МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВІННИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ЗАТВЕРДЖУЮ
Ректор
_____ В.А. Мазур
«04» _____ 2020 р.

ПРОГРАМА

вступного іспиту з дисципліни "Іноземна мова (англійська)"
для здобуття ступеня магістра

Вінниця – 2020

Укладачі: Тимощук Н.М., Бойко Ю.В., Хомяковська Т.О.

Рецензенти:

Степанова І.С., кандидат філологічних наук, доцент, завідувач кафедри іноземних мов Вінницького національного технічного університету;

Тимкова В.А., кандидат філологічних наук, доцент, завідувач кафедри української та іноземних мов Вінницького національного аграрного університету;

У програмі визначено мету складання іспиту з іноземної мови для здобуття освітньо-кваліфікаційного рівня “Магістр”, окреслено головні мовні компетенції та знання, вміння й навички, що є необхідними для складання іспиту, визначено структуру іспиту, критерії оцінювання, запропоновано список рекомендованої літератури. Програму розроблено з врахуванням Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти щодо рівнів володіння мовою, компетенцій користувача, процедур складання програм та контролю результатів.

Рекомендовано до видання Вченою радою Вінницького національного аграрного університету (протокол №_10_ від «31» березня 2020 р.)

Схвалено науково-методичною комісією Вінницького національного аграрного університету (протокол № 8 від «14» лютого 2020 р.)

Рекомендовано до видання Вченою радою факультету менеджменту та права (протокол № 7 від «21» лютого 2020 р.)

Схвалено науково-методичною комісією факультету менеджменту та права (протокол № 7 від «12» лютого 2020 р.)

ЗМІСТ

ВСТУП

ХАРАКТЕРИСТИКА ЗМІСТУ ПРОГРАМИ

ВИМОГИ ДО ЗДІБНОСТЕЙ І ПІДГОТОВКИ АБІТУРІЄНТІВ

ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ІНОЗЕМНА МОВА»

ПОРЯДОК ПРОВЕДЕННЯ ВСТУПНОГО ЕКЗАМЕНУ

СТРУКТУРА ЕКЗАМЕНАЦІЙНОГО БІЛЕТУ

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ВСТУПНОГО ІСПИТУ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ДЛЯ ЗДОБУТТЯ СТУПЕНЯ МАГІСТРА НА ОСНОВІ СТУПЕНЯ БАКАЛАВРА

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

ДОДАТОК. Зразок виконання екзаменаційного завдання

ВСТУП

Інтеграція України у Європейський простір вищої освіти висуває необхідність встановлення національних параметрів викладання/вивчення іноземної мови, зазначених у Загальноєвропейських Рекомендаціях з мовної освіти, та вимагає від майбутніх фахівців високого рівня володіння іноземною мовою.

Згідно з положенням про магістратуру, затвердженим Міністерством освіти і науки України, прийом до магістратури відбувається на конкурсній основі. До складу вступних іспитів до магістратури внесено іспит з іноземної мови, який відбувається за поданням випускових кафедр та заяв студентів, які отримали ступінь бакалавра і мають намір продовжувати свою освіту в магістратурі.

Вступний іспит передбачає засвоєння навчальних програм «Іноземна мова» та «Іноземна мова за професійним спрямуванням» для різних спеціальностей, розроблених згідно національних стандартів викладання/вивчення іноземних мов у вищій школі, що узгоджені з міжнародними стандартами у світлі рекомендацій Болонського процесу.

Вступний іспит з іноземної мови для здобуття освітньо-кваліфікаційного рівня «Магістр» ставить за мету визначити рівень мовних компетенцій студентів відповідно до вимог програми (B2 для бакалаврів), зокрема перевірити володіння словниковим запасом та граматичними структурами, вміння працювати з тексом професійного спрямування, знання, вміння та навички говоріння, аудіювання, читання та письма, що були здобуті в процесі оволодіння іноземною мовою на рівні «Бакалавр».

