

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Вінницький національний аграрний університет
Освітня програма	47600 Галузеве машинобудування
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	133 Галузеве машинобудування

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	77
Повна назва ЗВО	Вінницький національний аграрний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	00497236
ПІБ керівника ЗВО	Мазур Віктор Анатолійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://vsau.org

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/77>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	47600
Назва ОП	Галузеве машинобудування
Галузь знань	13 Механічна інженерія
Спеціальність	133 Галузеве машинобудування
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра машин та обладнання сільськогосподарського виробництва
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<i>відсутня</i>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	21008, м. Вінниця, вул. Сонячна,3
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	154970
ПІБ гаранта ОП	Веселовська Наталія Ростиславівна
Посада гаранта ОП	завідувач кафедри, професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	wnatalia@ukr.net
Контактний телефон гаранта ОП	+38(097)-537-07-48
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	4 р. 0 міс.
заочна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукова програма з «Галузеве машинобудування» (ОП) націлена на підготовку кадрів вищої кваліфікації, здатних розв'язувати комплексні науково-технічні проблеми і задачі, які стосуються дослідження, проектування, випробування, експлуатації, модернізації і ремонту сільськогосподарської техніки та обладнання. Необхідність і нагальність таких її створення обґрунтувалась стрімким розвитком інноваційних ресурсозберігаючих технологій в сільськогосподарському машинобудуванні та харчовій промисловості, постійною потребою підприємств у висококваліфікованих фахівцях, які мають навички професійно-наукової діяльності і здатні проводити наукові дослідження. Започаткування ОП має багаторічне підґрунтя, оскільки підготовка аспірантів спеціальності 05.05.11. – Машини і засоби механізації сільськогосподарського виробництва впроваджена з 2003 року (Наказ МОН від 23.10.2003 р. №716). Навчання в аспірантурі завершило більше 40 осіб, 28 з яких успішно захистили дисертації кандидатів технічних наук. Базовим підрозділом є кафедра "Машини та обладнання сільськогосподарського виробництва" створена в 2002 році (наказ ВДАУ № 67 від 05.04.02.), яка впроваджує освітню діяльність з підготовки здобувачів вищої освіти за освітніми (освітньо-науковими) рівнями бакалавр, магістр, доктор філософії спеціальності 133 «Галузеве машинобудування». Запорукою успішної підготовки аспірантів є робота з 2004 року в університеті спеціалізованої вченої ради із захисту кандидатських К 05.854.02 (Наказ Вищої атестаційної комісії України № 472 від 5.07.2004р.) <http://www.vsau.org/nauka/specjalizovani-vcheni-radi/specjalizovana-vchena-rada-d-0585403> та можливість створення разових спеціалізованих вчених рад з присудження ступеня доктора філософії <https://vsau.org/nauka/specjalizovani-vcheni-radi-z-prisudzheniya-stupenya-doktora-filosofiii>. Започаткована ОП " Галузеве машинобудування " (протокол Вченої ради ВНАУ від 25.03.2016 р. № 9) та підготовка здобувачів на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти (наказ МОН від 18.05.2016 р. № 523) є логічним продовженням традиції підготовки наукових та науково-педагогічних та управлінських кадрів за технічними напрямками у ВНАУ. ОП містить програмні компетентності, програмні результати навчання, освітні компоненти, що визначають специфіку підготовки докторів філософії з галузевого машинобудування в аграрній галузі та відповідають дескрипторам Національної рамки кваліфікацій. ОП визначає чіткі вимоги до рівня освіти осіб, які можуть навчатися за ОП, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання (компетентності) якими повинен володіти здобувач наукового ступеня доктор філософії із галузевого машинобудування. Щорічно ОП переглядається та вдосконалюється з урахуванням потреб здобувачів вищої освіти та рекомендацій, зауважень стейкхолдерів. У 2020 р. відбулось оновлення ОП з урахуванням пропозицій зовнішніх стейкхолдерів, академічної спільноти та здобувачів вищої освіти. Проектною групою, в яку входять провідні викладачі і науковці університету з технічного напрямку, були проаналізовані результати опитувань, реценцій та рішень засідань ради стейкхолдерів, які відображені в оновленій ОП. ОП було удосконалено в частині: оновлення змісту дисциплін основних компонентів; введення нових дисциплін у перелік вибіркового компонентів; формування новітніх напрямків наукових досліджень. Гарантом ОП " Галузеве машинобудування " визначено д.т.н., професора Веселовську Н.Р.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2020 - 2021	4	4	0	0	0
2 курс	2019 - 2020	3	3	0	0	0
3 курс	2018 - 2019	5	4	1	0	0
4 курс	2017 - 2018	4	4	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні

перший (бакалаврський) рівень	26982 Галузеве машинобудування 3391 Обладнання переробних і харчових виробництв 3765 Машини та обладнання сільськогосподарського виробництва
другий (магістерський) рівень	29054 Галузеве машинобудування 4394 Машини та обладнання сільськогосподарського виробництва 3886 Обладнання переробних і харчових виробництв
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	47600 Галузеве машинобудування

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	27530	18109
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	27530	18109
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ONP_133_2017.pdf</i>	KLBy6Rfu2or2MlZWuaXlyi8HQuLw+DKIALJpdEwbatA=
Освітня програма	<i>ONP_133_2020.pdf</i>	kB+b9yVbux+ZIN3TTW9S486ICM+fvqjda7quW5fGmpY= =
Навчальний план за ОП	<i>План 17-21.FR12.pdf</i>	FCBlmAmhot+n4yQaWzAurCvCzpKceJXAgXs+A/Vi9i4=
Навчальний план за ОП	<i>NP_2020.pdf</i>	e1e3kjpOldPu7J2sWloZAT6bENrJotWoK4oLPzqIaE=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія АГРОКАЛИНА.pdf</i>	QpS1BGzoWCyv2BjH0XQzqkx0SFyxVeNT21Jeligx7J4=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Пономар.pdf</i>	aCLsRYnMhLHwuBcDz+YXuSSKHGK8V28BDWLSAs83 ysw=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Котов.pdf</i>	mMtg8T8rFE3Yt/No1z7jEHKsKAJNoIcWdl+ybrZrSuo=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>retsenziya_Miahalevich.pdf</i>	Es750jIEhUfotl8J7ubA3AijCL7NR1yFJsFKRICZxDg=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>retsenziya_POA.pdf</i>	ipLlWbyaUuyRIOT+X2OgHKEYJjpsl/r1eX3cEFiLysk=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою освітньо-наукової програми є підготовка висококваліфікованих наукових, науково-педагогічних, управлінських кадрів, здатних вирішувати комплексні дослідницько-інноваційні та професійні проблеми у галузі механічної інженерії, складні спеціалізовані педагогічні та науково-інноваційні завдання, що передбачають отримання нових цілісних знань, практик на основі формування та розвитку у аспірантів програмних компетентностей, виконання оригінального дисертаційного дослідження, практичного впровадження його результатів, забезпечуючи інтелектуальний, соціальний та творчий розвиток особистості в освітньо-науковому середовищі. Аграрний профіль університету надає підґрунтя для спрямування наукових досліджень аспірантів в аграрній галузі.

Унікальність ОНП полягає у тому, що здобувачі можуть виконувати наукові дослідження, розробляти і впроваджувати науково обґрунтовані технічні рішення з сільськогосподарського машинобудування, харчової і переробної промисловості, актуальні у сучасних умовах та затребувані у Подільському регіоні, а також поєднувати наукову роботу з практичною, педагогічною діяльністю.

Особливістю ОНП є її орієнтація на аналітично-практичну організацію наукових досліджень та навчального процесу із застосуванням нових наукових методів, спрямовану на подолання науково-технічних проблем механічної інженерії в аграрній галузі, розвиток професійного самовдосконалення, вміння працювати в команді, творчого мислення та пошук нестандартних наукових та управлінських рішень.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Основний фокус, особливості, цілі та результати ОНП відповідають Стратегії Вінницького національного аграрного університету 2020-2025 рр. <http://www.vsau.org/assets/images/content/dokPDF/strategiya-rozvitku-20-25.pdf> та Стратегії інтернаціоналізації Вінницького національного аграрного університету до 2025 рр.

<http://www.vsau.org/assets/images/content/dokPDF/internacionalizaciaukr.pdf>

Місією Вінницького національного аграрного університету є: створення, узагальнення, накопичування і поширення передових наукових знань у сферу агропромислового комплексу з метою покращення якості життя людей; формування сучасної ефективної системи підготовки, перепідготовки та підвищення кваліфікації фахівців з вищою освітою на основі інтеграції особистого, наукового, навчального, інноваційного та технологічного потенціалу колективу університету.

Основною метою Стратегії університету є створення умов для реалізації особистого, наукового, освітянського, громадянського потенціалу всіх учасників навчально-виховного процесу.

Для підвищення загальноукраїнського та міжнародного рейтингу університету здійснюється адаптація ОНП до європейських і світових стандартів освіти і науки з можливістю міжнародного співробітництва в межах освітніх та наукових напрямів (академічна та наукова мобільність професорсько-викладацького складу та студентів) на основі договорів та меморандумів <https://vsau.org/pro-universitet/strukturni-pidrozdili/mizhnarodna-diyalnist>.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Відповідно до Положення про формування, затвердження та оновлення освітніх програм у Вінницькому національному аграрному університеті <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-pro-opp-.pdf> та Положення про стейкхолдерів освітніх програм у Вінницькому національному аграрному університеті <https://www.vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-steikholderu.pdf> всі внутрішні і зовнішні стейкхолдери мають змогу виявляти свою думку щодо змісту ОНП, переліку навчальних дисциплін і програмних результатів навчання через опитування, рецензування, участь у засіданнях кафедр, Вченої ради університету, Вчених рад факультетів, Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених ВНАУ, засідань ради стейкхолдерів.

Інтереси здобувачів та випускників програми враховані за результатами онлайн опитувань https://www.vsau.org/assets/images/content/aspirant/akredytacia/133Gal_mash-1.pdf, https://www.vsau.org/assets/images/content/aspirant/akredytacia/133Gal_mash-3.pdf, рішення Наукового товариства студентів, аспірантів та молодих вчених ВНАУ в сукупності результатів навчання, які дозволяють використовувати дослідницькі навички, лідерство, вміння критично мислити, аналізувати проблеми галузевого машинобудування, проявляти гнучкість у прийнятті управлінських рішень, культуру усного і писемного мовлення державною та іноземною мовами під час презентації та обговорення результатів власного наукового дослідження.

- роботодавці

Освітньо-наукова програма складена із врахуванням результатів онлайн опитування обговорення на зустрічах зі стейкхолдерами на засіданнях ради стейкхолдерів

https://www.vsau.org/assets/images/content/aspirant/akredytacia/133Gal_mash-10.pdf, <https://vsau.org/novini/novini-vnau/vidbulos-zasidannya-radi-stejkholderiv-inzhenerno-texnologichnogo-fakultetu> під час щорічних науково-

практичних семінарів та конференцій, з професіоналами-практиками на підприємствах галузі (посилання), на відкритих лекціях із залученням провідних фахівців-практиків. Рецензії-відгуки на ОНП розміщені на сайті https://www.vsau.org/assets/images/content/aspirant/akredytacia/Rezenziya_Ponomar.pdf, ,

https://www.vsau.org/assets/images/content/aspirant/akredytacia/Rezenziya_Agrokaluna.pdf. Однак, слід відмітити, що основним роботодавцем для випускників освітньо- наукової програми є ВНАУ та інші заклади вищої освіти https://www.vsau.org/assets/images/content/aspirant/akredytacia/Rezenziya_Kotov.pdf.

- академічна спільнота

До формування цілей та визначення програмних результатів ОНП було залучено результати анонімного он-лайн опитування науково-педагогічних працівників ВНАУ

https://www.vsau.org/assets/images/content/aspirant/akredytacia/133Gal_mash-9.pdf,

рішення кафедри, пропозиції яких обговорено на Вченій раді факультету та враховано при оновленні програми.

Викладачам надана можливість вносити в освітні компоненти ОНП сучасне наповнення, що узгоджується з побажанням щодо викладання дисциплін та обґрунтованою необхідністю для здобувачів вищої освіти. Врахування зацікавленості академічної спільноти виражається у тісній співпраці між учасниками освітнього процесу за ОНП та бібліотекою університету, навчально-наукового центру, науково-дослідної частини, які проводять семінари, вебінари

та тренінги для усіх учасників освітнього процесу, що дає змогу підвищити професійний науковий рівень викладання, використовувати інноваційні педагогічні методики і успішно досягти цілей та результатів навчання за ОНП.

- інші стейкхолдери

Інтереси інших стейкхолдерів, що відображають динаміку потреб на ринку праці, враховуються за результатами проведення Ярмарок вакансій <https://www.vsau.org/novini/ogoloshennya/zaproshuemo-vipuschnikiv-zrobiti-pershij-krok-do-uspishnoii-kareri>.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі та програмні результати навчання ОНП «Галузеве машинобудування» сформовано у відповідності до пріоритетного напрямку відповідно до Закону України «Про пріоритетні напрями розвитку науки і техніки та пріоритетного напрямку відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження переліку пріоритетних тематичних напрямів наукових досліджень і науково-технічних розробок на період до 2021 року» (Додаток із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 556 від 23.08.2016, № 380 від 21.04.2021) – Нові речовини і матеріали. Цільові прикладні дослідження щодо отримання нових матеріалів, їх з'єднання і оброблення. Створення та застосування технологій отримання, зварювання, з'єднання, діагностики та оброблення конструкційних, функціональних і композиційних матеріалів. Створення та застосування нанотехнологій і технологій наноматеріалів. Зазначені в програмі сфери діяльності випускників потребують висококваліфікованих кадрів, що визначено на підставі аналізу інтернет-ресурсів, ярмарків вакансій, бази даних центрів зайнятості тощо. Запити роботодавців спрямовані на лідерів, професіоналів, керівників з метою залучення їх до формування конкурентоспроможної галузі країни і регіонів. Змістовне наповнення програмних результатів навчання стало підґрунтям для формування саме таких фахівців, які розуміють сучасні напрями розвитку, різні моделі функціонування і трансформації технічних систем, здатні використовувати сучасні інноваційні підходи тощо.

Продемонструйте, яким чином під час формування цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Під час формування цілей та програмних результатів навчання було враховано галузевий і регіональний контекст на фоні сучасних пріоритетів технологічного прогресу, динамічності бізнес-середовища. Зважаючи на профіль ВНАУ, при викладанні дисциплін приділяється увага аграрному контексту, а саме вивчаються особливості функціонування підприємств виробників сільськогосподарської техніки в Україні через запровадження освітніх компонентів та їх змістовного наповнення, враховуючи завдання Програми економічного і соціального розвитку Вінницької області на 2021 рік <https://vinrada.gov.ua/upload/files/8Sklikannya/zprozases/18.pdf> та Стратегії збалансованого регіонального розвитку Вінницької області на період до 2027 року <https://www.minregion.gov.ua/napryamki-diyalnosti/derzhavna-rehional-na-polityka/strategichne-planuvannya-regionalnogo-rozvitku/regionalni-strategiyi-rozvytku-na-period-do-2027-roku/strategiyazbalansovanogo-regionalnogo-rozvytku-vinnyczkoyi-oblasti-na-period-do-2027-roku>. Регіональний аспект враховується при формуванні змісту освітньої компоненти, акцентуючи увагу на вигідному розташуванні Вінницької області, як регіону, що має значний потенціал земельних, лісових та водних ресурсів, що вимагає розвиток новітньої сільськогосподарської техніки. При цьому вивчається та досліджується в міждисциплінарних проєктах, співпраці та комунікації в межах професійної, наукової спільноти задля подальшого практичного впровадження результатів регіональний аспект.

Продемонструйте, яким чином під час формування цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При розробленні та подальшому удосконаленні ОНП було враховано досвід підготовки кадрів вищої кваліфікації у вітчизняних ЗВО, зокрема Житомирського національного агроекологічного університету <http://znau.edu.ua/fakulteti/inzhenerno-tekhnichnij-fakultet>, Центральноукраїнського національного технічного університету <http://www.kntu.kr.ua/?view=science&id=22>, Миколаївського національного аграрного університету <https://www.mnau.edu.ua/files/faculty> та ін. Проєктною групою також було проаналізовано сучасний досвід низки зарубіжних ЗВО – Політехніки м.Познань, Польща <https://www.put.poznan.pl/ru/fakultet/fakultet-mehanicheskoy-inzhenerii>

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 133 Галузеве машинобудування для третього (освітньо-наукового) рівня відсутній.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

У зв'язку з відсутністю стандарту вищої освіти за спеціальністю 133 Галузеве машинобудування для третього рівня вищої освіти, програмні результати навчання ОНП сформовані відповідно вимогам 9 рівня НРК (постанова КМУ від 12.06.2019 р. № 509).

