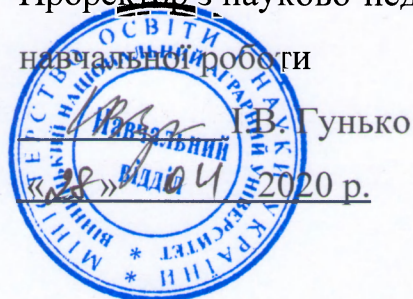


**Міністерство освіти і науки України**  
**ВІННИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**ПОГОДЖЕНО**

Проректор з науково-педагогічної та  
навчальної роботи



**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**  
**«МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ»**

**РОЗГЛЯНУТО**

на засіданні Наукового товариства  
студентів, аспірантів, докторантів і  
молодих вчених ВНАУ

Протокол № 9

від « 27 » квітня 2020 р.

**РОЗГЛЯНУТО**

на засіданні Вченої Ради  
факультету

Протокол № 9

від « 27 » квітня 2020 р.

Вінниця 2020

## **1. Відомості про викладача, який викладає навчальну дисципліну**

Джеджула Олена Михайлівна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри математики, фізики та комп'ютерних технологій, електронна адреса: [DzhedzhulaO@ukr.net](mailto:DzhedzhulaO@ukr.net)

## **2. Опис навчальної дисципліни**

ВК 2.1. Методика викладання у вищій школі;

кількість кредитів ЄКТС – 4;

кількість годин – 120 годин, у тому числі 48 аудиторних годин, 72 години самостійної роботи.

Програмою передбачено пере зарахування кредитів для здобувачів, які навчаються за програмою академічної мобільності, формою неформальної та інформальної освіти при наявності підтверджуючих документів.

Програма передбачає розробку аудіокурсів, дистанційних курсів для здобувачів з особливими освітніми потребами (інклюзивної освіти).

## **3. Час і місце проведення навчальної дисципліни**

Термін викладання – один семестр, 2 курс, 3 семестр.

## **4. Пререквізити і пост реквізити навчальної програми**

Методика викладання у вищій школі належить до навчальної дисципліни вибіркової компоненти, освітній компонент загального циклу підготовки;

- при вивченні даної дисципліни використовуються знання, отримані з таких дисциплін (пререквізитів): «Українська мова в науці», «Іноземна мова за професійним спрямуванням».

- основні положення навчальної дисципліни мають застосовуватися при вивченні таких дисциплін (постреквізитів): «Педагогічна практика».

## **5. Характеристика навчальної дисципліни**

### **5.1. Призначення навчальної дисципліни.**

Освітня компонента «Методика викладання у вищій школі» спрямована на формування у майбутніх викладачів вищих закладів освіти цілісної і логічно-послідовної системи знань про дидактику підготовки кадрів вищої кваліфікації, забезпечує розкриття концепції, основ теорії, методики і методології викладання навчальних дисциплін у системі вищої освіти, формування професійної педагогічної компетентності.

### **5.2. Мета навчальної дисципліни**

Мета викладання навчальної дисципліни полягає у засвоєння майбутніми викладачами вищої школи основних способів організації навчальної діяльності, знань щодо закономірностей та особливостей змісту навчальних дисциплін, проектування освітніх технологій у вищих навчальних закладах.

**5.3. Задачі вивчення навчальної дисципліни** полягають в ознайомлення із сучасними дидактичними системами; висвітлення особливостей методів викладання у вищій школі; ознайомлення зі структурою і змістом навчального процесу у ЗВО; оволодіння новітніми педагогічними технологіями навчання;

оволодіння системним аналізом різноманітних видів навчальних і позааудиторних занять; набуття початкових практичних умінь вибору ефективних методів навчання, виховання і розвитку студентів; набуття початкового досвіду ведення науково-методичної роботи, дослідно-експериментальних форм педагогічної діяльності; ознайомлення з кращим педагогічним досвідом викладачів ЗВО України, апробування найбільш ефективних прийомів і методів навчання, що застосовуються у системі викладання навчальних дисциплін у вищій школі.

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач повинен сформувати такі програмні компетентності:

**інтегральна компетентність** - здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики.

**загальні компетентності:**

- ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
- ЗК3. Навички використання інформаційних та комунікаційних технологій
- ЗК5. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел
- ЗК6. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).
- ЗК7. Здатність працювати автономно та в команді.
- ЗК. 8. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконаних робіт.
- ЗК. 9. Визначеність та наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків

**фахові компетентності:**

**ФК8.** Здатність висвітлювати результати наукових досліджень у вітчизняних та зарубіжних наукових виданнях.

**програмні результати:**

**ПРН 5.** Впроваджувати сучасні технології виробництва і переробки продукції тваринництва, а також результати наукових досліджень у виробництво та навчальний процес.

**ПРН 9.** Володіти дослідницькими навичками, працювати самостійно, або у групі, уміти отримувати результат у рамках певного часу з наголосом на науково-професійну сумлінність та унеможливлення плагіату.

