

Міністерство освіти і науки України
ВІННИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з науково-педагогічної
та навчальної роботи

 І.В. Гунько

« 24 » серпня 2020 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ПРОБЛЕМИ
ПСИХОЛОГІЇ»

для здобучів

третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти
галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки»
спеціальності 051 «Економіка»
освітньо-наукової програми «Економіка»

Вінниця 2020 рік

Робоча навчальна програма дисципліни «Теоретико-методологічні проблеми психології» для аспірантів ОКР «Доктор філософії» зі спеціальності 051 економіка 2020 р. 16 с.

Розробник програми: **Холодова О.О.**, кандидат психологічних наук, доцент кафедри історії України та філософії ВНАУ

Робочу навчальну програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри історії України та філософії

Протокол № 1 від 25 серпня 2020 р.

Завідувач кафедри _____ Левчук К.І.

Робочу навчальну програму розглянуто і затверджено на засіданні навчально-методичної комісії факультету менеджменту та права ВНАУ

Протокол № 1 від 25 серпня 2020 року

Голова НМК факультету _____ Піковська Т.В.

Робочу навчальну програму розглянуто і затверджено на засіданні науково-методичної комісії університету

Протокол від 26 серпня 2020 р. № 1

© _____, 2020 р.

© _____, 2020 р.

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-науковий рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Кількість кредитів -5	спеціальності: 051 – економіка	<i>Вибіркова</i>	
Атестацій – 2		Рік підготовки	
Індивідуальне науково-дослідне завдання _____		2-й	
		Семестр	
Загальна кількість годин - 150		12-й	
		Лекції	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних - 4 самостійної роботи студента – 6	Освітньо-кваліфікаційний рівень – доктор філософії	16 год.	4 год.
		Практичні, семінарські	
		16 год.	4 год.
		Самостійна робота	
		118 год.	142 год.
		Вид контролю:	
	залік		

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

- для денної форми навчання – 21 %,
- для заочної форми навчання – 2 %.

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета навчальної дисципліни полягає у створенні необхідних умов для забезпечення методологічної та теоретичної грамотності аспірантів, що відображається у розумінні ними специфіки методології науки та психологічній практиці, її цілей та функцій, її співвідношення з філософською гносеологією, епістемологією та філософією науки.

Завдання навчальної дисципліни полягають в ознайомленні із сучасними теоретико-методологічними проблемами психології, поглибленні та розширенні знань аспірантів про основні поняття методології науки та загальний категоріальний апарат психології, а також засвоєнні зразків та оволодіння навичками методологічного та теоретичного мислення, закріплення уявлення про структуру психології як системи знань, сформувані уявлення про парадигми психологічної науки (проблеми предмету, методу, пояснення).

Інтегральною компетентністю є здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної, у тому числі дослідницько-інноваційної діяльності у різних сферах діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики.

Загальні компетенції:

ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК4. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен **знати**:

- методологічні та теоретичні основи психології;
- сучасні напрями дослідження психології особистості;
- провідні світові теорії особистості;
- методологію психічних властивостей;
- пізнавальні психічні процеси людини;
- соціально-психологічну структуру спілкування та основи управління конфліктною взаємодією;
- соціальні відносини та їх методологічні проблеми.

Спеціальні (фахові компетенції):

СК1. Здатність виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, які створюють нові знання в економіці та дотичних до неї міждисциплінарних напрямках і можуть бути опубліковані у провідних наукових виданнях з економіки та суміжних галузей.

СК4. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у закладах вищої освіти та у реальному секторі економіки.

СК8. Здатність дотримуватись етики досліджень, а також правил академічної доброчесності в наукових дослідженнях та науково-педагогічній діяльності.

Програмні результати навчання:

РН 1. Мати теоретичні знання з економіки, соціально-економічних систем і на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення фундаментальних і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з відповідного напрямку, отримання нових знань та/або

здійснення інновацій.

РН 2. Глибоко розуміти базові (фундаментальні) принципи та методи економічних наук, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері економіки з метою досягнення економічної та соціальної ефективності в умовах глобалізації.

РН 7. Застосовувати інноваційні науково-педагогічні технології, формулювати зміст, цілі навчання, способи їх досягнення, форми контролю, нести відповідальність за ефективність освітнього процесу з дотриманням норм академічної етики та доброчесності.

РН 10. Демонструвати принципи академічної доброчесності і високої академічної культури.

