

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Вінницький національний аграрний університет
Освітня програма	47595 Агрономія
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	201 Агрономія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	77
Повна назва ЗВО	Вінницький національний аграрний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	00497236
ПІБ керівника ЗВО	Мазур Віктор Анатолійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://vsau.org

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/77>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	47595
Назва ОП	Агрономія
Галузь знань	20 Аграрні науки та продовольство
Спеціальність	201 Агрономія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра лісового, садово-паркового господарства, садівництва та виноградарства
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра лісового, садово-паркового господарства, садівництва та виноградарства, кафедра рослинництва, селекції та біоенергетичних культур, кафедра екології та охорони навколишнього середовища, кафедра землеробства, ґрунтознавства та агрохімії.
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	21008, м. Вінниця, вул. Сонячна,3
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	не передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	44932
ПІБ гаранта ОП	Вдовенко Сергій Анатолійович
Посада гаранта ОП	професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	sloi@i.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-585-07-76
Додатковий телефон гаранта ОП	відсутній

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	4 р. 0 міс.
заочна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОП «Агрономія» є однією з провідних освітніх програм у Вінницькому НАУ. Підготовка наукових та науково-педагогічних кадрів започаткована у 1986 році. Сучасні інтеграційні процеси до європейського простору, зміна нормативно-правових рамок організації освітньо-наукового процесу для докторів філософії, ініціативні пропозиції зацікавлених сторін зумовили необхідність запровадження освітньо-наукової програми «Агрономія». Кадровий потенціал університету, матеріально-технічна база, інформаційні ресурси, наукові здобутки, міжнародне партнерство стали підґрунтям для забезпечення і впровадження освітньо-наукової діяльності за ОП «Агрономія». Проектною групою, в яку входять провідні науковці університету з агрономічного напрямку, проведений моніторинг ринку затребуваності професіоналів-науковців у бізнес-структурах, Департаментах агропромислового напрямку різних рівнів, наукових установах, міжнародних компаніях «Syngenta», «BASF» та інших зовнішніх стейкхолдерів. З іншого боку були вивчені вимоги до компетентностей, які має набути аспірант у результаті опанування освітніх компонентів; програмні результати навчання, які враховують необхідність відповідних знань, досвіду, практичних умінь та здатності до виконання правильних рішень після успішного завершення освітньої програми. Уперше освітньо-наукову програму «Агрономія» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти розроблено в травні 2016 р. на основі типового навчального плану відповідно до вимог п. 27 «Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ЗВО (наукових установах)», затвердженого Постановою КМУ № 266 від 23.03.2016 р. Освітньо-наукова програма «Агрономія» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 201 «Агрономія» вибудовувалась на основі наукових здобутків науково-педагогічного персоналу Вінницького НАУ з використанням сучасної матеріально-технічної бази університету та Всеукраїнського науково-навчального консорціуму.

Впродовж усього періоду підготовки докторів філософії ОП переглядалась, оновлювалась і корегувалась із урахуванням відгуків аспірантів, пропозицій викладачів, наукових керівників, гаранта програми, роботодавців у частині: оновлення змісту освітніх компонентів; введення нових дисциплін у перелік вибіркового компоненту; формування сучасних напрямів наукових досліджень; перегляду кількості кредитів дисциплін; уточнення компетентностей тощо.

ОП «Агрономія» містить компетентності, що визначають специфіку підготовки докторів філософії з агрономії та програмні результати навчання, які узгоджені між собою і відповідають дескрипторам Національної рамки кваліфікацій.

Реалізація освітньо-наукової програми вплинула на якісне покращення науково-педагогічного складу групи забезпечення спеціальності, розширення контингенту роботодавців. Завдяки цьому покращились умови проведення науково-дослідницької діяльності з актуальних напрямів та розширилися можливості для працевлаштування у потенційних роботодавців для здобувачів вищої освіти.

Участь зовнішніх стейкхолдерів забезпечила можливість орієнтувати освітньо-наукову програму до вимог сучасного ринку праці та аграрного виробництва і ввести у навчальний процес необхідні освітні компоненти.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2020 - 2021	6	5	1	0	0
2 курс	2019 - 2020	7	7	0	0	0
3 курс	2018 - 2019	9	7	2	0	0
4 курс	2017 - 2018	5	4	1	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	2272 Агрономія

другий (магістерський) рівень	2287 Агрономія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	47595 Агрономія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самоцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	27530	18109
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	27530	18109
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>програма 2017.pdf</i>	E3bdGR28Q2SJgJZuBtLf2mnyI9PShlyviF4SuvDoW5g=
Навчальний план за ОП	<i>план 2020-2024 Агрономія.pdf</i>	Fs3hsYC6hZR3vA/8rQNKwho8B4dfC5oZHaZgc2D1rbw=
Навчальний план за ОП	<i>План_17-21 Агрономія.pdf</i>	E7SVU8GbnBOrT8hWeBkpC3wOU9OZiGEI4A4EdYZzm oE=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>IMG_20210604_0007.pdf</i>	bMJUfB7cU1oahrdokZU4FeyU4/Lwg27/AUZqq2ZoFFg=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>IMG_20210604_0006.pdf</i>	5SBtOAUjh/ioMOHsx46wxwLlaGtSRRfeEQaaMBU1zUc =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>IMG_20210604_0005.pdf</i>	lctRlpY8kSKW3vb9ZN3gNu7cYE6qpZtOeoNkOzs+go=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>РЕЦЕНЗІЯ (4).pdf</i>	MWoy8W5R9u2qngxk4zb8af7y2EPTSnTngGBLAVNnJU E=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілями освітньої програми є підготовка висококваліфікованих науковців і науково-педагогічних кадрів, здатних вирішувати комплексні дослідницько-інноваційні та професійні проблеми у галузі агрономії шляхом здійснення наукових досліджень і отримання нових або практично спрямованих результатів, забезпечуючи інтелектуальний, соціальний та творчий розвиток особистості в освітньо-науковому середовищі.

Унікальність програми орієнтована на професійну підготовку молодих та ініціативних науковців у сфері агрономії, які здатні: швидко адаптуватись до вимог сучасного агробізнесу; бути конкурентоспроможними і оперативно інтегруватись у європейський та світовий науково-освітній простір.

Висвітленню наукової складової програми сприяє робота над науково-дослідницькою тематикою за № 0120U102034 «Розробка методів удосконалення технології вирощування зернобобових культур з використанням біодобрив, бактеріальних препаратів, позакоренових підживлень та фізіологічно-активних речовин», що фінансується з державного бюджету. До основних відмінностей ОП щодо підготовки здобувачів ступеня доктора філософії слід віднести: залучення висококваліфікованих викладачів відповідного наукового профілю, які мають вагомий вклад у розвиток аграрної науки.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП відповідають Стратегії Вінницького національного аграрного університету 2020-2025 рр. <http://www.vsau.org/assets/images/content/dokPDF/strategiya-rozvitku-20-25.pdf> , Стратегії інтернаціоналізації Вінницького національного аграрного університету до 2025 рр. <http://www.vsau.org/assets/images/content/dokPDF/internacionalizaciaukr.pdf> . Місія Вінницького національного аграрного університету: створювати, узагальнювати, накопичувати і поширювати передові наукові знання з метою покращення якості життя людей; формувати сучасну ефективну систему підготовки, перепідготовки та підвищення кваліфікації фахівців з вищою освітою на основі інтеграції особистого, наукового, навчального, інноваційного та технологічного потенціалу колективу університету. Основною метою Стратегії університету є створення умов для реалізації особистого, наукового, освітянського, громадянського потенціалу всіх учасників навчально-виховного процесу. Основною метою інтернаціоналізації університету є всебічне сприяння розвитку та процвітання університету, підвищення його загальноукраїнського та міжнародного рейтингу, адаптація до європейських і світових стандартів освіти і науки. Для підвищення загальноукраїнського та міжнародного рейтингу університету здійснюється адаптація ОП європейських і світових стандартів освіти і науки з можливістю міжнародного співробітництва в межах освітніх та наукових напрямів (академічна та наукова мобільність професорсько-викладацького складу та студентів).

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Відповідно до Положення про формування, затвердження та оновлення освітніх програм у Вінницькому національному аграрному університеті <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-pro-opp-.pdf> здобувачі вищої освіти мають змогу озвучувати свою думку стосовно цілей, переліку навчальних дисциплін і програмних результатів навчання ОП через органи студентського самоврядування та анкетування. <http://www.vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-pro-studentske-samovryaduvannya.pdf> . Усі здобувачі ступеня доктора філософії за освітньо-науковою програмою «Агрономія» формують індивідуальну освітню траєкторію з огляду на потреби виконання дослідницького проекту та формування майбутньої кар'єри. Програма передбачає пропозиції стейкхолдерів та застосування широкого кола загальнонаукових і спеціальних дисциплін, принципів і прийомів наукових досліджень з урахуванням сучасного світового досвіду в сфері агрономії. Отримання аспірантами знань, загальних та професійних компетентностей забезпечується логічною структурою освітньо-наукової програми та програмами навчальних дисциплін. У навчальному плані ОП в обсязі не менше 34 % від загального обсягу освітньої програми, передбачені вибіркові компоненти. Такий вибір є основою для формування індивідуального навчального плану здобувачів освіти ступеня доктора філософії за освітньо-науковою програмою «Агрономія».

- роботодавці

Для роботодавців забезпечується вивчення здобувачами явищ та процесів, пов'язаних із отриманням запланованого врожаю за умови застосування інтегрованої, адаптованої, органічної технології вирощування, яка відповідає вимогам вітчизняного та міжнародного стандарту, сприяє в отриманні екологічно чистої і безпечної продукції для споживання у свіжому вигляді чи подальшої переробки на вітчизняному чи світовому ринках. З метою виявлення інтересів роботодавців та отримання пропозицій під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП була створена робоча група стейкхолдерів-роботодавців, в яку входять: представник Державного Підприємства «Вінницька лісова науково-дослідна станція»; представники кафедри навчальних закладів Національного університету біоресурсів і природокористування, Уманського національного університету садівництва та Вінницького НАУ; директор ФГ «Флора А.А.» спеціаліст по зернових культурах та протруйниках компанії BASF в Україні та країнах Кавказу У результаті проведення спільних обговорень ОП враховано рекомендації роботодавців щодо: поглибленого вивчення та здатності розробляти і застосовувати передові технології вирощування рослин з метою отримання якісної продукції відповідно до угод СОТ, європейських вимог, розробляти методи захисту, особливостей живлення та збирання продукції; збереження агроценозу.

- академічна спільнота

До формування цілей та програмних результатів навчання були залучені викладачі, які забезпечують навчальний процес за освітньою програмою. Їм надана можливість вносити в перелік освітніх компонент ОП сучасне наповнення та, відповідно, формулювати програмні результати навчання, що узгоджується з побажанням щодо викладання дисциплін та необхідністю для здобувачів вищої освіти. Під час роботи над ОП відбувалися консультації з представниками академічної спільноти – науково-педагогічними працівниками профільних та інших кафедр університету, з науковими та науково-педагогічними працівниками з інших ЗВО (Національний університет біоресурсів і природокористування України, Уманський національний університет садівництва, Миколаївський національний аграрний університет, Подільський державний аграрно-технічний університет) та науково-дослідних установ (Інститут кормів та сільського господарства Поділля НААН). Пропозиції академічної спільноти в основному стосувалися змісту таких дисциплін, як: Філософія науки та інновацій, Методика викладання у вищій школі, Інтенсивні та адаптивні сучасні технології в агрономії, Екологізація агрономічної діяльності. Ці пропозиції були враховані під час розробки робочих програм дисциплін. Врахування зацікавленості академічної спільноти виражається у тісній співпраці між учасниками освітнього процесу за ОП та бібліотекою університету, яка проводить семінари і тренінги для усіх учасників освітнього процесу, що значно підвищує рівень інформаційної культури для досягнення цілей та результатів навчання за ОП.

- інші стейкхолдери

За пропозиціями інших стейкхолдерів, зокрема Капріца А.О. директор ФГ «Флора А.А.», ОП спрямована на підвищення рівня інноваційного розвитку аграрної сфери, зокрема освітній компонент «Сучасні тенденції світової агрономічної науки» було включено до обов'язкових компонентів циклу професійної підготовки. Також, з огляду на те, що на території Вінницької області проводить господарську діяльність близько 17 аграрних підприємств на принципах Європейських стандартів (EU organic), вибірково компонент «Екологізація агрономічної діяльності» було доповнено темою щодо вивчення принципів органічного сільськогосподарського виробництва.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Впровадження досягнень науки та техніки у виробництво, а також співпраця з міжнародними аграрними компаніями з відповідним дослідницьким напрямом визначають високий попит на висококваліфікованих науковців в Україні та Вінницькій області зокрема. За стрімкого розвитку аграрного бізнесу у Вінницькій області, агропідприємства нині відчують нестачу висококваліфікованих фахівців, тому існує пошук шляхів модернізації аграрної освіти, її адаптації до сучасних умов і потреб роботодавців, що пов'язано із застосуванням сучасних систем землеробства, створення високопродуктивних сортів і гібридів, застосування сучасних систем захисту рослин від шкочинних організмів. Моніторинг потреб ринку праці показав необхідність здійснення підготовки доктора філософії із згаданої спеціальності. Проведено підбір освітніх компонентів та використано форми організації і проведення науково-навчальної діяльності аспірантів, що забезпечують набуття навичок та компетенцій, а також високоякісну підготовку конкурентоспроможних фахівців на ринку праці аграрної сфери для центральних, східних і західних районів області. Такі заходи сприяють випускникам Вінницького НАУ успішно працевлаштовуватись та створювати нові робочі місця. Підтвердженням цього слугує приклад к.с.-г.н. П.М. Материнського, який наразі є Менеджером компанії BASF в Україні, республіці Молдова і країнах Кавказу; к.с.-г.н. Р. Антипін – регіональний представник компанії «Монсанто»; к.с.-г.н. В.В. Кифорук – агроном господарства ТОВ «LNZ Grup» та ін.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Вінницька область є типовою аграрною областю, де існує значна частка фермерських господарств і великих зернових холдингів та об'єднань, які виробляють сільськогосподарську продукцію і є конкурентоспроможними на вітчизняному споживчому ринку. За даними моніторингу, проведеного Мінекономіки, в Україні у 2019 р. загальна площа с.-г. земель з органічним статусом та з перехідним періодом склала близько 468 тис. га (1,1 % від загальної площі земель сільськогосподарського призначення України). Загальна площа с.-г. земель в межах Вінницької області складає 3559 га, у тому числі площі сільськогосподарських земель – 2513 га. Впродовж 2019 р. до ЄС ввезено 3,24 млн. тонн органічної агропродовольчої продукції, більше 10 % з якої – українська, при цьому український імпорт до ЄС збільшився на 27 % – з 265,8 тис. тонн у 2018 р. до 337,9 тис. тонн у 2019 р. Отримані дані засвідчують те, що формування відповідного навчання здобувачів освіти ступеня доктора філософії враховує галузевий та регіональний контекст інтересів як держави щодо розвитку агротехнологій, так і роботодавців, які знаходяться в межах області.

Нині Вінницький НАУ здійснює підготовку докторів філософії, які можуть самостійно вирішувати наукові питання, проводити інноваційно-дослідницьку діяльність з подальшим впровадженням у виробництво та у науково-педагогічну роботу у вищій освіті. Регіональний та галузевий контекст враховано у здатності ініціювати, організувати та проводити комплексні дослідження у науково-дослідницькій та інноваційній діяльності.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час визначення цілей та програмних результатів ОП членами робочої групи використовувався досвід вітчизняних аналогічних програм споріднених провідних ЗВО України, зокрема Національного університету біоресурсів і природокористування України, Миколаївського національного аграрного університету, Уманського національного університету садівництва, Подільського державного аграрно-технічного університету та відбулись консультації із зарубіжними навчальними закладами і науковими установами, з якими укладено договори про співпрацю, що сприяло у формуванні спільних методичних та змістовних підходів обов'язкових освітніх компонентів.

Конкурентними перевагами ОП є вивчення аспірантами освітніх компонентів «Сучасні тенденції світової агрономічної науки», «Методика дослідної справи в агрономії», «Інформаційні технології в наукових дослідженнях», а також набуття практичних навичок обробки інформації.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

На даний час стандарт зі спеціальності 201 «Агрономія» не затверджено. Під час формування освітніх компонентів ОП брались до уваги програмні результати навчання, які прописані в проєкті стандарту вищої освіти за спеціальністю 201 «Агрономія» для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

У національній рамці кваліфікацій визначено інтегральну компетентність здобувача ступеня доктора філософії: здатність особи розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики. Спеціалізовані знання, які враховують сучасні наукові досягнення у галузі агрономії є головною особливістю для логічного мислення і проведення досліджень. Здобувачі відповідно до ОП з циклу дисциплін загальної підготовки «Філософія науки та інновацій», «Інформаційні технології в наукових дослідженнях», «Іноземна мова за професійним спрямуванням» отримують комунікативні компетентності, які стосуються їх наукових досліджень, а саме здібності вільно спілкуватися з питань, що стосуються їх сфери наукових та експертних знань з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством в цілому. З дисциплін циклу професійної підготовки здобувачі отримують глибокі знання. Змістове забезпечення програмних результатів навчання ОП «Агрономія» дисциплінами «Методика дослідної справи в агрономії», «Сучасні тенденції світової агрономічної науки», «Спеціальна агрономія», «Екологізація агрономічної діяльності» відповідає вимогам Національної рамки кваліфікацій для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за такими показниками: – знання РН1, РН2, РН3, РН4, РН5; – уміння РН6, РН7, РН8, РН9; – комунікація РН11, РН12, РН13, РН14; – відповідальність і автономність РН15, РН16, РН17, РН18.

