МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ВІННИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Ректор

_____ В.А. Мазур

«___» _____ 2020 р.

ПРОГРАМА

вступного іспиту з дисципліни "Іноземна мова (німецька)"

для здобуття ступеня магістра

Вінниця – 2020

Укладачі: Тимощук Н.М., Бойко Ю.В., Хомяковська Т.О.

Рецензенти:

Степанова І.С., кандидат філологічних наук, доцент, завідувач кафедри іноземних мов Вінницького національного технічного університету;

Тимкова В.А., кандидат філологічних наук, доцент, завідувач кафедри української та іноземних мов Вінницького національного аграрного університету;

У програмі визначено мету складання іспиту з іноземної мови для здобуття освітньо-кваліфікаційного рівня “Магістр”, окреслено головні мовні компетенції та знання, вміння й навички, що є необхідними для складання іспиту, визначено структуру іспиту, критерії оцінювання, запропоновано список рекомендованої літератури. Програму розроблено з врахуванням Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти щодо рівнів володіння мовою, компетенцій користувача, процедур складання програм та контролю результатів.

Рекомендовано до видання Вченою радою Вінницького національного аграрного університету (протокол № 10 від «31» березня 2020 р.)

Схвалено науково-методичною комісією Вінницького національного аграрного університету (протокол № 8 від «14» лютого 2020 р.)

Рекомендовано до видання Вченою радою факультету менеджменту та права (протокол № 7 від «21» лютого 2020 р.)

Схвалено науково-методичною комісією факультету менеджменту та права (протокол № 7 від «12» лютого 2020 р.)

ЗМІСТ

ВСТУП

ХАРАКТЕРИСТИКА ЗМІСТУ ПРОГРАМИ

ВИМОГИ ДО ЗДІБНОСТЕЙ І ПІДГОТОВКИ АБІТУРІЄНТІВ

ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ІНОЗЕМНА МОВА»

ПОРЯДОК ПРОВЕДЕННЯ ВСТУПНОГО ЕКЗАМЕНУ

СТРУКТУРА ЕКЗАМЕНАЦІЙНОГО БІЛЕТУ

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ВСТУПНОГО ІСПИТУ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ДЛЯ ЗДОБУТТЯ СТУПЕНЯ МАГІСТРА НА ОСНОВІ СТУПЕНЯ БАКАЛАВРА

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

ДОДАТОК. Зразок виконання екзаменаційного завдання

ВСТУП

Інтеграція України у Європейський простір вищої освіти висуває необхідність встановлення національних параметрів викладання/вивчення іноземної мови, зазначених у Загальноєвропейських Рекомендаціях з мовної освіти, та вимагає від майбутніх фахівців високого рівня володіння іноземною мовою.

Згідно з положенням про магістратуру, затвердженим Міністерством освіти і науки України, прийом до магістратури відбувається на конкурсній основі. До складу вступних іспитів до магістратури внесено іспит з іноземної мови, який відбувається за поданням випускових кафедр та заяв студентів, які отримали ступінь бакалавра і мають намір продовжувати свою освіту в магістратурі.

Вступний іспит передбачає засвоєння навчальних програм «Іноземна мова» та «Іноземна мова за професійним спрямуванням» для різних спеціальностей, розроблених згідно національних стандартів викладання/вивчення іноземних мов у вищій школі, що узгоджені з міжнародними стандартами у світлі рекомендацій Болонського процесу.

Вступний іспит з іноземної мови для здобуття освітньо-кваліфікаційного рівня «Магістр» ставить за мету визначити рівень мовних компетенцій студентів відповідно до вимог програми (B2 для бакалаврів), зокрема перевірити володіння словниковим запасом та граматичними структурами, вміння працювати з тексом професійного спрямування, знання, вміння та навички говоріння, аудіювання, читання та письма, що були здобуті в процесі оволодіння іноземною мовою на рівні «Бакалавр».

Програму розроблено з врахуванням Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти щодо рівнів володіння мовою, компетенцій користувача, можливих контекстів користування мовою, процедур складання програм та контролю результатів навчання.

