

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Вінницький національний аграрний університет
Освітня програма	50742 Облік і оподаткування
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	071 Облік і оподаткування

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	77
Повна назва ЗВО	Вінницький національний аграрний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	00497236
ПІБ керівника ЗВО	Мазур Віктор Анатолійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://vsau.org

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/77>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	50742
Назва ОП	Облік і оподаткування
Галузь знань	07 Управління та адміністрування
Спеціальність	071 Облік і оподаткування
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра обліку і оподаткування
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра аналізу та аудиту
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	21008, м. Вінниця, вул. Сонячна, 3
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	92249
ПІБ гаранта ОП	Здирко Наталія Григорівна
Посада гаранта ОП	Директор, професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	Natashka26@i.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-877-95-87
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукова програма (ОНП) для підготовки аспірантів за спеціальністю 071 «Облік і оподаткування» у Вінницькому національному аграрному університеті є комплексним результатом тривалої спільної роботи професорсько-викладацького складу, здобувачів, роботодавців, наукової спільноти. Вона базується на нормах стандарту вищої освіти зі спеціальності 071 «Облік і оподаткування» для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, затвердженого Наказом Міністерства освіти і науки України №526 від 06.06.2022 р. та інших законодавчих актів, сформована на інноваційних підходах до освітнього процесу та інтегрує сучасні освітні і наукові практики. Відділ аспірантури і докторантури Вінницького національного аграрного університету був заснований як науковий підрозділ університету 25 квітня 1996 року із започаткування підготовки аспірантів із 4 сільськогосподарських спеціальностей. У 2010 році розпочалась підготовка аспірантів за низкою найпопулярніших спеціальностей, серед яких 08.00.09 – Бухгалтерський облік, аналіз та аудит. Відповідно до Ст. 13 Закону України «Про ліцензування видів господарської діяльності» Департамент атестації кадрів вищої кваліфікації та ліцензування Міністерства освіти і науки України прийняв рішення про розширення провадження освітньої діяльності за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти для Вінницького національного аграрного університету, яке затверджене наказом МОН України від 18.05.2016 р. № 523, у тому числі і для спеціальності 071 «Облік і оподаткування». Завдяки широкому залученню стейкхолдерів до обговорення та оновлення ОНП, програма постійно адаптується до актуальних вимог ринку праці, нормативних змін та тенденцій розвитку спеціальності «Облік і оподаткування», що гарантує високу якість підготовки фахівців.

ОНП «Облік і оподаткування» має унікальність, яка полягає в підготовці висококваліфікованих фахівців, здатних проводити науковий пошук з питань методології, методики і організації обліку, аналізу, контролю, аудиту і оподаткування; ідентифікувати наукові та практичні проблеми для отримання нових науково-обґрунтованих результатів, спрямованих на вирішення важливих прикладних завдань, що характеризуються невизначеністю умов в різних сферах господарювання (в т.ч. аграрному секторі). ОНП «Облік і оподаткування» декларує загальні положення, мету, цілі та характеристики програми, визначає конкурентноздатність випускників, загальні та фахові компетентності, програмні результати навчання, характеризує ресурсне забезпечення, необхідне для її реалізації, передбачає можливість академічної мобільності, принципи її втілення, визначає перелік і зміст освітніх компонент, взаємозв'язки між ними, містить обрані форми атестації здобувачів.

Показовими результатами ОНП є активна участь здобувачів у розробці стартап-проектів, у наукових конкурсах, конференціях, семінарах. Освітня програма розроблена відповідно до державної нормативно-правової бази та Положень ВНАУ, регулярно оновлюється з урахуванням змін у законодавстві, потреб та інтересів здобувачів, зворотного зв'язку від випускників, роботодавців та інших стейкхолдерів.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2024 - 2025	20	13	0	0	0
2 курс	2023 - 2024	20	1	1	0	0
3 курс	2022 - 2023	20	1	0	0	0
4 курс	2021 - 2022	20	1	3	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	34533 Облік і оподаткування 39489 071 Облік і оподаткування
перший (бакалаврський) рівень	2946 Облік і оподаткування 59996 Фінансовий контроль та експертиза 59995 Податковий менеджмент і консалтинг
другий (магістерський) рівень	2723 Облік і оподаткування

третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	50742 Облік і оподаткування
--	-----------------------------

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	27530	18109
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	27530	18109
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	6913	3583
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ONP_071_2024.pdf</i>	BbLvD2YUPeRVvj2SxKbZunLzOO7+llyU7iBK+4Spf3w=
Навчальний план за ОП	<i>Plan 071 2024.pdf</i>	stI921Dy3GNWIsgOWibdnVjfCYsjnckff3M72D8ddeQ=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Tablutsa vidpovidnist.pdf</i>	o49oCbvj5F/5jeavNr14oZuNfNOvFJ6G8mQWpd6MMIE =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Retsenzii.pdf</i>	M3ZJPpDLCapB1bz4bGZFIVZtvf9Pbr963422VoBczkc=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОНП переглянуто та оновлено відповідно до Стандарту вищої освіти зі спеціальності 071 Облік і оподаткування для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, який затверджено і введено в дію наказом МОН України від 06.06.2022 р. № 526 Зміст ОНП «Облік і оподаткування» сприяє досягненню програмних результатів навчання шляхом вивчення обов'язкових компонент та поглибленню РН за рахунок опанування вибіркового дисциплін. Університетом в ОНП додатково передбачено досягнення РН14 «Пропонувати нові рішення, розробляти програми розвитку обліку, аналізу, контролю, аудиту, оподаткування з урахуванням впливу невизначеності умов для підвищення ефективності функціонування суб'єктів господарювання (в тому числі суб'єктів агробізнесу)», що визначає особливість програми. Відповідність програмних результатів освітнім компонентам наведена у ОНП, а саме у матриці забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми. Досягнення визначених в ОНП ЗК, СК та РН забезпечується застосуванням відповідних технологій та методів навчання, набуттям практичних навичок під час проходження науково-педагогічної практики, написанням та захистом дисертаційної роботи.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Відповідно до Положення про формування, затвердження та оновлення освітніх програм у Вінницькому національному аграрному університеті <http://surl.li/xedaes> випускники та здобувачі вищої освіти мають змогу висловлювати свою думку стосовно цілей, переліку навчальних дисциплін і програмних результатів навчання, змісту ОНП через опитування <http://surl.li/amtlmt> <http://surl.li/umbwqo>, брати участь у засіданнях кафедр, Вченої ради інституту, Вченої ради університету, Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених ВНАУ. Інтереси та потреби здобувачів враховані у меті програми, а саме: підготовка висококваліфікованих та конкурентоспроможних фахівців відповідно до предметної області спеціальності; в сукупності результатів навчання, які спрямовані на використання дослідницьких навичок; оволодіння методами обґрунтування інноваційних рішень, методологією наукової та педагогічної діяльності; розвиток особистісного наукового потенціалу та творчого системного мислення. За підсумками опитування, аспіранти вважають, що цілі ОНП враховують їх потреби та сприяють науково-професійному зростанню, що дозволяє досягати задекларованих результатів навчання <http://surl.li/ayinff> <http://surl.li/ohfeag> При оновленні ОНП враховано пропозиції здобувачів щодо введення вибіркового компоненту, які відбивають індивідуальні запити аспірантів та поради випускників щодо практико-орієнтованості ОНП через ознайомлення їх з функціонуванням відповідних відділів установ та підприємств.

- роботодавці

Залучення роботодавців до перегляду та оновлення ОНП (членство у робочій групі, рецензування, участь у розширених засіданнях кафедр, у роботі Ради стейкхолдерів) та врахування їх пропозицій дозволяють чітко визначити мету ОНП, яка спрямована на підготовку конкурентоспроможних фахівців. Перегляд та доповнення програмних результатів навчання РН14* відбувається за підтримки роботодавців, серед них представники Вінницької ОВА, Головного управління ДПС у Він. обл., Вінницького відділення Українського державного фонду підтримки фермерських господарств та Управління Північного офісу Держаудитслужби у Він. обл. Оновлення ОНП та визначення її особливості з акцентом на організацію обліку, аналізу, контролю, аудиту та оподаткування для суб'єктів господарювання аграрного сектору відбувалось у співпраці із заст. директора Департаменту агропромислового розвитку – начальником управління прогнозування, бухгалтерського обліку, фінансового та організаційного забезпечення Вінницької ОВА Павлишеним В. (замінено ВК «Управління сталим розвитком» на ВК «Управління сталим розвитком аграрного сектору економіки»), нач. Управління Північного офісу Держаудитслужби у Він. області Вахновською О., головним бухгалтером ТОВ «Аграрна Фрут Україна» Забродським Т. та ін. Тісне співробітництво з роботодавцями здійснюється на основі укладених договорів про співпрацю шляхом надання ними консультативно-дорадчої допомоги, сприяння проведенню наукових досліджень, що дозволяє у повній мірі досягнути мети ОНП та РН.

- академічна спільнота

При формуванні цілей та визначення програмних результатів ОНП для аспірантів враховувалась думка наукових керівників дисертаційних робіт аспірантів, науково-педагогічних працівників шляхом обговорення <https://vsau.org/fakulteti/fakultet-obliku-i-auditu> та онлайн опитування щодо змісту програми <http://surl.li/sxitmt> Викладачі, які забезпечують навчальний процес, мають можливість формувати зміст ОНП, переглядати перелік освітніх компонентів, оновлювати контент дисциплін відповідно до розвитку актуальних наукових знань, власних доробок задля досягання мети програми. Співпраця з представниками інших ЗВО, наукових установ в частині обговорення та оновлення ОНП дозволяє програмі відповідати сучасним трендам у підготовці кадрів вищої кваліфікації. Серед них Легенчук С., зав. каф. інформаційних систем в управлінні та обліку ДУ «Житомирська політехніка», Бездушна Ю., д.е.н., директор Всеукраїнського інституту права і оцінки, Садовська І., д.е.н., проф., зав. кафедри обліку і оподаткування ВНУ ім. Лесі Українки, Василішин С., д.е.н., проф., директор ТДВ «Інститут обліку і фінансів», Дрозд І., д. е. н., проф., директор Центру підвищення кваліфікації Інституту післядипломної освіти КНУ ім. Тараса Шевченка.

- інші стейкхолдери

Зміст ОНП та РН визначаються з урахуванням пропозицій інших стейкхолдерів – представників громадських організацій, аналітичних структур, наукових установ, бізнесу, які беруть участь у різноманітних заходах ВНАУ (зустрічах, конференціях, семінарах, загальноуніверситетських заходах тощо). Введено ВК «Професійна етика в управлінській діяльності» за порадою Жука В., голови Ради Федерації аудиторів, бухгалтерів і фінансистів АПК України, д.е.н., проф., академік НААН України. Членство НПП (Здирко Н., Правдюк Н., Мулик Т., Подолянчук О., Коваль О.) <http://surl.li/agazeg> у Федерації аудиторів, бухгалтерів і фінансистів АПК України, робота у секції Експертної ради МОН з експертизи проєктів наукових робіт (Здирко Н., Мулик Т., Правдюк Н., Іщенко Я., Подолянчук О., Коваль Л.), у секції Науково-технічної ради МОН з питань формування та виконання державного замовлення (Здирко Н.), в аудиторському комітеті Міністерства аграрної політики та продовольства України (Здирко Н.) сприяє особистому професійному розвитку, дозволяє удосконалювати та наповнювати зміст дисциплін ОНП інноваційними та сучасними практиками.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Заявлена мета ОП «Облік і оподаткування» корелює з місією та стратегією університету, які визначені Стратегією розвитку Вінницького національного аграрного університету до 2025 року (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/strategiya-rozvitky-do-25r.pdf>), Стратегією інтернаціоналізації Вінницького національного аграрного університету до 2025 рр. <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/internacionalizaciaukr.pdf> та які забезпечують умови для створення, узагальнення, накопичення і поширення передових наукових знань щодо покращення якості життя людей; формування сучасної ефективної системи підготовки висококваліфікованих фахівців на основі інтеграції особистого, наукового, навчального, інноваційного та технологічного потенціалу колективу університету; розвитку та процвітання університету, підвищення його загальноукраїнського та міжнародного рейтингу, адаптації до європейських і світових стандартів освіти і науки з можливістю міжнародного співробітництва в межах освітніх та наукових напрямів.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Мета ОНП в частині «Підготовка ... фахівців, здатних розв'язувати фундаментальні наукові та прикладні проблеми інноваційного характеру, ... проводити унікальні дослідження у сфері обліку, аналізу, контролю, аудиту, оподаткування...» підпорядкована урахуванню тенденцій розвитку науки, згідно до ЗУ «Про наукову і науково-технічну діяльність» та розвитку спеціальності «Облік і оподаткування». Спеціальність є однією з найдинамічніших і затребуваних, що враховує актуальні вимоги національного законодавства і міжнародних стандартів (РНО2); потребує розвитку і реалізації наукових концепцій (РНО4); вирішення наукових задач і проблем у сфері обліку, аналізу, аудиту, оподаткування (РНО3, РНО6, РНО9, РНО10, РНО13) в сучасних умовах невизначеності (РНО14); підготовку кадрів вищої кваліфікації (РНО12). Цілі та ПР ОНП корелюють із завданнями Національної економічної стратегії на період до 2030 року: розвиток аграрної освіти і науки, посилення підготовки професійних кадрів для ефективного розв'язання фундаментальних наукових та прикладних проблем через використання інноваційних підходів (РНО1, РНО11) та сучасних технологій (РНО5, РНО7, РНО8,); удосконалення системи інформаційно-аналітичного забезпечення державної політики (в т. ч. у сфері сільського господарства).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Підготовка конкурентосп. фах-в, здатних проваджувати практ. та науково-педаг. діяльність (ціль ОНП, РН) враховує тенденції розвитку ринку праці в частині працевлаштування докторів філософії у ЗВО, наук. та/або досл. установах, органах держ. фінан. контролю, суб'єктах держ. сектору та бізнесу. Під час форм-ня цілей та ПР було враховано галуз. та рег. контекст, що відповідає страт. цілям і завданням Стратегії збалансованого регіонального розвитку Він. обл. на період до 2027 р <https://v.gd/atfxeD> в частині розбудови інформаційно-аналітичної підтримки регіон. політики. Зважаючи на профіль ВНАУ, пріоритети регіону, як аграрного (займає лідир. позицію по в-цтву вал. продукції с.-г.), рег. аспект визначено однією з особливостей ОНП з метою забезпечення її ефек-ті та привабливості для стейкхолдерів і регіону в цілому. Це знайшло відображення у формулюванні РН 14, та висвітленню в ОК теорет. змісту предм. області спец-ті, у т.ч. у розрізі сучасної агр. політики. Відповідно до потреб в удоск-ні системи збору та аналізу даних для забез-ня ефективної регіон. політики в умовах невизначеності здій-ся приклі. наук. досл-ня в межах співр-ва ВНАУ з підприємствами регіону. Врахування галуз. та регіон. аспекту здійснюється на основі залучення стейкхолдерів регіон. рівня до формування переліку ОК, оновлення ОНП, проведення лекцій; можливостей ідентифікувати галуз. та рег. наукові і практичні проблеми спец-ті через досвід у роботі Аудит. комітету при Мінагрополітики України (Здирко Н.) та членство НПП в ГО «ФАБФ АПК України»

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОНП було враховано досвід вітчизняних ОНП, зокрема, Національного університету біоресурсів і природокористування України (<https://nubip.edu.ua/node/90928/9>), Державного університету «Житомирська політехніка» (<https://vstup.ztu.edu.ua/phd/071-oblik-i-opodatkuвання/>), Національного наукового центру «Інститут аграрної економіки» (http://www.iae.org.ua/images/iae/aspirantura/071/onp_071_2021.pdf), ДВНЗ «Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана» (https://kneu.edu.ua/ua/science_kneu/science_department/071_oblik_i_opodatkuвання/), Волинського національного університету імені Лесі Українки (<https://vnu.edu.ua/uk/educational-programs>) в частині заміни педагогічної практики на науково-педагогічну, трансформації окремих дисциплін в «Бухгалтерський облік: теорія, методологія, організація» та «Теорія та методологія фінансового контролю», введення ОК «Методологія наукових досліджень в управлінні та адмініструванні» та «Аналітичний інструментарій економічних досліджень в агробізнесі».

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Враховано також досвід підготовки ОНП доктора філософії аналогічних програм університетів зарубіжних країн: University is a privately established educational institution (Болгарія) <https://vuzf.bg/en/phd-programs>; Washington State University (США) <https://business.wsu.edu/graduate-programs/phd-business/programs/accounting>; Durham University Business School (Англія) <https://www.durham.ac.uk/business/about/departments/accounting/phd-in-accounting>; The

University of British Columbia (Канада) <https://www.grad.ubc.ca/prospective-students/graduate-degree-programs/phd-business-administration-accounting>; University of Mannheim (Німеччина) <https://www.bwl.uni-mannheim.de/accounting-taxation/forschung/doctoral-programs>; University of Graz, Center for Accounting Research (Австрія) <https://doctoral-program-accounting.uni-graz.at/en/dart/general-information/>; Tilburg University (Нідерланди) <https://www.tilburguniversity.edu/research/economics-and-management/graduate-school/phd-business/accountancy>.

Аналіз іноземних освітніх програм підтверджує реалізований в ОНП вектор щодо забезпечення знань і навичок у викладацькій та дослідницькій діяльності в області обліку, аналізу, контролю, аудиту, оподаткування з акцентом на вивчення методології. Остаточне рішення щодо врахування пропозицій стейкхолдерів приймається на основі моніторингу аналогічних ОНП вітчизняних та зарубіжних ЗВО.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

60

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

44

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

16

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОНП в повній мірі відповідає предметній області підготовки докторів філософії за спеціальністю 071 «Облік і оподаткування», що визначена Стандартом вищої освіти для третього (освітньо-наукового) рівня. Освітня складова програми дозволяє опанувати теоретичний зміст предметної області: поняття, категорії, теорії і концепції обліку (ОК 8), аналізу (ОК 7), контролю і аудиту (ОК 9), оподаткування (ОК 10), розширити можливості навчання та наукового пошуку завдяки вивченню дисциплін загальнонаукової підготовки (ОК 1-ОК 5), оволодіти методологією наукових досліджень (ОК 6) з апробацією у практичній та/або викладацькій діяльності (ОК 11). Логічна послідовність вивчення ОК забезпечує у здобувачів набуття здатності продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми, здійснювати власні наукові дослідження у сфері обліку, аналізу, контролю, аудиту, оподаткування. Виконання оригінальних досліджень та досягнення наукових результатів забезпечується через використання загальнонаукових та спеціальних методів наукових досліджень закономірностей функціонування сучасної економіки в умовах глобалізації; розрахунково-аналітичних, економіко-математичних, статистичних методів аналізу даних; методів експертного оцінювання, фактологічних, соціологічних, документальних, балансових, що здійснюються з використанням сучасних цифрових технологій (ОК 4, ОК 8). ЗВО сприяє якісному освітньому процесу за рахунок використання сучасних інформаційних систем і технологій (ОК 4), спеціалізованого програмного забезпечення (ОК 8), методичного інструментарію для організації та моделювання обліку, аналізу, контролю, аудиту, оподаткування, а також для збирання й аналізу даних (ОК 6-ОК 10). Перелік вибіркового компонентів формується із можливістю поглиблення фахових компетентностей, врахуванням тематики дослідження та особистісних потреб здобувачів для забезпечення формування ними індивідуальних освітніх траєкторій.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Структура ОНП передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством. Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів регламентується Положенням про порядок формування власної траєкторії навчання здобувачів вищої освіти ВНАУ <http://surl.li/jibfjn> та Положенням про організацію освітнього процесу у ВНАУ <http://surl.li/ujfzfo>, Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в аспірантурі (поза аспірантурою) та доктора наук в докторантурі ВНАУ <http://surl.li/rcdsnf>. Перелік дисциплін для вибору здобувачем формується відповідно до Положення про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти вибіркового навчальних дисциплін <http://surl.li/ydqkse>. Окрім вибору ВК здобувач може формувати індивідуальну освітню траєкторію шляхом: обрання теми дис. дослідження та її керівника згідно з Положенням про наукового керівника аспіранта, здобувача вищої освіти ступеня доктора філософії у ВНАУ <http://surl.li/gtmfti>; участі у програмах академічної мобільності <http://surl.li/ujfzfo>, самостійного вибору напряму наукової діяльності, місця та способу апробації її результатів через навчально-методичну роботу у відповідності до змісту обраних для опрацювання тем, що передбачено Положенням про науково-педагогічну практику здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у ВНАУ <http://surl.li/mxpregd>, участь в наукових конференціях та у роботі наукового гуртка <http://surl.li/tnqfdh>.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Структура ОНП передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством. Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів регламентується Положенням про порядок формування власної траєкторії навчання здобувачів вищої освіти ВНАУ <http://surl.li/hslile> та Положенням про організацію освітнього процесу у ВНАУ <http://surl.li/ujfzfo>, Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в аспірантурі (поза аспірантурою) та доктора наук в докторантурі ВНАУ <http://surl.li/rcdsnf>. Перелік дисциплін для вибору здобувачем формується відповідно до Положення про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти вибіркових навчальних дисциплін <http://surl.li/ydqkse>. Крім вибору ВК здобувач може формувати індивідуальну освітню траєкторію шляхом: обрання теми дис. дослідження та її керівника згідно з Положенням про наукового керівника аспіранта, здобувача вищої освіти ступеня доктора філософії у ВНАУ <http://surl.li/gtmfti>; участі у програмах академічної мобільності <http://surl.li/ujfzfo>, самостійного вибору напряму наукової діяльності, місця та способу апробації її результатів через навчально-методичну роботу у відповідності до змісту обраних для опрацювання тем, що передбачено Положенням про науково-педагогічну практику здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у ВНАУ <https://vsau.org/assets/images/content/aspirant/Polozhennia-pro-naukovo-pedahohichnu-praktyku-aspirantiv-2020.pdf>, участь в наукових конференціях та у роботі наукового гуртка <http://socrates.vsau.org/departs/index.php?id=219&page=2>.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОНП включає обов'язкову для виконання практичну складову «Науково-педагогічну практику» із обсягом 90 годин задля підвищення рівня набуття аспірантами компетентностей (інтегральної, ЗК01, ЗК02, ЗК04, СК05, СК06, СК07, СК09) щодо організації та здійснення процесу навчання в закладах вищої освіти та отримання досвіду педагогічної діяльності. Передумовою практики є вивчення ОК5 «Методологія і логіка науково-педагогічної діяльності у вищій аграрній школі», яка забезпечує загальну теоретичну підготовку аспірантів у галузі педагогіки вищої школи. Метою науково-педагогічної практики аспірантів є набуття навичок та вмій викладацької діяльності, як способу впровадження новітніх знань та власних наукових доробків у процес підготовки студентів першого та другого рівня вищої освіти. Зміст, тривалість та період проходження практики аспірантом визначається Положенням про науково-педагогічну практику здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у Вінницькому національному аграрному університеті <http://surl.li/ygwqmc>. Практична підготовка до науково-дослідної роботи забезпечується під час вивчення дисциплін: ОК1 – ОК4, ОК6. Компонентно практичної підготовки є наукова складова ОНП, під час якої аспіранти під керівництвом наукових керівників проводять дослідження, аналізують отримані результати, самостійно працюють над вирішенням наукових задач; беруть участь у конференціях, наукових семінарах; публікують тези, наукові статті; долучаються до виконання науково-дослідних тем.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

ОНП передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям в результаті вивчення дисциплін загальнонаукової підготовки (ОК1–ОК5). Це навички комунікації (у т. ч. інозем. мовою), здібність адаптуватись, уміння вирішувати проблемні ситуації, здатність працювати в критичних умовах, логічно і системно мислити, креативність, навички міжособистісних відносин, формування наукового світогляду. Набуття аспірантами soft skills (ораторські, комунікативні здібності, уміння працювати в команді, самоорганізація та самоуправління) здійснюється через форми аудиторної роботи та виконанні індивід. завдань, передбачених робочими програмами ОК; під час реалізації наукової складової ОНП (публічні виступи на конференціях, участь у науково-практичних тренінгах <http://surl.li/dsufuu>, конкурсах наукових робіт, наукових проєктів <https://vsau.org/fakulteti/fakultet-obliku-i-auditu>, при виконанні дисертаційної роботи та презентації отриманих результатів), проходження науково-педагогічної практики, а також участі в заходах Школи молодого лідера ВНАУ <http://surl.li/tcplwc>, Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених ВНАУ, студентського простору: «SOFT SKILLS» <http://surl.li/spbetz>. Зустрічі із відомими особистостями, науковцями, політиками, громадськими діячами, дають можливість пережити цікавий досвід, робити власні висновки, дозволяють формувати лідерство, здатність брати на себе відповідальність тощо.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Включені до ОНП освітні компоненти, складають логічну та послідовну систему. Дисципліни, що формують загальнонаукові компетентності (ОК3), навички володіння академічною українською та іноземною мовою (ОК2, ОК1), універсальні навички дослідника (ОК4, ОК6) є передумовами для вивчення фахових дисциплін та проведення наукових досліджень. Опанування дисциплін загальнонаукової підготовки, зокрема ОК 5 стає підґрунтям для ефективного проходження здобувачами науково-педагогічної практики. Перелік дисциплін з циклу професійної підготовки, визначений в результаті обговорень зі всіма групами стейкхолдерів, дозволяє повною мірою сформувати фахові компетентності. Поєднання обов'язкових компонент ОНП охоплює досягнення

всіх програмних результатів навчання, передбачених стандартом вищої освіти. Особливість програми, висвітлена у РН14*, враховується у змісті фахових дисциплін ОНП. За рахунок дисциплін вільного вибору може здійснюватися поглиблення РН, які корелюють із тематикою наукового дослідження. ОНП є збалансованою в контексті загального часу навчання. Освітня складова програми рівномірно розподілена в 5 семестрах, аудиторне навантаження не перевищує 12 год. в тиждень, наукова складова виконується продовж усього періоду навчання аспіранта. Зміст освітньої програми, ОК в сукупності дають можливість досягти мети та програмних результатів навчання (таблиця 3 у відомостях про самооцінювання освітньої програми).

