

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВІННИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ



Факультет агрономії та лісівництва

Вдовенко С.А., Разанов С.Ф., Ткачук О.П., Дідур І.М.

ПРОГРАМА

до проходження педагогічної практики

для здобувачів

третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти

за спеціальністю: 201 Агрономія

галузі знань: 20 Аграрні науки та продовольство

кваліфікація: Доктор філософії з агрономії

Вінниця - 2020

Вдовенко С.А., Разанов С.Ф., Ткачук О.П., Дідур І.М. Програма до проходження педагогічної практики здобувачами третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Агрономія». Вінниця: ВНАУ, 2020. 23с.

Затверджено до видання науково-методичною комісією ВНАУ (протокол № 1 від 26.08.2020 р.) за поданням навчально-методичної комісії факультету агрономії та лісівництва (протокол № 1 від 25.08.2020 р.)

Програма до проходження педагогічної практики складена відповідно до Положення про педагогічну практику здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у Вінницькому національному аграрному університеті. Програма вміщують положення, що визначають мету й завдання практики, порядок оформлення звіту та критерії оцінювання результатів проходження практики. Програма до проходження педагогічної практики здобувачами третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Агрономія» регламентує форми, організацію, здійснення та порядок захисту педагогічної практики здобувачами вищої освіти ступеня доктора філософії на третьому (освітньо-науковому) рівні у Вінницькому національному аграрному університеті.

ЗМІСТ

ВСТУП.....	4
МЕТА І ЗАВДАННЯ ВИКЛАДАЦЬКОЇ ПРАКТИКИ.....	6
ОРГАНІЗАЦІЯ ПРОВЕДЕННЯ ПРАКТИКИ.....	9
ЗМІСТ ПРАКТИКИ.....	12
МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ.....	16
ФОРМИ ТА МЕТОДИ КОНТРОЛЮ. ПІДВЕДЕННЯ ПІДСУМКІВ ПРАКТИКИ.....	17
РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ТА ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ.....	20
ДОДАТКИ.....	21

ВСТУП

Програма викладацької практики здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у Вінницькому національному аграрному університеті розроблена на підставі: Положення Про педагогічну практику здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у Вінницькому національному аграрному університеті, затвердженому рішенням Вченої ради університету від 28.02.2020, протокол № 9; Закону України «Про вищу освіту»; Закону України «Про наукову і науково-технічну діяльність»; Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах) ,затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 23 березня 2016 року № 261; Положення про відділ аспірантури і докторантури Вінницького національного аграрного університету; Положення про організацію освітнього процесу у Вінницькому національному аграрному університеті; Положення про підвищення кваліфікації (стажування) педагогічних, науково-педагогічних працівників Вінницького національного аграрного університету; Положення про академічну доброчесність у Вінницькому національному аграрному університеті, а також інших чинних нормативно-правових актів і регламентує порядок проходження педагогічної практики аспірантами з відривом та без відриву від виробництва.

Педагогічна практика в системі вищої освіти на третьому освітньо-науковому рівні є етапом практичної та професійної підготовки аспірантів до науково-педагогічної діяльності. Протягом строку навчання в аспірантурі аспірант зобов'язаний виконати всі вимоги освітньо-наукової програми, зокрема здобути теоретичні знання, уміння, навички та інші компетентності, достатні для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, оволодіти методологією наукової та педагогічної діяльності, а також провести власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та/або практичне значення, та захистити дисертацію.

Освітньо-наукова програма аспірантури Вінницького національного аграрного університету має включати не менше чотирьох складових, що передбачають набуття аспірантом компетентностей відповідно до Національної рамки кваліфікацій, однією з яких є набуття універсальних навичок дослідника, зокрема усної та письмової презентації результатів власного наукового дослідження українською мовою, застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності, організації та проведення навчальних занять.

Основним призначенням педагогічної практики є вироблення і закріплення педагогічних навичок, вдосконалення знань, необхідних для роботи у закладах вищої освіти, формування вмінь застосування їх у навчально-виховному процесі під час виконання функцій викладача.

Проходження педагогічної практики та успішний захист звіту, сформованого за результатами проходження викладацької практики, є підставою для оформлення довідки про впровадження результатів дисертаційної роботи у навчальний процес університету.