ХАРАКТЕРИСТИКА ЗМІСТУ ПРОГРАМИ

Вступний іспит до магістратури з іноземної мови базується на відповідних навчальних програмах бакалаврату, призначених для вищих навчальних закладів, які здійснюють підготовку фахівців з різних спеціальностей.

Програма вступного екзамену з дисципліни «Іноземна мова» ґрунтується на дескрипторах рівнів володіння мовою, запропонованих Загальноєвропейськими Рекомендаціями з мовної освіти у сфері викладання, вивчення та оцінювання мов (2001р.); вимогах освітньо-кваліфікаційних характеристик (ОКХ) випускників, затверджених Міністерством освіти і науки України; результатах допроектного дослідження викладання іноземної мови у вищих навчальних закладах України (2004р.).

Оцінювання рівня сформованості іншомовної компетенції вступників здійснюється за шкалою і критеріями, які подані у Загальноєвропейських Рекомендаціях з мовної освіти і рекомендовані міністерством освіти і науки України №14/18.2-481 від 02.03.2005).

ВИМОГИ ДО ЗДІБНОСТЕЙ І ПІДГОТОВКИ АБІТУРІЄНТІВ

Згідно з вимогами Програми після закінчення вивчення курсу іноземної мови (ІМ) у бакалавраті студент повинен:

1) володіти навичками та вміннями усної комунікації й застосовувати їх для спілкування в навчальних, загальнонаукових і професійних цілях;

2) розуміти усне монологічне й діалогічне мовлення, що стосується тем загальнонаукового й професійного характеру;

3) активно володіти базовою граматикою й основними граматичними явищами, характерними для загальнонаукового й професійного мовлення;

4) володіти навичками перекладу як з іноземної мови на рідну, так і з рідної на іноземну в межах суспільно-політичної, країнознавчої та фахової тематики;

5) знати базову, загальнонаукову лексику, а також термінологію в галузі вузької спеціалізації;

6) уміти користуватися словником у ході читання професійно орієнтованої літератури;

7) вилучати, інтерпретувати здобуту інформацію із оригінальних суспільно-політичних та фахових текстів і репрезентувати їх у відповідній формі (реферат, анотація, переказ, доповідь, есе т. ін. в усній та письмовій формі) як рідною, так і іноземною мовами;

8) брати участь у дискусії на теми, пов'язані зі спеціальністю; формулювати запитання й відповідати на них;

9) володіти основними прийомами адекватного перекладу професійно-орієнтованої літератури.

ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ІНОЗЕМНА МОВА (НІМЕЦЬКА)»

Морфологія

Артикль. Означений, неозначений, нульовий артикль, його значення та вживання. Вживання артикля з власними назвами, назвами абстрактних понять та речовин.

Іменник. Рід іменників. Однина та множина іменників. Відмінки іменників. Функції іменника у реченні

Прикметник. Відмінювання прикметників. Ступені порівняння прикметників.

Числівник. Кількісні та порядкові. Прості та десяткові дроби, дати, відсотки.

Займенник. Особові, зворотні, присвійні, вказівні, питальні, неозначені, заперечні. Відмінювання займенників.

Дієслово. Основні форми дієслова і правила їх утворення. Значення і вживання дієслів: sein, haben, werden. Модальні дієслова: kцnnen, dьrfen,

mьssen, sollen, wollen, mцgen. Правильні та неправильні дієслова. Три форми дієслова.

Partizip II. Активний стан дієслова. Часи дієслова: утворення, вживання, переклад.

Пасивний стан дієслів: утворення, вживання, переклад. Наказовий спосіб. Інфінітив. Інфінітивні комплекси.

Дієприкметник. Дієприкметникові комплекси.

Сполучники, прийменники. Основні випадки вживання. Сталі вирази з прийменниками.

Прислівник. Ступені порівняння прислівників.

Словотворення. Утворення слів за допомогою суфіксів і префіксів.

Найбільш уживані префікси. Утворення слів складанням слів або їхніх основ.

Синтаксис

Структура німецького речення. Речення: розповідні, питальні, наказові, окличні. Прості: поширені, непоширені. Складні: складносурядні, складнопідрядні, безсполучникові.

Головні члени речення: іменник, займенник, числівник, інфінітив.

Присудок: простий дієслівний, складений іменний, складений дієслівний.

