

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВІННИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ЗАТВЕРДЖЕНО

Проректор з науково-педагогічної та
навчальної роботи



від « 28 » квітня 2021 р.



СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«ПСИХОЛОГІЯ ЛІДЕРСТВА ТА ОСОБИСТІЙ РОЗВИТОК»

РОЗГЛЯНУТО

на засіданні Наукового товариства
студентів, аспірантів, докторантів
і молодих вчених ВНАУ

Протокол № 8
від «23 » березня 2021 р.

РОЗГЛЯНУТО

на засіданні Вченої Ради
інженерно-технологічного
факультету

Протокол № 10
від « 22 » квітня 2021 р.

Вінниця 2021

1. Відомості про викладача, який викладає навчальну дисципліну

Богатчук С.С. – доцент кафедри історії України та філософії
електронна адреса: svetabogatchuk@ukr.net

2. Опис навчальної дисципліни

«Психологія лідерства та особистий розвиток»;

кількість кредитів ЄКТС - 4;

кількість годин - 120 годин, у тому числі 32 аудиторних годин, 88 годин - самостійна робота.

3. Час і місце проведення навчальної дисципліни

Термін викладання - один семестр,

4. Пререквізити і постреквізити навчальної програми

- Назва дисципліни належить до вибіркової навчальної дисципліни, освітній компонент циклу професійної та практичної підготовки;

- при вивченні даної дисципліни використовуються знання, отримані з таких дисциплін (пререквізитів): «Філософія», «Соціологія», «Політологія», «Логіка»;

- основні положення навчальної дисципліни мають застосовуватися при вивченні таких дисциплін (постреквізитів): «Політична соціологія», «Методологія та методи соціологічних досліджень», «Політична психологія».

5. Характеристика навчальної дисципліни

5.1. Призначення навчальної дисципліни. Дисципліна сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня знань уявлення про особливості типів та інструментів лідерства, оволодінню основними поняттями й концепціями теорії лідерства; визначення переваг та загроз лідерської поведінки роботи в команді; формування системного уявлення про лідерство та командотворення, забезпечення ефективної діяльності лідера та його саморозвиток.

5.2. Мета вивчення навчальної дисципліни

Мета викладання навчальної дисципліни – формування у здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня усвідомленої мотивації до лідерства, власного удосконалення, підвищення рівня соціально-філософської культури, усвідомлення власної індивідуальності та оволодіння механізмами лідерства і самореалізації, самопізнання і саморозвитку, забезпечення функціонування налагодженої роботи в команді для тривалого ділового партнерства в майбутній професійній діяльності.

5.3. Задачі вивчення дисципліни - вивчення знань про сутність та значення «лідерства», класифікацію та типи лідерства тощо; розуміння передумов виникнення і особливостей розвитку концепції лідерства;

оволодіння інформацією про шляхи реформування кадрового потенціалу та розвитку лідерства; усвідомлення необхідності розвитку професійних компетентностей державних службовців та реалізації демократичних принципів розвитку лідерства; оволодіння технологіями розвитку лідерства, підготовки і проведення комунікаційних заходів з питань розвитку лідерства; оволодіння вміннями щодо підготовки організаційно-розпорядчих документів, зокрема з питань розвитку лідерства.

Після завершення вивчення курсу здобувачі набувають фахові компетенції та програмні результати навчання:

Інтегральні компетентності – Здатність розв’язувати комплексні проблеми в галузі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності у сфері галузевого машинобудування, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики.

Загальні компетенції:

ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу

Спеціальні (фахові компетенції):

ФК 4. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у закладах вищої освіти

Програмні результати навчання:

ПРН 9. Уміти працювати в команді, у тому числі міждисциплінарній, мати навички міжособистісної взаємодії.

ПРН 15. Вміти адаптуватись до нових умов управління розробкою проєкту на всіх стадіях, забезпечувати відповідність проєкту науковій проблематиці з дотриманням вимог до академічної доброчесності.

