorgivliTaSilkskogoGospodarstvaUkrainiNa2020-2024-Roki-aktualizovanii-&isSpecial=true, відображають тенденції розвитку економіки та ринку праці і дозволяють випускникам бути затребуваними, конкурентоспроможними завдяки отриманим компетентностям. Зазначені в програмі сфери діяльності випускників потребують висококваліфікованих кадрів, що визначено на підставі аналізу інтернет-ресурсів, ярмарків вакансій, бази даних центрів зайнятості тощо. Запити роботодавців спрямовані на лідерів, професіоналів, керівників об'єднаних територіальних громад, з метою залучення їх до формування конкурентоспроможної економіки країни і регіонів, сучасного реформування аграрної економіки та сталого розвитку сільських територій. Змістовне наповнення програмних результатів навчання стало підґрунтям для формування саме таких фахівців, які розуміють сучасні напрями економічного розвитку, різні моделі функціонування і трансформації економічних систем, здатні використовувати сучасні інноваційні підходи з метою ефективного прийняття управлінських рішень тощо.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання було враховано галузевий і регіональний контекст на фоні сучасних пріоритетів розвитку економіки, динамічності бізнес-середовища. Зважаючи на профіль ВНАУ, при викладанні дисциплін приділяється увага аграрному контексту, а саме вивчаються особливості функціонування аграрних підприємств на сучасному етапі розвитку економічних відносин в Україні через запровадження освітніх компонентів та їх змістовного наповнення, враховуючи завдання Програми економічного і соціального розвитку Вінницької області на 2021 рік <https://vinrada.gov.ua/upload/files/8Sklikannya/3prozases/18.pdf> та Стратегії збалансованого регіонального розвитку Вінницької області на період до 2027 року <https://www.minregion.gov.ua/napryamki-diyalnosti/derzhavna-rehional-na-polityka/strategichne-planuvannya-regionalnogo-rozvitku/regionalni-strategiyi-rozvytku-na-period-do-2027-roku/strategiyazbalansovanogo-regionalnogo-rozvytku-vinnyczkoji-oblasti-na-period-do-2027-roku>.

Регіональний аспект враховується при формуванні змісту освітньої компоненти, акцентуючи увагу на вигідному розташуванні Вінницької області, як регіону, що має значний потенціал земельних, лісових та водних ресурсів для розвитку регіональної економіки.

Галузевий та регіональний аспект вивчається та досліджується в міждисциплінарних проектах, співпраці та комунікації в межах професійної, наукової спільноти задля подальшого практичного впровадження результатів.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При розробленні та подальшому удосконаленні ОП було враховано досвід підготовки кадрів вищої кваліфікації у вітчизняних ЗВО, зокрема Національного університету біоресурсів і природокористування України https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/051_ekonomika.pdf, Національного університету «Києво-Могилянська академія» https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/1254-opys-prohramy, Миколаївського національного аграрного університету <https://www.mnau.edu.ua/files/faculty/men/onp-econ/onp/onp-051-2020.pdf> та ін.

Проектною групою також було проаналізовано сучасний досвід низки зарубіжних ЗВО – партнерів Вінницького національного аграрного університету у межах двосторонніх договорів, зокрема, Університету Латвії (2019-2024 рр.), Варшавського університету природничих наук (19.09.2018-19.09.2022 рр.), Університету штату Луїзіана (2018-2023 рр.), Університету штату Канзас та Університету штату Пенсильванія, де НПП ВНАУ мали можливість проходити стажування. При формулюванні цілей ОП та виборі освітніх компонентів було враховано довід Університету Латвії <https://www.lu.lv/en/studies/faculties/faculty-of-business-management-and-economics/doctoral-study-programmes/economics-and-business/>

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 051 Економіка для третього (освітньо-наукового) рівня відсутній.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

У зв'язку з відсутністю стандарту вищої освіти за спеціальністю 051 Економіка для третього рівня вищої освіти, програмні результати навчання ОП 2020 р. сформовані відповідно вимогам 9 рівня НРК (постанова КМУ від 12.06.2019 р. № 509).

Інтегральна компетентність ОП: "Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної, у тому числі дослідницько-інноваційної діяльності у сфері економіки, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики" визначена згідно дев'ятого рівня НРК.

Змістовне наповнення програмних результатів навчання ОП відповідає вимогам Національної рамки кваліфікацій для третього рівня вищої освіти за такими дескрипторами:

- знання (концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності) – РН 1, РН 2, РН 8;

- уміння (спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переосінки вже існуючих знань і професійної практики, започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтового наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності, критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей) –

PH3, PH 4, PH5, PH7, PH8, PH10, PH11;

- комунікація (вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством в цілому; використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях) – PH6, PH7, PH9;

- автономність і відповідальність (демонстрація значної авторитетності, інноваційності, високий ступінь самостійності, академічна та професійна добросовісність, послідовна відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності; здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення) – PH4, PH5, PH7, PH10, PH11.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

59

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

39

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

20

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОНП відповідає предметній області спеціальності 051 Економіка. Це стосується об'єкту, цілей, методів, методик та технологій ОНП. Зміст ОНП має чітку структуру; освітні компоненти, включені до програми, становлять логічну взаємопов'язану систему і в сукупності дають можливість проводити наукові дослідження та отримувати нові науково-обґрунтовані результати у сфері економіки; сприяє отриманню широкого спектру загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, які необхідні для проведення якісних та результативних наукових досліджень, спрямованих на приріст наукових знань; формує здатності аспіранта до науково-організаційної діяльності, співпраці в межах фахової спільноти та комунікації для подальшого прикладного використання отриманих результатів. Перелік дисциплін програми сформовано з урахуванням необхідності опанування аспірантами навичок практичного аналізу та прогнозування стану складних соціально-економічних систем з метою розроблення заходів ефективного управління в сучасних умовах економічних криз та невизначеності тощо. Всі освітні компоненти ОНП забезпечують досягнення програмних результатів, передбачених освітньою програмою в повному обсязі.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

ОНП орієнтована на урахування індивідуальних можливостей та потреб здобувачів вищої освіти, уможливлення свободи стосовно вибору освітніх компонентів, стимулювання до визначення аспірантами індивідуального бачення освітньо-наукового процесу та свідомого й відповідального вибору власної освітньої траєкторії. Для цього у ВНАУ розроблений механізм, який передбачає вибір освітніх компонентів, згідно діючого Положення про порядок формування власної траєкторії навчання студентів Вінницького національного аграрного університету <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-pro-traektoriju.pdf>

Індивідуальний навчальний план розробляється на навчальний рік на підставі робочого навчального плану і включає обов'язкові освітні компоненти та вибіркові, обрані аспірантом з обов'язковим дотриманням нормативно встановлених термінів підготовки фахівця з урахуванням структурно-логічної послідовності вивчення навчальних дисциплін, що визначають зміст освіти та системи оцінювання. План погоджує науковий керівник і гарант освітньо-наукової програми.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Аспіранти ОНП «Економіка» можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін згідно Положення про порядок та умови обрання здобувачами вибіркового навчальних дисциплін <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhenya-pro-obranya-vybir-k-dysc.pdf>, Положення про організацію освітнього процесу у Вінницькому національному аграрному університеті <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/organiz-osv-procesy-polozhenya.pdf> Перелік та презентації вибіркового дисциплін, розміщені на сайті ВНАУ в розділі Аспірантура і докторантура для

попереднього ознайомлення та вибору <https://vsau.org/nauka/aspirantura-i-doktorantura/rozklad-zanyat>. Забезпечується здійснення попереднього запису аспірантів на вивчення дисциплін вільного вибору та професійно-орієнтованих вибіркових дисциплін до початку навчального процесу у поточному навчальному році. Механізм реалізації права аспірантів на вивчення вибіркових ОК полягає у виборі з запропонованих дисциплін, спрямованих на оволодіння певними компетентностями. На основі цього відділом аспірантури і докторантури ВНАУ формується робочий навчальний план на навчальний рік.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОНП та навчальний план включають обов'язкову для виконання практичну складову «Педагогічну практику» із обсягом 90 годин задля підвищення рівня набуття аспірантами компетентностей щодо організації та здійснення процесу навчання в закладах вищої освіти та отримання досвіду педагогічної діяльності. Метою педагогічної практики аспірантів є набуття навичок та вмінь викладацької діяльності, як способу впровадження новітніх знань та власних наукових доробків у процес підготовки студентів першого та другого рівня вищої освіти. Зміст, тривалість та період проходження ПП аспірантом визначається Положенням про педагогічну практику здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у Вінницькому національному аграрному університеті <https://vsau.org/assets/images/content/aspirant/polozhennya-pro-pedahohichnu-praktyku-aspirantiv-sayt.pdf>.

Компонентом практичної підготовки є наукова складова ОНП, під час якої аспіранти під керівництвом наукових керівників проводять дослідження, аналізують отримані результати, самостійно працюють над вирішенням наукових задач, беруть участь в НДР за тематиками: «Управління розвитком економічних систем в умовах міжнародної конвергенції аграрного бізнесу» (реєстраційний номер: 0117U004204); «Розробка новітньої концепції використання відходів сільського господарства для забезпечення автономії аграрних підприємств» (0119U100786) тощо. А також участь в роботі щорічних міжнародних та всеукраїнських науково-практичних конференцій.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОНП передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям в результаті вивчення дисциплін загальнонаукової підготовки («Іноземна мова за професійним спрямуванням», «Українська мова в науці», «Філософія науки та інновацій», «Теоретико-методологічні проблеми психології»). Це навички комунікації (у тому числі іноземною мовою), здібність адаптуватись, уміння вирішувати проблемні ситуації, здатність працювати в критичних умовах, здатність логічно і системно мислити, креативність, навички міжособистісних відносин, формування наукового світогляду. Набуття аспірантами soft skills здійснюється через форми аудиторної роботи та індивідуальні завдання, передбачені робочими програмами ОК, під час яких формуються та розвиваються ораторські, комунікативні здібності, уміння працювати в команді та управляти своїм часом, висока самоорганізація шляхом самоуправління, уміння презентувати результати своїх досліджень. Крім того аспіранти беруть участь у заходах Школи молодого лідера ВНАУ, Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених ВНАУ, зустрічах із відомими особистостями, науковцями, політиками, громадськими діячами, що дає можливість переймати цікавий досвід, робити власні висновки, дозволяє формувати лідерство, здатність брати на себе відповідальність тощо.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Обсяг ОНП та окремих освітніх компонентів відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та ПРН. Співвідношення обсягів аудиторних занять і самостійної роботи визначається з урахуванням специфіки та змісту конкретної навчальної дисципліни, її місця та значення в реалізації ОНП та питомої ваги лекційних і практичних занять.

Для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів (включно із самостійною роботою) застосовується принцип педагогічної логістики та студентоцентризований підхід. Відповідний зміст самостійної роботи з кожної дисципліни визначається робочою програмою та забезпечується методичними вказівками.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Для організації підготовки здобувачів за дуальною формою освіти в університеті діє Положення про здобуття вищої освіти за дуальною формою навчання у Вінницькому національному аграрному університеті <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya%20-pro-dualnu-formu-navchannya.pdf>.

За ОНП «Економіка» на теперішній час не здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Правила прийому до ВНАУ

<https://vsau.org/assets/images/content/abityruenty/pravila-priyomy-pk-21.pdf>

Правила прийому на навчання до аспірантури (доктор філософії) та докторантури (доктор наук) ВНАУ

<http://www.vsau.org/assets/images/content/aspirant/pravila-priyomy-2021.pdf>

Положення про прийом на навчання до аспірантури та докторантури ВНАУ на здобуття ступеня доктора філософії та доктора наук у 2021 році

<http://www.vsau.org/assets/images/content/aspirant/aspirantura-polozhenya-pro-priyom-21.pdf>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Організацію прийому вступників до університету здійснює приймальна комісія, склад якої затверджується наказом ректора університету, який є її головою. Приймальна комісія діє згідно з Положенням про приймальну комісію ВНАУ <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhenya-pk-21.pdf>.

Урахування особливостей ОНП відповідно до Правил прийому на навчання та вимоги до вступників регламентується також Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в аспірантурі (поза аспірантурою) та доктора наук в докторантурі ВНАУ

<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhenya-pro-pidhotovku-zdobuvachiv-vyshchoyi-osvity-2020.pdf>

До аспірантури для здобуття ступеня вищої освіти доктора філософії на конкурсній основі приймаються особи, які мають освітній ступінь магістра або освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста.

Порядок проведення іспитів визначається Положенням про приймальну комісію

<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhenya-pk-21.pdf>

Для конкурсного відбору осіб, які вступають на навчання для здобуття ступеня доктора філософії, урахування береться бали вступних іспитів із спеціальності та іноземної мови, а також результати інших форм вступних випробувань.

Додатковими показниками конкурсного відбору для вступу до аспірантури ВНАУ є середній бал за дипломом (магістра/спеціаліста) вступника.

Рішення про допуск до вступних іспитів в аспірантуру ухвалює приймальна комісія за результатами оцінки реферату або поданих наукових праць.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

В університеті питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється відповідно до положень, розміщених у вільному доступі на сайті ВНАУ: Положення про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти у Вінницькому національному аграрному університеті

<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pro-ocinuvanya.pdf>.

Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці

<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pro-perezarahyvanya.pdf>

У зв'язку з відсутністю нормативно-правової бази питання, що стосуються переведення, поновлення аспірантів здійснюється у відповідності до ст. 46 Закону України "Про вищу освіту".

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Практики застосування вказаних правил на ОНП «Економіка» не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

У Вінницькому національному аграрному університеті питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регулюється Положенням про неформальну та інформальну освіту у Вінницькому національному аграрному університеті <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhenya-pro-neformalnu-osvity.pdf>, яке розміщено на сайті у вільному доступі. Знайомство аспірантів з процедурою визнання результатів неформальної/інформальної освіти здійснюється науково-педагогічними працівниками, що безпосередньо відповідають за зміст ОНП та викладають на цій програмі.

У разі прийняття позитивного рішення стосовно перезарахування навчальної дисципліни до навчальної картки здобувача вносяться: назва дисципліни, загальна кількість годин/кредитів, оцінка та підстава щодо перезарахування (номер протоколу). Здобувач звільняється від вивчення перезарахованої дисципліни у наступному семестрі.

Визнання результатів навчання, набутих у неформальній або інформальній освіті, здобутих до початку навчання на певному освітньому рівні, не здійснюється.

Застосовується однаково для усіх рівнів підготовки.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Практики застосування визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Досягнення програмних результатів навчання за ОНП здійснюється із застосуванням форм та методів навчання і викладання, які передбачені

Положенням про організацію освітнього процесу у Вінницькому національному аграрному університеті <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/organaz-osv-procesy-polozhenya.pdf>.