Інтегральна компетентність ОНП: "Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності у сфері галузевого машинобудування, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики." визначена згідно дев'ятого рівня НРК.

Змістовне наповнення програмних результатів навчання ОНП відповідає вимогам Національної рамки кваліфікацій для третього рівня вищої освіти за такими дескрипторами:

- знання (ПРН 1, ПРН 2, ПРН 8, ПРН 13, ПРН14;)
- уміння (ПРН3, ПРН 4, ПРН5, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 10, ПРН 11, ПРН 12, ПРН 15) -спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики, започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності, критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей) –;
- комунікація (вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством в цілому; використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях) – ПРН6, ПРН7, ПРН9;
- автономність і відповідальність (демонстрація значної авторитетності, інноваційність, високий ступінь самостійності, академічна та професійна доброчесність, послідовна відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності; здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення) – ПРН4, ПРН5, ПРН7, ПРН10, ПРН11.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

59

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

39

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

20

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Програма підготовки докторів філософії на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти орієнтована на дослідження і розроблення нових та удосконалення наявних конструкцій машин і обладнання сільськогосподарського машинобудування; дослідження технологічних процесів виготовлення та утилізації продукції машинобудування; застосування сучасних методів проектування на основі моделювання об'єктів та процесів у сфері галузевого машинобудування. Наукова складова освітньої програми передбачає здійснення власних наукових досліджень під керівництвом наукового керівника з подальшим оформленням одержаних результатів у вигляді дисертації.

Зміст ОНП відповідає предметній області спеціальності 133 Галузеве машинобудування. Це стосується об'єкту, цілей, методів, методик та технологій ОНП. Зміст ОНП має чітку структуру; освітні компоненти, включені до програми, становлять логічну взаємопов'язану систему і в сукупності дають можливість проводити наукові дослідження та отримувати нові науково-обґрунтовані результати у сфері галузевого машинобудування; сприяє отриманню широкого спектру загальних та фахових компетентностей, які необхідні для проведення якісних та результативних наукових досліджень, спрямованих на приріст наукових знань; формує здатності аспіранта до науково-організаційної діяльності, співпраці в межах фахової спільноти та комунікації для подальшого прикладного використання отриманих результатів. Аналітико-світоглядний та професійно-орієнтований характер дисциплін ОНП сприяє системності наукового світосприйняття (філософія науки та інновацій, сучасні машини та обладнання сільськогосподарського виробництва, інноваційні тенденції світового сільськогосподарського машинобудування, інформаційні технології в наукових дослідженнях), є дотичним до тематики досліджень аспірантів. Вибіркові компоненти ОНП формують компетенції щодо здатності проводити інноваційні, самостійні дослідження відповідно до принципів академічної та професійної доброчесності. Всі освітні компоненти ОНП забезпечують досягнення програмних результатів навчання, передбачених освітньою програмою в повному обсязі.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

ОНП орієнтована на урахування індивідуальних можливостей та потреб здобувачів вищої освіти, уможливлення свободи стосовно вибору освітніх компонентів, стимулювання до визначення аспірантами індивідуального бачення освітньо-наукового процесу та свідомого й відповідального вибору власної освітньої траєкторії. Для цього у ВНАУ розроблений механізм, який передбачає вибір освітніх компонентів, згідно діючого Положення про порядок

формування власної траєкторії навчання студентів Вінницького національного аграрного університету
<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-pro-traektoriju.pdf>

Індивідуальний навчальний план розробляється на навчальний рік на підставі робочого навчального плану і включає обов'язкові освітні компоненти та вибіркові, обрані аспірантом з обов'язковим дотриманням нормативно встановлених термінів підготовки фахівця з урахуванням структурно-логічної послідовності вивчення навчальних дисциплін, що визначають зміст освіти та системи оцінювання. План погоджує науковий керівник і гарант освітньо-наукової програми.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Аспіранти ОНП «Галузеве машинобудування» можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін згідно Положення про порядок та умови обрання здобувачами вибіркових навчальних дисциплін
<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhenya-pro-obranya-vybir-k-dysc.pdf>, Положення про організацію освітнього процесу у Вінницькому національному аграрному університеті
<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/organaz-osv-procesy-polozhenya.pdf> Перелік та презентації вибіркових дисциплін, розміщені на сайті ВНАУ в розділі Аспірантура і докторантура для попереднього ознайомлення та вибору <https://vsau.org/nauka/aspirantura-i-doktorantura/rozklad-zanyat>. Забезпечується здійснення попереднього запису аспірантів на вивчення дисциплін вільного вибору та професійно-орієнтованих вибіркових дисциплін до початку навчального процесу у поточному навчальному році. Механізм реалізації права аспірантів на вивчення вибіркових ОК полягає у виборі з запропонованих дисциплін, спрямованих на оволодіння певними компетентностями. На основі цього відділом аспірантури і докторантури ВНАУ формується робочий навчальний план на навчальний рік.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОНП та навчальний план включають обов'язкову для виконання аспірантом практичну складову «Педагогічну практику» із обсягом 90 годин задля підвищення рівня набуття аспірантами компетентностей щодо організації та здійснення процесу навчання в закладах вищої освіти та отримання досвіду педагогічної діяльності. Метою педагогічної практики аспірантів є набуття навичок та вмінь викладацької діяльності, як способу впровадження новітніх знань та власних наукових доробків у процес підготовки студентів першого та другого рівня вищої освіти. Зміст, тривалість та період проходження ПП аспірантом визначається Положенням про педагогічну практику здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у Вінницькому національному аграрному університеті <https://vsau.org/assets/images/content/aspirant/polozhennya-pro-pedahohichnu-praktyku-aspirantiv-sayt.pdf>. Компонентом практичної підготовки є наукова складова ОНП, під час якої аспіранти під керівництвом наукових керівників проводять дослідження, аналізують отримані результати, самостійно працюють над вирішенням наукових задач, беруть участь в НДР. Результативність практичної підготовки забезпечується участю у міжнародних і всеукраїнських наукових конференціях; публікацією результатів своїх наукових досліджень у фахових наукових виданнях, зокрема, у журналах ВНАУ.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Світовий розвиток техніки та науки, зокрема, та механічної інженерії, загалом, визначають підвищені вимоги до науковців технічного спрямування, посилення соціальної відповідальності науково-технічних фахівців та викладачів, вимагають генерування нестандартних науково-технічних та управлінських рішень. ОНП передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям в результаті вивчення дисциплін загальнонаукової підготовки («Іноземна мова за професійним спрямуванням», «Українська мова в науці», «Філософія науки та інновацій», «Теоретико-методологічні проблеми психології»). Це навички комунікації (у тому числі іноземною мовою), здібність адаптуватись, уміння вирішувати проблемні ситуації, здатність працювати в критичних умовах, здатність логічно і системно мислити, креативність, навички міжособистісних відносин, формування наукового світогляду. Набуття даних навичок здійснюється через форми аудиторної роботи та індивідуальні завдання, передбачені робочими програмами ОК. Також аспіранти беруть участь у заходах Школи молодого лідера ВНАУ, Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених ВНАУ, зустрічах із відомими особистостями, науковцями, політиками, громадськими діячами, що дає можливість переймати цікавий досвід, робити власні висновки та здатність брати на себе відповідальність тощо.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Стандарт зі спеціальності 133 Галузеве машинобудування ще не прийнятий.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Обсяг ОНП та окремих освітніх компонентів відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та ПРН. Співвідношення обсягів аудиторних занять і самостійної роботи визначається з урахуванням специфіки та змісту конкретної навчальної дисципліни, її місця та значення в реалізації ОНП та питомої ваги лекційних і

практичних занять. Для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів (включно із самостійною роботою) застосовується принцип педагогічної логістики та студентоцентрикований підхід. Аудиторне навантаження складає 16 кредитів ЄКТС, що становить більше ніж 25% загального освітнього навантаження. Навчальний час, відведений для самостійної роботи аспіранта становить 43 кредита ЄКТС, аудиторне навантаження складає 12 годин, що становить 27% загального обсягу навантаження. Навчальний час, відведений для самостійної роботи аспіранта становить 73%, що не перевищує рекомендації НАЗЯВО. Відповідний зміст самостійної роботи з кожної дисципліни визначається робочою програмою та забезпечується методичними вказівками.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Для організації підготовки здобувачів за дуальною формою освіти в університеті діє Положення про здобуття вищої освіти за дуальною формою навчання у Вінницькому національному аграрному університеті <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya%20-pro-dualnu-formu-navchannya.pdf>. За ОНП «Галузеве машинобудування» на теперішній час не здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Правила прийому до ВНАУ

<https://vsau.org/assets/images/content/abityruenty/pravila-priyomu-pk-21.pdf>

Правила прийому на навчання до аспірантури (доктор філософії) та докторантури (доктор наук) ВНАУ

<http://www.vsau.org/assets/images/content/aspirant/pravila-priyomu-2021.pdf>

Положення про прийом на навчання до аспірантури та докторантури ВНАУ на здобуття ступеня доктора філософії та доктора наук у 2021 році

<http://www.vsau.org/assets/images/content/aspirant/aspirantura-polozhenya-pro-priyom-21.pdf>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Організацію прийому вступників до університету здійснює приймальна комісія, склад якої затверджується наказом ректора університету, який є її головою. Приймальна комісія діє згідно з Положенням про приймальну комісію ВНАУ <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhenya-pk-21.pdf>. Урахування особливостей ОНП відповідно до Правил прийому на навчання та вимоги до вступників регламентується також Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в аспірантурі (поза аспірантурою) та доктора наук в докторантурі ВНАУ <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-pro-pidhotovku-zdobuvachiv-vyshchoyi-osvity-2020.pdf>

До аспірантури для здобуття ступеня вищої освіти доктора філософії на конкурсній основі приймаються особи, які мають освітній ступінь магістра або освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста. Порядок проведення іспитів визначається Положенням про приймальну комісію <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhenya-pk-21.pdf>

Для конкурсного відбору осіб, які вступають на навчання для здобуття ступеня доктора філософії, зараховуються бали вступних іспитів із спеціальності та іноземної мови, а також результати інших форм вступних випробувань. Додатковими показниками конкурсного відбору для вступу до аспірантури ВНАУ є середній бал за дипломом (магістра/спеціаліста) вступника.

Рішення про допуск до вступних іспитів в аспірантуру ухвалює приймальна комісія за результатами оцінки реферату або поданих наукових праць.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

В університеті питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється відповідно до положень, розміщених у вільному доступі на сайті ВНАУ: Положення про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти у Вінницькому національному аграрному університеті <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pro-ocinuvanya.pdf>.

Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці

<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pro-perezarahyvanya.pdf>

У зв'язку з відсутністю нормативно-правової бази питання, що стосуються переведення, поновлення аспірантів здійснюється у відповідності до ст. 46 Закону України "Про вищу освіту".

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Практики застосування вказаних правил на ОНП «Галузеве машинобудування» не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

У Вінницькому національному аграрному університеті питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регулюється Положенням про неформальну та інформальну освіту у Вінницькому національному аграрному університеті <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhenya-pro-neformalnu-osvity.pdf>, яке розміщено на сайті у вільному доступі. Знайомство аспірантів з процедурою визнання результатів неформальної/інформальної освіти здійснюється науково-педагогічними працівниками, що безпосередньо відповідають за зміст ОНП та викладають на цій програмі.

У разі прийняття позитивного рішення стосовно перезарахування навчальної дисципліни до навчальної картки здобувача вносяться: назва дисципліни, загальна кількість годин/кредитів, оцінка та підстава щодо перезарахування (номер протоколу). Здобувач звільняється від вивчення перезарахованої дисципліни у наступному семестрі.

Визнання результатів навчання, набутих у неформальній або інформальній освіті, здобутих до початку навчання на певному освітньому рівні, не здійснюється.

В університеті відбувається низка заходів з метою забезпечення прав здобувачів вищої освіти на визнання результатів навчання, отриманих у заходах неформальної або інформальної освіти згідно Наказу ректора від 09.02.2021 р. Щодо дії системи набуття професійних компетенцій під час участі здобувачів вищої освіти в освітньо-наукових заходах неформальної та інформальної освіти <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/nakaz-pro-neform-inform-osvity.pdf>

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Практики застосування визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Досягнення програмних результатів навчання за ОНП здійснюється із застосуванням форм та методів навчання і викладання, які передбачені Положенням про організацію освітнього процесу у Вінницькому національному аграрному університеті <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/organaz-osv-procesy-polozhenya.pdf>. Вивчення дисциплін передбачає такі методи навчання: лекції, практичні заняття, консультації викладача та наукового керівника. Практичні заняття проводяться в малих групах чи індивідуально, підготовка презентацій з використанням сучасних програмних засобів. Акцент робиться на особистому саморозвитку, груповій роботі, умінні презентувати результати навчання. Освітні компоненти ОНП підібрані таким чином, щоб максимально сприяти науковим дослідженням аспірантів. В процесі навчання при вивченні окремих дисциплін досягнення програмних результатів контролюється викладачами шляхом проведення поточних та підсумкових контрольних заходів. Рекомендованими формами контрольних завдань освітньо-наукової програми є завдання на створення і формування елементів індивідуального дослідження.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Сьогодні студентоцентризм є невід'ємною складовою освітнього процесу, оскільки аспіранти мають власні наукові інтереси, досвід, та спроможні бути автономними і відповідальними його учасниками. Основними принципами студентоцентрованого навчання є можливість вибору форми (очної, заочної) та методів навчання, формування власної навчальної траєкторії, реалізації права на академічну мобільність, дотримання основ академічної доброчесності. Також, відповідно до студентоцентрованого підходу аспіранти активно залучаються до співвикладання, колегіального оцінювання, самооцінювання, залучення до внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

Здобувачам надано розширений доступ до навчальних, навчально-методичних і інших матеріалів, що застосовуються у освітньому процесі через використання дистанційних технологій, що дозволяє їм оптимізувати час на вивчення дисциплін. Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти формами та методами навчання і викладання визначається за допомогою анкетування

https://www.vsau.org/assets/images/content/aspirant/akredytacia/133Gal_mash-1.pdf.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Забезпечення відповідності методів навчання і викладання на ОНП принципам академічної свободи здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у Вінницькому національному аграрному університеті <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/organaz-osv-procesy-polozhenya.pdf>. Принцип академічної свободи реалізується викладачами при складанні робочих програм навчальних дисциплін і безпосередньо у викладацькій роботі. Викладачі ОНП мають можливість вільно обирати методи викладання, які заохочують творчий та

нестандартний підходи до вирішення навчальних завдань. В межах програми відповідність методів навчання принципам академічної свободи полягає можливості аспірантів обирати тему дисертаційного дослідження чи наукового керівника, дисципліни вільного вибору. Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в аспірантурі (поза аспірантурою) та доктора наук в докторантурі Вінницького національного аграрного університету <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-pro-pidhotovku-zdobuvachiv-vyshchoyi-osvity-2020.pdf>

Положення про наукового керівника аспіранта, здобувача вищої освіти ступеня доктора філософії у ВНАУ <https://vsau.org/assets/images/content/aspirant/pro-naukovogo-kerivnika.pdf>. Колегіальні форми оцінювання, відкритість в обговоренні будь-яких проблемних моментів допомагають побудувати атмосферу толерантності та довіри.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Кожен викладач на першому занятті доводить відповідну інформацію до здобувачів та звертає увагу на відповідні інформаційні ресурси. Наукові керівники аспірантів та відділ аспірантури і докторантури ВНАУ надають будь-які роз'яснення щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів.

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів міститься у робочих програмах та силабусах <https://vsau.org/nauka/aspirantura-i-doktorantura/rozklad-zapuat>, а також роз'яснюється викладачами під час вступних занять, індивідуальних консультацій протягом всього терміну навчання здобувачів. Відповідна інформація також наведена в картках дисциплін в електронній системі «Сократ» <http://socrates.vsau.org/index.php/ua/>, доступ до якої має кожний аспірант.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

В навчальному плані підготовки здобувачів за ОНП Галузеве машинобудування відображено поєднання навчання і досліджень, який передбачає освітню та наукову складову освітнього процесу. Термін навчання за ОНП складає 4 роки, з яких перші 2,5 відводяться для проведення наукових досліджень та засвоєння освітніх компонентів, а наступних 1,5 роки – для верифікації отриманих результатів, написання та захисту дисертаційної роботи. Наукові досягнення, отримані у результаті виконання ОНП, здобувачі впроваджують у освітній процес. Результати науково-дослідних робіт висвітлюються у статтях, доповідях на науково-практичних конференціях, конгресах, симпозіумах, в тому числі тих, що проводяться у ВНАУ <https://vsau.org/novini/konferenczii>. Результати наукових досліджень здобувачі можуть публікувати не тільки у журналах, що затверджені МОН України як фахові, а й у наукових фахових виданнях «Вібрації в техніці та технологіях» <http://vibrojournal.vsau.org/> та «Техніка, енергетика, транспорт АПК» <http://tetapk.vsau.org/> (категорія «Б»), що індексується в наукометричних базах Index Copernicus International, Google Scholar. В процесі здійснення освітньої та дослідної діяльності ВНАУ співпрацює з науковими та освітніми закладами, установами, організаціями та підприємствами для спільного проведення НДР, де є можливість апробації наукових досліджень. З метою підвищення ефективності проведення фундаментальних наукових досліджень, організації, координації прикладних наукових досліджень у сфері агропромислового комплексу України на базі ВНАУ був створений Всеукраїнський науково-навчальний консорціум https://kolomietstanichka.wixsite.com/vnnk?fbclid=IwARoXpWqWsk1IYCGl81eb_eVxSmjZvwKQQSgvSqR55dyhYfuSJKWBMuwGq7g. Для широкого залучення до науково-дослідної роботи у ВНАУ створено Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених ВНАУ <https://vsau.org/nauka/naukove-tovaristvo>.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту освітніх компонентів забезпечується шляхом поєднання різних форм навчально-методичної та наукової діяльності НПП: участю викладачів у міжнародних, всеукраїнських, факультетських науково-практичних конференціях; у заходах з підвищення кваліфікації, стажування у зарубіжних країнах, в проведенні власних досліджень (опублікування статей у фахових вітчизняних та зарубіжних виданнях, написання навчальних посібників, монографій).

