

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВІННИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ЗАТВЕРДЖЕНО

Проректор з науково-педагогічної та
навчальної роботи

 І.В. Гунько

від « 28 » квітня 2020 р.

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«МЕТОДИКА ДИСТАНЦІЙНОГО ВИКЛАДАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ»

РОЗГЛЯНУТО

на засіданні Наукового товариства
студентів, аспірантів, докторантів і
молодих вчених ВНАУ

Протокол № 8

від « 23 » березня 2020 р.

РОЗГЛЯНУТО

на засіданні Вченої Ради
факультету агрономії та лісівництва

Протокол №10

від « 25 » квітня 2020 р.

1. Відомості про викладача, який викладає навчальну дисципліну

Джеджула Олена Михайлівна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри математики, фізики та комп'ютерних технологій, електронна адреса: DzhedzhulaO@ukr.net

2. Опис навчальної дисципліни

«Методика дистанційного викладання у вищій школі»

кількість кредитів ЄКТС – 4;

кількість годин – 120 годин, у тому числі 48 аудиторних годин, 72 години самостійної роботи.

Програма навчальної дисципліни передбачає перезарахування кредитів освітніх компонентів, отриманих студентами, які навчались за програмою академічної мобільності, неформальної та інформальної освіти за наявності відповідних підтверджуючих документів.

Передбачено розробка аудіо-курсу, дистанційних online курсів для здобувачів з особливими освітніми проблемами інклюзивної освіти.

3. Час і місце проведення навчальної дисципліни

Термін викладання – один семестр, 2 курс, 3 семестр.

4. Пререквізити і пост реквізити навчальної програми

Навчальна дисципліна «Методика дистанційного викладання у вищій школі» належить до навчальної дисципліни вибіркової компоненти, освітній компонент загального циклу підготовки;

- при вивченні даної дисципліни використовуються знання, отримані з таких дисциплін (пререквізитів): «Українська мова в науці»;

- основні положення навчальної дисципліни мають застосовуватися при вивченні таких дисциплін (постреквізитів): «Педагогічна практика».

5. Характеристика навчальної дисципліни

5.1. Призначення навчальної дисципліни.

Освітня компонента «Методика дистанційного викладання у вищій школі» спрямована на формування у майбутніх викладачів закладів вищої освіти цілісної і логічно-послідовної системи знань про організацію навчального процесу в умовах дистанційного навчання.

5.2. Мета навчальної дисципліни полягає у засвоєнні майбутніми викладачами основних освітньо-наукових технологій при дистанційній формі навчання, що впроваджуються в сучасний освітній процес.

5.3. Задачі вивчення навчальної дисципліни:

1. Ознайомлення із сучасними дистанційними технологіями у ЗВО.
2. Ознайомлення з ключовими поняттями педагогічних технологій.
3. Класифікація сучасних педагогічних технологій вищої школи.
4. Оволодіння новітніми інформаційно-комунікаційними технологіями для використання при дистанційній формі навчання.
5. Набуття практичних умінь проектування дистанційних педагогічних технологій.
6. Оволодіння системним аналізом ефективності проведення навчальних і позааудиторних занять на основі обраної технології.
7. Ознайомлення з кращим педагогічним досвідом викладачів ЗВО України, апробування найбільш ефективних технологій навчання у вищій школі.

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач повинен сформувати такі програмні компетентності:

інтегральні компетентності – здатність розв’язувати складні наукові задачі та проблеми, включно з прийняттям рішень щодо відбору даних та виборів методів досліджень для вивчення агрономічних наук (відповідно до спеціалізації) у різних просторово – часових масштабах із використанням комплексу міждисциплінарних даних в умовах глобальної інформатизації.

загальні компетентності (ЗК)

ЗК2. Оволодіння навичками усної та письмової презентації результатів дослідження рідною мовою.

ЗК3. Оволодіння методами використання новітніх інформаційних технологій.

ЗК6. Оволодіння навичками щодо підготовки та проведення навчальних занять (педагогічною діяльністю).

ЗК8. Оволодіння універсальними навичками дослідника, зокрема методологією і методами наукового аналізу.

спеціальні (фахові компетентності):

ФК6. Вміння аналізувати, систематизувати та узагальнювати результати проведених експериментів і досліджень, робити висновки на основі отриманих результатів, застосовувати їх у науковій та практичній сфері.

програмні результати:

РН5. Здійснення педагогічної діяльності на високому методичному рівні.