Вивчення дисциплін передбачає такі форми навчання: лекції, практичні заняття, консультації викладача та наукового керівника. Практичні заняття проводяться в малих групах чи індивідуально, поширеним є кейс-метод, ситуаційні завдання, підготовка презентацій з використанням сучасних програмних засобів. Акцент робиться на особистому саморозвитку, груповій роботі, умінні презентувати результати навчання. Освітні компоненти ОНП підібрані таким чином, щоб максимально сприяти науковим дослідженням аспірантів.

В процесі навчання при вивченні окремих дисциплін досягнення програмних результатів контролюється викладачами шляхом проведення поточних та підсумкових контрольних заходів. Рекомендованими формами контрольних завдань освітньо-наукової програми є завдання на створення і формування елементів індивідуального дослідження.

Рівень знань аспірантів оцінюється за 100-бальною шкалою з подальшим переведенням у національну шкалу та шкалу ECTS, відповідно до

Положення про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти у Вінницькому національному аграрному університеті <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pro-ocinuvanya.pdf>

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Сьогодні студентоцентризм є невід'ємною складовою освітнього процесу, оскільки аспіранти мають власні інтереси, досвід, та спроможні бути автономними і відповідальними його учасниками. Основними принципами студентоцентрованого навчання є можливість вибору форми (очної, заочної) та методів навчання, формування власної навчальної траєкторії, реалізації права на академічну мобільність, дотримання основ академічної доброчесності. Також, відповідно до студентоцентрованого підходу аспіранти активно залучаються до співвикладання, колегіального оцінювання та самооцінювання.

Здобувачам забезпечено розширений доступ до навчальних, навчально-методичних і інших матеріалів, що застосовуються у освітньому процесі через використання дистанційних технологій, що дозволяє їм оптимізувати час на вивчення дисциплін.

Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти формами та методами навчання і викладання визначається за допомогою анкетування <https://vsau.org/assets/images/content/aspirant/akredytacia/rez-oput-zd.pdf>

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Забезпечення відповідності методів навчання і викладання на ОНП принципам академічної свободи здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у Вінницькому національному аграрному університеті <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/organaz-osv-procesy-polozhenya.pdf>.

Принцип академічної свободи реалізується викладачами при складанні робочих програм навчальних дисциплін і безпосередньо у викладацькій роботі. Викладачі ОНП мають можливість вільно обирати методи викладання, які заохочують творчий та нестандартний підходи до вирішення навчальних завдань. В межах програми відповідність методів навчання принципам академічної свободи проявляється в можливості аспірантів обирати тему дисертаційного дослідження чи наукового керівника, дисципліни вільного вибору. Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в аспірантурі (поза аспірантурою) та доктора наук в докторантурі Вінницького національного аграрного університету <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-pro-pidhotovku-zdobuvachiv-vyshchoyi-osvity-2020.pdf>

Положення про наукового керівника аспіранта, здобувача вищої освіти ступеня доктора філософії у ВНАУ <https://vsau.org/assets/images/content/aspirant/pro-naukovogo-kerivnika.pdf>.

Колегіальні форми оцінювання, відкритість в обговоренні будь-яких проблемних моментів допомагають побудувати атмосферу толерантності та довіри.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих

освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів міститься у робочих програмах та силабусах <https://vsau.org/nauka/aspirantura-i-doktorantura/rozklad-zapuut>, а також роз'яснюється викладачами під час вступних занять, індивідуальних консультацій. Кожен викладач на першому занятті доводить відповідну інформацію до здобувачів та звертає увагу на відповідні інформаційні ресурси. Наукові керівники аспірантів та відділ аспірантури і докторантури ВНАУ надають будь-які роз'яснення протягом всього терміну навчання здобувачів. Відповідна інформація також наведена в картках дисциплін в електронній системі «Сократ» <http://socrates.vsau.org/index.php/ua/>, доступ до якої має кожний аспірант.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень відображено в навчальному плані підготовки здобувачів за ОНП Економіка, який передбачає освітню та наукову складову освітнього процесу. Термін навчання за ОНП складає 4 роки, з яких перші 2,5 відводяться для проведення наукових досліджень та засвоєння освітніх компонентів, а наступних 1,5 роки – для верифікації отриманих результатів, написання та захисту дисертаційної роботи. Наукові досягнення, отримані у результаті виконання ОНП, здобувачі впроваджують у освітній процес. Результати науково-дослідних робіт висвітлюються у статтях, доповідях на науково-практичних конференціях, конгресах, симпозиумах, в тому числі тих, що проводяться у ВНАУ <https://vsau.org/novini/konferenczii>. Результати наукових досліджень здобувачі можуть публікувати не тільки у журналах, що затверджені МОН України як фахові, а й у Науковому журналі ВНАУ “Економіка, фінанси, менеджмент: актуальні питання науки і практики”, який видається з 1997р. <http://efm.vsau.org/>, та входить до Категорії Б наукових фахових видань України з питань економіки. В процесі здійснення освітньої та дослідної діяльності ВНАУ співпрацює з науковими та освітніми закладами, установами, організаціями та підприємствами для спільного проведення НДР, де є можливість апробації наукових досліджень. З метою підвищення ефективності проведення фундаментальних наукових досліджень, організації, координації прикладних наукових досліджень у сфері агропромислового комплексу України на базі ВНАУ був створений Всеукраїнський науково-навчальний консорціум https://kolomietstanichka.wixsite.com/vnnk?fbclid=IwARoXpWqWsk1IYCGL81eb_eVxSmjZvWkQQSgvSqR55dyhYfuSJKWBMuwGq7g. Для широкого залучення до науково-дослідної роботи у ВНАУ створено Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених ВНАУ <https://vsau.org/nauka/naukove-tovarisstvo>.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту освітніх компонентів забезпечується шляхом поєднання різних форм навчально-методичної та наукової діяльності НПП: участю викладачів у міжнародних, всеукраїнських, факультетських науково-практичних конференціях; у заходах з підвищення кваліфікації, стажування у зарубіжних країнах, в проведенні власних досліджень (опублікування статей у фахових вітчизняних та зарубіжних виданнях, написання навчальних посібників, монографій).

Як наслідок здобуття викладачами нових знань та компетентностей в вищезазначених заходах, відбувається якісне оновлення освітнього контенту та змісту освітніх компонентів з внесенням в лекційний матеріал останніх наукових досягнень і сучасних практик. Обов'язковою умовою оновлення змісту освітніх компонентів є узгодженість ОНП, навчального плану, робочої програми та силабусу навчальної дисципліни.

Робочі програми обов'язкових та вибіркових дисципліни щорічно оновлюються та можуть доповнюватися новим контекстом. Перегляд, обговорення та оцінювання змісту освітніх компонентів відбувається під час проведення засідань кафедр, викладачі яких здійснюють підготовку аспірантів, та методичної комісії ВНАУ. Списки рекомендованої літератури в робочих програмах кожної дисципліни містять навчальні посібники та монографії, видані за останні 5 років працівниками ВНАУ.

Прикладом є доповнення лекційного курсу дисципліни «Аграрна політика, економіка та міжнародні зв'язки» результатами власних наукових досліджень проф. Калетіком Г.М. (Калетнік Г.М., Гончарук І.В., Ємчик Т.В., Лутковська С.М. Аграрна політика та земельні відносини: навчальний підручник (частина 1). Вінн. нац. аграр. ун-т. Вінниця: ВНАУ. 2020. 308 с. <http://www.vsau.org/pro-universitet/storinka-prezidenta>).

Лекційного курсу «Іноземна мова за професійним спрямуванням» (Кравець Р.А. Ділова іноземна мова: навчальний посібник. Вінниця: Планер, 2019. 232 с.).

Лекційного курсу «Методика викладання у вищій школі» (Джеджула О.М. Методика викладання у вищій школі: навчальний посібник/Вінн.нац. аграрн.ун-т. Вінниця, 2020.208 с.).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація діяльності є стратегічним напрямком розвитку наукової освіти в ВНАУ. Організацію цієї діяльності забезпечує Відділ євроінтеграції та міжнародної діяльності <http://www.vsau.org/pro-universitet/strukturni-pidrozdili>. В університеті розроблена Стратегія інтернаціоналізації ВНАУ до 2025 року <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/internationalizaciaukr.pdf>, яка формує готовність сприймати міжнародну співпрацю Університету не як окремих вид діяльності, а як невід'ємну складову роботи кожного структурного підрозділу університету, направлену на підвищення його авторитету в науково-освітньому міжнародному просторі. В рамках Стратегії одним із основних напрямів діяльності університету є розвиток міжнародного співробітництва. Співпраця із закордонними університетами і міжнародними організаціями підкріплена угодами, договорами та меморандумами про навчальне, освітнє, наукове та міжнародне співробітництво <https://vsau.org/pro-universitet/strukturni-pidrozdili/mizhnarodna-diyalnist>. Одним із напрямів є

стажування та практика відповідно Положення про організацію та проведення стажування (практики) студентів, аспірантів Вінницького національного аграрного університету за кордоном [https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhenya-pro-orhanizatsiyu-ta-provedennya-stazhuvannya-\(praktyku\)-za-kordonom-studentiv-aspirantiv-VNAU.pdf](https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhenya-pro-orhanizatsiyu-ta-provedennya-stazhuvannya-(praktyku)-za-kordonom-studentiv-aspirantiv-VNAU.pdf)

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

В університеті діє система оцінювання знань аспірантів відповідно до Положення про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти у Вінницькому національному аграрному університеті <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pro-ocinuvanya.pdf> та Змін до Положення про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти у ВНАУ <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/zminy-pro-ocinuvanya.pdf>.

В межах ОП використовується поточний, проміжний та семестровий контроль.

Поточний контроль здійснюється упродовж семестру під час проведення лекційних, практичних занять та виконання індивідуальних завдань. Поточний контроль реалізується у формі опитування, захисту практичних робіт, перевірки результатів виконання різноманітних індивідуальних завдань, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання здобувачем та інших форм, передбачених робочою програмою з навчальної дисципліни. Пропущені лекційні та практичні заняття підлягають відпрацюванню.

Проміжний контроль має на меті оцінювання результатів знань аспіранта після вивчення матеріалу з логічно завершеної частини дисципліни. Цей вид контролю проводиться у формі контрольної роботи або тестування. Семестровий контроль проводиться у формі екзамену чи заліку, визначених навчальним планом у терміни, передбачені графіком навчального процесу. Вид семестрового контролю з конкретної навчальної дисципліни визначається навчальним планом. Семестрові екзамени складаються аспірантами у період заліково-екзаменаційних сесій, визначених графіком навчального процесу відповідно до розкладу, який доводиться до викладачів і аспірантів не пізніше, ніж за місяць до початку сесії. Заліки складаються аспірантами в перший тиждень заліково-екзаменаційної сесії, відповідно до розкладу, розміщеного в електронній системі управління вузом «Сократ». Всі види контролю оцінюються відповідною сумою балів.

Атестація здійснюється екзаменаційною комісією після завершення теоретичного та практичного навчання.

Усі форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП забезпечують перевірку розуміння аспірантами програмного матеріалу, логіки та взаємозв'язків між окремими розділами, готовність вирішувати типові професійні завдання й дозволяють діагностувати рівень підготовки аспірантів та їх компетентності з навчальної дисципліни.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень аспірантів забезпечується Положенням про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти у Вінницькому національному аграрному університеті <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pro-ocinuvanya.pdf>, яке розкриває основні принципи організації та системності поточного й підсумкового контролю знань. Відповідно до Положення у робочій програмі навчальної дисципліни наведений розподіл балів за змістовними модулями, а також вказані максимальні та мінімальні бали з кожного контрольного заходу. Система контрольних заходів передбачає кількісні та якісні критерії оцінювання. Оцінювання навчальних досягнень аспірантів за кількісними критеріями здійснюється за національною шкалою та шкалою ECTS. Якісні критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів надані як необхідний обсяг знань та вмінь.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти на початку навчального року під час ознайомлення із структурою та формами освітнього процесу.

На першому занятті лектор окрім мети і завдання дисципліни, очікуваних програмних результатів навчання тощо, обов'язково інформує здобувачів про контрольні заходи, форми їх проведення і критерії оцінювання та інформаційні ресурси, на яких розміщений навчальний контент, в якому прописана відповідна інформація. Доступ до силабусів, робочих програм дисциплін, в яких міститься інформація щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання, аспіранти здійснюють через «Персональний кабінет аспіранта» в електронній системі управління «Сократ». Крім того, силабуси для ознайомлення розміщені на сайті у розділі Аспірантура і докторантура <https://vsau.org/nauka/aspirantura-i-doktorantura/rozklad-zanyat>

Строки контрольних заходів регламентуються графіком навчального процесу, що затверджується ректором та розміщується на офіційному сайті ВНАУ <https://vsau.org/studentam/grafiki-navchalnogo-procesu>

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 051 «Економіка» для третього рівня вищої освіти відсутній.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Документи, якими регулюється процедура проведення контрольних заходів розміщуються на сайті ВНАУ у вільному доступі:

Положення про організацію освітнього процесу у Вінницькому національному аграрному університеті <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/organaz-osv-procesy-polozhnya.pdf>, Положення про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти у Вінницькому національному аграрному університеті <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pro-ocinuvanya.pdf>,

Зміни до Положення про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти у ВНАУ <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/zminy-pro-ocinuvanya.pdf>.

Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти у Вінницькому національному аграрному університеті <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhnya-pro-vnutrishniu-systemu.pdf>.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів при проведенні контролю знань аспірантів забезпечуються такими системними складовими та критеріями оцінювання: екзамени проводяться в електронній (тестовій) формі в автоматизованій системі «Сократ»; екзамен (залік) приймається лектором та викладачем, який проводить практичні заняття; повторне складання екзаменів та заліків здійснюється комісією за участі представників відділу аспірантури та докторантури. Сукупність наявної системи заходів щодо захисту інтересів здобувачів та забезпечення об'єктивності екзаменаторів відповідно Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти у Вінницькому національному аграрному університеті <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhnya-pro-vnutrishniu-systemu.pdf> зводить конфлікти інтересів до мінімуму.