Другорядні члени речення: додаток (прямий, непрямий, прийменниковий), обставини (обставина місця, обставина часу, обставина способу дії, обставина причини, обставина мети), означення: прикметник, іменник у присвійному відмінку, іменник у загальному відмінку, присвійний займенник, числівник, дієприкметник теперішнього і минулого часу, інфінітив.

Типи підрядних речень: підметове, предикативне, означальне, місця, часу, причини, мети, способу дії, умовне, наслідкове.

Питальні речення: загальні запитання; спеціальні запитання; запитання до різних членів речення (до підмета і його означення, до присудка, до

іменної частини присудка, до прямого додатка, до прийменникового додатка, до означення додатка, до обставини); альтернативні запитання.

Письмо

Письмо сприяє формуванню вмінь говоріння і читання та має на меті уміння викладати свої думки (висловлюватись) у письмовій формі за схемою або ситуацією.

Вступник повинен уміти:

• скласти план до тексту;

• написати резюме до прочитаного чи прослуханого тексту;

• написати діловий лист;

• написати анотацію до статті.

Обсяг написаного може бути різним.

Лексика

Вступники повинні вільно володіти лексикою в межах побутових тем, а також тем, пов'язаних зі сферою професійної діяльності студента (2 500 одиниць); уміти варіювати формулювання, щоб уникнути частих повторів. До словникового запасу включаються також фразеологізми, найбільш вживані синоніми й антоніми іноземної мови, умовні скорочення.

Говоріння

Усне мовлення (діалогічне та монологічне) являє собою виконання системи мовленнєвих дій від елементарних висловлювань до вирішення комунікативних ситуацій, наближених до реального спілкування.

Вступник повинен розуміти іноземну мову в обсязі тематики, засвоєної у вищому навчальному закладі, правильно відповідати на запитання до прочитаного тексту й вести бесіду в межах тем, визначених навчальною програмою, використовуючи при цьому репліки, що становлять запитання-відповіді, репліки-запрошення та репліки-відповіді, які виражають згоду або

незгоду чи вимагають уточнення. Лаконічно і послідовно викласти свої думки відповідно до запропонованої ситуації в межах передбаченої програмою тематики і засвоєного лексико-граматичного матеріалу. Обсяг висловлювання складає 16–20 речень граматично правильно оформлених.

Аудіювання

Аудіювання передбачає сприймання мови іншої особи при безпосередньому спілкуванні (до 7% незнайомих слів), адекватну реакцію на почуте під час розмови. Вступник повинен розуміти німецьку мову на слух при довжині фраз 7-8 слів.

Читання і переклад текстів за професійним спрямуванням

Вступники повинні правильно читати, знати основи граматики і сполучності слів іноземної мови, мати запас слів, необхідних для розуміння іноземних текстів середньої складності. Професійна орієнтація в читанні виражається головним чином в тематичній орієнтації текстів за спеціальністю, в поетапному розширенні сфери використання вступниками отриманої інформації за фахом.

Вступники повинні вміти читати без словника з метою одержання інформації з текстів за професійним спрямуванням, художньої і науково-популярної літератури, які базуються на засвоєнні типових фраз і граматичному матеріалі, що містять 5% незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися на підставі знання словотворчих елементів, подібності між лексичними явищами у рідній та німецькій мовах, контексту, при швидкості читання приблизно 400 знаків на хвилину. Розуміння прочитаного перевіряється за допомогою запитань до основних фактів тексту і вибіркового перекладу.

Вступники повинні вміти читати про себе за допомогою словника з метою одержання інформації з газети, статті, що висвітлюють поточні події політичного, суспільного і культурного життя країни і за кордоном, а також

неадаптовану літературу за фахом, що містить 6–8% незнайомої лексики. Розуміння прочитаного перевіряється відповідями на запитання.

ПОРЯДОК ПРОВЕДЕННЯ ВСТУПНОГО ІСПИТУ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Вступне випробування з іноземної мови передбачає виконання 3 тестових завдань впродовж 90 хвилин.

Завдання 1 має за мету перевірити володіння фаховою термінологією та вміння вживати лексичні одиниці у тексті. В даній частині пропонуються тексти розміром 500-600 друкованих знаків та тестові завдання до них, що передбачають перевірку розуміння автентичного тексту зі спеціальності.