Педагогічна практика аспіранта включає розробку, вдосконалення та викладання окремих тем навчальних дисциплін (відповідно до профілю та теми дисертаційної роботи), навчально-методичну роботу, ознайомлення з особливостями й принципами організації навчального та виховного процесів у закладах вищої освіти. Організатором викладацької практики є кафедра, за якою закріплений аспірант. Базою для проведення викладацької практики є університет та його структурні підрозділи.

МЕТА І ЗАВДАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ

Метою педагогічної практики аспірантів є набуття навичок та вмінь викладацької діяльності, як способу впровадження новітніх знань та власних наукових доробків, у процес підготовки студентів за освітніми ступенями «Молодший бакалавр», «Бакалавр», «Магістр»; формування системи компетентностей майбутніх науково-педагогічних працівників, здатних здійснювати аналітичне осмислення стану та перспектив розвитку сфери освіти (відповідної спеціальності), створювати та впроваджувати новий зміст освіти та новітні методики (технології) навчання.

У результаті проходження викладацької практики, аспіранти повинні опанувати і **знати**:

-методику організації навчального і виховного процесів у закладах вищої освіти;

-складові та зміст викладацької діяльності;

-сучасні техніки підготовки й проведення занять, організації самостійної та індивідуальної роботи студентів;

-основи навчально-методичної та науково-дослідницької діяльності у закладах вищої освіти.

Педагогічна практика аспірантів спрямовується на формування таких вмінь:

-структурувати та дидактично грамотно перетворювати наукові знання у навчальний матеріал;

-раціонально диференціювати й систематизувати навчальні задачі;

-застосовувати новітні освітні технології, методи та засоби інтерактивного навчання, розробляти ситуаційні вправи, тестові завдання;

-розробляти навчальні та робочі програми навчальної дисципліни;

-визначати структурні елементи лекційного, семінарського, практичного заняття відповідно до встановленої мети;

-розробляти методичні матеріали для всіх видів навчальної роботи;

-розробляти й застосовувати прогресивні системи діагностики, контролю та оцінювання ефективності навчання;

-оформляти документацію щодо планування та результатів викладацької діяльності.

Процес проходження викладацької практики скерований на формування у аспірантів наступних компетентностей або їх елементів:

Компетентності, пов'язані з проведенням навчальної роботи:

-здатність до проведення різних форм організації освітнього процесу (навчальних занять, самостійної роботи, практичної підготовки, контрольних заходів);

-здатність до організації і проведення різних видів навчальних занять (лекцій; практичних, семінарських, лабораторних, індивідуальних занять; консультацій).

Компетентності, пов'язані зі здійсненням методичної роботи:

-здатність до педагогічного аналізу проведення різних форм організації освітнього процесу та різних видів навчальних занять;

-здатність до розробки навчально-методичного забезпечення різних форм організації освітнього процесу;

-здатність до використання сучасних освітніх технологій при проведенні різних видів навчальних занять.

Компетентності, пов'язані зі здійсненням наукової роботи:

-поглиблення знань із спеціальності, за якою аспірант проводить дослідження;

-набуття універсальних навичок дослідника, зокрема усної та письмової презентації результатів власного наукового дослідження;

-здатність до застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності.

Компетентності, пов'язані з проведенням організаційної роботи:

-здатність здійснювати різні види педагогічної комунікації, вибирати і конструювати зміст, форми, методи і засоби виховної, позааудиторної, профорієнтаційної роботи тощо;

-здатність до здійснення неформальної освіти зі здобувачами вищої освіти і формування у них мотивації та умінь інформальної освіти.

ОРГАНІЗАЦІЯ ПРОВЕДЕННЯ ПРАКТИКИ

Організація та проведення педагогічної практики покладається на кафедру, за якою закріплений аспірант і яка:

- розробляє програму викладацької практики та тематику індивідуальних завдань;
- організовує проведення зборів аспірантів із питань викладацької практики за участю керівників практики, якими є їх наукові керівники;
- здійснює загальне керівництво і контроль за процесом проходження викладацької практики аспірантами;
- повідомляє аспірантів про зміст, порядок проходження та систему звітності з викладацької практики;
- аналізує результати виконання аспірантами програм викладацької практики на засіданнях кафедри.

Кафедри, за якими закріплені аспіранти щорічно до вересня подають плани проходження педагогічної практики до відділу аспірантури і докторантури.

Педагогічна практика проводиться після вивчення курсу «Педагогіка і психологія вищої школи».