Об'єктивність та неупередженість екзаменаторів забезпечуються Антикорупційною програмою Вінницького національного університету, яка була затверджена Конференцією трудового колективу, протокол № 2 від 16 червня 2017 року [https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/antikorupczijna-programa-vnau-2017\(1\).pdf](https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/antikorupczijna-programa-vnau-2017(1).pdf)
Випадків фіксування конфліктів інтересів щодо об'єктивності екзаменаторів на ОНП «Економіка» за час її існування не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Повторне проходження контрольних заходів передбачено для тих здобувачів, хто під час семестрового контролю отримав оцінку «F», або не пересклав в установлені терміни дисципліну, з якої під час семестрового контролю аспірант отримав оцінку «FX». Перескладання заліків та екзаменів дозволяється не більше двох разів. Здобувачам вищої освіти денної та заочної форм навчання, які не здали заліків та іспитів або одержали під час сесії не більше двох незадовільних оцінок, дозволяється ліквідувати академічну заборгованість до початку наступного семестру. Положення про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти у Вінницькому національному аграрному університеті <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pro-ocinuvanya.pdf>.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Студентоцентроване навчання передбачає механізм, за яким аспірант (за заявою, погодженою гарантом ОНП і представником відділу аспірантури і докторантури) має право проходити контрольні заходи у іншого викладача, повторне складання у випадку порушення процедури оцінювання, про що зазначено в Положенні про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти у Вінницькому національному аграрному університеті <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhnya-pro-vnutrishniu-systemu.pdf>.
Фактів оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів на освітній програмі «Економіка» не виникало.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності містять такі документи Університету:

1. Положення про академічну доброчесність у Вінницькому національному аграрному університеті <http://www.vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhnya-pro-akademichnu-dobrochesnist-.pdf>
2. Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату у Вінницькому національному аграрному університеті <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-plagiat-2017.pdf>

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Запобігання порушення академічної доброчесності у університеті здійснюється шляхом: розміщення на офіційному

сайті та у Репозиторії університету навчально-методичних і наукових праць НПП.

В університеті використовується перевірка на плагіат наукових праць здобувачів вищої освіти та викладачів, кандидатських та докторських дисертаційних робіт. Перевірка рукописів є обов'язковою і здійснюється за допомогою технічної системи виявлення текстових збігів та запозичень «Anti-Plagiarism».

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Академічна доброчесність серед аспірантів популяризується на основі Положення про академічну доброчесність у Вінницькому національному аграрному університеті <http://www.vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhenya-pro-akademichnu-dobrochesnist--.pdf>

Відділ аспірантури і докторантури та наукові керівники повідомляють аспірантам про недопущення порушень академічної доброчесності, проводять роз'яснювальну роботу, наголошують про необхідність дотримання принципів академічної доброчесності, правил посилення на літературні джерела, недопущення в освітньому процесі академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації, списування тощо. Зобов'язання дотримання академічної доброчесності здобувача та НПП підтверджується його особистим підписом у декларації про академічну доброчесність. Проводилось опитування здобувачів на предмет обізнаності щодо дотримання академічної доброчесності. Результати опитування оприлюднюються на сайті у вкладці аспірантура і докторантура https://vsau.org/assets/images/content/aspirant/akredytacia/Rez_oputyvn4.pdf

Крім того, було проведено опитування НПП щодо академічної доброчесності. Результати оприлюднені на сайті у вкладці аспірантура і докторантура https://vsau.org/assets/images/content/aspirant/akredytacia/Rez_oputyvn2.pdf

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності, які прописані в Положенні про академічну доброчесність у Вінницькому національному аграрному університеті <http://www.vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhenya-pro-akademichnu-dobrochesnist--.pdf> визначається Вченою радою університету з урахуванням вимог Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту». Кожна особа, стосовно якої встановлено факт порушення академічної доброчесності, має такі права: ознайомлюватися з усіма матеріалами перевірки, щодо встановлення факту порушення академічної доброчесності; подавати до них зауваження; особисто або через представника надавати усні та письмові пояснення або відмовитися від надання будь-яких пояснень; брати участь у дослідженні доказів порушення академічної доброчесності; знати про дату, час і місце та бути присутньою під час розгляду питання про встановлення факту порушення академічної доброчесності та притягнення її до академічної відповідальності; оскаржити рішення про притягнення до академічної відповідальності.

За порушення академічної доброчесності аспіранти можуть бути притягнені до відповідальності: повторне проходження оцінювання (екзамен, залік); повторне вивчення відповідного освітнього компонента ОП; відрахування з університету.

Випадків порушення академічної доброчесності в ході навчання за освітньою програмою не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Перевірка професіоналізму претендентів на заміщення вакантних посад викладачів відбувається на підставі затвердженого Вченою радою ВНАУ «Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників ВНАУ та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/poryadok-provedennya-konkursu-npp11.pdf>). При виборі викладачів для викладання навчальних дисциплін формується конкурсна комісія відповідно до «Положення про конкурсну комісію щодо заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників ВНАУ» (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pro-konkursn.-korm.-ost..pdf>). Конкурсна комісія серед кандидатів на посаду обирає претендентів, які мають відповідний рівень освіти, науковий ступінь кандидата чи доктора наук та/або вчене звання відповідно до профілю кафедри, для конкурсу на посади доцента та професора – мають стаж науково-педагогічної роботи не менше ніж п'ять років у закладах вищої освіти III-IV рівнів акредитації та викладають навчальні дисципліни на високому науково-методичному рівні, що має підтверджуватися висновком кафедри про проведення відкритого заняття; навчально-методичними працями, які використовуються у освітньому процесі та науковими працями, опублікованими у фахових наукових виданнях України чи періодичних наукових виданнях інших держав. Процедура конкурсного добору викладачів за ОП є прозорими і дають можливість забезпечити необхідний рівень професіоналізму для успішної реалізації ОП.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

У ВНАУ постійно запрошуються для висвітлення передового досвіду у вирішенні актуальних сучасних проблем аграрного сектору державні діячі, народні депутати України, представники Кабінету Міністрів України, професіонали-практики, провідні керівники підприємств АПК. ВНАУ розвиває такі основні форми співпраці зі стейкхолдерами: рецензування ОНП, її періодичний перегляд та оновлення; залучення до участі у конференціях, круглих столах, на яких обговорюються тренди розвитку бізнесу, вимоги до компетентностей аспірантів; підвищення кваліфікації НПП шляхом їх участі в передбачених заходах стейкхолдерів, засіданнях роботодавців; наукове консультування НПП в т.ч. аспірантів у питаннях діяльності підприємств галузей АПК при реалізації управлінських рішень.

ВНАУ відвідали та виступили з доповідями: перший заступник Міністра освіти і науки України Володимир Ковтунець; народний депутат України академік Національної Академії Наук України Володимир Литвин; народний депутат України, член Наглядової ради ВНАУ, д.е.н, професор, академік НААН України Іван Кириленко; народний депутат України, перший заступник голови комітету з питань науки і освіти Верховної Ради України Олександр Співаковський.

На базі ВНАУ було презентовано відкриття Центру підтримки технологій та інновацій TISC та проведено лекцію директора Інституту продовольчих ресурсів НААН України, д.е.н., професора, академіка НААНУ Миколи Сичевського.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

В межах проведення ярмарки вакансій, запрошуються стейкхолдери, з якими відбувається активне спілкування, консультації з приводу організації та реалізації освітнього процесу. Метою є оновлення ОНП з урахуванням напрямів розвитку національної економіки та її галузей.

До проведення аудиторних занять на ОНП залучаються професіонали-практики з досвідом роботи в господарській діяльності, що допомагає здобувачам наблизитися до реальних умов функціонування підприємств.

На формулювання цілей та програмних результатів навчання ОНП Економіка впливає обговорення актуальних проблем на зустрічах з успішними представниками бізнесу, державних структур, політики (Кирилюк В.М., Шинькович А.В., Моргунов С.А., Сичевський М.П.). Завдяки цьому здобувачі вищої освіти залучаються до участі у творчих і культурних заходах, що популяризують розвиток малого, середнього та великого бізнесу, сприяють здійсненню реалізації місцевих, регіональних, державних і міжнародних програм.

В рамках співпраці МГО «Україна-Польща-Німеччина» та Folkuniversitetet (Уппсала, Швеція) був проведений тренінг для представників українських та молдавських ЗВО, а також представників громадських організацій. Його провів Алі Рашиді, директор Міжнародних проєктів Folkuniversitetet (Уппсала, Швеція)

<https://vsau.org/novini/novini-vnau/vnau-vidvidali-partneri-z-navchalnix-zakladiv-shveczii-ta-moldovi>.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Одним із способів професійного розвитку є підвищення кваліфікації працівників, яке здійснюється згідно з планом підвищення кваліфікації на певний рік, затвердженим ректором університету відповідно до Положення про підвищення кваліфікації (стажування) педагогічних, науково-педагогічних працівників Вінницького національного аграрного університету <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-pk.pdf>.

ВНАУ сприяє професійному розвитку викладачів ОНП наступним чином: науково-педагогічні працівники проходять підвищення кваліфікації (стажування) у: ННЦ «Інститут аграрної економіки», ННБК «Всеукраїнський науково-навчальний консорціум» (Інститут продовольчих ресурсів НААН України, відділ економічних досліджень; Уладово-Люлинецька дослідно-селекційна станція Інституту біоенергетичних культур і цукрових буряків НААН України) та інших навчальних закладах (Вінницький торговельно-економічний інститут КНТЕУ, Вінницький національний технічний університет). А також в закордонних навчальних закладах, з якими підписано угоди про освітню та наукову співпрацю <https://vsau.org/pro-universitet/strukturni-pidrozdili/mizhnarodna-diyalnist>

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Система заходів стимулювання розвитку викладацької майстерності науково-педагогічних працівників ВНАУ передбачає матеріальні та моральні заохочення і регламентується Положенням про преміювання та матеріальне стимулювання працівників Вінницького національного аграрного університету <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pro-premiyuvanya-.pdf>.

Керівництво ВНАУ проводить роз'яснювальну політику щодо усвідомлення перспектив професійної діяльності НПП, пов'язаної з їх соціальною значущістю і статусом, матеріальними умовами, можливостями особистісного зростання і самореалізації.

Система заохочення викладачів нематеріального характеру реалізується через нагородження грамотами, подяками від декана факультету, ректора та президента університету в залежності від вкладу в розвиток університету та через представлення до заохочувальних відзнак Міністерства освіти та науки України.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують

досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансові ресурси ОНП формуються за рахунок коштів державного бюджету на умовах державного замовлення на оплату послуг з підготовки фахівців, науково-педагогічних кадрів та за рахунок інших джерел, не заборонених законодавством, з дотриманням принципів цільового та ефективного використання коштів, публічності та прозорості у прийнятті рішень.

Для підготовки здобувачів використовується потужна матеріально-технічна база університету (5 навчальних корпусів, 4 гуртожитки). Навчальні корпуси та гуртожитки під'єднані до мережі Інтернет, крім того існують зони вільного доступу Wi-Fi. В навчальному процесі аспірантів задіяні аудиторії, оснащені мультимедійною технікою, серед яких комп'ютерні класи. Основним джерелом інформаційного забезпечення ОНП є бібліотека ВНАУ та чотири читальні зали на 273 посадкових місць. Фонд бібліотеки наповнений фаховими у т.ч. міжнародними періодичними виданнями, нараховує понад 225 тис. примірників книг, журналів та газет. В бібліотеці функціонує автоматизована бібліотечна система «Софія», яка інтегрована в єдину мережу університету та налічує понад 30 тис. електронних видань; «Репозиторій» – електронний банк навчально-методичних та наукових видань НПП університету.

Підключення у 2018 році ВНАУ до міжнародних електронних наукових баз даних Scopus та Web of Science дає можливість вільного безкоштовного доступу до них НПП університету, аспірантів, студентів, що значно покращить розвиток наукової інфраструктури та підготовку наукових кадрів університету

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Адміністрація університету створює належні умови для задоволення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти. Доступ викладачів й аспірантів до інфраструктури (бібліотеки, читальних залів, спортивного залу, гімнастичної зали, приміщень для фізкультурно-оздоровчих занять з тренажерним обладнанням, актові зали та балетної зали, комп'ютерних класів тощо) є безкоштовним. Доступ до всіх інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах ОНП є безоплатним в межах університету. Взаємодія аспірантів з адміністрацією з приводу виявлення їх потреб та інтересів відбувається через відділ аспірантури і докторантури. Проректором з виховної роботи та гуманітарної політики у співпраці з адміністрацією Центру культури та дозволя організовуються та проводяться заходи, спрямовані на виявлення творчих можливостей аспірантів. В університеті створені та діють 6 творчих колективів, які мають найвищий статус звання «Народний». Активно працює «Школа молодого лідера», яка допомагає аспірантам розвивати лідерські якості та утверджувати активну громадську позицію. Аспіранти протягом всього періоду навчання регулярно взаємодіють з науковими керівниками, проводять дослідницьку роботу, беруть участь у міжнародних та всеукраїнських конференціях.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Вінницький національний аграрний університет забезпечує безпечність освітнього середовища аспірантів з дотриманням норм техніки безпеки і правил протипожежної безпеки, систематичним інструктуванням НПП і здобувачів вищої освіти, проведенням заходів, які стосуються надання першої медичної допомоги, здорового способу життя тощо.

Для активного відпочинку аспірантів, розвитку у аспірантської молоді потреби здорового способу життя, як невід'ємного елементу загальної культури особистості, в університеті успішно функціонують актові зали, спортивні зали, тренажерний майданчик, спортивні майданчики та стадіон. Аспіранти можуть проживати в гуртожитках університету, в яких створені всі умови для повноцінного навчання, побуту та відпочинку аспірантів.

Позитивний стан психічного здоров'я аспірантів забезпечується через створення загальної доброзичливої атмосфери співробітництва та підтримки в ході освітнього процесу та проведення наукових досліджень. Особливе місце в цьому питанні відводиться практичному психологу та соціальному педагогу.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

У ВНАУ сформовані механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти згідно Закону України «Про вищу освіту» у відповідності до ст.3 п. 4, ст. 62 п. 18.

Викладачами та соціальним педагогом надається соціальна підтримка аспірантам, зокрема здійснюється індивідуальне спілкування, анкетування, зустрічі у групах, діє принцип телефону довіри. Задіяні форми дають можливість визначити, як почуваються аспіранти в освітньому середовищі, яких консультацій вони потребують, які теми необхідно обговорити.

Одним із принципів освітньої діяльності університету є створення умов для здобуття безоплатної освіти на конкурсних засадах; додержання засад демократичності, прозорості та гласності у формуванні контингенту аспірантів, у тому числі шляхом об'єктивного тестування, створення умов для забезпечення навчання відповідно до потреб особистості та ринку праці. Ефективність реалізації вищезазначених механізмів доводиться позитивними результатами усного опитування аспірантів.

