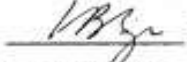


**Міністерство освіти і науки України**  
**ВІННИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**ПОГОДЖЕНО**

Проректор з науково-педагогічної та  
навчальної роботи

 І.В. Гунько  
«18» 08 2020 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**  
**«ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ПРОБЛЕМИ ПСИХОЛОГІЇ»**

**для здобувачів**

третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти  
галузі знань 20 Аграрні науки та продовольство  
спеціальності 204 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва  
освітньо-наукової програми «Технологія виробництва і переробки продукції  
тваринництва»

Вінниця 2020

Робоча програма дисципліни «Теоретико-методологічні проблеми психології» для підготовки аспірантів за освітньо-науковою програмою «Технологія виробництва та переробки продукції тваринництва» третього освітньо-наукового рівня вищої освіти за спеціальністю 204 – технологія виробництва та переробки продукції тваринництва» галузі знань 20 «Аграрні науки та продовольство», кваліфікації «Доктор філософії з технології виробництва та переробки продукції тваринництва», 2020 р. 16 с.

Розробник: **Холодова О.О.**, кандидат психологічних наук, доцент кафедри історії України та філософії ВНАУ

Викладач: **Холодова О.О.**, кандидат психологічних наук, доцент кафедри історії України та філософії ВНАУ

Робочу навчальну програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри історії України та філософії

Протокол № 1 від 25 серпня 2020 р.

Завідувач кафедри



Левчук К.І.

Робочу навчальну програму розглянуто і затверджено на засіданні навчально-методичної комісії факультету менеджменту та права ВНАУ

Протокол № 1 від 25 серпня 2020 року

Голова НМК факультету



Піковська Т.В.

Робочу навчальну програму розглянуто і затверджено на засіданні науково-методичної комісії університету

Протокол від 26 серпня 2020 р. № 1

Гарант освітньо-наукової програми  
д.с.-г.н., проф.



Чудак Р.А.

© \_\_\_\_\_, 2020 р.

© \_\_\_\_\_, 2020 р.

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-науковий рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Кількість кредитів -5	<b>спеціальності:</b> 204 – технології виробництва та переробки продукції тваринництва	<i>Вибіркова</i>	
Атестацій – 2		<b>Рік підготовки</b>	
Індивідуальне науково-дослідне завдання  (назва)		2-й	
		<b>Семестр</b>	
Загальна кількість годин – 150		12-й	
		<b>Лекції</b>	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 4 самостійної роботи студента – 6	<b>Освітньо-кваліфікаційний рівень –</b>  доктор філософії з технології виробництва та переробки продукції тваринництва	16 год.	4 год.
		<b>Практичні, семінарські</b>	
		16 год.	4 год.
		<b>Самостійна робота</b>	
		118 год.	142 год.
		<b>Вид контролю:</b>	
залік			

### Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

- для денної форми навчання – 21 %,
- для заочної форми навчання – 2 %.

Програмою передбачено перезарахування кредитів для здобувачів які навчаються за програмою академічної мобільності, формою неформальної та інформальної освіти при наявності підтверджуючих документів.

Програма передбачає розробку аудіокурсів, дистанційних курсів для здобувачів з особливими освітніми потребами (інклюзивної освіти).

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

**Мета навчальної дисципліни** полягає у створенні необхідних умов для забезпечення методологічної та теоретичної грамотності аспірантів, що відображається у розумінні ними специфіки методології науки та психологічній практиці, її цілей та функцій, її співвідношення з філософською гносеологією, епістемологією та філософією науки.

**Завдання навчальної дисципліни** полягають в ознайомленні із сучасними теоретико-методологічними проблемами психології, поглибленні та розширенні знань аспірантів про основні поняття методології науки та загальний категоріальний апарат психології, а також засвоєнні зразків та оволодіння навичками методологічного та теоретичного мислення, закріплення уявлення про структуру психології як системи знань, сформувані уявлення про парадигми психологічної науки (проблеми предмету, методу, пояснення).