5.4. Зміст навчальної дисципліни

Зміст навчальної дисципліни «Психологія лідерства та професійної успішності» розкриває логічно-послідовну систему знань про різні теорії, навички і підходи, пов’язані з лідерством, в різних організаційних, соціальних і культурних контекстах, в різних типах організацій.

5.5. План вивчення навчальної дисципліни

№ всього	Назва теми	Форми організації навчання та кількість годин		Самостійна робота, кількість годин
		лекційні заняття	практичні заняття	
	Тема 1. Лідерство, його природа та характеристика	2	2	11
	Тема 2. Основні теорії лідерства	2	2	11
	Тема 3. Види та якості лідера	2	2	11
	Тема 4. Політичне лідерство (партійне	2	2	11

	та парламентське)			
	Тема 5. Лідерство і поведінка	2	2	11
	Тема 6. Лідерство і команда	2	2	11
	Тема 7. Лідерство, особистий розвиток та інноваційність	2	2	11
	Тема 8. Гендерні аспекти лідерства	2	2	11
	Разом	16	16	88

6. Самостійна робота

Основним завданням самостійної роботи аспіранта є набуття навичок самостійного опрацювання фахових інформаційних джерел. Самостійна робота аспіранта організовується шляхом вибору аспірантом теми реферату, написання реферату та доповіді з теми. Обсяг самостійної роботи визначається кількістю годин, передбачених робочою програмою.

Графік самостійної роботи

№ з/п	Вид самостійної роботи	Години	Термін виконання	Форма та метод контролю
1	Підготовка до практичних занять	16	щотижнево	Усне та письмове (тестове) опитування
2	Підготовка самостійних питань з тематики	16	щотижнево	Усне та письмове (тестове) опитування
3	Підготовка рефератів	16	4 рази в семестр	Усний захист
4	Виконання індивідуальних завдань	20	3 рази в семестр	Усне опитування
5	Підготовка до тестування	20	2 рази в семестр	Усний захист
	Разом	88	-	-

Індивідуальна робота

Індивідуальні завдання видані здобувачу вирішуються методами активного пошуку та розв'язку ситуаційних завдань, та містяться у методичних рекомендаціях щодо їх виконання. Після опрацювання здобувач звітує лектору про виконану індивідуальну роботу.

7. Список основної та додаткової літератури

Основна література

1. Гелей С.Д., Рутар С.М. Політологія Навч. Посібник. Вид. 8-ме, переробл. і допов. Київ : ЦУЛ, 2019. 348 с.
2. Теорія і практика формування лідера: навчальний посібник / О.Г. Романовський, Т.В. Гура, А.Є. Книш, В.В. Бондаренко Харків, 2017. 100 с.
3. Крейг Н. Лідерство починається з призначення. К., 2019. 240 с.
4. Джим Ланкастер Лідерство в стилі Leap. Шлях до постійного вдосконалення вашого бізнесу К., 2017. 240 с.
- Калашнікова С. Розвиток лідерського потенціалу сучасного університету: основи та інструменти: Навчальний посібник / С. Калашнікова. К. : ДП «НВЦ «Пріоритети», 2016. 44 с.
5. Комарова К.В., Коляда С.П. Лідерство: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. Дніпро: 2017. 430 с.
6. Лідерство в місцевому самоврядуванні : словник термінів / за заг. ред. В. А. Гошовської, Л. А. Пашко, А. К. Гука та ін. Х. : Фактор, 2015. 156 с.
7. Шляхтун П.П. Політологія (теорія та історія політичної думки): Підручник. К.: Либідь, 2019. 472 с.