Інформаційна підтримка аспірантів здійснюється через розділ на офіційному вебсайті «Всі новини» – «Аспірантура» <https://vsau.org/novini/aspirantura>, через групу «Відділ аспірантури і докторантури Вінницького НАУ» у соціальній мережі Фейсбук <https://www.facebook.com/groups/373335136424595> та через групу «Аспіранти ВНАУ» у мобільному додатку для смартфонів (месенджері) Вайбер.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

ВНАУ створює достатні умови підтримки в освітньому процесі осіб з особливими освітніми потребами, з метою забезпечення їх права на освіту, сприяння розвитку особистості, поліпшення стану здоров'я та якості життя, підвищення рівня участі у житті громади. У Правилах прийому до Вінницького національного аграрного університету <https://vsau.org/assets/images/content/abityruenty/pravila-priyomu-pk-21.pdf> визначені спеціальні умови участі в конкурсному відборі на здобуття вищої освіти особами з особливими освітніми потребами. Психологічна служба в університеті спрямована на виконання функцій соціального супроводу для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами. В університеті створені умови для осіб з особливими освітніми потребами, зокрема кожний навчальний корпус обладнаний пандусами, у 2-му корпусі працює ліфт. Вступу осіб з особливими освітніми потребами на ОНП не було.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій у ВНАУ визначає низка документів: Антикорупційна програма Вінницького національного аграрного університету – [https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/antikorupczijna-programa-vnau-2017\(1\).pdf](https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/antikorupczijna-programa-vnau-2017(1).pdf), Положення про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції у ВНАУ <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-pro-upovnovazhenu-osobu%20-z-pytan-zapobihannya-ta-vuyavlennya-koruptsiyi.pdf>, Порядок реагування на випадки булінгу (цькування) та застосування заходів виховного впливу у Вінницькому національному аграрному університеті <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/poryadok-reahuvannya-na%20vypadky-bulinhu.pdf>, Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату у Вінницькому національному аграрному університеті <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-plagiat-2017.pdf>. Інформація про прояви корупції з боку посадових осіб та працівників ВНЗ може бути повідомлена: електронним листом на адресу: e-mail: PK_VNAU@i.ua; письмово за адресою: 21021, м. Вінниця, Сонячна, 3, юридичний відділ. Надана інформація буде розглянута та перевірена згідно з чинним законодавством, і за результатами її розгляду буде надано відповідь та вжито відповідних заходів.

З метою попередження та врегулювання конфліктних ситуацій у ВНАУ проводяться кураторські години на рівні академічних груп, на факультеті, університеті із запрошенням фахівців, працюючих у відповідних галузях; розроблено Положення про етичні норми поведінки учасників освітнього процесу у ВНАУ <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-pro-etychni-normy.pdf>, яке встановлює загальні моральні принципи та правила етичної поведінки академічної спільноти.

Доступність політики та процедур врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) для учасників освітнього процесу забезпечується шляхом вільного доступу до цих документів на сайті університету, а також можливістю анонімного спілкування через скриньку довіри <https://vsau.org/kontakti>.

Конфліктних ситуацій, пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо, під час реалізації освітньої програми не виникало.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Положенням про формування, затвердження та оновлення освітніх програм у Вінницькому національному аграрному університеті <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-pro-opp-.pdf>.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОНП відбувається відповідно до Положення про формування, затвердження та оновлення освітніх програм у Вінницькому національному аграрному університеті

<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-pro-opp-.pdf>.

Перегляд та внесення змін до ОНП здійснюється робочою групою під керівництвом гаранта з долученням внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів за потреби, пов'язаними із зміною нормативних документів; пропозиціями стейкхолдерів, науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти. Критерії, за якими відбувається перегляд освітніх програм, формулюються як результати зворотного зв'язку з науково-педагогічними працівниками, аспірантами і роботодавцями, так і внаслідок прогнозування розвитку галузей знань та потреб суспільства. Останні оновлення ОНП були схвалені рішенням Вченої ради факультету економіки та підприємництва. Обговорення практики викладання дисциплін відбувається на засіданнях кафедр, які забезпечують підготовку аспірантів, Вчених радах факультетів шляхом відкритого колегіального оцінювання наприкінці курсів та щороку в рамках засідання Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених Вінницького

національного аграрного університету.

Висловлені аспірантами пропозиції були враховані для удосконалення програми дисциплін: «Методика викладання у вищій школі».

На врахування пропозицій здобувачів вищої освіти за ОНП, щодо доцільності викладання курсу «Філософія науки та інновацій», у зв'язку із специфікою щодо сьогодення, роллю філософії у сучасному світі та у житті конкретної людини, а також теорії та методології наукового пізнання.

За пропозицією стейкхолдерів у нормативній частині ОНП збільшено кредити освітніх компонентів, пов'язаних з формуванням фахових особливостей підготовки аспірантів у аграрній сфері, доповнено загальні компетентності та програмні результати навчання ОНП Економіка.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти безпосередньо залучені до процесу періодичного перегляду ОНП та інших процедур забезпечення її якості («Положення про формування, затвердження та оновлення освітніх програм у ВНАУ» <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-pro-opp-.pdf>, Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти у Вінницькому національному аграрному університеті <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhenya-pro-vnutrishniu-systemu.pdf>) шляхом участі в опитуванні щодо змісту ОНП, форм та методів навчання і викладання; робочих нарад щодо переліку компонентів та їх змісту; вибору дисциплін з вибіркової складової програми тощо.

Пропозиції здобувачів вищої освіти та випускників розглядаються на засіданнях кафедр, вчених радах факультетів і приймаються відповідні рішення.

Потреби та пропозиції здобувачів, висловлені в результаті перегляду ОНП були враховані та прописані в протоколах засідань Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених ВНАУ, вченої ради факультету економіки та підприємництва.

Аспіранти Костюченко Д.Л., Томашук І.В., Ярославський А.О. та Павлюк М.М. у своїх заявах висловили пропозиції щодо удосконалення освітньо-наукової програми, а саме: про потребу в вивченні методології та організації наукових досліджень в економіці, проблематики інтелектуальної власності, історії розвитку окремих галузей економіки АПК; та рекомендують розширити перелік вибіркового компоненту освітньо-наукової програми «Економіка».

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Студентське самоврядування задіяно у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОНП, що регламентовано Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти у Вінницькому національному аграрному університеті <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhenya-pro-vnutrishniu-systemu.pdf>, шляхом їх участі у засіданнях Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених ВНАУ, Вчених рад факультетів та на зустрічах з роботодавцями з питань моніторингу та якості ОНП. Аспіранти є повноцінними партнерами у всіх процесах забезпечення якості ОНП, вони приймають участь в управлінні університетом через представництво аспірантів у засіданнях Вченої ради університету; надають пропозиції щодо організації навчального процесу, поліпшення якості навчального процесу.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці безпосередньо беруть участь у процесі періодичного перегляду ОНП https://vsau.org/assets/images/content/aspirant/akredytacia/Rez_oputyvzn3.pdf. Залучення фахівців-практиків та роботодавців до перегляду ОНП регламентується Положенням про формування, затвердження та оновлення освітніх програм у ВНАУ <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-pro-opp-.pdf>, та Положенням про стейкхолдерів освітніх програм <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-steikholdery.pdf>. На спільних засіданнях групи забезпечення спеціальності та Ради стейкхолдерів обговорюються та враховуються пропозиції роботодавців при перегляді ОНП з метою удосконалення та покращення якості підготовки майбутніх фахівців. Учасниками перегляду ОНП є: роботодавці – керівники аграрних підприємств, провідні вчені наукових установ, представники громадських організацій, випускники, аспіранти, керівники структурних підрозділів. Переважна більшість аспірантів працевлаштовуються у ВНАУ та його структурних підрозділах, університет є основним роботодавцем випускників за спеціальністю «Економіка». Це формує знання про актуальні фахові компетентності випускників, які потрібні для зазначених інституцій. Дієвою формою урахування інтересів роботодавців за ОНП «Економіка» є щорічне проведення науково-практичних конференцій, семінарів, круглих столів, які проводяться на базі університету.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

У ВНАУ створено відділ дуальної освіти, практичного навчання та працевлаштування, який сприяє працевлаштуванню здобувачів, координує налагодження зворотного зв'язку з випускниками, здійснює комунікацію з роботодавцями.

Фахівцями відділу з метою належної організації роботи щодо сприяння працевлаштування випускників університету відповідно наказу ректора ВНАУ сформовано базу даних випускників всіх факультетів.

Збирання інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОНП здійснюється також відділом аспірантури і докторантури.

Також важливе значення у цих процесах відіграє Відділ євроінтеграції та міжнародної діяльності, Навчально-науковий центр, які допомагають молодим науковцям проходити стажування за кордоном, брати участь у різноманітних грантових проектах, що сприяє вибору кар'єрного шляху. Взаємодія із випускниками стимулює удосконалювання освітніх програм.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відрегулювала на ці недоліки?

Процедури щодо забезпечення якості реалізації, контролю та моніторингу показників освітньої діяльності за ОНП «Економіка» здійснюються в університеті на рівні кафедр: у вигляді контролю діяльності науково-педагогічних працівників, заслуховування, обговорення та прийняття рішень на засіданнях кафедр; на рівні факультетів: у вигляді контролю діяльності кафедр, заслуховування, обговорення питань та прийняття рішень на засіданні вченої ради факультету щодо затвердження основних нормативних документів з реалізації ОНП; на рівні університету: моніторинг щодо виконання прийнятих рішень проводить відділ аспірантури і докторантури.

У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час реалізації освітньо-наукової програми «Економіка» недоліків виявлено не було, але групою її розробників було проведено перегляд освітніх компонентів з позицій необхідності забезпечення компетентностей відповідними освітніми компонентами, що розширюють комунікативні результати навчання.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація ОНП Економіка третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти здійснюється вперше.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

На виконання вимог Ст. 16 Закону України «Про вищу освіту» в університеті здійснюються заходи, які спрямовані на побудову системи внутрішнього забезпечення якості освіти. Основними показниками її є політика закладу і процедури забезпечення якості; періодичний перегляд та моніторинг навчальних планів та освітніх програм; оцінювання студентів; забезпечення якості викладацького складу; доступ до навчальних ресурсів; інформаційних систем; публічність інформації, що викладені в Положенні про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти у Вінницькому національному аграрному університеті <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhenya-pro-vnutrishniu-systemu.pdf>.

Академічна спільнота залучена до процедур внутрішнього забезпечення якості з метою досягнення відповідності підготовки здобувачів суспільним, соціальним і особистісним очікуванням, вимогам роботодавців.

Аспіранти здійснюють оцінювання якості освітнього процесу шляхом анкетування https://vsau.org/assets/images/content/aspirant/akredytacia/Rez_oputyvn1.pdf

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Процедура забезпечення звітності, контролю та моніторингу показників діяльності із забезпечення якості освіти в університеті здійснюється згідно Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти у Вінницькому національному аграрному університеті <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhenya-pro-vnutrishniu-systemu.pdf>, де визначено п'ять рівнів, які задіяні у процесах та процедурах внутрішнього забезпечення якості освіти: перший рівень – здобувачі вищої освіти (учасники анкетувань, учасники моніторингу освітніх програм); другий рівень – кафедри, факультети, інші структурні підрозділи та відокремлені структурні підрозділи (моніторинг перегляду освітніх програм, підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників); третій рівень – внутрішні та зовнішні стейкхолдери (учасники освітнього процесу, моніторинг освітніх програм); четвертий рівень – навчально-науковий центр (забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації; забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників вищих навчальних закладів і здобувачів вищої освіти); п'ятий рівень – адміністрація університету (визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Основними документами, які регулюють права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу є Статут ВНАУ

<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/nova-redakczyia-statutu-vnau.pdf> , Колективний договір <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/kol-dogovir.pdf>, де передбачено права та обов'язки сторін освітнього процесу; документи про організацію навчального процесу ВНАУ та інші. Доступність та прозорість установчих документів університету, фінансових та звітних документів, положень, регулюючих навчальний процес забезпечується офіційним веб-сайтом ВНАУ <http://www.vsau.org>, зазначені документи знаходяться у відкритому доступі, оскільки відносяться до публічної інформації <https://vsau.org/pro-universitet/publiczna-informacziya> . Окрім того, права та обов'язки працівників університету чітко відображені у посадових інструкціях, затверджених ректором ВНАУ, а також контрактах, передбачених для певної категорії працівників.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://vsau.org/nauka/aspirantura-i-doktorantura/rozklad-zanyat>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://vsau.org/nauka/aspirantura-i-doktorantura/rozklad-zanyat>

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

При вступі в аспірантуру здобувачі мають можливість ознайомитись з ОНП <https://vsau.org/nauka/aspirantura-i-doktorantura/rozklad-zanyat> та визначитись із її відповідністю науковим інтересам. За кожною кафедрою економічного спрямування закріплені наукові тематики, виконавцями яких можуть стати аспіранти. Тому майбутні аспіранти мають можливість оцінити відповідність існуючих тематик та напрямів своїм науковим інтересам та зробити свідомий вибір.

В ОНП передбачені загальні дисципліни, які слугують розвитку наукового світогляду, можливості включення в англомовний науковий простір та відповідають науковим інтересам усіх аспірантів: Іноземна мова за професійним спрямуванням, Українська мова в науці, Інформаційні технології в наукових дослідженнях, Філософія науки та інновацій. Обов'язкові дисципліни зорієнтовані на поглиблення фундаментальності знань відповідно до цілей ОНП «Економіка».

В ОНП закладений принцип широкої вибірковості освітніх компонентів для надання аспіранту можливості формувати гнучкий індивідуальний план. Зокрема, дисципліна «Прикладна інноваційна економіка» відповідає науковим інтересам Охоти Ю. В. та враховує специфіку проведених досліджень у межах теми дисертації у частині дослідження напрямів удосконалення організаційно-економічного стимулювання підприємницької діяльності в АПК; дисципліни «Екологічна економіка» та «Прикладна інноваційна економіка» відповідають тематиці наукового дослідження Тітова Д.В. та враховують специфіку економічного розвитку об'єднаних територіальних громад в Україні тощо.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Повноцінна підготовка здобувачів до дослідницької діяльності забезпечується змістом ОНП, навчального плану, освітніх компонентів, послідовністю виконання аспірантом індивідуального навчального плану наукової роботи. Ці процеси регламентуються Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в аспірантурі (поза аспірантурою) та доктора наук в докторантурі Вінницького національного аграрного університету <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-pro-pidhotovku-zdobuvachiv-vyshchoyi-osvity-2020.pdf>. ОНП передбачає проведення власного наукового дослідження під керівництвом наукового керівника, оформлення результатів у вигляді дисертації, її попередня експертиза та захист. Наукова складова ОНП оформлюється у вигляді індивідуального плану наукової роботи здобувача.

Загальний обсяг наукової складової ОНП у 2020 році – 59 кредитів. Теми наукових досліджень проходять обов'язкове затвердження на засіданнях відповідних кафедр університету, затверджуються вченими радами факультетів, Вченою радою університету та плануються у рамках науково-дослідних робіт ВНАУ.

Обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання здобувачем його індивідуального плану роботи. Атестацію здобувачів ОНП здійснюють спеціалізовані вчені ради, які утворюються МОН із правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту особи, яка здобуває ступінь доктора філософії <https://vsau.org/nauka/specjalizovani-vcheni-radi-z-prisudzhennya-stupenya-doktora-filosofii>.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Зміст програми забезпечує підготовку аспірантів до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю шляхом вивчення наступних педагогічних дисциплін: Методика викладання у вищій школі,

Теоретико-методологічні проблеми психології, загальних та фахових дисциплін: Українська мова в науці, Іноземна мова за професійним спрямуванням, Інформаційні технології в наукових дослідженнях, Філософія науки та інновацій, Аграрна політика, економіка та міжнародні зв'язки, Національна економіка в умовах глобальних інституціональних трансформацій, Методи і моделі управління економічними системами в умовах євроінтеграційних процесів.