**Інтегральною компетентністю** є здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики

### **Загальні компетенції:**

- ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу
- ЗК3. Навички використання інформаційних та комунікаційних технологій
- ЗК4. Здатність проводити дослідження на відповідному рівні
- ЗК6. Здатність генерувати нові ідеї (креативність)
- ЗК7. Здатність працювати автономно та в команді
- ЗК8. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконаних робіт
- ЗК9. Визначеність та наполегливість щодо поставлених завдань і

взятих обов'язків

### **Фахові компетенції:**

ФК6. Здатність формувати структуру дисертаційної роботи та рубрикацію її змістовного наповнення в часовому вимірі

ФК8. Здатність висвітлювати результати наукових досліджень у вітчизняних та зарубіжних наукових виданнях

### **Програмні результати навчання:**

ПРН2. Проводити підготовку та публікувати наукові статі монографії, науково-методичні рекомендації, тези доповідей.

ПРН9. Володіти дослідницькими навичками, працювати самостійно, або в групі, уміти отримувати результат у рамках певного часу з наголосом на науково-професійну сумлінність та унеможливлення плагіату.

З метою інтенсифікації навчального процесу, вдосконалення контролю за засвоєнням матеріалу застосовується рейтингова оцінка знань студентів за 100-бальною шкалою, тестування, індивідуальні завдання для самостійної роботи, комплексні контрольні завдання тощо.

Програма навчальної дисципліни передбачає врахування результатів неформальної та інформальної освіти при наявності підтверджуючих документів, як окремі кредити вивчення навчальної дисципліни.

### **3. Програма навчальної дисципліни**

#### **Атестація 1. Психологія і методологія**

##### **Тема 1. Методологічні та теоретичні основи психології**

Основні поняття та структура психології. Психологічне пізнання. Основні поняття загальної психології та її структура.

Класифікація галузей психологічної науки.

Розвиток поглядів на предмет в історії психології. Сутність розбіжностей оглядів про душу. Погляди Демокрита, Платона, Аристотеля, Рено Декарта. Основні завдання психології в історичній перспективі.

Виникнення і розвиток психіки у філогенезі. Психіка як вища форма відображення об'єктивної реальності і особлива властивість високоорганізованої матерії — мозку. Відображення та його рівні. Свідомість. Основні психологічні характеристиками свідомості. Змінені стани свідомості. Історичний розвиток психіки.

Методологічні та теоретичні основи психології. Наука. Предмет. Метод. Методологія. Теорія. Предмет психології. Загальна методологія. Спеціальна методологія. Часткова методологія. Діалектико-матеріалістичний підхід. Методологічні підходи у психології: особистісний, віковий, індивідуальний, діяльнісний, системний. Функції психіки: відображення впливів навколишньої дійсності, регуляція поведінки і діяльності, усвідомлення людиною свого місця в навколишньому світі. П'ять статусів (положень) людини.

##### **Тема 2. Психологічні теорії особистості. Психодинаміка З.Фрейда**

Становлення поняття особистості. Індивід, індивідуальність, особистість.

Структурні компоненти теорій особистості. Народження психології як самостійної дисципліни. Основна мета сучасної психології особистості. Теорії особистості. Компоненти теорій особистості. Три головних напрями розвитку сучасної психології.

Психодинамічний напрям в психології. Психодинаміка З.Фрейда. Топографічна модель особистісної організації. Рівень свідомості. Сфера підсвідомого. Несвідоме. Структурна модель психічного життя особистості. Ід (Воно). Его (Я). Суперего (Над-Я). Теорія мотивації Фрейда. Інстинкт життя (Ерос) і інстинкт смерті (Танатос). Зміщена активність (сублімація). Розвиток особистості: психосексуальні стадії. Поняття тривоги. Реалістична тривога. Невротична тривога. Моральна тривога. Соціальна тривога. Механізми психологічного захисту: витіснення, проєкція, заміщення, раціоналізація, реактивне утворення, регресія, сублімація. Невроз. Заперечення.