З метою інтенсифікації навчального процесу, вдосконалення контролю за засвоєнням матеріалу застосовується рейтингова оцінка знань студентів за 100-бальною шкалою, тестування, індивідуальні завдання для самостійної роботи, комплексні контрольні завдання тощо.

3. Програма навчальної дисципліни

Атестація 1. Психологія і методологія

Тема 1. Методологічні та теоретичні основи психології

Основні поняття та структура психології. Психологічне пізнання. Основні поняття загальної психології та її структура.

Класифікація галузей психологічної науки.

Розвиток поглядів на предмет в історії психології. Сутність розбіжностей оглядів про душу. Погляди Демокрита, Платона, Аристотеля, Рено Декарта. Основні завдання психології в історичній перспективі.

Виникнення і розвиток психіки у філогенезі. Психіка як вища форма відображення об'єктивної реальності і особлива властивість високоорганізованої матерії — мозку. Відображення та його рівні. Свідомість. Основні психологічні характеристиками свідомості. Змінені стани свідомості. Історичний розвиток психіки.

Методологічні та теоретичні основи психології. Наука. Предмет. Метод. Методологія. Теорія. Предмет психології. Загальна методологія. Спеціальна методологія. Часткова методологія. Діалектико-матеріалістичний підхід. Методологічні підходи у психології: особистісний, віковий, індивідуальний, діяльнісний, системний. Функції психіки: відображення впливів навколишньої дійсності, регуляція поведінки і діяльності, усвідомлення людиною свого місця в навколишньому світі. П'ять статусів (положень) людини.

Тема 2. Психологічні теорії особистості. Психоаналіз З. Фрейда

Становлення поняття особистості. Індивід, індивідуальність, особистість.

Структурні компоненти теорій особистості. Народження психології як самостійної дисципліни. Основна мета сучасної психології особистості. Теорії особистості. Компоненти теорій особистості. Три головних напрями розвитку сучасної психології.

Психодинамічний напрям в психології. Психоаналіз З.Фрейда. Топографічна модель особистісної організації. Рівень свідомості. Сфера підсвідомого. Несвідоме. Структурна модель психічного життя особистості. Ід (Воно). Его (Я). Суперего (Над-Я). Теорія мотивації Фрейда. Інстинкт життя (Ерос) і інстинкт смерті (Танатос). Зміщена активність (сублімація). Розвиток особистості: психосексуальні стадії. Поняття тривоги. Реалістична тривога. Невротична тривога. Моральна тривога. Соціальна тривога. Механізми психологічного захисту: витіснення, проєкція, заміщення, раціоналізація, реактивне утворення, регресія, сублімація. Невроз. Заперечення.

Психоаналітична терапія. Терапевтичні методи психоаналізу. Вільні асоціації. Інтерпретація опору. Аналіз сновидінь. Аналіз трансферу. Емоційне переучування.

Тема 3. Психодинамічні теорії особистості А. Адлера, Е. Фромма, К. Хорні

Основні концепції та принципи індивідуальної психології Альфреда Адлера. Основні тези індивідуальної психології. Індивід як єдине ціле. Людське життя як активне прагнення до досконалості. Індивід як творче ціле. Соціальна приналежність індивідуума. Індивідуальна суб'єктивність. Почуття неповноцінності і компенсація. Комплекс перевершеності. Псевдокомпенсація. Невротичний комплекс влади, домінування і панування. Прагнення до переваги. Стиль життя. Типологія стилів життя. Соціальний інтерес. Творче «Я». Послідовність народження. Фікційний фіналізм. Невротичні розлади та їх лікування.

Гуманістичний психоаналіз Еріха Фромма. Стратегії «утечі від свободи»: авторитаризм, деструктивність, конформність. Позитивна свобода. Екзистенціальні потреби. Теорія типів соціальних характерів.

Соціокультурна теорія особистості Карен Хорні. Несвідоме почуття тривоги. Формування невротичної особистості. Захисні стратегії. Чотири «великих неврози» нашого часу.

Тема 4. Біхевіористичні та гуманістичні теорії особистості

Аналітична психологія К. Юнга. Інтроверсія. Екстраверсія. Чотири фундаментальні психологічні функції: мислення, почуття, відчуття, інтуїція та відповідна типологія людей. Теорія особистого і колективного несвідомого. Особисте несвідоме. Колективне несвідоме. Архетипи: архетип матері, архетип батька, персони, Его, тінь, Аніма, Анімус і самість.