Тематика наукових досліджень у ОП відповідає тематиці наукових досліджень факультету агрономії та лісівництва Вінницького НАУ (наприклад, розробка та удосконалення елементів технології вирощування с.-г. культур; екологізація агроценозів за вирощування с.-г. культур та ін.). Одночасно, дана тематика розроблена і для інтегрування теоретичних знань у широких мультидисциплінарних контекстах, вирішення проблем у наукових середовищах за наявності неповної інформації з урахуванням соціальної відповідальності. Через наукову роботу та методологічну підготовку здобувачі під час аудиторних занять, педагогічної практики, забезпечуються вмінням планувати, реалізовувати та коригувати послідовний процес наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності. Таким чином, ОП «Агрономія» повністю відповідає основним вимогам, що визначені у Національній рамці кваліфікації.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

59

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

39

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

20

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Програма передбачає застосування загальнонаукових і спеціальних дисциплін, принципів і прийомів наукових досліджень з урахуванням сучасного світового досвіду в сфері агрономії. Отримання аспірантами знань, загальних та професійних компетентностей забезпечується логічною структурою освітньо-наукової програми та програмами навчальних дисциплін. Значна увага приділяється вивченню англійської мови та підготовці до публікаційної активності.

Теоретичний зміст освітніх компонентів ОП відповідає предметній сфері спеціальності 201 «Агрономія», що включає «явища та процеси, пов'язані з отриманням запланованого врожаю за умови застосування інтегрованої, адаптованої, органічної технології вирощування, відповідає вимогам вітчизняного та міжнародного стандарту з отримання екологічно-чистої і безпечної продукції для споживання у свіжому вигляді чи подальшої переробки на вітчизняному чи світовому ринках», надає можливість здобувачам досягти запланованих програмних результатів навчання.

Під час навчання аспіранти вивчають дисципліни професійної підготовки: Сучасні тенденції світової агрономічної науки; Методика дослідної справи в агрономії, що охоплюють перелік компетентностей, які має набути здобувач третього рівня.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Усі здобувачі освіти ступеня доктора філософії за освітньо-науковою програмою «Агрономія» мають можливість сформувати індивідуальну освітню траєкторію з огляду на потреби виконання дослідницького проекту та формування майбутньої кар'єри. Програма передбачає застосування широкого кола вибіркових дисциплін, принципів і прийомів наукових досліджень з урахуванням сучасного світового досвіду в сфері агрономії, з можливістю вільного вибору їх здобувачами. Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти забезпечується Положенням про порядок та умови обрання здобувачами вибіркових

навчальних дисциплін від 25.06.2019 р. <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-pro-vibirkovinavchalni-disciplini.pdf> , Положенням про порядок формування власної траєкторії навчання здобувачів Вінницького національного аграрного університету від 21.10.2019 р. <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-pro-traektoriju.pdf> , Положенням про організацію освітнього процесу у Вінницькому національному аграрному університеті від 25.06.2019 р. <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-pro-organizaciju-osvitnogo-procesu.pdf> , Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в аспірантурі (поза аспірантурою) та доктора наук в докторантурі Вінницького національного аграрного університету від 27.08.2020 р. <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-propidhotovku-zdobuvachiv-vyshchoyi-osvity-2020.pdf>.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Порядок вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти у ЗВО регламентується документами:

Положенням про порядок та умови обрання здобувачами вибіркових навчальних дисциплін від 25.06.2019 р. <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-pro-vibirkovinavchalni-disciplini.pdf> , Положенням про організацію освітнього процесу у Вінницькому національному аграрному університеті від 25.06.2019 р. <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-pro-organizacijuosvitnogo-procesu.pdf> .

У ЗВО формується перелік вибіркових дисциплін для підготовки здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня та доноситься до відома аспірантів до початку навчального року. Для оновлення переліку вибіркових дисциплін за ОП функціонує група забезпечення спеціальності 201 «Агрономія», яку очолює гарант вищезазначеної програми. Він формується із урахуванням пропозицій та побажань гаранта ОП, науково-педагогічних працівників, здобувачів вищої освіти, роботодавців. Навчальні дисципліни здобувачі вищої освіти обирають у процесі формування індивідуального навчального плану, відповідно специфіки власного напрямку наукових досліджень та сучасних потреб аграрного сектору.

Здобувач вищої освіти ступеня доктора філософії здійснює вибір конкретних навчальних дисциплін після ознайомлення з відповідними презентаціями, написавши заяву до відділу аспірантури і докторантури.

Презентаційний матеріал вибіркових навчальних дисциплін для здобувачів освітнього ступеня доктора філософії у ЗВО розміщений на офіційному сайті <http://www.vsau.org/nauka/aspirantura-i-doktorantura> . На підставі заяв аспірантів про вибіркові дисципліни завідувач відділу аспірантури і докторантури подає до навчального відділу навчально-наукового центру узагальнену службову записку з результатами вибору навчальних дисциплін аспірантами. На підставі заяв здобувачів вищої освіти навчально-науковим центром формуються накази щодо створення навчальних груп для вивчення вибіркових дисциплін на поточний навчальний рік. Вибіркові дисципліни загальної та професійної підготовки забезпечують реалізацію: поглибленої підготовки за спеціальністю, що визначає сферу майбутньої діяльності; раціонального використання можливостей університету; формування фахових компетенцій здобувачів із врахування регіональних потреб; посилення конкурентоспроможності випускників відповідно до вимог ринку праці; задоволення освітніх і кваліфікаційних потреб та особистих інтересів аспірантів.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Проходження аспірантами педагогічної практики, що є обов'язковим компонентом і регламентується Положенням про педагогічну практику здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у Вінницькому НАУ від 28.02.2020 р. <https://vsau.org/assets/images/content/aspirant/polozhennya-pro-pedahohichnu-praktyku-aspirantiv-sayt.pdf>. Аспіранти мають можливість проходити практику за кордоном відповідно до Положенням про організацію та проведення стажування (практики) за кордоном студентів, аспірантів Вінницького НАУ від 26.05.2020 р. [https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhenya-pro-orhanizatsiyu-tapovedennya-stazhuvannya-\(praktyku\)-za-kordonom-studentiv-aspirantivVNAU.pdf](https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhenya-pro-orhanizatsiyu-tapovedennya-stazhuvannya-(praktyku)-za-kordonom-studentiv-aspirantivVNAU.pdf) , що є складовою їх практичної підготовки.

Освітня програма та навчальний план передбачають окрім освітньої складової, що становить 2 р. і 5 місяців, ще й наукову складову, термін якої складає 1 р. і 7 місяців, впродовж якої відсутні навчальні заняття, а аспіранти займаються виключно науково-організаційною діяльністю у сфері агрономії та практичною підготовкою під час виконання наукової складової програми.

Метою практики є оволодіння сучасними методами та формами організації освітнього процесу у ЗВО. Практика забезпечує можливість опанування навчально-виховного процесу у вищій школі, науково-методичної роботи щодо забезпечення навчального процесу, методів організації навчальної діяльності. Базою практики для здобувачів є Вінницький НАУ, до керівництва залучаються досвідчені викладачі.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) здійснюється у результаті реалізації освітніх, а також науково-дослідницьких, організаційних, соціально спрямованих активностей. Соціальні навички отримують у процесі вивчення таких дисциплін, як «Іноземна мова за професійним спрямуванням», «Українська мова в науці», «Філософія науки та інновацій», «Теоретико-методологічні проблеми психології», «Методика викладання у вищій школі».

ОК «Іноземна мова за професійним спрямуванням» забезпечує здобуття мовних компетентностей, достатніх для презентування та публікації результатів наукових досліджень світовій академічній спільноті; «Українська мова в науці» забезпечує здобуття компетентностей та здібностей, які забезпечують критичне мислення, креативність, комунікацію, можливість приймати участь у критичному діалозі, наукових дискусіях, відстоювати свою власну позицію.

ОК «Філософія науки та інновацій» забезпечує компетенцію абстрактного мислення, аналізу та синтезу, генерування нових ідей (креативність), а «Теоретико-методологічні проблеми психології» забезпечує здобуття таких навичок, як соціально-комунікативна; прогностична (орієнтування у складних ситуаціях); інноваційна (уміння поєднувати у професійній діяльності когнітивних і креативних процесів). ОК «Методика викладання у вищій школі» забезпечує здобуття таких соціальних навичок, як дотримання норм наукової етики, авторського і суміжних прав інтелектуальної власності; державної та міжнародної систем правової охорони інтелектуальної власності.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт з ОП відсутній

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою) у ЗВО регулюється Положенням про організацію освітнього процесу у Вінницькому національному аграрному університеті від 25.06.2019 р.

<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-proorganizaciju-osvitnogo-procesu.pdf> .

Навчальний час, відведений для самостійної роботи аспіранта, регламентується навчальним планом, індивідуальним навчальним планом та графіком освітнього процесу. Співвідношення обсягу аудиторного навантаження до загальної кількості годин становить не менше 25 %, а навчальний час, відведений для самостійної роботи аспіранта, складає до 75%. Така структура забезпечує спрямування ОП на індивідуалізацію освітньої траєкторії. Для з'ясування реального обсягу навантаження здобувачів та виявлення випадків їх перевантаження з подальшим забезпеченням достатності часу на самостійну роботу, у ЗВО проводиться систематичний моніторинг шляхом опитування аспірантів.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

З метою поєднання теорії і практики, освіти й виробництва та для підвищення якості підготовки із урахуванням вимог роботодавців, проводиться наступний комплекс заходів: залучення професіоналів-практиків, експертів галузі, роботодавців до перегляду ОП та навчальних планів; проходження підвищення кваліфікації викладачів на базі діючих підприємств та організацій; проходження педагогічної практики здобувачами вищої освіти.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://vsau.org/nauka/aspirantura-i-doktorantura>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Конкурсний відбір згідно Правил прийому на навчання до аспірантури та докторантури до Вінницького НАУ <https://vsau.org/nauka/aspirantura-idoktorantura/pravila-prijomu> для здобуття ступеня доктора філософії здійснюється на основі наявності у вступника ОС магістра (ОКР спеціаліст) та конкурсного балу, що обраховується як сума балів, отриманих під час складання вступних екзаменів зі спеціальності, іноземної мови та додаткового балу за наукові здобутки. Вступнику, який підтвердив свій рівень знань іноземної мови дійсним сертифікатом на рівні не нижче B2, приймальна комісія може зараховувати його як результат вступного випробування з оцінкою «відмінно». Вступники подають список опублікованих наукових праць, винаходів та копії публікацій з обраної спеціальності. Вступники, які не мають опублікованих наукових праць і винаходів, подають наукові доповіді (реферати) за ОП «Агрономія». Накази про зарахування на навчання видаються ректором на підставі рішення приймальної комісії.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання вступників, отриманих в інших ЗВО, регулюється Правилами прийому на навчання до аспірантури (доктор філософії) та докторантури (доктор наук) Вінницького НАУ

<https://vsau.org/assets/images/content/aspirant/pravila-prijomu-2021.pdf> , Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в аспірантурі (поза аспірантурою) та доктора наук в докторантурі ВНАУ <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-pro-pidhotovkuzdobuvachiv-vyshchoyi-osvity-2020.pdf> , Положенням про предметні комісії для проведення вступних випробувань до аспірантури ВНАУ <https://vsau.org/assets/images/content/aspirant/polozhenya-pro-predmetnikomisii-21.pdf> .

Доступність учасників освітнього процесу до документів Вінницького НАУ, що регулюють питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, забезпечується розміщенням на офіційному сайті університету: <http://www.vsau.org/> .

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

До вступників із інших ЗВО застосовуються загальні правила прийому до ВНАУ. Вчена рада університету має право ухвалити рішення про визнання набутих здобувачем вищої освіти ступеня доктора філософії в інших закладах вищої освіти компетентностей із однієї чи декількох навчальних дисциплін (зарахувати кредити ЄКТС), обов'язкове здобуття яких передбачене програмою підготовки здобувачів на третьому освітньо-науковому рівні вищої освіти.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

На виконання ст. 8 Закону України «Про освіту», «Положення про неформальну та інформальну освіту у Вінницькому національному аграрному університеті» <http://www.vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhenya-pro-neformalny-osvity.pdf> та з метою забезпечення прав здобувачів вищої освіти на визнання результатів навчання, отриманих у заходах неформальної або інформальної освіти, у Вінницькому НАУ розроблений Наказ щодо дії системи набуття професійних компетенцій під час участі здобувачів вищої освіти в освітньо-наукових заходах неформальної та інформальної освіти <http://www.vsau.org/assets/images/content/dokPDF/nakaz-pro-neform-inform-osvity.pdf>, який передбачає існування постійно діючої комісії з визнання результатів навчання, отриманих у заходах неформальної та інформальної освіти; постійне ознайомлення здобувачів вищої освіти із видами, формами та змістом неформальної та інформальної освіти, документами, що підтверджують набуття здобувачами вищої освіти професійних компетентностей в таких заходах та умовами перезарахування кредитів, отриманих із навчальних дисциплін індивідуального плану підготовки. Доступність цих документів для учасників освітнього процесу забезпечується розміщенням положення на офіційному сайті університету. Також створені комісії на факультетах щодо попереднього розгляду заяв здобувачів вищої освіти про визнання результатів навчання, отриманих у заходах неформальної та інформальної освіти, із включенням до їх складу гаранта освітніх програм.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Практики застосування вказаних правил на ОП спеціальності 201 «Агрономія» не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Основними внутрішніми нормативними документами Вінницького НАУ щодо здійснення освітнього процесу є Положення про організацію освітнього процесу у ВНАУ <http://www.vsau.org/assets/images/content/dokPDF/organazosv-procesy-polozhenya.pdf> та Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в аспірантурі (поза аспірантурою) та доктора наук в докторантурі ВНАУ <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-pro-pidhotovku-zdobuvachiv-vyshchoyi-osvity-2020.pdf>. Освітній процес здійснюється за формами: теоретичне навчання, самостійна робота, контрольні заходи, педагогічна практика, наукова робота. Основними видами навчальних занять реалізації ОП є лекції, практичні, лабораторні, семінарські, індивідуальні заняття та консультації. Навчальні дисципліни викладаються провідними науково-педагогічними працівниками університету, які відповідають кваліфікаційним вимогам, з використанням інноваційних методів навчання і викладання. НПП, які забезпечують навчальний процес, обирають методи навчання та викладання, найбільш ефективні для засвоєння матеріалу, розвитку в здобувачів самостійності та креативності і досягнення ними програмних результатів навчання з наступним контролем рівня знань шляхом проведення поточних та підсумкових тестувань. Самостійна робота допомагає використовувати набуті знання для розв'язання програмних завдань, здобувати практичні навички, проведення власного дослідження, результати якого мають наукову новизну і практичне значення.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрований підхід для здобувачів доктора філософії забезпечується шляхом: надання можливості у виборі форми навчання, зокрема денної чи заочної; розподілу на групи дисциплін, передбачених для вивчення на обов'язкові та вибіркові; вибору здобувачами дисциплін відповідно до специфіки їх наукового дослідження. Викладачі формують набір методів навчання, які наведені в робочій програмі та силабусах, розміщених на сайті Вінницького НАУ, з метою ознайомлення здобувачів з їх структурою та тематикою. За результатами опитування визначено, що методами навчання і викладання дисциплін здобувачі вищої освіти ступеня доктора філософії повністю задоволені, проявляють неабиякий інтерес до лекційного та практичного

заняття, отримують нові та поглиблені знання в галузі агрономії.

Результати анкетування здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії щодо задоволеності методами та формами навчання і викладання розміщені за наступним посиланням:

https://www.vsau.org/assets/images/content/aspirant/akredytacia/201Agro_1.pdf

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Науково-педагогічні працівники ЗВО мають можливість самостійно наповнювати зміст дисциплін, вносити зміни в робочі програми, обирати методи навчання, проводити заняття із застосуванням сучасних технологій, та самостійну форму вивчення окремих тем. Академічна свобода здобувачів досягається шляхом надання їм права вільно обирати форму навчання, наукового керівника, теми дисертаційних робіт, права на академічну мобільність, на вибір ОК ОП згідно Положення про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти вибіркового навчальних дисциплін <https://www.vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhenya-pro-obranya-vybir-k-dysc.pdf> , брати участь у формуванні індивідуального навчального плану, долучитися до наукових та науково-практичних заходів, права на перезарахування навчальних дисциплін відповідно до Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pro-perezarahuvannya.pdf> тощо. Здобувачі вищої освіти мають право навчатися, стажуватися чи проводити наукову діяльність у іншому ЗВО чи науковій установі на території України або поза її межами на основі Положення про організацію та проведення стажування (практики) за кордоном студентів, аспірантів Вінницького НАУ [https://www.vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhenya-pro-orhanizatsiyu-ta-provedennya-stazhuvannya-\(prakyky\)-za-kordonom-studentiv-aspirantiv-VNAU.pdf](https://www.vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhenya-pro-orhanizatsiyu-ta-provedennya-stazhuvannya-(prakyky)-za-kordonom-studentiv-aspirantiv-VNAU.pdf) .