Психодинамічна терапія. Терапевтичні методи психодинаміки. Вільні асоціації. Інтерпретація опору. Аналіз сновидінь. Аналіз трансферу. Емоційне переучування.

### **Тема 3. Психодинамічні теорії особистості А. Адлера, Е. Фромма, К. Хорні**

Основні концепції та принципи індивідуальної психології Альфреда Адлера. Основні тези індивідуальної психології. Індивід як єдине ціле. Людське життя як активне прагнення до досконалості. Індивід як творче ціле. Соціальна приналежність індивідуума. Індивідуальна суб'єктивність. Почуття неповноцінності і компенсація. Комплекс перевершеності. Псевдокомпенсація. Невротичний комплекс влади, домінування і панування. Прагнення до переваги. Стиль життя. Типологія стилів життя. Соціальний інтерес. Творче «Я». Послідовність народження. Фікційний фіналізм. Невротичні розлади та їх лікування.

Гуманістичний психоаналіз Еріха Фромма. Стратегії «утечі від свободи»: авторитаризм, деструктивність, конформність. Позитивна свобода. Екзистенціальні потреби. Теорія типів соціальних характерів.

Соціокультурна теорія особистості Карен Хорні. Несвідоме почуття тривоги. Формування невротичної особистості. Захисні стратегії. Чотири «великих неврози» нашого часу.

### **Тема 4. Біхевіористичні та гуманістичні теорії особистості**

Аналітична психологія К. Юнга. Інтроверсія. Екстраверсія. Чотири фундаментальні психологічні функції: мислення, почуття, відчуття, інтуїція та відповідна типологія людей. Теорія особистого і колективного несвідомого. Особисте несвідоме. Колективне несвідоме. Архетипи: архетип матері, архетип батька, персона, Его, тінь, Аніма, Анімус і самість.

Біхевіористична теорія особистості Б.Ф.Скіннера. Біхевіоризм. Зв'язок між стимулом і реакцією. Закон суб'єктивної цінності підкріплення. Принцип оперантного обумовлення. Закономірність суб'єктивної ймовірності наслідків. Закономірність наслідування. Закономірність навчання через спостереження або приклад. Закономірність само-підкріплення.

Когнітивна теорія особистості Дж. Келлі. Перелік основних прав людини, що підтримують впевненість в собі.

Гуманістична психологія А.Маслоу. Ієрархія (піраміда) потреб. Особливості, притаманні самоактуалізованій особистості. Конгруентність. Розвиток особистості. Патогенні механізми, які заважають розвитку особистості. Етапи деградації особистості.

Феноменологічний підхід К. Роджерса. Умови, важливі для розвитку особистості.

## **Атестація 2. Психічні властивості і процеси людини та соціально-психологічна взаємодія**

### **Тема 5. Методологія психічних властивостей**

Спрямованість особистості. Види спрямованості.

Класифікація соціальних характерів за Е. Фроммом. Непродуктивні орієнтації: рецептивна, експлуататорська, накопичувальна, ринкова. Продуктивна орієнтація.

Поняття темпераменту. Темперамент людини як сукупність індивідуальних проявів динаміки психічної діяльності людини. Концепція І.П. Павлова про фізіологічну основу та механізми функціонування вищої нервової діяльності. Види темпераменту: холерик, меланхолік, сангвінік, флегматик. Їх психологічна характеристика. Вплив темпераменту на індивідуальний стиль діяльності людини.

Зв'язок темпераменту і характеру. Природна основа та соціальні впливи на формування характеру. Структура характеру. Сензитивний період для становлення і розвитку позитивних рис характеру. Акцентуація характеру. Типи патологічних варіантів характеру. Типологія сучасних характерів Е. Фромма.

Структура здібностей людини. Природні і соціальні передумови здібностей.

Здібності та задатки. Умови формування здібностей.

### **Тема 6. Пізнавальні психічні процеси**

Відчуття як первинна форма орієнтування організму в довкіллі. Фізіологічна основа відчуттів. Класифікація та види відчуттів та їх характеристика.