#### **5.4. Зміст навчальної дисципліни**

Зміст навчальної дисципліни «Методика викладання у вищій школі» розкриває логічно-послідовну систему знань про дидактику підготовки кадрів

вищої кваліфікації, концепції, основи методології, теорії та інноваційної методики викладання навчальних дисциплін у системі університетської освіти.

Основним завданням навчальної дисципліни «Методика викладання у вищій школі» є формування системи знань, умінь, навичок, необхідних для розробки та проведення всіх видів занять у вищому закладі освіти на основі застосування методів, засобів навчання і контролю та новітніх педагогічних технологій навчання у навчальному процесі вищої школи.

У результаті вивчення дисципліни здобувач наукового ступеня доктора філософії з технології виробництва і переробки продукції тваринництва повинен знати:

- основи дидактики вищої школи;
- методологічні основи проектування змісту навчальних дисциплін;
- сутність методів навчання;
- традиційні технології професійно-педагогічної діяльності;
- інноваційні технології реалізації навчального процесу;
- креативні психолого-педагогічні технології;
- організацію контролю якості сформованих знань;
- методичні засоби, форми організації навчального процесу для опанування

змістом навчальної дисципліни.

#### 5.5. План вивчення навчальної дисципліни

Тиждень	Назва теми	Форма організації навчання та кількість годин		Самостійна робота, кількість годин
		Лекційні заняття	Практичні заняття	
1	<b>Тема 1.</b> Сучасна педагогіка та пріоритети цивілізації.	2	1	4
2	<b>Тема 2.</b> Професійна компетентність і конкурентоспроможність випускника ЗВО.	2	1	4
3	<b>Тема 3.</b> Ціннісна характеристика освіти.	2	1	4
4	<b>Тема 4.</b> Ключові поняття: об'єкт, функції, завдання педагогіки.	2	1	4
5	<b>Тема 5.</b> Дидактика як теоретична основа педагогіки.	2	1	4
6	<b>Тема 6.</b> Освіта як процес, технологія, наука і мистецтво педагогічної діяльності.	2	1	4
7	<b>Тема 7.</b> Основні принципи навчання.	2	1	4
8	<b>Тема 8.</b> Сучасні підходи до формування змісту освіти.	2	1	6
9	<b>Тема 9.</b> Традиційні педагогічні технології.	2	1	4
10	<b>Тема 10.</b> Інноваційні технології реалізації навчального процесу.	2	1	4
11	<b>Тема 11.</b> Креативні психолого-педагогічні технології як нова освітня парадигма.	2	1	4

12	<b>Тема 12.</b> Проектування технологій навчання у закладах вищої освіти.	2	1	4
13	<b>Тема 13.</b> Організація контролю якості сформованих компетенцій.	2	1	6
14	<b>Тема 14.</b> Інформаційні ресурси дидактики.	2	1	6
15	<b>Тема 15.</b> Інтерактивна електронна база навчально-методичного забезпечення Вінницького національного аграрного університету.	2	1	4
16	<b>Тема 16.</b> Організація науково-дослідницької роботи студентів.	2	1	6
<b>Разом</b>		<b>32</b>	<b>16</b>	<b>72</b>

## 6. Самостійна робота здобувачів

Самостійна робота аспірантів є невід'ємною складовою навчального процесу у Вінницькому національному аграрному університеті. Основним завданням самостійної роботи аспіранта є набуття навичок самостійного опрацювання фахових інформаційних джерел. Самостійна робота аспіранта організовується шляхом видачі індивідуального переліку питань і практичних завдань з кожної теми, які не виносяться на аудиторне опрацювання та виконання індивідуального творчого завдання (реферату).

№ тижня	Вид самостійної роботи	Години	Терміни виконання	Форма та метод контролю
1	Підготовка до практичних занять	8	щотижнево	Усне та письмове
2	Підготовка самостійних питань з тематики дисципліни	8	щотижнево	Усне та письмове
3	Індивідуальні творчі завдання (виконання реферату за заданою проблемною тематикою)	46	1 раз у семестр	Спостереження за виконанням, обговорення, виступ з презентацією, усний захист
4	Підготовка до тестування	10	1 раз у семестр	Тестування у системі СОКРАТ
<b>Разом</b>		<b>72</b>		

## 7. Методичне забезпечення

### *Список основної та додаткової літератури*

#### *Основна література*

1. Закон України № 2145-VIII «Про освіту» (Відомості Верховної Ради), 2017, № 38-39, ст. 380.
2. Закон України «Про вищу освіту». Відомості Верховної ради.

України. 2019. №243-VIII. 2300 – VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-19>.

3. Джеджула О.М. Методика викладання у вищій школі: навчальний посібник. Вінниця: ВНАУ, 2021. 208 с.

4. Кайдалова Л. Г. та ін. К 12 Педагогіка та психологія вищої школи :навчальний посібник. Х. : НФаУ, 2019. 248 с.