5.4. Зміст навчальної дисципліни

Зміст навчальної дисципліни «Методика дистанційного викладання у вищій школі» розкриває логічно-послідовну систему знань про дидактику підготовки кадрів вищої кваліфікації, концепції, основи методології, теорії та інноваційної методики викладання навчальних дисциплін у системі університетської освіти в умовах дистанційного навчання

Основним завданням навчальної дисципліни «Методика дистанційного викладання у вищій школі» є формування системи знань, умінь, навичок, необхідних для розробки та проведення занять у дистанційній формі на основі застосування методів, засобів навчання і контролю та новітніх педагогічних технологій навчання у навчальному процесі вищої школи.

5.5. План вивчення навчальної дисципліни

Тиждень	Назва теми	Форма організації навчання та кількість годин		Самостійна робота, кількість годин
		Лекційні заняття	Практичні заняття	
1	Тема 1. Принципи прогностичної діяльності у педагогіці вищої школи (Інформаційно-методологічна лекція).	2	1	4
2	Тема 2 . Основні закономірності і принципи навчання (Проблемна лекція).	2	1	4
3	Тема 3. Концептуальні основи формування змісту освіти (Лекція – дискусія).	2	1	4
4	Тема 4. Ключові поняття: об'єкт, функції, завдання педагогіки (Проблемна лекція).	2	1	4
5	Тема 5. Загальнодидактичні підходи до проєктування змісту освіти	2	1	4
6	Тема 6. Лекція як системотвірна ланка змісту освіти (Проблемна лекція).	2	1	4
7	Тема 7. Методика проведення та самоаналізу освіти в умовах дистанційного навчання (Інформаційно-методологічна лекція).	2	1	4
8	Тема 8. Зв'язок змісту освіти з методами та засобами навчання (Проблемна лекція).	2	1	6
9	Тема 9. Потенціал сучасних інформаційних технологій в освітньому процесі	2	1	4
10	Тема 10. Традиційні педагогічні технології (Інформаційно-методологічна лекція).	2	1	4
11	Тема 11. Інноваційні технології реалізації навчального процесу (Інформаційно-методологічна лекція).	2	1	4
12	Тема 12. Проєктування дистанційних технологій навчання у закладах вищої освіти (Проблемна лекція).	2	1	4

13	Тема 13. Організація контролю якості сформованих компетенцій в умовах дистанційної освіти (Інформаційно-методологічна лекція).	2	1	6
14	Тема 14. Інформаційні платформи для організації освітнього процесу (Проблемна лекція).	2	1	6
15	Тема 15. Інтерактивна електронна база навчально-методичного забезпечення Вінницького національного аграрного університету (Інформаційно-методологічна лекція)..	2	1	4
16	Тема 16. Організація науково-дослідницької роботи студентів в умовах дистанційного навчання (Лекція – дискусія)..	2	1	6
Разом		32	16	72

6. Самостійна робота здобувачів

Самостійна робота здобувачів є невід’ємною складовою навчального процесу у Вінницькому національному аграрному університеті. Основним завданням самостійної роботи аспіранта є набуття навичок самостійного опрацювання фахових інформаційних джерел. Самостійна робота аспіранта організовується шляхом видачі індивідуального переліку питань і практичних завдань з кожної теми, які не виносяться на аудиторне опрацювання.

№ тижня	Вид самостійної роботи	Години	Терміни виконання	Форма та метод контролю
1	Підготовка до практичних занять	8	щотижнево	Усне та письмове
2	Підготовка самостійних питань з тематики дисципліни	8	щотижнево	Усне та письмове
3	Індивідуальні творчі завдання (виконання реферату за заданою проблемною тематикою)	46	1 раз у семестр	Спостереження за виконанням, обговорення, виступ з презентацією, усний захист
4	Підготовка до тестування	10	1 раз у семестр	Тестування у системі СОКРАТ
Разом		72		

Індивідуальні творчі завдання

1. Шляхи підвищення ефективності навчального процесу у вищій школі.
2. Активізація пізнавальної діяльності як проблема та головне завдання педагогіки вищої школи.
3. Порівняльний аналіз рейтингових систем оцінки рівнів підготовки студентів.
4. Призначення та сутність Дублінських дескрипторів.

5. Психолого-педагогічні особливості використання інформаційних засобів навчання.
6. Дидактичні вимоги та принципи розробки методичних матеріалів.
7. Дидактичні проблеми тестового контролю у вищій школі.
8. Кваліметричні підходи до оцінювання навчальних робіт.
9. Наука і освіта: проблеми інтеграції.
10. Естетичне виховання в аграрному університеті.