Біхевіористична теорія особистості Б.Ф.Скіннера. Біхевіоризм. Зв'язок між стимулом і реакцією. Закон суб'єктивної цінності підкріплення. Принцип оперантного обумовлення. Закономірність суб'єктивної ймовірності наслідків. Закономірність наслідування. Закономірність навчання через спостереження або приклад. Закономірність само-підкріплення.

Когнітивна теорія особистості Дж. Келлі. Перелік основних прав людини, що підтримують впевненість в собі.

Гуманістична психологія А.Маслоу. Ієрархія (піраміда) потреб. Особливості, притаманні самоактуалізованій особистості. Конгруентність. Розвиток особистості. Патогенні механізми, які заважають розвитку особистості. Етапи деградації особистості.

Феноменологічний підхід К. Роджерса. Умови, важливі для розвитку особистості.

Атестація 2. Психічні властивості і процеси людини та соціально-психологічна взаємодія

Тема 5. Методологія психічних властивостей

Спрямованість особистості. Види спрямованості.

Класифікація соціальних характерів за Е. Фроммом. Непродуктивні орієнтації: рецептивна, експлуататорська, накопичувальна, ринкова. Продуктивна орієнтація.

Поняття темпераменту. Темперамент людини як сукупність індивідуальних проявів динаміки психічної діяльності людини. Концепція І.П. Павлова про фізіологічну основу та механізми функціонування вищої нервової діяльності. Види темпераменту: холерик, меланхолік, сангвінік, флегматик. Їх психологічна характеристика. Вплив темпераменту на індивідуальний стиль діяльності людини.

Зв'язок темпераменту і характеру. Природна основа та соціальні впливи на формування характеру. Структура характеру. Сензитивний період для становлення і розвитку позитивних рис характеру. Акцентуація характеру. Типи патологічних варіантів характеру. Типологія сучасних характерів Е. Фромма.

Структура здібностей людини. Природні і соціальні передумови здібностей.

Здібності та задатки. Умови формування здібностей.

Тема 6. Пізнавальні психічні процеси

Відчуття як первинна форма орієнтування організму в довкіллі. Фізіологічна основа відчуттів. Класифікація та види відчуттів та їх характеристика.

Природа сприймання. Фізіологічні основи сприймання. Загальні властивості та індивідуальні особливості сприймання. Ілюзії, їх причини. Класифікація та види сприймання.

Раціональні форми освоєння дійсності: мислення та інтелект. Розвиток та оцінка інтелекту. Види мислення. Логічні операції та форми мислення. Індивідуальні особливості мислення.

Пам'ять людини (довільна, логічна, опосередкована) і тварини (генетична, механічна). Зв'язок пам'яті людини з її здібностями та діяльністю. Природа пам'яті: теорія та закони пам'яті. Процеси та закономірності пам'яті. Збереження і забування. Ремінісценція. Індивідуальні особливості і типи пам'яті.

Емоційна сфера людини. Вищі почуття. Форми переживання емоцій і почуттів.

Тема 7. Спілкування та управління конфліктами

Спілкування як базова категорія в психології. Спілкування як діяльність.

Функції та види спілкування. Засоби спілкування. Вербальна (словесна) комунікація. Основні знакові системи невербальної комунікації. Хронотопи. Функції невербальної комунікації при взаємодії з вербальною. Семантично значуща інформація. Спонукальна інформація та констатуюча.

Бар'єри спілкування. Класифікація комунікативних бар'єрів.

Структура спілкування. Комунікативний аспект спілкування. Структура комунікативного акту за Г. Лассуелом. Інтерактивний аспект спілкування.

Перцептивний аспект спілкування: два рівні взаєморозуміння. Механізми взаєморозуміння. Класифікація ефектів сприйняття. Стереотип. Класифікація соціально-перцептивних стереотипів. А. Реана. Поняття каузальної атрибуції. Фундаментальна помилка атрибуції.

Психологія управління конфліктними ситуаціями. Поняття конфлікту. Компоненти конфлікту; властивості та ознаки конфлікту; типологія конфліктів. Причини особистісних конфліктів. Стратегії поведінки в конфлікті К.Томаса.