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Цілі розробляються викладачами та корелюються Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в аспірантурі (поза аспірантурою) та доктора наук в докторантурі ВНАУ <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-pro-pidhotovkuzdobuvachiv-vyshchoyi-osvity-2020.pdf> , Положенням про розробку силабусів навчальних дисциплін <http://www.vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polo-zhennya-pro-sylabus.pdf> . До відома здобувачів вищої освіти інформацію доводять викладачі на першому занятті на початку навчального року. Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання відображається в робочих програмах навчальних дисциплін і силабусах, які розміщуються на сайті у вільному доступі в розділі відділу аспірантури і докторантури. Тут також подано освітні програми, навчальні плани, перелік дисциплін, графік організації освітнього процесу, розклад занять, іншу інформацію щодо навчання аспіранта <https://vsau.org/nauka/aspirantura-i-doktorantura/rozklad-zanyat> . Терміни та час проведення різних видів навчальної роботи регламентуються розкладами занять, графіками іспитів, графіками роботи екзаменаційних комісій, консультацій, захистів звіту викладацької практики, а також наказами на проведення практики.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Робочий навчальний план навчання за ОП передбачає освітню та наукову складову освітнього процесу. Термін навчання за ОП складає 4 роки, з яких перші 3 відводяться для проведення наукових досліджень та засвоєння освітніх компонентів, а останній (четвертий) рік – для верифікації отриманих результатів, написання та захисту дисертаційної роботи <https://vsau.org/fakulteti/agronomichnij-fakultet/kafedra-ekologiii-ta-oxoroni-navkolishnogoseredovishha> .

Відповідно до затвердженого плану, здобувач вищої освіти доктора філософії проводить наукові дослідження на дослідній ділянці чи лабораторії. Розклад занять аспірантів денної та заочної форм навчання за відповідний семестр в електронному вигляді розміщується на офіційному веб сайті університету, доступ користувачів до електронного варіанта розкладу забезпечується в мережі Інтернет за посиланням: <https://vsau.org/nauka/aspirantura-idoktorantura/rozklad-zanyat> або в АЕСУ «Сократ» та оприлюднюється не пізніше, ніж за два тижні до початку занять. Під час освітнього процесу здобувачі проводять наукові дослідження обов'язково в рамках виконання НДР, реєстр яких ведеться науково-дослідним відділом ВНАУ.

Здобувачі щорічно беруть участь у наукових заходах університету, зокрема в конференціях згідно плану проведення <http://agrolib.blogspot.com/> : Всеукраїнській науково-практичній конференції «Напрями досліджень в аграрній науці: стан та перспективи» та Міжнародній науково-практичній конференції «Використання інноваційних технологій в агрономії» та проводять досліді у НДГ «Агрономічне», що є базою для проведення дисертаційних досліджень.

Результати досліджень оформлюються відповідним чином і знаходять своє відображення у публікаціях, зокрема у збірнику наукових праць «Сільське господарство та лісівництво», який входить до категорії Б наукових фахових видань України <http://forestry.vsau.org/> та дисертаційних роботах.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

У Вінницькому НАУ оновлення контенту освітніх компонентів відбувається наприкінці попереднього року навчання за ініціативою гаранта ОП та провідного лектора з урахуванням наукових інтересів здобувачів вищої освіти відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у ВНАУ

<http://www.vsau.org/assets/images/content/dokPDF/organaz-osv-procesypolozhenya.pdf> , Положення про формування,

затвердження та оновлення освітніх програм у ВНАУ

<http://www.vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-pro-opp-.pdf> , Положення про стейкхолдерів освітніх програм Вінницького національного аграрного університету

<http://www.vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-steikholdery.pdf> .

Перегляд змісту освітніх компонентів є основною складовою діяльності науково-педагогічних працівників, які забезпечують навчальний процес для здобувачів третього рівня ОП «Агрономія». Для успішного проведення наукового дослідження аспірант повинен володіти знаннями сучасних напрямів розвитку галузі та перспективних методів розв'язання нагальних проблематик аграрних підприємств і виробництв. З метою орієнтації в сучасних технологіях та наукових розробках у веденні екологізованих, природозберігаючих, інтенсивних технологій у рослинництві та землеробстві викладачі проходять підвищення кваліфікації та приймають участь у міжнародних конференціях, симпозиумах, круглих столах, засіданнях. На основі цього пишуть навчальні посібники і підручники, монографії, статті та впроваджують новизну у навчальний процес.

Зокрема Вдовенко С.А. з лекційного курсу дисципліни «Сучасні тенденції світової агрономічної науки» пройшов стажування у Природничому університеті (м. Познань, Польща, загальна кількість годин стажування 108 год), він є співавтором навчального посібника (Субтропічні і рідкісні плодовоовочеві рослини: навчальний посібник. Вінниця, «Твори», 2020. 252 с.). Паламарчук В.Д. з лекційного курсу дисципліни «Методика дослідної справи в агрономії» є співавтором монографії (Аспекти сучасної технології вирощування висококрохмальної кукурудзи в умовах Лісостепу правобережного: монографія. Вінниця: Друк, 2020. 536 с.). З лекційного курсу «Іноземна мова за професійним спрямуванням» Кравець Р.А. є співавтором навчального посібника (Ділова іноземна мова: навчальний посібник. Вінниця: Планер, 2019. 232 с.). З лекційного курсу «Методика викладання у вищій школі» Джеджула О.М. є співавтором навчального посібника (Методика викладання у вищій школі: навчальний посібник. Він. нац. аграрн. ун-т. Вінниця, 2020. 208 с.).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

У межах інтернаціоналізації діяльності у Вінницькому НАУ розроблено Положення про організацію та проведення стажування (практики) студентів, аспірантів Вінницького національного аграрного університету за кордоном [https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhenya-pro-orhanizatsiyu-ta-provedennya-stazhuvannya-\(praktyky\)-za-kordonom-studentiv-aspirantiv-VNAU.pdf](https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhenya-pro-orhanizatsiyu-ta-provedennya-stazhuvannya-(praktyky)-za-kordonom-studentiv-aspirantiv-VNAU.pdf) . Згідно нього аспіранти мають можливість підвищувати рівень теоретичних знань, набувати навички практичного досвіду, оволодівати передовими технологіями вирощування, переробки та реалізації сільськогосподарської продукції, вивчення закордонних досягнень застосування сучасної техніки за рахунок проходження практики за кордоном у закладах освіти та міжнародних організаціях, з якими підписано низку договорів <https://vsau.org/pro-universitet/struktorni-pidrozdili/mizhnarodna-diyalnist> .

Здобувачам вищої освіти, які реалізують право на академічну мобільність, впровадж навчання, стажування чи здійснення наукової діяльності в іншому закладі вищої освіти (науковій установі) за межами України гарантується збереження місця навчання та виплата стипендії. Через сайт бібліотеки Вінницького НАУ здобувачам вищої освіти і викладачами надано вільний доступ до міжнародних інформаційних ресурсів.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Рівень досягнення програмних результатів навчання в межах навчальних дисциплін ОП здійснюється під час проведення контрольних заходів, які відображено у ОП, навчальному плані, робочій програмі навчальної дисципліни та силабусі. Форми контролю для кожної навчальної дисципліни розроблено відповідно до Положення про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти у ВНАУ

<http://www.vsau.org/assets/images/content/dokPDF/proocinuvanya.pdf> . Формою підсумкового контролю за виконанням аспірантом (докторантом) індивідуального плану роботи є атестація – звітування про фактичний стан виконання запланованих в індивідуальному плані роботи показників освітньої та наукової діяльності аспіранта (докторанта), відповідно до Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в аспірантурі (поза аспірантурою) та доктора наук в докторантурі Вінницького національного аграрного університету <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-pro-pidhotovku-zdobuvachiv-vyshchoyi-osvity-2020.pdf> Атестація аспірантів (докторантів) університету проводиться на засіданні кафедри, за якою вони закріплені, та засіданні вченої ради факультету. Атестація відбувається щороку згідно з розпорядженням ректора, період якої встановлюється графіком навчального процесу.

Всі форми підсумкового контролю в межах навчальних дисциплін ОП та звітування аспірантів забезпечують діагностування ступеня засвоєння теоретичного матеріалу та практичних навичок і рівень досягнення здобувачем програмних результатів навчання. Періодичність і терміни проведення контрольних заходів визначаються навчальним планом. Результати складання екзаменів і заліків оцінюються за 100-бальною шкалою, національною шкалою та шкалою ECTS. Вони вносяться в екзаменаційну відомість та індивідуальний навчальний план аспіранта. Підсумкова оцінка з дисципліни розраховується як сума балів, отриманих під час заліку або екзамену та балів, отриманих під час поточного контролю за накопичувальною системою.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів

забезпечуються виконанням рекомендацій, прописаних у Положенні про організацію освітнього процесу в ВНАУ <http://www.vsau.org/assets/images/content/dokPDF/organaz-osv-procesy-polozhenuya.pdf>, Положенні про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти у ВНАУ <http://www.vsau.org/assets/images/content/dokPDF/proocinuvanya.pdf>, Положенні про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в аспірантурі (поза аспірантурою) та доктора наук в докторантурі ВНАУ <http://www.vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-pro-pidhotovkuzdobuvachiv-vyshchoyi-osvity-2020.pdf>. В робочих програмах і силабусах детально подано інформацію щодо форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання.

Результати складання іспитів чи заліків оцінюються за національною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно», «зараховано», «незараховано»), за 100-бальною рейтинговою шкалою та за оцінкою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F) і вносяться в екзаменаційну відомість та індивідуальний навчальний план аспіранта. Оцінювання знань здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання. Після завершення курсу дисципліни здобувачі набирають відповідну кількість балів за дві атестації, після чого складають іспит чи залік за допомогою комп'ютера. Відповідна програма автоматично оцінює відповідь здобувача, а кількість правильних відповідей додаються до загальної кількості балів, після чого визначається кінцева оцінка аспіранта.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Вінницькому НАУ <http://www.vsau.org/assets/images/content/dokPDF/organaz-osv-procesypolo-zhenya.pdf>, здобувач вищої освіти самостійно може ознайомитися з інформацією про форми контрольних заходів та критерії оцінювання до початку вивчення дисциплін, яка розміщена на електронних ресурсах університету (графік освітнього процесу, навчальний план, розклад занять, робочі програми навчальних дисциплін, силабуси). Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться викладачем до здобувачів вищої освіти на початку вивчення навчальної дисципліни.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 210 Агрономія для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти відсутній.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Документи, якими регулюється процедура проведення контрольних заходів, розміщуються на сайті ВНАУ у вільному доступі та в системі АЕСУ «Сократ»: Положення про організацію освітнього процесу у Вінницькому національному аграрному університеті <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/organaz-osv-procesy-polozhenuya.pdf>, Положення про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти у Вінницькому національному аграрному університеті <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pro-ocinuvanya.pdf>, Зміни до Положення про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти у ВНАУ <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/zminy-pro-ocinuvanya.pdf>. Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти у Вінницькому національному аграрному університеті <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-pro-vnutrishniu-systemu.pdf>.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність та неупередженість екзаменаторів ОП «Агрономія» забезпечується системою оцінювання здобувачів вищої освіти та регулюється Антикорупційною програмою Вінницького національного аграрного університету, яка була затверджена Конференцією трудового колективу, протокол № 2 від 16 червня 2017 року [https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/antikorupcijna-programa-vnau-2017\(1\).pdf](https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/antikorupcijna-programa-vnau-2017(1).pdf), Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти у ВНАУ <http://www.vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-pro-vnutrishniu-systemu.pdf>.

Процедура запобігання та врегулювання конфлікту інтересів відбувається згідно Положення про академічну доброчесність у ВНАУ <http://www.vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-pro-akademich-nu-dobrochesnist-.pdf> і Порядку розгляду скарг студентів, аспірантів та докторантів ВНАУ <http://www.vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-pro-skarhu.pdf>.

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується рівними умовами для всіх здобувачів та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки, оприлюдненням строків здачі контрольних заходів. Також встановлюються єдині правила Perezdachi контрольних заходів, оскарження результатів атестації. Уникнення непорозумінь між учасниками освітнього процесу під час оцінювання досягається online тестуванням здобувачів через АЕСУ «Сократ». Випадків фіксування конфліктів інтересів щодо об'єктивності екзаменаторів на ОП «Агрономія» за час її реалізації не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів?

Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Повторне проходження контрольних заходів здобувачами вищої освіти рівня регулюється Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в аспірантурі (поза аспірантурою) та доктора наук у докторантурі Вінницького НАУ <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-pro-pidhotovku-zdobuvachiv-vyshchoyi-osvity-2020.pdf>.

Здобувачі ступеня доктора філософії, які не склали іспит чи залік (отримали менше, ніж 60 балів) із дисципліни, які (відповідно до навчального плану) викладалися у семестрі, мають право на перескладання іспитів (заліків) за другою або третьою відомостями. Ліквідація академічної заборгованості проводиться після закінчення екзаменаційної сесії за окремим розкладом, складеним відділом аспірантури і докторантури та узгодженим із навчально-науковим центром університету не пізніше як наступного тижня після сесії, до початку запланованої атестації здобувача вищої освіти ступеня доктора філософії. Друге перескладання повинне відбутися впродовж одного тижня після завершення сесії для денної ф.н. та 2 тижнів для заочної форми. Третє – впродовж 2 тижнів після закриття другої відомості для денної ф.н. та 1 місяця для заочної ф.н. Ліквідація академічної заборгованості приймається: за другою відомістю – комісією у складі завідувача кафедри та викладача дисципліни; за третьою відомістю – комісією у складі завідувача кафедри, викладача дисципліни та завідувача відділу аспірантури і докторантури.

Застосування процедури повторного проходження контрольних заходів у Вінницькому НАУ не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Можливість оскарження результатів контрольних заходів регламентоване Положенням про організацію освітнього процесу у ВНАУ <http://www.vsau.org/assets/images/content/dokPDF/organaz-osv-procesupolozhenya.pdf>, Порядком розгляду скарг студентів, аспірантів та докторантів ВНАУ <http://www.vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhenya-pro-skarhu.pdf>.

У переважній більшості випадків оскарження результатів контрольних заходів та їх перездача ініціюється здобувачами, які прагнуть покращити отриманий результат. Перездача екзамену допускається на прохання здобувача у випадках: бажання здобувача підвищити оцінку або незгоди з оцінкою. Дозвіл на перездачу надає ректор за заявою. Іспит проводить викладач навчальної дисципліни, а у випадку незгоди з оцінкою – комісія. Впродовж періоду здійснення освітньої діяльності випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів серед здобувачів ОП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності в університеті регулює Положення про академічну доброчесність у ВНАУ <http://www.vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhenya-pro-akademichnu-dobrochesnist-.pdf>, Наказ про забезпечення дотримання вимог академічної доброчесності здобувачами вищої освіти університету <http://www.vsau.org/assets/images/content/dokPDF/Nakaz-pro-zabezpechennyadotrymannya-vumoh-akademichnoyi-dobrochesnosti.pdf>, Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату у ВНАУ <http://www.vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-plagiat2017.pdf>, Положення про організацію освітнього процесу у ВНАУ <http://www.vsau.org/assets/images/content/dokPDF/organaz-osv-procesupolozhenya.pdf>. На основі Положення про академічну доброчесність у ВНАУ кожен здобувач вищої освіти третього рівня особисто заповнює і підписує Декларацію про академічну доброчесність студента, аспіранта, докторанта Вінницького національного аграрного університету.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Усі навчально-методичні та наукові роботи науково-педагогічних працівників, докторантів, аспірантів підлягають перевірці на наявність плагіату за допомогою існуючої в університеті системи антиплагіату «Anti-Plagiarism». Також запобігання порушень академічної доброчесності в університеті здійснюється шляхом: розміщення навчально-методичних і наукових робіт докторантів, аспірантів у репозиторії Університету <http://socrates.vsau.org/repository/>.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності серед аспірантів здійснюється на основі Положення про академічну доброчесність у Вінницькому національному аграрному університеті <http://www.vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhenya-pro-akademichnu-dobrochesnist-.pdf>. Відділ аспірантури і докторантури та наукові керівники повідомляють аспірантам про недопущення порушень академічної доброчесності, здійснюють роз'яснювальну роботу, наголошують на необхідності дотримання принципів академічної доброчесності, правил посилання на літературні джерела, недопущення в освітньому процесі та у власних наукових публікаціях академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації, списування тощо. Обов'язок дотримання академічної доброчесності здобувачів та науково-педагогічних працівників підтверджується їх особистими підписами у декларації про академічну доброчесність. Також проводиться опитування здобувачів на предмет обізнаності щодо дотримання принципів академічної доброчесності. Результати такого опитування оприлюднюються на сайті у вкладці аспірантура і докторантура https://www.vsau.org/assets/images/content/asp/akredytacia/201Agro_4.pdf. Крім того, було здійснено опитування науково-педагогічних працівників щодо академічної доброчесності. Результати оприлюднені на сайті у вкладці аспірантура і докторантура:

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

За порушення академічної доброчесності здобувачі вищої освіти та науково-педагогічні працівники можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності, як: повторне проходження оцінювання; повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування з університету; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих університетом пільг з оплати навчання. Встановлення факту плагіату може бути підставою для відмови у прийнятті наукової роботи до захисту в разових спеціалізованих вчених радах ВНАУ, наукової публікації у збірнику «Сільське господарство та лісівництво» або повернення її на доопрацювання чи підставою для відмови в участі у конференції. Випадків порушення академічної доброчесності на ОП не було виявлено.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний відбір науково-педагогічних працівників у Вінницькому НАУ проводиться відповідно до «Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників ВНАУ та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/poryadok-provedennya-konkursu-npp11.pdf>, Положення про конкурсну комісію щодо заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників ВНАУ <http://www.vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pro-konkursn.-korm.ost..pdf>. Конкурсна комісія серед кандидатів на посаду обирає претендентів, які мають відповідний рівень освіти, науковий ступінь кандидата чи доктора наук та/або вчене звання відповідно до профілю кафедри і спеціальності. Для конкурсу на посади доцента та професора кандидати повинні мати стаж науково-педагогічної роботи не менше ніж п'ять років у закладах вищої освіти III-IV рівнів акредитації та викладають навчальні дисципліни на високому науково-методичному рівні, який підтверджується висновком кафедри про проведення відкритого заняття; навчально-методичними працями, що використовуються у освітньому процесі та науковими працями, опублікованими у фахових наукових виданнях України чи періодичних наукових виданнях інших держав. Процедури конкурсного добору викладачів за ОП є прозорими і дають можливість забезпечити необхідний рівень професіоналізму для успішної реалізації ОП.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

ОП передбачає цикли професійної та практичної підготовки, що забезпечують необхідний освітньо-науковий рівень здобувача наукового ступеня доктора філософії. Залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу відбувається за рахунок: проведення семінарів із запрошеними виробничниками та науковців; відвідування компаній, аграрних підприємств, науково-дослідних установ (у межах ОП здобувачі вищої освіти вивчали особливості сучасних органічних технологій у провідних підприємствах області); щорічних ярмарок вакансій та агропромислових виставок; науково-практичних конференцій; проведення наукових досліджень у науково-дослідних установах та аграрних підприємствах.