7. Список основної та додаткової літератури

Основна література

1. Закон України № 2145-VIII «Про освіту» (Відомості Верховної Ради), 2017, № 38-39, ст. 380.
2. Закон України «Про вищу освіту». Відомості Верховної ради. України. 2019. №243-VIII. 2300 – VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-19>.
3. Джеджула О.М. Методика викладання у вищій школі: навчальний посібник. Вінниця: ВНАУ, 2021. 208 с.
4. Кайдалова Л. Г. та ін. К 12 Педагогіка та психологія вищої школи : навчальний посібник. Х. : НФаУ, 2019. 248 с.
5. Каплінський В.В.. Методика викладання у вищій школі : навч. посіб. Вінниця : ТОВ «Ніланд ЛТД», 2016. 224 с.

Допоміжна література

1. Джеджула О.М. Методика викладання у вищій школі: методичні вказівки. Вінниця:ВНАУ, 2020. 34 с.
2. Джеджула О.М. Особливості становлення професійної підготовки майбутніх фахівців в країнах європейського союзу. *Наукові записки:Серія Педагогіка і психологія*. 2019. №58. С.74-80.
3. Dzhedzhula O. Professional and personal self-development of students in the conditions of information technologies of modern society. *The scientific heritage*. 2020. VOL. 4, No 55 (55). P.15-18.
4. Майборода В.А.Теоретичні засади науково-дослідницької діяльності суб'єктів освітнього процесу університетів : практичний посіб. /Інститут вищої освіти НАПН України, 2016. 174 с.

Інформаційні ресурси

1. Презентації лекційного курсу «Методика викладання у вищій школі» (персональний кабінет викладача, картка дисципліни здобувача).
2. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на 2012-2021 роки. URL: <http://www.mon.gov.ua/images/files/news/12/05/4455.pdf>
3. Загальні відомості про вищу освіту в Україні. URL: www.mon.gov.ua

/education/higher/ higher

4. Методи навчання та їх класифікація: «Osvita.Ua». URL: <http://osvita.ua/school/theory/780/>.

5. Міжнародна стандартна класифікація освіти. URL: <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isc-ed-fields-of-education-training-2013RU.pdf>.

6. Нагаєв В. М. Методика викладання у вищій школі URL: http://moskalik.at.ua/kurs_lekziy/mmmvvv.doc.

7. Національна стандартна класифікація освіти URL: <http://naps.gov.ua/uploads/files/sod/NSKO.pdf>.

8. (Нормативно-правова база наукової діяльності у вищих навчальних закладах URL: <http://www.mon.gov.ua/index.php/ua/diyalnist/nauka/naukovadiyalnistu-vishchikh-navchalnikh-zakladakh/4688>).

9. Нормативно-правові акти з реформування вищої освіти URL: <https://imzo.gov.ua/osvita/vyschaosvita/normatyvna-baza/normatyvno-pravovi-akty-z-reformuvannyavyschoji-osvity/>.

10. Higher education system. URL: <https://www.studyinnorway.no/study-in-norway/higher-education-system>

8. Контроль і оцінка результатів навчання

Вид навчальної діяльності		Бали
Атестація 1		
1	Участь у дискусіях на лекційних заняттях	8x1=8
2	Участь у дискусіях на практичних заняттях	8x1=8
3	Участь у проведенні SWOT-аналізу	4
4	Опитування	5
5	Мікровикладання	10
Всього за атестацію 1		35
Атестація 2		
6	Участь у дискусіях на лекційних заняттях	8x1=8
7	Участь у дискусіях на практичних заняттях	8x1=8
8	Опитування	5
9	Участь у рольовій грі	4
10	Виконання та представлення індивідуального творчого завдання (реферат)	10
Всього за атестацію 2		35
Тестування		30
Разом		100

Якщо здобувач упродовж семестру за підсумками контрольних заходів набрав (отримав) менше половини максимальної оцінки з навчальної дисципліни (менше 35 балів), то він не допускається до заліку. Крім того, обов'язковим при мінімальній кількості балів за підсумками контрольних заходів є виконання індивідуальної творчої роботи (реферату).

Визнання результатів набутих у неформальній/інформальній освіті здійснюються до початку семестру, у якому згідно з навчальним планом передбачено опанування освітнього компонента.

9. Політика навчальної дисципліни

Дисципліна передбачає індивідуальну та групову роботу. Відвідування лекційних та практичних занять є обов'язковим.

Активна участь студентів на практичному занятті під час опитування, ініціативність студентів в обговоренні дискусійних тем, своєчасність виконання самостійної роботи, заохочення до науково-дослідної роботи. Усі завдання, передбачені програмою, мають бути виконані у встановлений термін. Відпрацювання пропущених занять є обов'язковим незалежно від причини пропущеного заняття, здобувач презентує виконані завдання під час консультації викладача. Положення про академічну доброчесність у Вінницькому національному аграрному університеті <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhenya-pro-akademichnu-dobrochesnist--.pdf>