

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ВІННИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

Про затвердження науково-педагогічної та  
навчальної роботи



В. Гунько

від « 28 » квітня 2020 р.

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
«ФІЛОСОФІЯ НАУКИ ТА ІННОВАЦІЙ»**

**РОЗГЛЯНУТО**

на засіданні Наукового товариства  
студентів, аспірантів, докторантів і  
молодих вчених ВНАУ  
Протокол № 8  
від « 23 » березня 2020 р.

**РОЗГЛЯНУТО**

на засіданні Вченої Ради  
інженерно-технологічного факультету  
Протокол № 10  
від « 22 » квітня 2020 р.

Вінниця 2020

## **1. Відомості про викладача, який викладає навчальну компоненту**

Яровий Анатолій Михайлович, доцент, кандидат філософських наук, доцент кафедри історії України та філософії, електронна адреса:

[a.yarovyy@ukr.net](mailto:a.yarovyy@ukr.net)

## **2. Опис навчальної компоненти**

«Філософія науки та інновацій»

Кількість кредитів ЄКТС – 5; кількість годин – 150, у тому числі 32 аудиторних годин, 118 годин самостійна робота;

Програма навчальної компоненти передбачає пере зарахування кредитів отриманих здобувачами, які навчались за програмою академічної мобільності неформальної та інформальної освіти за наявності відповідних підтверджуючих документів.

## **3. Час і місце проведення навчальної компоненти**

Термін викладання – один семестр, I семестр.

## **4. Пререквізити і постреквізити навчальної програми**

«Філософія науки та інновацій» належить до нормативної навчальної компоненти, освітній компонент циклу професійної та практичної підготовки;

- при вивченні даної компоненти використовуються знання, отримані з таких компонент (пререквізитів): «Філософія».

- основні положення навчальної компоненти мають застосування при вивченні таких компонент (постреквізитів): «Українська мова (за професійним спрямуванням)».

## **5. Характеристика навчальної компоненти**

### **5.1. Призначення навчальної компоненти**

Освітня компонента «Філософія науки та інновацій» спрямована на отримання здобувачем необхідного мінімуму компетенцій у контексті вивчення компоненти і надає можливість засвоїти знання з таких розділів як: природа науки; структурні елементи науки та їх характеристика; наукова методологія; емпіричні та теоретичні методи пізнання; основні концепції філософії науки та інновацій; наука і техніка в контексті інновацій. Зазначений курс спрямований на розвиток здатності самостійно набувати і удосконалювати практичних навичок проведення наукового дослідження з використанням відповідних методів пізнання та з отриманням певних наукових результатів з метою досягнення інновацій в аспекті досліджуваної наукової проблеми.

### **5.2. Мета вивчення навчальної компоненти**

Здобувачами вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня співвідношення філософії та науки, а також розуміння значення філософії науки в контексті інноваційного розвитку.

### **5.3. Задачі вивчення компоненти**

Задачами навчальної компоненти «Філософія науки та інновацій» є: розуміння специфіки предмету філософії науки та інновацій; знання сутності

та соціальних функцій науки, структурних її елементів та її характеристика; орієнтація в питаннях наукової методології, емпіричних та теоретичних методів науки, здатність до аналізу проблематики науки і техніки в контексті інновацій.

У результаті вивчення навчальної компоненти здобувач повинен здобувати такі програмні компетентності:

*інтегральні компетентності:* Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності у сфері галузевого машинобудування, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики.

*спеціальні компетентності(фахові):*

ФК 4. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у закладах вищої освіти.

*програмні результати:*

ПРН 2. Глибоко розуміти базові (фундаментальні) принципи та методи технічних наук (галузеве машинобудування), а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях.

ПРН 9. Уміти працювати в команді, у тому числі міжкомпонентарній, мати навички міжособистісної взаємодії.

ПРН 15. Вміти адаптуватись до нових умов управління розробкою проєкту на всіх стадіях, забезпечувати відповідність проєкту науковій проблематиці з дотриманням вимог до академічної доброчесності.

Також вивчення даної компоненти формує у здобувачів освіти соціальних навичок (soft skills): комунікативність (реалізується через: метод роботи в парах та групах, метод самопрезентації), робота в команді (реалізується через: метод проєктів), лідерські навички (реалізується через: робота в групах, метод проєктів, метод самопрезентації).

#### **5.4. Зміст навчальної компоненти**

Навчальна компонента «Філософія науки та інновацій» належить до нормативних компонент. У результаті вивчення навчальної компоненти здобувачами вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня повинен:

знати: загальні закономірності розвитку наукового знання та їх вплив на формування інноваційного середовища.

вміти: синтезувати та застосовувати набуті знання при аналізі сучасних соціальних процесів, а також використовувати новаторські підходи у вирішенні як соціальних, так і технологічних проблем.

Навчальна компонента «Філософія науки та інновацій» займає чільне місце в системі підготовки третього (освітньо-наукового) рівня.