Тема 8. Соціальні відносини та їх методологічні проблеми

Категорія особистості та психосоціальна проблема: соціальний та психологічний простір; соціалізація та індивідуалізація особистості; поняття конформізму. Конформність як риса особистості. Референтна група; роль; статус; позиція; соціальні установки і поведінка особистості; альтруїзм та просоціальна поведінка. Симпатія, прив'язаність, дружба, кохання.

Особливості маніпулятивного впливу. Головні, родові ознаки маніпуляції. Форми маніпулювання. Маніпулятивна поведінка. Внутрішні причини маніпуляції. Активний і пасивний маніпулятори.

Девіація як соціально-психологічна проблема. Девіація і соціальні норми. Соціальний контроль. Делінквентна поведінка. Девіантна особистість. Типи девіантної поведінки (адикції).

Перспективи розвитку психологічної науки.

4. Результати навчання за дисципліною

- використовувати знання теорії та методології психології при проведенні наукового дослідження;
- аналізувати проблеми спілкування та запобігати конфліктній взаємодії;
- визначати психічні властивості людини та пізнавальні психічні процеси;
- планувати, організовувати і контролювати свою діяльність;
- працювати самостійно й у команді колег за фахом, а також із залученням експертів з інших галузей знань;
- логічно, аргументовано і ясно будувати усну та письмову мову;
- володіти навичками публічних виступів, дискусій, проведення занять;
- здійснювати наукові дослідження в галузі суспільного життя;
- впроваджувати в практику результати науково-дослідної діяльності.

5. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Атестація 1												
Психологія і методологія												
Тема 1. Методологічні та теоретичні основи психології	17	2	2			13	19	2				17
Тема 2. Психологічні теорії особистості. Психоаналіз З. Фрейда	20	2	2			16	20		2			18
Тема 3. Психодинамічні теорії особистості А. Адлера, Е. Фромма, К. Хорні	19	2	2			15	18					18
Тема 4. Біхевіористичні та гуманістичні теорії особистості	19	2	2			15	18					18
Разом	75	8	8			59	75	2	2			71
Атестація 2												
Психічні властивості і процеси людини та соціально-психологічна взаємодія												
Тема 5. Методологія психічних властивостей	18	2	2			14	18		2			20
Тема 6. Пізнавальні психічні процеси	18	2	2			14	19					15
Тема 7. Спілкування та управління конфліктами	19	2	2			15	20	2				18
Тема 8. Соціальні відносини та їх методологічні проблеми	20	2	2			16	18					18
Разом	75	8	8			59	75	2	2			71
Усього годин	150	16	16			118	150	4	4			142

6. Теми лекційних занять (денна форма навчання)

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Методологічні та теоретичні основи психології	2
2	Психологічні теорії особистості. Психоаналіз З. Фрейда	2
3	Психодинамічні теорії особистості А. Адлера, Е. Фромма, К. Хорні	2
4	Біхевіористичні та гуманістичні теорії особистості	2
5	Методологія психічних властивостей	2
6	Пізнавальні психічні процеси	2
7	Спілкування та управління конфліктами	2
8	Соціальні відносини та їх методологічні проблеми	2
	Всього:	16

Теми лекційних занять (заочна форма навчання)

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Методологічні та теоретичні основи психології	2
2	Спілкування та управління конфліктами	2
	Всього:	2

7. Теми семінарських занять (денна форма навчання)

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Методологічні та теоретичні основи психології	2
2	Психологічні теорії особистості. Психоаналіз З. Фрейда	2
3	Психодинамічні теорії особистості А. Адлера, Е. Фромма, К. Хорні	2
4	Біхевіористичні та гуманістичні теорії особистості	2
5	Методологія психічних властивостей	2
6	Пізнавальні психічні процеси	2
7	Спілкування та управління конфліктами	2
8	Соціальні відносини та їх методологічні проблеми	2
	Всього:	16

Теми семінарських занять (заочна форма навчання)

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Психологічні теорії особистості. Психоаналіз З. Фрейда	2
2	Методологія психічних властивостей	2
	Всього:	4

8. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Методологічний підхід у психології (особистісний, віковий, індивідуальний, діяльнісний, системний)	14
2	Проблема методу в психології: кількісні та якісні методи дослідження в психології	14
3	Аналіз провідних теорій особистості	12
4	Методологічні проблеми психології XXI століття	12
5	Біхевіоризм та його роль у розвитку сучасних навчальних та психотерапевтичних технологій	14
6	Емоційний інтелект	14
7	Соціально-психологічна взаємодія як умова розвитку особистості та суспільства	12
8	Психологічний аналіз соціальних відносин	12
9	Психологія конфліктної взаємодії	14
	Разом	118