Проведення педагогічної практики передбачає три етапи:

- початковий (орієнтовний обсяг становить не менше 1 кредиту ЄКТС);
- основний (орієнтовний обсяг становить не менше 2 кредитів ЄКТС);
- заключний (орієнтовний обсяг становить не менше 1 кредиту ЄКТС).

На початковому етапі практикант має:

- з'ясувати функції, мету, завдання практики;
- скласти індивідуальний план проходження практики;
- ознайомитися з організаційною, навчально-методичною та науковою роботою кафедри, нормативно-правовою базою, що регламентує організацію освітнього процесу в університеті;
- відвідати заняття провідних викладачів кафедри і факультету.

На основному етапі практики практикант має:

-укласти розгорнуті план-конспекти занять, обговорити їх з науковим керівником/керівником практики від кафедри;

-підготувати необхідні методичні та дидактичні матеріали, технології для проведення занять;

-провести на належному науково-методичному рівні заняття згідно індивідуального плану;

-організувати та провести для студентів захід виховного (поза аудиторного, профорієнтаційного) спрямування, засідання наукового гуртка/проблемної групи;

-взяти участь у засіданнях кафедри, наукових семінарах (конференціях).

На заключному етапі практикант має:

-підготувати звітні матеріали за підсумками проходження практики і надати керівнику практики з метою перевірки та оцінювання;

-захистити результати практики у встановленому порядку.

Організатором педагогічної практики є кафедра, за якою закріплений аспірант. Базою педагогічної практики може бути випускова кафедра або інші кафедри факультету, на якій виконується проходження практики. Крім того, аспірант може пройти практику на аналогічних кафедрах інших вищих навчальних закладів.

Для аспірантів, зарахованих з посад науково-педагогічних працівників, які мають педагогічний стаж, або які поєднують навчання з науково-педагогічною діяльністю, практика рішенням кафедри може бути скорочена або перезарахована (за умови надання позитивної характеристики з місця роботи).

Загальне керівництво педагогічною практикою аспіранта покладено на завідувача кафедри, за якою закріплений аспірант.

Керівник практики узгоджує організаційні питання проведення практики з кафедрами, готує наказ про проведення педагогічної практики аспірантів. Безпосереднє керівництво викладацькою практикою, науково-

методичне консультування та контроль за проходженням практики аспіранта здійснює науковий керівник/керівник практики від кафедри, який:

- добирає тематику занять та академічні групи для проведення педагогічної практики;

- надає методичну допомогу практиканту у плануванні та організації навчальної взаємодії;

- контролює роботу аспіранта, відвідує його заняття та інші види роботи зі студентами, здійснює заходи щодо усунення недоліків у організації практики;

- оцінює роботу аспіранта і готує відгук про його роботу під час проходження практики.

Науково-педагогічне і методичне консультування аспіранта під час проходження педагогічної практики здійснює консультант від кафедри суспільних наук, який консультує аспіранта:

- з питань навчально-методичного забезпечення проведення залікових занять, зокрема, використання сучасних освітніх технологій;

- з питань підготовки і проведення заходу виховного (профорієнтаційного) спрямування, позааудиторного заняття зі студентами;

- з питань оформлення документів.

ЗМІСТ ПРАКТИКИ

Аспіранти проходять педагогічну практику відповідно до ухваленого плану проходження педагогічної практики на кафедрах університету під керівництвом, як правило, наукового керівника, який забезпечує загальне керівництво педагогічною практикою та науково-методичне консультування.

Терміни проходження практики відображаються в Індивідуальному плані роботи аспіранта, затверджуються науковим керівником, завідувачем кафедри, за якою закріплений аспірант. Загальний обсяг педагогічної практики становить 3 кредити ЄКТС (90 год.) у п'ятому семестрі навчання, а саме: 16 год. – аудиторна робота (з них: 12 год. – відвідування та аналіз занять; 4 год. – проведення лекції та семінарського (практичного) заняття); 74 год. – позааудиторна робота (розробка науково-методичного забезпечення, підготовка лекційного матеріалу та семінарського заняття, отримання консультацій, керівництво різними видами діяльності студентів, у т.ч. науковою, написання та оформлення звіту з педагогічної практики).

Індивідуальне завдання розробляється керівником практики і видається аспіранту. Індивідуальне завдання повинно враховувати проблематику дисертаційного дослідження, передбачати застосування найбільш ефективних форм впровадження одержаних наукових результатів у навчальний процес. Індивідуальне завдання може бути спрямоване на керівництво науковими дослідженнями студентів, котрі здобувають вищу освіту за освітніми ступенями «Молодший бакалавр», «Бакалавр», «Магістр», включати консультативну допомогу студентам щодо їх участі у наукових та науково-практичних конференціях молодих вчених.