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

ОНП складено з урахуванням логічного підходу до розподілу навантаження на здобувачів вищої освіти під час навчання з урахуванням самостійної роботи відповідно до положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в аспірантурі (поза аспірантурою) та доктора наук в докторантурі ВНАУ <http://surl.li/rcdsnf>. Загальний обсяг навчального часу складає 60 кредитів ЄКТС (1800 годин), з яких обсяг аудиторних годин становить 496 годин (27%), обсяг самостійної роботи здобувачів становить 1304 годин (73%). Тижневе аудиторне навантаження становить не більше ніж 12 год. Співвідношення обсягів аудиторної та самостійної роботи із кожної навчальної дисципліни визначається з урахуванням її змісту та особливостей, питомої ваги лекційних та практичних занять в освітньому процесі, дотримується норм в межах усіх ОК та забезпечує здобуття аспірантами передбачених ОНП компетентностей та результатів навчання. Для з'ясування завантаженості здобувачів за ОНП проводиться опитування та анкетування <https://vsau.org/assets/images/general/наука/аспірантура/Опытывання-аспірантив-шчодо-здоволености-методамы-iformамы-навчання1.pdf>

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Навчальний процес за ОНП побудований у контексті майбутньої професійної діяльності за допомогою практикоорієнтованого підходу, який реалізується на практичних (лаб.) заняттях: вирішення конкретних реальних та змодельованих завдань (ОК1-ОК10), набуття навичок дослідницької роботи (ОК6), використання інформаційних технологій (ОК 4, ОК8), розроблення та реалізація інноваційних проєктів (ОК4, ОК6). Практикоорієнтований підхід реалізується через апробацію наукових досліджень для підвищення ефективності діяльності підприємств <http://surl.li/peahfi>, <http://surl.li/hsniwv>. Логічно побудована структура програми дає можливість поступового опанування знань та набуття практичних навичок. Проникнення та закріплення навчальної діяльності здійснюється для здобувачів проходженням «Науково-педагогічної практики», яка формує професійно-педагогічні уміння і навички та показує рівень професійної підготовки випускників. В умовах реального педагогічного процесу аспіранти на основі отриманих фактичних знань з фахових дисциплін, дисциплін загальної та педагогічної підготовки за допомогою сучасних інформаційних технологій, методів та засобів навчання формують професійні навички та вміння для вирішення навчально-виховних задач. Для організації підготовки здобувачів за дуальною формою освіти в університеті діє Положення про здобуття вищої освіти за дуальною формою навчання <http://surl.li/ytzpra>. За ОНП «Облік і оподаткування» на теперішній час не здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Для набуття здобувачами навичок і компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, які орієнтують на: забезпечення всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя, передбачено поєднання формальної, неформ./інформ. освіти, використання інтерактивних, можливості академ. мобільності, консолідацію зусиль академ. спільноти і зовнішніх стейкхолдерів щодо виявлення потреб суспільства, забезпечення потужної мат-тех. бази. Зміст ОК, які включають знання та розуміння соціальних, економ. систем; напрями наук. досліджень аспірантів; участь у конференціях <http://surl.li/qvwudg>; програмі віртуальної мобільності «Найкращі практики ЄС-Україна щодо досягнення ЦСР» <http://surl.li/uzbalp>; семінарі «ООН закликає до сталих трансформацій», виконання НДР («Розробка концепції забезпечення енерг. безпеки та енергоефективності як пріоритетних напрямів сталого розвитку сільських територій»), «Фін. контроль в системі управління екон. безпекою суб'єктів господарювання», «Удосконалення обліку та оподаткування суб'єктів госп.-вання в умовах сучасних концепцій управління та глобальних викликів» тощо) формують компетентності, необхідні для подолання економ. та соц. криз, забезпечення сталого розвитку суспільства. Набуття навичок і компетентностей, направлених на досягнення окремих ЦСР опосередковано враховує досягнення зростання рівня та якості життя, врахування особливих потреб людей з інвалідністю, рівноправний доступ до освіти, чіткий орієнтир для бізнесу.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Правила прийому до ВНАУ <https://vsau.org/assets/images/general/PK/2024/PP--do--VNAU--2024.pdf>

Правила прийому на навчання до аспірантури (доктор філософії) та докторантури (доктор наук) ВНАУ в 2024 році (зі змінами) <https://vsau.org/assets/images/content/aspirant/pp--aspirantura-2024--.pdf>

Положення про прийом на навчання до аспірантури та докторантури ВНАУ на здобуття ступеня доктора філософії та доктора наук у 2024 році <https://vsau.org/assets/images/content/aspirant/pologennya-aspirantura-2024.pdf>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Вступ до аспірантури ВНАУ за ОНП Облік і оподаткування здійснюється згідно з Правилами прийому на навчання до аспірантури та докторантури ВНАУ <https://vsau.org/nauka/aspirantura-i-doktorantura/pravila-prijomu> Вступні іспити до аспірантури ВНАУ складаються з іспитів з спеціальності (в обсязі програми рівня вищої освіти магістра) та з іноз. мови. Вступний іспит з спеціальності включає питання сформовані на базі дисциплін «Бухгалтерський облік», «Фінансовий облік», «Управлінський облік», «Звітність підприємств», «Облік і звітність в оподаткуванні», «Облікова політика підприємств», «Аудит», «Організація та методика аудиту» та ін. Завдання екзаменаційного білету з ін. мови також мають професійне спрямування та перевіряють 4 види мовної компетенції: читання, аудіювання, письмо, говоріння. Крім основних документів, вступником подаються резюме, список і копії наукових праць, ОПіВ і мотиваційний лист. Остаточний рейтинг формується на основі балів вступних іспитів з спеціальності, ін. мови та середнього бала диплома. Ваговий коефіцієнт вступного іспиту з спеціальності складає 0,5, з іноз. мови – 0,4, а сер. бал диплома – 0,1. У разі одержання однакових оцінок, переважне право на зарахування до аспірантури ВНАУ мають вступники, які мають: наукові здобутки (публікації у наукових фахових виданнях тощо) за обраною спеціальністю; найвищу оцінку за результатами розгляду мотиваційного листа; рекомендації Вчених рад факультетів/інституту.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

В університеті питання визнання результатів навчання, отриманих на інших освітніх програмах, регулюється відповідно до Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці <http://surl.li/qysvsh>, розміщеного у вільному доступі на сайті ВНАУ. Визнання результатів навчання, здобутих у інших ЗВО (отриманих на інших ОП) здійснюється за заявою здобувача на підставі академічної довідки (про виконання ОП) або додатку до документу про освіту, виданого закладом вищої освіти, чи витягу з навчальної картки здобувача (для здобувачів вищої освіти ВНАУ), завіреної в установленому порядку. Перезарахування результатів раніше складених здобувачем вищої освіти дисциплін згідно з індивідуальним навчальним планом здійснює завідувач аспірантури і докторантури, шляхом їх порівняння (назви навчальних дисциплін ідентичні або мають незначну стилістичну різницю; співпадають загальний обсяг годин (кредитів ЄКТС) та форми підсумкового контролю з цієї дисципліни; загальний обсяг годин (кредитів ЄКТС) та форми підсумкового контролю з цієї дисципліни перевищують аналогічний обсяг у ВНАУ). У інших випадках, коли є підстави для перезарахування дисципліни, але одноосібне рішення завідувачем аспірантури і докторантури не прийнято, формується експертна комісія у складі трьох осіб: завідувача кафедри, до сфери відповідальності якої належить дисципліна, одного з викладачів, який викладає ту саму або споріднену дисципліну та представника відділу аспірантури і докторантури.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Під час реалізації ОНП випадків визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності) не відбувалось.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регулюється Положенням про неформальну та інформальну освіту у Вінницькому національному аграрному університеті <http://surl.li/vcznpf>, яке оприлюднено на офіційному веб-сайті ВНАУ та є доступними для загального ознайомлення. Гарант, науково-педагогічні працівники, які забезпечують викладання дисциплін ОНП інформують аспірантів про можливість перезарахування результатів навчання, здобутих у неформальній освіті, в розрізі освітньої компоненти, яку викладають. Визнання таких результатів навчання, поширюється на обов'язкові і вибіркові дисципліни. Результати навчання здобувачів, отриманих у неформальному середовищі, можуть бути визнані на підставі підтверджувальних документів щодо здобутих знань за програмами неформальної освіти (сертифікатів, кваліфікаційних свідоцтв тощо), що є підставою для зарахування окремої теми лекційного чи практичного заняття, змістового модуля чи всього навчального матеріалу дисципліни, якщо програма неформальної освіти відповідає робочій програмі навчальної дисципліни.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих

у неформальній та/або інформальній освіті

Прикладом практики застосування вищеозначених правил на ОНП «Облік і оподаткування»: є визнання навчання за результатом проходження семінару-практикуму «Трудові відносини: облікові зміни у воєнний час» аспірантками Шульган М. (6 годин) та Дримановою Л. (6 годин), успішного виконання програми першого бухгалтерського воркшопу-стажування «Облік діяльності бізнесу в умовах воєнного стану: новації-2023» Лукашик В. (18 годин) шляхом перезарахування тем ОК «Система облікового забезпечення управління підприємств».

Здобувачі звернулись із заявою з проханням про визнання результатів навчання у неформальній освіті. До заяви були додані відповідні сертифікати <https://vsau.org/assets/images/general/akredutacii/NNI-Ekonomika/neformalna%20osvita-oblik.pdf>. На засіданні комісії було прийнято рішення про можливість зарахування результатів неформальної освіти. Рішення комісії введено в дію наказом ректора.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Організація освітнього процесу на ОП відбувається відповідно до Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», Стандарту вищої освіти, інших нормативно-правових актів, а також на підставі нормативної бази ВНАУ <https://vsau.org/publiczna-informacziya>. Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу у ВНАУ <https://is.gd/WyuGXl> Положенням про дистанційне навчання у ВНАУ <https://is.gd/DOFYZJ> освітній процес здійснюється за такими формами занять: навчальні заняття, у тому числі онлайн; самостійна робота; практична підготовка; контрольні заходи. НПП вільно обирають методи та технології навчання враховуючи особливості ОК, визначаючи найефективніші засоби досягнення РН, передбачені освітньою програмою.

У викладанні освітніх компонент використовуються традиційні та інтерактивні методи навчання і викладання; інформаційні та імітаційні технології, технології дослідницького (евристичного) навчання. Основними методами навчання є – проблемно-пошуковий; проектний; загальнонаукові методи (аналізу, синтезу, індукції, дедукції, аналогій, спостереження, абстрагування, формалізації, узагальнення, експерименту, моделювання, системного підходу); презентації результатів виконаних завдань та досліджень, самонавчання на основі рекомендованої літератури, навчальних мультимедійних матеріалів, через електронне модульне середовище навчального процесу Moodle, веб-сервісів дистанційного навчання (Google Classroom, Skype, Zoom).

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентризм є невід'ємною складовою освітнього процесу в аспірантурі. Основними принципами студентоцентрованого навчання є можливість вибору методів та технологій навчання. Комбінування інтерактивних технологій (онлайн платформи; мобільні додатки, вебіари), активних методів навчання (проектна діяльність, дискусії, розв'язання реальних ситуацій) індивідуальних консультацій, самооцінювання сприяє формуванню власної навчальної траєкторії з урахуванням власного потенціалу та особистісних інтересів аспірантів. Здобувачам забезпечено розширений доступ до навчальних, навчально-методичних і інших матеріалів, що застосовуються у освітньому процесі через використання дистанційних технологій, що дозволяє їм оптимізувати час на вивчення дисциплін. Результати анонімного онлайн опитування свідчать про задоволеність здобувачів діючими формами та методами навчання і викладання <https://vsau.org/assets/images/general/nauka/aspirantura/Opytuvannia-aspirantiv-shchodo-zadovolenosti-metodamy-i-formamy-navchannia1.pdf>

Аспіранти відзначили достатній рівень викладання навчальних дисциплін на ОНП, що сприяє формуванню професійних компетентностей <http://surl.li/evqjef>

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Дотримання академічної свободи усіма учасникам освітнього процесу передбачено Статутом ВНАУ <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/nova-redakziya-statutu-vnau.pdf>

Положенням про організацію освітнього процесу

https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pologennua/polozhennua-pro_organizaciju-osvitnogo-procesy.pdf

Принцип академічної свободи реалізується викладачами при складанні робочих програм навчальних дисциплін і безпосередньо у викладацькій роботі. Викладачі ОНП мають можливість вільно обирати методи, засоби викладання, які заохочують творчий та нестандартний підходи до вирішення навчальних завдань та застосовувати сучасні технології навчання для організації якісного освітнього процесу. В межах програми академічна свобода проявляється в можливості аспірантів обирати тему дисертаційного дослідження, наукового керівника; програми академічної мобільності; заходи неформальної/інформальної освіти; вибіркові компоненти; наукові заходи, у т.ч. міжнародні. Здобувачі освіти вільні у виборі методів, засобів та технологій навчання через: внесення пропозицій викладачам, через проходження науково-педагогічної практики, що спонукає аспірантів на творчість, свободу слова та сприяє формуванню у здобувача власних наукових поглядів.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Мета, зміст та очікувані результати навчання, критерії оцінювання у межах окремих освітніх компонентів містяться у силабусах освітніх компонентів, які розміщені у вільному доступі на Сторінці аспіранта <https://vsau.org/nauka/aspirantura-i-doktorantura/rozklad-zanyat>, а також роз'яснюється викладачами під час вступних занять, індивідуальних консультацій. Кожен викладач на першому занятті доводить відповідну інформацію до здобувачів та звертає увагу на інформаційні ресурси, де можна знайти потрібну інформацію. Гарант, наукові керівники аспірантів та відділ аспірантури і докторантури ВНАУ надають будь-які роз'яснення протягом всього терміну навчання здобувачів. Відповідна інформація також наведена в картках дисциплін в електронній системі «Сократ» (робочих програмах дисциплін) <http://socrates.vsau.org/index.php/ua/>, доступ до якої має кожний аспірант.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень відображено в навчальному плані підготовки здобувачів за ОНП «Облік і оподаткування», який передбачає освітню та наукову складову освітнього процесу. Термін навчання за ОНП складає 4 роки, з яких перші 2,5 відводяться для проведення наукових досліджень та засвоєння освітніх компонентів, а наступні 1,5 роки – для верифікації отриманих результатів, написання та захисту дисертаційної роботи. Поєднання навчання і досліджень здобувачів за ОНП відбувається за рахунок долучення аспірантів до виконання НДР та участі у роботі наукового гуртка <http://surl.li/maackl> <http://surl.li/gkxcrt>. Наукові дослідження проводяться під керівництвом наукового керівника та із залученням до консультації необхідних спеціалістів: викладачів, дослідників із спорідним напрямом наукових досліджень, фахівців відповідних галузей. Наукові досягнення, отримані у результаті виконання ОНП, здобувачі впроваджують у освітній процес. Результати науково-дослідних робіт висвітлюються у статтях, доповідях на науково-практичних конференціях, семінарах, стартапах в тому числі тих, що проводяться у ВНАУ <https://vsau.org/fakulteti/fakultet-obliku-i-auditu> <https://vsau.org/nauka/aspirantura-i-doktorantura/portfolio-zdobuvachiv-vishhoi-osviti-stupenya-doktora-filosofii> Результати наукових досліджень здобувачі можуть публікувати не тільки у світових міжнародних наукових базах даних, а й у Науковому фаховому виданні ВНАУ: «Економіка, фінанси, менеджмент: актуальні питання науки і практики» <http://efm.vsau.org/#about>, яке входить до Категорії Б наукових фахових видань України з економічних наук та з 2018 року входить у міжнародну наукометричну базу Index Copernicus Value. В процесі здійснення освітньої та дослідної діяльності ВНАУ співпрацює з науковими та освітніми закладами, установами, організаціями та підприємствами для спільного проведення НДР, де є можливість апробації наукових досліджень <http://surl.li/qyarbc>. Для широкого залучення до науково-дослідної роботи у ВНАУ створено Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених ВНАУ <https://vsau.org/nauka/naukove-tovaristvo>

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту освітніх компонентів забезпечується шляхом поєднання різних форм навчально-методичної та наукової діяльності НПП: участю викладачів у конференціях; у заходах з підвищення кваліфікації; в проведенні власних досліджень. Така організація праці НПП сприяє підвищенню їх професійного рівня та забезпечує відповідний результат – публікацію статей, підготовку монографій, навчальних посібників, що сприяє актуальному наповненню змісту навчальних дисциплін. Окремі положення, які знаходять розвиток у наукових працях викладачів, у подальшому висвітлюються і в ОК. Матеріали з колективних монографій НПП імплементують в дисципліни: д.е.н. Сахно А. (Liman V., Sakhno A., Khaietska O., Kiporenko S. Development of e-commerce: it technologies in the formation of agricultural systems and implementation of agricultural monitoring: monograph. Boston, USA: PrimediaeLaunch, 2024) в ОК 4; к.е.н. Подоляничук О. (Подоляничук О., Коваль Н., Гудзенко Н., «Облікове забезпечення податкових розрахунків сільськогосподарських товаровиробників: особливі операції» 2022 р.) в ОК10; д.п.н. Дзеджула О. (Dzhedzhula O. Modern approaches to designing content education in crisis situations. In: Modern educational technologies in the training of specialists in the agricultural sector during the crisis: Scientific monograph. Riga, Latvia: Baltija Publishing, 2023) в ОК 5. Досвід роботи д.е.н. Здирко Н. у Аудиторському комітеті при Міністерстві аграрної політики та продовольства України та результати виконання НДР «Розробка концепції забезпечення енергетичної безпеки та енергоефективності як пріоритетних напрямів сталого розвитку сільських територій» дозволили розширити тематику ОК9 в частині внутрішнього контролю щодо організації і методики здійснення внутрішнього аудиту в державних органах та пропозиціями щодо удосконалення методики та елементів системи енергетичного аудиту. ОК 2 була доповнена к.ф.н. Юмачіковою О. тематиками після участі в Summer School «Start-ups, transfer and digital studies», м. Франкфурт та Summer School «Internationalization and Internationalization at Home through Virtual Exchange: Creating a Motivating Environment for Collaborative Online International Learning, м. Познань. В контенті ОК 3 втілено багаторічні наукові дослідження к.ф.н. Макарова З. з історії науки та світоглядних її методологічних інновацій в сучасній науці та освіті, висвітлені у фахових статтях (в т.ч. з Web of Science/Scopus) і 6 зарубіжних колективних монографіях. Активно використовується при викладанні дисциплін досвід, набутий під час проходження стажування: д.е.н. Правдюк Н. (European Academy of Sciences and Research» (Hamburg), курс «Research Design: Inquiry and Discovery», «Сучасні підходи до бухгалтерського обліку і фінансової безпеки системи управління підприємством», Словаччина) в ОК 6; д.п.н. Кравець Р. («Формування компетентності та розвиток професійно-педагогічної майстерності викладача закладу фахової передвищої та вищої освіти, Вища школа агробізнесу, Польща) в ОК 2.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Університет активно співпрацює із закордонними ЗВО з якими підписані договори та меморандуми про навчальне, освітнє, наукове та міжнародне співробітництво <http://surl.li/foovt>. Роль координатора виконує відділ євроінтеграції та міжнародної діяльності. Із сприяння відділу Здирко Н. пройшла міжн. стажування у Вищій школі менеджменту інформаційних систем (м. Рига), «Технічному університеті Ілдіз» (Стамбул); Подолянчук О., Правдюк Н. в Університеті менеджменту безпеки (Кошице); Правдюк Н. у «European Academy of Sciences and Research» (Hamburg); Сахно А. у Вищій школі безпеки та економіки (Пловдив), Кравець Р. у Вищій школі Агробізнесу (Ломжа). ВНАУ став активним учасником реалізації проєктів Еразмус+ <http://surl.li/gposyu>. Участь в тренінгах та навчанні брали НПП: Здирко Н. <http://surl.li/pcspil>, Подолянчук О. <http://surl.li/sltczm>, Мулик Т. <http://surl.li/wgydlx>, навчання у літніх міжн. школах проходила к.ф.н. Юмачікова О. <http://surl.li/qxhmjv> <http://surl.li/umaohn> Серед аспірантів, які були залучені до міжн. проєктів Еразмус+, проєкту StarterNetwork – Дриманова Л., Шульган М <http://surl.li/iojmho>. Аспіранти Вишинська А. та Попович С. пройшли курс міжн. вебінарів від освітньої програми «StarterNetwork» <http://surl.li/mxohbu> Лукашик В.– онлайн-курс Research4Life (МООС). <http://surl.li/cqjytd> Викладачі та здобувачі ОП активно інтегруються у світову наукову спільноту, що підтверджується публікаціями у престижних міжн. наук. базах даних <http://surl.li/ivdqaq> (вкладки «Портфоліо»).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