Як наслідок здобуття викладачами нових знань та компетентностей в вищезазначених заходах, відбувається якісне оновлення освітнього контенту та змісту освітніх компонент з внесенням в лекційний матеріал останніх наукових досягнень і сучасних практик. Обов'язковою умовою оновлення змісту освітніх компонентів є узгодженість ОНП, навчального плану, робочої програми та силабусу навчальної дисципліни.

Робочі програми обов'язкових та вибіркової дисципліни щорічно оновлюються та можуть доповнюватися новим контекстом. Перегляд, обговорення та оцінювання змісту освітніх компонентів відбувається під час проведення засідань кафедр, викладачі яких здійснюють підготовку аспірантів, та методичної комісії ВНАУ. Списки рекомендованої літератури в робочих програмах кожної дисципліни містять навчальні посібники та монографії, видані за останні 5 років працівниками ВНАУ.

Лекційного курсу «Сучасні машини та обладнання сільськогосподарського виробництва» Веселовська Н.Р., Руткевич В.С., Шаргородський С.А. Технологічні основи сільськогосподарського машинобудування: навчальний посібник. Вінниця, ВНАУ, 2019. 234 с.

Лекційного курсу «Інноваційні тенденції світового сільськогосподарського машинобудування» (Веселовська Н.Р., Іскович-Лотоцький Р.Д., Ковальова І.М. Теорія різання та інструмент: навчальний посібник. Вінниця: ВНАУ, 2019. 335 с.)

Лекційного курсу «Моделювання технологічних систем» (Веселовська Н.Р., Зелінська О.В. Моделі інтегрованих комп'ютерних систем управління технологічними процесами на основі сучасних інформаційних технологій:

монографія. Вінниця:ТОВ «ТВОРИ», 2020. 427с.).

Лекційного курсу «Іноземна мова за професійним спрямуванням» (Кравець Р.А. Ділова іноземна мова: навчальний посібник. Вінниця: Планер, 2019. 232 с.).

Лекційного курсу «Методика викладання у вищій школі» (Джеджула О.М. Методика викладання у вищій школі: навчальний посібник/Він.нац. аграрн.ун-т. Вінниця, 2020.208 с.).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Організацію щодо інтернаціоналізації діяльності забезпечує Відділ євроінтеграції та міжнародної діяльності <http://www.vsau.org/pro-universitet/strukturni-pidrozdili>, що є стратегічним напрямком розвитку наукової освіти в ВНАУ. В університеті розроблена Стратегія інтернаціоналізації ВНАУ до 2025 року <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/internacionalizacioukr.pdf>, яка формує готовність сприймати міжнародну співпрацю Університету не як окремий вид діяльності, а як невід'ємну складову роботи кожного структурного підрозділу університету, направлену на підвищення його авторитету в науково-освітньому міжнародному просторі. В рамках Стратегії одним із основних напрямів діяльності університету є розвиток міжнародного співробітництва. Співпраця із закордонними університетами і міжнародними організаціями підкріплена угодами, договорами та меморандумами про навчальне, освітнє, наукове та міжнародне співробітництво <https://vsau.org/pro-universitet/strukturni-pidrozdili/mizhnarodna-diyalnist>. Одним із напрямів є стажування та практика відповідно Положення про організацію та проведення стажування (практики) студентів, аспірантів Вінницького національного аграрного університету за кордоном [https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhenya-pro-orhanizatsiyu-ta-provedennya-stazhuvannya-\(praktyky\)-za-kordonom-studentiv-aspirantiv-VNAU.pdf](https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhenya-pro-orhanizatsiyu-ta-provedennya-stazhuvannya-(praktyky)-za-kordonom-studentiv-aspirantiv-VNAU.pdf)

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Система оцінювання знань аспірантів здійснюється відповідно до Положення про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти у Вінницькому національному аграрному університеті <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pro-ocinuvanya.pdf> та Змін до Положення про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти у ВНАУ <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/zminy-pro-ocinuvanya.pdf>.

В межах ОП використовується поточний, проміжний та семестровий контроль.

Поточний контроль здійснюється протягом семестру під час проведення лекційних та практичних занять, а також під час виконання індивідуальних завдань. Реалізується поточний контроль у формі опитування, захисту практичних робіт, перевірки результатів виконання індивідуальних завдань, контролю засвоєння навчального матеріалу, передбаченого на самостійне опрацювання аспірантом та інших форм, відповідно до робочої програми з навчальної дисципліни. Пропущені лекційні та практичні заняття підлягають обов'язковому відпрацюванню. Проміжний контроль передбачає оцінювання знань здобувача, як результат вивчення матеріалу з логічно завершеної частини дисципліни та проводиться у формі контрольної роботи або тестування.

Семестровий контроль проводиться у формі екзамену чи заліку з конкретної навчальної дисципліни відповідно до навчального плану, у терміни, передбачені графіком навчального процесу та оцінюються відповідною сумою балів. Семестрові екзамени та заліки складаються аспірантами у період заліково-екзаменаційних сесій, визначених графіком навчального процесу відповідно до розкладу, який доводиться до викладачів і аспірантів не пізніше, ніж за місяць до початку сесії та розміщений в електронній системі управління вузом «Сократ».

Атестація проводиться екзаменаційною комісією після завершення теоретичного та практичного навчання.

Наприкінці кожного навчального року аспіранти звітують про виконання навчального плану за рік на кафедрах у присутності представників відділу аспірантури і докторантури і отримують допуск до звіту на вченій раді факультету, після позитивного відгука аспіранти переводяться на наступний курс. Усі форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін освітньо-наукових програм забезпечують перевірку розуміння здобувачами програмного матеріалу, логіки та взаємозв'язків між окремими розділами, готовність вирішувати типові професійні завдання й дозволяють діагностувати рівень підготовки аспірантів та їх компетентності з навчальної дисципліни.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень аспірантів забезпечується Положенням про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти у Вінницькому національному аграрному університеті <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pro-ocinuvanya.pdf>, в якому визначено основні принципи організації та системності поточного й підсумкового контролю знань. Відповідно до Положення у робочій програмі навчальної дисципліни наведений розподіл балів за змістовними модулями, а також визначені максимальні та мінімальні бали з кожного контрольного заходу. Система контрольних заходів передбачає кількісні та якісні критерії оцінювання. Кількісні критерії передбачають оцінювання навчальних досягнень аспірантів за національною шкалою та шкалою ECTS, а якісні критерії – оцінювання навчальних досягнень здобувачів надані як необхідний обсяг знань та вмінь. Форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання детально розписані в силабусах дисциплін, які розміщені у вільному доступі на сайті.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

На початку кожного навчального року (щорічно) оновлюється та доводиться до здобувачів вищої освіти під час ознайомлення із структурою та формами освітнього процесу інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання. На першому занятті викладач окрім мети і завдання дисципліни, очікуваних програмних результатів навчання тощо, обов'язково надає інформацію аспірантам щодо контрольних заходів, форм їх проведення й критеріїв оцінювання та інформаційних ресурсів, на яких розміщений навчальний контент та в якому прописана відповідна інформація. Доступ до силабусів, робочих програм дисциплін, в яких міститься інформація щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання, аспіранти здійснюють через «Персональний кабінет аспіранта» в електронній системі управління «Сократ». Крім того, силабуси для ознайомлення розміщені на сайті у розділі Аспірантура і докторантура <https://vsau.org/nauka/aspirantura-i-doktorantura/rozklad-zanyat>. З додатковими запитаннями аспіранти можуть звернутись на відповідну кафедру або до відділу аспірантури та докторантури. Строки контрольних заходів регламентуються графіком навчального процесу, що затверджується ректором та розміщується на офіційному сайті ВНАУ <https://vsau.org/studentam/grafiki-navchalnogo-procesu>.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 133 «Галузеве машинобудування» для третього рівня вищої освіти відсутній.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів у ВНАУ регулюється такими документами: Положення про організацію освітнього процесу у Вінницькому національному аграрному університеті <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/organaz-osv-procesy-polozhenya.pdf>, Положення про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти у Вінницькому національному аграрному університеті <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pro-ocinuvanya.pdf>, Зміни до Положення про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти у ВНАУ <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/zminy-pro-ocinuvanya.pdf>. Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти у Вінницькому національному аграрному університеті <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhenya-pro-vnutrishniu-systemu.pdf>. Зазначені документи розміщені на сайті ВНАУ та є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів під час проведення контролю знань здобувачів забезпечуються такими системними складовими та критеріями оцінювання: екзамен проводиться в електронній (тестовій) формі в автоматизованій системі «Сократ»; екзамен (залік) приймається лектором та викладачем, який проводить практичні заняття; повторне складання екзаменів та заліків здійснюється комісією за участі представників відділу аспірантури та докторантури. Сукупність зазначеної системи заходів щодо захисту інтересів здобувачів та забезпечення об'єктивності екзаменаторів відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти у Вінницькому національному аграрному університеті <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhenya-pro-vnutrishniu-systemu.pdf> зводить конфлікти інтересів до мінімуму. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується також Антикорупційною програмою Вінницького національного університету, яка була затверджена Конференцією трудового колективу, протокол № 2 від 16 червня 2017 року [https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/antikorupczijna-programa-vnau-2017\(1\).pdf](https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/antikorupczijna-programa-vnau-2017(1).pdf). Випадків фіксування конфлікту інтересів щодо об'єктивності екзаменаторів на ОП «Галузеве машинобудування» за час її існування не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Здобувачам вищої освіти денної та заочної форм навчання, які не здали заліків та іспитів або одержали під час сесії не більше двох незадовільних оцінок, дозволяється ліквідувати академічну заборгованість до початку наступного семестру. Порядок повторного проходження контрольних заходів регламентується Положенням про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти у Вінницькому національному аграрному університеті <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pro-ocinuvanya.pdf>. Повторне проходження контрольних заходів передбачено для тих аспірантів, хто під час семестрового контролю отримав оцінку «F», або не пересклав в установлені терміни дисципліну, з якої під час семестрового контролю здобувач отримав оцінку «FX». Перескладання заліків та екзаменів дозволяється не більше двох разів.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Фактів оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів на освітній програмі «Галузеве машинобудування» не виникало. Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регламентується Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти у Вінницькому національному аграрному університеті <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhenya-pro-vnutrishniu>

systemu.pdf. відповідно до якого аспірант (за заявою, погодженою гарантом ОНП та представником відділу аспірантури і докторантури) має право на проходження контрольних заходів у іншого викладача та повторне складання у випадку порушення процедури оцінювання.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності регламентують такі документи ВНАУ, які розміщені у вільному доступі: Положення про академічну доброчесність у Вінницькому національному аграрному університеті <http://www.vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhenya-pro-akademichnu-dobrochesnist--.pdf> та Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату у Вінницькому національному аграрному університеті <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-plagiat-2017.pdf>

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

У Вінницькому національному аграрному університеті обов'язковою є умова перевірки на плагіат наукових праць здобувачів вищої освіти та викладачів, кандидатських та докторських дисертаційних робіт й здійснюється за допомогою технічної системи виявлення текстових збігів та запозичень «Anti-Plagiarism». Запобігання порушення академічної доброчесності в університеті здійснюється шляхом: розміщення на офіційному сайті та у Репозиторії університету навчально-методичних і наукових праць НПП.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Академічна доброчесність серед здобувачів вищої освіти популяризується на основі Положення про академічну доброчесність у ВНАУ <http://www.vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhenya-pro-akademichnu-dobrochesnist--.pdf>

ВНАУ постійно популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОНП, зокрема відділ аспірантури і докторантури та наукові керівники наголошують аспірантам про недопущення порушень академічної доброчесності, про необхідність дотримання принципів академічної доброчесності, правил посилення на літературні джерела, недопущення в освітньому процесі академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації та списування, проводиться роз'яснювальна робота щодо правил поведінки людини в академічному середовищі. Зобов'язання дотримання академічної доброчесності здобувача та НПП підтверджується його особистим підписом у Декларації про академічну доброчесність. У ВНАУ було проведено опитування серед здобувачів вищої освіти на предмет обізнаності щодо дотримання академічної доброчесності, а результати оприлюднені на сайті університету у вкладці аспірантура і докторантура https://www.vsau.org/assets/images/content/aspirant/akredytacia/133Gal_mash-6.pdf окрім того, було проведено й опитування НПП щодо академічної доброчесності, результати якого відповідно оприлюднені на сайті у вкладці аспірантура і докторантура https://www.vsau.org/assets/images/content/aspirant/akredytacia/133Gal_mash-8.pdf

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності регламентуються Положенням про академічну доброчесність у Вінницькому національному аграрному університеті <http://www.vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhenya-pro-akademichnu-dobrochesnist--.pdf> та визначається Вченою радою університету з урахуванням вимог Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту». Кожна особа, щодо якої встановлено факт порушення академічної доброчесності, має такі права: ознайомлюватися з усіма матеріалами перевірки, щодо встановлення факту порушення академічної доброчесності; подавати до них зауваження; особисто або через представника надавати усні та письмові пояснення або відмовитися від надання будь-яких пояснень; брати участь у дослідженні доказів порушення академічної доброчесності; бути ознайомленою із датою, часом і місцем розгляду питання про встановлення факту порушення академічної доброчесності та бути присутньою під час та притягнення її до академічної відповідальності; оскаржити рішення про притягнення до академічної відповідальності. За порушення академічної доброчесності здобувачі вищої освіти можуть бути притягнені до відповідальності: повторне проходження оцінювання (екзамен, залік); повторне вивчення відповідного освітнього компонента ОНП; відрахування з університету. Випадків порушення академічної доброчесності в ході навчання за освітньою програмою не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Перевірка професіоналізму претендентів на заміщення вакантних посад викладачів відбувається на підставі затвердженого Вченою радою ВНАУ «Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників ВНАУ та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/poryadok-provedennya-konkursu-npp11.pdf>. При виборі викладачів для викладання навчальних дисциплін формується конкурсна комісія відповідно до «Положення про конкурсну комісію щодо заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників ВНАУ»

<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pro-konkursn.-korm.-ost..pdf>. Конкурсна комісія серед кандидатів на посаду обирає претендентів, які мають відповідний рівень освіти, науковий ступінь кандидата чи доктора наук та/або вчене звання відповідно до профілю кафедри, для конкурсу на посади доцента та професора – мають стаж науково-педагогічної роботи не менше ніж п'ять років у ЗВО та викладають навчальні дисципліни на високому науково-методичному рівні, що підтверджується висновком кафедри про проведення відкритого заняття; навчально-методичними працями, які використовуються у освітньому процесі та науковими працями, опублікованими у фахових наукових виданнях України чи періодичних наукових виданнях інших держав. Процедури конкурсного добору викладачів за ОНП є прозорими і дають можливість забезпечити необхідний рівень професіоналізму для успішної реалізації ОНП.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

В університеті проводяться Ярмарки вакансій, конференції, круглі столи, на які запрошуються всі провідні стейкхолдери області і України. Під час проведення таких заходів проходить активне спілкування, консультації з приводу організації та реалізації освітнього процесу, вимоги до компетентностей аспірантів; підвищення кваліфікації НПП. Одним із головних завдань проведення таких заходів є оновлення ОНП з урахуванням сучасних напрямків машинобудування.