Педагогічна практика аспірантів може передбачати таку послідовність її проходження:

- складання та затвердження керівником індивідуального плану педагогічної практики;

- ознайомлення з організацією навчального процесу у закладах вищої освіти;

-вивчення досвіду викладання провідних викладачів університету під час відвідування аудиторних занять, перейняття досвіду навчально-методичної роботи та діагностики знань студентів;

-визначення навчальної дисципліни, тем лекційного та семінарського занять, що підлягатимуть подальшому опрацюванню, методичному забезпеченню та безпосередньому викладанню перед студентською аудиторією;

-навчально-методична робота у відповідності до змісту обраних для опрацювання тем, формування лекційного матеріалу, підготовка презентацій, ситуаційних вправ, розрахункових завдань, що застосовуватимуться під час проведення аудиторних занять;

-підготовка до виконання та власне виконання індивідуального завдання;

-самостійне проведення навчальних занять;

-дотримуватись принципів академічної доброчесності, використовуючи у навчальній або дослідницькій діяльності лише перевірені та достовірні джерела інформації та грамотно посилатися на них;

-участь в оцінюванні набутих знань та якості виконання студентами різних видів навчальних робіт;

-формування звіту за результатами проходження педагогічної практики та його оформлення у відповідності до діючих вимог;

-захист звіту з педагогічної практики.

Відвідуючи заняття провідних викладачів університету, аспіранти повинні ознайомитися з різними способами структурування й представлення навчального матеріалу, методами активізації навчальної діяльності, особливостями професійної риторики, процедурою та прийомами оцінювання результатів навчання у закладах вищої освіти.

Зміст педагогічної практики аспірантів узгоджений з напрямками діяльності науково-педагогічних працівників: навчальною, методичною, науковою і організаційною.

Навчальна робота аспірантів-практикантів включає:

-підготовку та проведення на належному рівні 4 занять (лекцій, семінарських, лабораторних) у присутності керівника практики;

-підбір і використання сучасних наочних матеріалів в процесі проведення занять (презентації, відеофільми, віртуальні екскурсії, віртуальні лабораторні тощо);

-розробку і використання на заняттях інтерактивних форм роботи зі студентами, інших технологій навчання.

Методична робота аспірантів-практикантів включає:

-ознайомлення з організацією навчальної та методичної роботи кафедри та факультету;

-ознайомлення з освітньою програмою та робочим навчальним планом спеціальності;

-ознайомлення з навчально-методичним комплексом дисципліни (навчальна програма дисципліни, робоча програма навчальної дисципліни, теми і плани лекцій, практичних, семінарських, лабораторних занять, завдання для самостійної роботи, засоби контролю знань (для поточного і підсумкового контролю));

-ознайомлення з матеріалами методичного забезпечення вивчення навчальної дисципліни (підручники, навчальні посібники, тексти лекцій, інструктивно-методичні матеріали до практичних, семінарських, лабораторних занять, самостійної роботи);

-ознайомлення з тематикою курсових та кваліфікаційних робіт, інструктивно-методичними матеріалами до їх виконання і захисту;

-відвідування занять (лекцій, практичних, семінарських, лабораторних, індивідуальних занять) провідних фахівців кафедри та факультету, інших аспірантів та їх педагогічний аналіз;

-підбір і підготовку наочного матеріалу (презентацій, таблиць, малюнків, схем, препаратів, карток тощо);

-розробку завдань для поточного контролю знань студентів (тестів, запитань з повною відповіддю тощо);

-участь у методичній роботі кафедри;

-участь у вебінарах, скайп-конференціях, інтернет-конференціях освітнього спрямування за допомогою мережі Інтернет.

Науково-педагогічна робота аспірантів-практикантів включає такі види діяльності (вибір узгоджується з керівником практики):

-участь у роботі кафедри;

-участь у проведенні наукових семінарів, конференцій кафедри, факультету, університету;

-участь у залученні студентів до наукової роботи, підготовці та проведенні засідання студентського наукового гуртка/товариства/проблемної групи, конкурсу студентських наукових робіт;

-проведення моніторингового дослідження освітньої тематики.