В університеті функціонує система оцінювання знань здобувачів відповідно до Положення про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти у Вінницькому національному аграрному університеті <https://griml.com/hk9VQ> та змін до нього <https://griml.com/K3idZ> <https://griml.com/wDffJ>. У рамках освітньо-наукової програми (ОНП) застосовується такі форми контролю: поточний, проміжний, семестровий та атестацію аспірантів. В залежності від спрямування освітніх компонентів ОНП викладачі застосовують різні форми поточного та підсумкового контролю, які у сукупності забезпечують наскрізний контроль роботи аспірантів та верифікацію досягнення програмних результатів. Поточний контроль здійснюється протягом семестру під час лекційних та практичних занять, а також у процесі виконання індивідуальних завдань. Він включає опитування, захист практичних робіт, перевірку індивідуальних завдань, контроль засвоєння матеріалу, призначеного для самостійного опрацювання, та інші форми, передбачені робочою програмою дисципліни. З кожної дисципліни здобувачі можуть набрати до 70 балів в межах поточного та проміжного контролю за виконання всіх передбачених робочою програмою видів робіт, що дає змогу оцінити рівень забезпечення ПРН при опануванні окремих розділів дисципліни. Навички самостійної роботи; пошуку і аналізу необхідної інформації; вміння інтегрувати знання з різних галузей, використовувати цифрові інформаційні та комунікаційні технології перевіряються при захисті індивідуальних завдань чи робіт та практичних занять. Динаміка засвоєння теоретичних знань і набуття практичних навичок перевіряється тестуванням. Підсумкове оцінювання знань (залік, іспит), при якому здобувач може отримати до 30 балів, дає можливість об'єктивно оцінити рівень знань здобувачів та рівень досягнення ПРН, мотивувати та стимулювати подальшу навчальну та науково-дослідницьку діяльність. Захист звітів з науково-педагогічної практики дозволяє з'ясувати ступінь готовності аспіранта самостійно здійснювати методичну та викладацьку діяльність, імплементувати власні досягнення в навчальні дисципліни. Забезпечення ПРН, які формують дослідницькі навички, знання методологій та сучасних методів наукових досліджень, інструментів проведення експериментів, вміння ідентифікувати наукові та практичні проблеми; проводити аналіз, обробку, презентацію та апробацію результатів наукових досліджень, здійснюється під час атестації аспірантів. Усі форми контрольних заходів у межах реалізації ОНП забезпечують перевірку розуміння аспірантами програмного матеріалу, логіки та взаємозв'язків між окремими розділами, готовність вирішувати професійні завдання й дозволяють діагностувати рівень підготовки аспірантів, їх компетентності та комплексно оцінити досягнення програмних результатів навчання.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Система виставлення балів і критерії оцінювання розроблені НПП відповідно до Положення про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти у ВНАУ <http://surl.li/ostjq> Оцінювання досягнень здійснюється за 100-бальною шкалою ECTS, національною шкалою і вербальною («зараховано», «не зараховано») системами. Завдання гаранта та НПП, який забезпечує ОК інформувати здобувачів щодо системи нарахування балів за різні види робіт та роз'яснити кількісні та якісні критерії оцінювання, таким чином, щоб вони були конкретними та зрозумілими. Викладач має конкретизувати оцінювання здобувача за навчальну роботу, роз'яснити його помилки, у разі наявності, вказати шляхи їх подолання та підвищення рівня знань. Такий підхід надає визначеності та прозорості процесу оцінювання, унеможливорює непорозуміння між НПП і здобувачем, розвиває власне судження про оцінювання особистих здобутків. Самостійно ознайомитись з критеріями оцінювання, засобами діагностики результатів навчання, системою розподілу балів за окремі види робіт, аспіранти мають змогу у будь-який час на сайті університету, де розміщено силабуси <https://vsau.org/nauka/aspirantura-i-doktorantura/rozklad-zanyat>. Валідність контрольних заходів оцінюється на підставі анкетування здобувачів щодо визначення рівня об'єктивності оцінювання контрольних заходів <https://vsau.org/assets/images/general/nauka/aspirantura/Opytuvannia%20aspirativ-na-rakhunok-objektyvnosti-ta-neuperedzhuvanosti6.pdf>

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Викладачі обов'язково детально інформують здобувачів вищої освіти з формами контрольних заходів та критеріями оцінювання на першому занятті та перед кожним підсумковим контролем. Консультативну допомогу з питань контролю та оцінювання, а також атестації за науковою складовою (за необхідності) надають гарант ОНП, керівник відділу аспірантури і докторантури, завідувачі відповідних кафедр та науковий керівник. У разі потреби, аспіранти мають можливість ознайомитись із формами контрольних заходів та критеріями оцінювання, які прописані в робочих програмах та силабусах навчальних дисциплін, програмі науково-педагогічної практики та доступні <https://vsau.org/nauka/aspirantura-i-doktorantura/rozklad-zanyat>

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

У ОНП визначено, що атестація здобувачів освітнього рівня доктора філософії здійснюється у формі публічного захисту дисертації, що повністю відповідає Стандарту вищої освіти зі спеціальності 071 Облік і оподаткування для третього (освітньо-наукового) рівня, затвердженого Наказом МОН № 526 від 06.06.2022 р.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється наступними документами: Положенням про організацію освітнього процесу у Вінницькому національному аграрному університеті https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pologhennua/polozhennua-pro_organizaciju-osvitnogo-procesy.pdf Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти у Вінницькому національному аграрному університеті <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhenya-pro-vnutrishniu-systemu.pdf> Положенням про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти у Вінницькому національному аграрному університеті <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-ocziyuvannya.pdf> Змінами до Положення про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти у ВНАУ <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-ocziyuvannya.pdf>. Доступність документації для учасників освітнього процесу забезпечується шляхом розміщення на сайті ВНАУ <https://vsau.org/publicna-informaciya>

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Забезпечення об'єктивності екзаменаторів та вимоги щодо забезпечення прозорості оцінювання, створення рівних можливостей і упередження несправедливих пільг регламентовано Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти у ВНАУ <http://surl.li/olyuj>. Об'єктивність забезпечується рівними умовами для всіх здобувачів та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки, оприлюдненням строків здачі контрольних заходів. Прозорість оцінювання досягається за рахунок проведення екзамену чи заліку в тестовій електронній формі в системі Moodle. Екзамен чи залік приймається лектором та викладачем практичних занять. Складання екзаменів чи заліків повторно здійснюється комісією за участю зав. відділом аспірантури і докторантури та завідувача кафедри. Стиль поведінки і вчинків НПП стосовно студентів та оцінювання їх досягнень відповідає вимогам Положення про етичні норми поведінки учасників освітнього процесу у Вінницькому національному аграрному університеті <http://surl.li/oqrjn>, в якому встановлено загальні моральні принципи та правила взаємовідносин в університеті, які сприяють наданню якісних освітніх послуг та вимогам Антикорупційної програми ВНАУ <https://grml.com/XXDkk>. У разі виникнення конфліктних ситуацій, пов'язаних з корупцією можна звернутись до уповноваженої особи <http://surl.li/rclit>, завдання та функції якої регламентуються Положенням про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції у ВНАУ <http://surl.li/ocrwu>

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Повторне проходження контрольних заходів здобувачами вищої освіти рівня регулюється Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в аспірантурі (поза аспірантурою) та доктора наук у докторантурі ВНАУ <http://surl.li/rcdsnf>. Здобувачі ступеня доктора філософії, які не склали екзамен чи залік (отримали менше, ніж 70 балів) із дисципліни, що (відповідно до навчального плану) викладалися у семестрі, мають право на перескладання екзаменів (заліків) за другою або третьою відомостями. Ліквідація академічної заборгованості проводиться після закінчення екзаменаційної сесії за окремим розкладом, складеним відділом аспірантури і докторантури та узгодженим із навчально-науковим центром університету не пізніше як наступного тижня після сесії, до початку запланованої атестації здобувача вищої освіти ступеня доктора філософії. Друге перескладання повинно відбутися впродовж одного тижня після завершення сесії для денної ф.н. та 2 тижнів для

заочної форми. Третє – впродовж 2 тижнів після закриття другої відомості для денної ф.н. та 1 місяця для заочної ф.н. Ліквідація академічної заборгованості приймається: за другою відомістю – комісією у складі завідувача кафедри та викладача дисципліни; за третьою відомістю – комісією у складі завідувача кафедри, викладача дисципліни та завідувача відділу аспірантури і докторантури. Застосування процедури повторного проходження контрольних заходів на ОНП «Облік і оподаткування» не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Можливість оскарження результатів контрольних заходів регламентовано Положенням про організацію освітнього процесу у ВНАУ https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pologennua/polozhennua-pro_organizaciju-osvitnogo-procesy.pdf, Порядком розгляду скарг студентів, аспірантів та докторантів ВНАУ <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhenya-pro-skarhu.pdf>

Студентоцентроване навчання передбачає механізм, за яким аспірант (за заявою, погодженою гарантом ОНП і представником відділу аспірантури і докторантури) має право проходити контрольні заходи у іншого викладача, повторне складання у випадку порушення процедури оцінювання, про що зазначено в Положенні про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти у Вінницькому національному аграрному університеті <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhenya-pro-vnutrishniu-systemu.pdf>. Впродовж періоду здійснення освітньої діяльності випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів серед здобувачів ОП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності містять наступні документи університету: Наказ про забезпечення вимог академічної доброчесності здобувачами вищої освіти університету <https://vsau.org/assets/images/general/doc-2023-2024/nakaz-akademichna-dobrochesnist.pdf>; Положення про академічну доброчесність у Вінницькому національному аграрному університеті <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhenya-pro-akademichnu-dobrochesnist-.pdf>; Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату у Вінницькому національному аграрному університеті <https://vsau.org/assets/images/general/doc-2023-2024/plagiat-2024.pdf> Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти у ВНАУ <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhenya-pro-vnutrishniu-systemu.pdf>

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Одним із засобів протидії порушенням академічної доброчесності в університеті є розміщення у Репозиторії університету <http://surl.li/varyal> навчально-методичних і наукових робіт НПП, наукових робіт аспірантів, висвітлення результатів досліджень у фахових наукових збірниках; апробація наукових досягнень на конференціях, семінарах; атестація аспірантів двічі на рік (річна, проміжна) з обов'язковим представленням результатів наукових досліджень на засіданнях кафедр; міжкафедральному фаховому семінарі з попередньої експертизи дисертації, публічному захисті наукових досягнень у формі дисертації з попереднім оприлюдненням матеріалів на сайті університету. Обов'язковою умовою є перевірка рукописів наукових праць аспірантів та викладачів на плагіат за допомогою технічних систем виявлення текстових збігів та запозичень «Anti-Plagiarism», «StrikePlagiarism». Порядок проведення перевірки регламентується Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату у Вінницькому національному аграрному університеті <https://griml.com/zKdWJ>. Для самоконтролю рекомендується здійснювати перевірку робіт на безкоштовних ресурсах. З метою усвідомлення особистої відповідальності і наслідків за порушення академічної доброчесності учасники освітнього процесу підписують відповідну декларацію щодо зобов'язання дотримуватись задекларованих норм та етичних принципів відповідно до Положення про академічну доброчесність у Вінницькому національному аграрному університеті <https://griml.com/ifRTx>

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Адміністрація ВНАУ формує політику щодо академічної доброчесності шляхом проведення низки інформаційних заходів. Відповідно до Наказу ректора про забезпечення вимог академічної доброчесності здобувачами вищої освіти університету <http://surl.li/vwzifa>, аспіранти ознайомлюються з Положенням про академічну доброчесність <http://surl.li/oxnlgm> Роз'яснення сутності та принципів академічної доброчесності для аспірантів відбувається під час проведення занять в межах дисциплін «Методологія і логіка науково-педагогічної діяльності у вищій аграрній школі», «Методологія наукових досліджень в управлінні та адмініструванні»; проходження вебінарів <http://surl.li/gkyuda>. Консультування здобувачів здійснюється і щодо вимог з написання письмових робіт із наголошенням на принципах самостійності, коректного використання інформації з інших джерел та уникання плагіату (Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату у Вінницькому національному аграрному університеті <http://surl.li/xvsgbr> Крім того, здобувачів попереджають про можливість притягнення до академічної відповідальності в разі порушення академічної доброчесності. До цих заходів залучаються гарант ОНП, НПП, науковий керівник, представники відділу аспірантури і докторантури та інш. Серед аспірантів та НПП проводилось анкетування на предмет обізнаності щодо дотримання академічної доброчесності. Результати оприлюднено на сайті <http://surl.li/malnzp> <http://surl.li/wowzjp>

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності, які прописані в Положенні про академічну доброчесність у ВНАУ <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhenya-pro-akademichnu-dobrochesnist-.pdf> визначається Вченою радою з урахуванням вимог Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту». За порушення академічної доброчесності здобувачі можуть бути притягнені до академічної відповідальності за рішенням Вченої ради факультету: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, екзамен, залік тощо), повторне проходження відповідного освітнього компонента ОП; за рішенням Вченої ради університету: відрахування з університету, позбавлення академічної стипендії та пільг з оплати навчання, наданих університетом. Кожна особа, стосовно якої встановлено факт порушення академічної доброчесності, має право: ознайомитися з усіма матеріалами перевірки, щодо встановлення факту порушення академічної доброчесності; подати до них зауваження; особисто або через представника надати усні та письмові пояснення або відмовитися від надання будь-яких пояснень; брати участь у дослідженні доказів порушення академічної доброчесності; знати про дату, час і місце та бути присутньою під час розгляду питання про встановлення факту порушення академічної доброчесності та притягнення її до академічної відповідальності; оскаржити рішення про притягнення до академічної відповідальності. Випадків порушення академічної доброчесності за час реалізації ОНП «Облік і оподаткування» не було.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Внутрішнє забезпечення якості освітніх послуг в університеті ґрунтується на виконанні кадрових вимог, зазначених у Ліцензійних умовах провадження освітньої діяльності, затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 (зі змінами), які розроблені відповідно до Законів України, у тому числі «Про вищу освіту». До викладання освітніх компонент на програмі залучаються НПП з урахуванням відповідності їх освітньої кваліфікації. Гарант і НПП, залучені до реалізації ОНП мають наукові ступені та звання за спеціальностями, що відповідають профілю ОК, які вони забезпечують. Гарант Здирко Н. є доктором економічних наук за спеціальністю спеціальність – 08.00.09 «Бухгалтерський облік, аналіз та аудит» (за видами економічної діяльності) та має вчене звання професора кафедри обліку та оподаткування в галузях економіки. Лекційне забезпечення обов'язкових компонент ОНП здійснюють 10 НПП, серед них науковий ступінь доктора наук мають 5 викладачів, кандидата наук – 5, кожен із викладачів залучений до реалізації однієї обов'язкової компоненти. Закордонне стажування пройшли 5 НПП, 7 – пройшли підвищення кваліфікації у вітчизняних ЗВО, наукових та науково-дослідних установах. 2 НПП, залучених до реалізації ОНП є членами редколегії фахового видання «Економіка, фінанси, менеджмент: актуальні питання науки і практики» (Сахно А., Здирко Н.). НПП, залучені до викладання обов'язкових ОК мають не менше ніж 5 наукових публікацій, релевантних змісту ОК; публікації у закордонних виданнях, розроблені навчально-методичні комплекси дисциплін (розміщені у картках дисциплін в системі «Сократ»), підручники, посібники, монографії. Основними інструментами систематичного моніторингу якості роботи викладачів є оцінювання наукової активності, відкритих занять, обсягу та якості розробленого навчально-методичного забезпечення дисциплін, позааудиторної активності, а також анонімне анкетування здобувачів щодо якості викладання дисциплін. Результати опитувань здобувачів демонструють достатній рівень професійної кваліфікації НПП <https://vsau.org/assets/images/general/nauka/aspirantura/Rezultaty-opytuvannia-aspirantiv-shchodo-yakosti-vykladannia-2024.pdf>.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедура конкурсного добору викладачів регламентується Порядком роботи конкурсної комісії та проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників Вінницького національного аграрного університету та укладання з ними трудових договорів (контрактів) <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/poryadok-konkursnogo-vidboru-ta-ukladanya-dogovoriv.pdf>. Для організації конкурсу на заміщення посад науково-педагогічних працівників наказом ректора утворюється конкурсна комісія у складі голови, заступника голови комісії, секретаря і членів комісії <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pro-konkursn.-korm.-ost..pdf> Конкурсний відбір НПП проводиться на засадах відкритості, гласності, законності, рівності прав претендентів, колегіальності прийняття рішень конкурсною комісією, незалежності, об'єктивності та обґрунтованості рішень конкурсної комісії, неупередженого ставлення до кандидатів на зайняття вакантних посад науково-педагогічних працівників. Під час конкурсного відбору НПП враховуються відомості про освіту претендента, його наукова та професійна діяльність, а також публікаційна активність, зокрема публікації у виданнях, що входять до науково-метричних баз даних Scopus, Web of Science, наявність сертифікатів з володіння іноземними мовами, підвищення кваліфікації тощо. Така процедура дає можливість забезпечити реалізацію освітньої програми НПП, професіоналізм яких підтверджено виконанням вимог законодавства щодо викладачів.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає

роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

В межах співпраці з роботодавцями відбувається активне спілкування, консультації з приводу реалізації освітнього процесу, напрямку врядування розвитку галузі та запиту ринку праці, у тому числі через членство в радах стейкхолдерів <http://surl.li/caqvqtq>. До функцій роботодавців входить консультативно-дорадча допомога в частині оновлення змісту ОНП <https://vsau.org/fakulteti/fakultet-obliku-i-auditu> підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників, проведення досліджень та апробації наукових результатів відповідно укладених договорів <http://surl.li/qyarbc>

Важливою складовою процесу є залучення зовнішніх стейкхолдерів до конференцій <https://vsau.org/novini/novini-vpau/vidbulasya-vseukrainska-naukovo-praktichna-konferencziya-28-29-09-2023>, тренінгів <http://surl.li/zcsgvp>, рецензування ОНП та проходження анкетування <http://surl.li/hozudi> та проведення аудиторних занять <http://surl.li/eaaylw> <http://surl.li/tzjcsy> <http://surl.li/umgvlh> <http://surl.li/kqwcqf> <http://surl.li/mosquy> <http://surl.li/sohute> <http://surl.li/mfnzqx> екскурсії (робочих візитів) в межах дисертаційних досліджень <http://surl.li/lcnqtw> Досвід активної участі як стейкхолдера ВНАУ (з 2023 року) у процесах удосконалення освітніх програм став підґрунтям для особистісного розвитку та навчання в аспірантурі головного бухгалтера ВІНОБЛАГРОЛІС Бараненко Ю.В.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Діяльність із сприяння професійному розвитку НПП проводиться відповідно потребам та інтересам НПП, регулюється Колективним договором ВНАУ <https://cutt.ly/t46kYuh>, Положенням <https://cutt.ly/446lcxO>. НПП реалізують свою можливість щодо проходження стажування у зарубіжних ЗВО, зокрема: Н. Здирко, О. Подолячук, Н. Правдюк, Р. Кравець, А. Сахно. Відділ євроінтеграції та міжнародної діяльності організовує для НПП навчання і стажування за програмою Еразмус+. Розвивати свої професійні досягнення та досліджувати науковий потенціал міжнародного рівня надає можливість безкоштовного доступу до баз даних Web of Science та Scopus, повнотекстових публікацій Springer Nature та ресурсів бази даних ScienceDirect. Для покращення навичок користування базами даних проводяться вебінари від Clarivate <http://surl.li/rfpjy> <https://cutt.ly/g46W2MR>

В рамках навчально-методичного семінару проводились навчання для НПП, деканів, гарантів (<https://cutt.ly/x46EkPX>, <https://cutt.ly/b46Exb3>). В університеті створені можливості для: опублікування наукових доробок у фаховому виданні ВНАУ (категорія Б) «Економіка, фінанси, менеджмент: актуальні питання науки і практики» <http://efm.vsau.org/archive>, отримання консультативної допомоги з доступу до патентної інформації та захисту суб'єктів інноваційної діяльності у Центрі підтримки технологій та інновацій ВНАУ; проведення відкритих занять (обговорення здійснюється на засіданнях кафедри і є обов'язковою вимогою при проведенні конкурсного відбору НПП)

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Стимулювання розвитку викладацької майстерності НПП має системний характер і передбачає моральну і матеріальну складові (Положення про преміювання та матеріальне стимулювання працівників Вінницького національного аграрного університету <http://surl.li/scswj>). Викладачі мають можливість отримати премії за публікацію статей у виданнях, які індексуються в наукометричних базах Scopus, Web of Science (Здирко Н., Правдюк Н., Мулик Т.О., Іщенко Я., Подолячук О.); при виданні 3-х і більше одноосібних публікацій у фахових виданнях України протягом навчального року (Правдюк Н., Мулик Т., Сахно А.); у випадку присудження наукового ступеня доктора наук (Здирко Н.); керівництва аспірантом, який успішно захистив дисертаційну роботу (Іщенко Я.), сумлінного відношення до виконання своїх посадових обов'язків, високі досягнення в науковій, навчальній і виховній роботі (усі викладачі ОНП). Система заохочення викладачів нематеріального характеру реалізується через нагородження грамотами, подяками від завідувача кафедри, декана факультету, директора інституту, ректора університету в залежності від вкладу в розвиток університету та через представлення до державних відзнак і нагород.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Системним складником інформаційної бази освітнього процесу ОНП є «Персональний кабінет здобувача» <http://surl.li/kpfskk>, в якому надано доступ аспіранту до навчально-методичного забезпечення усіх дисциплін програми, сформованого викладачами, які викладають ці дисципліни. Також навчально-методичний та науковий контент розміщується в Репозиторії бібліотеки ВНАУ <https://cutt.ly/N46hYQS>, де скориставшись пошуковою системою можна ознайомитись із будь-якою публікацією, які були створені в рамках університету. Навчальна діяльність аспірантів здійснюється в лекційних аудиторіях, оснащених сучасною мультимедійною технікою (проектори, мультимедійні та інтерактивні дошки, ноутбуки), аудиторіях для практичних занять; комп'ютерних класах, навчально-дослідницькому центрі обліку, аналізу, контролю та оподаткування (програмне забезпечення «BAS Агро. Бухгалтерія»); бібліотеці ВНАУ, читальних залах (зона обслуговування, читальні місця, комп'ютерні місця для роботи студентів тощо) та установах, відповідно до укладених договорів про співпрацю <http://surl.li/qyarbc>. У ВНАУ надходження та використання фінансових ресурсів регламентовано Статутом ВНАУ