Програму розроблено з врахуванням Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти щодо рівнів володіння мовою, компетенцій користувача, можливих контекстів користування мовою, процедур складання програм та контролю результатів навчання.

ХАРАКТЕРИСТИКА ЗМІСТУ ПРОГРАМИ

Вступний іспит до магістратури з іноземної мови базується на відповідних навчальних програмах бакалаврату, призначених для вищих навчальних закладів, які здійснюють підготовку фахівців з різних спеціальностей.

Програма вступного екзамену з дисципліни «Іноземна мова» ґрунтується на дескрипторах рівнів володіння мовою, запропонованих Загальноєвропейськими Рекомендаціями з мовної освіти у сфері викладання, вивчення та оцінювання мов (2001р.); вимогах освітньо-кваліфікаційних характеристик (ОКХ) випускників, затверджених Міністерством освіти і науки України; результатах допроектного дослідження викладання іноземної мови у вищих навчальних закладах України (2004р.).

Оцінювання рівня сформованості іншомовної компетенції вступників здійснюється за шкалою і критеріями, які подані у Загальноєвропейських Рекомендаціях з мовної освіти і рекомендовані міністерством освіти і науки України №14/18.2-481 від 02.03.2005).

ВИМОГИ ДО ЗДІБНОСТЕЙ І ПІДГОТОВКИ АБІТУРІЄНТІВ

Згідно з вимогами Програми після закінчення вивчення курсу іноземної мови (ІМ) у бакалавраті студент повинен:

1) володіти навичками та вміннями усної комунікації й застосовувати їх для спілкування в навчальних, загальнонаукових і професійних цілях;

2) розуміти усне монологічне й діалогічне мовлення, що стосується тем загальнонаукового й професійного характеру;

3) активно володіти базовою граматикою й основними граматичними явищами, характерними для загальнонаукового й професійного мовлення;

4) володіти навичками перекладу як з іноземної мови на рідну, так і з рідної на іноземну в межах суспільно-політичної, країнознавчої та фахової тематики;

5) знати базову, загальнонаукову лексику, а також термінологію в галузі вузької спеціалізації;

6) уміти користуватися словником у ході читання професійно орієнтованої літератури;

7) вилучати, інтерпретувати здобуту інформацію із оригінальних суспільно-політичних та фахових текстів і репрезентувати їх у відповідній формі (реферат, анотація, переказ, доповідь, есе т. ін. в усній та письмовій формі) як рідною, так і іноземною мовами;

8) брати участь у дискусії на теми, пов'язані зі спеціальністю; формулювати запитання й відповідати на них;

9) володіти основними прийомами адекватного перекладу професійно-орієнтованої літератури.

ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ІНОЗЕМНА МОВА»

Морфологія

Артикль. Означений, неозначений, його значення та вживання. Відсутність артикля. Вживання артикля з власними назвами, назвами абстрактних понять та речовин.

Іменник. Однина та множина іменників. Відмінки іменників: загальний та присвійний. Функції іменника в реченні.

Прикметник. Ступені порівняння прикметників.

Числівник. Кількісні та порядкові. Прості та десяткові дроби, дати, відсотки.

Займенник. Особові, зворотні, присвійні, вказівні, питальні, неозначені, заперечні. Об'єктний відмінок особових займенників. Абсолютна форма присвійних займенників.

Дієслово. Особові та неособові форми дієслова. Смислові, допоміжні і напівдопоміжні дієслова. Основні форми дієслова і правила їх утворення.

Значення і вживання дієслів: to be, to have. Модальні дієслова: can, may, must, should, would.

Правильні та неправильні дієслова. Три форми дієслова.