Організаційна робота аспірантів-практикантів включає (один захід за вибором аспіранта):

-знайомство з системою виховної роботи університету і факультету;

-проведення виховного заходу зі студентами академгрупи. Тематика виховних заходів узгоджується із планом виховної роботи кураторів академгруп відповідних кафедр;

-розробку змісту і проведення тематичних екскурсій для студентів у музеях університету;

-знайомство з системою електронного навчання. Аналіз (розробка) лекції за темою дисертаційного дослідження для онлайн-платформи Zoom;

-підготовку і проведення профорієнтаційного заходу згідно плану роботи кафедри (факультету);

-підготовку і проведення зі студентами заходу культурно-спортивного спрямування згідно плану роботи факультету.

МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Основну функцію науково-методичного забезпечення викладацької практики виконують навчально-методичні комплекси відповідних дисциплін. З метою належного проведення педагогічної практики аспірантами на факультеті існують інструктивні матеріали щодо проходження практики аспірантами спеціальності «Агрономія» як у паперовому, так і електронному вигляді.

ФОРМИ ТА МЕТОДИ КОНТРОЛЮ. ПІДВЕДЕННЯ ПІДСУМКІВ ПРАКТИКИ

До захисту практики здобувачем вищої освіти ступеня доктора філософії подаються наступні документи:

1. Щоденник практики.
2. Звіт практики.
3. Бланк контролю якості проведення навчального заняття.

Документація подається керівнику практики в строки згідно з наказом. До захисту практики допускаються здобувачі вищої освіти ступеня доктора філософії, які у повному обсязі виконали щоденник практики і надали звіт про проходження практики. Результати практики та її захист оцінюються на підставі наданих звітних документів, а також висновків, які відображені у відгуку-характеристиці керівника практики.

Підсумковий контроль з педагогічної практики відбувається у формі диференційованого заліку (захист звіту). При визначенні підсумкової оцінки враховуються результати оцінювання з усіх видів робіт (навчальної, методичної, організаційної), передбачених програмою практики.

Критерії оцінювання роботи аспірантів-практикантів: Результати практики оцінюються за 100-бальною шкалою, приведеною у таблиці 1.

Таблиця 1

Шкала оцінювання результатів проходження педагогічної практики

Сума балів за 100-бальною шкалою	Рівень результатів	Оцінка за національною системою	Оцінка за шкалою ECTS
100-90	Високий	Зараховано	A
89-82	Достатній		B
81-75			C
74-64			D
63-60	Середній		E
59-35	Низький		FX
34-1		Не зараховано	X

Відповідно до 100-бальної шкали, оцінка виставляється за певні види роботи, наведені в таблиці 2.

Таблиця 2

Види діяльності для оцінювання педагогічної практики

№ з/п	Види роботи	Кількість балів	
		мін.	макс.
1	Аналіз опрацьованого контенту	5	10
2	Аналіз відвіданих лекцій, лабораторних та практичних занять	5	10
3	Підготовка конспекту лекцій	15	20
4	Підготовка методичних вказівок до виконання лабораторних робіт або практичних занять	15	20
5	Проведення навчальних занять	10	20
6	Оформлення звітної документації	5	10
7	Доповідь під час захисту	5	10
Всього		60	100

Оцінки максимального рівня аспірант отримує за:

- творчий підхід до виконання теоретичних завдань практики;
- підготовку логічного, змістовного конспекту лекцій та методичних вказівок до практичних занять, з повним висвітленням тематики, вибраної для викладання;
- своєчасно наданий, акуратно і правильно оформлений пакет звітних документів;
- повне викладення змісту виконаних робіт під час проходження викладацької практики (в доповіді під час звіту).

У випадку отримання мінімальних оцінок аспірант:

- -недбало виконав теоретичні завдання практики;
- -підготував конспект лекцій та методичні вказівки до лабораторних/практичних занять, які лише частково висвітлюють тематику, вибрану для викладання;
- своєчасно надав пакет звітних документів, але мав суттєві зауваженнями стосовно його оформлення;

-нелогічно, неповно описав власну діяльність під час виконання викладацької практики (в доповіді під час звіту).

Захист педагогічної практики відбувається перед комісією, що складається, як правило, з трьох осіб, які є науково-педагогічними працівниками університету та мають науковий ступінь і вчене звання. Оцінювання результатів проходження педагогічної практики відбувається за 100-бальною системою відповідно до шкали оцінювання, що діє в університеті. За результатами захисту педагогічної практики ставиться відмітка «Зараховано» або «Не зараховано».