<https://cutt.ly/8453meE> Фінансові та матеріально-технічні ресурси формуються за рахунок коштів державного бюджету на умовах державного замовлення на оплату послуг з підготовки фахівців, науково-педагогічних кадрів.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Проведення продуктивного навчання супроводжується вільним доступом до навчальної, науково-дослідної, спортивної, культурно-освітньої, побутової баз (буфети, їдальні, бібліотека, читальний зал, спортивна зала, стадіон, спортивні майданчики, актові зали, гуртожитки тощо), включаючи інформаційні ресурси. Функціонування власної електронної системи управління вузом «Сократ» забезпечує супровід навчального процесу та сприяє якійсь реалізації освітніх програм. НПП та здобувачі мають персоналізовані кабінети, доступ до яких може здійснюватись через девайси незалежно від місця розташування. Електронні кабінети надають можливості для користування наявною базою академічних матеріалів ВНАУ: навчально-методичним забезпеченням (робочими програмами дисциплін, методичними вказівками, конспектами лекцій, презентаціями), науковими публікаціями, ресурсами бібліотеки; обліку робочого часу здобувача, ведення електронних відомостей для НПП, ознайомлення із поточними новинами і подіями, висвітленими на сторінках кафедр тощо. Усі учасники освітнього процесу мають безоплатний вихід до мережі Інтернет в аудиторіях, гуртожитках, вільних зонах Wi-Fi; доступ до наукометричних баз даних Scopus та Web of Science, Springer Nature та повнотекстових ресурсів бази даних ScienceDirect. Здобувачі, за потребою, забезпечені гуртожитком та цілодобовим доступом до нього на строк навчання.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Взаємодія аспірантів з адміністрацією з приводу виявлення їх потреб та інтересів відбувається через відділ асп-ри і докт-ри, гарантів, наук. керівників, НПП, структурні підрозділи, а також засобами он-лайн анкетувань (вкладка «Моніторинг якості освіти» <https://vsau.org/nauka/aspirantura-i-doktorantura/rozklad-zanyat>) Створені сприятливі соц.-поб. умови, які гарантують безпеку життя та здоров'я; належні умови для навчання, розвитку наук. потенціалу, занять спортом, відпочинку. В навч. корпусах та гурт-х передбачені плани евакуації, протипожежні куточки. Здобувачі забезпечені комфортними та безпечними умовами проживання в гурт-х, у яких діє пропускна система. Засобами моніторингу обладнані територія унів-ту та навч. корпуси. В унів-ті облаштовані сховища для укриття, які були оглянуті комісією спецслужб та отримали сертифікат відповідності укриттів цив. захисту на випадок сигналу «Повітряна тривога». Проводяться сист.-ні інструктажі щодо охорони праці, дотримання сан.-техн. норм та правил протипож. безпеки <https://cutt.ly/346MYoF>; заходи, що стосуються надання першої мед. допомоги, здорового способу життя, протиепід-х застережень <https://griml.com/VtxMW>, дотримання безпеки в умовах воєнного стану та контролювання їх виконання <https://griml.com/UcZbs>. Для заб-ня позитивного стану ментального здоров'я створюється доброзичлива атмосфера, та підтримка психологічної служби <http://surl.li/rfplj> <https://griml.com/fRB5S>

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти ґрунтуються на реалізації Положень <http://surl.li/ugruyta> та виконуються внутрішніми структурними підрозділами на всіх етапах навчання: приймальною комісією; деканатом; кафедрами; бібліотекою; навчально-науковим центром; відділом дуальної освіти, практичного навчання та працевлаштування; відділом євроінтеграції та міжнародної діяльності; центром культурно-естетичного виховання, органами студентського самоврядування та ін. Освітня підтримка забезпечується належними МТБ та навчально-методичними ресурсами, якісним складом НПП. Організаційна підтримка реалізовується через впровадження інноваційних технологій навчання. Надання інформаційної підтримки здобувачам забезпечується через офіційні канали розповсюдження інформації, зокрема зовнішній <https://cutt.ly/h468vOP> та внутрішній <http://socrates.vsau.org/index.php/ua/> вебсайти ВНАУ, соціальні мережі, в тому числі Facebook <https://www.facebook.com/groups/373335136424595/> та зустрічами <https://griml.com/kpMsk> <https://griml.com/K8OPj> Напрямами соц. підтримки є стипендіальне забезпечення; дотримання умов для здобуття безоплатної освіти на конкурсних засадах; створення пільгових умов для здобуття вищої освіти дітьми-сиротами; дітьми, позбавленими батьківського піклування; дітьми-інвалідами; дітьми учасників бойових дій, АТО; захист від будь-яких форм фізичного та психічного насильства; надання місць у гуртожитку; створення комфортної атмосфери з додержанням засад демократичності. Для збереження ментального здоров'я (формування психічної стійкості, позитивного мислення, емоційної стабільності, відчуття комфорту та взаємодопомоги, підвищення стресостійкості) в університеті створюється довірлива та невимушена атмосфера поваги й взаємної підтримки під час навчання, проведення наукових досліджень, університетських заходів <https://griml.com/6YhRD>, заходів центру культурно-естетичного виховання ВНАУ <https://www.facebook.com/profile.php?id=100057451869439>. Підтримка фізичної активності, як засобу зменшення стресу та тривожності, формування позитивної психіки здійснюється в межах фізичного виховання, проведення змагань <https://griml.com/keFS1>, самостійним відвідуванням тренажерних залів та спортмайданчиків ВНАУ. Реалізуються форми підтримки у вигляді індивідуального спілкування, анкетування, зустрічей у групах, що дає можливість визначити, як почуваються здобувачі в освітньому середовищі, яких консультацій вони потребують. З метою дотримання анонімності обладнано «Скриньку довіри» в корпусах та створено «Електронну скриньку довіри» <https://cutt.ly/o4605nA>. Ефективність реалізації вищезазначених механізмів доводиться позитивними результатами анкетування аспірантів <https://vsau.org/assets/images/general/nauka/aspirantura/Opytuvannia->

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Організацію навчання здобувачів вищої освіти з особливими освітніми потребами регламентує Положення про організацію інклюзивного навчання <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozh-incl-osvita.pdf> через створення інтегрованого освітнього середовища шляхом впровадження комплексу заходів, що забезпечують повноцінне залучення таких здобувачів у освітній процес для здобуття ними вищої освіти з урахуванням їхніх потреб та можливостей. Елементами забезпечення архітектурної доступності є пандуси до навчальних корпусів та гуртожитків ВНАУ, крім того в головному навчальному корпусі функціонують 2 ліфта; для людей з порушеннями зору встановлені тактильні таблички зі шрифтом Брайля. Соціальний та психологічний супровід з метою створення комфортних умов для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами здійснює психологічна служба ВНАУ. Відповідні умови для проходження особами з особливими освітніми потребами вступних іспитів, творчих конкурсів та співбесід забезпечуються згідно з правилами прийому на навчання до аспірантури (доктор філософії) та докторантури (доктор наук) Вінницького національного аграрного університету в 2024 році (зі змінами) <https://vsau.org/assets/images/content/aspirant/pp--aspirantura-2024--.pdf>
Навчання осіб з особливими освітніми потребами на ОП не було.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ВНАУ розроблено низку документів, які визначають процедури запобігання корупційних дій, конфліктних ситуацій, у т.ч. випадків цькування, дискримінації, сексуального домагання: Антикорупційна програма ВНАУ [https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/antikorupczijna-programa-vnau-2017\(1\).pdf](https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/antikorupczijna-programa-vnau-2017(1).pdf), Порядок реагування на випадки булінгу (цькування) та застосування заходів виховного впливу у ВНАУ <https://vsau.org/assets/images/general/doc-2023-2024/poryadok-reaguvannya-na-byling.pdf>, План заходів Вінницького національного аграрного університету, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) у 2024-2025 навчальному році <http://surl.li/agqkox>, Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату у ВНАУ <https://vsau.org/assets/images/general/doc-2023-2024/plagiat-2024.pdf> Порядок розгляду скарг студентів, аспірантів та докторантів Вінницького національного аграрного університету <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhenya-pro-skarhu.pdf>, Положення про етичні норми поведінки учасників освітнього процесу у ВНАУ <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-pro-etychni-poromu.pdf> Положення про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції у ВНАУ <https://griml.org/jTvil>, зокрема інформація про прояви корупції з боку посадових осіб та працівників ВНЗ може бути повідомлена: електронним листом на адресу: olenarudz@gmail.com; письмово за адресою: 21021, м. Вінниця, Сонячна, 3, юридичний відділ. Доступність політики та процедур врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) для учасників освітнього процесу забезпечується вільним та/або анонімним зверненням до представників студентського самоврядування, наукового товариства, наукового керівника, гаранта, соціального педагога, які допоможуть врегулювати конфлікт в комунікативний, соціально-психологічний чи організаційний спосіб, в залежності від характеру конфліктної ситуації. Для запобігання конфліктних ситуацій, у ВНАУ проводяться кураторські години на рівні академічних груп, на факультеті, інституті, університеті, та опитування здобувачів щодо задоволеності методами та формами навчання, академічної доброчесності, задоволеності підтримкою ЗВО, об'єктивності та неупередженості оцінювання знань <https://vsau.org/assets/images/general/nauka/aspirantura/Opytuvannia%20aspirantiv-na-rakhunok-obiektyvnosti-ta-neuperedzhuvanosti6.pdf>. Кожен учасник ОП, може подати заяву/скаргу про конфліктну ситуацію чи будь-який прояв корупції до електронної «Скриньки довіри» <https://cutt.ly/04605nA> або до «Скриньки довіри», які розміщені у кожному навчальному корпусі ВНАУ. Конфліктних ситуацій, пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією під час реалізації ОНП «Облік і оподаткування» не зафіксовано.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Розроблення, затвердження, моніторинг, перегляд ОП у ВНАУ регулюється Положенням про формування, затвердження та оновлення освітніх програм у Вінницькому національному аграрному університеті <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pologennua/polozhennua-pro-OPP.pdf>

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Внутрішня система забезпечення якості вищої освіти в університеті передбачає перегляд ОНП у разі потреби не рідше одного разу на рік. Перегляд та внесення змін до ОНП здійснюється робочою групою під керівництвом

гаранта з залученням внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів, за потреби, пов'язаними із зміною нормативних документів; пропозиціями стейкхолдерів, науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти. Критерії, за якими відбувається перегляд освітньої програми, формулюються як результати зворотного зв'язку з науково-педагогічними працівниками, аспірантами і роботодавцями, так і внаслідок прогнозування розвитку галузей знань та потреб суспільства. Оновлення ОНП розглядається на розширеному засіданні кафедри та передається на розгляд Ради стейкхолдерів та Вченої ради факультету і затверджується на Вченій раді університету. За результатами останнього переліку ОНП були внесені деякі зміни: удосконалено зміст ОК «Система облікового забезпечення управління підприємств» відповідно нової назви «Бухгалтерський облік: теорія, методологія, організація» (пропозиція Легенчука С., зав. каф. інформаційних систем в управлінні та обліку ДУ «Житомирська політехніка») з метою охоплення усіх аспектів бухгалтерського обліку, включаючи теоретичні основи, методологію та організацію, що дозволить аспірантам отримати у повній мірі необхідні компетентності для провадження наукових досліджень у сфері бухгалтерського обліку. Включено тематики з організації та методики внутрішнього контролю до вибіркової ОК «Методика внутрішнього аудиту», внаслідок чого змінили назву ОК на «Концепція внутрішнього контролю та аудиту: методологія, організація та перспективи розвитку» (обґрунтовано врахуванням індивідуальних потреб аспіранта Цимбалюка Н.). Трансформовано ОК «Система фінансового контролю» у дисципліну «Теорія та методологія фінансового контролю» (пропозиція Вахновської О., начальника Управління Північного офісу Держаудитслужби у Вінницькій області) з введенням тематики, яка розширює розуміння видів контролю та методології, що є актуальним у сучасних умовах ведення бізнесу та важливим для провадження наукових досліджень.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти безпосередньо беруть участь в оновленні ОНП шляхом залучення до обговорення освітньої програми та внесення пропозицій. Представники здобувачів входять у робочу групу ОНП (Шульган М.) та присутні на розширених засіданнях кафедри, де мають можливість надати акумульовані пропозиції щодо вдосконалення програми та навчального процесу і висловити думку на рахунок змін в освітній програмі. Основним засобом залучення всіх здобувачів до процесу періодичного перегляду ОНП є проведення анкетувань за допомогою електронного сервісу для анонімного он-лайн опитування. Аналіз результатів опитування щодо змісту ОП «Облік і оподаткування» показав, що усі аспіранти вважають зміст ОП достатнім для успішної роботи за фахом, послідовність вивчення навчальних дисциплін освітньої програми є логічною <http://surl.li/yiaoiX> За результатами опитування щодо задоволеності здобувачів якістю навчального процесу, формами та методами навчання було з'ясовано, що ОНП відповідає очікуванням здобувачів щодо їх освітньої та наукової підготовки, 95,8% вважає ефективними методи викладання і навчання <http://surl.li/futloa> Пропозиції аспірантів, які підкреслюють їх особисті потреби та інтереси було враховано в результаті обговорень зі всіма групами стейкхолдерів (Лукашик В., запропонувала ввести в перелік вибіркового компонента ВК «Педагогічна майстерність», Цимбалюк Н. – ВК «Концепція внутрішнього контролю та аудиту: методологія, організація та перспективи розвитку»)

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти передбачає залучення студентського самоврядування до участі у забезпеченні якості освіти та прийнятті відповідних рішень, що регламентовано Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти у Вінницькому національному аграрному університеті <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhenya-pro-vnutrishniu-systemu.pdf>. Ініціативи здобувачів вищої освіти заохочуються керівництвом, забезпечуючи їм право брати участь в управлінні закладу вищої освіти. Функції студентського самоврядування для аспірантів виконує Наукове товариство студентів аспірантів, докторантів і молодих вчених згідно Положення про наукове товариство студентів, аспірантів і молодих вчених <https://vsau.org/assets/images/general/nauka/naykove-tovarustvo--2024.pdf> Інтеграція аспірантів у процедури внутрішнього забезпечення якості ОНП дозволяє їм краще розуміти систему оцінювання, вносити обґрунтовані пропозиції, аналізувати навчальні дисципліни, долучатись до проведення моніторингу якості надання освітніх послуг (опитування та анонімні анкетування) та обговорення його результатів. Здобувачі вищої освіти, як внутрішні зацікавлені сторони представлені у вченій раді інституту (Дриманова Л.М.). Крім того беруть участь у зустрічах з роботодавцями, випускниками; присутні на засіданнях кафедр, комісій з надання стипендій, індивідуальних графіків навчання, відрахування студентів тощо

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Залучення фахівців-практиків та роботодавців до перегляду ОП є важливою складовою якості освітнього процесу та регламентується Положенням про формування, затвердження та оновлення освітніх програм у ВНАУ <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennua/polozhennua-pro-OPP.pdf> Надбанням інституту є створення ради стейкхолдерів <https://vsau.org/pro-universitet/stejkxoderi/rada-stejkxolderiv-fakultetu-oblik-ta-audit>, діяльність якої регулюється «Положенням про стейкхолдерів освітніх програм» <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-steikholderu.pdf>. та полягає в координаційній та дорадчій допомозі в межах співпраці, а саме: при перегляді та оновленні ОНП, під час проходження анкетувань <http://surl.li/sdntbz>, участі у роботі робочої групи ОНП (Бездушна Ю.С., д. е. н., ст. науковий співробітник, зав. відділу обліку та оподаткування ННЦ «Інститут аграрної економіки»), укладанні договорів про співпрацю <http://surl.li/qvarbc>, виконанні наукових досліджень. Позитивною динамікою зростання показників якості вищої

освіти за ОНП «Облік і оподаткування» є врахування пропозицій, наданих роботодавцями до оновлення освітньої програми.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОНП здійснюють відділ аспірантури спільно з випусковими кафедрами. Акредитації ОНП відбувається вперше, але з випускниками аспірантури ВНАУ зі спеціальності 08.00.09 «Бухгалтерський облік, аналіз та аудит (за видами економічної діяльності)» підтримуються контакти з науковими керівниками та кафедрою. Випускники беруть участь в зустрічах зі здобувачами, діляться власним досвідом кар'єрного зростання, надають поради щодо покращення якості освітнього процесу. Серед випускників: Здирко Н. (директор ННІ ЕУ ВНАУ); Мулик Я. (доцент кафедри обліку і оподаткування); Черешневий О. (Помічник начальника інституту з фінансово-економічної роботи - начальник фінансово-економічної служби Військового інституту телекомунікацій та інформатизації імені Героїв Крут); Довгань П. (директор ВСП «Чернятинський фаховий коледж»); Мельник О. (викладач ВСП «Барський фаховий коледж транспорту та будівництва»); Юрчук Н. (старший науковий співробітник Інститут кормів та сільського господарства Поділля НААН).

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

В ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості програми «Облік і оподаткування» переглядалось навчально-методичне забезпечення дисциплін, зміни в освітній програмі на основі запропонованих рекомендацій всіх стейкхолдерів щодо її оновлення, відповідність ОНП стандарту вищої освіти, відповідність кадрового забезпечення ОК вимогам ліцензійних умов, наявність підвищення кваліфікацій у НПП. Суттєвих недоліків виявлено не було, а рекомендації щодо збільшення імплементації власних досліджень в ОК, поліпшення якості навчально-методичного забезпечення (актуальність переліку літературних джерел та наявність у ньому власних публікацій, посилань на онлайн-ресурси; наявність переліку тематик для самостійної роботи здобувача) оприлюднення інформації про участь аспірантів в науково-дослідних темах, заходах неформальної освіти, міжнародних проектах було враховано. Аналіз змін ОНП показав, що оновлення програми було здійснено в результаті обговорення наявних пропозицій усіх груп стейкхолдерів та прийняття колегіального рішення. Планове проведення моніторингів серед усіх зацікавлених сторін ОНП забезпечує можливість вчасного реагування на недоліки. Результати аналізу онлайн анкетувань щодо реалізації ОНП показав позитивні аспекти розвитку програми <https://vsau.org/nauka/aspirantura-i-doktorantura/storinka-aspiranta> (Вкладка "Моніторинг якості освіти").

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

За результатами акредитації Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти інших ОП, університетом здійснено системну і комплексну роботу з структурування інформації на сайті ВНАУ, доповнено перелік положень та інших регулюючих документів, змінено підхід до вибіркової компоненти (надано широкий вибір освітніх компонентів із інших ОП) <http://surl.li/muwymd> <https://vsau.org/studentamm/vibirkovi-disciplini>, покращено інформування здобувачів про можливість визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті та в інших ЗВО, активізовано роботу у напрямку підвищення академічної мобільності здобувачів вищої освіти <https://vsau.org/novini/novini-vnau/mizhnarodnij-onlajn-semester-startuvav-u-hwts>, збільшено заходів із залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Внутрішнє забезпечення якості у ЗВО базується на принципі спільного вирішення питань за участю викладачів, здобувачів, роботодавців, структурних підрозділів університету та регламентується Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти <http://surl.li/ewovvj> Команда ОНП змістовно залучена на усіх етапах забезпечення якості: має можливість обговорювати та вносити пропозиції у внутрішні нормативні документи з якості освіти; удосконалювати ОНП, переглядати та оновлювати зміст ОК, обирати методи викладання; комунікувати із роботодавцями, випускниками та іншими стейкхолдерами; проводити опитування та анкетування здобувачів та аналізувати їх результати; дотримуватись принципів академічної доброчесності. Цінність власної залученості викладачів до процесів забезпечення якості вищої освіти реалізується в роботі за межами університету: рецензування аналогічних ОП інших ЗВО, членством у ГО, групах розробників проектів. Інструментами підвищення якості є проведення відкритих занять викладачами, їх наукова та публікаційна активність, стажування і підвищення кваліфікації, участь в опитуваннях. З боку адміністрації університету проводяться планові контрольні заходи згідно з Планом контрольних заходів внутрішньої системи забезпечення якості освіти у Вінницькому національному аграрному університеті та його відокремлених структурних підрозділах <http://surl.li/pldhby>, укладено договори про використання технічних систем виявлення текстових збігів та запозичень «Anti-Plagiarism», «StrikePlagiarism».

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Забезпечення належного рівня якості вищої освіти ґрунтується на чинниках, які формують культуру якості освіти в університеті: наявність нормативної бази унів., <https://vsau.org/publiczna-informacziya>, функціонування власної ефект. системи управління ЗВО «Сократ» <http://socrates.vsau.org/index.php/ua/>, рад стейкхолдерів <https://vsau.org/pro-universitet/stejkxoderi>, наявність потужної мат.-техн. бази <https://griml.com/xErjU>, <https://griml.com/xErjU> <https://griml.com/YhraB> <https://griml.com/LMSxL> <https://griml.com/HdtHY>. тощо. Усі вагомі рішення приймаються Вченою радою університету <https://www.facebook.com/vinnnytsia.sau>, як результат колегіальної роботи; координації зусиль відділів і служб ВНАУ, здобувачів освіти, НПП, випускників, роботодавців. Формування корпоративної культури з орієнтацією на студентоцентризм у ВНАУ передбачає компетентність викладачів (конкурсний добір, опитування здобувачів <http://surl.li/lvktdd>, відкриті заняття, наукова активність) відкритість взаємин між викладачами, здобувачами та адміністрацією ЗВО через запровадження процедур впливу студентів на процес забез. якості (предст-во здобувачів у органах упр-ня ЗВО, залучення до оновлення змісту ОП тощо), наявністю системного зворотного зв'язку для усіх учасників осв. процесу через опитування, проведенням кул.-виховних заходів <https://griml.com/G9o21>, <https://griml.com/UD1ws>. Заохочення до підвищення якості навчання, активізації наук.-дослідної роботи, розвитку потенціалу та творчих здібностей запроваджена Відзнака президента унів-ту.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Перелік основних документів, якими університет регулює права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу оприлюднено на сайті університету у вкладці «Публічна інформація» <https://vsau.org/publiczna-informacziya>. Серед них Статут ВНАУ <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/nova-redakcziya-statutu-vnau.pdf>; Колективний договір <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/kol-dogovir.pdf> зі змінами (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/zminy-do-kol-dogovory.pdf> інші установчі документи університету, фінансові та звітні документи, положення, що регулюють навчальний процес.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

<http://surl.li/fqdyxe>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

<http://surl.li/fqdyxe>

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

Зміст ОНП був сформований відповідно до мети програми, досягнення якої забезпечує повноцінну підготовку аспірантів до розв'язання комплексних проблем у галузі «Управління та адміністрування». Структурно-логічною схемою ОНП передбачено підготовку аспіранта до дослідницької діяльності з поступовим поглибленням знань із спеціальності. ОК 3 та ОК 6 спрямовані на опанування методологією наукових досліджень, формування системного наук. світогляду, навичок дослідн.-інновац. роботи аспірантів, дотримання принципів академ. доброчесності. ОК7, ОК 8, ОК 9, ОК10 структурують професійні знання та спрямовані на глибоке розуміння загальних принципів та методів обліку, аналізу, контролю, аудиту; ідентифікацію наук. та практ. проблем спеціальності «Облік і оподаткування». ОК 4 передбачає застосування універсальних навичок застосування інформ. технологій у наук.-досл. діяльності. ОК2 та ОК1 забезпечують розвиток загальнонавчальних компетентностей, формування спеціальної фахової термінології, надають можливість досліджувати іншомовні наукові джерела, комунікувати із дослідниками інших зарубіжних країн. ОК 5 та ОК 11 забезпечують підготовку аспірантів до викладацької діяльності (проведення ауд. занять у поєднанні з презентацією власних наук. доробків).

Продемонструйте, що наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

Теми наукових робіт аспірантів формуються з врахуванням актуальних напрямів досліджень і проблем в системі

обліку, аналізу, аудиту та оподаткування суб'єктів господарювання, наукової активності керівника, напрями науково-дослідної роботи кафедри обліку і оподаткування та кафедри аналізу та аудиту, що забезпечує дотичність напрямів досліджень керівників і аспірантів. Аспіранти разом з науковими керівниками здійснюють сумісно дослідження за обраними темами дисертацій та мають відповідні наукові публікації. Темі дисертацій аспірантів пов'язані з науковими інтересами їх керівників: аспірантів Здирко Н. - в частині проведення держ. контролю та обліку в господ. суб'єктах; Маліцького П. та Манеляк І. (Польова О.) - щодо організації управлінського та екологічного обліку на с.-г. підприємствах; Мудрика С. та Бешля Б. (Мулик Т.) щодо постачальницької та збутової діяльності підприємств, їх антикризової діагностики та аналізу; Гайворонюка О. (Правдюк Н.), Резніченка Р.В. (Коваль Л.) щодо системи обліково-аналітичного забезпечення управління та напрямків її удосконалення; Якубишина О. (Подоланчук О.) в частині обліку та оподаткування діяльності суб'єктів госп.-вання; Слободянюка С. (Коваль Н.) в частині складових обліку та звітності суб'єктів бізнесу; Лишака О.М. (Коваль О.) щодо питань цифровізації бухг. обліку; Вишинської А., Лукашик В., Сергеева Я. (Іщенко Я.) щодо обліку діяльності суб'єктів с.-г. виробництва; Кожухівського О. (Мулик Я.) щодо фін. контролю публічних закупівель.