Природа сприймання. Фізіологічні основи сприймання. Загальні властивості та індивідуальні особливості сприймання. Ілюзії, їх причини. Класифікація та види сприймання.

Раціональні форми освоєння дійсності: мислення та інтелект. Розвиток та оцінка інтелекту. Види мислення. Логічні операції та форми мислення. Індивідуальні особливості мислення.

Пам'ять людини (довільна, логічна, опосередкована) і тварини (генетична, механічна). Зв'язок пам'яті людини з її здібностями та діяльністю. Природа пам'яті: теорія та закони пам'яті. Процеси та закономірності пам'яті. Збереження і забування. Ремінісценція. Індивідуальні особливості і типи пам'яті.

Емоційна сфера людини. Вищі почуття. Форми переживання емоцій і почуттів.

### **Тема 7. Спілкування та управління конфліктами**

Спілкування як базова категорія в психології. Спілкування як діяльність.

Функції та види спілкування. Засоби спілкування. Вербальна (словесна) комунікація. Основні знакові системи невербальної комунікації. Хронотопи.



Функції невербальної комунікації при взаємодії з вербальною. Семантично значуща інформація. Спонукальна інформація та констатуюча.

Бар'єри спілкування. Класифікація комунікативних бар'єрів.

Структура спілкування. Комунікативний аспект спілкування. Структура комунікативного акту за Г. Лассуелом. Інтерактивний аспект спілкування.

Перцептивний аспект спілкування: два рівні взаєморозуміння. Механізми взаєморозуміння. Класифікація ефектів сприйняття. Стереотип. Класифікація соціально-перцептивних стереотипів. А. Реана. Поняття каузальної атрибуції. Фундаментальна помилка атрибуції.

Психологія управління конфліктними ситуаціями. Поняття конфлікту. Компоненти конфлікту; властивості та ознаки конфлікту; типологія конфліктів. Причини особистісних конфліктів. Стратегії поведінки в конфлікті К.Томаса.

### **Тема 8. Соціальні відносини та їх методологічні проблеми**

Категорія особистості та психосоціальна проблема: соціальний та психологічний простір; соціалізація та індивідуалізація особистості; поняття конформізму. Конформність як риса особистості. Референтна група; роль; статус; позиція; соціальні установки і поведінка особистості; альтруїзм та просоціальна поведінка. Симпатія, прив'язаність, дружба, кохання.

Особливості маніпулятивного впливу. Головні, родові ознаки маніпуляції. Форми маніпулювання. Маніпулятивна поведінка. Внутрішні причини маніпуляції. Активний і пасивний маніпулятори.

Девіація як соціально-психологічна проблема. Девіація і соціальні норми. Соціальний контроль. Делінквентна поведінка. Девіантна особистість. Типи девіантної поведінки (адикції).

Перспективи розвитку психологічної науки.

## **4. Результати навчання за дисципліною**

- використовувати знання теорії та методології психології при проведенні наукового дослідження;
- аналізувати проблеми спілкування та запобігати конфліктній взаємодії;
- визначати психічні властивості людини та пізнавальні психічні процеси;
- планувати, організовувати і контролювати свою діяльність;
- працювати самостійно й у команді колег за фахом, а також із залученням експертів з інших галузей знань;
- логічно, аргументовано і ясно будувати усну та письмову мову;
- володіти навичками публічних виступів, дискусій, проведення занять;
- здійснювати наукові дослідження в галузі суспільного життя;
- впроваджувати в практику результати науково-дослідної діяльності.