Серед провідних роботодавців слід відмітити підприємства та компанії з якими плідно співпрацює ВНАУ. Це ТОВ «Агромаш Калина», ТОВ «Краснянське СП Агромаш, ТОВ «Промавтоматика Вінниця, ТОВ «Агрона Фрут Україна» тощо. Під час зустрічі роботодавці висловили думки та пропозиції щодо вдосконалення освітньо-професійних програм «Галузеве машинобудування», з метою підготовки висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців, які займатимуть провідні позиції у розвитку агропромислового сектору України <https://vsau.org/novini/novini-vnau/vidbulos-zasidannya-radi-stejkholderiv-inzhenerno-texnologichnogo-fakultetu>. Д.т.н., професор, академік НААН України Адамчук Валерій Васильович, д.т.н. професор, академік НААН України Булгаков Володимир Михайлович виступали із корисними доповідями <https://vsau.org/novini/aspirantura/bulgakov-volodimir-proviv-vidkritu-lekcziyu>. Директор інституту продовольчих ресурсів д.е.н., професор, академік НААНУ Микола Сичевський провів лекцію-презентацію щодо відкриття Центру підтримки технологій та інновацій.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

До проведення аудиторних занять на ОНП залучаються професіонали-практики з досвідом роботи в галузевому машинобудуванні, що в свою чергу, дає здобувачам максимально наблизитися до реалій сьогоденного машинобудування. На формулювання цілей та програмних результатів навчання ОНП Галузеве машинобудування впливає обговорення актуальних проблем на зустрічах з успішними представниками сектору сільськогосподарського машинобудування, державних структур (Адамчук В.В., Моргунов С.А.). Провівши діалоги із людьми такого рівня аспіранти активно залучаються до різноманітних заходів що популяризують бізнес машинобудування в цілому, також такі зустрічі надихають і дають можливість реалізувати, будь які науково-технічні програми <https://vsau.org/novini/novini-vnau/kopiya-nalagodzhennya-spivpraczi-naukovciv-fakultetu-agronomiii-ta-lisivnicztva-z-grupoyu-kompanij-%C2%ABbionorma%C2%BBnaukovo-pedagogichni-pracivniki-vnau-vzyali-uchast-u-mizhnarodnomu-proekti-inkly>.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Обов'язковою вимогою професійного розвитку працівників ВНАУ є підвищення кваліфікації викладача, як на вітчизняних підприємствах (або консорціумі) <https://vsau.org/nauka/prioritetni-napryamki> так і стажування за кордоном. Відповідно до плану стажування, що затверджується і контролюється ректором кожен працівник (викладач), проходить стажування відповідно до Положення про підвищення кваліфікації (стажування) педагогічних, науково-педагогічних працівників Вінницького національного аграрного університету <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-pk.pdf>. Професорсько-викладацький склад має змогу проходити стажування (підвищення кваліфікації), як на місцевих провідних підприємствах та у ВУЗах, так і в ННБК «Всеукраїнський науково-навчальний консорціум» та в інших навчальних закладах України. А також в закордонних навчальних закладах, з якими підписано угоди про освітню та наукову співпрацю <https://vsau.org/pro-universitet/strukturni-pidrozdili/mizhnarodna-diyalnist>.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

У ВНАУ передбачено цілий ряд заохочень, які стимулюють викладача до постійного розвитку та самовдосконалення викладацької майстерності. Заохочення і стимулювання викладачів ВНАУ регламентується Положенням про преміювання та матеріальне стимулювання працівників Вінницького національного аграрного університету, яке успішно діє до сьогоденного часу. <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pro-premiyuvannya-.pdf>. Для розвитку викладацької майстерності керівництво ВУЗу приділяє особливу увагу. Завдяки цьому університет цілеспрямовано розвивається в напрямку створення навчального закладу дослідницького типу, який здатний забезпечити ефективне використання вітчизняного регіонального технічного, кадрового та наукового потенціалу, розробку і впровадження високих наукоємних технологій, підвищення рівня інноваційності та конкурентоспроможності галузевого машинобудування, що підтверджується різними нагородами, грамотами та відзнаками Міністерства освіти і науки України. <https://vsau.org/nauka>

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансові ресурси ОНП формуються за рахунок коштів державного бюджету на умовах державного замовлення на оплату послуг з підготовки фахівців, науково-педагогічних кадрів та за рахунок інших джерел, не заборонених законодавством, з дотриманням принципів цільового та ефективного використання коштів, публічності та прозорості у прийнятті рішень.

Для підготовки здобувачів використовується потужна матеріально-технічна база університету (5 навчальних корпусів, 4 гуртожитки). Навчальні корпуси та гуртожитки під'єднані до мережі Інтернет із зонами вільного доступу по Wi-Fi. В навчальному процесі аспірантів задіяні аудиторії, оснащені мультимедійною та комп'ютерною технікою. Основним джерелом інформаційного забезпечення ОНП є бібліотека ВНАУ, яка має 273 посадкових місця у 4 читальних залах. Фонд бібліотеки нараховує понад 225 тис. друкованих видань вітчизняних та іноземних авторів. В бібліотеці функціонує автоматизована бібліотечна система «Софія», яка налічує понад 30 тис. електронних видань; «Репозиторій» – електронний банк навчально-методичних та наукових видань НПП університету. З 2018 року аспіранти, НПП та студенти ВНАУ отримали безкоштовний доступ до міжнародних електронних наукових баз даних Scopus та Web of Science. Аспіранти мають можливість проводити експериментальні дослідження на підприємствах, з якими плідно співпрацює ВНАУ. Це ТОВ «Агромаш Калина», ТОВ «Краснянське СП Агромаш, ТОВ «Промавтоматика Вінниця, ТОВ «Агрона Фрут Україна» тощо.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Адміністрацією університету створено належні умови для задоволення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти. Безкоштовним є доступ викладачів й аспірантів до інфраструктури (бібліотеки, читальних залів, спортивного залу, гімнастичної зали, приміщень для фізкультурно-оздоровчих занять з тренажерним обладнанням, актової зали та балетної зали, комп'ютерних класів тощо). Доступ до всіх інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах ОНП є безоплатним в межах університету. Взаємодія аспірантів з адміністрацією з приводу виявлення їх потреб та інтересів відбувається через відділ аспірантури і докторантури. Проректором з виховної роботи та гуманітарної політики у співпраці з адміністрацією Центру культури та дозвілля організовуються та проводяться заходи, спрямовані на виявлення творчих можливостей аспірантів. В університеті створені та діють 6 творчих колективів, які мають найвищий статус звання «Народний». Активно працює «Школа молодого лідера», яка допомагає аспірантам розвивати лідерські якості та утверджувати активну громадську позицію. Аспіранти протягом всього періоду навчання регулярно взаємодіють з науковими керівниками, проводять дослідницьку роботу, беруть участь у міжнародних та всеукраїнських конференціях.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Вінницький національний аграрний університет забезпечує безпечність освітнього середовища аспірантів з дотриманням норм техніки безпеки і правил протипожежної безпеки, систематичним інструктуванням НПП і здобувачів вищої освіти, проведенням заходів, які стосуються надання першої медичної допомоги, здорового способу життя тощо. Для активного відпочинку аспірантів, розвитку у аспірантській молоді потреби здорового способу життя, як невід'ємного елементу загальної культури особистості, в університеті успішно функціонують актові зали, спортивні зали, тренажерний майданчик, спортивні майданчики та стадіон. Аспіранти можуть проживати в гуртожитках університету, в яких створені всі умови для повноцінного навчання, побуту та відпочинку аспірантів. Позитивний стан психічного здоров'я аспірантів забезпечується через створення загальної доброзичливої атмосфери співробітництва та підтримки в ході освітнього процесу та проведення наукових досліджень. Особливе місце в цьому питанні відводиться практичному психологу та соціальному педагогу. На інженерно-технологічному факультеті відбулася зустріч з групою здобувачів ступеня доктора філософії галузевого машинобудування із педагогом соціально-психологічної служби ВНАУ Дзюбою Іриною Геннадіївною [https://www.vsau.org/novini/aspirantura/zustrich-zdobuvachiv-stupenya-doktora-filosofiii-\(phd\)-iz-pedagogom-soczialno-psixologichnoii-sluzhbi-vnau](https://www.vsau.org/novini/aspirantura/zustrich-zdobuvachiv-stupenya-doktora-filosofiii-(phd)-iz-pedagogom-soczialno-psixologichnoii-sluzhbi-vnau)

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

У ВНАУ сформовані механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти з метою формування та шляхом забезпечення наявності необхідних ресурсів відповідно Положення про освітню, організаційну, інформаційно-просвітницьку, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти Вінницькому національному аграрному університеті <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhen-pro-pidtrimku.pdf>, https://www.vsau.org/assets/images/content/aspirant/akredytacia/133Gal_mash-2.pdf. Викладачами та соціальним педагогом надається соціальна підтримка аспірантам, зокрема здійснюється індивідуальне спілкування, анкетування, зустрічі у групах, діє принцип телефону довіри. Задіяні форми дають можливість визначити, як

почуваються аспіранти в освітньому середовищі, яких консультацій вони потребують, які теми необхідно обговорити. Одним із принципів освітньої діяльності університету є створення умов для здобуття безоплатної освіти на конкурсних засадах; додержання засад демократичності, прозорості та гласності у формуванні контингенту аспірантів, у тому числі шляхом об'єктивного тестування, створення умов для забезпечення навчання відповідно до потреб особистості та ринку праці. Ефективність реалізації вищезазначених механізмів доводиться позитивними результатами усного опитування аспірантів.

Інформаційна підтримка аспірантів здійснюється через розділ на офіційному вебсайті «Всі новини» – «Аспірантура» <https://vsau.org/novini/aspirantura>, через групу «Відділ аспірантури і докторантури Вінницького НАУ» у соціальній мережі Фейсбук <https://www.facebook.com/groups/373335136424595> та через групу «Аспіранти ВНАУ» у мобільному додатку для смартфонів (месенджері) Вайбер.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

ВНАУ створює достатні умови підтримки в освітньому процесі осіб з особливими освітніми потребами впроваджено низку заходів, з метою забезпечення їх права на освіту, сприяння розвитку особистості, поліпшення стану здоров'я та якості життя, підвищення рівня участі у житті громади <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozh-incl-osvita.pdf>. У Правилах прийому до Вінницького національного аграрного університету <https://vsau.org/assets/images/content/abityruenty/pravila-priyomu-pk-21.pdf> визначені спеціальні умови участі в конкурсному відборі на здобуття вищої освіти особами з особливими освітніми потребами. Психологічна служба в університеті спрямована на виконання функцій соціального супроводу для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами. В університеті створенні умови для осіб з особливими освітніми потребами, зокрема кожний навчальний корпус обладнаний пандусами, у 2-му корпусі працює ліфт. Вступу осіб з особливими освітніми потребами на ОНП не було.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій у ВНАУ визначає низка документів: Антикорупційна програма Вінницького національного аграрного університету – [https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/antikorupczijna-programa-vnau-2017\(1\).pdf](https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/antikorupczijna-programa-vnau-2017(1).pdf), Положення про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції у ВНАУ <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-pro-upovnovazhenu-osobu%20-z-pytan-zapobihannya-ta-vyuvlennya-koruptsiyi.pdf>, Порядок реагування на випадки булінгу (цькування) та застосування заходів виховного впливу у Вінницькому національному аграрному університеті <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/poryadok-reahuvannya-na%20vypadky-bulinhu.pdf>, Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату у Вінницькому національному аграрному університеті <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-plagiat-2017.pdf>. Інформація про прояви корупції з боку посадових осіб та працівників ВНЗ може бути повідомлена: електронним листом на адресу: e-mail: PK_VNAU@i.ua; письмово за адресою: 21008, м. Вінниця, Сонячна, 3, юридичний відділ. Надана інформація буде розглянута та перевірена згідно з чинним законодавством, і за результатами її розгляду буде надано відповідь та вжито відповідних заходів. З метою попередження та врегулювання конфліктних ситуацій у ВНАУ проводяться кураторські години на рівні академічних груп, на факультеті, університеті із запрошенням фахівців, працюючих у відповідних галузях; розроблено Положення про етичні норми поведінки учасників освітнього процесу у ВНАУ <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-pro-etychni-normy.pdf>, яке встановлює загальні моральні принципи та правила етичної поведінки академічної спільноти. Доступність політики та процедур врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) для учасників освітнього процесу забезпечується шляхом вільного доступу до цих документів на сайті університету, а також можливістю анонімного спілкування через скриньку довіри <https://vsau.org/kontakti>. Конфліктних ситуацій, пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо, під час реалізації освітньої програми не виникало.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОНП "Галузеве машинобудування" регулюються у Вінницькому національному аграрному університеті Положення про формування, затвердження та оновлення освітніх програм у Вінницькому національному аграрному університеті <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-pro-opp-.pdf>.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Відповідно до Положення про формування, затвердження та оновлення освітніх програм у Вінницькому національному аграрному університеті <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-pro-opp-.pdf> відбувається перегляд ОНП.

Перегляд та внесення змін до ОНП здійснюється робочою групою під керівництвом гаранта з долученням внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів за потреб, пов'язаних із зміною нормативних документів; пропозиціями стейкхолдерів, науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти. Критерії, за якими відбувається перегляд освітніх програм, формулюються як результати зворотного зв'язку з науково-педагогічними працівниками, аспірантами і роботодавцями, так і внаслідок прогнозування розвитку галузей знань та потреб суспільства. Останні оновлення ОНП були схвалені рішенням Вченої ради інженерно-технологічного факультету. Обговорення практики викладання дисциплін відбувається на засіданнях кафедр, які забезпечують підготовку аспірантів, Вчених радах факультетів шляхом відкритого колегіального оцінювання наприкінці курсів та щороку в рамках засідання Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених Вінницького національного аграрного університету <https://vsau.org/nauka/naukove-tovarisstvo>.

Висловлені аспірантами пропозиції були враховані для удосконалення програм дисциплін: «Методика викладання у вищій школі». На врахування пропозицій здобувачів вищої освіти за ОНП, щодо доцільності викладання курсу «Філософія науки та інновацій», у зв'язку із специфікою щодо сьогодення, роллю філософії у сучасному світі та у житті конкретної людини, а також теорії та методології наукового пізнання. За пропозицією стейкхолдерів у нормативній частині ОНП збільшено кредити освітніх компонентів, пов'язаних з формуванням фахових особливостей підготовки аспірантів у аграрній сфері, доповнено загальні компетентності та програмні результати навчання ОНП Галузеве машинобудування.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти безпосередньо залучені до процесу періодичного перегляду ОНП та інших процедур забезпечення її якості («Положення про формування, затвердження та оновлення освітніх програм у ВНАУ» <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-pro-opp-.pdf>, Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти у Вінницькому національному аграрному університеті <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhenya-pro-vnutrishniu-systemu.pdf>) шляхом участі в опитуванні щодо змісту ОНП, форм та методів навчання і викладання; робочих нарад щодо переліку компонентів та їх змісту; вибору дисциплін з вибіркової складової програми тощо. Пропозиції здобувачів вищої освіти та випускників розглядаються на засіданнях кафедр, вчених радах факультетів і приймаються відповідні рішення. Потреби та пропозиції здобувачів, висловлені в результаті перегляду ОНП були враховані та прописані в протоколах засідань Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених ВНАУ, вченої ради інженерно-технологічного факультету.

Аспіранти Ялина Ольга Олександрівна, Брацлавець Богдан Сергійович у своїх заявах висловили пропозиції щодо удосконалення освітньо-наукової програми, а саме: про потребу в вивченні дисципліни організація та планування наукових досліджень в галузі сільськогосподарського машинобудування, проблематики інтелектуальної власності та рекомендують розширити перелік вибіркового компоненту освітньо-наукової програми «Галузеве машинобудування».

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Аспіранти входять до складу органів студентського самоврядування, тому залучення їх до процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП у ВНАУ відбувається через засідання кафедр та Вчену раду. У процедурах внутрішнього забезпечення якості ОНП шляхом їх участі у засіданнях Вчених рад факультетів, Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених ВНАУ, та на зустрічах з роботодавцями з питань моніторингу та якості ОНП, згідно з Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти у Вінницькому національному аграрному університеті <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhenya-pro-vnutrishniu-systemu.pdf>. Здобувачі вищої освіти беруть участь в обговореннях та прийнятті рішень щодо питань внутрішнього забезпечення якості освіти, в тому числі й якості ОНП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці безпосередньо беруть участь у процесі періодичного перегляду ОНП https://www.vsau.org/assets/images/content/aspirant/akredytacia/133Gal_mash-10.pdf. Залучення фахівців-практиків та роботодавців до перегляду ОНП регламентується Положенням про формування, затвердження та оновлення освітніх програм у ВНАУ <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-pro-opp-.pdf>, та Положенням про стейкхолдерів освітніх програм <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-steikholdery.pdf>. На спільних засіданнях групи забезпечення спеціальності та Ради стейкхолдерів обговорюються та враховуються пропозиції роботодавців при перегляді ОНП з метою удосконалення та покращення якості підготовки майбутніх фахівців.