Важливою складовою підготовки здобувачів до викладацької діяльності є проходження педагогічної практики, під час якої відбувається відвідування занять провідних викладачів за фаховим спрямуванням та передбачене активне залучення аспірантів до проведення відкритих лекційних, практичних занять. Активне залучення аспірантів до педагогічної діяльності у позанавчальний час відбувається шляхом їх участі у наукових гуртках, наукових школах, науковому товаристві студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених ВНАУ, культурно-масових заходах тощо. Все це дає можливість для кожного аспіранта вибудувати індивідуальну траєкторію підготовки до викладацької діяльності, сприяє формуванню його викладацької майстерності з врахуванням нових методів та підходів, здійснити апробацію результатів своїх наукових досліджень.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників

Теми наукових досліджень аспірантів обираються з врахуванням проблематики дослідницької діяльності наукових керівників. Поєднанню їх наукових інтересів сприяє спільна участь у наукових проєктах і конференціях, виконанні наукових тематик, підготовці спільних публікацій тощо. Тема дисертації Охоти Ю.В. «Ефективність розвитку та організаційно-економічне стимулювання підприємницької діяльності в АПК» пов'язана з науковим напрямом досліджень д.е.н. Калетніка Г.М. в частині забезпечення ефективного використання ресурсного потенціалу аграрних підприємств.

У аспірантки Павлюк І. О. розглядається ефективність сільськогосподарських підприємств через забезпечення їх прибутковості, що відповідає дослідженням д.е.н. Сахна А. А. у розділі мотивування економічної діяльності підприємств через застосування методу аналізу середовища функціонування, де питання прибутковості займає центральне місце.

Д.е.н. Польова О. Л. та аспірант Бондаренко-Берегович В. В. є виконавцями науково-дослідної теми: «Фінансовий контроль в системі управління економічною безпекою суб'єктів господарювання» РН 0118U100563.

Дослідження Фуштей Л. Л. на тему: «Організаційно-економічні засади управління динамічними процесами м'ясопродуктового підкомплексу» дотичні з дослідженнями к.е.н. Ковальчук С. Я. із питань визначення факторів впливу на сталий розвиток галузі тваринництва, розвитку крафтових ферм, становлення органічного виробництва в галузі тваринництва тощо.

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

До організаційної підтримки наукових досліджень долучаються бібліотека ВНАУ, науково-дослідна частина, відділ євроінтеграції та міжнародної діяльності, відділ аспірантури і докторантури, лабораторії, структурні підрозділи університету, ННБК «Всеукраїнський науково-навчальний консорціум».

Інформаційна підтримка здійснюється за рахунок наявного підключення ВНАУ до наукометричних баз даних Scopus та Web of Science та функціонування Центру підтримки технологій та інновацій (TISC) [https://vsau.org/novini/novini-vnau/na-bazi-vinniczko-ga-nacjonalnogo-agrarnogo-universitetu-vidkrito-pershij-na-vinnichchini-czentr-pidtrimki-technologij-ta-innovacij-\(tisc\)](https://vsau.org/novini/novini-vnau/na-bazi-vinniczko-ga-nacjonalnogo-agrarnogo-universitetu-vidkrito-pershij-na-vinnichchini-czentr-pidtrimki-technologij-ta-innovacij-(tisc)).

У межах ОНП для проведення апробації результатів наукових досліджень університетом надаються наступні можливості: щорічні наукові, науково-практичні заходи міжнародного та всеукраїнського масштабів <https://vsau.org/nauka/naukovi-konferenczii>. З 2017 р. у ВНАУ відбувається щорічна Міжнародна конференція аспірантів, докторантів та молодих вчених, щорічна Всеукраїнська науково-практична конференція «Молодіжний науковий форум». Аспіранти активні учасники таких науково-інноваційних заходів як: «Ярмарок розробок та інновацій для бізнесу», Всеукраїнський фестиваль інновацій, Innovation Market.

Результати досліджень аспіранти публікують у науковому фаховому виданні «Економіка, фінанси, менеджмент: актуальні питання науки і практики» (категорія «Б»), що індексується в наукометричних базах Index Copernicus International, Google Scholar.

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проєкти та заходи

Стратегія міжнародної співпраці ВНАУ спрямована на розвиток наукового співробітництва, в межах якої підписані договори та меморандуми із 55 закордонними установами <https://vsau.org/pro-universitet/strukturni-pidrozdili/mizhnarodna-diyalnist>. ВНАУ входить до мережі престижних міжнародних організацій: Вишеградської асоціації університетів та Асоціації університетів Чорноморського регіону.

Для розширення академічної мобільності та дослідницьких можливостей подано заявки на конкурс спільних україно-латвійських науково-дослідних проєктів, на участь у програмі академічної мобільності студентів та науковців «Erasmus+» (KA1), на участь у гранті 4-го циклу Програм Об'єднаних Арабських Еміратів, на отримання стипендій для навчання за освітньо-науковим рівнем PhD «Stipendium Hungaricum» (Угорщина). В рамках співпраці та виконання спільного проєкту Міністерства закордонних справ Франції, провідних французьких компаній VITAGORA, AGRONOV, BETEN із Вінницькою міською радою, на базі ВНАУ створено потужну наукову платформу Agrohab.

На сайті ВНАУ, у вкладці відділу євроінтеграції та міжнародної діяльності <http://www.vsau.org/pro->

universitet/strukturni-pidrozdili розміщується, систематично оновлюється інформація про можливості навчання, стажування, обміну аспірантами за програмами. Прикладом є проходження Томашук І.В. міжнародного стажування за спеціальністю Економіка в Університеті «Проф. Д-р Асен Златаров», Болгарія.

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Наукові керівники здобувачів в університеті є керівниками та відповідальними виконавцями науково-дослідних робіт, беруть участь у виконанні грантових проектів, зокрема, у рамках реалізації обласної Програми «Розвитку інформаційних та інноваційних технологій у закладах освіти області на 2016-2020 роки», в номінації «Заклади вищої освіти» ВНАУ виграв грант та зайняв I місце в проекті «Інноваційна екосистема академічного підприємництва» (керівник проекту д.е.н., професор, академік НААН України Калетнік Г.М.). Наукові керівники аспірантів (Калетнік Г.М., Гончарук І.В., Сахно А.А., Ковальчук С.Я., Коляденко С.В.) беруть участь у виконанні наукових тематик: «Розробка новітньої концепції використання відходів сільського господарства для забезпечення автономії аграрних підприємств» (державна тематика 0119U100786); «Розвиток органічного виробництва в Україні на основі модернізації навчального процесу аграрних закладів вищої освіти» (госпдоговірна 0118U001422), «Управління розвитком економічних систем в умовах міжнародної конвергенції аграрного бізнесу» (ініціативна 0117U004204), «Організаційно-економічний механізм розвитку конкурентоспроможного виробництва та переробки сільськогосподарської продукції» (ініціативна 0116U006037), «Дослідження розвитку трансформаційних процесів в аграрній економіці макрорегіону Поділля» (ініціативна 0115U001345), «Маркетингове управління розробленням інноваційної продукції олійно-жирового підкомплексу України» (ініціативна 0118U004781).

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Дотримання академічної доброчесності здійснюється відповідно Положення про Академічну доброчесність здобувачів освіти у ВНАУ <http://www.vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhenya-pro-akademichnu-dobrochesnist-.pdf>. Всі НПП та аспіранти підписують декларацію про академічну доброчесність, підтверджуючи своїм підписом зобов'язання щодо дотримання етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень, а також усвідомлення відповідальності за їх порушення.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Питання про дотримання науково-педагогічними і науковими працівниками принципів і правил академічної доброчесності щосеместрово розглядаються на засіданнях вчених рад факультетів та засіданнях кафедр. Усі науково-педагогічні й наукові працівники, що приймаються на роботу, у контракті зазначають, що вони ознайомлені з нормами академічної доброчесності ВНАУ, зобов'язуються його дотримуватися та погоджуються з можливістю притягнення їх до відповідальності за його порушення. Усі публікації, подані до наукових видань ВНАУ, проходять перевірку в рамках процедури peer-review з дотриманням процедури відповідності публікації вимогам академічного плагіату, фахового незалежного сліпого рецензування, відповідності спрямуванню фахового наукового видання згідно вимог Положення про наукові фахові видання Вінницького національного аграрного університету <http://www.vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-pro-naukovi-fakhovi-vydannya-VNAU.pdf>. Особи, які вчинили порушення академічної доброчесності в процесі наукової і науково-педагогічної роботи не залучаються до наукового керівництва. Добір наукових керівників затверджується колегіальним рішенням кафедри, що здійснює підготовку аспірантів ВНАУ.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами ОП є:

- впровадження програми саме у ВНАУ, який є одним із провідних аграрних закладів вищої освіти України, що дозволяє організувати освітній процес за освітньою програмою в розрізі аграрного спрямування;
- наявність потужної наукової школи з економічних досліджень, які проводяться з 2012 рр. Наразі створено новий фундамент та нові наукові напрями: «Освоєння нових технологій транспортування енергії, впровадження енергоефективних, ресурсозберігаючих технологій, освоєння альтернативних джерел енергії», «Технологічне оновлення та розвиток агропромислового комплексу»;
- функціонування ННВК «Всеукраїнський науково-навчальний консорціум» як потужної бази для проведення наукових досліджень та стажування;
- наявність власної автоматизованої електронної системи управління ЗВО «Сократ», яка забезпечує вільний доступ

до всієї навчально-методичної, наукової інформації та включає проведення автоматизованого тестового контролю оцінювання знань здобувачів;

- кадровий потенціал, який забезпечується науковим, освітнім та практичним досвідом НПП, нарощується завдяки підвищенню професійної кваліфікації та високого рівня наукової та професійної активності, серед яких і наявність публікацій у журналах, що індексуються у міжнародних наукометричних базах Scopus та Web of Science (Core Collection);

- вільний доступ до наукометричних баз Web of Science, Scopus, Google Scholar, до повнотекстових публікацій Springer Nature та повнотекстових ресурсів бази даних ScienceDirect, до порталу ScopusSCImago Journal & Country Rank, до порталу Master Journal List, до відкритих електронних архівів в інституціях України.

Слабкі сторони:

- обмежені фінансові можливості щодо залучення міжнародних стейкхолдерів у викладання навчальних дисциплін та забезпечення практичної компоненти;

- відсутність англомовного простору для викладання дисциплін за ОНП англійською мовою.

- не дивлячись на існування можливості академічної мобільності серед здобувачів вищої освіти, її ефективність потребує підвищення.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Плануються наступні заходи щодо розвитку ОНП Економіка на найближчі 3 роки:

1. Стратегічним напрямом розширення напрямів наукового дослідження є диверсифікація джерел фінансування досліджень, подальше зростання частки науково-дослідних робіт на конкурсних і програмно-цільових засадах.

2. Підвищення ступеня захищеності учасників ОНП Економіка, зокрема захист дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора філософії;

3. Підвищення публікаційної активності, зокрема підготовки опублікування статей у закордонних виданнях, які входять до наукометричних баз Scopus, Web of Science (Core Collection);

4. Підвищення апробаційної активності: участь у всеукраїнських та закордонних стажуваннях, конференціях, проведення спільних наукових досліджень із науковцями інших наукових закладів; забезпечити проведення досліджень з виконання дисертаційних робіт аспірантів на базі науково-дослідних господарств, сорто-дослідних станцій, що входять у НВВК «Всеукраїнський науково-навчальний консорціум».

5. Продовження розвитку сучасних інформаційних, комунікаційних технологій, що включає подальше вивчення цифрової економіки та кількісних методів в управлінні економічними системами і процесами; інформаційні ресурси формування механізму економічної безпеки підприємства для цілей управління в конкурентному середовищі.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Мазур Віктор Анатолійович

Дата: 20.04.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Іноземна мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	<i>OK1_Іноземна мова за професійним спрямуванням.pdf</i>	6rghc96+jLzvcJPtjasGBvfGfAZXbu+eFsj/cTE+ozk=	Мультимедійне обладнання: проектор 1 шт, екран – 1 шт, ПЕОМ – 1 шт
Українська мова в науці	навчальна дисципліна	<i>OK2_Українська мова в науці.pdf</i>	PQRzaxhfryE2GOgBRPqXXpzv/6iK+107p+CNLHe1WU=	Мультимедійне обладнання: проектор 1 шт, екран – 1 шт,
Інформаційні технології в наукових дослідженнях	навчальна дисципліна	<i>OK3_Інформаційні технології в наукових дослідженнях.pdf</i>	3J+T6tSo6vfNtx9s4oII5LThQdC5i+IwiBBqswJIP1Y=	Мультимедійне обладнання: проектор 1 шт, екран – 1 шт, ПЕОМ – 12 шт, програмне забезпечення – MS Office 2016 – 12 ліцензій
Філософія науки та інновацій	навчальна дисципліна	<i>OK4_Філософія науки та інновацій.pdf</i>	IM92BuWpAHRCi2m+zXmEop76C2epDc49+eQsYqTjDYE=	Мультимедійнеобладнання:проектор 1 шт, екран – 1 шт, ПЕОМ – 1 шт
Аграрна політика, економіка та міжнародні зв'язки	навчальна дисципліна	<i>OK5_Аграрна політика, економіка та міжнародні зв'язки.pdf</i>	rBSQzlaD32FEIL62T+uiHi5JN2S5BOuKSdLitPMzkRA=	Мультимедійне обладнання: проектор 1 шт, екран – 1 шт, ПЕОМ – 1 шт Наочний демонстраційний матеріал: макет комплексного заводу з виробництва біоетанолу на базі підприємства цукрової галузі (1 шт.); макет індивідуальної біогазової установки малої потужності (1 шт.); макет фітореактору з вирощування мікродоростей (1 т.); макет біоенергетичного кластеру Вінницького національного аграрного університету (1 шт.); макет сонячної та вітрової установки (1 шт.).
Національна економіка в умовах глобальних інституціональних трансформацій	навчальна дисципліна	<i>OK6_Національна економіка в умовах глобалізаційних інституціональних трансформацій.pdf</i>	mA1xgdiHdqApRkN3NZlWfowJDcG8ygGHcxO8M9rakdk=	Мультимедійне обладнання: проектор 1 шт, екран – 1 шт, ПЕОМ – 1 шт
Методи і моделі управління економічними системами в умовах євроінтеграційних процесів	навчальна дисципліна	<i>OK7_Методи і моделі управління економічними системами в умовах євроінтеграційних процесів.pdf</i>	5y6+Ae1aZUR14cFVdpU/oXZ8qracjEEofGtSe8PboLo=	Мультимедійне обладнання: проектор – 1 шт, екран – 1 шт, ПЕОМ – 17 шт.
Педагогічна практика	практика	<i>OK8_Програма педагогічної практики.pdf</i>	k3oDS089LqxoDiAHpkeMsVGMQMJ/+L9JuEtir+HRoKM=	
Теоретико-методологічні проблеми психології	навчальна дисципліна	<i>BK1.1_Теоретико-методологічні проблеми психології.pdf</i>	jfYyChIsdVYLY2Efuj605bqFyYEZwdtJSRgNdRLlC6I=	Мультимедійне обладнання: проектор 1 шт, екран – 1 шт, ПЕОМ – 1 шт
Методика викладання у вищій школі	навчальна дисципліна	<i>BK2.1_Методика викладання у вищій школі.pdf</i>	g5Y27RfYveEI9h5iTgziobkCuTXxHKOWRfoA7MS1x6Q=	Мультимедійне обладнання: проектор 1 шт, екран – 1 шт, ПЕОМ – 1 шт
Екологічна економіка	навчальна	<i>BK3.1_Екологічна</i>	WephFc4VBOA+W3	Мультимедійне обладнання:

	дисципліна	<i>економіка.pdf</i>	AOzv8rGr7PnJKsInR 1u38yInPojeg=	проектор 1 шт, екран – 1 шт, ПЕОМ – 1 шт
Прикладна інноваційна економіка	навчальна дисципліна	<i>ВК4.1 Прикладна інноваційна економіка.pdf</i>	i+q8WFqcFrYyQCsw/ d7yQ7MyPVIawMM esJhQvleg4XT0=	Мультимедійне обладнання: проектор 1 шт, екран – 1 шт, ПЕОМ – 1 шт

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
363671	Смагло Ніна Сергіївна	доцент 0,5 ст., Основне місце роботи	Факультет менеджменту та права	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний інститут ім. М.Островського, рік закінчення: 1982, спеціальність: 10.02.01 українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 005365, виданий 12.01.2000, Аттестат доцента ДЦ 007746, виданий 19.06.2003	19	Українська мова в науці	Підвищення кваліфікації: Вінницький державний педагогічний університет ім. М. Коцюбинського, кафедра української мови, з дисципліни "Українська мова в науці". Сертифікат НВ № 02125094/018-21 від 16 квітня 2021 р. Наукові публікації: 1. Smaglo N. Implementation of language policy in Ukraine (Реалізація мовної політики в Україні). The scientific heritage. Vol. 4, No 51(2020). P. 43–46. 2. Smaglo N. Language and ethnic community: historical aspect (Мовна та етнічна спільнота: історичний аспект). The scientific heritage. Vol. 3, No 61(2021). P.48-54
4648	Логоша Роман Васильович	доцент, Основне місце роботи	Факультет менеджменту та права	Диплом спеціаліста, Вінницький державний аграрний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом доктора наук ДД 007485, виданий 05.07.2018, Диплом кандидата наук ДК 067016, виданий 23.02.2011, Аттестат доцента 12ДЦ 037787,	11	Екологічна економіка	Наукові публікації: 1. Lohosha R., Mykhalchyshyna L., Prylutskyi A., Kubai O. Institutionalization of the agrarian market in Ukraine and European economic community: genesis, evaluation and analysis (Інституціоналізація аграрного ринку в Україні та європейському економічному співтоваристві: генезис, оцінка та аналіз). Independent Journal of Management & Production. 2020. № 8. Vol 11. P. 727-750. http://www.ijmp.jor.br/index.php/ijmp/article/view/1232 (Web of Science).

				виданий 14.02.2014		2. Логоша Р.В., Підвальна О.Г., Кричковський В.Ю. Методологія і методика оцінювання процесів використання та відтворення родючості ґрунту в овочівництві. Науковий журнал «Бізнес Інформ». 2018. №10. С. 177-187. 3. Логоша Р.В., Мороз О.В., Підвальна О.Г. Опис моделі еквівалентності ринкового обміну на прикладі ринку овочевої продукції України. Міжнародний науково-виробничий журнал Економіка АПК. 2018. № 10. С. 15-26. 4. Логоша Р.В., Підвальна О.Г., Кричковський В.Ю. Потенціал і проблеми розвитку вітчизняного ринку органічного овочівництва. Бізнес інформ. 2019. № 1. С. 215-220. 5. Логоша Р.В. Структурні та функціональні особливості ринку овочевої продукції в Україні. Економіка, фінанси, менеджмент: актуальні питання науки і практики. 2019. № 10. С. 60-71. 6. Логоша Р.В., Семчук І.А. Ідентифікація моделей маркетингу взаємодії сільськогосподарських підприємств з виробництва біопалива. Економіка АПК. 2020. № 12 (314). С. 45-54.	
301659	Гарбар Жанна Володимирів на	професор, Основне місце роботи	Факультет менеджменту та права	Диплом доктора наук ДД 004730, виданий 29.09.2015, Диплом кандидата наук КН 015708, виданий 02.12.1997, Атестат доцента ДЦ 001473, виданий 28.02.2001	30	Прикладна інноваційна економіка	Підвищення кваліфікації: ННВК «Всеукраїнський науково-навчальний консорціум» Інститут продовольчих ресурсів НААН України, свідоцтво № 8/2019 31.05.2019 р. Тема: «Інноваційне забезпечення розвитку харчової промисловості України» Наукові публікації: 1. Гарбар Ж.В., Гарбар В.А. Венчурний капітал у контексті фінансування інноваційної діяльності. Агросвіт. 2019. № 19. С. 3-11. 2. Гарбар Ж.В., Гарбар

							<p>V.A. Особливості впровадження інноваційних технологій у виробничий процес підприємств. Scientific Letters of Academic Society of Michal Baludansky. 2020. No 3. Vol. 8. P. 66–68.</p> <p>3. Гарбар Ж.В. Інноваційна складова експортного потенціалу переробних підприємств АПК. Slovak international scientific journal. 2020. № 43. Vol. 2. P. 9–18.</p> <p>Коваленко О.В., Гарбар Ж.В. Інноваційний розвиток підприємств харчової промисловості України. Економіка, фінанси, менеджмент : актуальні питання науки і практики. 2020. № 4. С. 34-52.</p> <p>4. Zh. Harbar, O. Selezneva, V. Gonchar, O. Litvinov, S. Kaptalan. Strategic Marketing Management Of Innovative Activities In Ensuring Enterprise Economic Security. Revista Electrónica De Investigación En Ciencias Económicas. 2020. № 15. Vol. 8. P. 298–313.</p>
5691	Потапова Надія Анатоліївна	завідувач кафедри, доцент, Основне місце роботи	Факультет економіки та підприємництва	Диплом кандидата наук ДК 012077, виданий 10.10.2001, Аттестат доцента 02ДЦ 013722, виданий 22.06.2006	24	Методи і моделі управління економічними системами в умовах євроінтеграційних процесів	<p>Підвищення кваліфікації: Вінницький торговельно-економічний інститут КНТЕУ, кафедра економічної кібернетики та інформаційних систем, лютий-березень 2019 р. Тема: «Організація та методика викладання дисциплін професійної підготовки»</p> <p>Наукові публікації:</p> <p>1. Потапова Н.А., Ушкаленко І.М., Мельник І.С. Економетрична модель оцінки виробництва продукції тваринництва. Інфраструктура ринку. 2020. № 40. С. 491-497.</p> <p>2. Потапова Н.А. Прогнозування динаміки поточних логістичних матеріальних витрат сільського господарства України. Економіка. Фінанси. Менеджмент: актуальні питання</p>

						<p>науки і практики. 2019. №4. С. 41-52.</p> <p>3. L. Volontyr, O. Zelinska, N. Potapova. Econometric modeling in formation of optimal price for implementation of agricultural products (Економетричне моделювання в формуванні оптимальної ціни реалізації продукції сільського господарства). Економіка. Фінанси. Менеджмент: актуальні питання науки і практики. 2019. №5. С. 83-93..</p> <p>4. Калетнік Г.М., Буреннікова Н.В., Потапова Н. А. Виробництво та використання біопалив в Україні: економетричні підходи, моделювання. Економіка. Фінанси. Менеджмент: актуальні питання науки і практики. 2018. № 9. С. 7–23.</p> <p>5. Потапова Н.А. Формування підсистеми управління взаємодією з клієнтами у збутовій агрологістиці аграрних підприємств. Вісник Національного університету "Львівська політехніка" "Логістика". Львів, 2017. № 863. С. 150 - 159.</p>	
114451	Кравець Руслан Андрійович	завідувач кафедри, доцент, Основне місце роботи	Факультет менеджменту та права	<p>Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська, німецька), Диплом доктора наук ДД 007570, виданий 05.07.2018, Диплом кандидата наук ДК 001237, виданий</p>	8	Іноземна мова за професійним спрямуванням	<p>Підвищення кваліфікації: Краківський економічний університет (вул. Раковіцка (Rakowicka) 27, 31-510 Краків) за програмою міжнародного науково-педагогічного стажування «New and innovative teaching methods» («Новітні та інноваційні методи викладання»), 2018 р. Сертифікат № 2004/MSAP/2018. Наукові публікації: 1. Vukhrushch V.O., Romanyshyna L.M., Pehota O.M., Shorobura I.M., Kravets R.A. The Efficiency of Training a Teacher at Higher Education Institutions of Different Profiles. (Ефективність підготовки викладача у закладах вищої</p>

22.12.2011,
Атестат
доцента АД
004905,
виданий
24.09.2020

освіти різних профілів). European Journal of Educational Research. 2020. Vol. 9. Issue 1. P. 67–78. (Scopus, міжнародне видання). DOI: 10.12973/eu-jer.9.1.67

2. Kravets R.A. Training students for cross-cultural communication at foreign language classes in the context of internationalization of higher education institutions. (Підготовка студентів до міжкультурної комунікації на заняттях з іноземної мови в контексті інтернаціоналізації закладів вищої освіти). Інноваційна педагогіка : наук. журн. Одеса : ПУ «Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій», 2019. № 14. Т.1 С. 105–109. (фахове видання)

3. Кравець Р.А. Особливості викладання іноземної мови в умовах інтернаціоналізації освітнього простору. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія №5: Педагогічні науки: реалії та перспективи. Вип. 69. Київ, 2019. С. 110–114. (фахове видання)

4. Кравець Р.А. Інтернаціоналізація змісту навчання іноземної мови як засіб підвищення якості професійної підготовки студентів у закладах вищої освіти. Збірник наукових праць «Вісник Університету імені Альфреда Нобеля. Серія «Педагогіка і Психологія». 2019. № 2 (18). С. 192–199. (фахове видання)

Навчальні посібники і монографії за останні 5 років:

1. Кравець Р.А. Теоретичні і методичні основи полікультурної освіти майбутніх фахівців аграрної галузі: монографія. Вінниця : Планер, 2017. 434 с.

2. Кравець Р.А. Ділова іноземна мова: навчальний посібник. Вінниця: Планер, 2019. 232 с.

3. Кравець Р.А.

							Англійська мова для майбутніх екологів: навчальний посібник. Вінниця : Планер, 2019. 190 с.
27848	Калетнік Григорій Миколайович	завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Факультет менеджменту та права	Диплом спеціаліста, Український державний університет харчових технологій, рік закінчення: 1998, спеціальність: 0502 Менеджмент у виробничій сфері, Диплом доктора наук ДД 007458, виданий 08.07.2009, Диплом кандидата наук КД 044984, виданий 01.04.1991, Атестат професора 12ПР 006025, виданий 18.02.2010	20	Аграрна політика, економіка та міжнародні зв'язки	Наукові публікації: 1. Калетнік Г.М., Ємчик Т.В. Державне регулювання соціально-економічного розвитку сільських територій в Україні. Економіка. Фінанси. Менеджмент: актуальні питання науки і практики. 2020. Випуск 2. С. 7-22. 2. Калетнік Г.М., Шинькович А.В. Ефективність функціонування національного господарства та організаційні форми управління національною економікою. Економіка. Фінанси. Менеджмент: актуальні питання науки і практики. 2020. Випуск 1. С. 7-23. 3. Kaletnik G., Honcharuk I., Okhota Yu. The Waste-free Production Development for the Energy Autonomy Formation of Ukrainian Agricultural Enterprises (Розвиток безвідходного виробництва для формування енергетичної автономії сільськогосподарських підприємств України). Journal of Environmental Management and Tourism. 2020. № 3(43). P. 513-522. 4. Калетнік Г.М., Козяр Н.О. Стратегічні підходи до інвестування аграрного сектору України в сучасних умовах розвитку АПК. Економіка АПК. 2020. № 12(314). С. 81-89. 5. Калетнік Г.М., Пришляк Н.В. Аналіз сучасного стану та перспективи розвитку ринку цукру в Україні та світі. Економіка. Фінанси. Менеджмент: актуальні питання науки і практики. 2019. № 4. С. 7-19. 6. Калетнік Г.М., Пришляк Н.В. Виробництво та сертифікація

						органічної продукції: досвід США. Економіка. Фінанси. Менеджмент: актуальні питання науки і практики. 2017. Випуск 9. С. 7-22.	
348171	Холодова Ольга Олексіївна	доцент 0,55 ст., Основне місце роботи	Факультет менеджменту та права	<p>Диплом спеціаліста, Київський державний інститут культури ім. О.Е. Корнійчука, рік закінчення: 1986, спеціальність: 7.02010101 Культурно-освітня робота, Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1990, спеціальність: 7.03010301 Психологія. Практична психологія в системі народної освіти, Диплом кандидата наук ДК 023047, виданий 14.04.2004, Атестат доцента 12ДЦ 029310, виданий 23.12.2011</p>	0	Теоретико-методологічні проблеми психології	<p>Підвищення кваліфікації: Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова, кафедра психіатрії та наркології. Тема: "Удосконалення шляхом стажування по методиках педагогічної майстерності викладання дисциплін "Психологія" та "Юридична психологія" і організація навчального процесу за дистанційною формою навчання". Свідоцтво № 559/2-2111СВ, листопад 2020 р.</p> <p>Наукові публікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Холодова О.О. Особливості надання психологічної допомоги студентській молоді в сучасних умовах. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія. 2020. Випуск 63. С. 215-219. DOI 10.31652/2415-7872-2020-63-215-219 2. Kholodova O. O. WAYS TO Improve the psychological culture of student youth (Удосконалення психологічної культури студентської молоді) /Colloquium-journal. №8 (95), 2021. Część 2. (Warszawa, Polska) P.34-39. 3. Kholodova O. O. Axiological model of psychological assistance for student youth (Аксиологічна модель психологічної допомоги студентській молоді) /Colloquium-journal. №8 (95), 2021. Część 2. (Warszawa, Polska). P.39-44. 4. Холодова О.О., Бочарова В.Б. Проблема повышения психологической