## 5. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин												
	денна форма						Заочна форма						
	усього	у тому числі					усього	у тому числі					
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
<b>Атестація 1</b>													
<b>Психологія і методологія</b>													
<b>Вступна лекція 1.</b> Методологічні та теоретичні основи психології	17	2	2			13	19	2					17
<b>Тематична лекція 2.</b> Психологічні теорії особистості. Психоаналіз З. Фрейда	20	2	2			16	20		2				18
<b>Тематична лекція 3.</b> Психодинамічні теорії особистості А. Адлера, Е. Фромма, К. Хорні	19	2	2			15	18						18
<b>Тематична лекція 4.</b> Біхевіористичні та гуманістичні теорії особистості	19	2	2			15	18						18
<b>Разом</b>	<b>75</b>	<b>8</b>	<b>8</b>			<b>59</b>	<b>75</b>	<b>2</b>	<b>2</b>				<b>71</b>
<b>Атестація 2</b>													
<b>Психічні властивості і процеси людини та соціально-психологічна взаємодія</b>													
<b>Тематична лекція 5.</b> Методологія психічних властивостей	18	2	2			14	18		2				20
<b>Тематична лекція 6.</b> Пізнавальні психічні процеси	18	2	2			14	19						15
<b>Лекція-дискусія 7.</b> Спілкування та управління конфліктами	19	2	2			15	20	2					18
<b>Проблемна лекція 8.</b> Соціальні відносини та їх методологічні проблеми	20	2	2			16	18						18
<b>Разом</b>	<b>75</b>	<b>8</b>	<b>8</b>			<b>59</b>	<b>75</b>	<b>2</b>	<b>2</b>				<b>71</b>
<b>Усього годин</b>	<b>150</b>	<b>16</b>	<b>16</b>			<b>118</b>	<b>150</b>	<b>4</b>	<b>4</b>				<b>142</b>

## 6. Теми лекційних занять (денна форма навчання)

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Методологічні та теоретичні основи психології	2
2	Психологічні теорії особистості. Психоаналіз З. Фрейда	2
3	Психодинамічні теорії особистості А. Адлера, Е. Фромма, К. Хорні	2
4	Біхевіористичні та гуманістичні теорії особистості	2
5	Методологія психічних властивостей	2
6	Пізнавальні психічні процеси	2
7	Спілкування та управління конфліктами	2
8	Соціальні відносини та їх методологічні проблеми	2
	<b>Всього:</b>	<b>16</b>

## Теми лекційних занять (заочна форма навчання)

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Методологічні та теоретичні основи психології	2
2	Спілкування та управління конфліктами	2
	<b>Всього:</b>	<b>2</b>

## 7. Теми семінарських занять (денна форма навчання)

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Методологічні та теоретичні основи психології	2
2	Психологічні теорії особистості. Психоаналіз З. Фрейда	2
3	Психодинамічні теорії особистості А. Адлера, Е. Фромма, К. Хорні	2
4	Біхевіористичні та гуманістичні теорії особистості	2
5	Методологія психічних властивостей	2
6	Пізнавальні психічні процеси	2
7	Спілкування та управління конфліктами	2
8	Соціальні відносини та їх методологічні проблеми	2
	<b>Всього:</b>	<b>16</b>

## Теми семінарських занять (заочна форма навчання)

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Психологічні теорії особистості. Психоаналіз З. Фрейда	2
2	Методологія психічних властивостей	2
	<b>Всього:</b>	<b>4</b>

### 8. Індивідуальні завдання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Системний аналіз методологічних підходів у психології (особистісний, віковий, індивідуальний, діяльнісний, системний)	13
2	Проблема методу в психології: кількісні та якісні методи дослідження в психології	16
3	Порівняльний аналіз провідних теорій особистості	15
4	Біхевіоризм та його роль у розвитку сучасних навчальних та психотерапевтичних технологій	15
5	Спілкування як базова категорія психології: розвиток механізмів взаєморозуміння та перцептивні помилки.	14
6	Соціально-психологічна взаємодія як умова розвитку особистості та суспільства	14
7	Психологічний аналіз соціальних відносин. Девіантна поведінка та маргінальна особистість.	15
8	Психологія конфліктної взаємодії	16
	<b>Разом</b>	<b>118</b>

### 9. Теми рефератів

1. Поняття методології. Формальне та змістовне розуміння методології.
2. Рівні методології: загальнонаукова методологія, методологія конкретних галузей знання, часткові теорії.
3. Особистісний методологічний підхід у психології.
4. Віковий та індивідуальний методологічні підходи у психології.
5. Діяльнісний методологічний підхід у психології.
6. Системний методологічний підхід у психології.
7. Сутність наукового пізнання.