Активний стан дієслова. Часи групи Simple (Indefinite): Present, Past, Future. Утворення, вживання, переклад. Показники часу. Часи групи Continuous (Present, Past, Future). Утворення, вживання, переклад. Ознаки часу. Способи вираження майбутнього часу (to be going to, Present, Future Simple, Present Continuous). Часи групи Perfect (Present, Past, Future). Утворення, вживання, переклад. Показники часу.Часи групи Perfect Continuous (Present, Past, Future). Утворення, вживання,переклад. Ознаки часу.

Пасивний стан дієслів. Утворення, вживання, переклад.

Наказовий спосіб.

Узгодження часів. Пряма та непряма мова.

Інфінітив. Інфінітивні комплекси.

Дієприкметник. Дієприкметникові комплекси.

Герундій і віддієслівний іменник. Комплекси з герундієм.

Герундій та дієприкметник I. Основні відмінності.

Сполучники, прийменники. Основні випадки вживання. Сталі вирази з прийменниками.

Прислівник. Ступені порівняння прислівників.

Дієприкметник. Часи групи Continuous (Present, Past, Future). Утворення, вживання, переклад. Показники часу.

Словотворення. Утворення слів за допомогою суфіксів і префіксів.

Найуживаніші префікси. Утворення слів зміною наголосу. Утворення слів за допомогою конверсії. Утворення слів словоскладанням чи основоскладанням.

Синтаксис

Структура англійського речення. Речення: розповідні, питальні, наказові,

окличні. Прості: поширені, непоширені. Складні: складносурядні,

складнопідрядні.

Головні члени речення: іменник, займенник, числівник, інфінітив, герундій.

Присудок: простий дієслівний, складений іменний, складений дієслівний.

Другорядні члени речення: додаток (прямий, непрямий, прийменниковий),обставини (обставина місця, обставина часу, обставина способу дії, обставина причини, обставина мети), означення **(**прикметник, іменник у присвійному відмінку, іменник у загальному відмінку, присвійний займенник, числівник, дієприкметник теперішнього і минулого часу, інфінітив).

Типи підрядних речень: підметове, предикативне, означальне, місця, часу, причини, мети, способу дії, умовне, наслідкове.

Умовні речення: реальні умовні речення Conditional I (if…), нереальні умовні речення (Conditional II), нереальні умовні речення, що стосуються минулого (Conditional III).

Питальні речення: загальні запитання; спеціальні запитання; запитання до різних членів речення (до підмета і його означення, до присудка, до іменної частини присудка, до прямого додатка, до прийменникового додатка, до означення додатка, до обставини); альтернативні запитання, роз’єднувальні запитання.

Письмо

Письмо сприяє формуванню вмінь говоріння і читання та має на меті уміння викладати свої думки (висловлюватись) у письмовій формі за схемою або ситуацією.

Вступник повинен уміти:

• скласти план до тексту;

• написати резюме до прочитаного чи прослуханого тексту;

• написати діловий лист;

• написати анотацію до статті.

Обсяг написаного може бути різним.

Лексика

Вступники повинні вільно володіти лексикою в межах побутових тем, а також тем, пов'язаних зі сферою професійної діяльності студента (2 500 одиниць); уміти варіювати формулювання, щоб уникнути частих повторів. До словникового запасу включаються також фразеологізми, найбільш вживані синоніми й антоніми іноземної мови, умовні скорочення.

Говоріння

Усне мовлення (діалогічне та монологічне) являє собою виконання системи мовленнєвих дій від елементарних висловлювань до вирішення комунікативних ситуацій, наближених до реального спілкування.

Вступник повинен розуміти іноземну мову в обсязі тематики, засвоєної у вищому навчальному закладі, правильно відповідати на запитання до прочитаного тексту й вести бесіду в межах тем, визначених навчальною програмою, використовуючи при цьому репліки, що становлять запитання-відповіді, репліки-запрошення та репліки-відповіді, які виражають згоду або незгоду чи вимагають уточнення. Лаконічно і послідовно викласти свої думки відповідно до запропонованої ситуації в межах передбаченої програмою тематики і засвоєного лексико-граматичного матеріалу. Обсяг висловлювання складає 16–20 речень граматично правильно оформлених.