Завдання 2 орієнтоване на перевірку у абітурієнтів навичок роботи з текстом загально-побутового спрямування, а саме перевіряється здатність абітурієнта зрозуміти зміст тексту та виконати запропоновані лексичні завдання за текстом.

Завдання 3 спрямоване на оцінку граматичних знань та вмінь правильно використовувати граматичні конструкції.

СТРУКТУРА ЕКЗАМЕНАЦІЙНОГО БІЛЕТУ

1. Прочитати текст за фахом (500-600 друкованих знаків) та вставити у текст пропущені слова (1-10) із запропонованих (a-j).
2. Прочитати текст загально-побутового спрямування та виконати 10 тестових лексичних завдань до тексту.
3. Лексико-граматичний тест (30 завдань).

Шкала оцінювання: від 100 до 200 балів.

Кількість завдань тесту – 50

Максимальний рейтинговий бал – 200 балів

Бали нараховуються за кількістю правильних відповідей шляхом перевірки відповідей абітурієнта членами екзаменаційної комісії.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ВСТУПНОГО ІСПИТУ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ДЛЯ ЗДОБУТТЯ СТУПЕНЯ МАГІСТРА

Кількість правильно виконаних тестових завдань	**Рейтингова оцінка 100-200**	**Кількість правильно виконаних тестових завдань**	**Рейтингова оцінка 100-200**
1	не склав	26	140 балів
2	не склав	27	143 бали
3	не склав	28	145 балів
4	не склав	29	148 балів
5	не склав	30	150 балів
6	не склав	31	153 бали
7	не склав	32	155 балів
8	не склав	33	158 балів
9	не склав	34	160 балів
10	100 балів	35	163 бали
11	103 бали	36	165 балів
12	105 балів	37	168 балів
13	108 балів	38	170 балів
14	110 балів	39	173 бали
15	113 балів	40	175 балів
16	115 балів	41	178 балів
17	118 балів	42	180 балів
18	120 балів	43	183 бали
19	123 бали	44	185 балів
20	125 балів	45	188 балів
21	128 балів	46	190 балів
22	130 балів	47	193 бали
23	133 бали	48	195 бали
24	135 балів	49	198 балів
25	138 балів	50	200 балів
Максимальна сума – 200 балів			

Примітка. *У разі використання заборонених джерел (електронних ресурсів, тощо) абітурієнт, за рішенням голови комісії та викладача, або залишає аудиторію та одержує загальну нульову оцінку, або, при перевірці роботи знижується загальна кількість балів на 50%.*

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Bock H., Müller J. Themen neu. Zertifikatsband. Arbeitsbuch. — Ismaning: Max Hueber Verlag, 2002.

2. Buscha A., Linthout G. Das Mittelstufenbuch. Ein Lehr- und Übungsbuch. Teil 2. — Leipzig: Schubert-Verlag, 2003.

3. Conlin C. Unternehmen Deutsch. Lehrwerk für Wirtschaftsdeutsch. Lehrsbuch. — München: Klett Edition Deutsch, 1995.

4. Dallapiazza R.-M., Jan E. Tangram. Zertifikat Deutsch. Lehrerbuch. — Ismaning: Max Hueber Verlag, 2003.

5. Fingerhut M. Deutsch lernen für den Beruf. Arbeitsbuch. — Ismaning: Verlag für Deutsch, 2000.

6. Hall K., Scheiner B. Übungsgrammatik für Fortgeschrittene. — Ismaning: Max Hueber Verlag, 2001.

7. Häublein G., Müller M. u.a. MEMO. Wortschatz- und Fertigkeitstraining zum Zertifikat Deutsch als Fremdsprache. Lehr- und Übungsbuch. — Berlin und München: Langenscheidt, 1995.

8. Häusermann U., Dietrich G. u.a. Sprachkurs Deutsch. Unterrichtswerk für Erwachsene. Teil 2, Teil 3. — Frankfurt am Main: Verlag Moritz Diesterweg GmbH & Co, 1997.