Вінницький НАУ розвиває такі основні форми співпраці з роботодавцями: рецензування ОП, її періодичний перегляд та оновлення; залучення до участі у конференціях, круглих столах, на яких обговорюються тренди розвитку аграрної науки, вимоги до компетентностей аспірантів; підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників шляхом їх участі в передбачених заходах роботодавців, їх засіданнях; наукове консультування викладачів, у т.ч. аспірантів у питаннях діяльності підприємств галузей АПК. Роботодавці, які відвідали Вінницький НАУ: регіональний керівник компанії «Corteva» Колосовський В.І., т.в.о. начальника управління фітосанітарної безпеки Головного управління Держпродспоживслужби у Вінницькій області В.В. Жосан, керівник компанії «Біонорма», д.с.-г.н. Чабанюк Я.В.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

В межах проведення ярмарки вакансій, запрошуються стейкхолдери, з якими відбувається активне спілкування, консультації з приводу організації та реалізації освітнього процесу. Метою є оновлення ОП з урахуванням напрямів розвитку сучасної агрономії. До проведення аудиторних занять на ОП залучаються професіонали-практики з досвідом роботи в агрономії, що допомагає здобувачам наблизитися до реальних умов функціонування сільськогосподарських підприємств. Такі заняття проводили регіональний керівник компанії «Corteva» Колосовський В.І. <http://socrates.vsau.org/departs/index.php?id=167&page=4>, т.в.о. начальника управління фітосанітарної безпеки Головного управління Держпродспоживслужби у Вінницькій області В.В. Жосан <http://socrates.vsau.org/departs/index.php?id=167&page=6>.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Одним із способів професійного розвитку є підвищення кваліфікації працівників, яке здійснюється згідно з планом підвищення кваліфікації на певний рік, затвердженим ректором університету відповідно до Положення про підвищення кваліфікації (стажування) педагогічних, науково-педагогічних працівників Вінницького національного аграрного університету <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-pk.pdf>.

Професійний розвиток науково-педагогічних працівників здійснюється за рахунок періодичного підвищення кваліфікації та стажування викладачів не рідше одного разу на 5 років у ЗВО, наукових установах та організаціях як в Україні, так і за її межами. Так, доктор с-г. наук, професор, Вдовенко С.А. проходив стажування в Познанському природничому університеті з напрямку «Вирощування в умовах Польщі та України овочевої продукції у відкритому і захищеному ґрунті та їстівних грибів».

ВНАУ сприяє професійному розвитку викладачів ОП наступним чином: науково-педагогічні працівники проходять підвищення кваліфікації (стажування) у: ННБК «Всеукраїнський науково-навчальний консорціум» (Уладово-Люлинецька дослідно-селекційна станція Інституту біоенергетичних культур і цукрових буряків НААН України) та інших навчальних закладах, а також в закордонних навчальних закладах, з якими підписано угоди про освітню та наукову співпрацю <https://vsau.org/prouniversitet/strukturni-pidrozdili/mizhnarodna-diyalnist>.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Система заходів стимулювання розвитку викладацької майстерності науково-педагогічних працівників ВНАУ передбачає матеріальні та моральні заохочення і регламентується Положенням про преміювання та матеріальне стимулювання працівників Вінницького національного аграрного університету <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pro-premiyuvanya-.pdf> та Колективним договором <http://www.vsau.org/assets/images/content/dokPDF/kol-dogovir.pdf>. Керівництво ВНАУ проводить роз'яснювальну політику щодо усвідомлення перспектив професійної діяльності науково-педагогічних працівників, пов'язаної з їх соціальною значущістю і статусом, матеріальними умовами, можливостями особистісного зростання і самореалізації. Система заохочення викладачів нематеріального характеру реалізується через нагородження грамотами, подяками від декана факультету, ректора та президента університету в залежності від вкладу в розвиток університету та через представлення до заохочувальних відзнак Міністерства освіти та науки України. Велике значення у процесі підвищення педагогічної майстерності викладачів є проведення навчально-наукових та науково-практичних конференцій, зокрема і тих, що проводить ВНАУ <https://vsau.org/nauka/naukovikonferenczii>. Викладачі мають можливість вдосконалювати викладацьку майстерність шляхом підвищення кваліфікації, відвідування професійних тренінгів, вебінарів, форумів, що відбуваються у ЗВО.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансові ресурси ОП формуються за рахунок коштів державного бюджету на умовах державного замовлення на оплату послуг з підготовки фахівців, науково-педагогічних кадрів та за рахунок інших джерел, не заборонених законодавством, з дотриманням принципів цільового та ефективного використання коштів, публічності та прозорості у прийнятті рішень. Для підготовки здобувачів використовується потужна матеріально-технічна база університету. 5 навчальних корпусів, 4 гуртожитки під'єднані до мережі Інтернет, крім того існують зони вільного доступу Wi-Fi. В навчальному процесі задіяні аудиторії, оснащені мультимедійною технікою, серед яких комп'ютерні класи. Основним джерелом інформаційного забезпечення ОП є бібліотека ВНАУ та 4 читальні зали на 273 посадкових місць. Фонд бібліотеки наповнений фаховими періодичними виданнями, нараховує понад 225 тис. примірників книг, журналів та газет. В бібліотеці функціонує автоматизована бібліотечна система «Софія» <http://socrates.vsau.org/b06093/library/sofia.php>, яка інтегрована в університетську мережу, налічує понад 30 тис. електронних видань; «Репозиторій» – електронний банк навчально-методичних та наукових видань науково-педагогічних працівників університету <http://socrates.vsau.org/repository/>. Підключення у 2018 р. до міжнародних електронних наукових баз даних Scopus та Web of Science дає можливість вільного безкоштовного доступу до них НПП, аспірантів, студентів, що покращує розвиток наукової інфраструктури та підготовку наукових кадрів.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Адміністрація Вінницького НАУ створює належні умови для задоволення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти. Доступ викладачів та аспірантів до інфраструктури (бібліотеки, читальних залів, спортивного залу, гімнастичної зали, приміщень для фізкультурно-оздоровчих занять з тренажерним обладнанням, актової зали та балетної зали, комп'ютерних класів тощо) є безкоштовним. Доступ до всіх інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах ОП є безоплатним в межах університету. Взаємодія аспірантів з адміністрацією з приводу виявлення їх потреб та інтересів відбувається через відділ аспірантури і докторантури. Проректором з виховної роботи та гуманітарної політики у співпраці з адміністрацією Центру культури та дозвілля організуються та проводяться заходи, спрямовані на виявлення творчих можливостей аспірантів. В університеті створені та діють 6 творчих колективів, які мають найвищий статус звання «Народний». Активно працює «Школа молодого лідера», яка допомагає аспірантам розвивати лідерські якості та утверджувати

активну громадську позицію. Аспіранти протягом всього періоду навчання регулярно взаємодіють з науковими керівниками, проводять дослідницьку роботу, беруть участь у міжнародних та всеукраїнських конференціях.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Вінницький НАУ забезпечує безпечність освітнього середовища аспірантів з дотриманням норм техніки безпеки і правил протипожежної безпеки, систематичним інструктуванням науково-педагогічних працівників і здобувачів вищої освіти, проведенням заходів, які стосуються надання першої медичної допомоги, здорового способу життя тощо. Для активного відпочинку аспірантів, розвитку у аспірантській молоді потреби здорового способу життя, як невід'ємного елементу загальної культури особистості, в університеті успішно функціонують актові зали, спортивні зали, тренажерний майданчик, спортивні майданчики та стадіон. Аспіранти можуть проживати в гуртожитках університету, в яких створені всі умови для повноцінного навчання, побуту та відпочинку аспірантів. Позитивний стан психічного здоров'я аспірантів забезпечується через створення загальної доброзичливої атмосфери співробітництва та підтримки в ході освітнього процесу та проведення наукових досліджень. Особливе місце в цьому питанні відводиться практичному психологу та соціальному педагогу.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

У ВНАУ сформовані механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти згідно Закону України «Про вищу освіту» у відповідності до ст. 3 п. 4, ст. 62 п. 18. Викладачами та соціальним педагогом надається соціальна підтримка аспірантам, зокрема здійснюється індивідуальне спілкування, анкетування, зустрічі у групах, діє принцип телефону довіри. Задіяні форми дають можливість визначити, як почуваються аспіранти в освітньому середовищі, яких консультацій вони потребують, які теми необхідно обговорити. Одним із принципів освітньої діяльності університету є створення умов для здобуття безоплатної освіти на конкурсних засадах; додержання засад демократичності, прозорості та гласності у формуванні контингенту аспірантів, у тому числі шляхом об'єктивного тестування, створення умов для забезпечення навчання відповідно до потреб особистості та ринку праці. Ефективність реалізації вищезазначених механізмів доводиться позитивними результатами усного опитування аспірантів. Інформаційна підтримка аспірантів здійснюється через розділ на офіційному веб-сайті «Всі новини» – «Аспірантура» <https://vsau.org/novini/aspirantura>, через групу «Відділ аспірантури і докторантури Вінницького НАУ» у соціальній мережі Фейсбук <https://www.facebook.com/groups/373335136424595> та через групу «Аспіранти ВНАУ» у мобільному додатку для смартфонів (месенджері) Вайбер.

Результати задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою розміщені за посиланням: https://www.vsau.org/assets/images/content/aspirant/akredytacia/201Agro_2.pdf

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

ВНАУ створює достатні умови підтримки в освітньому процесі осіб з особливими освітніми потребами, з метою забезпечення їх права на освіту, сприяння розвитку особистості, поліпшення стану здоров'я та якості життя, підвищення рівня участі у житті громади. У Правилах прийому до Вінницького НАУ <https://vsau.org/assets/images/content/abityruenty/pravila-priyomu-pk-21.pdf> визначені спеціальні умови участі в конкурсному відборі на здобуття вищої освіти особами з особливими освітніми потребами. Психологічна служба спрямована на виконання функцій соціального супроводу для реалізації права на освіту особами з особливими потребами.

Згідно Положення про організацію інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами <http://www.vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozh-incl-osvita.pdf>, для осіб, які здобувають ступінь доктора філософії і потребують додаткової постійної чи тимчасової підтримки в освітньому процесі створено достатні умови для реалізації права на освіту. Для таких осіб у навчальних корпусах забезпечені пандуси, ліфт, а також можуть надаватись освітні послуги у формі дистанційного навчання. Усі веб-ресурси для зареєстрованих учасників освітнього процесу за ОП є у вільному доступі на безоплатній основі відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти <http://www.vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhenya-pro-vnutrishniu-systemu.pdf>. Вступу осіб з особливими освітніми потребами на ОП не було.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій у ВНАУ визначає низка документів: Антикорупційна програма Вінницького національного аграрного університету – [https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/antikorupezijna-programa-vnau-2017\(1\).pdf](https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/antikorupezijna-programa-vnau-2017(1).pdf), Положення про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції у ВНАУ: <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-pro-upovnovazhenu-osobu%20-z-pytan-zapobihannya-ta-vyavlennya-koruptionsiyi.pdf>, Порядок реагування на випадки булінгу (цькування) та застосування заходів виховного впливу у Вінницькому національному аграрному університеті <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/poryadokreahuvannya-na%20vypadky-bulinhu.pdf>, Положення про

запобігання та виявлення академічного плагіату у Вінницькому національному аграрному університеті <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-plagiat-2017.pdf> . Інформація про прояви корупції з боку посадових осіб та працівників ВНЗ може бути повідомлена: електронним листом на адресу: e-mail: PK_VNAU@i.ua; письмово за адресою: 21021, м. Вінниця, Сонячна, 3, юридичний відділ. Надана інформація буде розглянута та перевірена згідно з чинним законодавством, і за результатами її розгляду буде надано відповідь та вжито відповідних заходів. З метою попередження та врегулювання конфліктних ситуацій у ВНАУ розроблено Положення про етичні норми поведінки учасників освітнього процесу у ВНАУ <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-pro-etychni-normy.pdf> , яке встановлює загальні моральні принципи та правила етичної поведінки академічної спільноти. Доступність політики та процедур врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) для учасників освітнього процесу забезпечується шляхом вільного доступу до цих документів на сайті університету, а також можливістю анонімного спілкування через скриньку довіри <https://vsau.org/kontakti>. Конфліктних ситуацій, пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо, під час реалізації освітньої програми не виникало.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Регулювання процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП здійснюється Положенням про формування, затвердження та оновлення освітніх програм у Вінницькому національному аграрному університеті <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-pro-opp-.pdf> .

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОП відбувається відповідно до Положення про формування, затвердження та оновлення освітніх програм у Вінницькому національному аграрному університеті <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-pro-opp-.pdf> . Перегляд та внесення змін до ОП здійснюється робочою групою під керівництвом гаранта з долученням внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів за потреби, пов'язаними із зміною нормативних документів; пропозиціями стейкхолдерів, науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти. Критерії, за якими відбувається перегляд освітніх програм, формулюються як результати зворотного зв'язку з науково-педагогічними працівниками, аспірантами і роботодавцями, так і внаслідок прогнозування розвитку галузей знань та потреб суспільства. Обговорення практики викладання дисциплін відбувається на засіданнях кафедр, які забезпечують підготовку аспірантів, Вчених радах факультету відкритого колегіального оцінювання наприкінці курсів та щороку в рамках засідання Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених Вінницького національного аграрного університету. Висловлені аспірантами пропозиції були враховані для удосконалення програми дисципліни «Методика викладання у вищій школі». На врахування пропозицій здобувачів вищої освіти за ОП, щодо доцільності викладання курсу «Філософія науки та інновацій», у зв'язку із специфікою щодо сьогодення, роллю філософії у сучасному світі та у житті конкретної людини, а також теорії та методології наукового пізнання. Зміни до ОП «Агрономія» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти були внесені рішенням вченої ради університету від 15.03.2018 р. (протокол №10) стосовно розширення переліку вибіркового компонентів на основі одержаних пропозицій від НПП та стейкхолдерів (здобувачів вищої освіти та роботодавців). Відгуки від стейкхолдерів було обговорено на засіданні робочої групи ОП «Агрономія» від 18.03.2019 р. (протокол № 2).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти безпосередньо залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення якості відповідно до Положення про формування, затвердження та оновлення освітніх програм у ВНАУ: <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-pro-opp-.pdf> , Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти у ВНАУ <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-pro-vnutrishniu-systemu.pdf> , шляхом участі в опитуванні щодо змісту ОП, форм та методів навчання і викладання; вибору дисциплін з вибіркової складової програми. Пропозиції здобувачів вищої освіти та випускників розглядаються на засіданнях кафедр, на засіданні ради стейкхолдерів і приймаються відповідні рішення. Серед здобувачів вищої освіти третього рівня вищої освіти проведено анкетування щодо якості ОП «Агрономія». Питання до анкети формувалися за ініціативи аспірантів та інших учасників освітнього процесу, що були запропоновані на засіданні ради стейкхолдерів (протокол № 3 від 24.04.2020 р.). Під час опитування аспіранти висловлюють пропозиції стосовно змісту ОП та процедур забезпечення її якості. Як приклад, за результатами останнього опитування проведеного у 2019–2020 н.р., були виявлені такі основні критерії перегляду відповідних ОП: перегляд змісту освітніх компонентів; введення окремих тем до ОП освітніх компонентів, що передбачають поглиблення знань у сфері агрономії. За ініціативи здобувачів вищої освіти у межах ОП відбулися зміни, що обумовлені специфікою їх наукових досліджень у агрономії.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Студентське самоврядування задіяне у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП, що регламентовано Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти у Вінницькому національному аграрному університеті <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhenya-pro-vnutrishniu-sistemu.pdf>, шляхом їх участі у засіданнях Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених ВНАУ, Вчених рад факультетів та на зустрічах з роботодавцями з питань моніторингу та якості ОП. Аспіранти є повноцінними партнерами у всіх процесах забезпечення якості ОП, вони приймають участь в управлінні університетом через представництво аспірантів у засіданнях Вченої ради університету; надають пропозиції щодо організації навчального процесу, поліпшення якості навчального процесу.