9. Теми рефератів

1. Поняття методології. Формальне та змістовне розуміння методології.
2. Рівні методології: загальнонаукова методологія, методологія конкретних галузей знання, часткові теорії.
3. Особистісний методологічний підхід у психології.
4. Віковий та індивідуальний методологічні підходи у психології.
5. Діяльнісний методологічний підхід у психології.
6. Системний методологічний підхід у психології.
7. Сутність наукового пізнання.
8. Класифікація методологічних принципів у праці О. М. Ткаченка та їхня характеристика: детермінізму, відображення, єдності свідомості та діяльності, розвитку, системно-структурний.
9. Основні категорії психології: свідомість, діяльність, особистість, спілкування.
10. Психічне відображення, його рівні.

11. Проблема адаптації зарубіжних психодіагностичних методик до власного культурного середовища.
12. Проблема етики психологічного дослідження.
13. Проблема неадекватності діагностичних методик соціокультурним змінам особистості.
14. Проблема підходів дослідження особистості. Недоліки типологій. Невизначеність категоріального статусу Я-концепції.
15. Аналіз теорій особистості.
16. Критерії оцінки теорій особистості. Верифікованість
17. Критерії оцінки теорій особистості. Евристична цінність
18. Критерії оцінки теорій особистості.
19. Зміни психології в час постмодерних зрушень.
20. Особливості класичної методології. Цілісність індивідуальності як предмет психології. Праця К. Ясперса «Духовна ситуація нашої епохи» в контексті теоретико-методологічних проблем психології.
21. Біхевіоризм та його роль у розвитку природничої методології у психології.
22. Гуманістичний напрямок у психології та його методологічні особливості.
23. Особливості постнеокласичної методології. Альтернативні погляди на знання, владу, психологію М. Фуко.
24. Постмодернізм і методичні проблеми психологічного дослідження.
25. Ознаки методологічної кризи психології.

10. Шкала оцінки знань аспірантів

Оцінка за національною шкалою	Рейтинг студента, бали	Оцінка за шкалою ECTS	Визначення оцінки ECTS
Відмінно	90-100	A	ВІДМІННО – відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок
Добре	82-89	B	ДУЖЕ ДОБРЕ – вище середнього рівня з кількома помилками
	75-81	C	ДОБРЕ – в загальному правильна робота з незначною кількістю грубих недоліків
Задовільно	66-74	D	ЗАДОВІЛЬНО – непогано, але зі значною кількістю недоліків
	60-65	E	ДОСТАТНЬО – виконання задовольняє мінімальні критерії
Незадовільно	35-59	FX	НЕЗАДОВІЛЬНО з можливістю повторного іспиту
	01-34	F	НЕЗАДОВІЛЬНО – необхідна серйозна подальша робота для повторного складання іспиту

11. Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання

- Заліки;

- Тести;
- Презентації результатів виконання самостійної роботи та наукових досліджень;
- Презентації та виступи на наукових заходах;
- Реферативні повідомлення.

12. Форми поточного та підсумкового контролю:

Поточне тестування та самостійна робота								Підсумковий тест	Сума	
№1				№ 2						СРА
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8			
8	8	8	6	8	8	8	6	20	20	100

13. Методичне забезпечення

1. Конспект лекцій.
2. Програма навчальної дисципліни для підготовки аспірантів ОКР «Доктор філософії» денної та заочної форм навчання.
3. Робоча навчальна програма дисципліни «Теоретико-методологічні проблеми психології» для аспірантів ОКР «Доктор філософії».
4. Методичні вказівки до семінарських занять та самостійної роботи з дисципліни «Теоретико-методологічні проблеми психології» для аспірантів ОКР «Доктор філософії» денної й заочної форм навчання.
5. Завдання для самостійної роботи
6. Список рекомендованої до курсу літератури.