9. Höffingen A. Deutsch lernen für den Beruf. Lehrbuch. — Ismaning: Verlag für Deutsch, 1996.

10. Levy-Hillerich D., Krajewska-Markiewicz R. Mit Deutsch in Europa studieren — arbeiten — leben. — München: Goethe-Institut, 2004.

11. Thommen J.-P. Managementorientierte Betriebswirtschaftslehre. — Zürich: Verus, 2000.

12. Wiseman Ch. Unternehmen Deutsch. Lehrwerk für Wirtschaftsdeutsch. Arbeitsheft. — München: Klett Edition Deutsch, 1996.

13. Willkop E.-M., Wiemer C. u.a. Auf neuen Wegen. Deutsch als Fremdsprache für die Mittelstufe und Oberstufe. — Ismaning: Max Huber Verlag, 2003.

ДОДАТОК

Зразок виконання екзаменаційного завдання

1. Lesen Sie den Text und füllen die Lücken aus (1-10) mit den entsprechenden Worten (a-j):

a. Verhalten
b. Hinsicht
c. Recht
d. Straβenverkehrs
e. Gesamtheit
f. ergeben
g. Anspruche
h. beachten
i. bestimmten
j. Eigentum

Schon die Umgangssprache versteht unter dem **(1)** solche Regeln, die fur das menschliche Verhalten in der Gesellschaft verbindlich sind. Dabei wird der Begriff "Recht" in zweifacher **(2)** angewandt. Als Recht im objektiven Sinn (objektives Recht) bezeichnet man die Rechtsordnung, d. h. die **(3)** der Rechtsvorschriften, als Recht im subjektiven Sinn (subjektives Recht) dagegen die Rechtsbefugnis, d. h. die **(4)**, die sich fur den Einzelnen aus dem objektiven Recht **(5)** (zu den letzteren gehoren z. B. die burgerlichen Grundrechte). Die rechtlichen Regeln zielen also darauf, ein bestimmtes **(6)** anzuordnen oder zu verbieten: Man soll nicht stehlen, die Vorschriften fur den Straβenverkehr **(7)** oder den vereinbarten Preis fur eine gekaufte Ware entrichten. Damit bringen rechtliche Regeln einerseits zum Ausdruck, dass menschliches Verhalten einer **(8)** Regelmaβigkeit folgt: Normalerweise wird fremdes **(9)** geachtet, werden die Regeln des **(10)** eingehalten, wird der Kaufpreis fur eine Ware gezahlt.

1	c	3	e	5	f	7	h	9	j
2	b	4	g	6	a	8	i	10	d

2. Lesen Sie den Text und wählen Sie das Wort (A, B, C oder D), das in die Lücke passt.

German Wunderkind

Wenn Dirk Nowitzki springt, den Basketball wirft und den Korb trifft, ist der Jubel groß. Seit zehn Jahren ist er einer **(1)** erfolgreichsten Basketballspieler der Welt. Seit zehn Jahren ist er seinem texanischen Verein, den Dallas Mavericks, treu. Kein Wunder. Für seinen Drei-Jahres-Vertrag bis zum Ende der Saison 2010/11 **(2)** Nowitzki 60 Millionen Dollar bekommen. Dirk Nowitzki begann erstmit 13 Jahren Basketball **(3)** Sein damaliger Trainer Holger Geschwindner erkannte sein Talent und trainierte mit dem jungen Mann besonders hart. Nowitzki wurde der **(4)** Spieler bei dem Basketballverein DJK Würzburg, der dank seiner **(5)** Leistungen 1998 in die deutsche Basketballbundesliga aufstieg. Nowitzkis Mannschaft siegte auch bei dem Turnier „Nike Hoop Summit“ gegen die besten US-Nachwuchsspieler. So wurden die Scouts der NBA **(6)** den Deutschen aufmerksam. Nowitzki kam zu den Dallas Maveriks und wurde **(7)** „German Wunderkind“ gefeiert. Der Deutsche brachte aber in der ersten Saison nicht die erwartete Leistung. Erst seit der Saison 2000/2001 ist Nowitzki der erfolgreichste Spieler der „Mavs“. Dirk Nowitzki ist derzeit der deutsche Sportler, der am besten verdient. Trotz des **(8)** Geldes ist er bescheiden. Der Sportler mag die Aufregung um seine Person nicht. „Der Rummel ist mir manchmal peinlich“, sagt er. **(9)** heute lässt der Basketballspieler sein Geld **(10)** seiner Mutter verwalten.