Переважає більшість аспірантів працевлаштовуються у ВНАУ та його структурних підрозділах, університет є основним роботодавцем випускників за спеціальністю «Галузеве машинобудування». Це формує знання про актуальні фахові компетентності випускників, які потрібні для зазначених інституцій. Аспірант 4-го року навчання Бурлака С.А. асистент кафедри ЕЕЕ, достроково захистив кандидатську дисертацію на тему «Підвищення ефективності використання машинних агрегатів при роботі на суміші палив», захист відбувся 9.03.2021р. науковий

керівник к.т.н., доцент Гунько І.В.

Дієвою формою урахування інтересів роботодавців за ОНП «Галузеве машинобудування» є щорічне проведення науково-практичних конференцій, семінарів, круглих столів, які проводяться на базі університету.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Збирання інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОНП здійснюється також відділом аспірантури і докторантури та випусковими кафедрами.

Також важливе значення у цих процесах відіграє відділ дуальної освіти, практичного навчання та працевлаштування, який сприяє працевлаштуванню здобувачів, координує налагодження зворотного зв'язку з випускниками, здійснює комунікацію з роботодавцями. Фахівцями відділу з метою належної організації роботи щодо сприяння працевлаштування випускників університету відповідно наказу ректора ВНАУ сформовано базу даних випускників всіх факультетів, відділ євроінтеграції та міжнародної діяльності, Навчально-науковий центр, які допомагають молодим науковцям проходити стажування за кордоном, брати участь у різноманітних грантових проєктах, що сприяє вибору кар'єрного шляху. Взаємодія із випускниками стимулює удосконалювання освітніх програм.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Процедури щодо забезпечення якості реалізації, контролю та моніторингу показників освітньої діяльності за ОНП «Галузеве машинобудування» здійснюються в університеті на рівні кафедр: у вигляді контролю діяльності науково-педагогічних працівників, заслуховування, обговорення та прийняття рішень на засіданнях кафедр; на рівні факультетів: у вигляді контролю діяльності кафедр, заслуховування, обговорення питань та прийняття рішень на засіданні вченої ради факультету щодо затвердження основних нормативних документів з реалізації ОНП; на рівні університету: моніторинг щодо виконання прийнятих рішень проводить відділ аспірантури і докторантури. У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час реалізації освітньо-наукової програми «Галузеве машинобудування» недоліків виявлено не було, але групою її розробників було проведено перегляд освітніх компонентів з точки зору необхідності забезпечення компетентностей відповідними освітніми компонентами, що розширюють результати навчання.

Для забезпечення високої якості професійної підготовки здобувачів вищої освіти та дотримання норм академічної доброчесності з 2015 р. ВНАУ діє програмне забезпечення «Anti-Plagiarism». Дана програма забезпечує ефективне виявлення і таким чином запобігання плагіату. Це універсальний інструмент для боротьби з World Wide Web копіюванням-вставкою інформації з присвоєнням авторства. Крім того надається можливість перевірки кандидатських та докторських дисертацій, наукових праць здобувачів і викладачів. Результат перевірки оформлюється відповідним протоколом, де зазначається коректність посилань або факт плагіату.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація ОНП «Галузеве машинобудування» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти здійснюється вперше, тому зауваження та пропозиції за результатами зовнішнього забезпечення якості вищої освіти відсутні.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

На виконання вимог Ст. 16 Закону України «Про вищу освіту» в університеті здійснюються заходи, які спрямовані на побудову системи внутрішнього забезпечення якості освіти. Основними показниками її є політика закладу і процедури забезпечення якості; періодичний перегляд та моніторинг навчальних планів та освітніх програм; оцінювання студентів; забезпечення якості викладацького складу; доступ до навчальних ресурсів; інформаційних систем; публічність інформації, що викладені в Положенні про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти у Вінницькому національному аграрному університеті <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhenya-pro-vnutrishniu-systemu.pdf>.

Академічна спільнота залучена до процедур внутрішнього забезпечення якості з метою досягнення відповідності підготовки здобувачів суспільним, соціальним і особистісним очікуванням, вимогам роботодавців. Аспіранти здійснюють оцінювання якості освітнього процесу шляхом анкетування https://www.vsau.org/assets/images/content/aspirant/akredytacia/133Gal_mash-7.pdf.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Процедура внутрішнього забезпечення якості освіти у ВНАУ проходить згідно Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти у Вінницькому національному аграрному університеті <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhenya-provnutrishniu-systemu.pdf>. В положенні визначено п'ять рівнів, які здійснюють внутрішнє забезпечення якості освіти: перший рівень – здобувачі вищої освіти (учасники анкетувань, учасники моніторингу освітніх програм); другий рівень – кафедри, факультети, інші структурні підрозділи та відокремлені структурні підрозділи (моніторинг перегляду освітніх програм, підвищення кваліфікації

педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників); третій рівень – внутрішні та зовнішні стейкхолдери (учасники освітнього процесу, моніторинг освітніх програм); четвертий рівень – навчально-науковий центр (забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації; забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників вищих навчальних закладів і здобувачів вищої освіти); п'ятий рівень – адміністрація університету (визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Основними документами, які регулюють права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу є Статут ВНАУ <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/nova-redakcziya-statutu-vnau.pdf>, Колективний договір <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/kol-dogovir.pdf>, де передбачено права та обов'язки сторін освітнього процесу; документи про організацію навчального процесу ВНАУ та інші. Доступність та прозорість установчих документів університету, фінансових та звітних документів, положень, регулюючих навчальний процес, забезпечується офіційним веб-сайтом ВНАУ <http://www.vsau.org>, зазначені документи знаходяться у відкритому доступі, оскільки відносяться до публічної інформації <https://vsau.org/pro-universitet/publiczna-informacziya>. Окрім того, права та обов'язки працівників університету чітко відображені у посадових інструкціях, затверджених ректором ВНАУ, а також контрактах, передбачених для певної категорії працівників.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://vsau.org/nauka/aspirantura-i-doktorantura/rozklad-zanyat>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://vsau.org/nauka/aspirantura-i-doktorantura/rozklad-zanyat>

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

При вступі в аспірантуру здобувачі мають можливість ознайомитись з ОНП <https://vsau.org/nauka/aspirantura-i-doktorantura/rozklad-zanyat>. За кафедрами, що пов'язані машинобудівним напрямом, закріплені наукові тематики, виконавцями яких можуть стати аспіранти. Тому майбутні аспіранти мають можливість оцінити відповідність існуючих тематик та напрямів своїм науковим інтересам та зробити свідомий вибір https://www.vsau.org/assets/images/content/aspirant/akredytacia/133Gal_mash-4.pdf. В ОНП передбачені обов'язкові дисципліни призначені для поглиблення фундаментальних знань. Вибіркові дисципліни надають можливість аспіранту формувати гнучкий індивідуальний план. Зокрема, дисципліни «Інноваційні тенденції світового сільськогосподарського машинобудування» та «Організація та планування наукових досліджень» відповідають науковим інтересам Мельника О.С. та враховують специфіку проведених досліджень. Тема дисертації аспіранта Мельника О.С. «Обґрунтування раціональних конструктивних параметрів та режимів роботи гідропонної установки», тому його наукові інтереси відповідають характеристиці ОНП в частині «Дослідження і розроблення нових та удосконалення наявних конструкцій машин і обладнання сільськогосподарського машинобудування на основі моделювання об'єктів та процесів у сфері галузевого машинобудування». В дослідженнях аспіранта, як і в основному фокусі ОНП, акцент надається прикладним науково-технічним задачам. Крім того, сфера наукових інтересів аспіранта відповідає ПРН 5, що сформульований у ОНП.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Повноцінна підготовка здобувачів до дослідницької діяльності забезпечується змістом ОНП, навчального плану, освітніх компонентів, послідовністю виконання аспірантом індивідуального навчального плану та наукової роботи. Ці процеси регламентуються Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в аспірантурі (поза аспірантурою) та доктора наук в докторантурі ВНАУ <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-pro-pidhotovku-zdobuvachiv-vyshchoyi-osvity-2020.pdf>. ОНП передбачає проведення власного наукового дослідження, оформлення результатів у вигляді дисертації, її попередню експертизу та захист. Наукова складова ОНП оформлюється у вигляді індивідуального плану наукової

роботи здобувача. Теми наукових досліджень затверджуються на засіданнях відповідних кафедр, вченими радами факультетів, Вченою радою університету та плануються у рамках науково-дослідних робіт ВНАУ.

Умовою допуску до захисту є успішне виконання здобувачем його індивідуального навчального плану роботи аспіранта та наукової роботи. Атестацію здобувачів ОНП здійснюють спеціалізовані вчені ради, які утворюються МОН із правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту особи, яка здобуває ступінь доктора філософії <https://vsau.org/nauka/specjalizovani-vcheni-radi-z-prisudzhennya-stupenya-doktora-filosofii> та Положення про порядок захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора філософії в разових спеціалізованих радах ВНАУ <https://vsau.org/assets/images/content/aspirant/polozh-pro-poryad-prus-Phd.pdf>.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Зміст ОНП забезпечує підготовку аспірантів до викладацької діяльності у ЗВО, шляхом вивчення наступних педагогічних дисциплін: Методика викладання у вищій школі, Теоретико-методологічні проблеми психології, загальних та фахових дисциплін: Українська мова в науці, Іноземна мова за професійним спрямуванням, Інформаційні технології в наукових дослідженнях, Філософія науки та інновацій, Сучасні машини та обладнання сільськогосподарського виробництва, Управління науковими та науково-технічними проектами з основами інтелектуальної власності, Інноваційні тенденції світового сільськогосподарського машинобудування. Важливою складовою підготовки здобувачів до викладацької діяльності є проходження педагогічної практики <https://vsau.org/assets/images/content/aspirant/polozhennya-pro-pedahohichnu-praktyku-aspirantiv-sayt.pdf>, https://www.vsau.org/assets/images/content/aspirant/akredytacia/Ped_praktuka_133Galyz.pdf, під час якої відбувається відвідування занять провідних викладачів за фаховим спрямуванням та передбачене проведення аспірантами відкритих лекційних та практичних занять. Активне залучення аспірантів до педагогічної діяльності у позанавчальний час відбувається шляхом їх участі у роботі наукових гуртків, наукових шкіл, науковому товаристві студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених ВНАУ <https://vsau.org/nauka/naukove-tovaristvo>. Все це дає можливість для аспіранта вибудувати індивідуальну траєкторію підготовки до викладацької діяльності та здійснити апробацію результатів своїх наукових досліджень.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників

Тема дисертації Малакова О.І. «Підвищення ефективності функціонування приводу косарки на основі математичного моделювання із застосуванням методів діагностування» пов'язана з науковим напрямом досліджень д.т.н. Веселовської Н.Р. в частині математичного моделювання та прикріплена до ініціативної тематики «Розробка математичних моделей діагностування параметрів та режимів роботи самохідної косарки», яка затверджена в УкрІНТЕІ (0117U006832). Тема дисертації Мельника О.С. «Обґрунтування раціональних конструктивних параметрів та режимів роботи гідропонної установки» пов'язана з науковим напрямом досліджень д.т.н. Севостьянова І.В. (керівника) відповідно до НДР за ініціативною тематикою «Інтенсифікація процесів механічної обробки с/г сировини за вібраційного впливу» (0117U004700).

Аспіранти прикріплені до науково-дослідних робіт кафедр, зареєстрованих в УкрІНТЕІ. Ініціативна тематика (0112U006699) «Педагогічні та технічні основи розвитку наукової діяльності з проектування сільськогосподарських машин й технологічних процесів», керівник НДР Пришляк В.М. Виконується аспірантами: Дацюк Д.А. за темою «Обґрунтування конструктивно-технологічних параметрів висівного апарату селекційної сівалки дрібнонасінневих культур»; Грибик Р. І. за темою «Обґрунтування параметрів сільськогосподарських машин для передпосівного обробітку ґрунту», Мизюк А.І. за темою «Підвищення ефективності механізованого процесу садіння картоплі та обґрунтування конструктивно-технічних параметрів картоплесаджалки».

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

До підтримки наукових досліджень долучаються бібліотека ВНАУ, науково-дослідна частина, відділ євроінтеграції та міжнародної діяльності, відділ аспірантури і докторантури, лабораторії, структурні підрозділи ВНАУ, ННВК «Всеукраїнський науково-навчальний консорціум». Інформаційна підтримка здійснюється за рахунок підключення ВНАУ до наукометричних баз даних Scopus, Web of Science, Science Direct, Бібліометрика української науки, Open Ukrainian Citation Index, Master Journal List та функціонування Центру підтримки технологій та інновацій (TISC) [https://vsau.org/novini/novini-vnau/na-bazi-vinniczkiego-naczionalnogo-agrarnogo-universitetu-vidkrito-pershij-navinnichchini-centr-pidtrimki-technologij-ta-innovacij-\(tisc\)](https://vsau.org/novini/novini-vnau/na-bazi-vinniczkiego-naczionalnogo-agrarnogo-universitetu-vidkrito-pershij-navinnichchini-centr-pidtrimki-technologij-ta-innovacij-(tisc)). У межах ОНП для проведення апробації результатів наукових досліджень, ВНАУ надаються наступні можливості: щорічні наукові, науково-практичні заходи міжнародного та всеукраїнського масштабу <https://vsau.org/nauka/naukovi-konferenczii>. З 2017 р. у ВНАУ щороку проходить Міжнародна конференція аспірантів, докторантів та молодих вчених, Всеукраїнська науково-практична конференція «Молодіжний науковий форум». Аспіранти приймають активну участь у науково-інноваційних заходах - Ярмарок розробок та інновацій для бізнесу, Всеукраїнський фестиваль інновацій, Innovation Market. Результати досліджень аспіранти публікують у наукових фахових виданнях «Вібрації в техніці та технологіях» та «Техніка, енергетика, транспорт АПК» (категорія «Б»), що індексуються в наукометричних базах Index Copernicus International, Google Scholar.

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

Стратегія міжнародної співпраці ВНАУ спрямована на розвиток наукового співробітництва, в межах якої підписані договори та меморандуми із 55 закордонними установами <https://vsau.org/pro-universitet/strukturni-pidrozdili/mizhnarodna-diyalnist>. ВНАУ входить до мережі престижних міжнародних організацій: Вишеградської асоціації університетів та Асоціації університетів Чорноморського регіону. Для розширення академічної мобільності та дослідницьких можливостей подано заявки на конкурс спільних україно-латвійських науково-дослідних проєктів, на участь у програмі академічної мобільності студентів та науковців «Erasmus+» (KA1), на участь у гранті 4-го циклу Програм Об'єднаних Арабських Еміратів, на отримання стипендій для навчання за освітньо-науковим рівнем PhD «Stipendium Hungaricum» (Угорщина). В рамках співпраці та виконання спільного проєкту Міністерства закордонних справ Франції, провідних французьких компаній VITAGORA, AGRONOV, BETEN, із Вінницькою міською радою, на базі ВНАУ створено потужну наукову платформу Агрохаб. На сайті ВНАУ, у вкладці відділу євроінтеграції та міжнародної діяльності <http://www.vsau.org/pro-universitet/strukturni-pidrozdili> розміщується та систематично оновлюється інформація про можливості навчання, стажування, обміну аспірантами за програмами.

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Наукові керівники аспірантів постійно беруть участь у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються у наукових фахових виданнях України та міжнародних виданнях, що входять до наукометричних баз Scopus та Web of Science. Науковий керівник аспіранта Мельника О.С. Севостьянов І.В. був керівником НДР за ініціативною тематикою «Інтенсифікація процесів механічної обробки с/г сировини за вібраційного впливу» (ініціативна 0117U004700). Результати НДР опубліковано у:

1. Севостьянов І. В. Технологія та обладнання для віброударного зневоднення вологих дисперсних матеріалів : монографія. Вінниця : ВНАУ, 2020. 303 с. ISBN 978-617-7789-16-0.
2. Kaletnik H., Sevostianov I., Bulgakov V., Holovach I., Melnik V., Ihnatiev Ye, Olt J. Development and examination of high-performance fluidisedbed vibration drier for processing food production waste. *Agronomy Research*. 18(4), 2020. P. 2391-2409.
3. Bulgakov V., Sevostianov I., Kaletnik G., Babyn I., Ivanovs S., Holovach I., Ihnatiev Y. Theoretical Studies of the Vibration Process of the Dryer for Waste of Food. *Rural sustainability research* 44(339), 2020.
4. Sevostianov I., Ivanchuck Ya. Kravets S. Elaboration and researches of highly effective installation for vibro-blowing dehydration of dispersive waste of food productions. *Техніка, енергетика, транспорт АПК*, 2020. №3 (110). С. 24-33.
5. Sevostianov I., Kraevsky S. Intensification of mixing of heterogeneous food mixtures under the impact of ultrasonic vibrations. *Техніка, енергетика, транспорт АПК*, 2020. №4 (111). С. 80-89.