14. Рекомендована література

Базова

1. Методологічні та теоретичні проблеми психології. Навчальний посібник/ М.С. Корольчук, Ю.Л. Трофімов, В.І. Осьодло та ін. – К.: Ніка-Центр, 2008. –336 с.
2. Татенко В.О. Сучасна психологія: теоретико-методологічні проблеми: навч. посіб. / В. О.Татенко. – К.: Вид-во Нац. авіац. ун-ту «НАУ-друк», 2009. – 288 с.
3. Ткаченко О.М. Принципи та категорії психології.-К.: Гол.вид.ВО «Вища школа», 1979.-198с.
4. Бондаренко Л.В. Методологічні та теоретичні проблеми вивчення психології //Методологічні та теоретичні проблеми вивчення психології”
5. Опорний конспект лекцій. – Р<http://shr.receptidocs.ru>

6. Гапон Н.П. Категорія досвіду в модерній та постмодерній психологічній науці /Н. П. Гапон // Антропологічні проблеми людини: колективна монографія; за заг. ред. д-ра філос. наук, проф.Мельника В.П. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2012. – С. 132-150. – 1, 5 д. арк. (розділ кол. монограф.)

7. Гапон Н. Толерантність як засадничий принцип методологічних підходів у вітчизняних гендерних дослідженнях / Н. Гапон // Толерантність як соціально-культурний феномен: світоглядно-методологічний аспект: колективна монографія/ [Ф.С.Бацевич, С.Л.Грабовська, О.В.Дарморіз та ін.]; за заг. ред. д-ра філос. наук, проф.Мельника В.П. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2012. – С. 82-99. – 1,0 д. арк. (розділ кол.монограф.).

Допоміжна

1. Гапон Н.П. Особистість в психотерапії: конфігурації професійного досвіду. – Львів: Основа, 1999. – 198 с.

2. Рибалка В.В. Методологічні питання наукової психології. - Київ, 2003

3. Велитченко Л., Подшивалкіна В. Методологічні та теоретичні проблеми психології. Програмний конспективний довідник. – Одеса, 2009. – 278 с.

4. Ковалев Г.А. Три парадигмы в психологии – три стратегии психологического воздействия.- 1987.-№3.- С.41-49

5. Костюк Г.С. Принцип развития в психологии// Методологические и теоретические проблемы психологии.- М.: Наука, 1969.- С.118-152

6. Курт Левин. Закон и эксперимент в психологии (окончание) //Психологический журнал. Том 22, №3, 2001

7. Левин К. Конфликт между Аристотелевским и Галилеевским способами мышления в современной психологии // История психологии XX века. Хрестоматия.- М., 2003

8. Мадди С. Р. Теории личности: сравнительный анализ / Пер.с англ. - СПб.: Издательство "Речь", 2002 – 539 с.

9. Максименко С.Д. Теоретико–методологічні проблеми психології особистості// Збірник наукових праць КПНУ імені Івана Огієнка, Інституту психології ім. Г.С.Костюка АПН України, 2010. – Випуск 7 – С.3.-18. http://archive.nbu.gov.ua/portal/soc_gum/pspl/2010_7/3-18.pdf

10. Максименко С.Д. Структура особистості//Практична психологія та соціальна робота. – 2007. - №1. – С.1-13.

11. Хьелл Л., Зиглер Д.Теории личности. Основные положения, исследования и применение ; пер. С.Меленевской и Д.Викторовой. 3 издание. – СПб: Питер, 1997. Глава 1. <http://psylib.org.ua/books/hjelz01/txt00.htm>

12. Какабадзе В.Л. Теоретические проблемы глубинной психологии.- Тбилиси: Мецниереба, 1982.- 184 с.

13. Петренко В.Ф. Конструктивистская парадигма в психологической науке // Психологический журнал Том 23, №3, 2002

14. Моросанова В.И.. Нужна ли смена методологических парадигм в психологии? (по поводу статьи А.В.Юревича) Психологический журнал. Том 22, №5, 2001
15. Мазилев В.А. Методология психологической науки. - Ярославль, 2003
16. Юревич А.В. Психология и методология // Психологический журнал, 2000, N 5, с. 35-47.
17. Юревич А.В. Методологический либерализм в психологии // Вопросы психологии, 2001, N 5, с. 3-18.
18. Юревич А.В. Структура психологических теорий // Психологический журнал, 2003, N 1, с. 5-13.

Інформаційні ресурси

1. <http://psychologiya.com.ua/knigi-po-psixologii.html>
2. <http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html> - Вестник Московского университета. Серия 14, Психология
3. <http://www.voppsy.ru/> - Вопросы психологии (журнал)
4. <http://psychologiya.com.ua/psixologicheskij-slovar.html>
5. <http://www.childpsy.ru/lib/books/id/8180.php>
6. <http://mhp-journal.ru>