	A	B	**C**	**D**
1	der	des	den	dem
2	werdet	wird	wurde	wirst
3	spielen	spielte	zu spielen	gespielt
4	wichtiger	am wichtigsten	wichtig	wichtigste
5	sportlich	sportlichen	sportlicher	sportliche
6	zu	auf	für	an
7	als	wie	in	um
8	viel	viele	vieles	vielen
9	bis	von	ab	seit
10	vor	durch	mit	von

1 a	3 c	5 b	7 a	9a
2 b	4 d	6 b	8 d	10d

3.Erfüllen Sie den lexikalisch-grammatischen Test.

1.Ich ... an der Nationalen Agraruniversität.

a) lerne c) studiert

b) studiere d) lernt

2. Dieser Student ... fleißig.

a) sein c) seid

b) bist d) ist

3. Bogdan hat zwei Kinder: ... Sohn und ... Tochter.

a) der; die c) den; der

b) ein; eine d) einen; eine

4. Ich wohne ... Stadt.

a) im c) in die

b) in der d) in

5. Meine Großeltern leben ...Dorf Semeniwka.

a) in c) in der

b) im d) ins

6. Ich ... Zeit.

a) hast c) habe

b) haben d) hat

7. Hans fährt in einer Woche.... Deutschland

a) nach c) im

b) in d) an

8. Wer ... aus Frankreich?

a) kommt c) komme

b) kommst d) kommen

9. ... kommen Sie?

a) wo c) wann

b) woher d) wohin

10. ... alt ist Bogdan?

a) wer b) was

c) wo d) wie

11.Nein, morgen _ ich in die Bibliothek gehen.

a) muss c) müssen

b) müsst d) musst

12 Ich _ keinen Kaffee trinken; der Arzt hat es mir verboten.

a) . darf c). darfst

b). dürft d). dürfen

13 Er _ gut Tennis spielen.

a) kannst c)können

b)könnt d)kann

14Mein Vater ist krank, ich _ nach Hause fahren.

a). muss c). must

b). müssen d). musste

15 In diesem Park _ man spielen.

a) darf c) dürfen

b) dürft d) darfst

16 Eis oder Kaffee. Was _ du?

a) . will c). wollen

b). willst d). wollt

17 Am Sonntag _ wir zu Hause bleiben.

a). müssen

b). muss c). musst d). musste

18 Morgen _ er sein Motorrad reparieren.

a). kannst c). können

b). kann d). konnte

19 Morgen Abend _ du nicht zu unserer Party kommen.

a) kannst c) c. können

b) b. kann d) d. konnte

20 Wir _ zu Hause bleiben, es ist schon spät.

a) sollten b) wollten

c) müssen d) dürften

21 Die Dame wählt … Mantel.

a) die c) das

b) der d) den

22 Wessen Buch ist das? Das ist das Buch … .

a) meinem Bruder c) meines Bruders

b) meinen Bruder d) mein Bruder

23 Er sitzt … gegenüber.

a) mich c) ich

b) mir d) mein

24 … zwei Stunden Arbeit bin ich schon müde.

a) nach c) trotz

b) von d) seit

25 Der Herr dankt … Verkäufer.

a) der freundliche c) dem freundlichen

b) des freundlichen d) den freundlichen

26 Was … du gewöhnlich zu Mittag?

a) essen c) esse

b) esst d) isst

27 Wir unterhalten … mit unseren Bekannten.

a) mich c) dich

b) uns d) sich

28 Du … Deutsch in der Schule.

a) lernte c) lerntet

b) lernten d) lerntest

29 Sie … zu früh gekommen.

a) sein c) sind

b) haben d) bist

30 Er … die Zeit gut verbringen.

a) wird b) werdet

c) werden

d) werde

Відповіді

1a

2d

3d

4b

5b

6c

7b

8a

9b

10d

11a

12a

13d

14a

15a

16b

17a

18b

19a

20a

21b

22c

23b

24a

25c

26d

27b

28d

29c

30a