Наукове товариство студентів, аспірантів, докторів та молодих вчених ВНАУ аналізує та узагальнює зауваження і пропозиції здобувачів вищої освіти щодо організації освітнього-наукового процесу, звертається до вченої ради факультету (вченої ради університету) чи адміністрації університету з пропозиціями щодо їх вирішення.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці на пряму приймають участь у процесі періодичного перегляду ОП. Залучення фахівців-практиків та роботодавців до перегляду ОП регламентується Положенням про формування, затвердження та оновлення освітніх програм у ВНАУ <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-pro-opp-.pdf>, та Положенням про стейкхолдерів освітніх програм <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-steikholderu.pdf>. На спільних засіданнях групи забезпечення спеціальності та Ради стейкхолдерів обговорюються та враховуються пропозиції роботодавців при перегляді ОП з метою удосконалення та покращення якості підготовки майбутніх фахівців за спеціальністю. Учасниками перегляду ОП є: роботодавці – керівники і агрономи аграрних підприємств, керівники агрохолдингів, агробізнесу, провідні вчені аграрних наукових установ, аспіранти, керівники структурних підрозділів. Переважна більшість аспірантів працевлаштовуються у ВНАУ та його структурних підрозділах, університет є основним роботодавцем випускників за ОП «Агрономія» третього освітньо-наукового рівня. Це формує знання про актуальні фахові компетентності випускників, які потрібні для зазначених інституцій. Результати опитування роботодавців щодо реалізації освітньо-наукової програми: https://www.vsau.org/assets/images/content/aspirant/akredytacia/201Agro_10.pdf

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

У ВНАУ створено відділ дуальної освіти, практичного навчання та працевлаштування, який сприяє працевлаштуванню здобувачів, координує налагодження зворотного зв'язку з випускниками, здійснює комунікацію з роботодавцями. Фахівцями відділу з метою належної організації роботи, відповідно наказу ректора ВНАУ, сформовано базу даних випускників всіх факультетів.

Збирання інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування здійснюється і відділом аспірантури і докторантури. Важливе значення у цих процесах відіграє Відділ євроінтеграції та міжнародної діяльності, Навчально-науковий центр, які допомагають молодим науковцям проходити стажування за кордоном, брати участь у різних грантових проектах. Взаємодія із випускниками стимулює удосконалювання освітніх програм.

Збір інформації про випускників здійснюється шляхом телефонування та анкетування:

https://www.vsau.org/assets/images/content/aspirant/akredytacia/201Agro_3.pdf. Налагоджено зворотній зв'язок із випускниками освітніх програм факультету. Процедуру збирання інформації щодо кар'єрного зростання також забезпечено шляхом застосування практики відповідних інформаційних запитів до роботодавців та випускників. Ефективним інструментом комунікації з випускниками є організація зустрічей випускників між собою, їх зустрічей з адміністрацією університету та здобувачами вищої освіти. Мета заходів: інформаційний обмін; сприяння професійному зростанню випускників; створення умов для більш повної їх самореалізації в науковій, професійній, освітній, культурній та інших сферах.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Під час внутрішніх перевірок суттєвих недоліків в ОП не виявлено. Разом з тим, було рекомендовано внести зміни щодо збільшення кредитів під час вивчення освітніх компонент. Тому, на засіданні робочої групи факультету агрономії та лісівництва, враховуючи внутрішню перевірку та побажання здобувачів вищої освіти, було вирішено збільшити кількість кредитів з дисциплін до 5 кредитів. Крім того, було висловлене побажання уточнення назви дисциплін, відповідно до специфіки ОП.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація ОП Агрономія третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти здійснюється вперше.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього

забезпечення якості ОП?

На виконання вимог Ст. 16 Закону України «Про вищу освіту» в університеті здійснюються заходи, які спрямовані на побудову системи внутрішнього забезпечення якості освіти. Основними показниками її є політика закладу і процедури забезпечення якості; періодичний перегляд та моніторинг навчальних планів та освітніх програм; оцінювання студентів; забезпечення якості викладацького складу; доступ до навчальних ресурсів; інформаційних систем; публічність інформації, що викладені в Положенні про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти у Вінницькому національному аграрному університеті <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhenya-pro-vnutrishniu-systemu.pdf>. Академічна спільнота залучена до процедур внутрішнього забезпечення якості з метою досягнення відповідності підготовки здобувачів суспільним, соціальним і особистісним очікуванням, вимогам роботодавців. Аспіранти здійснюють оцінювання якості освітнього процесу шляхом анкетування: https://www.vsau.org/assets/images/content/aspirant/akredytacia/201Agro_7.pdf

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Процедура забезпечення звітності, контролю та моніторингу показників діяльності із забезпечення якості освіти в університеті здійснюється згідно Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти у Вінницькому національному аграрному університеті <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhenya-pro-vnutrishniu-systemu.pdf>, де визначено п'ять рівнів, які задіяні у процесах та процедурах внутрішнього забезпечення якості освіти: перший рівень – здобувачі вищої освіти (учасники анкетувань, учасники моніторингу освітніх програм); другий рівень – кафедри, факультети, інші структурні підрозділи та відокремлені структурні підрозділи (моніторинг перегляду освітніх програм, підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників); третій рівень – внутрішні та зовнішні стейкхолдери (учасники освітнього процесу, моніторинг освітніх програм); четвертий рівень – навчально-науковий центр (забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації; забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників закладів вищої освіти і здобувачів вищої освіти); п'ятий рівень – адміністрація університету (визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Основними документами, які регулюють права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу є Статут ВНАУ <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/nova-redakcija-statutu-vnau.pdf>, Колективний договір <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/kol-dogovir.pdf>, де передбачено права та обов'язки сторін освітнього процесу; документи про організацію навчального процесу ВНАУ та інші. Доступність та прозорість установчих документів університету, фінансових та звітних документів, положень, регулюючих навчальний процес забезпечується офіційним веб-сайтом ВНАУ <http://www.vsau.org>, зазначені документи знаходяться у відкритому доступі, оскільки відносяться до публічної інформації <https://vsau.org/pro-universitet/publiczna-informacija>. Окрім того, права та обов'язки працівників університету чітко відображені у посадових інструкціях, затверджених ректором ВНАУ, а також контрактах, передбачених для певної категорії працівників.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Адреса веб-сторінки <https://vsau.org/nauka/aspirantura-i-doktorantura/rozklad-zanyat>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://vsau.org/nauka/aspirantura-i-doktorantura/rozklad-zanyat>

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Основний зміст ОНП включає «явища та процеси, пов'язані з отриманням врожаю за умови застосування інтегрованої, адаптованої, органічної технології вирощування, які відповідають вимогам вітчизняного та міжнародного стандарту з метою отримання екологічно чистої і безпечної продукції для споживання у свіжому вигляді чи подальшої переробки на вітчизняному або світовому ринках», що є прямим науковим інтересом аспірантів. При вступі до аспірантури ВНАУ абітурієнти мають змогу ознайомитись з ОНП <https://vsau.org/nauka/aspirantura-i-doktorantura/rozklad-zanyat> та визначитись із її відповідністю науковим

інтересам. До НП включені загальні дисципліни, які забезпечують методологічні та викладацькі компетентності аспірантів: «Українська мова в науці», «Теоретико-методологічні проблеми психології», «Інформаційні технології в наукових дослідженнях», «Іноземна мова за професійним спрямуванням», «Методика викладання у вищій школі», які зорієнтовані на розширення наукового світогляду та введення аспірантів у міжнародну академічну спільноту. Цикл дисциплін професійної підготовки: «Методика дослідної справи в агрономії» та «Сучасні тенденції світової агрономічної науки», які відповідають науковим інтересам аспірантів, враховують специфіку наукового дослідження та дають можливість отримати обґрунтовані знання з агрономії; знання щодо збереження довкілля реалізуються через освітню компоненту «Екологізація агрономічної діяльності»; врахування специфіки дослідження реалізується через вивчення дисципліни «Спеціальна агрономія».

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Підготовка здобувачів до дослідницької діяльності забезпечується змістом ОНП, навчального плану, освітніх компонентів, виконанням індивідуального навчального плану роботи аспіранта та індивідуального плану наукової роботи. Ці процеси регулюються Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в аспірантурі (поза аспірантурою) та доктора наук в докторантурі ВНАУ

<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-pro-pidhotovku-zdobuvachiv-vyshchey-osvity-2020.pdf>.

ОНП передбачає проведення наукового дослідження під керівництвом наукового керівника, оформлення результатів у вигляді дисертації, її попередня експертиза та захист.

Цикл підготовки здобувачів охоплює 15 кредитів, які забезпечують повноцінну підготовку до проведення досліджень у вибраній галузі, а також оволодіння термінологією (ОК5, ОК6); оволодіння загальнонауковими компетентностями, спрямованими на формування системного наукового світогляду.

Умовою допуску до захисту є успішне виконання індивідуального навчального та плану наукової роботи аспіранта.

Атестацію здобувачів ОНП здійснюють спеціалізовані вчені ради у відповідності до Постанови КМУ від 06.03.2019 р. № 167 «Про проведення експерименту з присудження ступеня доктора філософії»

<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/167-2019-%D0%BF#Text> та Положення про порядок захисту дисертацій на

здобуття наукового ступеня доктора філософії в разових спеціалізованих радах ВНАУ

<https://vsau.org/assets/images/content/aspirant/polozh-pro-poryad-prus-Phd.pdf>.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Повноцінну підготовку ЗВО до викладацької діяльності за спеціальністю в ОНП забезпечують шляхом вивчення наступних педагогічних дисциплін: «Теоретико-методологічні проблеми психології», «Методика викладання у вищій школі», «Інформаційні технології в наукових дослідженнях», «Українська мова в науці» та «Педагогічна практика», які спрямовані на формування відповідних знань з педагогічної та інноваційної діяльності; розвитку і становленню компетентного та творчого розвитку викладача з індивідуальним стилем педагогічної майстерності.

При проходженні педагогічної практики аспірант виконує затверджений індивідуальний план практики, вивчає досвід провідних науковців університету, бере участь у проведенні лекційних та практичних занять із агрономії, що сприяє формуванню його викладацької майстерності з врахуванням нових методів та підходів, здійснює апробацію результатів своїх наукових досліджень та впроваджує у навчальний процес ВНАУ

https://vsau.org/assets/images/content/aspirant/akredytacia/Ped_praktuka_201A.pdf

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників

Теми наукових досліджень аспірантів є дотичними до напрямів досліджень наукових керівників. Усі аспіранти прикріплені до науково-дослідних робіт кафедр, зареєстрованих в УкрІНТЕІ, керівниками яких є їх наукові керівники: 1. Ініціативна тематика (0117U004702) «Удосконалення елементів технології вирощування зернових та зернобобових культур в умовах Лісостепу Правобережного», керівник НДР Дідур І.М. Виконується аспірантами: Шевчук В.В. за темою «Формування урожайності та якості зерна сортів гороху озимого залежно від елементів системи удобрення та передпосівної обробки насіння в умовах Лісостепу Правобережного»; Мостовенко В.В. за темою «Формування продуктивності зерна гороху та його якісних показників залежно від вапнування, передпосівної обробки насіння та позакореневих підживлень в умовах Лісостепу правобережного».

2. Ініціативна тематика (0118U100365) «Ефективність використання органічних решток після обробки в біогазовій установці при вирощуванні сільськогосподарських культур в умовах Лісостепу правобережного», керівник НДР Паламарчук В.Д. Виконується аспірантами: Кричковським В.Ю. за темою «Ефективність використання органічних решток після обробки в біогазовій установці при вирощуванні сільськогосподарських культур в умовах Лісостепу правобережного»; Вінніком О.В. за темою «Ефективність позакореневого підживлення при формуванні зернової продуктивності вирощування кукурудзи в умовах Лісостепу Правобережного».

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

До організаційної підтримки наукових досліджень долучаються бібліотека ВНАУ, науково-дослідна частина, відділ євроінтеграції та міжнародної діяльності, відділ аспірантури і докторантури, лабораторії, структурні підрозділи університету, ННБК «Всеукраїнський науково-навчальний консорціум».

Інформаційна підтримка здійснюється за рахунок наявного підключення ВНАУ до наукометричних баз даних

Scopus, Web of Science, Science Direct, Бібліометрика української науки, Open Ukrainian Citation Index, а також до порталу Master Journal List.

Для проведення апробації результатів наукових досліджень університетом надаються наступні можливості: щорічні наукові, науково-практичні заходи міжнародного та всеукраїнського масштабів <https://vsau.org/nauka/naukovi-konferenczii>. З 2017 р. у ВНАУ відбувається щорічна Міжнародна конференція аспірантів, докторантів та молодих вчених, Міжнародна науково-практична конференція <https://www.vsau.org/novini/novini-vnau/mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferenczii-%C2%ABzemlya-%E2%80%93-potenczial-energetichnoii-ekonomichnoii-ta-nacionalnoii-bezpeki-derzhavi%C2%BB>

Результати досліджень аспіранти публікують у фаховому виданні «Сільське господарство та лісівництво» (категорія «Б»), що індексується в наукометричних базах <http://forestry.vsau.org/> Досліди закладаються і проводяться у НДГ «Агрономічне» ВНАУ на дослідному полі факультету. <https://www.vsau.org/novini/novini-vnau/zvit-agronomichnogo-fakultetu-pro-naukovo-doslidnu-robotu>

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

Стратегія міжнародної співпраці ВНАУ спрямована на розвиток наукового співробітництва із 55 закордонними установами <https://vsau.org/pro-universitet/strukturni-pidrozdili/mizhnarodna-diyalnist>. ВНАУ входить до мережі престижних міжнародних організацій: Вишеградської асоціації університетів та Асоціації університетів Чорноморського регіону.

Аспіранти залучаються до міжнародних наукових грантів і проектів, наукових конкурсах:

1. Міжнародний студентський конкурс есе «25 років парламентської співпраці в регіоні Чорноморського економічного співробітництва – погляди та перспективи на майбутнє», 2018 р.: Вдовиченко І.П., Дудник Є.Г., Іванович О.М., Мамалига А.І., Мостовенко В.В., Разанова А.М., Тинько В.В.
2. Літня школа Аграрно-політичного діалогу 2018 р., Київ (Дудник Є.Г.).
3. Грантовий конкурс в рамках програми екологічного розвитку UKRSIBBANK BNP Paribas Group «Climate Changemakers Awards»: Вдовиченко І.П., Дудник Є.Г., Разанова А.М., Тинько В.В., Демчук О.А., Овчарук В.В.
4. Конкурс наукових і науково-технічних проектів «Наука для безпеки людини та суспільства» Національного фонду досліджень України. 2021 р. (Демчук О.А.).

Для виконання спільного проекту Міністерства закордонних справ Франції, провідних французьких компаній VITAGORA, AGRONOV, BETEN, із Вінницькою міською радою, на базі ВНАУ створено потужну наукову платформу Агрохаб. <http://www.vsau.org/pro-universitet/strukturni-pidrozdili> розміщується та систематично оновлюється інформація про можливості навчання, стажування, обміну.

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Наукові керівники аспірантів постійно беруть участь у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються у наукових фахових виданнях України та міжнародних виданнях, що входять до наукометричних баз Scopus та/або Web of Science. Зокрема Мазур В.А., Дідур І.М., Мазур О.В. є виконавцями державної наукової тематики (0120U102034) на тему «Розробка методів удосконалення технології вирощування зернобобових культур з використанням біодобрив, бактеріальних препаратів, позакоренових підживлень та фізіологічно-активних речовин». Результати НДР опубліковано у:

1. Mazur V.A., Didur I.M., Myalkovsky R.O., Pansyryeva H.V., Telekalo N.V., Tkach O.O. The Productivity of intensive pea varieties depending on the seeds treatment and foliar fertilizing under conditions of right-bank forest-steppe Ukraine. Ukrainian Journal of Ecology. 2020. Vol. 10(1). P. 101-105. <https://www.ujecology.com/abstract/the-productivity-of-intensive-pea-varieties-depending-on-the-seeds-treatment-and-foliar-fertilizing-under-conditions-of--53085.html>
2. Мазур В.А., Дідур І.М., Панцирева Г.В. Обґрунтування адаптивної сортової технології вирощування зернобобових культур в правобережному Лісостепу України. Сільське господарство та лісівництво. 2020. Вип.. 18 С. 5-17. <http://forestry.vsau.org/storage/articles/December2020/oiyXPVYEovztTD6en7E6.p>

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Дотримання академічної доброчесності здійснюється відповідно Положення про Академічну доброчесність здобувачів освіти у ВНАУ <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhenya-pro-akademichnu-dobrochesnist-.pdf>. Всі праці наукових керівників та аспірантів, що подаються до фахового наукового збірника Вінницького національного аграрного університету за спеціальністю 201 Агрономія «Сільське господарство та лісівництво», проходять обов'язкову перевірку на наявність плагіату. Також це стосується наукових монографій, навчальних посібників, дисертаційних робіт аспірантів. Під час виявлення плагіату подані наукові роботи відхиляються і не приймаються до друку та подальшого розгляду.