Продемонструйте здатність закладу освіти сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

Вінницький національний аграрний університет планує та має спроможність сформувати разові спеціалізовані вчені ради для захисту дисертаційних робіт трьома аспірантками 4-го року підготовки за освітньо-науковою програмою «Облік і оподаткування» зі спеціальності 071 Облік і оподаткування <https://vsau.org/nauka/aspirantura-i-doktorantura/rozklad-zanyat>. У штаті університету за основним місцем роботи працює 3 доктори наук та 17 кандидатів наук за даною спеціальністю. Згідно наказу ректора, головою міжкафедрального семінару з попереднього розгляду дисертацій зі спеціальності 071 Облік і оподаткування є д.е.н., професор Правдюк Н., секретарем - Коваль О, які викладають на ОНП. Крім того, Коваль О. є відповідальною особою, на яку покладаються повноваження щодо забезпечення діяльності спеціалізованих вчених рад ВНАУ для присудження ступеня доктора філософії зі спеціальностей 051 Економіка, 071 Облік і оподаткування. Університет має позитивний досвід формування разової спеціалізованої ради ДФ 05.854.001 та успішного захисту дисертації здобувачем вищої освіти (Мельник О.) освітньо-наукової програми «Облік і оподаткування» в рамках проведення експерименту із захисту дисертацій на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти, який відбувся 16 грудня 2020 року <https://vsau.org/nauka/df-05854001>, <https://www.facebook.com/share/p/w3hRkQQNFERD8dz8/>.

Опишіть, як заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо).

До організаційної підтримки наукових досліджень долучаються випускові кафедри, відділ аспірантури і докторантури, Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених ВНАУ, науково-дослідна частина, бібліотека ВНАУ, відділ євроінтеграції та міжнародної діяльності, структурні підрозділи університету. Інформаційна підтримка здійснюється за допомоги сторінок сайту ВНАУ <http://surl.li/bpdorc> <http://surl.li/daeulk>, <http://surl.li/zumoge> за рахунок функціонування Центру підтримки технологій та інновацій (TISC) <http://surl.li/olhdqt>. Аспіранти мають вільний доступ до наукометричних баз даних Scopus та Web of Science, до комп'ютерних класів; навчально-дослідницького центру обліку, аналізу, контролю та оподаткування (ПЗ «BAS Агро. Бухгалтерія»), читальних залів. Здобувачі мають можливості для апробації результатів наукових досліджень через участь у наукових конференціях, форумах <http://surl.li/vcqjdi>, <https://vsau.org/novini/novini-vnau/vidbulasya-vseukraiinska-naukovo-praktichna-konferenciya-28-29-09-2023>, <http://surl.li/jnscko> Результати досліджень аспірантів обговорюються на засіданнях кафедр, міжкафедральних фахових семінарах для надання консультативної наукової допомоги та попередньої експертизи дисертацій; публікуються у фахових виданнях у т.ч. міжнародних) та у науковому фаховому виданні ВНАУ «Економіка, фінанси, менеджмент: актуальні питання науки і практики» (категорія «Б»), що індексується в наукометричних базах Index Copernicus International, Google Scholar.

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

ВНАУ реалізує міжнародну співпрацю <https://vsau.org/pro-universitet/strukturni-pidrozdzili/mizhнародna-diyalnist> відповідно до Стратегії інтернаціоналізації Вінницького національного аграрного університету до 2025 року <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/internacionalizaciaukr.pdf> та входить до мережі престижних міжнародних організацій: Вишеградської асоціації університетів та Асоціації університетів Чорноморського регіону. Роль координатора виконує відділ євроінтеграції та міжнародної діяльності, який забезпечує: розширення профільних стажувань здобувачів за кордоном; можливостей проходження міжнародного стажування (підвищення кваліфікації) НПП; направлення за кордон для проходження навчання, стажування та обміну досвідом викладачів, аспірантів і здобувачів; інформування академічної спільноти про конкурси на участь у міжнародних програмах. Аспіранти активно беруть участь у міжнародних заходах: онлайн презентації електронних ресурсів Національної науково-технічної бібліотеки Німеччини (The Technische Informations bibliothek); спільному проєкті StarterNetwork від УЕР та Тартуського університету, що реалізується за підтримки Estonian Center for International Development та

Міністерства освіти і науки України; програмах віртуальної мобільності «Найкращі практики ЄС-Україна щодо досягнення ЦСР» у межах проєкту модулю Жана Моне «Transparency. Accountability. Responsibility. Governance. Europe. Trust. Sustainability», що фінансується програмою Еразмус+ <http://surl.li/gcnmwl> <http://surl.li/qkmzyh> <http://surl.li/gxbicr>

Опишіть наявну практику участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються.

Наукові керівники аспірантів є керівниками та відповідальними виконавцями НДР, серед них: Аналіз ефективності використання ресурсного потенціалу сільськогосподарських підприємств в умовах забезпечення економічного зростання АПК, 2019-2022 рр.; Сучасні тенденції, новації та перспективи розвитку обліку та оподаткування підприємств, організацій, установ, 2019-2022 рр.; Фінансовий контроль в системі управління економічною безпекою суб'єктів господарювання, 2019-2023 рр.; Оптимізація обліково-фінансового забезпечення та оподаткування фермерських господарств, 2021-2023 р.р.; Удосконалення обліку та оподаткування суб'єктів господарювання в умовах сучасних концепцій управління та глобальних викликів, 2023-2026 рр.; Перспективи розвитку аналізу та контролю в умовах інституціональних змін, 2023-2027 рр., що виконуються у ВНАУ. Отримані результати регулярно оприлюднюються у вигляді наукових статей, монографій, тез доповідей, звітів, мають впровадження у навчальний процес та у практичну діяльність. Всі керівники мають сформовані профілі у Google Scholar, ORCID ID, Researcher ID, Scopus/WoS, інших базах (<http://surl.li/agazeg>).

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Дотримання академічної доброчесності здійснюється відповідно Положення про академічну доброчесність здобувачів освіти у ВНАУ <http://surl.li/vvhjmo>, Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату у Вінницькому національному аграрному університеті (2024) <http://surl.li/nfqcyb> Всі НПП та аспіранти підписують декларацію про академічну доброчесність, підтверджуючи своїм підписом зобов'язання щодо дотримання етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання (та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень, а також усвідомлення відповідальності за їх порушення. У заходах із популяризації академічної доброчесності поза межами університету брали участь НПП Здирко Н., Подолянчук О. та аспірантка Дриманова Л. Дисертаційні дослідження аспірантів регулярно обговорюються із залученням рецензентів, на семінарах, під час атестацій здобувачів. Дисертації, результати наукових досліджень, які готуються до опублікування, проходять обов'язкову перевірку на плагіат.

Опишіть, як заклад вищої освіти вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Питання про дотримання науково-педагогічними і науковими працівниками принципів і правил академічної доброчесності щосеместрово розглядаються на засіданнях вчених рад факультетів/інститутів та засіданнях кафедр. Усі науково-педагогічні, що приймаються на роботу, у контракті зазначають, що вони ознайомлені з нормами академічної доброчесності ВНАУ, зобов'язуються його дотримуватися та погоджуються з можливістю притягнення їх до відповідальності за його порушення. Усі публікації, подані до наукових видань ВНАУ, проходять перевірку рецензентами з дотриманням процедури відповідності публікації вимогам академічного плагіату, фахового незалежного сліпого рецензування, відповідності спрямуванню фахового наукового видання згідно вимог Положення про наукові фахові видання Вінницького національного аграрного університету <http://surl.li/gzxheo>. Особи, які вчинили порушення академічної доброчесності в процесі наукової і науково-педагогічної роботи не залучаються до наукового керівництва. Добір наукових керівників затверджується колегіальним рішенням кафедри, що здійснює підготовку аспірантів ВНАУ. За період реалізації ОНП випадків порушення академічної доброчесності серед наукових керівників не виявлено.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

- впровадження програми у ВНАУ, який є одним із провідних аграрних закладів вищої освіти України, що дозволяє організувати освітній процес за освітньою програмою в розрізі аграрного спрямування;
- кадровий потенціал, який забезпечується науковим, освітнім та практичним досвідом НПП; нарощується завдяки підвищенню професійної кваліфікації, активної публікаційної діяльності, серед якої наявність монографій та публікацій у журналах, що індексуються у міжнародних наукометричних базах Scopus та Web of Science (Core Collection), високому рівню і різноманітності науково-дослідницької діяльності та професійної активності;
- відповідність змісту ОНП науковим інтересам аспірантів, врахування результатів професійного розвитку та наукових досліджень НПП у контенті освітніх компонентів,
- наявність тісної та плідної співпраці зі стейкхолдерами реального сектору, органами державного фінансового контролю та управління (удосконалення ОНП, залучення до аудиторних занять, визначення актуальних напрямків наукової діяльності, впровадження наукових досліджень); функціонування ННВК «Всеукраїнський науково-навчальний консорціум» як потужної бази для проведення наукових досліджень та стажування;

- функціонування власної автоматизованої електронної системи управління ЗВО «Сократ», яка акумулює навчально-методичний, науковий контент, можливості адміністративного характеру, дистанційні функції;
- наявність журналу «Економіка, фінанси, менеджмент: актуальні питання науки і практики» (фахове видання ВНАУ категорії Б);
- вільний доступ до наукометричних баз Web of Science, Scopus, Google Scholar, до повнотекстових публікацій Springer Nature та повнотекстових ресурсів бази даних ScienceDirect, до порталу ScopusSCImago Journal & Country Rank, до порталу Master Journal List, до відкритих електронних архівів в інституціях України.

Слабкі сторони:

- обмежені можливості щодо залучення міжнародних стейкхолдерів у викладання навчальних дисциплін та забезпечення практичної компоненти;
- відсутність англійського простору для викладання дисциплін за ОНП англійською мовою.
- низька реалізація програми міжнародної академічної мобільності

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

- подальше зростання частки науково-дослідних робіт на конкурсних і програмно-цільових засадах;
- оновлення змісту освітніх компонент і навчально-методичного забезпечення з врахуванням інтернаціоналізації, глобалізації та цифровізації економічних процесів та їх впливу на розвиток обліку, аналізу, контролю, аудиту, оподаткування;
- активізація практики залучення роботодавців - професіоналів, зарубіжних представників освітньої і наукової спільноти до освітнього процесу;
- постійне оновлення каталогу вибіркових дисциплін для максимального врахування наукових інтересів аспірантів,
- введення практики викладання дисциплін англійською мовою з метою полегшення входження аспірантів у міжнародне наукове та освітнє середовище;
- активізація поширення практики академічної мобільності здобувачів, у т.ч. міжнародної;
- популяризація практики неформальної/інформальної освіти.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ:

Дата:

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Іноземна мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	<i>OK 1. Inoz mova.pdf</i>	6jhDxsqSoFk2BFvCV MnAUBfWouOVuTH +jDLJ87UVSec=	Мультимедійне обладнання: проектор - 1 шт., екран - 1 шт., ноутбук - 1 шт.
Українська мова в науці	навчальна дисципліна	<i>OK 2. Ukr mova.pdf</i>	NoTKUCWNIMN37v UvTA5FPHJCWu05 N7V+Ukwo+uOj9to=	Мультимедійне обладнання: проектор - 1 шт., екран - 1 шт., ноутбук - 1 шт.
Філософія науки та інновацій	навчальна дисципліна	<i>OK 3 Filozofia.pdf</i>	dLaJZyAU4IYXdTLk qXoZGWiBNPrKFh O6qGZnS4Ru4QA=	Мультимедійне обладнання: проектор - 1 шт, екран - 1 шт, ноутбук - 1 шт.
Інформаційні технології в наукових дослідженнях	навчальна дисципліна	<i>OK 4 Inf texnol.pdf</i>	9IKmrkZZbAqVogOa U2hiJlXof/7uph894 1ur6Blhdg=	Мультимедійне обладнання: проектор - 1 шт, екран - 1 шт, ноутбук - 13 шт.
Методологія і логіка науково-педагогічної діяльності у вищій аграрній школі	навчальна дисципліна	<i>OK 5 Metod.pdf</i>	UT01bVQXBwbyM85 cd7pK8ZwuSd2Mo10 /cWJyQoAkDm8=	Мультимедійне обладнання: проектор - 1 шт, екран - 1 шт, ноутбук - 1 шт.
Методологія наукових досліджень в управлінні та адмініструванні	навчальна дисципліна	<i>OK 6 МНДУА.pdf</i>	rL3HPaUoUnDCUth eE+fCCoZYh7S9PYp u2CANeWbCjfg=	Методологія наукових досліджень в управлінні та адмініструванні
Аналітичний інструментарій економічних досліджень в агробізнесі	навчальна дисципліна	<i>OK 7 Analit instr.pdf</i>	eIffijEyWZ9ZbjZEsk BTitNAtnZoYURZ5K oPcz3g5l=	Мультимедійне обладнання: проектор - 1 шт, екран - 1 шт, ноутбук - 1 шт.
Бухгалтерський облік: теорія, методологія, організація	навчальна дисципліна	<i>OK 8 Bux oblik.pdf</i>	oIvXWzFvc/OpqGEi TkDvN47B7tUj84Ts MBYx3nvxfPo=	Навчально-дослідницький центр обліку, аналізу, контролю та оподаткування (моноблок - 20 шт), мультимедійне обладнання: проектор - 1 шт, екран - 1 шт, ноутбук - 1 шт., програмне забезпечення «BAS Агро. Бухгалтерія»
Теорія та методологія фінансового контролю	навчальна дисципліна	<i>OK 9 Teor fin kontrol.pdf</i>	Mtoqruf3Dweogqob JsLw6ATmfi6iif8wp6 BY2yINUeM=	Мультимедійне обладнання: проектор - 1 шт, екран - 1 шт, ноутбук - 1 шт.
Методологія та організація податкових розрахунків і звітності	навчальна дисципліна	<i>OK 10 Podatkov.pdf</i>	NS+DaKw/R24M/fH 3Sl6xS/KI2/oUuawO OcVRxxOz4wQ=	Мультимедійне обладнання: проектор - 1 шт, екран - 1 шт, ноутбук - 1 шт.
Науково-педагогічна практика	практика	<i>Педагогічна практика ОНП_25.09 Педаг.pdf</i>	yD4TtJxoC/T5DgEh UDtTNkKfMqV2zldV YuEPbmWGy7s=	Аудиторний фонд університету, комп'ютерні класи, навчально-дослідницький центр обліку, аналізу, контролю та оподаткування, бібліотека ВНАУ, читальні зали, навчальні аудиторії (тематичні стенди)

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування - також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення - також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
245158	Юмачікова Олена Михайлівна	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет менеджменту та права	Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2010, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література та історія, Диплом кандидата наук ДК 047763, виданий 05.07.2018	11	Українська мова в науці	<p>Кандидат філологічних наук 10.02.01 – українська мова. Тема дисертації: «СТІЙКІ СПОЛУЧЕННЯ СЛІВ У НАУКОВОМУ ГУМАНІТАРНОМУ ТЕКСТІ: СТРУКТУРА, СЕМАНТИКА, ФУНКЦІОНУВАННЯ»</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Комунальний заклад вищої освіти «Вінницька академія безперервної освіти», «Методика викладання у закладі вищої освіти». Посвідчення про стажування № 136-ПВК (Наказ № 124 від 20.09.2021 р.).</p> <p>Посібники, підручники, монографії 1. Юмачікова О.М., Кравець Р.А., Джеджула О.М., Ковальова К.В. Теоретичні й методичні основи формування лінгвосоціокультурної компетентності майбутніх фахівців аграрної галузі в контексті інтернаціоналізації ЗВО : колективна монографія. Вінниця : ТОВ «Твори», 2022, 392 с. 2. Юмачікова О.М., Кравець Р.А., Холод І.В., Українська мова та етнологія : навчальний посібник до практичних занять для здобувачів вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем спеціальностей аграрного профілю. Вінниця : ВНАУ, 2024. 298 с.</p> <p>Наукові праці: 1. Юмачікова О.М. Прагматика стійких сполучень слів у науковому гуманітарному тексті. Наукові праці Кам'янець-Подільського</p>

						<p>національного університету імені Івана Огієнка : Філологічні науки. Вип. 44. Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2017. С. 340–346.</p> <p>2. Юмачікова О.М. Предикатні стійкі сполучення слів у науковому гуманітарному тексті. Вісник Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна : Серія : Філологія. Вип. 77. Харків, 2017. С. 97–101.</p> <p>3. Юмачікова О. М. Науковий гуманітарний текст у типології текстових одиниць. Вчені записки ТНУ імені В. І. Вернадського, серія «Філологія. Журналістика». 2022. Т. 33 (72). № 2. Ч. 1. С. 265–270.</p> <p>4. Юмачікова О.М. Особливості використання традиційних методів розвитку лексичної компетенції на заняттях з української мови у сучасному аграрному виші. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих учених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2024. № 6 (226). С. 63–67.</p> <p>5. Юмачікова О.М. Інноваційні методи розвитку лексичної компетенції як однієї з основ культури професійного мовлення здобувачів аграрної вищої освіти. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих учених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2024. № 7 (227). С. 94–98.</p>	
331400	Макаров Зоріслав Юрійович	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет менеджменту та права	Диплом магістра, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення:	20	Філософія науки та інновацій	Кандидат філософських наук, спеціальність 09.00.09 – філософія науки. Тема дисертації: «СТОХАСТИЧНІСТЬ ЯК ІНТЕРДИСЦИПЛІНАРНА ІДЕЯ В

2000,
спеціальність:
070402
Біологія,
Диплом
кандидата наук
КД 061833,
виданий
06.10.2010

СУЧАСНИЙ НАУЦІ
(ФІЛОСОФСЬКО-
МЕТОДОЛОГІЧНИЙ
АНАЛІЗ)»

Підвищення
кваліфікації:
1.Вінницький
національний
медичний університет
ім. М.І. Пирогова,
тема: Науково-
педагогічний досвід
викладання
дисципліни
«Філософія».
Свідоцтво № 559/2-
1пкв, 26.10. 2020 –
23.11. 2020 р.
2.Комунальний заклад
вищої освіти
«Вінницька академія
безперервної освіти»,
тема: Навчально-
методичне
забезпечення
викладання
дисципліни «Логіка».
Посвідчення про
стажування №159-
ПВК, 6.12.2021 – 24.12.
2021 р.

Посібники,
підручники,
монографії
1. Makarov Z. The
rational status of
chance in post-
nonclassical
methodology. Socio-
economic development
of modern Ukrainian
society against the
background of
European
transformations:
monograph. Boston,
USA: Primedia
eLaunch, 2023. P. 121–
177.
2. Makarov Z.
Renaissance forms of
determinism in the
context of the becoming
of classical scientific
nomology. Boiko Y.,
Bogatchuk S., Levchuk
K., Belkin I., Manhora
V., Manhora T., Durach
O., Makarov Z. Ukraine
is modern. Scientific
studies of the past and
present. Monograph.
Primedia eLaunch,
Boston, USA, 2023. P.
236–298.
3. Makarov Z. Scientific
rationality and
determinism:
overcoming the classics.
Bogatchuk S., Mazylo I.,
Pikovska T., Makarov
Z., Bielkin I., Mangora
V., Mangora T.
Research of
development
tendencies of modern
Ukrainian society
(historical -
philosophical and

educational aspects).
Monograph. – Primedia
eLaunch, Boston, USA,
2022. P. 109–162.
4. Макаров З.Ю.
Філософія Ч. 1. Історія
розвитку філософської
думки. Вінниця: ФОП
Кушнір Ю.В., 2020.
232 с.

Наукові праці:

1. Макаров З.Ю.,
Андрощук І.П., Заїка
Л.А. Застосування
сучасних
інформаційних
технологій під час
дистанційного
навчання. Наука і
техніка сьогодні. 2024.
Випуск № 5(33). С.
541–554.
[https://doi.org/10.52058/2786-6025-2024-5\(33\)-541-554](https://doi.org/10.52058/2786-6025-2024-5(33)-541-554)
2. Makarov Z.,
Ovsiankina L., Tokuiyeva
N., Shevchenko S.,
Zagorodnya A.,
Tadeush O. The
Management of
Innovation Processes in
Higher Education
Institutions of Ukraine
on the Way to the
Formation and
Development of the
European Knowledge
Market. Revista
Romaneasca Pentru
Educatie
Multidimensionala.
2023. Vol. 15, Issue 4.
P. 132–158. DOI:
<https://doi.org/10.18662/rrem/15.4/785> (Web
of Science).
3. Makarov Z.,
Radzyniak T. On the
Problem of Origin of
Science: The Antiquity
Context. Filosofija.
Sociologija 2023. T. 34.
№ 3, p. 300–309. DOI:
<https://doi.org/10.6001/fil-soc.2023.34.3.10>
(Web of Science,
Scopus)
4. Leshchenko A., Lauta
O., Shaulska H., Yarovy
A., Makarov Z.
Existential aspects of
human existence and
the human-centered
paradigm in public
administration.
Amazonia Investiga.
2023. Volume 12. Issue
64 / April 2023. P. 361–
367. DOI:
<https://doi.org/10.34069/AI/2023.64.04.38>
(Web of Science)
5. Макаров З.Ю.
Трансформації
категорії природи на
шляху гуманістичного
переусвідомлення
екологічної кризи.
Людинознавчі студії:

							збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філософія». 2023. Вип. 46. С. 111–135. DOI: https://doi.org/10.24919/2522-4700.46.7
354960	Сахно Андрій Анатолійович	професор, Основне місце роботи	Факультет економіки, інформаційних технологій та сфери обслуговування	<p>Диплом спеціаліста, Вінницький державний технічний університет, рік закінчення: 1997, спеціальність: Менеджмент у виробничій сфері, Диплом спеціаліста, Київський державний торговельно-економічний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: Фінанси, Диплом доктора наук ДД 007925, виданий 05.07.2018, Диплом кандидата наук ДК 006234, виданий 17.05.2012, Аттестат доцента 12ДЦ 040424, виданий 22.12.2014, Аттестат професора АП 001297, виданий 16.12.2019</p>	19	Інформаційні технології в наукових дослідженнях	<p>Доктор економічних наук 08.00.04 – економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності). Тема дисертації: «МОТИВАЦІЯ ЕКОНОМІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МАШИНОБУДІВНИХ ПІДПРИЄМСТВ: ТЕОРІЯ, МЕТОДОЛОГІЯ І ПРАКТИКА»</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1.Higher School of Security and Economics (Вища школа безпеки та економіки, м. Пловдив, Болгарія), тема: «Information Technologies in the Modelling of Euro-Integration Development» (Інформаційні технології у моделюванні євроінтеграційного розвитку). Сертифікат № BG/HSSE/055-2024. Травень 2024 – серпень 2024.</p> <p>Посібники, підручники, монографії 1. Liman V., Sakhno A., Khaietska O., Kiporenko S. Development of e-commerce: it technologies in the formation of agricultural systems and implementation of agricultural monitoring: monograph. Boston, USA: Primedia eLaunch, 2024. 336 p.</p> <p>Наукові праці: 1. Сахно А.А., Болтовська Л.Л. Функціонування суб'єктів господарювання в Україні у контексті здійснення наукоємної діяльності та надання наукоємних послуг. Економіка, фінанси, менеджмент: актуальні питання</p>

						<p>науки і практики. 2024. № 1 (67). С. 37-56.</p> <p>2. Сахно А.А., Болговська Л.Л. Ефективність використання технологій у контексті дотримання показників економічної безпеки підприємств. Економіка, фінанси, менеджмент: актуальні питання науки і практики. 2023. № 2 (64). С. 104-119.</p> <p>3. Сахно А.А., Чіков І.А., Недоборовський В.І. Оцінка державного фінансування науково-технічної діяльності за головними розпорядниками коштів у контексті забезпечення економічної ефективності. Економіка, фінанси, менеджмент: актуальні питання науки і практики. 2022. № 4 (62). С. 86-100.</p> <p>4. Sakhno A., Salkova I., Broyaka A., Priamukhina N. Methodology for the Impact Assessment of the Digital Economy on Agriculture Development. International Journal of Recent Technology and Engineering (IJRTE). 2019. Vol. 8. № 3. P 160-164. DOI: 10.35940/ijrte.C1027.1183C19</p> <p>5. Sakhno A., Polishchuk N., Salkova I., Kucher L., Kudyрко O. Mortgage lending system of agricultural enterprises of Ukraine. Revista ESPACIOS. 2020. № 15. Vol. 41. P. 7-9.</p>
396464	Джеджула Олена Михайлівна	завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Факультет економіки, інформаційних технологій та обслуговування	Диплом спеціаліста, Вінницький політехнічний інститут, рік закінчення: 1980, спеціальність: Енергопостачання промислових підприємств, міст і сільського господарства, Диплом доктора наук ДД 006657, виданий	39	<p>Методологія і логіка науково-педагогічної діяльності у вищій аграрній школі</p> <p>Доктор педагогічних наук наук 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти. Тема дисертації: «ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА ГРАФІЧНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ ІНЖЕНЕРНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ»</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p>

21.05.2008,
Диплом
кандидата наук
КН 015234,
виданий
24.06.1997,
Атестат
доцента ДЦ
000900,
виданий
26.10.2000,
Атестат
професора
12ІР 006306,
виданий
20.01.2011

1. Інноваційні та інформаційні технології при викладанні графічних дисциплін.
Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського з 13 березня 2023 р. по 7 квітня 2023 року
Сертифікат НВ № 02125094/015-23

2. Підвищення кваліфікації за навчально-тематичною програмою «Розвиток інноваційних професійних компетентностей у педагогічній діяльності»
Національний університет біоресурсів і природокористування України. Сертифікат № СС 00493706/004114-23 від 17 березня 2023 р.
Посібники, підручники, монографії

1. Джеджула О.М. Методика викладання у вищій школі: навчальний посібник. Вінниця:Твори, 2020. 210 с.