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Дотримання академічної доброчесності здійснюється відповідно Положення про Академічну доброчесність здобувачів освіти у ВНАУ <http://www.vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhenya-pro-akademichnu-dobrochesnist-.pdf>. Всі НПП та аспіранти підписують декларацію про академічну доброчесність, підтверджуючи своїм підписом зобов'язання щодо дотримання етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень, а також усвідомлення відповідальності за їх порушення.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Питання про дотримання науково-педагогічними і науковими працівниками принципів і правил академічної доброчесності щосеместрово розглядаються на засіданнях вчених рад факультетів та засіданнях кафедр. Усі науково-педагогічні й наукові працівники, що приймаються на роботу, у контракті зазначають, що вони ознайомлені з нормами академічної доброчесності ВНАУ, зобов'язуються його дотримуватися та погоджуються з можливістю притягнення їх до відповідальності за його порушення. Усі публікації, подані до наукових видань ВНАУ, проходять перевірку в рамках процедури реєр-review з дотриманням процедури відповідності публікації вимогам відсутності академічного плагіату, фахового незалежного сліпого рецензування, відповідності спрямуванню фахового наукового видання згідно вимог Положення про наукові фахові видання Вінницького національного аграрного університету <http://www.vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-pro-naukovi-fakhovi-vydannya-VNAU.pdf>. Особи, які вчинили порушення академічної доброчесності в процесі наукової і науково-педагогічної роботи не залучаються до наукового керівництва. Добір наукових керівників затверджується колегіальним рішенням кафедри, що здійснює підготовку аспірантів ВНАУ.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами ОП є:

- впровадження програми саме у ВНАУ, який є одним із провідних аграрних закладів вищої освіти України, що дозволяє організувати освітній процес за освітньою програмою в розрізі аграрного спрямування;
- наявність потужної наукової школи з вібраційних та віброударних технологій, які розробляються з 1991 р. Наразі

створено новий фундамент та нові наукові напрями: «Розробка та дослідження процесів та обладнання для віброосушення, вібротранспортування, вібромішування та віброкласифікації зернової сировини», «Розробка та дослідження процесів та обладнання для здійснення масо- та теплообмінних процесів в умовах вібраційної дії», «Процеси та обладнання для очищення стічних вод підприємств харчової та переробної галузі», «Автоматизований аналіз та синтез технологічних процесів класифікації дисперсних середовищ», «Розробка технологічних основ процесів утворення та розділення дисперсних харчових сумішей під впливом ультразвукових кавітаційних впливів»;

- функціонування ННВК «Всеукраїнський науково-навчальний консорціум» як потужної бази для проведення наукових досліджень та стажування;

- наявність власної автоматизованої електронної системи управління ЗВО «Сократ», яка забезпечує вільний доступ до всієї навчально-методичної, наукової інформації та включає проведення автоматизованого тестового контролю оцінювання знань здобувачів;

- кадровий потенціал, який забезпечується науковим, освітнім та практичним досвідом НПП, нарощується завдяки підвищенню професійної кваліфікації та високого рівня наукової та професійної активності, серед яких і наявність публікацій у журналах, що індексуються у міжнародних наукометричних базах Scopus та Web of Science (Core Collection);

- вільний доступ до наукометричних баз Web of Science, Scopus, Google Scholar, до повнотекстових публікацій Springer Nature та повнотекстових ресурсів бази даних ScienceDirect, Бібліометрика української науки, Open Ukrainian Citation Index, до порталу Scopus SCImago Journal & Country Rank, до порталу Master Journal List, до відкритих електронних архівів в інституціях України.

Слабкі сторони:

- обмежені фінансові можливості щодо залучення міжнародних стейкхолдерів до викладання навчальних дисциплін та забезпечення практичної компоненти;

- низькі показники академічної мобільності серед здобувачів вищої освіти.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Плануються наступні заходи щодо розвитку ОП Галузеве машинобудування на найближчі 3 роки:

1. Підвищення ступеня захищеності аспірантів ОП Галузеве машинобудування;
2. Покращення показників публікаційної активності здобувачів, наукових керівників та НПП, які забезпечують викладання освітніх компонент програми у закордонних виданнях, що входять до наукометричних баз Scopus, Web of Science (Core Collection);
3. Підвищення рівня комерціалізації результатів наукових досліджень здобувачів та наукових керівників;
4. Розширення зв'язків із закордонними навчальними та науковими закладами у напрямках обміну фахівцями із метою стажування, взаємовідвідування з викладанням профільних освітніх компонент, проведення спільних наукових досліджень тощо;
5. Активізація участі здобувачів у програмах національної та міжнародної академічної мобільності.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Мазур Віктор Анатолійович

Дата: 08.06.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Управління науковими та науково-технічними проектами	навчальна дисципліна	6 Управління науковими та науково-технічними проектами.pdf	zsXoH7mIyBGEMCcz+VKrWz8budOq+PrR3ypXhHkRxME=	Мультимедійне обладнання: проектор – 1 шт, екран – 1 шт, ноутбук – 1 шт
Організація та планування наукових досліджень	навчальна дисципліна	13 Організація та планування наукових досліджень.pdf	9BqfZEX9To64GBhRVHOGMLdfiDZsWyuqNJeKZaGsTqoE=	Мультимедійне обладнання: проектор – 1 шт, екран – 1 шт, ноутбук – 1 шт
Моделювання технічних систем	навчальна дисципліна	12 Моделювання технічних систем.pdf	pC5S1aL/uUn2LgB3tS1rqGwuDBtYbzacYrD2p/ndDLM=	Мультимедійне обладнання: Проектор - 1 шт, екран – 1 шт, комп'ютерний клас з ПЕОМ – 12 шт., Програмне забезпечення – SmathStudio, MathCad Express (Безкоштовна версія)
Методика викладання у вищій школі	навчальна дисципліна	11 Методика викладання у вищій школі.pdf	mIGnJ2qUYqsSoMf2unSIITGLbGxboO8mUvkobXTEJhQ=	Мультимедійне обладнання: Проектор 1 шт, екран – 1 шт, ноутбук - 1 шт.
Теоретико-методологічні проблеми психології	навчальна дисципліна	10 Теоретико-методологічні проблеми психології.pdf	h5sjVglRv+eCGbEeN2iCFB6nCuVSQxOBxPDNSOqLLWo=	Мультимедійне обладнання: проектор – 1 шт, екран – 1 шт, ноутбук – 1 шт
Педагогічна практика	практика	8_ Програма педагог практики аспіранти_133_26_04_21.pdf	WotFLnTJXRv94Ejh4FJQKcligkg5diQzAAm3ZZ8snrM=	Мультимедійне обладнання: проектор – 1 шт, екран – 1 шт, ноутбук – 1 шт
Інноваційні тенденції світового сільськогосподарського машинобудування	навчальна дисципліна	7 Інноваційні тенденції світового сільськогосподарського машинобудування.pdf	SZMeuzb+omEc9R7w3Z4JN+qROXHfbmiEvq3WlerFCr4=	Мультимедійне обладнання: проектор – 1 шт, екран – 1 шт, ноутбук – 1 шт
Управління науковими та науково-технічними проектами з основами інтелектуальної власності	навчальна дисципліна	14 Управління науковими та науково-технічними проектами з основами .pdf	M9jmfQQVhIJMfA/hIh4ypsXWos7Y/YOkHC9NUAJcj24=	Мультимедійне обладнання: проектор – 1 шт, екран – 1 шт, ноутбук – 1 шт
Сучасні машини та обладнання сільськогосподарського виробництва	навчальна дисципліна	5 Сучасні машини та обладнання сільськогосподарського виробництва.pdf	QeLeQo8ULIXuf7o/eZqE54jSJyW9ugz5mhxBYfDbcXw=	Мультимедійне обладнання: проектор – 1 шт, екран – 1 шт, ноутбук – 1 шт Макети - комбінованого ґрунтообробного агрегата; катушкового висівного апарата зернової сівалки, пневматичного висівного апарата пневматичної сівалки, ґрунтообробних, посівних, садильних сільськогосподарських машин, машин для заготівлі кормів, для внесення добрив, робочих органів бурякозбиральної техніки.
Філософія науки та інновацій	навчальна дисципліна	4 Філософія науки та інновацій.pdf	ARpxlIHJn21QTrWxdvp5YakA5bgCspdxT9T1Evu6Kvc=	Мультимедійне обладнання: проектор – 1 шт, екран – 1 шт, ноутбук – 1 шт
Інформаційні технології в наукових	навчальна дисципліна	3 Інформаційні технології в	tgin3aS1f9CUXtXw+G+EiXuo9s+DG1I	Мультимедійне обладнання: проектор 1 шт, екран – 1 шт,

дослідженнях		наукових дослідженнях.pdf	mHgorPNnsww=	Комп'ютерний клас з ПЕОМ – 12 шт. Встановлене програмне забезпечення – MSOffice 2016 – 12 ліцензій
Українська мова в науці	навчальна дисципліна	2 Українська мова в науці.pdf	gkJEIXgVkJp4b8gGbb6WoADhyNS2aseRrzCoDaB6Sro=	Мультимедійне обладнання: проектор – 1 шт, екран – 1 шт, ноутбук – 1 шт
Іноземна мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	1 Іноземна мова за професійним спрямуванням.pdf	LA2Ynu845q5MC3tOYtjLydLqoJ1P2aLZOOf/j1AhLTk=	Мультимедійне обладнання: проектор – 1 шт, екран – 1 шт, ноутбук – 1 шт
Інтелектуальна власність	навчальна дисципліна	9 Інтелектуальна власність.pdf	DctzO9SNrNnnVEo1v/xCCSYTLEhJccXo7tvidEwCBzg=	Мультимедійне обладнання: проектор – 1 шт, екран – 1 шт, ноутбук – 1 шт

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
114451	Кравець Руслан Андрійович	завідувач кафедри, доцент, Основне місце роботи	Факультет менеджменту та права	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська, німецька), Диплом доктора наук ДД 007570, виданий 05.07.2018, Диплом кандидата наук ДК 001237, виданий 22.12.2011, Аттестат доцента АД 004905, виданий 24.09.2020	10	Іноземна мова за професійним спрямуванням	Підвищення кваліфікації: Краківський економічний університет (вул. Раковіцка (Rakowicka) 27, 31-510 Краків) за програмою міжнародного науково-педагогічного стажування «Newandinnovativeteachingmethods» («Новітні та інноваційні методи викладання»), 2018 р. Сертифікат № 2004/MSAP/2018. Наукові публікації: 1. Vykrushch V.O., Romanyshyna L.M., Pehota O.M., Shorobura I.M., Kravets R.A. The Efficiency of Training a Teacher at Higher Education Institutions of Different Profiles. (Ефективність підготовки викладача у закладах вищої освіти різних профілів). European Journal of Educational Research. 2020. Vol. 9. Issue 1. P. 67–78. (Scopus, міжнародне видання). DOI: 10.12973/eu-jer.9.1.67 2. Kravets R.A. Training students for cross-cultural communication at foreign language classes in the context of internationalization of higher education institutions. (Підготовка студентів

						<p>до міжкультурної комунікації на заняттях з іноземної мови в контексті інтернаціоналізації закладів вищої освіти). Інноваційна педагогіка : наук. журн. Одеса : ПУ «Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій», 2019. № 14. Т.1 С. 105–109. (фахове видання)</p> <p>3. Кравець Р.А. Особливості викладання іноземної мови в умовах інтернаціоналізації освітнього простору. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія №5: Педагогічні науки: реалії та перспективи. Вип. 69. Київ, 2019. С. 110–114. (фахове видання)</p> <p>4. Кравець Р.А. Інтернаціоналізація змісту навчання іноземної мови як засіб підвищення якості професійної підготовки студентів у закладах вищої освіти. Збірник наукових праць «Вісник Університету імені Альфреда Нобеля. Серія «Педагогіка і Психологія». 2019. № 2 (18). С. 192–199. (фахове видання)</p> <p>Навчальні посібники і монографії за останні 5 років:</p> <p>1. Кравець Р.А. Теоретичні і методичні основи полікультурної освіти майбутніх фахівців аграрної галузі: монографія. Вінниця : Планер, 2017. 434 с.</p> <p>2. Кравець Р.А. Ділова іноземна мова: навчальний посібник. Вінниця: Планер, 2019. 232 с.</p> <p>3. Кравець Р.А. Англійська мова для майбутніх екологів: навчальний посібник. Вінниця : Планер, 2019. 190 с.</p>
120277	Серета Леонід Павлович	професор, Основне місце роботи	Інженерно-технологічний факультет	Диплом кандидата наук ТН 094315, виданий 28.03.1986, Атестація доцента ДЦ 003269, виданий 25.10.1988, Атестація	46	<p>Управління науковими та науково-технічними проектами з основами інтелектуальної власності</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. The Louisiana State Agricultural Center University Educational Training Tour for Faculty/ January 29 - February 10 2018</p> <p>Наукові публікації: 1. Серета Л.П., Швець</p>

професора
ПРАР 001380,
виданий
13.06.1997

Л.В., Труханська О.О.
Смутовий підсів трав пасовищ. Техніка, енергетика, транспорт АПК. 2020. № 1 (108). С. 5-14

2. Серета Л.П., Швець Л.В., Швець О.І.
Розробка культиватора для нових технологій обробітку ґрунту. Техніка, енергетика, транспорт АПК. 2020. № 3(110). С. 117-125.

3. Серета Л.П., Труханська О.О., Швець Л.В.
Investigation of the hydraulic drive of the unit for strip tillage with simultaneous application of liquid fertilizers. Вібрації в техніці та технологіях. 2020. № 4 (99). С. 196-197.

4. Серета Л.П., Швець Л.В., Труханська О.О.
Розробка і дослідження ґрунтообробної машини для технології strip-till з активними фрезерними робочими органами. Вібрації в техніці та технологіях. 2019. № 4 (95). С. 108-118.

5. Серета Л.П., Швець Л.В., Труханська О.О.
Внесення органічних рідинних добрив в умовах фермерських господарств. Техніка, енергетика, транспорт АПК. 2019. № 2 (105). С. 25-30.

6. Серета Л.П., Руткевич В.С., Зінев М.В. Study of the mathematical model of hydraulic drives segment-finger mower unit. Техніка, енергетика, транспорт АПК. 2018. 1(100). С.111-122.

7. Серета Л.П., Паладійчук Ю.Б., Зінев М.В. Технологія отримання біопалива з курячого посліду. Техніка, енергетика, транспорт АПК. 2018. №2 (101). С. 60-67.

Патенти на корисну модель :

1. Серета Л.П., Адамчук В.В. та ін. Патент України на винахід №119499 МПК А01D23/02. Очисник головок коренеплодів, НУБіП, №201709871; заявл. 25.01.2018; опубл. 25.06.2019, Бюл.№12.