5. Каплінський В.В.. Методика викладання у вищій школі : навч. посіб.Вінниця: ТОВ «Ніланд ЛТД», 2016. 224 с.

### *Додаткова література*

1. Джеджула О.М. Методика викладання у вищій школі: методичні вказівки. Вінниця:ВНАУ, 2020. 34 с.

2. Джеджула О.М. Особливості становлення професійної підготовки майбутніх фахівців в країнах європейського союзу. *Наукові записки:Серія Педагогіка і психологія*. 2019. №58. С.74-80.

3. Джеджула О.М. Концепція створення інформаційно-освітніх середовищ в університетах. *Педагогічний альманах*. Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2017. Вип. 36. С.40 – 45.

4. Джеджула О.М., Нечепоренко М.А., Хомяківський Ю.Л. Інформаційні освітні університетські середовища як інтегративна база впровадження інноваційних технологій. *Оновлення змісту, форм та методів навчання в закладах освіти*. Рівне, 2017. №16(59). С.29 – 31.

5. Dzhedzhula O. Professional and personal self-development of students in the conditions of information technologies of modern society. *The scientific heritage*. 2020. VOL. 4, No 55 (55). P.15-18.

6. Майборода В.А.Теоретичні засади науково-дослідницької діяльності суб'єктів освітнього процесу університетів: практичний посіб. /Інститут вищої освіти НАПН України, 2016. 174 с.

### *Інформаційні ресурси*

1. Презентації лекційного курсу «Методика викладання у вищій школі»(персональний кабінет викладача, картка дисципліни здобувача).

2. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на 2012-2021 роки. URL:<http://www.mon.gov.ua/images/files/news/12/05/4455.pdf>

3. Загальні відомості про вищу освіту в Україні. URL: [www.mon.gov.ua/education/higher/higher](http://www.mon.gov.ua/education/higher/higher)

4. Методи навчання та їх класифікація: «Osvita. Ua». URL: <http://osvita.ua/school/theory/780/>.

5. Міжнародна стандартна класифікація освіти. URL: <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isced-fields-of-education-training-2013-RU.pdf>.

6. Нагаєв В. М. Методика викладання у вищій школі URL: [http:](http://)

//moskalik.at.ua/kurs\_lekziy/ mmmvvv.doc.

7. Національна стандартна класифікація освіти URL: <http://naps.gov.ua/uploads/files/sod/NSKO.pdf>.

8. Нормативно-правова база наукової діяльності у вищих навчальних закладах URL: <http://www.mon.gov.ua/index.php/ua/diyalnist/nauka/naukovadiyalnistu-vishchikh-navchalnikh-zakladakh/4688>.

9. Нормативно-правові акти з реформування вищої освіти URL: <https://imzo.gov.ua/osvita/vyschaosvita/normativnabaza/normativno-pravovi-akty-z-reformuvannyavyschoji-osvity/>.

10. Higher education system. URL: <https://www.studyinnorway.no/study-in-norway/higher-education-system>

## 8. Контроль і оцінка результатів навчання

Вид навчальної діяльності		Бали
<i>Атестація 1</i>		
1	Участь у дискусіях на лекційних заняттях	8x1=8
2	Участь у дискусіях на практичних заняттях	8x1=8
3	Участь у проведенні SWOT-аналізу	4
4	Опитування	5
5	Мікроріферат	10
<b>Всього за атестацію 1</b>		<b>35</b>
<i>Атестація 2</i>		
6	Участь у дискусіях на лекційних заняттях	8x1=8
7	Участь у дискусіях на практичних заняттях	8x1=8
8	Опитування	5
9	Участь у рольовій грі	4
10	Виконання та представлення індивідуального творчого завдання (реферат)	10
<b>Всього за атестацію 2</b>		<b>35</b>
Тестування		<b>30</b>
<b>Разом</b>		<b>100</b>

Якщо здобувач упродовж семестру за підсумками контрольних заходів набрав (отримав) менше половини максимальної оцінки з навчальної дисципліни (менше 35 балів), то він не допускається до заліку. Крім того, обов'язковим при мінімальній кількості балів за підсумками контрольних заходів є виконання індивідуальної творчої роботи (реферату).

Програма навчальної дисципліни передбачає врахування результатів неформальної та інформальної освіти при наявності підтверджуючих документів як окремі кредити вивчення навчальної дисципліни.

## 9. Політика навчальної дисципліни

Дисципліна передбачає індивідуальну та групову роботу. Відвідування лекційних та практичних занять є обов'язковим.

Активна участь студентів на практичному занятті під час опитування, ініціативність студентів в обговоренні дискусійних тем, своєчасність виконання самостійної роботи, заохочення до науково-дослідної роботи. Усі завдання, передбачені програмою, мають бути виконані у встановлений термін. Відпрацювання пропущених занять є обов'язковим незалежно від причини пропущеного заняття, здобувач презентує виконані завдання під час консультації викладача.