Аудіювання

Аудіювання передбачає сприймання мови іншої особи при безпосередньому спілкуванні (до 7% незнайомих слів), адекватну реакцію на почуте під час розмови. Вступник повинен розуміти англійську мову на слух при довжині фраз 7-8 слів.

Читання і переклад текстів за професійним спрямуванням

Вступники повинні правильно читати, знати основи граматики і сполучності слів іноземної мови, мати запас слів, необхідних для розуміння іноземних текстів середньої складності. Професійна орієнтація в читанні виражається головним чином в тематичній орієнтації текстів за спеціальністю, в поетапному розширенні сфери використання вступниками отриманої інформації за фахом.

Вступники повинні вміти читати без словника з метою одержання інформації з текстів за професійним спрямуванням, художньої і науково-популярної літератури, які базуються на засвоєнні типових фраз і граматичному матеріалі, що містять 5% незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися на підставі знання словотворчих елементів, подібності між лексичними явищами у рідній та англійській мовах, контексту, при швидкості читання приблизно 400 знаків на хвилину. Розуміння прочитаного перевіряється за допомогою запитань до основних фактів тексту і вибіркового перекладу.

Вступники повинні вміти читати про себе за допомогою словника з метою одержання інформації з газети, статті, що висвітлюють поточні події політичного, суспільного і культурного життя країни і за кордоном, а також неадаптовану літературу за фахом, що містить 6–8% незнайомої лексики. Розуміння прочитаного перевіряється відповідями на запитання.

ПОРЯДОК ПРОВЕДЕННЯ ВСТУПНОГО ІСПИТУ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Вступне випробування з іноземної мови передбачає виконання 3 тестових завдань впродовж 90 хвилин.

Завдання 1 має за мету перевірити володіння фаховою термінологією та вміння вживати лексичні одиниці у тексті. В даній частині пропонуються тексти розміром 500-600 друкованих знаків та тестові завдання до них, що передбачають перевірку розуміння автентичного тексту зі спеціальності.

Завдання 2 орієнтоване на перевірку у абітурієнтів навичок роботи з текстом загально-побутового спрямування, а саме перевіряється здатність абітурієнта зрозуміти зміст тексту та виконати запропоновані лексичні завдання за текстом.

Завдання 3 спрямоване на оцінку граматичних знань та вмінь правильно використовувати граматичні конструкції.

СТРУКТУРА ЕКЗАМЕНАЦІЙНОГО БІЛЕТУ

1. Прочитати текст за фахом (500-600 друкованих знаків) та вставити у текст пропущені слова (1-10) із запропонованих (a-j).
2. Прочитати текст загально-побутового спрямування та виконати 10 тестових лексичних завдань до тексту.
3. Лексико-граматичний тест (30 завдань).

Шкала оцінювання: від 100 до 200 балів.

Кількість завдань тесту – 50

Максимальний рейтинговий бал – 200 балів

Бали нараховуються за кількістю правильних відповідей шляхом перевірки відповідей абітурієнта членами екзаменаційної комісії.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ВСТУПНОГО ІСПИТУ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ДЛЯ ЗДОБУТТЯ СТУПЕНЯ МАГІСТРА