8. Класифікація методологічних принципів у праці О. М. Ткаченка та їхня характеристика: детермінізму, відображення, єдності свідомості та діяльності, розвитку, системно-структурний.
9. Основні категорії психології: свідомість, діяльність, особистість, спілкування.
10. Психічне відображення, його рівні.
11. Проблема адаптації зарубіжних психодіагностичних методик до власного культурного середовища.
12. Проблема етики психологічного дослідження.
13. Проблема неадекватності діагностичних методик соціокультурним змінам особистості.
14. Проблема підходів дослідження особистості. Недоліки типологій. Невизначеність категоріального статусу Я-концепції.
15. Аналіз теорій особистості.
16. Критерії оцінки теорій особистості. Верифікованість
17. Критерії оцінки теорій особистості. Евристична цінність
18. Критерії оцінки теорій особистості.
19. Зміни психології в час постмодерних зрушень.
20. Особливості класичної методології. Цілісність індивідуальності як предмет психології. Праця К. Ясперса «Духовна ситуація нашої епохи» в контексті теоретико-методологічних проблем психології.
21. Біхевіоризм та його роль у розвитку природничої методології у психології.
22. Гуманістичній напрямку у психології та його методологічні особливості.
23. Особливості постнеокласичної методології. Альтернативні погляди на знання, владу, психологію М. Фуко.
24. Постмодернізм і методичні проблеми психологічного дослідження.
25. Ознаки методологічної кризи психології.

### **10. Шкала оцінки знань аспірантів**

<b>Рейтинг студента, бали</b>	<b>Оцінка за шкалою ECTS</b>	<b>Визначення оцінки ECTS</b>
<b>90-100</b>	<b>A</b>	Зараховано
<b>82-89</b>	<b>B</b>	Зараховано
<b>75-81</b>	<b>C</b>	Зараховано
<b>66-74</b>	<b>D</b>	Зараховано
<b>60-65</b>	<b>E</b>	Зараховано
<b>35-59</b>	<b>FX</b>	Не зараховано з можливістю повторного іспиту
<b>01-34</b>	<b>F</b>	Не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

## 11. Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання

- Залік;
- Тести;
- Презентації результатів виконання самостійної роботи та наукових досліджень;
- Презентації та виступи на наукових заходах;
- Реферативні повідомлення.

## 12. Форми поточного та підсумкового контролю:

Поточне тестування та самостійна робота														Підсумковий тест	Сума			
№1						№ 2						СРА						
Т1		Т2		Т3		Т4		Т5		Т6		Т7		Т8		20	30	100
Л	П	Л	П	Л	П	Л	П	Л	П	Л	П	Л	П	Л	П			
1	5	1	5	1	5	1	6	1	5	1	5	1	5	1	6			

## 13. Методичне забезпечення

1. Конспект лекцій.
2. Презентації лекцій.
3. Силабус.
4. Теоретико-методологічні проблеми психології. Програма навчальної дисципліни для здобувачів третього освітньо-наукового рівня вищої освіти зі спеціальностей: - 051 – економіка, 071 – облік та оподаткування, 132 – матеріалознавство, 133 – галузеве машинобудування, 181 – харчові технології, 201 – агрономія, 204 – технології виробництва та переробки продукції тваринництва, денної та заочної форм навчання. - 2020 р. – 16 с.
5. Робоча навчальна програма дисципліни «Теоретико-методологічні проблеми психології» для здобувачів третього освітньо-наукового рівня вищої освіти у галузі знань – 20 «Аграрні науки та продовольство», зі спеціальності - 204 – технології виробництва та переробки продукції тваринництва, кваліфікації «Доктор філософії з технології виробництва та переробки продукції тваринництва», 2020 р. 16 с.
6. Методичні вказівки до семінарських занять та самостійної роботи з дисципліни «Теоретико-методологічні проблеми психології» для здобувачів третього освітньо-наукового рівня вищої освіти у галузі знань – 20 «Аграрні науки та продовольство», зі спеціальності - 204 – технології виробництва та переробки продукції тваринництва, кваліфікації «Доктор

- філософії з технології виробництва та переробки продукції тваринництва», 2020 р. 22 с.
7. Завдання для самостійної роботи
  8. Список рекомендованої до курсу літератури.