2. Серета Л.П., Адамчук В.В. та

						ін. Патент України на винахід №118322, МПК А01D33/08. Пристрій для транспортування і очистки коренебульбоплодів. НУБіП, № 201710995; заявл. 25.05.2018; опубл. 26.12.2018, Бюл. №24. 3. Серета Л.П., Адамчук В.В. та ін. Патент України на винахід №117890. МПК А01D33/08. Пристрій для транспортування і очистки коренебульбоплодів, НУБіП, №201710987; заявл. 26.02.2018; опубл. 10.10.2018, Бюл. №19. 4. Серета Л.П., Адамчук В.В. та ін. Патент України на винахід №117891 МПК А01D33/08. Пристрій для транспортування і очистки коренебульбоплодів, НУБіП, №201710990; заявл. 26.02.2018; опубл. 10.10.2018, Бюл. №19. 5. Серета Л.П., Адамчук В.В. та ін. Патент України на винахід №117210 МПК А01D23/02. Очисник головок коренеплодів, НУБіП, №201709873; заявл. 12.03.2018; опубл. 25.06.2018, Бюл. №12.	
363671	Смагло Ніна Сергіївна	доцент 0,5 ст., Основне місце роботи	Факультет менеджменту та права	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний інститут ім. М.Островського, рік закінчення: 1982, спеціальність: 10.02.01 українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 005365, виданий 12.01.2000, Атестат доцента ДЦ 007746, виданий 19.06.2003	20	Українська мова в науці	Підвищення кваліфікації: Вінницький державний педагогічний університет ім. М. Коцюбинського, кафедра української мови, з дисципліни "Українська мова в науці". Сертифікат НВ № 02125094/018-21 від 16 квітня 2021 р. Наукові публікації: 1. Smaglo N. Implementation of language policy in Ukraine (Реалізація мовної політики в Україні). The scientific heritage. Vol. 4, No 51(2020). P. 43–46. 2. Smaglo N. Language and ethnic community: historical aspect (Мовна та етнічна спільнота: історичний аспект). The scientific heritage. Vol. 3, No 61(2021). P.48-54
161230	Джеджула Олена	Завідувач кафедри,	Факультет економіки та	Диплом спеціаліста,	38	Методика викладання у	Підвищення кваліфікації:

	Михайлівна	професор, Основне місце роботи	підприємств а	Вінницький політехнічний інститут, рік закінчення: 1980, спеціальність: Енергопостача ння промислових підприємств, міст і сільського господарства, Диплом доктора наук ДД 006657, виданий 21.05.2008, Диплом кандидата наук КН 015234, виданий 24.06.1997, Атестат доцента ДЦ 000900, виданий 26.10.2000, Атестат професора 12ПР 006306, виданий 20.01.2011		вищій школі	Вінницький національний технічний університет (кафедра вищої математики), посвідчення №08-33- 04 від 23.06.2018 р. Наукові публікації: 1. Джеджула О.М. Методика викладання у вищій школі: навчальний посібник/Він.нац. аграрн.ун-т. Вінниця, 2020.208 с. 2.Dzhedzhula O. Professional and personal self- development of students in the conditions of information technologies of modern society (Професійно- особистісний саморозвиток студентів в умовах інформаційних технологій сучасного суспільства). The scientific heritage. 2020. VOL. 4, No 55 (55). P.15-18. Index Copernicus. 3.Dzhedzhula O. Development of self- educational competence of future engineers of computer systems and automation (Розвиток самоосвітньої компетентності майбутніх інженерів комп'ютерних систем та автоматички). Thescientificheritage. 2021. VOL 3, No 59 (59) P.8-12. IndexCopernicus. 4. Джеджула О.М.Перспективи використання Skype- технологій в освітньому процесі вищих навчальних зкладів. Педагогічний альманах . 2017. Вип.33. С. 99-104. 5. Джеджула О.М. Особливості становлення професійної підготовки майбутніх фахівців в країнах європейського союзу. Наукові записки:Серія Педагогіка і психологія. 2019. №58. С.74-80.
366187	Яровий Анатолій Михайлович	доцент, Основне місце роботи	Факультет менеджменту та права	Диплом кандидата наук ФС 008518, виданий 23.03.1988, Атестат доцента 12ДЦ 024163, виданий 09.11.2010	34	Філософія науки та інновацій	Підвищення кваліфікації: Вінницький національний технічний університет, кафедра «Філософії та гуманітарних наук з дисципліни Філософія». Посвідчення № 08-

						<p>03-43 від 26.11.2018 р. Наукові публікації: 1. Яровий А.М. Філософські проблеми системної трансформації економіки України. Регіональна бізнес-економіка та управління. Науковий, виробничо-практичний журнал. Вінниця, № 3 (39), вересень 2013. С. 25-30. 2. Яровий А.М. Методологічні інновації економічної науки в контексті переходу до нової парадигми постмодернізму. Регіональна бізнес-економіка та управління. Науковий, виробничо-практичний журнал. Вінниця, № 4. (40), грудень, 2013. С. 77-86. 3. Яровий А.М. Віртуально-образне моделювання в контексті сучасного економічного мислення. Регіональна бізнес-економіка та управління. Науковий, виробничо-практичний журнал. Вінниця, № 3 (43), вересень 2016. С. 123-130. 4. Яровий А.М. Соціокультурні аспекти технологій візуалізації та їх унікальний характер. Регіональна бізнес-економіка та управління. Науковий, виробничо-практичний журнал. Вінниця, № 4 (52), грудень 2016. С. 127-136. 5. Яровий А.М. Природа і сутнісна визначеність економічних ресурсів. Регіональна бізнес-економіка та управління. Науковий, виробничо-практичний журнал. Вінниця, № 2 (54), червень 2017. С.102-110.</p>	
242478	Юрчук Наталія Петрівна	в.о. завідувача кафедри, доцент, Основне місце роботи	Факультет економіки та підприємств а	Диплом кандидата наук ДК 020544, виданий 03.04.2014, Атестат доцента 12ДЦ 044489, виданий 15.12.2015	18	Інформаційні технології в наукових дослідженнях	Підвищення кваліфікації: Платформа масових відкритих онлайнкурсів Prometheus. Тема: «Наукова комунікація в цифрову епоху», з 01.03.2021 р. по 19.05.2021 р. Сертифікат від

						<p>20.05.2021 р. Наукові публікації: 1. YurchukN. Management of information risks of the enterprise in the conditions of digitalization (Управління інформаційними ризиками підприємства в умовах цифровізації). Економіка. Фінанси. Менеджмент: актуальні питання науки і практики. 2020. №1. С. 86-101. 2. Юрчук Н.П. CRM-системи: особливості функціонування та аналіз українського ринку. Науковий вісникУжгородського національного університету. Серія «Міжнародні економічні відносини та світове господарство». 2019. Вип. 23. Ч. 2. С.141-147. 3. Yurchuk N. Features of FinTech development in modern conditions (Розробка FinTech в сучасних умовах). Економіка. Фінанси. Менеджмент: актуальні питання науки і практики. 2019. №6. С. 72-83. 4. Yurchuk N. Functioning and development of payment systems in the conditions of digital transformations (Функціонування та розвиток платіжних систем в умовах цифрових перетворень). Економіка. Фінанси. Менеджмент: актуальні питання науки і практики.2019. №7. С. 82-94. 5. Юрчук Н. П. Система моніторингу в управлінні IT-проектами. Ефективна економіка. 2018. №4. URL: http://www.economy.nauka.com.ua/. 6. Юрчук Н. П. Інформаційні системи і технології як інновація у системі управління бізнес-процесами. Ефективна економіка. 2018. №5. URL: http://www.economy.nauka.com.ua/.</p>	
47907	Цуркан Олег Васильович	доцент 0,5 ст., Суміщення	Інженерно-технологічний факультет	Диплом спеціаліста, Вінницький	18	Інноваційні тенденції світового	Підвищення кваліфікації: 1. ТОВ «АгронаФрут

торгівельно - економічний інститут Київського національного торговельно - економічного університету, рік закінчення: 2017, спеціальність: 7.03050801 фінанси і кредит, Диплом магістра, Вінницький державний аграрний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 091902 Механізація сільського господарства, Диплом доктора наук ДД 010167, виданий 24.09.2020, Диплом кандидата наук ДК 026234, виданий 10.11.2004, Атестат доцента 02ДЦ 013724, виданий 22.12.2006

сільськогосподарського машинобудування

Україна», м. Вінниця, 19.09.2016 р. Довідка про стажування №410 від 03.10.2016;
2. Інститут післядипломної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка, 19.02.2021, тема «Дистанційне та змішане навчання дітей з особливими освітніми потребами», Сертифікат ДН 20-6Lhd4pNOq5;
3. Тренінг центр «ТАЙТЕН МАШИНЕРІ УКРАЇНА», тренінг «Аспекти експлуатації самохідної техніки CASE та систем точного землеробства Trimble, RAVEN», сертифікат від 23.04.2021р.
Наукові публікації:
1. V.Yanovych, O.Tsurkan, Y.Polyevoda. Development of the vibrocentric machine for the production of a basic mixture of homeopathic preparations. Scientific bulletin. Series D: Mechanical /Engineering University Politehnica.-2019.-Vol. 81, issue 2.- P. 13-26.
2. Цуркан О.В., Присяжнюк Д.В., Спірін А.В. Перевірка адекватності математичної моделі розповсюдження озону у шарі зерна при його сушінні. Вісник Харківського національного технічного університету сільського господарства імені Петра Василенка. 2019. Вип. 198. С.436-439.
3. Цуркан О.В., Присяжнюк Д.В. Кінетика сушіння зернової сировини у вібраційній сушарці. Сучасні проблеми землеробської механіки: Матеріали ХХ міжнар. наук. конф. (Миколаїв, 17-19 жовт. 2019). Миколаїв, 2019. С. 135-137.
4. Grigory Kaletnik, Oleh Tsurkan, Tetiana Rimar, Oksana Stanislavchuk Determination of the kinetics of the process of pumpkin seeds vibrational convective drying. - Eastern-European Journal of

						<p>Enterprise Technologies, 2020.- 1 (8), 103.</p> <p>5. G.Kaletnik, O.Tsurkan, T.Rimar, O.Stanislavchuk. Determination of the kinetics of the process of pumpkinseeds vibrational convective drying (Визначення кінетики процесу коливального конвективного сушіння гарбузового насіння). Eastern-European Journal of Enterprise Technologies.-2020.-№ 1/8 (103).-P.50-57.</p> <p>6. Цуркан О.В., Присяжнюк Д.В., Дідик І.О. Аналіз стану післязбиральної обробки насіння гарбуза в Україні. Техніка, енергетика, транспорт АПК. 2020. № 4 (111). С. 148-159.</p> <p>9. Г.М.Калетнік, О.В.Цуркан. Особливості конструкції вібраційного обладнання для сушіння високовологої насінневої сировини.Вібрації в техніці та технологіях. 2021.№ 1 (100). С. 5-13.</p> <p>Патенти на корисну модель :</p> <p>1.Вібраційна конвеєрна сушарка. Номер патенту 132413. Патент опубліковано 25.02.2019, бюл. № 4/2019.</p> <p>2.Вібраційна конвеєрна сушарка. Номер патенту 140945. Патент опубліковано 10.03.2020, бюл. № 5/2020.</p> <p>3.Тягово-довантажуючий пристрій. Номер патенту 141781. Патент опубліковано 27.04.2020, бюл. № 8/2020.</p> <p>4.Пристрій для підвищення експлуатаційної потужності дизельних двигунів. Номер патенту 142222. Патент опубліковано 25.05.2020, бюл. № 10/2020</p>	
120277	Середа Леонід Павлович	професор, Основне місце роботи	Інженерно-технологічний факультет	Диплом кандидата наук ТН 094315, виданий 28.03.1986, Атестат доцента ДЦ 003269,	46	Інтелектуальна власність	Підвищення кваліфікації: 1. The Louisiana State Agricultural Center University Educational Training Tour for Faculty/ January 29 - February 10 2018

виданий
25.10.1988,
Атестат
професора
ПРАР 001380,
виданий
13.06.1997

Наукові публікації:
1. Серeda Л.П., Швець Л.В., Труханська О.О. Смуговий підсів трав пасовищ. Техніка, енергетика, транспорт АПК. 2020. № 1 (108). С. 5-14
2. Серeda Л.П., Швець Л.В., Швець О.І. Розробка культиватора для нових технологій обробітку ґрунту. Техніка, енергетика, транспорт АПК. 2020. №3(110). С. 117-125.
3. Серeda Л.П., Труханська О.О., Швець Л.В. Investigation of the hydraulic drive of the unit for strip tillage with simultaneous application of liquid fertilizers. Вібрації в техніці та технологіях. 2020. №4(99). С. 196-197.
4. Серeda Л.П., Швець Л.В., Труханська О.О. Розробка і дослідження ґрунтообробної машини для технології strip-till з активними фрезерними робочими органами. Вібрації в техніці та технологіях. 2019. №4(95). С. 108-118.
5. Серeda Л.П., Швець Л.В., Труханська О.О. Внесення органічних рідинних добрив в умовах фермерських господарств. Техніка, енергетика, транспорт АПК. 2019. №2(105). С. 25-30.
6. Серeda Л.П., Руткевич В.С., Зінев М.В. Study of the mathematical model of hydraulic drives segment-finger mower unit. Техніка, енергетика, транспорт АПК. 2018. №1(100). С.111-122.
7. Серeda Л.П., Паладійчук Ю.Б., Зінев М.В. Технологія отримання біопалива з курячого посліду. Техніка, енергетика, транспорт АПК. 2018. №2 (101). С. 60-67.
Патенти на корисну модель :
1. Серeda Л.П., Адамчук В.В. та ін. Патент України на винахід №119499 МПК А01D23/02. Очисник головок коренеплодів, НУБіП, №201709871; заявл. 25.01.2018; опубл.

						<p>25.06.2019, Бюл.№12. 2. Середа Л.П., Адамчук В.В. та ін.Патент України на винахід №118322, МПК А01D33/08. Пристрій для транспортування і очистки коренебульбоплодів. НУБІП, № 201710995; заявл. 25.05.2018; опубл. 26.12.2018, Бюл.№24. 3. Середа Л.П., Адамчук В.В. та ін.Патент України на винахід №117890. МПК А01D33/08. Пристрій для транспортування і очистки коренебульбоплодів, НУБІП, №201710987; заявл. 26.02.2018; опубл. 10.10.2018, Бюл.№19. 4. Середа Л.П., Адамчук В.В. та ін.Патент України на винахід №117891 МПК А01D33/08. Пристрій для транспортування і очистки коренебульбоплодів, НУБІП, №201710990; заявл. 26.02.2018; опубл. 10.10.2018, Бюл.№19. 5. Середа Л.П., Адамчук В.В. та ін.Патент України на винахід №117210 МПК А01D23/02. Очисник головок коренеплодів, НУБІП, №201709873;заявл. 12.03.2018; опубл. 25.06.2018, Бюл.№12.</p>	
166945	Шаргородський Сергій Анатолійович	доцент, Основне місце роботи	Інженерно- технологічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 000018, виданий 09.11.2006, Атестат доцента 12ДЦ 029127, виданий 23.12.2011	18	Моделювання технічних систем	Підвищення кваліфікації: Навчально-науково- виробничий комплекс «Всеукраїнський науково-навчальний консорціум» з 6 по 20 грудня 2017 року. Сертифікат №36/2017. Тема: «Аналіз новітніх технологій систем моделювання та проектування» Наукові публікації: 1. Стаднік М. І., Шаргородський С. А., Руткевич В. С. Забезпечення постійного гістерезису золотникових запобіжних клапанів прямої дії Техніка, енергетика, транспорт АПК. № 4 (111) / 2020, с. 100 – 108. 2. Шаргородський С.А., Янішевський В.Ю., Ялина О.О. Огляд технологій та

							<p>технологічних засобів для заготівлі сінажу. Техніка, енергетика, транспортАПК. № 3 (110) / 2020, с. 145 – 152.</p> <p>3. Веселовська Н. Р., Шаргородський С. А. Методика оцінки ефективності та надійності функціонування вібраційних машин. Техніка, енергетика, транспортАПК. 2019. № 4 (107). С. 47-53.</p> <p>4. Калетнік, Г.М., Шаргородський, С.А., Браніцький, Ю.Ю. Розробка кінематичної схеми причіпного комбайна для збирання енергетичної верби. Техніка енергетика, транспорт АПК. 2018. №3(102). С.11-21.</p> <p>5. Turych, V., Weselowskaya, N., Rutkevych, V., &Shargorodskiy, S. (2017). Investigation of the process of thread extrusion using the ultrasound (Дослідження процесу екструзії ниток за допомогою ультразвуку). Eastern-European Journal of Enterprise Technologies, 6 (90), 60–68. doi:10.15587/1729-4061.2017.114564 (Scopus).</p> <p>6. Ivanov, M., Pereyaslavskyy, O., Shargorodskiy, S., Hrechko, R., Mazurenko, V., and Holovko, S., (2021). Vibration resistance of HST 90 hydro-static transmission (Вібростійкість гідростатичної передачі HST 90.). Journal of Physics: Conference Series. 1741, 012051, 1-9. doi:10.1088/1742-6596/1741/1/012051 (Scopus).</p>
301954	Севостьянов Иван Вячеславович	зав. кафедри, професор, Основне місце роботи	Інженерно-технологічний факультет	<p>Диплом доктора наук ДД 003317, виданий 16.05.2014,</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 002980, виданий 14.04.1999,</p> <p>Атестат доцента ДЦ 007702, виданий 19.06.2003,</p> <p>Атестат професора</p>	22	Управління науковими та науково-технічними проектами	<p>Підвищення кваліфікації: Інститут продовольчих ресурсів Національної академії аграрних наук України ННВК «Всеукраїнський науково-навчальний консорціум» за програмою «Вивчення та аналіз проєктної та науково-дослідної діяльності Інституту продовольчих ресурсів Національної академії аграрних наук</p>

12ПР 010991,
виданий
15.12.2015

Україні», 28.05.2019 р. – 11.06.2019 р., сертифікат №9/2019. Наукові публікації:

1. Севостьянов І. В. Автоматизація проектування технологічних процесів механічної обробки та складання. Вісник машинобудування та транспорту, 2018. №1 (7). С. 112-120.
2. Sevostianov I., Kravets S., Pidlypna M. Use of criterial synthesis and analysis for modernization of objects of machinebuilding production (Використання критеріального синтезу та аналізу для модернізації об'єктів машинобудівного виробництва). Техніка, енергетика, транспорт АПК, 2020. №2 (109). С. 88 – 96.
3. Sevostianov I., Pidlypna M. Model of optimization of functioning of modern polygraphic and publishing complexes (Модель оптимізації функціонування сучасних поліграфічно-видавничих комплексів). Техніка, енергетика, транспорт АПК, 2020. №4 (111). С. 90 – 99.
4. KaletnikH., SevostianovI., BulgakovV., HolovachI., MelnikV.,IhnatievYe, OltJ. Development and examination of high-performance fluidisedbed vibration drier for processing food production waste. Agronomy Research.18(4), 2020. P. 2391 – 2409.
5. Sevostianov,I. V.,IvanchukYa. V.,Polishchuk,O. V. Lutsyk,V. L.,Dobrovolska, K. V., Smailova S.,Wójcik, W., Kalizhanova A. Development of the scheme of the installation for mechanical wastewater treatment. Journal of Ecological Engineering, 2021. Volume 22, Issue 1. P. 20 – 28.
6. Sevostianov I., Ivanchuk Ya. Kravets S. Elaboration and researches of hichly effective installation for vibro-blowing dehydration of

							dispersive waste of food productions. Техніка, енергетика, транспорт АПК, 2020. №3 (110). С. 24 – 33.
194210	Пришляк Віктор Миколайович	доцент, Основне місце роботи	Інженерно-технологічний факультет	Диплом кандидата наук КД 039082, виданий 23.11.1990, Атестат доцента ДЦАЕ 000364, виданий 23.04.1998	32	Сучасні машини та обладнання сільськогосподарського виробництва	Підвищення кваліфікації: Вінницька регіональна дирекція ТОВ «РДО УКРАЇНА» з 18 лютого 2019 року по 15 березня 2019 року. Довідка, від 15.03.2019р. Тема: «Аналіз сучасної сільськогосподарської техніки» Наукові публікації: 1. Aliev E.B., Bandura V.M., Pryshliak V.M., Yaropud V.M., Trukhanska O.O. Modeling of mechanical and technological processes of the agricultural. INMATEH - Agricultural Engineering. 2018. Vol. 54. № 1. P. 95-104. 2. Пришляк В.М. Грунтово-регіональні особливості сівби та розробка стенду сівалки. Подільський вісник: сільське господарство, техніка, економіка. 2018. № 28. С. 183-190. 3. Hrushetsky S.M., Yaropud V.M., Duganets V.I., Duganets V.I., Pryshliak V.M., Kurylo V.L. Research of constructive and regulatory parameters of the assembly working parts for potato harvesting machines. INMATEH - Agricultural Engineering. 2019. Vol. 59. № 3. P. 101-110. 4. Курило В.Л., Пришляк В.М. Оптимізація параметрів робочих органів машин для вирощування та збирання цукрових буряків. Науковий журнал «Інженерія природокористування». 2020. № 3 (17). С. 70-75. 5. Курило В.Л., Пришляк В.М. Оптимізація параметрів робочих органів машин для догляду за посівами цукрових буряків. Техніка, енергетика, транспорт АПК. 2020. № 3 (110). С. 86-94.
154970	Веселовська Наталія Ростиславівна	завідувач кафедри, професор,	Інженерно-технологічний факультет	Диплом доктора наук ДД 000064,	24	Організація та планування наукових	Підвищення кваліфікації: Вінницький

a	Основне місце роботи	<p>виданий 10.11.2011, Диплом кандидата наук ДК 004828, виданий 10.11.1999, Атестат доцента ДЦ 002315, виданий 26.06.2001, Атестат професора 12ПР 009974, виданий 22.12.2014</p>	досліджень	<p>національний технічний університет, з 16 по 30 жовтня 2018 року. Кафедра Галузевого машинобудування, посвідчення № 08-33-07. Тема: «Технологічне забезпечення підвищення параметрів точності та якості механічної обробки на верстатах з ЧПК».</p> <p>Наукові публікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Iskovich-Lototsky R., Veselovska N., Ivanchuk Y., Hnatyuk O. Vibration research in mobile agricultural machines. Вібрації в техніці та технологіях. Вінниця. 2020. №1(96). С. 28-34. 2. Веселовська Н.Р., Шаргородський С.А., Ялина О.О., Брацлавець Б.С. Дослідження особливостей виявлення дефектів підшипників на основі вейвлет-аналізу. Техніка, енергетика, транспорт АПК. Вінниця. 2020. № 4(11). С.5-13. 3. Veselovska N., Malakov O., Manzhos E., Hnatyuk O. Test planning of serviceability of flexible production systems equipment considering planning and monitoring of agricultural equipment. Вібрації в техніці та технологіях. Вінниця. 2020. №3(98). С.65-75. 4. Веселовська Н. Р., Шаргородський С. А. Методика оцінки ефективності та надійності функціонування вібраційних машин. Техніка, енергетика, транспорт АПК. 2019. № 4 (107). С. 47-53. 5. V. Turych, N. Veselovska, V. Rutkevych, S. Shargorodsky. Investigation of the process of thread extrusion using the ultrasound (Дослідження процесу екструзії ниток за допомогою ультразвуку). Eastern-European Journal of Enterprise Technologies. № 6/1(90), 2017. Charkiv. Pp. 60-68. DOI: 10.15587/1729-4061.2017114561.
---	----------------------	--	------------	--

						<p>6. R. Iskovych-Lototsky, O.Zelinska, Y.Ivanchuk, N.Veselovska . Development of the evaluation model of technological parameters of shaping workpieces from powder materials (Розробка оціночної моделі технологічних параметрів формування заготовок із порошкових матеріалів). Eastern-European Journal of Enterprise Technologies. № 1/1(85). 2017.Charkiv. Pp. 9-17. DOI: 10.15587/1729-4061.2017.59418.</p> <p>7. Nalobina O.O., Vasylichuk N.V., Bundza O.Z., Holotiuk M.V., Veselovska N.R., Zoshchuk N.V. A new technical solution of a header for sunflower harvesting (Нове технічне рішення жатки для збирання соняшнику). DOI:10.35633/INMATEH-58-14// INMATEH - Agricultural Engineering vol. 58, no.2 / 2019. Pp.129-137.</p>	
348171	Холодова Ольга Олексіївна	доцент 0,55 ст., Основне місце роботи	Факультет менеджменту та права	<p>Диплом спеціаліста, Київський державний інститут культури ім. О.Е. Корнійчука, рік закінчення: 1986, спеціальність: 7.02010101 Культурно-освітня робота,</p> <p>Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1990, спеціальність: 7.03010301 Психологія. Практична психологія в системі народної освіти, Диплом кандидата наук ДК 023047, виданий 14.04.2004, Атестат доцента 12/ДЦ 029310, виданий 23.12.2011</p>	28	Теоретико-методологічні проблеми психології	<p>Підвищення кваліфікації: Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова, кафедра психіатрії та наркології. Тема: "Удосконалення шляхом стажування по методиках педагогічної майстерності викладання дисциплін "Психологія" та "Юридична психологія" і організація навчального процесу за дистанційною формою навчання". Свідоцтво № 559/2-2111СВ, листопад 2020 р.</p> <p>Наукові публікації: 1. Холодова О.О. Особливості надання психологічної допомоги студентській молоді в сучасних умовах. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія. 2020. Випуск 63. С. 215-219.</p>

						<p>DOI 10.31652/2415-7872-2020-63-215-219</p> <p>2. Kholodova O. O. WAYS TO Improvethepsychologic alcultureofstudentyouth (Удосконалення психологічної культури студентської молоді) /Colloquium-journal. №8 (95), 2021. Część 2. (Warszawa, Polska) P.34-39.</p> <p>3. Kholodova O. O. Axiological model of psychological assistance for student youth (Аксиологічна модель психологічної допомоги студентській молоді) /Colloquium-journal. №8 (95), 2021. Część 2. (Warszawa, Polska). P.39-44.</p> <p>4. Холодова О.О., Бочарова В.Б. Проблема повышения психологической культуры студенческой молодежи. Nauka i Studia. 2020. №6(208) С.33-45.</p>
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>Уміти працювати в команді, у тому числі міждисциплінарній, мати навички міжособистісної взаємодії.</i>	<input type="checkbox"/>	Філософія науки та інновацій	Лекційні заняття, практичні заняття, використання технічних засобів (презентацій), індивідуальні завдання, самостійна робота.	Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль знань, іспит.
		Теоретико-методологічні проблеми психології	Лекційні заняття, практичні заняття, використання технічних засобів (презентацій), індивідуальні завдання, самостійна робота.	Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль знань, залік.
		Методика викладання у вищій школі	Лекційні заняття, практичні заняття, використання технічних засобів (презентацій), індивідуальні завдання, самостійна робота.	Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль знань, залік.
<i>Застосовувати інноваційні науково-педагогічні технології, формулювати</i>	<input type="checkbox"/>	Педагогічна практика	Лекційні заняття, практичні заняття, використання технічних засобів (презентацій), індивідуальні завдання, самостійна робота.	Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль

зміст, цілі навчання, способи їх досягнення, форми контролю, нести відповідальність за ефективність освітнього процесу з дотриманням норм академічної етики та доброчесності.			робота.	знань, залік.
		Управління науковими та науково-технічними проектами з основами інтелектуальної власності	Лекційні заняття, практичні заняття, використання технічних засобів (презентацій), індивідуальні завдання, самостійна робота.	Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль знань, іспит.
Вільно володіти державною мовою, уміти професійно презентувати результати досліджень іноземною мовою.	<input type="checkbox"/>	Українська мова в науці	Практичні заняття (дискусія, ігрове проектування "Наукова конференція", Сократична бесіда), використання технічних засобів (презентацій), індивідуальні завдання, самостійна робота.	Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль знань, залік.
		Іноземна мова за професійним спрямуванням	Практичні заняття (метод SWOT-аналізу, як метод розвитку аналітичної діяльності), використання технічних засобів (презентацій), індивідуальні завдання, самостійна робота.	Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль знань, іспит.
Використовувати сучасні інтегровані та інформаційно-комунікативні технології під час спілкування, обміну інформацією, збору, аналізу, оброблення, інтерпретація різних джерел.	<input type="checkbox"/>	Методика викладання у вищій школі	Лекційні заняття, практичні заняття, використання технічних засобів (презентацій), індивідуальні завдання, самостійна робота.	Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль знань, залік.
		Інформаційні технології в наукових дослідженнях	Лекційні заняття (інтерактивна методика), практичні заняття, використання технічних засобів (презентацій), індивідуальні завдання, самостійна робота.	Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль знань, залік.
Розуміти шляхи впровадження результатів наукових досліджень з галузевого машинобудування у виробництво, навчальний процес та науку.	<input type="checkbox"/>	Педагогічна практика	Лекційні заняття, практичні заняття, використання технічних засобів (презентацій), індивідуальні завдання, самостійна робота.	Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль знань, залік.
Продукувати нові гіпотези та ідеї проектування нових конструкцій обладнання в галузевому машинобудуванні.	<input type="checkbox"/>	Управління науковими та науково-технічними проектами з основами інтелектуальної власності	Лекційні заняття, практичні заняття, використання технічних засобів (презентацій), індивідуальні завдання, самостійна робота.	Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль знань, іспит.
Знати та застосовувати існуючі технічні засоби і математичні методи, що використовуються в процесі експериментальних досліджень, розробки конструкцій машин з метою створення нового та удосконалення	<input type="checkbox"/>	Організація та планування наукових досліджень	Лекційні заняття, практичні заняття, використання технічних засобів (презентацій), індивідуальні завдання, самостійна робота.	Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль знань, залік.
		Сучасні машини та обладнання сільськогосподарського виробництва	Лекційні заняття (пасивний метод), практичні заняття, використання технічних засобів (презентацій), індивідуальні завдання, самостійна робота.	Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль знань, іспит.
		Моделювання	Лекційні заняття (лекція-	Поточне оцінювання (усне,

існуючого обладнання.		технічних систем	дискусія), практичні заняття, використання технічних засобів (презентацій), індивідуальні завдання, самостійна робота.	письмове): виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль знань, залік.
<i>Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, обробки та аналізу інформації, програмне забезпечення та інформаційні системи.</i>	<input type="checkbox"/>	Інформаційні технології в наукових дослідженнях	Лекційні заняття (інтерактивна методика), практичні заняття, використання технічних засобів (презентацій), індивідуальні завдання, самостійна робота.	Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль знань, залік.
<i>Знати основні принципи і методології постановки експерименту та обробки результатів експерименту із використанням сучасних інформаційних технологій, а також вміти використовувати їх на практиці.</i>	<input type="checkbox"/>	Інформаційні технології в наукових дослідженнях	Лекційні заняття (інтерактивна методика), практичні заняття, використання технічних засобів (презентацій), індивідуальні завдання, самостійна робота.	Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль знань, залік.
		Організація та планування наукових досліджень	Лекційні заняття, практичні заняття, використання технічних засобів (презентацій), індивідуальні завдання, самостійна робота.	Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль знань, залік.
<i>Глибоко розуміти методологію, фундаментальні принципи та методи проведення наукових досліджень у галузевому машинобудуванні, та застосувати їх у власних дослідженнях.</i>	<input type="checkbox"/>	Інформаційні технології в наукових дослідженнях	Лекційні заняття (інтерактивна методика), практичні заняття, використання технічних засобів (презентацій), індивідуальні завдання, самостійна робота.	Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль знань, залік.
		Філософія науки та інновацій	Лекційні заняття (інтерактивна методика проведення), практичні заняття, використання технічних засобів (презентацій), самостійна робота.	Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль знань, іспит.
<i>Мати теоретичні знання з галузевого машинобудування, дослідницькі навички, достатні для проведення фундаментальних та прикладних досліджень на рівні новітніх світових досягнень з відповідного напрямку, отримання нових знань та здійснення інновацій</i>	<input type="checkbox"/>	Моделювання технічних систем	Лекційні заняття (лекція-дискусія), практичні заняття, використання технічних засобів (презентацій), індивідуальні завдання, самостійна робота.	Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль знань, залік.
		Сучасні машини та обладнання сільськогосподарського виробництва	Лекційні заняття (пасивний метод), практичні заняття, використання технічних засобів (презентацій), індивідуальні завдання, самостійна робота.	Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль знань, іспит.
		Інноваційні тенденції світового сільськогосподарського машинобудування	Лекційні заняття, практичні заняття, використання технічних засобів (презентацій), індивідуальні завдання, самостійна робота.	Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль знань, іспит.
<i>Вміти адаптуватись до нових умов управління проектом на всіх стадіях, забезпечувати відповідність</i>	<input type="checkbox"/>	Філософія науки та інновацій	Лекційні заняття, практичні заняття, використання технічних засобів (презентацій), індивідуальні завдання, самостійна робота.	Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль знань, іспит.
		Теоретико-	Лекційні заняття, практичні	Поточне оцінювання (усне,

<i>проекту науковій проблематиці з дотриманням вимог до академічної доброчесності.</i>		методологічні проблеми психології	заняття, використання технічних засобів (презентацій), індивідуальні завдання, самостійна робота.	письмове): виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль знань, залік.
<i>Розробляти та досліджувати математичні моделі технічних систем, ефективно використовувати їх для отримання нових знань та/або створення інноваційних продуктів у галузевому машинобудуванні та дотичних міждисциплінарних напрямках.</i>	<input type="checkbox"/>	Моделювання технічних систем	Лекційні заняття (лекція-дискусія), практичні заняття, використання технічних засобів (презентацій), індивідуальні завдання, самостійна робота.	Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль знань, залік.
		Інноваційні тенденції світового сільськогосподарсько о машинобудування	Лекційні заняття, практичні заняття, використання технічних засобів (презентацій), індивідуальні завдання, самостійна робота.	Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль знань, іспит.
<i>Вільно презентувати та обговорювати результати досліджень, теоретичні та практичні проблеми галузевого машинобудування, кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних наукових виданнях, вміти реєструвати права інтелектуальної власності.</i>	<input type="checkbox"/>	Українська мова в науці	Практичні заняття (дискусія, ігрове проектування "Наукова конференція", Сократична бесіда), використання технічних засобів (презентацій), індивідуальні завдання, самостійна робота.	Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль знань, залік.
		Управління науковими та науково-технічними проектами з основами інтелектуальної власності	Лекційні заняття, практичні заняття, використання технічних засобів (презентацій), індивідуальні завдання, самостійна робота.	Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль знань, іспит.
		Іноземна мова за професійним спрямуванням	Практичні заняття (метод SWOT-аналізу, як метод розвитку аналітичної діяльності), використання технічних засобів (презентацій), індивідуальні завдання, самостійна робота.	Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль знань, іспит.
<i>Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні проекти, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі наукові проблеми галузевого машинобудування з врахуванням технічних, економічних та екологічних аспектів, лідерства, автономності та відповідальності.</i>	<input type="checkbox"/>	Педагогічна практика	Практичні заняття, використання технічних засобів (презентацій), індивідуальні завдання, самостійна робота.	Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль знань, залік.
		Інформаційні технології в наукових дослідженнях	Лекційні заняття, практичні заняття, використання технічних засобів (презентацій), індивідуальні завдання, самостійна робота.	Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль знань, залік.
		Моделювання технічних систем	Лекційні заняття (лекція-дискусія), практичні заняття, використання технічних засобів (презентацій), індивідуальні завдання, самостійна робота.	Поточне оцінювання (усне, письмове): виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль знань, залік.