Кількість правильно виконаних тестових завдань	**Рейтингова оцінка 100-200**	**Кількість правильно виконаних тестових завдань**	**Рейтингова оцінка 100-200**
1	не склав	26	140 балів
2	не склав	27	143 бали
3	не склав	28	145 балів
4	не склав	29	148 балів
5	не склав	30	150 балів
6	не склав	31	153 бали
7	не склав	32	155 балів
8	не склав	33	158 балів
9	не склав	34	160 балів
10	100 балів	35	163 бали
11	103 бали	36	165 балів
12	105 балів	37	168 балів
13	108 балів	38	170 балів
14	110 балів	39	173 бали
15	113 балів	40	175 балів
16	115 балів	41	178 балів
17	118 балів	42	180 балів
18	120 балів	43	183 бали
19	123 бали	44	185 балів
20	125 балів	45	188 балів
21	128 балів	46	190 балів
22	130 балів	47	193 бали
23	133 бали	48	195 бали
24	135 балів	49	198 балів
25	138 балів	50	200 балів
Максимальна сума – 200 балів			

Примітка. *У разі використання заборонених джерел (електронних ресурсів, тощо) абітурієнт, за рішенням голови комісії та викладача, або залишає аудиторію та одержує загальну нульову оцінку, або, при перевірці роботи знижується загальна кількість балів на 50%.*

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. English: Навчальний посібник для студентів спеціальності «ТВіППТ» / [Тимощук Н.М., Довгань Л.І., Дакалюк О.О. та ін.] – Вінниця: «Едельвейсі К», 2010. – 204 с.).
2. Англійська мова для повсякденного спілкування. За ред. акад. Шпака В.К. – К.: Вища школа, 1999.
3. Англійська мова спеціального вжитку в Україні (ESP): Допроектне дослідження / Британська Рада в Україні / Н. Астаніна, Г. Бакаєва, І. Бєляєва. – К.: Ленвіт. – 2004. – 124 с.
4. Богацкий И. С. Бизнес-курс английского языка / И. С. Богацкий, Н. М. Дюканова. – К.: Логос», 1998. – 248 с.
5. Голицинський Ю. Граматика. Збірник вправ / Ю. Голицинський. – К.: Інкос, 2001.– 475 р.
6. Гусак Т.М. Modern English Grammar in Practice / Т.М. Гусак. – К. : Фірма «ІНКОС», 2002.– 308 с.
7. Дакалюк О.О. English for Future Ecologists / О.О. Дакалюк, О.С.Матієнко, Н.П. Гальчак. – Вінниця, 2008.
8. Данилова З. В. Business English / З. В. Данилова. – Тернопіль: СМП ”Астон”, 2000. – 98 с.
9. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання (Рада з питань співпраці у галузі культури, Комітет освіти, Відділ сучасних мов. - Страсбург). – К.: Ленвіт, 2003.
10. Карабан В. Посібник-довідник із перекладу англійської наукової й технічної літератури на українську мову / В. Карабан. - Київ: "Політична думка", 1997 - 232 с.
11. Коганов А.Б. Грамматика английского языка с упражнениями и ключами к ним / А.Б. Коганов. – К.: «Издательство А.С.К.», 2007. – 488 с.
12. Новый большой англо-русский словарь / Под ред. Э.М. Медниковой, Ю. Д. Апресяна. – М: Русский язык, 1993. – 673 р.

13. Тимкова В.А. Agronomy in Texts and Tasks / В.А.Тимкова, Н.П.Гальчак, О.О. Дакалюк. – Вінниця, 2006.

14. Тимкова В.А. English for Future Accountants. Навчальний посібник для студентів спеціальності «Облік та аудит» / В.А.Тимкова, О.О.Дакалюк, О.С.Матієнко. – Вінниця, 2008.

15. Тимкова В.А. English for Future Agronomists / В.А. Тимкова, О.О. Дакалюк, О.С. Матієнко. – Вінниця, 2008.

16. Тимкова В.А., Черниш Л.А., Хомяковська Т.О., Довгань Л.І., Молоченко В.В. Everyday English. Life and Agriculture. Посібник з англійської мови. – Вінниця, 2006.

17. Тимощук Н.М. Навчальний посібник для студентів факультету механізації сільського господарства / Н.М.Тимощук, Т.О.Хомяковська, Н.А.Лебедєва: ВДАУ, 2007.