Додаткова

1. Нестуля О. О., Нестуля С. І., Кононец Н.В. Основи лідерства: електронний посібник для самостійної роботи студентів. Полтава : ПУЕТ, 2018. 241 с.
2. Нестуля О.О. Основи лідерства. Наукові концепції (від найдавніших часів до середини ХХ ст.): навч.посіб / О.О. Нестуля, С.І. Нестуля. Полтава: ПУЕТ, 2016. 227 с.
3. Лідерство и менеджмент. Режим доступу: <https://bgscience.ru/journals/lim/>
4. Прохор І. Формування командного лідерства в університеті : навчальний посібник / І. Прохор. К. : ДП «НВЦ «Пріоритети», 2016. 40 с.

Інформаційні ресурси Сократ ВНАУ

8. Контроль і оцінка результатів навчання

У процесі вивчення навчальної компоненти використовуються такі види контролю:

1. *Поточний контроль* – здійснюється протягом семестру шляхом опитування на практичних заняттях, перевірки виконання тестових завдань тощо. За змістом він включає перевірку ступеню засвоєння здобувачем навчального матеріалу, який охоплюється темою практичного заняття, уміння самостійно опрацювати

навчально-методичну літературу, здатність осмислювати зміст теми, уміння публічно та письмово представити певний матеріал, а також виконання завдань самостійної роботи.

2. *Самоконтроль* призначений для самооцінки аспірантами якості засвоєння навчального матеріалу з компоненти (розділу, теми). Формою здійснення цього виду контролю є проходження аспірантами тестування за кожною темою компоненти в мережі Інтранет ВНАУ;

3. *Рубіжний контроль*, формою якого є атестація;

4. *Оцінка результатів самостійної роботи* як важливого компоненту навчального процесу, керованого під час індивідуально-консультативної роботи викладача з аспірантом;

5. *Підсумковий семестровий контроль* – здійснюється у формі заліку відповідно до графіка освітнього процесу шляхом визначення ступеню засвоєння здобувачем навчальної компоненти за результатами виконання обов'язкових завдання поточного контролю.

Розподіл балів між формами організації навчального процесу і видами контрольних заходів:

поточний контроль – загальна відповідальність заявленим компетентностям за результатами практичних та семінарських занять – 50 балів (усний контроль: опитування, бесіди, доповіді, повідомлення на задану тему та ін., та письмовий контроль: контрольна робота в письмовій формі, реферат, виклад матеріалу та задану тему в письмовому викладі та ін.);

рубіжний контроль (контрольна робота у письмовій формі) – 20 балів;

підсумковий контроль, (залік в усній або тестовій формі) 0 – 30 балів.

Якщо аспірант протягом семестру набрав (отримав) менше 35 балів, він до заліку не допускається. Крім того, обов'язковим при мінімальній кількості балів за підсумками поточного та рубіжного контролів є виконання аспірантом підсумкового контрольного завдання.

Визнання результатів набутих у неформальній/інформальній освіті здійснюються до початку семестру, у якому згідно з навчальним планом передбачено опанування освітнього компонента.

Розподіл балів

Поточне тестування та самостійна робота								Підсумковий тест (екзамен)	Сума	
Блок №1				Блок № 2						самостійна робота (виконання індивідуальних творчих завдань)
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8			
5	5	5	5	5	5	5	5			
Всього - 20				Всього - 20						
Рубіжний контроль - 10				Рубіжний контроль - 10				10	30	100

**Рейтингова оцінка за шкалою компоненти
«Методика викладання у вищій школі»**

Зашкалою ECTS	За національною шкалою	Рейтингова оцінка за шкалою навчального закладу (абсолютна кількість балів за компоненту)
A	Зараховано	90 – 100
B	Зараховано	82-89
C		75-81
D	Зараховано	66-74
E		60-65
FX	Незараховано з можливістю повторного складання	35-59
F	Незараховано з обов'язковим повторним вивченням компоненти	0-34

9. Політика навчальної дисципліни

Активна участь здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня на практичному занятті під час опитування, відвідування лекційних занять, їх ініціативність в обговоренні дискусійних наукових тем, своєчасність виконання самостійної наукової роботи.