2. Dzhedzhula O.M., Levchuk O.V., Kravets R. A. Theoretical and methodological Bases of Future Agrarian's Vocanational Personality Self Development: colective monograph. Vinnytsia: TVORY. LL C 2021. 312 р.

3. Кравець Р. А., Джеджула О. М., Ковальова К. В., Юмачікова О. М. Теоретичні й методичні основи формування лінгвосоціокультурної компетентності майбутніх фахівців аграрної галузі в контексті інтернаціоналізації ЗВО: колективна монографія. Вінниця: ТОВ «Твори», 2022. 392 с.

4. Dzhedzhula O. Modern approaches to designing content education in crisis situations. In: Modern educational technologies in the training of specialists in the agricultural sector during the crisis : Scientific monograph.

Riga, Latvia : “Baltija Publishing”, 2023. P. 102-145

Наукові праці:

1. Tomashuk I, Dzhedzhula O, Koval O. Organisation of Marketing Activities in Agricultural Enterprises. Baltic Journal of Economic Studies. 2024. Vol. 10. № 1. P. 222-236. (Web of Science ISSN 2256-0963) DOI: <https://doi.org/10.30525/2256-0742/2024-10-1-222-236> (Q4). Web of science/
2. Джеджула О.М. Економічна модель Німеччини як фактор соціальної стабільності цифрового суспільства. Економіка, фінанси, менеджмент: актуальні питання науки і практики. 2020. № 3(53). С. 101-113. DOI: [10.37128/2411-4413-2020-3-8](https://doi.org/10.37128/2411-4413-2020-3-8)
3. Джеджула О.М. Формування професійної відповідності майбутніх інженерів у контексті графічної підготовки. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія. 2022. Вип. 69. С. 52-56. DOI: [10.31652/2415-7872-2022-69-52-56](https://doi.org/10.31652/2415-7872-2022-69-52-56).
4. Джеджула О.М. Організація самостійної графічної підготовки майбутніх інженерів у кризових умовах. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія. 2023. Вип. 74. С. 37-41. DOI: [10.31652/2415-7872-2023-74-37-41](https://doi.org/10.31652/2415-7872-2023-74-37-41).
5. Джеджула О.М. Формування професійної відповідності майбутніх інженерів у контексті графічної підготовки. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені

						<p>Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія. 2022. Вип. 69. С. 52-56. DOI: 10.31652/2415-7872-2022-69-52-56.</p> <p>6. Джеджула О.М. Формування графічної компетентності майбутніх фахівців аграрного профілю у кризових умовах. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія. 2024. Вип. 78. С. 7-11 DOI: 10.31652/2415-7872-2024-78-7-11.</p>	
167278	Правдюк Наталія Леонідівна	завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Факультет обліку та аудиту	<p>Диплом доктора наук ДД 005435, виданий 09.11.2006, Диплом кандидата наук КН 009652, виданий 20.12.1995, Атестат доцента ДЦ 005830, виданий 25.12.1997, Атестат професора 12ПР 004939, виданий 21.06.2007</p>	32	<p>Методологія наукових досліджень в управлінні та адмініструванні</p>	<p>Доктор економічних наук 08.06.09 – бухгалтерський облік, аналіз та аудит (за видами економічної діяльності). Тема дисертації: «ФІНАНСОВИЙ ОБЛІК В АГРОПРОМИСЛОВОМУ ВИРОБНИЦТВІ: ТЕОРІЯ ТА ПРАКТИКА»</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. «European Academy of Sciences and Research» (Hamburg, Germany) - розширення можливостей використання різних наукових пошуків і підвищення ефективності освітнього процесу. Курс «Research Design: Inquiry and Discovery»(2022). Сертифікат XV-16-293849248-22. 2. «Сучасні підходи до бухгалтерського обліку і фінансової безпеки системи управління підприємством» в Університеті менеджменту безпеки в Кошицях(Словаччина). Сертифікат № SK/USM/181-2023, виданий Університетом менеджменту безпеки в Кошицях.</p> <p>Посібники, підручники, монографії 1. Pravdiuk N., Koval L., Koval O., Lepetan I.</p>

Organization of accounting of assets, liabilities and results of the enterprise activities: monograph. Košice: Vysoká škola bezpečnostného manažérstva v Košiciach, 2023. 389 p.

2. Правдюк Н.Л., Коваль Л.В., Коваль О.В. Організація процесу формування облікової інформації для прийняття управлінських рішень: теорія, методологія, практика: монографія. Вінниця: ТОВ «Друк-плюс». 2021. 438 с.

3. Правдюк Н.Л., Лепетан І.М., Бурко К.В. Тактичний та стратегічний менеджмент підприємств: обліковий аспект: монографія. Вінниця. Видавництво ФОП Кушнір Ю.В. 2020. 448 с.

4. Правдюк Н.Л., Коваль Л.В., Коваль О.В. Облікова політика підприємств: навч. посіб. Київ: «Центр учбової літератури». 2020. 647 с.

5. Правдюк Н.Л., Мулик Т.О., Мулик Я.І. Управління фінансовою безпекою підприємств: обліково-аналітичний аспект: монографія. Вінниця: ВНАУ. 2019. 243 с.

6. Pravdiuk N. Informational Aspects of formation of the Social Insurance System for the Farmers of Ukraine. Social transformations of national economy in the context of European integration processes: Collective monograph. Shioda GmbH, Austria, 2019. P.136-142.

Наукові праці:

1. Pravdiuk N., Miroshnichenko M., Lukanovska I., Tkal Y., Motorniuk U. The Impact of Cryptocurrencies and Blockchain Technologies on the Accounting and Audit Systems. Economic Affairs (New Delhi). 2024. Vol. 69. P. 107-115. DOI: 10.46852/0424-2513.1.2024.13(Scopus)

2. Правдюк Н.Л., Правдюк М.В. Штучний інтелект як

каталізатор трансформаційних процесів у бухгалтерському обліку. Економіка, фінанси, менеджмент: актуальні питання науки і практики. 2024. № 1 (67). С. 69-83. DOI: 10.37128/2411-4413-2024-1-5

3. Vitalii Pokynchereda, Valerii Bondarenko, Nataliia Pravdiuk, Larysa Ivanchenkova, Ihor Sokoliuk. Corporate social responsibility in Ukraine under martial law: accounting aspects. Management Theory and Studies for Rural Business and Infrastructure Development. Vol. 45. № 4 (2023). P.427-437. DOI: <https://doi.org/10.15544/mts.2023.42> (Web of Science)

4. Правдюк Н.Л., Лепетан І.М., Коваль Л.В. Блокчейн-технологія в бухгалтерському обліку: перспективи та наслідки впровадження. Економіка, фінанси, менеджмент: актуальні питання науки і практики. 2023. № 3 (6). С.7-20. DOI: 10.37128/2411-4413-2023-3-1

5. Krupka Y., Nazarova I., Pravdiuk N., Myskiv L., Yevdokymova N. Electronic settlements in the enterprise and their accounting and information support. Independent Journal of Management & Production (IJM&P). 2022. Vol. 13, № 3. P. 252-269. DOI: 10.14807/ijmp.v13i3.1986 (Web of Science)

6. Syrotenko N., Pravdiuk N., Slobodyanik Y., Holovatska S., Skrypko T. Environmental disclosures in the management report: transparency, responsibility and communication. Independent Journal of Management & Production (IJM&P). 2021. Vol. 12, № 3. P. 187-204. DOI:10.14807/IJMP.V12I3.1535 (Web of Science)

7. Pravdiuk N., Bondarenko V.,

							<p>Pokynchereda V., Timchenko O. Quality of Financial Reporting of the Enterprise: Evaluation Methodology. European Journal of Sustainable Development. 2021. № 10 (2). P. 113-126. DOI:10.14207/ejsd.2021.v10n2p113 (Web of Science)</p>
153333	Мулик Тетяна Олексіївна	завідувач кафедри, доцент, Основне місце роботи	Факультет обліку, фінансів та аудиту	<p>Диплом спеціаліста, Вінницький сільськогосподарський інститут, рік закінчення: 1991, спеціальність: бухгалтерський облік в сільському господарстві, Диплом кандидата наук КН 015726, виданий 20.11.1997, Атестація доцента ДЦ 002857, виданий 18.10.2001</p>	26	Аналітичний інструментарій економічних досліджень в агробізнесі	<p>Кандидат економічних наук 08.06.04 – бухгалтерський облік, аналіз та аудит (за видами економічної діяльності). Тема дисертації: «ОБЛІК ВИРОБНИЦТВА ПРОДУКЦІЇ ТВАРИННИЦТВА В УМОВАХ РИНКУ»</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. ТОВ «Агрона Фрут Україна» м. Вінниця. «Аналітичне дослідження фінансово-господарської діяльності суб'єкта господарювання». Довідка про стажування. 13.10.2022 р. 2. Поліський національний університет. м. Житомир. «Удосконалення професійної підготовки шляхом поглиблення й розширення професійних знань та компетентностей, покращення науково-педагогічного досвіду з викладання дисциплін». Довідка про стажування № 081/23-18 від 21.04.2023 року.</p> <p>Посібники, підручники, монографії 1. Mulyk T. Developing and improving accounting and analytical securement for anti-crisis management of enterprises. In: The scientific paradigm in the context of technological development and social change: Scientific monograph. Part 1. Riga, Latvia: Baltija Publishing, 2023. P. 198-224. DOI: https://doi.org/10.30525/978-9934-26-297-5-8 2. Gutsalenko L.V.,</p>

Mulyk T.O. Analytical provision of land resources management of the enterprise: state and improvement. In: Theoretical and practical aspects of the development of modern scientific research: Scientific monograph. Part 1. Riga, Latvia: Baltija Publishing, 2022. P. 105-128.

3. Polova O., Podolianchuk O, Gudzenko N., Koval N., Ishchenko Y., Pravdiuk M., Mulyk T., Tomchuk O., Mulyk Ya., Kozachenko A., Mashevska A. Current issues of accounting, taxation, analysis and audit development in modern challenges condition: collective monograph. Košice: Vysoká škola bezpečnostného manažérstva v Košiciach, 2022. 282 p.

4. Zdyrko N.G., Polova O.L., Mulyk T.O., Tomchuk O.F., Mulyk Ya.I., Kozachenko A.Y., Fedoryshyna L.I., Mashevska A.A. Financial control, analysis and audit as tools of an effective management system: state, problems, prospects: collective monograph. Košice: Vysoká škola bezpečnostného manažérstva v Košiciach, 2022. 291 p.

5. Мулик Т.О., Федоришина Л.І. Організація аналітичної роботи в сільськогосподарських підприємствах: навч. посіб. Київ: Центр учбової літератури. 2020. 236 с.

Наукові праці:
1. Yarmoliuk O., Abramov A., Mulyk T., Smirnova N., Ponomarova N. Digital technologies in accounting and reporting: benefits, limitations, and possible risks. Amazonia Investiga. 2024. Vol. 13, Issue 74. P. 323-333. DOI: 10.34069/AI/2024.74.02.27 (Web of Science).

2. Мулик Т., Гуцаленко Л., Мулик Я. Розвиток системи обліково-аналітичного забезпечення управління ліквідністю та

						<p>платоспроможністю підприємства в умовах цифровізації. Економіка та суспільство. 2024. № 62. URL: https://economyandsociety.in.ua/index.php/journal/article/view/4025/3955 DOI: 10.32782/2524-0072/2024-62-148</p> <p>3. Mulyk T. Developing and improving accounting and analytical securement for anti-crisis management of enterprises. In: The scientific paradigm in the context of technological development and social change: Scientific monograph. Part 1. Riga, Latvia: Baltija Publishing, 2023. P. 198-224. DOI: https://doi.org/10.30525/978-9934-26-297-5-8</p> <p>4. Мулик Т. Аналітичне забезпечення управління капіталом підприємств. Економічний простір. 2023. № 183. С. 95-103. DOI: 10.32782/2224-6282/183-15</p> <p>5. Мулик Т. Організація аналізу грошових потоків на підприємстві. Економіка та суспільство. 2022. № 40. URL: https://economyandsociety.in.ua/index.php/journal/article/view/1442/1387 https://doi.org/10.32782/2524-0072/2022-40-3</p> <p>6. Мулик Т.О. Аналітичне забезпечення дебіторської заборгованості в системі управління підприємства. Агросвіт. 2022. № 9-10. С. 69-78.</p>	
17826	Коваль Олена Вікторівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет обліку, фінансів та аудиту	Диплом спеціаліста, Вінницький державний аграрний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: облік і аудит, Диплом магістра, Вінницький державний аграрний університет,	16	Бухгалтерський облік: теорія, методологія, організація	<p>Кандидат економічних наук 08.00.09 – «Бухгалтерський облік, аналіз та аудит» (за видами економічної діяльності) Тема дисертації: «ОБЛІК БІОЛОГІЧНИХ АКТИВІВ»</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Національний</p>

рік закінчення:
2005,
спеціальність:
050106 Облік і
аудит, Диплом
кандидата наук
ДК 004172,
виданий
29.03.2012,
Атестат
доцента 12ДЦ
038609,
виданий
16.05.2014

університет
біоресурсів і
природокористування
України ННІ
неперервної освіти і
туризму 27.09.2021-
08.10.2021, Тема:
«Психолого-
педагогічні чинники
ефективної взаємодії
викладача і студента»
(Свідоцтво про
підвищення
кваліфікації СС
00493706/014677-21
від 8 жовтня 2021 р.)
2. ННВК
«Всеукраїнський
науково-навчальний
консорціум»
(Ялтушківська
дослідно-селекційна
станція Інституту
біоенергетичних
культур і цукрових
буряків НААН
України)» 30.11.2021-
30.12.2021, Тема:
«Автоматизація
облікового процесу у
дослідній станції»
(Сертифікат №4-
2/2021 від 30 грудня
2021 року)
3. ТОВ Агрона Фрут
Україна 13.06.2022-
17.06.2022,
«Автоматизація
облікового процесу на
підприємстві»
(Довідка про
стажування Агрона
Фрут Україна)

Посібники,
підручники,
монографії
1. Коваль О.В. Облік
біологічних активів:
Монографія. Вінниця:
ПП «ТД «Едельвейс і
К». 2013. 200 с.
2. Правдюк Н.Л.,
Коваль Л.В., Коваль
О.В. Облікова
політика підприємств:
навчальний посібник.
Київ: «Центр учбової
літератури». 2020. 647
с.
3. Правдюк Н.Л.,
Коваль Л.В., Коваль
О.В. Організація
процесу формування
облікової інформації
для прийняття
управлінських рішень:
теорія, методологія,
практика:
Монографія. Вінниця:
ТОВ «Друк-плюс»,
2021. 438 с.
4. Pravdiuk N., Koval
L., Koval O., Lepetan I.
Organization of
accounting of assets,
liabilities and results of
the enterprise activities:
monograph. Košice:
Vysoká škola

безпечного
манажменту в
Кошичах, 2023. 389 p.

Наукові праці:

1. Vdovenko L., Ruda O., Koval O., Horlachuk M., Herasymchuk V. Strategy of investment attraction for the development of rural areas for the economic restoration of the agricultural sector. Scientific Horizons. 2023. Vol. 26 (5). P. 137-151. (Scopus) SNIP (2022) 0,199 DOI: 10.48077/scihor5.2023.137
2. Oneshko S., Nazarenko A., Koval O., Yaremko I., Pysarchuk O. Accounting and financial reporting in the it sphere of Ukraine: opportunities of artificial intelligence. Financial and credit activity: problems of theory and practice. Vol. 5 (52). 2023. P. 79-96. DOI: 10.55643/fcaptp.5.52.2023.4151 (Scopus, Web of Science)
3. Коваль О.В., Лишак О.М. Цифровізація бухгалтерського обліку в Україні. Ефективна економіка. 2024. № 2. DOI: <http://doi.org/10.32702/2307-2105.2024.2.67> URL: <https://nayka.com.ua/index.php/ee/article/view/3122/3158>
4. Коваль О.В., Томчук О.Ф. Бухгалтерський облік в умовах цифровізації. Економіка, фінанси, менеджмент: актуальні питання науки і практики. 2024. № (1). С. 23-37. DOI: 10.37128/2411-4413-2024-1-2
5. Подоляничук О.А., Польова О.Л., Коваль О.В. Організація обліку в галузі бджільництва. Наукові перспективи. 2024. №4. С. 755-769.
6. Коваль О.В., Бурко К.В. Напрями удосконалення управлінського обліку в бджільництві. Економіка, фінанси, менеджмент: актуальні питання науки і практики. 2022. № 1 (59). С. 121-135. DOI: 10.37128/2411-4413-2022-1-9
7. Коваль О.В.

						<p>Автоматизація бухгалтерського обліку на сільськогосподарському підприємстві в сучасних умовах. Економіка, фінанси, менеджмент: актуальні питання науки і практики. 2019. №6 (46). С. 136-141. DOI: 10.37128/2411-4413-2019-6-15</p> <p>8. Коваль О.В. Біологічні активи у звітності: проблемні аспекти. Економіка, фінанси, менеджмент: актуальні питання науки і практики. 2019. №1 (41). С. 112-121. DOI: 10.37128/2411-4413-2019-1-9</p>	
92249	ЗDIRKO Наталія Григорівна	Директор, професор, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут економіки та управління	<p>Диплом магістра, Вінницький державний аграрний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом доктора наук ДД 010317, виданий 26.11.2020, Диплом кандидата наук ДК 020545, виданий 03.04.2014, Аттестат доцента АД 000126, виданий 26.06.2017, Аттестат професора АП 002840, виданий 27.05.2021</p>	14	Теорія та методологія фінансового контролю	<p>Доктор економічних наук 08.06.09 – бухгалтерський облік, аналіз та аудит (за видами економічної діяльності). Тема дисертації: «АНАЛІЗ ТА ДЕРЖАВНИЙ АУДИТ ПУБЛІЧНИХ ЗАКУПІВЕЛЬ: ТЕОРІЯ, МЕТОДОЛОГІЯ, ОРГАНІЗАЦІЯ»</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Informācijas sistēmu menedžmenta augstskola (ISMA University) (Вища школа менеджменту інформаційних систем, м. Рига, Латвія), тема: “New technologies and innovations in higher education” (Нові технології та інновації у вищій освіті). Сертифікат №1-22/15-20 від 31.07.2020 р. 2. Yildiz Technical University, Istanbul, Turkey, “Modern approaches to the innovative management and its accounting and financial providing” («Технічний університет Ілдіз» м. Стамбул (Туреччина), «Сучасні підходи до інноваційного менеджменту та його обліково-фінансове забезпечення»), Certificate № 11, 15.08.2022 р.</p> <p>Посібники, підручники, монографії 1. Financial control,</p>

analysis and audit as tools of an effective management system: state, problems, prospects / collective monograph / N.G. Zdyrko, O.L. Polova, T.O. Mulyk, O.F. Tomchuk, Ya.I. Mulyk, A.Y. Kozachenko, L.I. Fedoryshyna, A.A. Mashevska. Košice: Vysoká škola bezpečnostného manažérstva v Košiciach, 2022. – 291 p.

2. Калетнік Г. М., Здирко Н. Г. Державний аудит та аналіз економічних, енергетичних та екологічних складових публічних закупівель: Монографія / Г. М. Калетнік, Н. Г. Здирко. Київ: «Центр учбової літератури», 2021. 420 с.

3. Economic aspects of energy efficient and environmentally safe directions for the development of rural areas: collective monograph / G.M. Kaletnik, I.D. Bilokinna, N.V. Pryshliak, O.G. Shpykuliak, D.M. Tokarchuk, N.G. Zdyrko. Sofia: VUZF Publishing House “St. Grigorii Bogoslov”, 2021. 215 p.