## 14. Рекомендована література

### Базова

1. Долинська Л. В. Загальна психологія: Хрестоматія. Навчальний посібник / Л.В. Долинська Л. В. та ін. - К: Каравела, 2017. – 640 с.
2. Калюжна Є.М. Теоретико-методологічні проблеми психології: навчальний посібник. - Київ: ІПК ДСЗУ, 2019. 136 с.
3. Козлова О.А. Соціальна психологія особистості та спілкування : практикум для студентів спеціальності 6.030101 «Соціологія» / О.А. Козлова – Харків : НТУ «ХП», 2017. – 172 с.
4. Максименко С. Д. Загальна психологія: навчальний посібник для ВНЗ / С. Д. Максименко; Міністерство освіти та науки України. – Київ: Центр учбової літератури, 2016. – 272 с.
5. Москаленко, В. В. Соціальна психологія [Текст]: підручник для студентів ВНЗ / В. В. Москаленко. – Вид. 2-е. – К.: ЦНЛ, 2008. – 688 с. (базове джерело інформації).
6. Рибалка В.В. Методологічні проблеми наукової психології: посібник. Київ: Талком, 2017. 245 с.

### Допоміжна

1. Kholodova O. O. Ways to improve the psychological culture of student youth /*Colloquium-journal*. №8 (95), 2021. Część 2. (Warszawa, Polska) P.34-39.
2. Kholodova O. O. Axiological model of psychological assistance for student youth /*Colloquium-journal*. №8 (95), 2021. Część 2. (Warszawa, Polska). P.39-44.
3. Холодова О.О. Використання аксіологічної моделі у процесі надання психотерапевтичної допомоги. *Наука і освіта. Науково-практичний журнал Південного наукового центру НАПН України. Педагогіка і психологія*. Київ. №1-2/ СХП, Січень-квітень, 2013, С. 104-106.
4. Холодова О.О. Особливості надання психологічної допомоги студентській молоді в сучасних умовах. *Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського*. Серія: Педагогіка і психологія. 2020, Випуск 63. С.215-219.
5. Холодова О.О. Комунікаційна компетентність – основа професіоналізму спеціаліста в сфері маркетингу туризму. *Географія та туризм: Науковий збірник*. Київ: Альтерпрес, 2011, Вип. 13. С.166-173.
6. Холодова О.О. Ціннісні аспекти комунікації в сфері маркетингу туризму. *Географія та туризм: Науковий збірник*. Київ: Альтерпрес, 2011. Вип. 13. С.44-51.

7. Kholodova O. O. Social-psychological aspekt of psychological assistance /*Colloquium-journal*. №14, 2021. Część 2. (Warszawa, Polska) P.41-47.

### **Інформаційні ресурси**

1. <http://psychologiya.com.ua/knigi-po-psixologii.html>
2. <http://psychologiya.com.ua/psixologicheskij-slovar.html>
3. <http://chitalka.info/psy.html> – Електронні підручники онлайн «Психологія».
4. <http://psyh.kiev.ua/nma-referats/fla-refers/lang-1/referat-109/referatpart>
5. <http://osvita.ua/school/psychology/> – освіта.ua.
6. <http://www.meta-ukraine.com> – Мета – українська пошукова система.
7. <http://management.com.ua>.
8. <http://www.login.kpi.ua/> - Електронний кампус
9. [www.gumer.info](http://www.gumer.info)
10. [www.Psylib.kiev.ua](http://www.Psylib.kiev.ua)