18. Beaumont D. English Grammar. The Heinemann ELT English Grammar / D. Beaumont, C. Granger. – К.: Методика, 2000. – 352 с.

19. Eastwood J. Oxford Learners' Grammar Builder / John Eastwood. - Oxford: Oxford University Press, 2005. - 282 p.

20. Eastwood J. Oxford Learners' Grammar Finder / John Eastwood. - Oxford: Oxford University Press, 2005. - 432 p.

21. Murphy R. English Grammar in Use / R. Murphy. – Cambridge University Press, 2003. – 321 p.

22. Ockenden M. Situational Dialogues / M. Ockenden. – The English Centre, Eastbourne. – 54 p.

23. Oxford Russian Dictionary / Ed. By Falla P. – 1999. – Oxford – Moscow, 1999. – 734 p.

24. Redman S. English Vocabulary in Use / Redman S. – Cambridge University Press, 2001. – 347 p.

25. Soars L. Headway / L. Soars, J. Soars. – Oxford University Press, 1993. – 128 p.

26. Swan M. Practical English Usage. – Oxford University Press, 2002. – 261 p.

ДОДАТОК

Зразок виконання екзаменаційного завдання

1. Read the text and fill in the blanks (1-10) with the appropriate words (a-j):

a) sport
b) purposes
c) breeds
d) crosses
e) heavy
f) cold
g) horses
h) interact
i) agriculture
j) water

Horse **(1)** are loosely divided into three categories based on general temperament: spirited "hot bloods" with speed and endurance; "cold bloods", such as draft horses and some ponies, suitable for slow, **(2)** work; and "warm bloods”, developed from **(3)** between hot bloods and **(4)** bloods, often focusing on creating breeds for specific riding **(5),** particularly in Europe. There are over 300 breeds of horses in the world today, developed for many different uses.

Horses and humans **(6)** in many ways, not only in a wide variety of **(7)** competitions and non-competitive recreational pursuits, but also in working activities including police work, **(8)** , entertainment, assisted learning and therapy. Many products are derived from **(9)** , including meat, milk, hide, hair, bone, and others. Humans provide domesticated horses with food, **(10)** and shelter, as well as attention from specialists such as veterinarians and farriers.

1 c
2 e
3 d
4 f
5 b
6 h
7 a

8 i

9 g

10 j

2. Read the text below. For questions (1-10) choose the correct answer (A, B, C or D).

Native English Animals By Nicola Jane Soen

Now England has hardly any predatory animals in the wild but has it always been that way? Not according to ancient rhymes. England was once a country where predatory animals freely roamed and so danger lurked. Many centuries ago bears, wolves, lynx, etc, ranged the forests and woodlands. Also wild boar, Elk and Aurochs (wild bulls) were **(1).** However, although some of these species hung on till medieval times, most of these animals were long gone by that time. The last English wolf in England was **(2)** killed and the population extinct by the 16th century, although in Wales it is thought to have lasted a few centuries **(3).** The great Auroch herds did not least nearly as long and were sadly gone as early as the 9th Century, although on the continent it lasted for many, many **(4)** centuries. There was an even bigger size herding animal in Britain in the early centuries. The Giant deer species called Megaloceros, with an antler span of up to 3 meters; it was possible **(5)** by the time Neolithic man was making wooden stockades. But the antlers were often found, and perhaps used for digging with. Lynx is thought to have gone by the 10th Century, in England at least. It is thought that the Neolithic settlers mingling with peoples already present or taking over, came from the continent and brought their own animals; cattle, **(6)** dogs and cats, pigs and also goats with them and built the wooden stockades to protect them. In Saxon England land was cleared **(7)** the forest and a large communal area was used for farming; this was divided into strips called furrows. However by Medieval times the rich landlords had claimed a lot of land and planted hedges **(8)** their boundaries. This may have meant farming was easier, but for the poor it meant they were beggared and starving, **(9)** the loss of their land meant the loss of their livelihoods. Land by

the Thames was taken from the people in medieval times and given over to sheep farmers for the trading of wool, which by then had become an important industry that provided **(10)** for the crown.