Всі НПП та аспіранти підписують декларацію про академічну доброчесність, підтверджуючи своїм підписом зобов'язання щодо дотримання етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень, а також усвідомлення відповідальності за їх порушення.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового

керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Усі науково-педагогічні й наукові працівники, що приймаються на роботу, у контракті зазначають, що вони ознайомлені з нормами академічної доброчесності ВНАУ, зобов'язуються його дотримуватися та погоджуються з можливістю притягнення їх до відповідальності за його порушення. Публікації, подані до наукового фахового видання ВНАУ «Сільське господарство та лісівництво», проходять перевірку в рамках процедури peer-review з дотриманням процедури відповідності публікації вимогам академічного плагиату, фахового незалежного сліпого рецензування, відповідності спрямуванню фахового наукового видання згідно вимог Положення про наукові фахові видання Вінницького національного аграрного університету <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-pro-naukovi-fakhovi-vydannya-VNAU.pdf>. За виявлення фактів порушення академічної доброчесності науковим керівникам забороняється проводити керівництво науковими дослідженнями аспірантів та вони можуть бути притягнуті до відповідальності відповідно до чинного законодавства.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами ОП є:

1. Потужна матеріально-технічна база: аудиторний фонд, технічні засоби навчання, безкоштовний доступ до системи інтернет (зони вільного доступу Wi-Fi), власні Дослідне поле та Науково-дослідне господарство «Агрономічне», матеріально-технічна база ННБК «Всеукраїнський науково-навчальний консорціум».
2. Наявність у ВНАУ фахового журналу категорії Б «Сільське господарство та лісівництво», у якому науково-педагогічні працівники і здобувачі третього рівня вищої освіти публікують наукові статті за результатами проведених досліджень.
3. Вільний доступ до електронних наукових баз даних Web of Science та Scopus, повнотекстових публікацій відомого міжнародного видавництва Springer Nature та повнотекстових ресурсів бази даних ScienceDirect.
4. Наявність внутрішньої електронної системи управління закладом "Сократ", яка акумулює навчально-методичний, науковий контент, можливості адміністративного характеру, дистанційні функції.
5. Співпраця з роботодавцями – потужними агрохолдингами, що дає можливість спрямовувати наукові напрями досліджень, поліпшувати матеріально-технічну базу, впроваджувати наукові досягнення.
6. Стимулювання наукових здобутків науково-педагогічних працівників та аспірантів у вигляді матеріального заохочення.

Слабкими сторонами ОП є:

1. Недостатнє використання цифрових сучасних технологій, які використовуються в діяльності аграрних підприємств.
2. Низька реалізація програми міжнародної академічної мобільності.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Під час оновлення ОП до вимог сучасного наукового простору планується провести наступні заходи:

1. Покращення матеріально-технічного забезпечення навчального процесу, наукових досліджень, закупівля високотехнологічного обладнання, сертифікація Науково-виміральної агрохімічної лабораторії;
2. Проходження практики здобувачами в університетах та аграрних підприємствах за кордоном, активізація участі у міжнародних конференціях;
3. Розширення співпраці з провідними аграрними підприємствами, науково-дослідними установами для проведення досліджень, використання їх практичного досвіду у освітньому процесі;
4. Різностороння мотивація наукових досліджень молодих учених, ширше залучення їх до проектів, грантів;
5. Висвітлення досягнень здобувачів університету через публікацію досліджень у провідних світових виданнях із достатнім імпаکت фактором;
6. Видання власних підручників та навчальних посібників викладачами факультету у творчій співпраці з провідними вченими України в галузі агрономії, а також навчальних посібників та монографій іноземною мовою;
7. Розширення застосування інтернет-ресурсів та ІТ-технологій у освітньому процесі;
8. Залучення до реалізації освітнього процесу вчених закордонних установ.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Мазур Віктор Анатолійович

Дата: 07.06.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Спеціальна агрономія	навчальна дисципліна	<i>спец агрономія.pdf</i>	guoKkITQbnDHJsCjtFrD2Q+vl3Uu/wvjnRe6Iu/SjwY=	Проектор марки Acer (2018 р.) – 1 шт.; проекційний екран (2018 р.) – 1 шт. Ноутбук – Asus – 1 шт. Обладнання та устаткування: мікроскопи МБС-10, 2 шт., бінокляр XS 6220, 2 шт., ламінарний бокс, термостат ТС1/80 СПУ – 1 шт., сушильна шафа – 1 шт., ваги лабораторні електронні ТВЕ – 2 шт.
Екологізація агрономічної діяльності	навчальна дисципліна	<i>Екологізація агроном діял.pdf</i>	mhW19Hj9UEQ+4KojqQHDnBcXceRlYooVuQxnjpZMbBY=	Мультимедійне обладнання: проектор BENQ MS 506 – 1 шт., екран – 1 шт., ноутбук HP – 1 шт. Обладнання та устаткування: Атомно-абсорбційний спектрофото-метр – 1 шт., Іонімір лабораторний – 1 шт., СПЕКТРАН-119 М – 1 шт.
Іноземна мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	<i>Іноземна мова.pdf</i>	/OczUaYdZ1GY5Ymnrz+a9JwcmIuoKhflWbmelMyx/3c=	Мультимедійне обладнання: проектор 1 шт, екран – 1 шт, ПЕОМ – 1 шт
Українська мова в науці	навчальна дисципліна	<i>укр мова.pdf</i>	JdbKUBkV55nFfDzZqZCBXwKTUOX3xRn8bilGcgJkeYI=	Мультимедійне обладнання: проектор 1 шт, екран – 1 шт., ПЕОМ – 1 шт
Інформаційні технології в наукових дослідженнях	навчальна дисципліна	<i>Інформаційні технології.pdf</i>	3KS1innMEjw8ghT7jOhMwmnUSGcPeeBamlasN1m4bwc=	Мультимедійне обладнання: проектор 1 шт, екран – 1 шт, ПЕОМ – 12 шт, програмне забезпечення – MS Office 2016 – 12 ліцензій
Філософія науки та інновацій	навчальна дисципліна	<i>Філософія науки.pdf</i>	WoQr4NOgRwrVfdRlvRjmwKPQTIRv1H44w9zqyoTaiUo=	Мультимедійне обладнання: проектор 1 шт, екран – 1 шт, ПЕОМ – 1 шт
Теоретико-методологічні проблеми психології	навчальна дисципліна	<i>теоретико-методологічні проблеми.pdf</i>	aBNP0J9nsbpLkqxthXqRkEd6a9URWICBjvUSzT5edI=	Мультимедійне обладнання: проектор 1 шт, екран – 1 шт, ПЕОМ – 1 шт
Методика викладання у вищій школі	навчальна дисципліна	<i>методика викладання у вищій школі.pdf</i>	PX18ABzZbnp+rp195NWHY75NUGCoZFmZr6lMaTL/HLQ=	Мультимедійне обладнання: проектор 1 шт, екран – 1 шт, ПЕОМ – 1 шт
Сучасні тенденції світової агрономічної науки	навчальна дисципліна	<i>сучасні тенденції.pdf</i>	iaSfwzX26oFC9u7r1a6uQ8VR7yqPF9yoH1ENISZrFSk=	Проектор марки Acer (2018 р.) – 1 шт.; проекційний екран (2018 р.) – 1 шт. Ноутбук – Asus – 1 шт. Обладнання та устаткування: мікроскопи МБС-10, 2 шт., бінокляр XS 6220, 2 шт., ламінарний бокс, термостат ТС1/80 СПУ – 1 шт., сушильна шафа – 1 шт., ваги лабораторні електронні ТВЕ – 2 шт.
Методика дослідної справи	навчальна дисципліна	<i>методика дослідної справи.pdf</i>	1MLHHCzlWviUx9AZEJwccQocxhy+geOmi1or8vImw/+s=	Проектор марки Acer (2018 р.) – 1 шт.; проекційний екран (2018 р.) – 1 шт. Ноутбук – Asus – 1 шт. Обладнання та устаткування: мікроскопи МБС-10, 2 шт., бінокляр XS 6220, 2 шт., ламінарний бокс, термостат ТС1/80 СПУ – 1 шт., сушильна шафа – 1 шт., ваги лабораторні електронні ТВЕ – 2 шт.

Педагогічна практика	практика	<i>Програма педагогічної практики аспірантів.pdf</i>	3V2pfTvfOWSoIfdR 2SkUP1Iv/Lxy2kr5PV 6zrAE/v0=	Мультимедійне обладнання
----------------------	----------	--	---	--------------------------

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
114451	Кравець Руслан Андрійович	завідувач кафедри, доцент, Основне місце роботи	Факультет менеджменту та права	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська, німецька), Диплом доктора наук ДД 007570, виданий 05.07.2018, Диплом кандидата наук ДК 001237, виданий 22.12.2011, Аттестат доцента АД 004905, виданий 24.09.2020	10	Іноземна мова за професійним спрямуванням	Підвищення кваліфікації: Краківський економічний університет (вул. Раковіцка (Rakowicka) 27, 31-510 Краків) за програмою міжнародного науково-педагогічного стажування «New and innovative teaching methods» («Новітні та інноваційні методи викладання»), 2018 р. Сертифікат № 2004/MSAP/2018. Наукові публікації: 1. Vykhreshch V.O., Romanyshyna L.M., Pehota O.M., Shorobura I.M., Kravets R.A. The Efficiency of Training a Teacher at Higher Education Institutions of Different Profiles. (Ефективність підготовки викладача у закладах вищої освіти різних профілів). European Journal of Educational Research. 2020. Vol. 9. Issue 1. P. 67–78. (Scopus, міжнародне видання). DOI: 10.12973/eu-jer.9.1.67 2. Kravets R.A. Training students for cross-cultural communication at foreign language classes in the context of internationalization of higher education institutions. (Підготовка студентів до міжкультурної комунікації на заняттях з іноземної мови в контексті інтернаціоналізації закладів вищої освіти). Інноваційна педагогіка : наук. журн. Одеса : ПУ «Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій», 2019. №

						<p>14. Т.1 С. 105–109. (фахове видання) 3. Кравець Р.А. Особливості викладання іноземної мови в умовах інтернаціоналізації освітнього простору. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія №5: Педагогічні науки: реалії та перспективи. Вип. 69. Київ, 2019. С. 110–114. (фахове видання) 4. Кравець Р.А. Інтернаціоналізація змісту навчання іноземної мови як засіб підвищення якості професійної підготовки студентів у закладах вищої освіти. Збірник наукових праць «Вісник Університету імені Альфреда Нобеля. Серія «Педагогіка і Психологія». 2019. № 2 (18). С. 192–199. (фахове видання) Навчальні посібники і монографії за останні 5 років: 1. Кравець Р.А. Теоретичні і методичні основи полікультурної освіти майбутніх фахівців аграрної галузі: монографія. Вінниця : Планер, 2017. 434 с. 2. Кравець Р.А. Ділова іноземна мова: навчальний посібник. Вінниця: Планер, 2019. 232 с. 3. Кравець Р.А. Англійська мова для майбутніх екологів: навчальний посібник. Вінниця : Планер, 2019. 190 с.</p>	
242478	Юрчук Наталія Петрівна	в.о. завідувача кафедри, доцент, Основне місце роботи	Факультет економіки та підприємств а	Диплом кандидата наук ДК 020544, виданий 03.04.2014, Атестат доцента 12ДЦ 044489, виданий 15.12.2015	18	Інформаційні технології в наукових дослідженнях	<p>Підвищення кваліфікації: Платформа масових відкритих онлайн курсів Prometheus. Тема онлайн курсу: «Наукова комунікація в цифрову епоху», з 01.03.2021 р. по 19.05.2021 р. Сертифікат від 20.05.2021 р.</p> <p>ТОВ «Селищанське» с.Селище Тиврівського району Вінницької області з 17.12.2020 р. по 24.12.2020 р. Довідка №52 від 24.12.2021 р.</p> <p>Наукові публікації:</p>

						<p>1. Yurchuk N. Management of information risks of the enterprise in the conditions of digitalization (Управління інформаційними ризиками підприємства в умовах цифровізації). Економіка. Фінанси. Менеджмент: актуальні питання науки і практики. 2020. №1. С. 86-101.</p> <p>2. Юрчук Н.П. CRM-системи: особливості функціонування та аналіз українського ринку. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія «Міжнародні економічні відносини та світове господарство». 2019. Вип. 23. Ч. 2. С.141-147.</p> <p>3. Yurchuk N. Features of FinTech development in modern conditions (Розробка FinTech в сучасних умовах). Економіка. Фінанси. Менеджмент: актуальні питання науки і практики. 2019. №6. С. 72-83.</p> <p>4. Yurchuk N. Functioning and development of payment systems in the conditions of digital transformations (Функціонування та розвиток платіжних систем в умовах цифрових перетворень). Економіка. Фінанси. Менеджмент: актуальні питання науки і практики. 2019. №7. С. 82-94.</p> <p>5. Юрчук Н. П. Система моніторингу в управлінні IT-проектами. Ефективна економіка. 2018. №4. URL: http://www.economy.nayka.com.ua/.</p> <p>6. Юрчук Н. П. Інформаційні системи і технології як інновація у системі управління бізнес-процесами. Ефективна економіка. 2018. №5. URL: http://www.economy.nayka.com.ua/.</p>	
88261	Разанов Сергій Федорович	професор, Основне місце роботи	Факультет агрономії та лісівництва	Диплом магістра, Національний університет водного господарства	22	Екологізація агрономічної діяльності	Підвищення кваліфікації: Фермерське господарство «Дзялів» с. Кам'яногірка,

				та природокористування, рік закінчення: 2019, спеціальність: 205 Лісове господарство, Диплом доктора наук ДД 000617, виданий 17.02.2012, Диплом кандидата наук ДК 002674, виданий 10.02.1999, Аттестат доцента ДЦ 008316, виданий 23.10.2003, Аттестат професора 12ПР 009478, виданий 16.05.2014			Жмеринського району Вінницької області. Довідка про проходження стажування. Тема: «Ефективне використання новітніх екотехнологій в агрономії», березень 2019 р. 1. Разанов С.Ф., Ткачук О.П., Разанова А.М. Інтенсивність накопичення важких металів листовою масою розторопші плямистої за її удобрення новітніми добривами. Збірник наукових праць «Агробіологія». 2020. № 2. С. 152–159. 2. Разанов С.Ф., Разанова А.М. Інтенсивність накопичення розторопшою плямистою міді в умовах польових сівозмін. Збірник наукових праць ВНАУ. Сільське господарство та лісівництво. 2020. Вип.17. С. 177-187. 3. Разанов С.Ф., Разанова А.М., Овчарук В.В. Вплив рівня забруднення ґрунтів важкими металами на інтенсивність накопичення їх у листі розторопші плямистої (SILYBUM MARIANUM). Збірник наукових праць ВНАУ. Сільське господарство та лісівництво. 2019. Вип.14. С. 196-205. 4. Разанов С.Ф., Постернак Л.І. Оцінка інтенсивності накопичення важких металів та мікроелементів у прісноводній річковій і ставковій рибі. Аграрна наука та харчові технології. Збірник наукових праць ВНАУ. № 5(108). том 2. 2019. С. 139-147. 5. Разанов С.Ф., Постернак Л.І., Хомяковський Ю.Л. Інтенсивність накопичення цезію-137 різними видами риб у зоні посиленого радіаційного контролю Вінниччини. Збірник наукових праць ВНАУ. Сільське господарство та лісівництво. № 10. 2018. С. 48-56.
150106	Паламарчук Віталій	доцент, Основне	Факультет агрономії та	Диплом спеціаліста,	17	Методика дослідної	Підвищення кваліфікації:

	Дмитрович	місце роботи	лісівництва	<p>Вінницький державний сільськогосподарський інститут, рік закінчення: 2000, спеціальність: 1301 Агрономія, Диплом магістра, Вінницький національний аграрний університет, рік закінчення: 2020, спеціальність: 206 Садово-паркове господарство, Диплом доктора наук ДД 010093, виданий 24.09.2020, Диплом кандидата наук ДК 042130, виданий 20.09.2007, Атестат доцента 12ДЦ 023864, виданий 09.11.2010</p>	справи	<p>Сертифікат про підвищення кваліфікації «Науково-теоретичне обґрунтування технології вирощування та адаптивності гібридів кукурудзи для виробництва біоетанолу в умовах Лісостепу правобережного», грудень 2020 р.</p> <p>1. Паламарчук В.Д., Дідур І.М., Колісник О.М., Алексєєв О.О. Аспекти сучасної технології вирощування високорохмальної кукурудзи в умовах Лісостепу правобережного. Монографія. Вінниця: Видавництво «Друк». 2020. 536 с. (Протокол №3 від «25» вересня 2020 р.)</p> <p>2. Паламарчук В.Д., Підлубний В.Ф., Кричковський В.Ю., Коваленко О.А. Вміст крохмалю у зерні кукурудзи залежно від позакореневих підживлень. Збірник наукових праць ВНАУ. 2020. №19. С. 15-28. DOI:10.37128/2707-5826-2020-4-2</p> <p>3. Паламарчук В.Д., Кричковський В.Ю. Ефективність використання дигестату при вирощуванні моркви та буряків столових. Міжвідомчий тематичний науковий збірник «Корми і кормовиробництво». 2020. Випуск 90. С. 68-82. DOI:10.31073/kormovy-robnystvo202090-06</p> <p>4. Palamarchuk V., Krychkovskiy V., Honcharuk I., Telekalo N. The Modeling of the Production Process of High-Starch Corn Hybrids of Different Maturity Groups. European Journal of Sustainable Development (2021), 10, 1, 584-598. Doi: 10.14207/ejsd.2021v10n1p584. https://ecsdev.org/ojs/index.php/ejsd/article/view/1193/1176</p> <p>5. Паламарчук В.Д., Демчук Б.С. Роль позакореневих підживлень у сучасних технологіях вирощування зернової кукурудзи. Збірник наукових праць ВНАУ.</p>
--	-----------	--------------	-------------	---	--------	--

							Сільське господарство та лісівництво. 2021. №20. С. 60-76. DOI:10.37128/2707-5826-2021-5 6. Паламарчук В.Д., Віннік О.В., Коваленко О.А. Вміст крохмалю у зерні кукурудзи та вихід біоетанолу залежно від умов вегетації та факторів технології вирощування. Аграрні інновації. 2021. №5. С. 143-156. DOI https://doi.org/10.32848/agrar.innov.2021.5.23
363671	Смагло Ніна Сергіївна	доцент 0,5 ст., Основне місце роботи	Факультет менеджменту та права	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний інститут ім. М.Островського, рік закінчення: 1982, спеціальність: 10.02.01 українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 005365, виданий 12.01.2000, Атестат доцента ДЦ 007746, виданий 19.06.2003	20	Українська мова в науці	Підвищення кваліфікації: Вінницький державний педагогічний університет ім. М. Коцюбинського, кафедра української мови, з дисципліни "Українська мова в науці". Сертифікат НВ № 02125094/018-21 від 16 квітня 2021 р. Наукові публікації: 1. Smaglo N. Implementation of language policy in Ukraine (Реалізація мовної політики в Україні). The scientific heritage. Vol. 4, No 51(2020). P. 43–46. 2. Smaglo N. Language and ethnic community: historical aspect (Мовна та етнічна спільнота: історичний аспект). The scientific heritage. Vol. 3, No 61(2021). P.48-54
44932	Вдовенко Сергій Анатолійович	професор, Основне місце роботи	Факультет агрономії та лісівництва	Диплом доктора наук ДД 004620, виданий 30.06.2015, Диплом кандидата наук КН 014554, виданий 14.07.1997, Атестат доцента ДЦ 000925, виданий 22.10.1998, Атестат професора АП 002058, виданий 26.11.2020	32	Сучасні тенденції світової агрономічної науки	Підвищення кваліфікації: Природничий університет м Познань (Польща) «Вирощування в умовах Польщі овочевої продукції у відкритому і захищеному ґрунті та істівних грибів», квітень 2017 р. 1. У 2017 р. закордонне стажування в Природничому університеті (м. Познань, Польща) (загальна кількість годин стажування 108 год.). 2. Вдовенко С.А., Паламарчук І.І. Особливості технології вирощування кабачка в умовах відкритого ґрунту: Монографія. Вінниця: ВНАУ, 2020, 195 с.

						<p>3. Вдовенко С.А. Особливості росту та розвитку ріпи (Brassica gara) залежно від висіву насіння. Збірник наукових праць Вінницького національного аграрного університету. 2019, Серія: "Сільське господарство та лісівництво". Випуск № 15. С.183–194.</p> <p>4. Вдовенко С.А., Іванович О.М., Швидкий П.А., Затолочний О.В. Сортові особливості капусти брюссельської за адаптованої технології вирощування у відкритому ґрунті. Збірник наукових праць Вінницького національного аграрного університету. Серія: "Сільське господарство та лісівництво". 2020, Випуск № 17. С.156–166. DOI: 10.37128/2707-5826-2020-2-14.</p> <p>5. Вдовенко С.А., Швидкий П.А., Затолочний О.В. Вплив віку розсади на біометричні показники солодкого перцю в умовах Лісостепу Правобережного України. Збірник наукових праць Вінницького національного аграрного університету. Серія: "Сільське господарство та лісівництво". 2020, Випуск № 18. С.115–126. DOI: 10.37128/2707-5826-2020-3-10.</p> <p>6. Вдовенко С.А., Полутін О.О. Особливості застосування біопрепаратів за вирощування гливи звичайної на солом'яному субстраті. Збірник наукових праць Вінницького національного аграрного університету. Сер. Сільське господарство та лісівництво. 2020, № 19. С. 196-207 DOI: 10.37128/2707-5826-2020-4-16.</p>	
348171	Холодова Ольга Олексіївна	доцент 0,55 ст., Основне	Факультет менеджменту та права	Диплом спеціаліста, Київський	28	Теоретико-методологічні проблеми	Підвищення кваліфікації: Вінницький

		місце роботи		державний інститут культури ім. О.Е. Корнійчука, рік закінчення: 1986, спеціальність: 7.02010101 Культурно-освітня робота, Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1990, спеціальність: 7.03010301 Психологія. Практична психологія в системі народної освіти, Диплом кандидата наук ДК 023047, виданий 14.04.2004, Аттестат доцента 12ДЦ 029310, виданий 23.12.2011	психології	національний медичний університет ім. М.І. Пирогова, кафедра психіатрії та наркології. Тема: "Удосконалення шляхом стажування по методиках педагогічної майстерності викладання дисциплін "Психологія" та "Юридична психологія" і організація навчального процесу за дистанційною формою навчання". Свідоцтво № 559/2-2111СВ, листопад 2020 р. Наукові публікації: 1. Холодова О.О. Особливості надання психологічної допомоги студентській молоді в сучасних умовах. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія. 2020. Випуск 63. С. 215-219. DOI 10.31652/2415-7872-2020-63-215-219 2. Kholodova O. O. WAYS TO Improve the psychological culture of student youth (Удосконалення психологічної культури студентської молоді) /Colloquium-journal. №8 (95), 2021. Część 2. (Warszawa, Polska) P.34-39. 3. Kholodova O. O. Axiological model of psychological assistance for student youth (Аксиологічна модель психологічної допомоги студентській молоді) /Colloquium-journal. №8 (95), 2021. Część 2. (Warszawa, Polska). P.39-44. 4. Холодова О.О., Бочарова В.Б. Проблема підвищення психологічної культури студенческой молодежи. Nauka i Studia. 2020. № 6 (208) С. 33-45.	
161230	Джеджула Олена Михайлівна	Завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Факультет економіки та підприємництва	Диплом спеціаліста, Вінницький політехнічний інститут, рік закінчення: 1980,	38	Методика викладання у вищій школі	Підвищення кваліфікації: Вінницький національний технічний університет (кафедра вищої математики),

				<p>спеціальність: Енергопостачання промислових підприємств, міст і сільського господарства, Диплом доктора наук ДД 006657, виданий 21.05.2008, Диплом кандидата наук КН 015234, виданий 24.06.1997, Атестат доцента ДЦ 000900, виданий 26.10.2000, Атестат професора 12ПР 006306, виданий 20.01.2011</p>			<p>посвідчення №08-33-04 від 23.06.2018 р. Наукові публікації: 1. Джеджула О.М. Методика викладання у вищій школі: навчальний посібник/Він.нац. аграрн.ун-т. Вінниця, 2020.208 с. 2. Dzhedzhula O. Professional and personal self-development of students in the conditions of information technologies of modern society (Професійно-особистісний саморозвиток студентів в умовах інформаційних технологій сучасного суспільства). The scientific heritage. 2020. VOL. 4, No 55 (55). P.15-18. Index Copernicus. 3. Dzhedzhula O. Development of self-educational competence of future engineers of computer systems and automation (Розвиток самоосвітньої компетентності майбутніх інженерів комп'ютерних систем та автоматички). The scientific heritage. 2021. VOL 3, No 59 (59) P.8-12. Index Copernicus. 4. Джеджула О.М. Перспективи використання Skype-технологій в освітньому процесі вищих навчальних закладів. Педагогічний альманах . 2017. Вип.33. С. 99-104. 5. Джеджула О.М. Особливості становлення професійної підготовки майбутніх фахівців в країнах європейського союзу. Наукові записки: Серія Педагогіка і психологія. 2019. №58. С.74-80.</p>
366187	Яровий Анатолій Михайлович	доцент, Основне місце роботи	Факультет менеджменту та права	<p>Диплом кандидата наук ФС 008518, виданий 23.03.1988, Атестат доцента 12ДЦ 024163, виданий 09.11.2010</p>	34	Філософія науки та інновацій	<p>Підвищення кваліфікації: Вінницький національний технічний університет, кафедра «Філософії та гуманітарних наук з дисципліни Філософія». Посвідчення № 08-03-43 від 26.11.2018 р. Наукові публікації: 1. Яровий А.М. Філософські проблеми системної</p>

						<p>трансформації економіки України. Регіональна бізнес-економіка та управління. Науковий, виробничо-практичний журнал. Вінниця, № 3 (39), вересень 2013. С. 25-30.</p> <p>2. Яровий А.М. Методологічні інновації економічної науки в контексті переходу до нової парадигми постмодернізму. Регіональна бізнес-економіка та управління. Науковий, виробничо-практичний журнал. Вінниця, № 4. (40), грудень, 2013. С. 77-86.</p> <p>3. Яровий А.М. Віртуально-образне моделювання в контексті сучасного економічного мислення. Регіональна бізнес-економіка та управління. Науковий, виробничо-практичний журнал. Вінниця, № 3 (43), вересень 2016. С. 123-130.</p> <p>4. Яровий А.М. Соціокультурні аспекти технологій візуалізації та їх унікальний характер. Регіональна бізнес-економіка та управління. Науковий, виробничо-практичний журнал. Вінниця, № 4 (52), грудень 2016. С. 127-136.</p> <p>5. Яровий А.М. Природа і сутнісна визначеність економічних ресурсів. Регіональна бізнес-економіка та управління. Науковий, виробничо-практичний журнал. Вінниця, № 2 (54), червень 2017. С.102-110.</p>	
44932	Вдовенко Сергій Анатолійович	професор, Основне місце роботи	Факультет агрономії та лісівництва	<p>Диплом доктора наук ДД 004620, виданий 30.06.2015,</p> <p>Диплом кандидата наук КН 014554, виданий 14.07.1997,</p> <p>Атестат доцента ДЦ 000925, виданий 22.10.1998,</p> <p>Атестат</p>	32	Спеціальна агрономія	<p>Підвищення кваліфікації: Природничий університет м Познань (Польща)</p> <p>«Вирощування в умовах Польщі овочевої продукції у відкритому і захищеному ґрунті та їстівних грибів», квітень 2017 р.</p> <p>1. У 2017 р. закордонне стажування в Природничому</p>

професора АП
002058,
виданий
26.11.2020

університеті (м.
Познань, Польща)
(загальна кількість
годин стажування 108
год.).
2. Вдовенко С.А.,
Паламарчук І.І.
Особливості
технології вирощуван-
ня кабачка в умовах
відкритого ґрунту:
Монографія. Вінниця:
ВНАУ, 2020, 195 с.
3. Вдовенко С.А.
Особливості росту та
розвитку ріпи
(Brassica rapa)
залежно від висіву
насіння. Збірник
наукових праць
Вінницького
національного
аграрного
університету. 2019,
Серія: "Сільське
господарство та
лісівництво". Випуск
№ 15. С.183–194.
4. Вдовенко С.А.,
Іванович О.М.,
Швидкий П.А.,
Затолочний О.В.
Сортові особливості
капусти брюссельської
за адаптованої
технології
вирощування у
відкритому ґрунті.
Збірник наукових
праць Вінницького
національного
аграрного
університету. Серія:
"Сільське
господарство та
лісівництво". 2020,
Випуск № 17. С.156–
166. DOI:
10.37128/2707-5826-
2020-2-14.
5. Вдовенко С.А.,
Швидкий П.А.,
Затолочний О.В.
Вплив віку розсади на
біометричні
показники солодкого
перцю в умовах
Лісостепу
Правобережного
України. Збірник
наукових праць
Вінницького
національного
аграрного
університету. Серія:
"Сільське
господарство та
лісівництво". 2020,
Випуск № 18. С.115–
126. DOI:
10.37128/2707-5826-
2020-3-10.
6. Вдовенко С.А.,
Полутін О.О.
Особливості
застосування
біопрепаратів за
вирощування гливи
звичайної на
солон'яному субстраті.
Збірник наукових

							праць Вінницького національного аграрного університету. Сер. Сільське господарство та лісівництво.2020, № 19. С. 196-207 DOI: 10.37128/2707-5826-2020-4-16.
--	--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>РН12. Професійно презентувати результати своїх досліджень на вітчизняних та міжнародних наукових конференціях, семінарах, використовувати іноземну мову у науковій, освітній та інноваційній діяльності.</i>	<input type="checkbox"/>	Іноземна мова за професійним спрямуванням	Співбесіда. Ситуаційні завдання. Самонавчання	Поточне оцінювання (усне, письмове), виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль знань
		Українська мова в науці	Співбесіда. Ситуаційні завдання. Самонавчання	Поточне оцінювання (усне, письмове), виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль знань
		Методика дослідної справи	Лекція-дискусія. Ілюстраційний метод. Розвиток активного наукового пошуку. Самонавчання	Поточне оцінювання (усне, письмове), виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль знань
		Методика викладання у вищій школі	Лекція-дискусія. Ілюстраційний метод. Розвиток активного наукового пошуку. Самонавчання	Поточне оцінювання (усне, письмове), виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль знань
		Спеціальна агрономія	Проблемно-пошуковий. Лекція-дискусія. Ілюстраційний метод. Розвиток активного наукового пошуку. Самонавчання	Поточне оцінювання (усне, письмове), виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль знань
<i>РН 2. Мати ґрунтовні знання предметної області та розуміння професії, знання праць провідних вітчизняних та зарубіжних вчених, фундаментальні праці у галузі дослідження, формулювати мету власного наукового дослідження як складову загальноцивілізаційного процесу.</i>	<input type="checkbox"/>	Теоретико-методологічні проблеми психології	Проблемно-пошуковий. Ілюстраційний метод. Пасивний метод. Самонавчання	Поточне оцінювання (усне, письмове), виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль знань
		Іноземна мова за професійним спрямуванням	Співбесіда. Ситуаційні завдання Самонавчання.	Поточне оцінювання (усне, письмове), виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль знань
		Сучасні тенденції світової агрономічної науки	Лекція-дискусія. Ілюстраційний метод. Проблемно-пошуковий. Розвиток активного наукового пошуку. Самонавчання.	Поточне оцінювання (усне, письмове), виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль знань

		Методика дослідної справи	Співбесіда. Проблемно-пошуковий. Розвиток активного наукового пошуку. Ілюстраційний метод. Самонавчання.	Поточне оцінювання (усне, письмове), виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль знань
		Спеціальна агрономія	Проблемно-пошуковий. Лекція-дискусія. Ілюстраційний метод. Ситуаційні завдання. Розвиток активного наукового пошуку. Самонавчання	Поточне оцінювання (усне, письмове), виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль знань
<i>РН17. Нести відповідальність за новизну наукових досліджень та прийняття експертних рішень, мотиву-вати співробітників та рухатися до спільної мети.</i>	<input type="checkbox"/>	Екологізація агрономічної діяльності	Проблемно-пошуковий. Лекція-дискусія. Ілюстраційний метод. Розвиток активного наукового пошуку. Самонавчання	Поточне оцінювання (усне, письмове), виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль знань
		Спеціальна агрономія	Проблемно-пошуковий. Лекція-дискусія. Ілюстраційний метод. Розвиток активного наукового пошуку. Самонавчання	Поточне оцінювання (усне, письмове), виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль знань
		Сучасні тенденції світової агрономічної науки	Проблемно-пошуковий. Лекція-дискусія. Ілюстраційний метод. Розвиток активного наукового пошуку. Самонавчання	Поточне оцінювання (усне, письмове), виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль знань
		Методика дослідної справи	Проблемно-пошуковий. Ілюстраційний метод. Розвиток активного наукового пошуку. Самонавчання	Поточне оцінювання (усне, письмове), виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль знань
<i>РН16. Мати здатність діяти соціально свідомо і відповідально на основі етичних мотивів, приймати обґрунтовані рішення, саморозвиватися і самовдосконалюватися.</i>	<input type="checkbox"/>	Сучасні тенденції світової агрономічної науки	Проблемно-пошуковий. Лекція-дискусія. Ілюстраційний метод. Розвиток активного наукового пошуку. Самонавчання	Поточне оцінювання (усне, письмове), виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль знань
		Методика викладання у вищій школі	Проблемно-пошуковий. Лекція-дискусія. Ілюстраційний метод. Розвиток активного наукового пошуку. Самонавчання	Поточне оцінювання (усне, письмове), виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль знань
		Спеціальна агрономія	Проблемно-пошуковий. Лекція-дискусія. Ілюстраційний метод. Розвиток активного наукового пошуку. Самонавчання	Поточне оцінювання (усне, письмове), виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль знань
		Філософія науки та інновацій	Співбесіда, Ситуаційні завдання. Ілюстраційний метод. Самонавчання.	Поточне оцінювання (усне, письмове), виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль знань
<i>РН15. Здійснювати організацію досліджень відповідно до вимог безпеки життєдіяльності.</i>	<input type="checkbox"/>	Методика дослідної справи	Проблемно-пошуковий. Лекція-дискусія. Ілюстраційний метод. Розвиток активного наукового пошуку. Самонавчання	Поточне оцінювання (усне, письмове), виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль знань
<i>РН14. Вміти працювати з різними джерелами, здійснювати,</i>	<input type="checkbox"/>	Спеціальна агрономія	Проблемно-пошуковий. Лекція-дискусія. Ілюстраційний метод. Розвиток активного наукового пошуку.	Поточне оцінювання (усне, письмове), виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль знань