Наукові праці:
1. Serpeninova Y., Lehenchuk S., Zdyrko N., Zakharov D., Podolianshuk O. Revealing the contribution of corporate sustainability practices to financial performance: Case of BIST Sustainability 25 Index companies. Environmental Economics. 2024. Vol. 15, Issue 1. P. 118-129. DOI: [http://dx.doi.org/10.21511/ee.15\(1\).2024.102](http://dx.doi.org/10.21511/ee.15(1).2024.102)

2. Lehenchuk S., Chyzhevska L., Meluchova J., Zdyrko N., Voskalo V. Determinants of agricultural companies' financial performance: The experience of Poland, Slovakia and Ukraine Investment. Management and Financial Innovations. 2023. № 20(1). P. 99-111
DOI: [http://dx.doi.org/10.21511/ee.15\(1\).2024.102](http://dx.doi.org/10.21511/ee.15(1).2024.102)

511/imfi.20(1).2023.10
3. Slobodyanik Y., Zdyrko N., Kuzyk N., Sysiuk S., Benko I. Audit of public finances: methodological issues and the case of Ukraine. Independent Journal of Management & Production. 2022. Vol. 13 (3). P. S76-S92 (Web of Science)

4. Pryshliak N., Zdyrko N., Shynkovych A., Koval N. The Study on Energy Independence (Autonomy) of an Agricultural Enterprise Assurance. TEM Journal. 2022. Vol. 11 (1). P. s403-s410. DOI: 10.18421/TEM111-51 ISSN 2217-8309 віднесених до третього квартилю(Q3) <https://www.scopus.com/sourceid/21100831441>

5. Здирко Н. Г. Удосконалення методики енергетичного аудиту в забезпеченні ефективного та екологічнобезпечного енергокористування. Електронний журнал «Ефективна економіка». 2022. № 8. DOI: 10.32702/2307-2105.2022.8.6

6. Здирко Н. Г. Удосконалення елементів системи енергетичного аудиту в забезпеченні енергоефективності та енергоощадності. Інвестиції: практика та досвід. 2022. № 17. С. 20-28. DOI: 10.32702/2306-6814.2022.17.20

7. Kaletnik H., Zdyrko N. Public financial control in Ukraine: state, problems, prospects. Economic Annals-XXI. 2021. №187 (1-2). P. 163-176. <https://doi.org/10.21003/ea.V187-16> (Scopus), SNIP 0,485

8. Здирко Н.Г. Аудит відповідності публічних закупівель: теоретичні та практичні аспекти. Облік і фінанси. 2021. №1 (91). С. 90-100

9. Drozd, I., Pysmenna, M., Pohribna, N., Zdyrko, N. & Kulish, A. (2021). Audit Assessment of the Effectiveness of Public Procurement Procedures.

						<p>Independent Journal of Management & Production, 12(3), P. s085-s107. DOI: https://doi.org/10.14807/ijmp.v12i3.1522 (Web of Science)</p> <p>10. Sydoruk B., Sava A., Korzhenivska N., Zdyrko N., Khaietska O. Optimization of economic and ecological components of using agricultural lands for balanced land use and rural areas development. Independent Journal of Management & Production. 2021. N. 12(6). P. S417–S430. DOI: 10.14807/ijmp.v12i6.1767</p>	
84544	Подольнчук Олена Анатоліївна	завідувач кафедри, доцент, Основне місце роботи	Факультет обліку та аудиту	<p>Диплом спеціаліста, Вінницький державний аграрний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом кандидата наук ДК 059372, виданий 26.05.2010, Аттестат доцента 12/ДЦ 029122, виданий 23.12.2011</p>	17	<p>Методологія та організація податкових розрахунків і звітності</p>	<p>Кандидат економічних наук 08.06.09 – бухгалтерський облік, аналіз та аудит (за видами економічної діяльності) Тема дисертації: «ОБЛІК ДОХОДІВ СІЛЬСЬКОГОСПОДАРСЬКИХ ПІДПРИЄМСТВ»</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. ДВНЗ «Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана», тема: Облік і звітність в оподаткуванні, бухгалтерський аутсорсинг та податковий консалтинг, фінансовий облік. Сертифікат №0187 від 22.06.2021 р. 2. Цифрове видавництво MCFR (МЦФЕР-Україна) та Національний юридичний університет ім. Ярослава Мудрого, тема: Професійна сертифікація бухгалтерів – 2021. Сертифікат NU 25846442/000822-21 від 01.08.2021 р. 3. Університет менеджменту безпеки, м. Кошице (Словацьчина), тема: «Modern approaches to the accounting and financial security of the enterprise management system». Сертифікат №SK/USM/180-2023.</p> <p>Посібники, підручники,</p>

монографії
1. Podolianchuk O.,
Ishchenko Ya., Kova N.,
Pravdiuk M.
Accounting ensure of
business management in
the conditions of martial
law and Ukraine's national
economic recovery:
collective monograph .
Košice: Vysoká škola
bezpečnostného
manažerstva v
Košiciach, 2023. 200 p.
2. Подолянчук О. А.,
Коваль Н. І., Гудзенко
Н. М. Облікове
забезпечення
податкових
розрахунків
сільськогосподарських
товаровиробників:
особливі операції:
монографія. ТОВ
«Друк», 2022. 256 с.
4,55 д.а.
3. Іщенко Я.П.,
Подолянчук О.А.,
Коваль Н.І.
Фінансовий облік П:
підручник. Вінниця:
Видавництво ФОП
Кушнір Ю. В. 2021.
395 с.

Наукові праці:
1. Serpeninova Yu.,
Lehenchuk S., Zdyrko
N., Zakharov D.,
Podolianchuk O.
Revealing the
contribution of
corporate sustainability
practices to financial
performance: Case of
BIST Sustainability 25
Index companies.
Environmental
Economics. 2024. Vol.
15, Issue 1. P. 118-129.
(Scopus). DOI:
10.21511/ee.15(1).2024.1
0.
2. Коваль Н.І.,
Подолянчук О.А.,
Гудзенко Н.М.
Податкова політика
підприємства:
особливості та
значення у сучасних
реаліях. Інвестиції:
практика та досвід.
2023. №13. С. 73-79.
DOI: 10.32702/2306-
6814.2023.13.73.
3. Коваль Н.І.,
Подолянчук О.А.
Податковий
менеджмент в умовах
сучасних реалій:
теоретичні та правові
основи. Ефективна
економіка. 2023. № 3.
URL:
<https://www.nayka.com.ua/index.php/ee/article/view/1280/1290>.
DOI: 10.32702/2307-
2105.2023.3.23.
4. Подолянчук О.А.,

						<p>Коваль Н.І. Методичні аспекти обліку та проблеми адміністрування єдиного податку фермерськими господарствами – суб'єктами малого підприємництва. Ефективна економіка. 2023. № 2. URL: https://www.nayka.com.ua/index.php/ee/article/view/1150/1159. DOI: 10.32702/2307-2105.2023.2.28.</p> <p>5. Подолянчук О.А. Особливості бухгалтерського обліку та оподаткування прибутку підприємств. Економіка, фінанси, менеджмент: актуальні питання науки та практики. 2022. № 1 (59). С. 136-153. DOI: 10.37128/2411-4413-2022-1-10.</p> <p>6. Подолянчук О.А., Лепетан І.М. Облік та оподаткування земельних ділянок сільськогосподарського призначення. Агросвіт. 2022. № 2. С. 37-44. DOI: 10.32702/2306-6792.2022.2.37.</p>	
114451	Кравець Руслан Андрійович	завідувач кафедри, доцент, Основне місце роботи	Факультет менеджменту та права	<p>Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська, німецька), Диплом доктора наук ДД 007570, виданий 05.07.2018, Диплом кандидата наук ДК 001237, виданий 22.12.2011, Аттестат доцента АД 004905, виданий 24.09.2020</p>	10	Іноземна мова за професійним спрямуванням	<p>Доктор педагогічних наук, спеціальність 13.00.04 – «Теорія і методика професійної освіти» Тема дисертації: «ТЕОРЕТИЧНІ І МЕТОДИЧНІ ОСНОВИ ПОЛІКУЛЬТУРНОЇ ОСВІТИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ АГРАРНОЇ ГАЛУЗІ»</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Вища школа агробізнесу, м. Ломжа (Польща), Сертифікат № WSA/10/12/21, тема: «Формування компетентності та розвиток професійно-педагогічної майстерності викладача закладу фахової передвищої та вищої освіти» («Formation of competences and development of professional and pedagogical skills of a teacher in a higher vocational educational institution») від 10.12.2021 року</p>

Посібники,
підручники,
монографії
1. Кравець Р.А., Білоус
В.І. Англійська мова
за професійним
спрямуванням:
навчальний посібник.
Вінниця: ТОВ
«Твори», 2021. 212 с.
(гриф Вченої ради
ВНАУ, протокол № 12
від 29.06.2021)
2. Кравець Р.А. Ділова
іноземна мова:
навчальний посібник.
Вінниця: Планер,
2019. 232 с. (гриф
Вченої ради ВНАУ,
протокол № 9 від
19.04.19)
3. Dzhedzhula O.M.,
Levchuk O. V., Kravets
R. A. Theoretical and
Methodological Bases
of Future Agrarians'
Vocational Personality
Self-Development:
collective monograph.
Vinnytsia: TVORY LLC,
2021. 312 p.
4. Кравець Р.А.,
Джеджула О.М.,
Ковальова К.В.,
Юмачікова О.М.
Теоретичні й
методичні основи
формування
лінгвосоціокультурної
компетентності
майбутніх фахівців
аграрної галузі в
контексті
інтернаціоналізації
ЗВО: колективна
монографія. Вінниця:
ТОВ «Твори», 2022.
392 с.

Наукові праці:
1. Кравець Р.А. Сучасні
інформаційно-
комунікаційні
технології в
професійній
діяльності викладача
іноземної мови.
Актуальні питання
гуманітарних наук:
міжвузівський збірник
наукових праць
молодих учених
Дрогобицького
державного
педагогічного
університету імені
Івана Франка. 2022.
Вип 57. Том 1. С. 316–
322. DOI:
<https://doi.org/10.24919/2308-4863/57-1-47>
2. Кравець Р.А.
Професійна
майстерність
викладача іноземної
мови як запорука
всебічного розвитку
особистості здобувача
вищої освіти. Молодь і
ринок. 2023. № 2
(210). С. 13–19. DOI:

						<p>https://doi.org/10.24919/2308-4634.2023.275310 З. Кравець Р.А. Ключові компетенції викладача іноземної мови в умовах євроінтеграційних процесів. Вісник Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського. 2023. № 1 (138). С. 142–149. DOI: https://doi.org/10.32782/1995-0519.2023.1.214 4. Кравець Р.А. Педагогічна техніка викладача іноземної мови у навчальному процесі закладу вищої освіти. Інноваційна педагогіка. 2023. Випуск 62. Т. 2. С. 44–50. DOI: https://doi.org/10.32782/2663-6085/2023/62.2.7 5. Kravets R., Vykhruhch V., Romanyshyna O., Koziar M., Ridkodubaska H., Marionda I., Syvokhop E. Pedagogical Design of the Technology of Students' Multicultural Competence at Higher Education Institutions. Journal of Education Culture and Society. 2021. 12 (2). P. 264–293. Без імпаکت-фактора (Web of Science, міжнародне видання) DOI: https://doi.org/10.15503/jecs2021.2.264.293 https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000704338200019</p>
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>РНО8. Застосовувати сучасні цифрові</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Інформаційні технології в наукових дослідженнях	Лекційні заняття (метод проблемного викладення, пояснювально-	Усне та письмове опитування, тестування, підсумковий контроль.

<p>технології та спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та викладацькій діяльності.</p>		<p>ілюстративний метод); практичні заняття (дискусії, реферативна доповідь з презентацією, індивідуальне опитування); метод самонавчання; робота з інформаційними джерелами (конспектування, тестування, складання реферату), пошуково-дослідницький метод, загальнонаукові методи, консультації.</p>	
	<p>Науково-педагогічна практика</p>	<p>Словесні методи: розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, метод проблемного викладу матеріалу, інструктаж з техніки безпеки перед початком проходження практики, індивідуальні консультації з керівниками практики. Наочні методи: ілюстрування, демонстрування, спостереження. Практичні методи: аналіз ситуацій; консультування з фахівцями, метод наставництва. Самонавчання, робота з інформаційними джерелами, виконання індивідуального завдання, написання звіту.</p>	<p>Атестація за підсумками практики проводиться на підставі письмового звіту з науково-педагогічної практики. Форма контролю – залік.</p>
	<p>Теорія та методологія фінансового контролю</p>	<p>Лекційні заняття (метод проблемного викладення, пояснювальною-ілюстративний метод); практичні заняття (дискусії, реферативна доповідь з презентацією, індивідуальне опитування); метод самонавчання; робота з інформаційними джерелами (конспектування, тестування, складання реферату), пошуково-дослідницький метод, загальнонаукові методи, консультації.</p>	<p>Усне та письмове опитування, тестування, підсумковий контроль.</p>
	<p>Бухгалтерський облік: теорія, методологія, організація</p>	<p>Лекційні заняття (метод проблемного викладення, пояснювальною-ілюстративний метод); практичні заняття (дискусії, реферативна доповідь з презентацією, індивідуальне опитування); метод самонавчання; робота з інформаційними джерелами (конспектування, тестування, складання реферату), пошуково-дослідницький метод, загальнонаукові методи, консультації.</p>	<p>Усне та письмове опитування, тестування, підсумковий контроль.</p>
	<p>Методологія і логіка науково-педагогічної діяльності у вищій аграрній школі</p>	<p>Лекційні заняття (метод проблемного викладення, пояснювальною-ілюстративний метод); практичні заняття (дискусії, реферативна доповідь з презентацією, індивідуальне опитування); метод самонавчання; робота з інформаційними джерелами</p>	<p>Усне та письмове опитування, тестування, підсумковий контроль.</p>

			(конспектування, тестування, складання реферату), пошуково-дослідницький метод, загальнонаукові методи, консультації.	
<p><i>РНО5. Формулювати та перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати теоретичного аналізу, емпіричних досліджень (опитувань, спостережень тощо) і математичного та/або комп'ютерного моделювання, наявні літературні дані з питань регулювання обліку, аналізу, аудиту та оподаткування.</i></p>	☒	Теорія та методологія фінансового контролю	Лекційні заняття (метод проблемного викладення, пояснювально-ілюстративний метод); лабораторні заняття (дискусії, реферативна доповідь з презентацією, індивідуальне опитування); метод самонавчання; робота з інформаційними джерелами (конспектування, тестування, складання реферату), пошуково-дослідницький метод, загальнонаукові методи, консультації.	Усне та письмове опитування, тестування, підсумковий контроль.
		Філософія науки та інновацій	Лекційні заняття (метод проблемного викладення, пояснювально-ілюстративний метод); лабораторні заняття (дискусії, реферативна доповідь з презентацією, індивідуальне опитування); метод самонавчання; робота з інформаційними джерелами (конспектування, тестування, складання реферату), пошуково-дослідницький метод, загальнонаукові методи, консультації.	Усне та письмове опитування, тестування, підсумковий контроль.
		Аналітичний інструментарій економічних досліджень в агробізнесі	Лекційні заняття (метод проблемного викладення, пояснювально-ілюстративний метод); лабораторні заняття (дискусії, реферативна доповідь з презентацією, індивідуальне опитування); метод самонавчання; робота з інформаційними джерелами (конспектування, тестування, складання реферату), пошуково-дослідницький метод, загальнонаукові методи, консультації.	Усне та письмове опитування, тестування, підсумковий контроль.
		Українська мова в науці	Практичні заняття (дискусії, реферативна доповідь з презентацією, індивідуальне опитування); метод самонавчання; пошуково-дослідницький метод, консультації.	Усне та письмове опитування, тестування, підсумковий контроль.
		Бухгалтерський облік: теорія, методологія, організація	Лекційні заняття (метод проблемного викладення, пояснювально-ілюстративний метод); лабораторні заняття (дискусії, реферативна доповідь з презентацією, індивідуальне опитування); метод самонавчання; робота з інформаційними джерелами	Усне та письмове опитування, тестування, підсумковий контроль.

			(конспектування, тестування, складання реферату), пошуково-дослідницький метод, загальнонаукові методи, консультації.	
		Методологія та організація податкових розрахунків і звітності	Лекційні заняття (метод проблемного викладення, пояснювально-ілюстративний метод); лабораторні заняття (дискусії, реферативна доповідь з презентацією, індивідуальне опитування); метод самонавчання; робота з інформаційними джерелами (конспектування, тестування, складання реферату), пошуково-дослідницький метод, загальнонаукові методи, консультації.	Усне та письмове опитування, тестування, підсумковий контроль.
		Методологія наукових досліджень в управлінні та адмініструванні	Лекційні заняття (метод проблемного викладення, пояснювально-ілюстративний метод); лабораторні заняття (дискусії, реферативна доповідь з презентацією, індивідуальне опитування); метод самонавчання; робота з інформаційними джерелами (конспектування, тестування, складання реферату), пошуково-дослідницький метод, загальнонаукові методи, консультації.	Усне та письмове опитування, тестування, підсумковий контроль.
		Інформаційні технології в наукових дослідженнях	Лекційні заняття (метод проблемного викладення, пояснювально-ілюстративний метод); лабораторні заняття (дискусії, реферативна доповідь з презентацією, індивідуальне опитування); метод самонавчання; робота з інформаційними джерелами (конспектування, тестування, складання реферату), пошуково-дослідницький метод, загальнонаукові методи, консультації.	Усне та письмове опитування, тестування, підсумковий контроль.
<p><i>РНО7.</i> Застосовувати сучасні способи пошуку, оброблення й аналізу інформації, зокрема, статистичні і економіко-математичні методи аналізу даних великого обсягу та/або складної структури, спеціалізовані бази даних, інформаційні системи у сфері обліку, аналізу, контролю, аудиту</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Методологія та організація податкових розрахунків і звітності	Лекційні заняття (метод проблемного викладення, пояснювально-ілюстративний метод); практичні заняття (дискусії, реферативна доповідь з презентацією, індивідуальне опитування); метод самонавчання; робота з інформаційними джерелами (конспектування, тестування, складання реферату), пошуково-дослідницький метод, загальнонаукові методи, консультації.	Усне та письмове опитування, тестування, підсумковий контроль.
		Теорія та методологія фінансового контролю	Лекційні заняття (метод проблемного викладення, пояснювально-	Усне та письмове опитування, тестування, підсумковий контроль.

і оподаткування.		ілюстративний метод); практичні заняття (дискусії, реферативна доповідь з презентацією, індивідуальне опитування); метод самонавчання; робота з інформаційними джерелами (конспектування, тестування, складання реферату), пошуково-дослідницький метод, загальнонаукові методи, консультації.	
	Бухгалтерський облік: теорія, методологія, організація	Лекційні заняття (метод проблемного викладення, пояснювальною-ілюстративний метод); практичні заняття (дискусії, реферативна доповідь з презентацією, індивідуальне опитування); метод самонавчання; робота з інформаційними джерелами (конспектування, тестування, складання реферату), пошуково-дослідницький метод, загальнонаукові методи, консультації.	Усне та письмове опитування, тестування, підсумковий контроль.
	Аналітичний інструментарій економічних досліджень в агробізнесі	Лекційні заняття (метод проблемного викладення, пояснювальною-ілюстративний метод); практичні заняття (дискусії, реферативна доповідь з презентацією, індивідуальне опитування); метод самонавчання; робота з інформаційними джерелами (конспектування, тестування, складання реферату), пошуково-дослідницький метод, загальнонаукові методи, консультації.	Усне та письмове опитування, тестування, підсумковий контроль.
	Методологія наукових досліджень в управлінні та адмініструванні	Лекційні заняття (метод проблемного викладення, пояснювальною-ілюстративний метод); практичні заняття (дискусії, реферативна доповідь з презентацією, індивідуальне опитування); метод самонавчання; робота з інформаційними джерелами (конспектування, тестування, складання реферату), пошуково-дослідницький метод, загальнонаукові методи, консультації.	Усне та письмове опитування, тестування, підсумковий контроль.
	Інформаційні технології в наукових дослідженнях	Лекційні заняття (метод проблемного викладення, пояснювальною-ілюстративний метод); практичні заняття (дискусії, реферативна доповідь з презентацією, індивідуальне опитування); метод самонавчання; робота з інформаційними джерелами (конспектування, тестування, складання реферату), пошуково-дослідницький метод, загальнонаукові методи, консультації.	Усне та письмове опитування, тестування, підсумковий контроль.

<p><i>PH14*. Пропонувати нові рішення, розробляти програми розвитку обліку, аналізу, контролю, аудиту, оподаткування з урахуванням впливу невизначеності умов для підвищення ефективності функціонування суб'єктів господарювання (в тому числі суб'єктів агробізнесу).</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Бухгалтерський облік: теорія, методологія, організація</p>	<p>Лекційні заняття (метод проблемного викладення, пояснювальною-ілюстративний метод); практичні заняття (дискусії, реферативна доповідь з презентацією, індивідуальне опитування); метод самонавчання; робота з інформаційними джерелами (конспектування, тестування, складання реферату), пошуково-дослідницький метод, загальнонаукові методи, консультації.</p>	<p>Усне та письмове опитування, тестування, підсумковий контроль</p>
		<p>Аналітичний інструментарій економічних досліджень в агробізнесі</p>	<p>Лекційні заняття (метод проблемного викладення, пояснювальною-ілюстративний метод); практичні заняття (дискусії, реферативна доповідь з презентацією, індивідуальне опитування); метод самонавчання; робота з інформаційними джерелами (конспектування, тестування, складання реферату), пошуково-дослідницький метод, загальнонаукові методи, консультації.</p>	<p>Усне та письмове опитування, тестування, підсумковий контроль</p>
		<p>Методологія та організація податкових розрахунків і звітності</p>	<p>Лекційні заняття (метод проблемного викладення, пояснювальною-ілюстративний метод); практичні заняття (дискусії, реферативна доповідь з презентацією, індивідуальне опитування); метод самонавчання; робота з інформаційними джерелами (конспектування, тестування, складання реферату), пошуково-дослідницький метод, загальнонаукові методи, консультації.</p>	<p>Усне та письмове опитування, тестування, підсумковий контроль</p>
		<p>Теорія та методологія фінансового контролю</p>	<p>Лекційні заняття (метод проблемного викладення, пояснювальною-ілюстративний метод); практичні заняття (дискусії, реферативна доповідь з презентацією, індивідуальне опитування); метод самонавчання; робота з інформаційними джерелами (конспектування, тестування, складання реферату), пошуково-дослідницький метод, загальнонаукові методи, консультації.</p>	<p>Усне та письмове опитування, тестування, підсумковий контроль</p>
<p><i>PH13. Вільно спілкуватися з питань, що стосуються обліку та оподаткування, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством у цілому.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Українська мова в науці</p>	<p>Практичні заняття (дискусії, реферативна доповідь з презентацією, індивідуальне опитування); метод самонавчання; пошуково-дослідницький метод, консультації.</p>	<p>Усне та письмове опитування, тестування, підсумковий контроль</p>
		<p>Іноземна мова за професійним спрямуванням</p>	<p>Практичні заняття (дискусії, реферативна доповідь з презентацією, індивідуальне опитування); метод</p>	<p>Усне та письмове опитування, тестування, підсумковий контроль</p>

			самонавчання; пошуково-дослідницький метод, консультації.	
		Науково-педагогічна практика	Словесні методи: розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, метод проблемного викладу матеріалу, інструктаж з техніки безпеки перед початком проходження практики, індивідуальні консультації з керівниками практики. Наочні методи: ілюстрування, демонстрування, спостереження. Практичні методи: аналіз ситуацій; консультивання з фахівцями, метод наставництва. Самонавчання, робота з інформаційними джерелами, виконання індивідуального завдання, написання звіту.	Атестація за підсумками практики проводиться на підставі письмового звіту з науково-педагогічної практики. Форма контролю – залік
		Методологія і логіка науково-педагогічної діяльності у вищій аграрній школі	Лекційні заняття (метод проблемного викладення, пояснювально-ілюстративний метод); лабораторні заняття (дискусії, реферативна доповідь з презентацією, індивідуальне опитування); метод самонавчання; робота з інформаційними джерелами (конспективання, тестування, складання реферату), пошуково-дослідницький метод, загальнонаукові методи, консультації	Усне та письмове опитування, тестування, підсумковий контроль.
PH12. Організувати і здійснювати освітній процес у сфері обліку та оподаткування, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, розробляти і викладати спеціальні навчальні дисципліни у закладах вищої освіти.	☒	Методологія і логіка науково-педагогічної діяльності у вищій аграрній школі	Лекційні заняття (метод проблемного викладення, пояснювально-ілюстративний метод); практичні заняття (дискусії, реферативна доповідь з презентацією, індивідуальне опитування); метод самонавчання; робота з інформаційними джерелами (конспективання, тестування, складання реферату), пошуково-дослідницький метод, загальнонаукові методи, консультації.	Усне та письмове опитування, тестування, підсумковий контроль
		Науково-педагогічна практика	Словесні методи: розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, метод проблемного викладу матеріалу, інструктаж з техніки безпеки перед початком проходження практики, індивідуальні консультації з керівниками практики. Наочні методи: ілюстрування, демонстрування, спостереження. Практичні методи: аналіз ситуацій; консультивання з фахівцями, метод наставництва. Самонавчання, робота з інформаційними джерелами, виконання	Атестація за підсумками практики проводиться на підставі письмового звіту з науково-педагогічної практики. Форма контролю – залік.