	A	**B**	**C**	**D**
1	rich	plentiful	many	brimful
2	credible	maybe	possible	probably
3	longer	later	more	earlier
4	more	past	less	last
5	dead	obsolete	extinct	vestigial
6	schooled	captured	educated	domesticated
7	to	from	out of	of
8	to mark	to show	to exhibit	to label
9	like	as	that	so
10	pay	fee	income	rent

1 B

2 D

3 A

4 A

5 C

6 D

7 B

8 A

9 B

10 C

3. Choose the correct answer (A, B, C or D).

1. There was _____ to do in the office.
A) many B) lot of C) a lot D) lots of

2. You'd better ____ there alone.
A) not to go B) don't go C) not go D) go not

3. You'll be in your office tomorrow, ____ ?
A) isn't it B) won't you C) will you D) will you be

4. Is there ___ in the room?
A) somebody B) something C) anybody D) anywhere

5. _____ that man sitting over there?
A) Whose B) Which C) Who's D) Who

6. If he _____ hard, he'll fail his final exams.
A) doesn't work B) won't work
C) hadn't worked D) wouldn't work

7. Our friends always (to go) to the country for the weekend.
A) goes B) shall go C) go D) will go

8. The telephone was _____ by Alexander Graham Bell.
A) discovered B) invented C) explored D) studied

9. This program _____ me a lot of money.
A) cost B) costed C) had costed D) was cost

10. It happened _____ our way home.
A) in B) on C) for D) about

11. By the time we arrived at the station, the train _____.
A) left B) has left C) had left D) was left

12. Mount Everest is _____ mountain in the world.
A) high B) highest C) the higher D) the highest

13. What do you want _____?
A) me to do B) that I'll do C) I do D) for me to do

14. If he lived in the country he _____ happier.
A) was B) is C) will be D) would be

15. She ___ for a bus at the bus-stop when her friend came to her.
(A) was waiting (B) has been waiting
(C) is waiting D) had waited

16. _____ operate a computer is not as difficult as many people think.
A) To learn B) To learning C) Learning D) Learning to

17. People use _____words and gestures to express their feelings.
A) both B) either C) neither D) also

18. Nobody ____ when the meeting is.
A) know B) knows C) knew D) is knowing

19. I _____ get up very early today.
A) must to B) have to C) should to D) ought

20. If you _____ to Paris you'll see the Eiffel Tower.
A) go B) will go C)went D) would go

21. James said that he _____a horse before.
A) never rode B) has never ridden
C) had never ridden D) never ridden

22. Who _____ America?
A) discovered B) did discover C) did discovered D) discovers

23. She has got_____ daughter.
A) a ten-years B) a ten-years-old
C) a ten-year-old D) a ten-year-aged

24. Please wait for me if you _____ earlier.
A) will come B) come C) comes D) came

25. Are you sure that the _____bus leaves at 6 p.m.?
A) latter B) latest C) late D) last

26. She’s _____ than her brother.
A) tall B) tallest C) taller D) the tallest

27. _____ bottle on the table.
A) It has a B) There's a C) It's a D) There are

28. A: Does your mother like Turkish coffee? B: Yes, she___ .
A) do B) does C) does like D) likes

29. I'm late, _____ ?
A) am I B) isn't it C) aren't I D) amn't I

30. Romans, Greek and Egyptians are all _____ nations.
A) ancient B) old C) dated D) modern

1. C
2. C
3. B
4. C
5. C
6. A
7. C
8. B
9. A
10. B
11. C
12. D
13. A
14. D
15. A
16. A
17. A
18. B
19. B
20. A
21. C
22. A
23. C
24. B
25. D
26. D
27. B
28. B
29. D
30. A