Результати проходження педагогічної практики відображуються в Індивідуальному плані роботи аспіранта, затверджуються науковим керівником та завідувачем кафедри. Педагогічна практика може бути зарахована здобувачу вищої освіти ступеня доктора філософії без її проходження під час навчання в аспірантурі, якщо здобувач на момент проходження викладацької практики працює на посадах асистента, викладача кафедри та має досвід навчально-методичної роботи, що підтверджується відповідними розробками. У такому випадку кафедра, до якої закріплений аспірант надає витяг із протоколу засідання кафедри про відповідність навчальної та методичної роботи аспіранта вимогам щодо проходження педагогічної практики, що є підставою для зарахування викладацької практики з найвищим балом.

РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ТА ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. Алексюк А.М. Педагогіка вищої освіти України. Історія. Теорія: підручник. К.: Либідь, 1998. 560 с.
2. Біляковська О.О. Дидактика вищої школи: навч. посібн. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2013. 360 с.
3. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи: підручник за модульно-рейтинговою системою навчання для студентів магістратури. К.: Центр навчальної літератури, 2006. 384 с.
4. Кузьмінський А.І. Педагогіка вищої школи. К.: Знання, 2005. 486 с.
5. Левченко Т.І. Європейська освіта: конвергенція та дивергенція. Вінниця, 2007.
6. Лекції з педагогіки вищої школи. За ред. В.І. Лозової. Харків: ОВС, 2006. 496 с.
7. Мороз О.Г. Педагогіка і психологія вищої школи. К.: НПУ, 2003. 267 с.
8. Нагаєв В.М. Методика викладання у вищій школі: навч. посібн. К.: Центр учбової літератури, 2007. 232 с.
9. Освітні технології: навч.-метод. посіб. За заг. ред. О.М. Пехоти. К.: А.С.К., 2001. 256 с.
10. Педагогіка вищої школи. За ред. З.Н. Курлянд. К.: Знання, 2005. 399 с.
11. Подоляк Л.Г. Психологія вищої школи: підручник. К.: Каравела, 2011. 360 с.
12. Подоляк Л.Г. Психологія вищої школи: Практикум: навч. посіб. К.: Каравела, 2008. 335 с.

ДОДАТКИ

Додаток 1

Індивідуальний план проходження педагогічної практики

Зміст робіт	День				
	1	2	3	4	5
Перший тиждень					
Складання індивідуального плану практики					
Ознайомлення з організацією навчально-виховного процесу					
Відвідування аудиторних занять викладачів Університету					
Розробка змісту навчальних занять та методична підготовка					
Самостійне проведення навчального заняття					
Виконання індивідуального завдання					
Другий тиждень					
Розробка змісту навчального заняття та методична підготовка					
Самостійне проведення навчального заняття					
Участь в оцінюванні якості різних видів робіт студентів					
Виконання індивідуального завдання					
Третій тиждень					
Підготовка звіту про педагогічну практику					

Завідувач кафедри

_____ (підпис)

_____ (прізвище, ініціали)

Керівник педагогічної практики

_____ (підпис)

_____ (прізвище, ініціали)

Аспірант

_____ (підпис)

_____ (прізвище, ініціали)

ВІННИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ЗВІТ
з педагогічної практики

аспіранта _____ форми навчання
(денної, заочної)

(прізвище, ім'я, по батькові)

(спеціальність)

(кафедра)

Період проходження практики: з _____ по _____

Керівник педагогічної практики _____
(підпис) (прізвище, ініціали)

Завідувач кафедри _____
(підпис) (прізвище, ініціали)

Вінниця – 2020

Структура звіту з педагогічної практики

Вступ.

Розділ 1. Ознайомлення з організацією навчально-виховного процесу у вищій школі.

Розділ 2. Вивчення досвіду викладання викладачів Університету під час відвідування аудиторних занять з навчальних дисциплін.

Відвідування аудиторних занять

Викладач, котрий проводив заняття	Дата і час проведення заняття	Академічна група	Тема заняття, навчальна дисципліна	Вид заняття

Розділ 3. Розробка змісту навчальних занять, методична робота з дисципліни.

Розділ 4. Самостійне проведення навчальних занять з дисципліни (лекцій, семінарів, практичних занять) та оцінювання студентів.

Сітка проведення занять

Дата і час проведення заняття	Академічна група	Тема заняття, навчальна дисципліна	Вид заняття

Розділ 5. Індивідуальне завдання.

Висновки.