							культури студентської молоді. Nauka i Studia. 2020. № 6 (208) С. 33-45.
161230	Джеджула Олена Михайлівна	Завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Факультет економіки та підприємництва	Диплом спеціаліста, Вінницький політехнічний інститут, рік закінчення: 1980, спеціальність: Енергопостачання промислових підприємств, міст і сільського господарства, Диплом доктора наук ДД 006657, виданий 21.05.2008, Диплом кандидата наук КН 015234, виданий 24.06.1997, Атестат доцента ДЦ 000900, виданий 26.10.2000, Атестат професора 12ІП 006306, виданий 20.01.2011	37	Методика викладання у вищій школі	Підвищення кваліфікації: Вінницький національний технічний університет (кафедра вищої математики), посвідчення №08-33-04 від 23.06.2018 р. Наукові публікації: 1. Джеджула О.М. Методика викладання у вищій школі: навчальний посібник/Він.нац. аграрн.ун-т. Вінниця, 2020.208 с. 2. Dzhedzhula O. Professional and personal self-development of students in the conditions of information technologies of modern society (Професійно-особистісний саморозвиток студентів в умовах інформаційних технологій сучасного суспільства). The scientific heritage. 2020. VOL. 4, No 55 (55). P.15-18. Index Copernicus. 3. Dzhedzhula O. Development of self-educational competence of future engineers of computer systems and automation (Розвиток самоосвітньої компетентності майбутніх інженерів комп'ютерних систем та автоматики). The scientific heritage. 2021. VOL 3, No 59 (59) P.8-12. Index Copernicus. 4. Джеджула О.М. Перспективи використання Skype-технологій в освітньому процесі вищих навчальних закладів. Педагогічний альманах . 2017. Вип.33. С. 99-104. 5. Джеджула О.М. Особливості становлення професійної підготовки майбутніх фахівців в країнах європейського союзу. Наукові записки: Серія Педагогіка і психологія. 2019. №58. С.74-80.
242478	Юрчук Наталя	доцент, Основне	Факультет економіки та	Диплом кандидата наук	16	Інформаційні технології в	Підвищення кваліфікації:

	Петрівна	місце роботи	підприємств а	ДК 020544, виданий 03.04.2014, Атестат доцента 12ДЦ 044489, виданий 15.12.2015	наукових дослідженнях	<p>Департамент агропромислового розвитку Вінницької обласної державної адміністрації з 21.03.2016 р. по 04.04.2016 р. Довідка №04-01-68/667 від 04.04.2016р.</p> <p>Наукові публікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Yurchuk N. Management of information risks of the enterprise in the conditions of digitalization (Управління інформаційними ризиками підприємства в умовах цифровізації). Економіка. Фінанси. Менеджмент: актуальні питання науки і практики. 2020. №1. С. 86-101. 2. Юрчук Н.П. CRM-системи: особливості функціонування та аналіз українського ринку. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія «Міжнародні економічні відносини та світове господарство». 2019. Вип. 23. Ч. 2. С.141-147. 3. Yurchuk N. Features of FinTech development in modern conditions (Розробка FinTech в сучасних умовах). Економіка. Фінанси. Менеджмент: актуальні питання науки і практики. 2019. №6. С. 72-83. 4. Yurchuk N. Functioning and development of payment systems in the conditions of digital transformations (Функціонування та розвиток платіжних систем в умовах цифрових перетворень). Економіка. Фінанси. Менеджмент: актуальні питання науки і практики. 2019. №7. С. 82-94. 5. Юрчук Н. П. Система моніторингу в управлінні IT-проектами. Ефективна економіка. 2018. №4. URL: http://www.economy.nauka.com.ua/. 6. Юрчук Н. П. Інформаційні системи і технології як інновація у системі
--	----------	--------------	---------------	--	-----------------------	--

							управління бізнес-процесами. Ефективна економіка. 2018. №5. URL: http://www.economy.nayka.com.ua/ .
366187	Яровий Анатолій Михайлович	доцент, Основне місце роботи	Факультет менеджменту та права	Диплом кандидата наук ФС 008518, виданий 23.03.1988, Атестат доцента 12ДЦ 024163, виданий 09.11.2010	33	Філософія науки та інновацій	Підвищення кваліфікації: Вінницький національний технічний університет, кафедра «Філософії та гуманітарних наук з дисципліни Філософія». Посвідчення № 08- 03-43 від 26.11.2018 р. Наукові публікації: 1. Яровий А.М. Філософські проблеми системної трансформації економіки України. Регіональна бізнес- економіка та управління. Науковий, виробничо- практичний журнал. Вінниця, № 3 (39), вересень 2013. С. 25- 30. 2. Яровий А.М. Методологічні інновації економічної науки в контексті переходу до нової парадигми постмодернізму. Регіональна бізнес- економіка та управління. Науковий, виробничо- практичний журнал. Вінниця, № 4. (40), грудень, 2013. С. 77- 86. 3. Яровий А.М. Віртуально-образне моделювання в контексті сучасного економічного мислення. Регіональна бізнес- економіка та управління. Науковий, виробничо- практичний журнал. Вінниця, № 3 (43), вересень 2016. С. 123- 130. 4. Яровий А.М. Соціокультурні аспекти технологій візуалізації та їх унікальний характер. Регіональна бізнес- економіка та управління. Науковий, виробничо- практичний журнал. Вінниця, № 4 (52), грудень 2016. С. 127- 136. 5. Яровий А.М. Природа і сутнісна визначеність економічних ресурсів. Регіональна бізнес- економіка та управління. Науковий, виробничо-

							практичний журнал. Вінниця, № 2 (54), червень 2017. С.102-110.
57050	Шпикуляк Олександр Григорович	професор 0,5 ст., Сумісництво	Факультет менеджменту та права	Диплом доктора наук ДД 008291, виданий 26.05.2010, Диплом кандидата наук ДК 027665, виданий 09.02.2005, Аттестат професора 12ПР 010211, виданий 26.02.2015, Аттестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 006520, виданий 21.05.2008	7	Національна економіка в умовах глобальних інституціональних трансформацій	Підвищення кваліфікації наукових працівників установ Національної академії аграрних наук України, науково-педагогічних та педагогічних працівників аграрних вищих навчальних закладів з питань аграрної економіки. Свідectво про підвищення кваліфікації № 16051975 від 16 травня 2019 р. Наукові публікації: 1. Shpykuliak O., Bilokinna I. «Green» cooperatives in the formation of an institutional mechanism of development of alternative power engineering in the agrarian sector of the economy («Зелені» кооперативи у формуванні інституційного механізму розвитку альтернативної енергетики в аграрному секторі економіки). Baltic Journal of Economic Studies. 2019. Vol. 5. № 2. P. 249 – 255. (Web of Science). 2. Shpykuliak O., Sakovska O. Agricultural cooperation as an innovation for rural development (Сільськогосподарська кооперація як інновація для розвитку сільських територій). Baltic Journal of Economic Studies. 2020. Vol. 6. № 3. P. 183 – 189. (Web of Science). 3. Шпикуляк О.Г., Білокінна І.Д. Інституційне регулювання у забезпеченні розвитку аграрного сектору і підприємництва. Економіка, фінанси, менеджмент: актуальні питання науки і практики. 2019. № 7. С. 7 – 15. 4. Шпикуляк О.Г., Білокінна І.Д. Формування інституційних складових кооперативного розвитку альтернативної енергетики в

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>РН 7. Застосовувати інноваційні науково-педагогічні технології, формулювати зміст, цілі навчання, способи їх досягнення, форми контролю, нести відповідальність за ефективність освітнього процесу з дотриманням норм академічної етики та доброчесності.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Теоретико-методологічні проблеми психології</p>	<p>Лекційні заняття, практичні заняття, використання технічних засобів (презентацій), індивідуальні завдання, самостійна робота.</p>	<p>Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль Залік</p>
<p><i>РН 5. Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні проекти, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі проблеми фундаментальної економічної науки з врахуванням соціальних, економічних, екологічних та правових аспектів, лідерства, автономності та відповідальності.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Інформаційні технології в наукових дослідженнях</p>	<p>Лекційні заняття, практичні заняття, використання технічних засобів (презентацій), індивідуальні завдання, самостійна робота.</p>	<p>Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль Залік</p>
<p><i>РН 8. Розробляти навчальні дисципліни з економічних дисциплін згідно стандарту освіти і нормативного змісту підготовки здобувачів освіти різних рівнів із доцільним</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Методика викладання у вищій школі</p>	<p>Лекційні заняття, практичні заняття, використання технічних засобів (презентацій), індивідуальні завдання, самостійна робота.</p>	<p>Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль Залік</p>

застосуванням різноманітних методів і методик навчання та оцінювання у відповідності до очікуваних навчальних результатів.				
<i>РН 9. Аналізувати і виявляти закономірності функціонування національних, так і міжнародних соціально-економічних систем.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Аграрна політика, економіка та міжнародні зв'язки	Лекційні заняття, практичні заняття, використання технічних засобів (презентацій), індивідуальні завдання, самостійна робота.	Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль Екзамен
<i>РН 9. Аналізувати і виявляти закономірності функціонування національних, так і міжнародних соціально-економічних систем.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Національна економіка в умовах глобальних інституціональних трансформацій	Лекційні заняття, практичні заняття, використання технічних засобів (презентацій), індивідуальні завдання, самостійна робота.	Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль Екзамен
<i>РН 4. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу великих масивів даних та/або складної структури, програмне забезпечення та інформаційні системи.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Методи і моделі управління економічними системами в умовах євроінтеграційних процесів	Лекційні заняття, практичні заняття, використання технічних засобів (презентацій), індивідуальні завдання, самостійна робота.	Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль Екзамен
<i>РН 10. Демонструвати принципи академічної доброчесності і високої академічної культури.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Педагогічна практика	Проведення практики	Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль Залік
<i>РН 7. Застосовувати інноваційні науково-педагогічні технології, формулювати зміст, цілі навчання, способи їх досягнення, форми контролю, нести відповідальність за ефективність освітнього процесу з дотриманням норм академічної етики та доброчесності.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Аграрна політика, економіка та міжнародні зв'язки	Лекційні заняття, практичні заняття, використання технічних засобів (презентацій), індивідуальні завдання, самостійна робота.	Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль Екзамен
<i>РН 2. Глибоко розуміти базові (фундаментальні) принципи та методи</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Теоретико-методологічні проблеми психології	Лекційні заняття, практичні заняття, використання технічних засобів (презентацій), індивідуальні завдання, самостійна	Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль

економічних наук, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері економіки з метою досягнення економічної та соціальної ефективності в умовах глобалізації.			робота.	Залік
<i>РН 10. Демонструвати принципи академічної доброчесності і високої академічної культури.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Теоретико-методологічні проблеми психології	Лекційні заняття, практичні заняття, використання технічних засобів (презентацій), індивідуальні завдання, самостійна робота.	Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль Залік
<i>РН 4. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу великих масивів даних та/або складної структури, програмне забезпечення та інформаційні системи.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Прикладна інноваційна економіка	Лекційні заняття, практичні заняття, використання технічних засобів (презентацій), індивідуальні завдання, самостійна робота.	Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль Екзамен
<i>РН 11. Аналізувати модифікації світової економіки під впливом новітніх факторів глобальної трансформаційної кризи.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Аграрна політика, економіка та міжнародні зв'язки	Лекційні заняття, практичні заняття, використання технічних засобів (презентацій), індивідуальні завдання, самостійна робота.	Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль Екзамен
<i>РН 11. Аналізувати модифікації світової економіки під впливом новітніх факторів глобальної трансформаційної кризи.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Національна економіка в умовах глобальних інституціональних трансформацій	Лекційні заняття, практичні заняття, використання технічних засобів (презентацій), індивідуальні завдання, самостійна робота.	Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль Екзамен
<i>РН 11. Аналізувати модифікації світової економіки під впливом новітніх факторів глобальної трансформаційної кризи.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Прикладна інноваційна економіка	Лекційні заняття, практичні заняття, використання технічних засобів (презентацій), індивідуальні завдання, самостійна робота.	Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль Екзамен
<i>РН 8. Розробляти навчальні дисципліни з економічних дисциплін згідно стандарту освіти і нормативного змісту підготовки здобувачів освіти різних рівнів із доцільним</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Педагогічна практика	Проведення практики	Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль Залік

застосуванням різноманітних методів і методик навчання та оцінювання у відповідності до очікуваних навчальних результатів.				
<i>РН 5. Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні проекти, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі проблеми фундаментальної економічної науки з врахуванням соціальних, економічних, екологічних та правових аспектів, лідерства, автономності та відповідальності.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Національна економіка в умовах глобальних інституціональних трансформацій	Лекційні заняття, практичні заняття, використання технічних засобів (презентацій), індивідуальні завдання, самостійна робота.	Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль Екзамен
<i>РН 7. Застосовувати інноваційні науково-педагогічні технології, формулювати зміст, цілі навчання, способи їх досягнення, форми контролю, нести відповідальність за ефективність освітнього процесу з дотриманням норм академічної етики та доброчесності.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Філософія науки та інновацій	Лекційні заняття, практичні заняття, використання технічних засобів (презентацій), індивідуальні завдання, самостійна робота.	Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль Екзамен
<i>РН 5. Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні проекти, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі проблеми фундаментальної економічної науки з врахуванням соціальних, економічних, екологічних та правових аспектів, лідерства, автономності та відповідальності.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Аграрна політика, економіка та міжнародні зв'язки	Лекційні заняття, практичні заняття, використання технічних засобів (презентацій), індивідуальні завдання, самостійна робота.	Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль Екзамен
<i>РН 11. Аналізувати модифікації</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Методи і моделі управління	Лекційні заняття, практичні заняття, використання	Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання

світової економіки під впливом новітніх факторів глобальної трансформаційної кризи.		економічними системами в умовах євроінтеграційних процесів	технічних засобів (презентацій), індивідуальні завдання, самостійна робота.	завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль Екзамен
<i>РН 7. Застосовувати інноваційні науково-педагогічні технології, формулювати зміст, цілі навчання, способи їх досягнення, форми контролю, нести відповідальність за ефективність освітнього процесу з дотриманням норм академічної етики та доброчесності.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Інформаційні технології в наукових дослідженнях	Лекційні заняття, практичні заняття, використання технічних засобів (презентацій), індивідуальні завдання, самостійна робота.	Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль Залік
<i>РН 5. Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні проекти, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі проблеми фундаментальної економічної науки з врахуванням соціальних, економічних, екологічних та правових аспектів, лідерства, автономності та відповідальності.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Методи і моделі управління економічними системами в умовах євроінтеграційних процесів	Лекційні заняття, практичні заняття, використання технічних засобів (презентацій), індивідуальні завдання, самостійна робота.	Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль Екзамен
<i>РН 5. Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні проекти, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі проблеми фундаментальної економічної науки з врахуванням соціальних, економічних, екологічних та правових аспектів, лідерства, автономності та відповідальності.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Педагогічна практика	Проведення практики	Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль Залік
<i>РН 5. Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні проекти, які дають</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Екологічна економіка	Лекційні заняття, практичні заняття, використання технічних засобів (презентацій), індивідуальні завдання, самостійна	Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль

<p>можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі проблеми фундаментальної економічної науки з врахуванням соціальних, економічних, екологічних та правових аспектів, лідерства, автономності та відповідальності.</p>			робота.	Екзамен
<p><i>РН 5. Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні проекти, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі проблеми фундаментальної економічної науки з врахуванням соціальних, економічних, екологічних та правових аспектів, лідерства, автономності та відповідальності.</i></p>	☒	Прикладна інноваційна економіка	Лекційні заняття, практичні заняття, використання технічних засобів (презентацій), індивідуальні завдання, самостійна робота.	Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль Екзамен
<p><i>РН 1. Мати теоретичні знання з економіки, соціально-економічних систем і на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення фундаментальних і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з відповідного напрямку, отримання нових знань та/або здійснення інновацій.</i></p>	☒	Прикладна інноваційна економіка	Лекційні заняття, практичні заняття, використання технічних засобів (презентацій), індивідуальні завдання, самостійна робота.	Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль Екзамен
<p><i>РН 6. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, теоретичні та практичні проблеми економіки державною та іноземною мовами,</i></p>	☒	Іноземна мова за професійним спрямуванням	Лекції (практичні заняття), робота з навчально-методичною літературою, відеометод у сполученні з комп'ютерними засобами навчання.	Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль Екзамен

кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних наукових виданнях.				
<i>РН 6. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, теоретичні та практичні проблеми економіки державною та іноземною мовами, кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних наукових виданнях.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Українська мова в науці	Лекційні заняття, практичні заняття, використання технічних засобів (презентацій), індивідуальні завдання, самостійна робота.	Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль Залік
<i>РН 6. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, теоретичні та практичні проблеми економіки державною та іноземною мовами, кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних наукових виданнях.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Методи і моделі управління економічними системами в умовах євроінтеграційних процесів	Лекційні заняття, практичні заняття, використання технічних засобів (презентацій), індивідуальні завдання, самостійна робота.	Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль Екзамен
<i>РН 7. Застосовувати інноваційні науково-педагогічні технології, формулювати зміст, цілі навчання, способи їх досягнення, форми контролю, нести відповідальність за ефективність освітнього процесу з дотриманням норм академічної етики та доброчесності.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Педагогічна практика	Проведення практики	Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль Залік
<i>РН 6. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, теоретичні та практичні</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Методика викладання у вищій школі	Лекційні заняття, практичні заняття, використання технічних засобів (презентацій), індивідуальні завдання, самостійна робота.	Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль Залік

проблеми економіки державною та іноземною мовами, кваліфіковано відобразити результати досліджень у наукових публікаціях у провідних наукових виданнях.				
<i>РН 6. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, теоретичні та практичні проблеми економіки державною та іноземною мовами, кваліфіковано відобразити результати досліджень у наукових публікаціях у провідних наукових виданнях.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Педагогічна практика	Проведення практики	Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль Залік
<i>РН 7. Застосовувати інноваційні науково-педагогічні технології, формулювати зміст, цілі навчання, способи їх досягнення, форми контролю, нести відповідальність за ефективність освітнього процесу з дотриманням норм академічної етики та доброчесності.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Національна економіка в умовах глобальних інституціональних трансформацій	Лекційні заняття, практичні заняття, використання технічних засобів (презентацій), індивідуальні завдання, самостійна робота.	Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль Екзамен
<i>РН 4. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу великих масивів даних та/або складної структури, програмне забезпечення та інформаційні системи.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Педагогічна практика	Проведення практики	Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль Залік
<i>РН 4. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема,</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Аграрна політика, економіка та міжнародні зв'язки	Лекційні заняття, практичні заняття, використання технічних засобів (презентацій), індивідуальні завдання, самостійна робота.	Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль Екзамен

статистичні методи аналізу великих масивів даних та/або складної структури, програмне забезпечення та інформаційні системи.				
<i>РН 4. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу великих масивів даних та/або складної структури, програмне забезпечення та інформаційні системи.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Інформаційні технології в наукових дослідженнях	Лекційні заняття, практичні заняття, використання технічних засобів (презентацій), індивідуальні завдання, самостійна робота.	Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль Залік
<i>РН 3. Розробляти та досліджувати фундаментальні та прикладні моделі соціально-економічних процесів і систем, ефективно використовувати їх для отримання нових знань та/або створення інноваційних продуктів у економіці та дотичних міждисциплінарних напрямках.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Прикладна інноваційна економіка	Лекційні заняття, практичні заняття, використання технічних засобів (презентацій), індивідуальні завдання, самостійна робота.	Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль Екзамен
<i>РН 3. Розробляти та досліджувати фундаментальні та прикладні моделі соціально-економічних процесів і систем, ефективно використовувати їх для отримання нових знань та/або створення інноваційних продуктів у економіці та дотичних міждисциплінарних напрямках.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Екологічна економіка	Лекційні заняття, практичні заняття, використання технічних засобів (презентацій), індивідуальні завдання, самостійна робота.	Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль Екзамен
<i>РН 3. Розробляти та досліджувати фундаментальні та прикладні моделі соціально-економічних процесів і систем, ефективно використовувати їх для отримання нових знань та/або створення інноваційних</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Педагогічна практика	Проведення практики	Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль Залік

<p>продуктів у економіці та дотичних міждисциплінарних напрямках.</p>				
<p><i>РН 3. Розробляти та досліджувати фундаментальні та прикладні моделі соціально-економічних процесів і систем, ефективно використовувати їх для отримання нових знань та/або створення інноваційних продуктів у економіці та дотичних міждисциплінарних напрямках.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Інформаційні технології в наукових дослідженнях</p>	<p>Лекційні заняття, практичні заняття, використання технічних засобів (презентацій), індивідуальні завдання, самостійна робота.</p>	<p>Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль Залік</p>
<p><i>РН 1. Мати теоретичні знання з економіки, соціально-економічних систем і на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення фундаментальних і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з відповідного напрямку, отримання нових знань та/або здійснення інновацій.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Аграрна політика, економіка та міжнародні зв'язки</p>	<p>Лекційні заняття, практичні заняття, використання технічних засобів (презентацій), індивідуальні завдання, самостійна робота.</p>	<p>Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль Екзамен</p>
<p><i>РН 3. Розробляти та досліджувати фундаментальні та прикладні моделі соціально-економічних процесів і систем, ефективно використовувати їх для отримання нових знань та/або створення інноваційних продуктів у економіці та дотичних міждисциплінарних напрямках.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Національна економіка в умовах глобальних інституціональних трансформацій</p>	<p>Лекційні заняття, практичні заняття, використання технічних засобів (презентацій), індивідуальні завдання, самостійна робота.</p>	<p>Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль Екзамен</p>
<p><i>РН 3. Розробляти та досліджувати фундаментальні та прикладні моделі соціально-економічних процесів і систем, ефективно використовувати їх для отримання нових знань та/або створення інноваційних продуктів у</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Аграрна політика, економіка та міжнародні зв'язки</p>	<p>Лекційні заняття, практичні заняття, використання технічних засобів (презентацій), індивідуальні завдання, самостійна робота.</p>	<p>Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль Екзамен</p>

економіці та дотичних міждисциплінарних напрямках.				
<i>РН 2. Глибоко розуміти базові (фундаментальні) принципи та методи економічних наук, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері економіки з метою досягнення економічної та соціальної ефективності в умовах глобалізації.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Прикладна інноваційна економіка	Лекційні заняття, практичні заняття, використання технічних засобів (презентацій), індивідуальні завдання, самостійна робота.	Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль Екзамен
<i>РН 2. Глибоко розуміти базові (фундаментальні) принципи та методи економічних наук, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері економіки з метою досягнення економічної та соціальної ефективності в умовах глобалізації.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Екологічна економіка	Лекційні заняття, практичні заняття, використання технічних засобів (презентацій), індивідуальні завдання, самостійна робота.	Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль Екзамен
<i>РН 2. Глибоко розуміти базові (фундаментальні) принципи та методи економічних наук, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері економіки з метою досягнення економічної та соціальної ефективності в умовах глобалізації.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Філософія науки та інновацій	Лекційні заняття, практичні заняття, використання технічних засобів (презентацій), індивідуальні завдання, самостійна робота.	Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль Екзамен
<i>РН 10. Демонструвати принципи академічної доброчесності і високої академічної культури.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Методика викладання у вищій школі	Лекційні заняття, практичні заняття, використання технічних засобів (презентацій), індивідуальні завдання, самостійна робота.	Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль Залік
<i>РН 2. Глибоко розуміти базові (фундаментальні) принципи та методи</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Аграрна політика, економіка та міжнародні зв'язки	Лекційні заняття, практичні заняття, використання технічних засобів (презентацій), індивідуальні завдання, самостійна робота.	Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль

економічних наук, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері економіки з метою досягнення економічної та соціальної ефективності в умовах глобалізації.			робота.	Екзамен
<i>РН 4. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу великих масивів даних та/або складної структури, програмне забезпечення та інформаційні системи.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Екологічна економіка	Лекційні заняття, практичні заняття, використання технічних засобів (презентацій), індивідуальні завдання, самостійна робота.	Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль Екзамен
<i>РН 9. Аналізувати і виявляти закономірності функціонування національних, так і міжнародних соціально-економічних систем.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Методи і моделі управління економічними системами в умовах євроінтеграційних процесів	Лекційні заняття, практичні заняття, використання технічних засобів (презентацій), індивідуальні завдання, самостійна робота.	Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль Екзамен
<i>РН 2. Глибоко розуміти базові (фундаментальні) принципи та методи економічних наук, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері економіки з метою досягнення економічної та соціальної ефективності в умовах глобалізації.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Методи і моделі управління економічними системами в умовах євроінтеграційних процесів	Лекційні заняття, практичні заняття, використання технічних засобів (презентацій), індивідуальні завдання, самостійна робота.	Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль Екзамен
<i>РН 1. Мати теоретичні знання з економіки, соціально-економічних систем і на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення фундаментальних і прикладних досліджень на рівні останніх світових</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Екологічна економіка	Лекційні заняття, практичні заняття, використання технічних засобів (презентацій), індивідуальні завдання, самостійна робота.	Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль Екзамен

досягнень з відповідного напрямку, отримання нових знань та/або здійснення інновацій.				
<i>РН 1. Мати теоретичні знання з економіки, соціально-економічних систем і на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення фундаментальних і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з відповідного напрямку, отримання нових знань та/або здійснення інновацій.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Методика викладання у вищій школі	Лекційні заняття, практичні заняття, використання технічних засобів (презентацій), індивідуальні завдання, самостійна робота.	Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль Залік
<i>РН 1. Мати теоретичні знання з економіки, соціально-економічних систем і на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення фундаментальних і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з відповідного напрямку, отримання нових знань та/або здійснення інновацій.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Теоретико-методологічні проблеми психології	Лекційні заняття, практичні заняття, використання технічних засобів (презентацій), індивідуальні завдання, самостійна робота.	Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль Залік
<i>РН 1. Мати теоретичні знання з економіки, соціально-економічних систем і на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення фундаментальних і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з відповідного напрямку, отримання нових знань та/або здійснення інновацій.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Методи і моделі управління економічними системами в умовах євроінтеграційних процесів	Лекційні заняття, практичні заняття, використання технічних засобів (презентацій), індивідуальні завдання, самостійна робота.	Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль Екзамен
<i>РН 2. Глибоко розуміти базові (фундаментальні) принципи та</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Педагогічна практика	Проведення практики	Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, тестування,

методи економічних наук, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері економіки з метою досягнення економічної та соціальної ефективності в умовах глобалізації.				підсумковий контроль Залік
<i>РН 1. Мати теоретичні знання з економіки, соціально-економічних систем і на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення фундаментальних і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з відповідного напрямку, отримання нових знань та/або здійснення інновацій.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Національна економіка в умовах глобальних інституціональних трансформацій	Лекційні заняття, практичні заняття, використання технічних засобів (презентацій), індивідуальні завдання, самостійна робота.	Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль Екзамен
<i>РН 2. Глибоко розуміти базові (фундаментальні) принципи та методи економічних наук, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері економіки з метою досягнення економічної та соціальної ефективності в умовах глобалізації.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Національна економіка в умовах глобальних інституціональних трансформацій	Лекційні заняття, практичні заняття, використання технічних засобів (презентацій), індивідуальні завдання, самостійна робота.	Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль Екзамен
<i>РН 4. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу великих масивів даних та/або складної структури, програмне забезпечення та інформаційні системи.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Методика викладання у вищій школі	Лекційні заняття, практичні заняття, використання технічних засобів (презентацій), індивідуальні завдання, самостійна робота.	Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль Залік
<i>РН 1. Мати</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Філософія науки та	Лекційні заняття, практичні	Поточне оцінювання (усне,

<p>теоретичні знання з економіки, соціально-економічних систем і на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення фундаментальних і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з відповідного напрямку, отримання нових знань та/або здійснення інновацій.</p>		<p>інновацій</p>	<p>заняття, використання технічних засобів (презентацій), індивідуальні завдання, самостійна робота.</p>	<p>письмове): виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль Екзамен</p>
<p>РН 1. Мати теоретичні знання з економіки, соціально-економічних систем і на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення фундаментальних і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з відповідного напрямку, отримання нових знань та/або здійснення інновацій.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>Українська мова в науці</p>	<p>Лекційні заняття, практичні заняття, використання технічних засобів (презентацій), індивідуальні завдання, самостійна робота.</p>	<p>Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль Залік</p>
<p>РН 1. Мати теоретичні знання з економіки, соціально-економічних систем і на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення фундаментальних і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з відповідного напрямку, отримання нових знань та/або здійснення інновацій.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>Іноземна мова за професійним спрямуванням</p>	<p>Лекції (практичні заняття), робота з навчально-методичною літературою, відеометод у сполученні з комп'ютерними засобами навчання.</p>	<p>Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль Екзамен</p>
<p>РН 3. Розробляти та досліджувати фундаментальні та прикладні моделі соціально-економічних процесів і систем, ефективно використовувати їх для отримання нових знань та/або створення інноваційних</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>Методи і моделі управління економічними системами в умовах євроінтеграційних процесів</p>	<p>Лекційні заняття, практичні заняття, використання технічних засобів (презентацій), індивідуальні завдання, самостійна робота.</p>	<p>Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль Екзамен</p>

продуктів у економіці та дотичних міждисциплінарних напрямках.				
--	--	--	--	--