<p>обробляти, аналізувати та система-тизувати отриману інформацію. Розуміння наукових статей у сфері обраної спеціальності. Вміння та навички працювати з сучасними бібліографічними і реферативними базами даних, а також наукометричними плат-формами, такими як Web of Science, Scopus та ін. Наукову літературу щодо сучасного стану та тенденцій розвитку світової і вітчизняної науки з розробки сучасних еколого-адаптованих технологій вирощування. Вміння та навички проводити критичний аналіз різних інформаційних джерел, наукової літератури, досліджень вітчизняних і зарубіжних авторів з питань розробки сучасних еколого-адаптованих технологій вирощування. Вміння та навички відслідковувати найновіші досягнення в аграрному виробництві та агрономії та знаходити наукові джерела, що мають відношення до сфери наукових інтересів здобувача. Знання, розуміння, вміння та навички використання правил цитування та посилання на використані джерела, правил оформлення бібліографічного списку. Знання та розуміння змісту і порядку розрахунку основних кількісних наукометричних показників ефективності наукової діяльності (індекс цитування, індекс Хірша (h-індекс), імпаکت-фактор). Вміння та навички</p>	Українська мова в науці	Самонавчання Співбесіда. Ситуаційні завдання. Самонавчання	Поточне оцінювання (усне, письмове), виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль знань
	Інформаційні технології в наукових дослідженнях	Інтерактивний метод. Лекція-дискусія. Ілюстраційний метод. Розвиток активного наукового пошуку. Самонавчання	Поточне оцінювання (усне, письмове), виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль знань
	Сучасні тенденції світової агрономічної науки	Проблемно-пошуковий. Лекція-дискусія. Ілюстраційний метод. Розвиток активного наукового пошуку. Самонавчання	Поточне оцінювання (усне, письмове), виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль знань
	Методика дослідної справи	Проблемно-пошуковий. Лекція-дискусія. Ілюстраційний метод. Розвиток активного наукового пошуку. Самонавчання	Поточне оцінювання (усне, письмове), виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль знань
	Екологізація агрономічної діяльності	Проблемно-пошуковий. Лекція-дискусія. Ілюстраційний метод. Розвиток активного наукового пошуку. Самонавчання	Поточне оцінювання (усне, письмове), виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль знань
	Іноземна мова за професійним спрямуванням	Співбесіда. Ситуаційні завдання. Самонавчання	Поточне оцінювання (усне, письмове), виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль знань

<p>аналізувати інформаційні джерела, виявляти протиріччя і невирішенні раніше проблеми або їх частини, формулювати робочі гіпотези.</p>				
<p><i>РН 1. Володіти сучасними передовими концептуальними та методологічними знаннями при виконанні науково-дослідницької та/або професійної діяльності і на межі предметних галузей знань.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Філософія науки та інновацій</p>	<p>Співбесіда. Лекція-дискусія. Проблемно-пошуковий. Ситуаційні завдання. Самонавчання</p>	<p>Поточне оцінювання (усне, письмове), виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль знань</p>
		<p>Сучасні тенденції світової агрономічної науки</p>	<p>Лекція-дискусія. Проблемно-пошуковий. Ситуаційні завдання. Люстрований метод. Самонавчання</p>	<p>Поточне оцінювання (усне, письмове), виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль знань.</p>
		<p>Методика дослідної справи</p>	<p>Співбесіда. Проблемно пошуковий. Люстрований метод. Розвиток активного наукового пошуку. Самонавчання.</p>	<p>Поточне оцінювання (усне, письмове), виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль знань.</p>
		<p>Теоретико-методологічні проблеми психології</p>	<p>Лекція-дискусія. Проблемно пошуковий. Люстрований метод. Ситуаційні завдання. Самонавчання</p>	<p>Поточне оцінювання (усне, письмове), виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль знань.</p>
		<p>Спеціальна агрономія</p>	<p>Лекція-дискусія. Інтерактивний метод. Ситуаційні завдання</p>	<p>Поточне оцінювання (усне, письмове), виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль знань.</p>
		<p>Екологізація агрономічної діяльності</p>	<p>Співбесіда. Проблемно пошуковий. Ситуаційні завдання.</p>	<p>Поточне оцінювання (усне, письмове), виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль знань.</p>
		<p>Методика викладання у вищій школі</p>	<p>Лекція-дискусія. Пасивний метод. Люстрований метод. Ситуаційні завдання.</p>	<p>Поточне оцінювання (усне, письмове), виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль знань.</p>
<p><i>РН 7. Формулювати наукову проблему з огляду на ціннісні орієнтири сучасного суспільства та стан її наукової розробки, робочі гіпотези досліджуваної проблеми, які мають розширювати і поглиблювати стан наукових досліджень у сфері агрономії.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Сучасні тенденції світової агрономічної науки</p>	<p>Проблемно-пошуковий. Лекція-дискусія. Люстраційний метод. Ситуаційні завдання. Розвиток активного наукового пошуку. Самонавчання</p>	<p>Поточне оцінювання (усне, письмове), виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль знань</p>
		<p>Методика дослідної справи</p>	<p>Співбесіда, люстраційний метод. Розвиток активного наукового пошуку. Самонавчання.</p>	<p>Поточне оцінювання (усне, письмове), виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль знань</p>
		<p>Спеціальна агрономія</p>	<p>Проблемно-пошуковий. Лекція-дискусія. Люстраційний метод. Ситуаційні завдання. Розвиток активного наукового пошуку. Самонавчання</p>	<p>Поточне оцінювання (усне, письмове), виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль знань</p>
		<p>Екологізація</p>	<p>Проблемно-пошуковий.</p>	<p>Поточне оцінювання (усне,</p>

		агрономічної діяльності	Лекція-дискусія. Ілюстраційний метод. Ситуаційні завдання. Розвиток активного наукового пошуку. Самонавчання	письмове), виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль знань
<i>РН 6. Ініціювати, організувати та проводити комплексні дослідження у науково-дослідницькій та інноваційній діяльності.</i>	<input type="checkbox"/>	Теоретико-методологічні проблеми психології	Співбесіда. Проблемно-пошуковий, ілюстраційний методи. Самонавчання.	Поточне оцінювання (усне, письмове), виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль знань
		Методика дослідної справи	Співбесіда. Проблемно-пошуковий. Розвиток активного наукового пошуку. Ілюстраційний метод. Самонавчання.	Поточне оцінювання (усне, письмове), виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль знань
		Спеціальна агрономія	Проблемно-пошуковий. Лекція-дискусія. Ілюстраційний метод. Ситуаційні завдання. Розвиток активного наукового пошуку. Самонавчання	Поточне оцінювання (усне, письмове), виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль знань
<i>РН 3. Знати процедуру встановлення інформаційної цінності та якості літературних і фондових джерел</i>	<input type="checkbox"/>	Спеціальна агрономія	Проблемно-пошуковий. Лекція-дискусія. Ілюстраційний метод. Ситуаційні завдання. Розвиток активного наукового пошуку. Самонавчання	Поточне оцінювання (усне, письмове), виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль знань
		Інформаційні технології в наукових дослідженнях	Співбесіда. Ілюстраційний метод. Проблемно-пошуковий. Розвиток Самонавчання.	Поточне оцінювання (усне, письмове), виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль знань
		Теоретико-методологічні проблеми психології	Проблемно-пошуковий. Ілюстраційний метод. Пасивний метод. Самонавчання	Поточне оцінювання (усне, письмове), виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль знань
<i>РН 8. Аналізувати наукові праці, виявляючи дискусійні та малодосліджені питання, здійснювати моніторинг наукових джерел інформації стосовно проблеми, яка досліджується встановлювати їх інформаційну цінність шляхом порівняльного аналізу з іншими джерелами</i>	<input type="checkbox"/>	Екологізація агрономічної діяльності	Проблемно-пошуковий. Лекція-дискусія. Ілюстраційний метод. Ситуаційні завдання. Розвиток активного наукового пошуку. Самонавчання	Поточне оцінювання (усне, письмове), виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль знань
		Українська мова в науці	Співбесіда. Ситуаційні завдання. Самонавчання	Поточне оцінювання (усне, письмове), виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль знань
		Методика дослідної справи	Проблемно-пошуковий. Лекція-дискусія. Ілюстраційний метод. Розвиток активного наукового пошуку. Самонавчання	Поточне оцінювання (усне, письмове), виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль знань
		Спеціальна агрономія	Проблемно-пошуковий. Лекція-дискусія. Ілюстраційний метод. Ситуаційні завдання. Розвиток активного наукового пошуку. Самонавчання	Поточне оцінювання (усне, письмове), виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль знань
		Сучасні тенденції світової агрономічної науки	Проблемно-пошуковий. Лекція-дискусія. Ілюстраційний метод. Ситуаційні завдання.	Поточне оцінювання (усне, письмове), виконання завдань для самостійної роботи, тестування,

			Розвиток активного наукового пошуку. Самонавчання	підсумковий контроль знань
<i>РН10. Вільно спілкуватися в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю у відповідній галузі наукової та/або професійної діяльності.</i>	<input type="checkbox"/>	Іноземна мова за професійним спрямуванням	Співбесіда. Ситуаційні завдання. Самонавчання	Поточне оцінювання (усне, письмове), виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль знань
		Спеціальна агрономія	Проблемно-пошуковий. Лекція-дискусія. Ілюстраційний метод. Розвиток активного наукового пошуку. Самонавчання	Поточне оцінювання (усне, письмове), виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль знань
		Методика викладання у вищій школі	Співбесіда. Ситуаційні завдання. Самонавчання	Поточне оцінювання (усне, письмове), виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль знань
		Сучасні тенденції світової агрономічної науки	Проблемно-пошуковий. Лекція-дискусія. Ілюстраційний метод. Розвиток активного наукового пошуку. Самонавчання	Поточне оцінювання (усне, письмове), виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль знань
		Українська мова в науці	Співбесіда. Ситуаційні завдання. Самонавчання	Поточне оцінювання (усне, письмове), виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль знань
<i>РН11. Кваліфіковано відобразити результати наукових досліджень у наукових статтях, опублікованих як у фахових вітчизняних виданнях, так і у виданнях, які входять до міжнародних наукометричних баз.</i>	<input type="checkbox"/>	Іноземна мова за професійним спрямуванням	Співбесіда. Ситуаційні завдання. Самонавчання	Поточне оцінювання (усне, письмове), виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль знань
		Українська мова в науці	Співбесіда. Ситуаційні завдання. Самонавчання	Поточне оцінювання (усне, письмове), виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль знань
		Методика дослідної справи	Проблемно-пошуковий. Лекція-дискусія. Ілюстраційний метод. Розвиток активного наукового пошуку. Самонавчання	Проблемно-пошуковий. Лекція-дискусія. Ілюстраційний метод. Розвиток активного наукового пошуку. Самонавчання
<i>РН 5. Уміти проводити критичний аналіз, оцінку і синтез нових наукових положень та ідей.</i>	<input type="checkbox"/>	Іноземна мова за професійним спрямуванням	Співбесіда. Ситуаційні завдання. Самонавчання.	Поточне оцінювання (усне, письмове), виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль знань
		Українська мова в науці	Співбесіда. Ситуаційні завдання. Самонавчання.	Поточне оцінювання (усне, письмове), виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль знань
		Філософія науки та інновацій	Співбесіда. Ситуаційні завдання. Ілюстраційний метод. Самонавчання.	Поточне оцінювання (усне, письмове), виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль знань
		Методика дослідної справи	Співбесіда. Проблемно-пошуковий. Розвиток активного наукового пошуку. Ілюстраційний метод. Самонавчання.	Поточне оцінювання (усне, письмове), виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль знань
		Теоретико-методологічні	Співбесіда. Проблемно-пошуковий. Розвиток	Поточне оцінювання (усне, письмове), виконання

		проблеми психології	активного наукового пошуку. Ілюстраційний метод. Самонавчання.	завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль знань
		Екологізація агрономічної діяльності	Співбесіда, ілюстраційний метод. Самонавчання.	Поточне оцінювання (усне, письмове), виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль знань
<i>РН13. Використовувати сучасні інформаційні та комунікативні технології при спілкуванні, обміні інформацією, зборі, аналізі, обробці, інтерпретації джерел</i>	<input type="checkbox"/>	Інформаційні технології в наукових дослідженнях	Інтерактивний метод. Лекція-дискусія. Ілюстраційний метод. Розвиток активного наукового пошуку. Самонавчання	Поточне оцінювання (усне, письмове), виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль знань
		Українська мова в науці	Співбесіда. Ситуаційні завдання. Самонавчання	Поточне оцінювання (усне, письмове), виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль знань
		Сучасні тенденції світової агрономічної науки	Проблемно-пошуковий. Лекція-дискусія. Ілюстраційний метод. Розвиток активного наукового пошуку. Самонавчання	Поточне оцінювання (усне, письмове), виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль знань
		Методика викладання у вищій школі	Лекція-дискусія. Ілюстраційний метод. Розвиток активного наукового пошуку. Самонавчання	Проблемно-пошуковий. Лекція-дискусія. Ілюстраційний метод. Розвиток активного наукового пошуку. Самонавчання
		Спеціальна агрономія	Проблемно-пошуковий. Лекція-дискусія. Ілюстраційний метод. Розвиток активного наукового пошуку. Самонавчання	Проблемно-пошуковий. Лекція-дискусія. Ілюстраційний метод. Розвиток активного наукового пошуку. Самонавчання
		Екологізація агрономічної діяльності	Проблемно-пошуковий. Лекція-дискусія. Ілюстраційний метод. Розвиток активного наукового пошуку. Самонавчання	Проблемно-пошуковий. Лекція-дискусія. Ілюстраційний метод. Розвиток активного наукового пошуку. Самонавчання
<i>РН9. Проводити професійну інтерпретацію отриманих матеріалів на основі сучасного програмного забезпечення з використанням існуючих теоретичних моделей, створювати власні об'єкт-теорії.</i>	<input type="checkbox"/>	Інформаційні технології в наукових дослідженнях	Інтерактивний метод. Розвиток активного наукового пошуку. Самонавчання	Поточне оцінювання (усне, письмове), виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль знань
		Методика дослідної справи	Проблемно-пошуковий. Лекція-дискусія. Ілюстраційний метод. Розвиток активного наукового пошуку. Самонавчання	Поточне оцінювання (усне, письмове), виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль знань
		Сучасні тенденції світової агрономічної науки	Проблемно-пошуковий. Лекція-дискусія. Ілюстраційний метод. Розвиток активного наукового пошуку. Самонавчання	Поточне оцінювання (усне, письмове), виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль знань
		Спеціальна агрономія	Проблемно-пошуковий. Лекція-дискусія. Ілюстраційний метод. Розвиток активного наукового пошуку. Самонавчання	Поточне оцінювання (усне, письмове), виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль знань
<i>РН 4. Знати принципи організації, форми здійснення</i>	<input type="checkbox"/>	Іноземна мова за професійним спрямуванням	Співбесіда. Ситуаційні завдання. Самонавчання.	Поточне оцінювання (усне, письмове), виконання завдань для самостійної роботи, тестування,

<p><i>освітньо-наукового процесу в сучасних умовах, його наукового, навчально-методичного та нормативного забезпечення, опрацювання наукових та інформаційних джерел при підготовці занять, застосування активних методик викладання.</i></p>			підсумковий контроль знань
	Педагогічна практика	Співбесіда. Ситуаційні завдання. Самонавчання	Поточне оцінювання (усне, письмове), виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль знань
	Методика викладання у вищій школі	Співбесіда. Ситуаційні завдання. Розвиток активного наукового пошуку. Самонавчання	Поточне оцінювання (усне, письмове), виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль знань
	Теоретико-методологічні проблеми психології	Інтерактивний метод. Ситуаційні завдання. Розвиток активного наукового пошуку. Самонавчання	Поточне оцінювання (усне, письмове), виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль знань