			індивідуального завдання, написання звіту.	
<p><i>РН11. Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні проекти, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі наукові та прикладні проблеми обліку та оподаткування з урахуванням соціальних, економічних та правових аспектів.</i></p>	☒	Інформаційні технології в наукових дослідженнях	Лекційні заняття (метод проблемного викладення, пояснювально-ілюстративний метод); практичні заняття (дискусії, реферативна доповідь з презентацією, індивідуальне опитування); метод самонавчання; робота з інформаційними джерелами (конспектування, тестування, складання реферату), пошуково-дослідницький метод, загальнонаукові методи, консультації.	Усне та письмове опитування, тестування, підсумковий контроль
		Методологія наукових досліджень в управлінні та адмініструванні	Лекційні заняття (метод проблемного викладення, пояснювально-ілюстративний метод); практичні заняття (дискусії, реферативна доповідь з презентацією, індивідуальне опитування); метод самонавчання; робота з інформаційними джерелами (конспектування, тестування, складання реферату), пошуково-дослідницький метод, загальнонаукові методи, консультації.	Усне та письмове опитування, тестування, підсумковий контроль
		Науково-педагогічна практика	Словесні методи: розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, метод проблемного викладу матеріалу, інструктаж з техніки безпеки перед початком проходження практики, індивідуальні консультації з керівниками практики. Наочні методи: ілюстрування, демонстрування, спостереження. Практичні методи: аналіз ситуацій; консультування з фахівцями, метод наставництва. Самонавчання, робота з інформаційними джерелами, виконання індивідуального завдання, написання звіту	Атестація за підсумками практики проводиться на підставі письмового звіту з науково-педагогічної практики. Форма контролю – залік.
<p><i>РН10. Глибоко розуміти загальні принципи та методи обліку, аналізу, контролю, аудиту, оподаткування, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері обліку і оподаткування та у викладацькій діяльності.</i></p>	☒	Методологія та організація податкових розрахунків і звітності	Лекційні заняття (метод проблемного викладення, пояснювально-ілюстративний метод); практичні заняття (дискусії, реферативна доповідь з презентацією, індивідуальне опитування); метод самонавчання; робота з інформаційними джерелами (конспектування, тестування, складання реферату), пошуково-дослідницький метод, загальнонаукові методи, консультації.	Усне та письмове опитування, тестування, підсумковий контроль
		Бухгалтерський облік: теорія, методологія, організація	Лекційні заняття (метод проблемного викладення, пояснювально-ілюстративний метод);	Усне та письмове опитування, тестування, підсумковий контроль

	практичні заняття (дискусії, реферативна доповідь з презентацією, індивідуальне опитування); метод самонавчання; робота з інформаційними джерелами (конспектування, тестування, складання реферату), пошуково-дослідницький метод, загальнонаукові методи, консультації.	
Аналітичний інструментарій економічних досліджень в агробізнесі	Лекційні заняття (метод проблемного викладення, пояснювально-ілюстративний метод); практичні заняття (дискусії, реферативна доповідь з презентацією, індивідуальне опитування); метод самонавчання; робота з інформаційними джерелами (конспектування, тестування, складання реферату), пошуково-дослідницький метод, загальнонаукові методи, консультації.	Усне та письмове опитування, тестування, підсумковий контроль
Теорія та методологія фінансового контролю	Лекційні заняття (метод проблемного викладення, пояснювально-ілюстративний метод); практичні заняття (дискусії, реферативна доповідь з презентацією, індивідуальне опитування); метод самонавчання; робота з інформаційними джерелами (конспектування, тестування, складання реферату), пошуково-дослідницький метод, загальнонаукові методи, консультації.	Усне та письмове опитування, тестування, підсумковий контроль
Науково-педагогічна практика	Словесні методи: розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, метод проблемного викладу матеріалу, інструктаж з техніки безпеки перед початком проходження практики, індивідуальні консультації з керівниками практики. Наочні методи: ілюстрування, демонстрування, спостереження. Практичні методи: аналіз ситуацій; консультування з фахівцями, метод наставництва. Самонавчання, робота з інформаційними джерелами, виконання індивідуального завдання, написання звіту.	Атестація за підсумками практики проводиться на підставі письмового звіту з науково-педагогічної практики. Форма контролю – залік.
Філософія науки та інновацій	Лекційні заняття (метод проблемного викладення, пояснювально-ілюстративний метод); практичні заняття (дискусії, реферативна доповідь з презентацією, індивідуальне опитування); метод самонавчання; робота з інформаційними джерелами (конспектування,	Усне та письмове опитування, тестування, підсумковий контроль

			тестування, складання реферату), пошуково-дослідницький метод, загальнонаукові методи, консультації.	
<p>РНО9. Ідентифікувати наукові та практичні проблеми, здійснювати апробацію результатів наукових досліджень, висновків і практичних рекомендацій з обліку, аналізу, контролю, аудиту, оподаткування та сприяти їх впровадженню в науковій та практичній сферах.</p>	☒	Українська мова в науці	Практичні заняття (дискусії, реферативна доповідь з презентацією, індивідуальне опитування); метод самонавчання; пошуково-дослідницький метод, консультації.	Усне та письмове опитування, тестування, підсумковий контроль.
		Теорія та методологія фінансового контролю	Лекційні заняття (метод проблемного викладення, пояснювально-ілюстративний метод); практичні заняття (дискусії, реферативна доповідь з презентацією, індивідуальне опитування); метод самонавчання; робота з інформаційними джерелами (конспектування, тестування, складання реферату), пошуково-дослідницький метод, загальнонаукові методи, консультації.	Усне та письмове опитування, тестування, підсумковий контроль.
		Аналітичний інструментарій економічних досліджень в агробізнесі	Лекційні заняття (метод проблемного викладення, пояснювально-ілюстративний метод); практичні заняття (дискусії, реферативна доповідь з презентацією, індивідуальне опитування); метод самонавчання; робота з інформаційними джерелами (конспектування, тестування, складання реферату), пошуково-дослідницький метод, загальнонаукові методи, консультації.	Усне та письмове опитування, тестування, підсумковий контроль.
		Бухгалтерський облік: теорія, методологія, організація	Лекційні заняття (метод проблемного викладення, пояснювально-ілюстративний метод); практичні заняття (дискусії, реферативна доповідь з презентацією, індивідуальне опитування); метод самонавчання; робота з інформаційними джерелами (конспектування, тестування, складання реферату), пошуково-дослідницький метод, загальнонаукові методи, консультації.	Усне та письмове опитування, тестування, підсумковий контроль.
		Методологія наукових досліджень в управлінні та адмініструванні	Лекційні заняття (метод проблемного викладення, пояснювально-ілюстративний метод); практичні заняття (дискусії, реферативна доповідь з презентацією, індивідуальне опитування); метод самонавчання; робота з інформаційними джерелами (конспектування, тестування, складання реферату), пошуково-дослідницький метод, загальнонаукові методи, консультації.	Усне та письмове опитування, тестування, підсумковий контроль.

		Методологія та організація податкових розрахунків і звітності	Лекційні заняття (метод проблемного викладення, пояснювальною-ілюстративний метод); практичні заняття (дискусії, реферативна доповідь з презентацією, індивідуальне опитування); метод самонавчання; робота з інформаційними джерелами (конспектування, тестування, складання реферату), пошуково-дослідницький метод, загальнонаукові методи, консультації.	Усне та письмове опитування, тестування, підсумковий контроль.
<i>РНО2. Здійснювати пошук, аналізувати, критично осмислювати та систематизувати інформацію, отриману з різних науково-практичних джерел та основних національних, європейських, міжнародних нормативно-правових актів з питань регулювання обліку, аналізу, аудиту, та оподаткування.</i>	☒	Теорія та методологія фінансового контролю	Лекційні заняття (метод проблемного викладення, пояснювальною-ілюстративний метод); практичні заняття (дискусії, реферативна доповідь з презентацією, індивідуальне опитування); метод самонавчання; робота з інформаційними джерелами (конспектування, тестування, складання реферату), пошуково-дослідницький метод, загальнонаукові методи, консультації.	Усне та письмове опитування, тестування, підсумковий контроль.
		Бухгалтерський облік: теорія, методологія, організація	Лекційні заняття (метод проблемного викладення, пояснювальною-ілюстративний метод); практичні заняття (дискусії, реферативна доповідь з презентацією, індивідуальне опитування); метод самонавчання; робота з інформаційними джерелами (конспектування, тестування, складання реферату), пошуково-дослідницький метод, загальнонаукові методи, консультації.	Усне та письмове опитування, тестування, підсумковий контроль.
		Методологія та організація податкових розрахунків і звітності	Лекційні заняття (метод проблемного викладення, пояснювальною-ілюстративний метод); практичні заняття (дискусії, реферативна доповідь з презентацією, індивідуальне опитування); метод самонавчання; робота з інформаційними джерелами (конспектування, тестування, складання реферату), пошуково-дослідницький метод, загальнонаукові методи, консультації.	Усне та письмове опитування, тестування, підсумковий контроль.
		Іноземна мова за професійним спрямуванням	Практичні заняття (дискусії, реферативна доповідь з презентацією, індивідуальне опитування); метод самонавчання; пошуково-дослідницький метод, консультації.	Усне та письмове опитування, тестування, підсумковий контроль.
		Аналітичний інструментарій економічних досліджень в агробізнесі	Лекційні заняття (метод проблемного викладення, пояснювальною-ілюстративний метод); практичні заняття (дискусії,	Усне та письмове опитування, тестування, підсумковий контроль.

			реферативна доповідь з презентацією, індивідуальне опитування); метод самонавчання; робота з інформаційними джерелами (конспектування, тестування, складання реферату), пошуково-дослідницький метод, загальнонаукові методи, консультації.	
		Українська мова в науці	Практичні заняття (дискусії, реферативна доповідь з презентацією, індивідуальне опитування); метод самонавчання; пошуково-дослідницький метод, консультації.	Усне та письмове опитування, тестування, підсумковий контроль.
		Методологія наукових досліджень в управлінні та адмініструванні	Лекційні заняття (метод проблемного викладення, пояснювально-ілюстративний метод); практичні заняття (дискусії, реферативна доповідь з презентацією, індивідуальне опитування); метод самонавчання; робота з інформаційними джерелами (конспектування, тестування, складання реферату), пошуково-дослідницький метод, загальнонаукові методи, консультації.	Усне та письмове опитування, тестування, підсумковий контроль.
<i>РНОб. Планувати і виконувати емпіричні та/або теоретичні дослідження з обліку, аналізу, контролю, аудиту, оподаткування і суміжних галузей використовуючи сучасні наукові інструменти та дотримуючись норм професійної і академічної етики, критично аналізувати результати досліджень у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми.</i>	☒	Методологія та організація податкових розрахунків і звітності	Лекційні заняття (метод проблемного викладення, пояснювально-ілюстративний метод); практичні заняття (дискусії, реферативна доповідь з презентацією, індивідуальне опитування); метод самонавчання; робота з інформаційними джерелами (конспектування, тестування, складання реферату), пошуково-дослідницький метод, загальнонаукові методи, консультації.	Усне та письмове опитування, тестування, підсумковий контроль.
		Теорія та методологія фінансового контролю	Лекційні заняття (метод проблемного викладення, пояснювально-ілюстративний метод); практичні заняття (дискусії, реферативна доповідь з презентацією, індивідуальне опитування); метод самонавчання; робота з інформаційними джерелами (конспектування, тестування, складання реферату), пошуково-дослідницький метод, загальнонаукові методи, консультації.	Усне та письмове опитування, тестування, підсумковий контроль.
		Бухгалтерський облік: теорія, методологія, організація	Лекційні заняття (метод проблемного викладення, пояснювально-ілюстративний метод); практичні заняття (дискусії, реферативна доповідь з презентацією, індивідуальне опитування); метод самонавчання; робота з	Усне та письмове опитування, тестування, підсумковий контроль.

			інформаційними джерелами (конспектування, тестування, складання реферату), пошуково-дослідницький метод, загальнонаукові методи, консультації.	
		Аналітичний інструментарій економічних досліджень в агробізнесі	Лекційні заняття (метод проблемного викладення, пояснювальною-ілюстративний метод); практичні заняття (дискусії, реферативна доповідь з презентацією, індивідуальне опитування); метод самонавчання; робота з інформаційними джерелами (конспектування, тестування, складання реферату), пошуково-дослідницький метод, загальнонаукові методи, консультації.	Усне та письмове опитування, тестування, підсумковий контроль.
		Методологія наукових досліджень в управлінні та адмініструванні	Лекційні заняття (метод проблемного викладення, пояснювальною-ілюстративний метод); практичні заняття (дискусії, реферативна доповідь з презентацією, індивідуальне опитування); метод самонавчання; робота з інформаційними джерелами (конспектування, тестування, складання реферату), пошуково-дослідницький метод, загальнонаукові методи, консультації.	Усне та письмове опитування, тестування, підсумковий контроль.
		Українська мова в науці	Практичні заняття (дискусії, реферативна доповідь з презентацією, індивідуальне опитування); метод самонавчання; пошуково-дослідницький метод, консультації.	Усне та письмове опитування, тестування, підсумковий контроль.
		Філософія науки та інновацій	Лекційні заняття (метод проблемного викладення, пояснювальною-ілюстративний метод); практичні заняття (дискусії, реферативна доповідь з презентацією, індивідуальне опитування); метод самонавчання; робота з інформаційними джерелами (конспектування, тестування, складання реферату), пошуково-дослідницький метод, загальнонаукові методи, консультації.	Усне та письмове опитування, тестування, підсумковий контроль.
<i>РНО1. Мати концептуальні та методологічні знання з обліку, аналізу, контролю, аудиту, оподаткування і суміжних галузей, а також навички необхідні для проведення наукових і прикладних досліджень,</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Бухгалтерський облік: теорія, методологія, організація	Лекційні заняття (метод проблемного викладення, пояснювальною-ілюстративний метод); практичні заняття (дискусії, реферативна доповідь з презентацією, індивідуальне опитування); метод самонавчання; робота з інформаційними джерелами (конспектування, тестування, складання реферату), пошуково-дослідницький метод,	Усне та письмове опитування, тестування, підсумковий контроль.

здійснення
інновацій на рівні
останніх світових
досягень з
відповідного
напрямку

	загальнонаукові методи, консультації.	
Методологія та організація податкових розрахунків і звітності	Лекційні заняття (метод проблемного викладення, пояснювальною-ілюстративний метод); практичні заняття (дискусії, реферативна доповідь з презентацією, індивідуальне опитування); метод самонавчання; робота з інформаційними джерелами (конспектування, тестування, складання реферату), пошуково-дослідницький метод, загальнонаукові методи, консультації.	Усне та письмове опитування, тестування, підсумковий контроль.
Аналітичний інструментарій економічних досліджень в агробізнесі	Лекційні заняття (метод проблемного викладення, пояснювальною-ілюстративний метод); практичні заняття (дискусії, реферативна доповідь з презентацією, індивідуальне опитування); метод самонавчання; робота з інформаційними джерелами (конспектування, тестування, складання реферату), пошуково-дослідницький метод, загальнонаукові методи, консультації.	Усне та письмове опитування, тестування, підсумковий контроль.
Методологія наукових досліджень в управлінні та адмініструванні	Лекційні заняття (метод проблемного викладення, пояснювальною-ілюстративний метод); практичні заняття (дискусії, реферативна доповідь з презентацією, індивідуальне опитування); метод самонавчання; робота з інформаційними джерелами (конспектування, тестування, складання реферату), пошуково-дослідницький метод, загальнонаукові методи, консультації.	Усне та письмове опитування, тестування, підсумковий контроль.
Теорія та методологія фінансового контролю	Лекційні заняття (метод проблемного викладення, пояснювальною-ілюстративний метод); практичні заняття (дискусії, реферативна доповідь з презентацією, індивідуальне опитування); метод самонавчання; робота з інформаційними джерелами (конспектування, тестування, складання реферату), пошуково-дослідницький метод, загальнонаукові методи, консультації.	Усне та письмове опитування, тестування, підсумковий контроль.
Філософія науки та інновацій	Лекційні заняття (метод проблемного викладення, пояснювальною-ілюстративний метод); практичні заняття (дискусії, реферативна доповідь з презентацією, індивідуальне опитування); метод самонавчання; робота з інформаційними джерелами	Усне та письмове опитування, тестування, підсумковий контроль.

			(конспектування, тестування, складання реферату), пошуково-дослідницький метод, загальнонаукові методи, консультації.	
<p><i>РНОЗ. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми обліку, аналізу, аудиту, оподаткування державною та іноземною мовами, оприлюднювати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних міжнародних наукових виданнях.</i></p>	☒	Аналітичний інструментарій економічних досліджень в агробізнесі	Лекційні заняття (метод проблемного викладення, пояснювальною-ілюстративний метод); практичні заняття (дискусії, реферативна доповідь з презентацією, індивідуальне опитування); метод самонавчання; робота з інформаційними джерелами (конспектування, тестування, складання реферату), пошуково-дослідницький метод, загальнонаукові методи, консультації.	Усне та письмове опитування, тестування, підсумковий контроль.
		Бухгалтерський облік: теорія, методологія, організація	Лекційні заняття (метод проблемного викладення, пояснювальною-ілюстративний метод); практичні заняття (дискусії, реферативна доповідь з презентацією, індивідуальне опитування); метод самонавчання; робота з інформаційними джерелами (конспектування, тестування, складання реферату), пошуково-дослідницький метод, загальнонаукові методи, консультації.	Усне та письмове опитування, тестування, підсумковий контроль.
		Українська мова в науці	Практичні заняття (дискусії, реферативна доповідь з презентацією, індивідуальне опитування); метод самонавчання; пошуково-дослідницький метод, консультації.	Усне та письмове опитування, тестування, підсумковий контроль.
		Теорія та методологія фінансового контролю	Лекційні заняття (метод проблемного викладення, пояснювальною-ілюстративний метод); практичні заняття (дискусії, реферативна доповідь з презентацією, індивідуальне опитування); метод самонавчання; робота з інформаційними джерелами (конспектування, тестування, складання реферату), пошуково-дослідницький метод, загальнонаукові методи, консультації.	Усне та письмове опитування, тестування, підсумковий контроль.
		Іноземна мова за професійним спрямуванням	Практичні заняття (дискусії, реферативна доповідь з презентацією, індивідуальне опитування); метод самонавчання; пошуково-дослідницький метод, консультації.	Усне та письмове опитування, тестування, підсумковий контроль.
		Філософія науки та інновацій	Лекційні заняття (метод проблемного викладення, пояснювальною-ілюстративний метод); практичні заняття (дискусії, реферативна доповідь з презентацією, індивідуальне	Усне та письмове опитування, тестування, підсумковий контроль.

			опитування); метод самонавчання; робота з інформаційними джерелами (конспектування, тестування, складання реферату), пошуково-дослідницький метод, загальнонаукові методи, консультації.	
		Методологія та організація податкових розрахунків і звітності	Лекційні заняття (метод проблемного викладення, пояснювально-ілюстративний метод); практичні заняття (дискусії, реферативна доповідь з презентацією, індивідуальне опитування); метод самонавчання; робота з інформаційними джерелами (конспектування, тестування, складання реферату), пошуково-дослідницький метод, загальнонаукові методи, консультації.	Усне та письмове опитування, тестування, підсумковий контроль.
		Науково-педагогічна практика	Словесні методи: розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, метод проблемного викладу матеріалу, інструктаж з техніки безпеки перед початком проходження практики, індивідуальні консультації з керівниками практики. Наочні методи: ілюстрування, демонстрування, спостереження. Практичні методи: аналіз ситуацій; консультування з фахівцями, метод наставництва. Самонавчання, робота з інформаційними джерелами, виконання індивідуального завдання, написання звіту.	Атестація за підсумками практики проводиться на підставі письмового звіту з науково-педагогічної практики. Форма контролю – залік.
		Методологія наукових досліджень в управлінні та адмініструванні	Лекційні заняття (метод проблемного викладення, пояснювально-ілюстративний метод); практичні заняття (дискусії, реферативна доповідь з презентацією, індивідуальне опитування); метод самонавчання; робота з інформаційними джерелами (конспектування, тестування, складання реферату), пошуково-дослідницький метод, загальнонаукові методи, консультації.	Усне та письмове опитування, тестування, підсумковий контроль.
<i>РНО4. Застосовувати загальні принципи та методи економічних і соціальних наук, а також сучасні методи досліджень для провадження досліджень у сфері обліку та оподаткування та у викладацькій діяльності.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Методологія і логіка науково-педагогічної діяльності у вищій аграрній школі	Лекційні заняття (метод проблемного викладення, пояснювально-ілюстративний метод); практичні заняття (дискусії, реферативна доповідь з презентацією, індивідуальне опитування); метод самонавчання; робота з інформаційними джерелами (конспектування, тестування, складання реферату), пошуково-дослідницький метод,	Усне та письмове опитування, тестування, підсумковий контроль.

		загальнонаукові методи, консультації.	
	Філософія науки та інновацій	Лекційні заняття (метод проблемного викладення, пояснювально-ілюстративний метод); практичні заняття (дискусії, реферативна доповідь з презентацією, індивідуальне опитування); метод самонавчання; робота з інформаційними джерелами (конспектування, тестування, складання реферату), пошуково-дослідницький метод, загальнонаукові методи, консультації.	Усне та письмове опитування, тестування, підсумковий контроль.
	Методологія наукових досліджень в управлінні та адмініструванні	Лекційні заняття (метод проблемного викладення, пояснювально-ілюстративний метод); практичні заняття (дискусії, реферативна доповідь з презентацією, індивідуальне опитування); метод самонавчання; робота з інформаційними джерелами (конспектування, тестування, складання реферату), пошуково-дослідницький метод, загальнонаукові методи, консультації.	Усне та письмове опитування, тестування, підсумковий контроль.
	Науково-педагогічна практика	Словесні методи: розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, метод проблемного викладу матеріалу, інструктаж з техніки безпеки перед початком проходження практики, індивідуальні консультації з керівниками практики. Наочні методи: ілюстрування, демонстрування, спостереження. Практичні методи: аналіз ситуацій; консультування з фахівцями, метод наставництва. Самонавчання, робота з інформаційними джерелами, виконання індивідуального завдання, написання звіту.	Атестація за підсумками практики проводиться на підставі письмового звіту з науково-педагогічної практики. Форма контролю – залік.