## 5.5. План вивчення навчальної компоненти

№ тижня	Назва теми	Форми організації навчання та кількість годин		Самостійна робота (виконання індивідуальних творчих завдань) кількість годин
		лекційні заняття	практичні заняття	
1	Предмет філософії науки та інновацій.	2	2	14
2	Природа науки.	2	2	14
3	Структурні елементи науки, їх характеристика. (інтерактивна методика проведення лекцій)	2	2	14
4	Наукова методологія.	2	2	17
5	Імпіричні методи наукового дослідження.	2	2	14
6	Теоретичні методи наукового дослідження.	2	2	14
7	Основні концепції філософії науки та інновацій. (інтерактивна методика лекцій)	2	2	14
8	Наука і техніка в контексті інновацій.	2	2	17
	<b>Разом</b>	16	16	11

## 6. Самостійна робота

Самостійна робота здобувача третього (освітньо-наукового) рівня освіти ВНАУ є основним засобом оволодіння навчальним матеріалом у вільний від обов'язкових занять час.

### Графік самостійної роботи

№ з/п	Вид самостійної роботи	Години	Термін виконання	Форма та метод Контролю
1	Підготовка до практичних занять	20	щотижнево	Усне та письмове (тестове) Опитування
2	Підготовка рефератів, доповідей, презентацій	10	4 рази в семестр	Усний захист
3	Виконання індивідуальних завдань	20	3 рази в семестр	Усний захист
4	Дослідження з використанням гомп'ютера	10	2 рази в семестр	Усний захист
5	Разом	60		

## 7. Список основної та додаткової літератури

1. Філософія науки: підручник / І. С. Добронравова, Л. І. Сидоренко, В. Л. Чуйко та ін. ; за ред. І. С. Добронравової. –К. ВПЦ. "Київський університет", 2018

2. Новиков А.С. Структурный анализ науки: Проблемы. Поиски. Открытия / А.С.Новиков. - 2-е изд.,сущ.перераб. и доп. - М.: ЛЕНАНД, 2015. - 480 с.
3. Колесников О. Основи наукових досліджень. Київ: Центр навчальної літератури, 2019. 144с.
4. Конверський А. Основи методології та організації наукових досліджень. Київ: Центр навчальної літератури, 2017. 350с.
5. Інноваційний менеджмент :навч. посібник / Л.І.Михайлова,О.І.Гуторов, С.Г.Турчіна, І.О.Шарко. – Вид. 2-ге, доп. –Київ: Центр учбової літератури, 2015. –234 с.
6. Управління інноваціями: навчальний посібник для самостійного вивчення компоненти усхемах і таблицях. Львів: ЛьвДУВС, 2019. 292с.
7. 8. Капіца В.Ф. Філософія науки і ноосферо-наукові інновації в мисленні і пізнанні. –Монографія., Книга 1. –Кривий Ріг: Видав. центр ДВНЗ «КНУ», 2016. –623с.
8. 9. Капіца В.Ф. Філософія науки: інноваційна методологія та епістемологія ноосферного зросту знань –Монографія, Книга 3. Кривий Ріг: Видав. центр ДВНЗ «КНУ», 2018 –731 с.
9. КапіцаВ.Ф. Філософія і методологія ноо-науки: дослідні програми зноосферних технологій та їх НТ-праксиси в проектних ноо-інноваціях –Монографія, Книга 4.–Кривий Ріг: Видав. центр ДВНЗ «КНУ», 2019. – 939 с.
- 10.Капіца В.Ф. Філософія науки як ноосфера інноваційного мислення і ноо-пізнання –Монографія, Книга 2. Кривий Ріг: Видав. центр ДВНЗ «КНУ», 2018. –797с.

Інформаційні ресурси  
Сократ ВНАУ

## **8. Контроль і оцінка результатів навчання**

Розподіл балів між формами організації навчального процесу і видами контрольних заходів: поточний контроль – загальна відповідальність заявленим компетентностям за результатами практичних та семінарських занять – 50 балів ( усний контроль: опитування, бесіди, доповіді, повідомлення на задану тему та ін., та письмовий контроль: контрольна робота в письмовій формі, реферат, виклад матеріалу та задану тему в письмовому викладі та ін.); рубіжний контроль ( контрольна робота у письмовій формі) – 20 балів; підсумковий контроль (автоматизоване електронне тестування) – 30 балів. Якщо здобувач протягом семестру набрав ( отримав) менше 35 балів, він до заліку не допускається. Крім того, обов'язковим при мінімальній кількості балів за підсумками поточного та рубіжного контролів є виконання здобувачом підсумкового контрольного завдання.

## **9. Політика навчальної компоненти**

Активна участь здобувачів на практичному занятті під час опитування, відвідування лекційних занять, ініціативність в обговоренні дискусійних тем, своєчасність виконання самостійної роботи, заохочення здобувачів до науково-дослідної роботи.

Усі завдання, передбачені програмою, мають бути виконані у встановлений термін. Відпрацювання пропущених занять є обов'язковим незалежно від причини пропущеного заняття, здобувач презентує виконані завдання під час консультації викладача.

Під час роботи над індивідуальними завданнями, розв'язуванням задач не допустимо порушення академічної доброчесності. Презентації та виступи мають бути авторськими та оригінальними. Положення про академічну доброчесність у Вінницькому національному аграрному університеті <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhenya-pro-akademichnu-dobrochesnist--.pdf>

Крім того, підсумковий семестровий контроль здобувачів освіти може здійснюватися з використанням технологій дистанційного навчання університету; з метою контролю виконання завдань заліку в дистанційній формі викладач має право протягом усього заходу користуватись засобами інформаційно-комунікаційного зв'язку, які дозволяють ідентифікувати здобувача освіти (Zoom, BigBlueButton, Google Meet, Viber тощо).